



ЛИЦЕЙ НИУ ВШЭ

Вторая часть комплексного теста
Задание по **КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ НАБОР 2022 (11 класс) ОЦЕНИВАНИЕ

Вступительное испытание по иностранному языку проходит только в письменной форме.

Максимальное количество баллов – 20.

Задания 1 и 2 относятся к разделам «Чтение» и «Понимание текста», и предполагают проверку степени сформированности у учащихся коммуникативной компетенции, главным образом умений чтения. В частности проверяются умения определять основную и второстепенную информацию в тексте, умения содержательного анализа текста, умения проследить логику повествования, понимание структуры текстов различных типов. В заданиях представлены тексты в форме описания, повествования, объяснения, рассуждения, полемики. Тематика текстов соответствует темам, перечисленным ниже. За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 0,5 балла. (Максимальное количество баллов – 5)

Задание 3 представляет собой «Лексико-грамматический тест». Ученикам рекомендуется заполнить пропуски одним из предложенных слов. За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл. (Максимальное количество баллов – 5)

Задание 4 относится к разделу «Страноведение», и предполагает проверку степени сформированности у учащихся социокультурной и социолингвистической компетенций. Необходимо ответить на вопрос страноведческого характера (тематика перечислена ниже). Сложность заключается в том, что вопрос сформулирован на китайском языке. Учащимся рекомендуется правильно рассчитать время и оставить как минимум 3 минуты на выполнение данных заданий. Ответ как правило максимально конкретный и однозначный. Например, 中国 最长的内陆河是_____? Правильный ответ -长江. Его необходимо вписать самостоятельно. В случае наличия иероглифической ошибки в слове, снимается 0,5 балла. За каждый правильный вариант ответа учащийся получает 1 балл. (Максимальное количество баллов – 2)

В задании 5 учащимся предлагается сделать описание по предложенной картинке, используя все наводящие вопросы. За ответ на каждый вопрос начисляются баллы. Если в тексте, написанном участником, содержатся грамматические, лексические и иероглифические ошибки, общая сумма баллов снижается. (Максимальное количество баллов – 8)

Критерии оценивания задания:

Объем не менее 100 иероглифов.

Оцениваются:

1. Содержание (оценивается понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения, способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации, объем письменного текста,).
2. Организация текста (оцениваются соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания, использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста)
3. Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста. (оцениваются уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц, степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам, оцениваются правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)
4. Иероглифика

Критерии:

Баллы	Организация текста, логика изложения.	Содержание, решение коммуникативной задачи	Лексическое, грамматическое и стилистическое оформление текста	Иероглифика
2	Текст связно и логично построен, использованы слова и конструкции, позволяющие связывать между собой элементы текста. Объем текста не менее 100 иероглифов.	Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены все аспекты, указанные в задании.	В тексте отсутствуют лексические, грамматические и стилистические ошибки. Используются лексические единицы и грамматические конструкции, соответствующие уровню HSK 3.	Не более 1 полной иероглифической ошибки. Иероглиф написан неверно или не написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
1,5	Текст связно и логично построен, использованы слова и конструкции, позволяющие связывать между собой элементы текста. Объем текста не менее 90 иероглифов.	Ученик понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены почти все аспекты, указанные в задании (не указан 1 аспект).	Не более 2 полных ошибок. Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибок.	Не более 3 полных иероглифических ошибок. Иероглиф написан неверно или не написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
1	Текст в основном связно и логично построен. Допускаются 1-2 логические ошибки, средств логической	Ученик частично понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в	Не более 2,5 полных ошибок. Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка.	Не более 5 полных иероглифических ошибок. Иероглиф написан неверно или не

	связи ограничены. Объем текста не менее 80 иероглифов.	задании (не указано не более 3 аспектов).	Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибки.	написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
0,5	Текст в основном связно и логично построен. Допускаются 1-2 логические ошибки, средств логической связи ограничены. Объем текста не менее 70 иероглифов.	Ученик частично понимает коммуникативную ситуацию. В тексте отражены некоторые аспекты, указанные в задании (не указано не более 4 аспектов).	Не более 4 полных ошибок. Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибки.	Не более 7 полных иероглифических ошибок. Иероглиф написан неверно или не написан = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.
0	Текст построен не связно и не логично, отсутствуют средства логической связи, коммуникативная ситуация не ясна. Объем текста менее 70 иероглифов.	Ученик не понимает коммуникативную ситуацию. В тексте не отражено большинство аспектов, указанных в задании (не указано более 4 аспектов).	Более 4 полных ошибок. Грамматическая ошибка = 1 полная ошибка. Лексическая или стилистическая ошибка = 0,5 полных ошибки.	Более 7 полных иероглифических ошибок. Иероглиф написан неверно = полная ошибка. Неверно написан какой-либо из элементов иероглифа (ключ или фонетик) = 0,5 ошибки.

При получении «0» баллов по критерию «содержание, решение коммуникативной задачи», все задание 5 оценивается на 0 баллов.

Описание основных элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена			
Грамматическая сторона речи			
1.	代词 местоимение	1. 人称代词 2. 指示代词 3. 疑问代词	我 你 他 她 我们 你们 他们 她们 您 它 它们 大家 自己 别人 这 (这儿) 那 (那儿) 每这么那么其他 谁哪 (哪儿) 什么多 少 几 怎么 怎么样 为什么
2.	数词 числительное	1. 表示时间 2. 表示年龄 3. 表示钱数 4. 表示号码 5. 表示顺序 6. 表示重量 7. 表示长度 .	8点40分2009年7月7日星期四5点1刻 他今年24岁。 15块6元 我的电话是58590000。 第三 9公斤 10000米

		8. 表示概数	四五千个 800 多人 九万亿左右	
3.	量词 счётное слово	1. 用在数词后 2. 用在“这”“那”“几”“每”后 3. 其他	一个 3 本 等一下 一双鞋 两条鱼 第10层 3角 5分 两种。。。。。 这个 那些 几本 每次 他坐了一会儿。 快一点儿。	
4.	副词 наречие	1. 否定、肯定副词： 2. 程度副词： 3. 范围副词： 4. 时间副词： 5. 语气副词： 6. 频率副词：	不 没 别 一定 必须。 很 太 非常 最 更 越 特别 多么(多) 极 几乎 都 一起 一共 只 正在 已经 就 先 才 一直 总是 马上 也 还 真 终于 其实 当然	我不是学生。 他没去医院。 你别去游泳了。 我明天一定来。 我们必须想个好办法。 她很高兴。 太好了！ 那里的天气非常热。 我最喜欢喝咖啡。 明天会更好。 雨越下越大。 这儿的西瓜特别甜。 这些孩子多可爱呀！ 她唱得好极了！ 中国的大城市，我几乎都去过。 我们都看见那个人了。 他们一起去机场了。 这些药一共300元。 我只去过一次北京。 我们正在看电视。 他已经到学校了。 她下星期就回来了。 我先说几句。 他晚上11点才下班。 他的成绩一直很好。 她总是很忙。 请安静，节目马上开始。 我也有一块这样的手表。 她还没起床。 你的字写得真漂亮！ 考试终于结束了。 这道题其实很容易。 那样做当然不可以。

			再 又 经常	欢迎再来！ 今天他又迟到了。 最近他经常去爬山。
5.	连词 союз		和 因为.....所以..... 但是 虽然 而且 然后 如果..... 就..... 一边.....一 边..... 或者 还是	我和你 因为下雨，所以他没去踢足球。 他80岁了，但是身体很好。 房子虽然旧了，但是很干净。 她会讲汉语，而且讲得很好。 先吃饭，然后去看电影。 如果大家都同意，就这样决定了。 他一边上网，一边听音乐。 给我打电话或者发电子邮件都可以。 我们是打车还是坐地铁？
6.	介词 предлог		在 从 对 比 向。 离 跟 为 为了 除了 把 被 关于	我住在北京。 她从中国回来了。 他对我很好。 我比她高。 向左走 学校离我家很近。 你跟我们一起去吧。 不要为我担心。 为了解决环境问题，人们想了很多办法。 除了画画儿，她还喜欢跳舞。 请把空调打开。 鱼被小猫吃了。 关于这段历史，我知道得很少。
7.	助动词 вспомогательный глагол		会 能 可以 要 可能 应该 愿意 敢	我会做饭。 你什么时候能来？ 现在你可以走了。 我要学游泳。 明天可能下雨。 我们应该在周末开个会。 你愿意和我结婚吗？ 你敢骑马吗？
8.	助词 служебное слово	1. 结构助词 “的”字短语	(1) 的	我的电脑 书是哥哥的。

		<p>2. 语气助词：</p> <p>3. 动态助词：</p>	<p>(2) 得</p> <p>(3) 地</p> <p>了</p> <p>吗</p> <p>呢</p> <p>吧</p> <p>着</p> <p>了</p> <p>过。</p>	<p>那个杯子是我的。</p> <p>这件衣服是最便宜的。</p> <p>我买了一些吃的。</p> <p>那边打电话的是我丈夫。</p> <p>你做得对。</p> <p>她高兴地笑了。</p> <p>她去医院了。</p> <p>他是经理吗？</p> <p>你在哪儿呢？</p> <p>现在快10点了吧？</p> <p>她笑着说：“明天见。”</p> <p>我买了一本书。</p> <p>我学过汉语</p>
9.	叹词 междометие		喂 啊	喂，你好。 真漂亮啊！
10.	动词的重叠 удвоение глаголы			你去问问他。 让我想一想。
11.	陈述句 повествовательное предложение	<p>1. 肯定句</p> <p>2. 否定句</p>		<p>明天星期六。</p> <p>我认识他。</p> <p>天气很好。</p> <p>不她不在饭店。</p> <p>没他没去看电影。</p> <p>别你别忘了带护照。</p>
12.	疑问句 вопросительное предложение	<p>1. 疑问句</p> <p>2. 正反疑问句</p> <p>3. 选择疑问句</p>	<p>吗</p> <p>呢</p> <p>吧</p> <p>谁</p> <p>哪</p> <p>哪儿</p> <p>什么</p> <p>多少</p> <p>几</p> <p>怎么</p> <p>怎么样</p> <p>为什么</p> <p>多</p>	<p>这是你的桌子吗？</p> <p>我是老师，你呢？</p> <p>你是中国人吧？</p> <p>那个人是谁？</p> <p>这些杯子，你喜欢哪一个？</p> <p>你想去哪儿？</p> <p>你爱吃什么水果？</p> <p>你们学校有多少学生？</p> <p>你几岁了？</p> <p>你怎么了？</p> <p>这本书怎么样？</p> <p>他为什么没来？</p> <p>从这儿到那儿有多远？</p> <p>你喝不喝茶？</p> <p>你决定了没有？</p>

			好吗 对吗 可以	我们一起去，好吗？ 您要两张票，对吗？ 吗中午吃面条儿，可以吗？ 你喝茶还是喝咖啡？
13.	祈使句 请坐。 побудительное предложение		别不要	别说话。 不要吃太多。
14.	感叹句 восклицательное предложение		太 真 多么(多) 极了	太好了！ 真干净！ 他跑得多快啊！ 好极了！
15.	特殊句型 особый тип (модель) предложения	<ol style="list-style-type: none"> “是”字句 “有”字句 “是……的”句: 强调时间 强调地点 强调方式 比较句 和(跟)……一样 没有(有)……那么(这么) “把”字句 被动句 连动句 存现句 兼语句(请,叫,让) 	<p>他是我的同学。 一年有12个月。</p> <p>我是昨天来的。 这是在火车站买的。 他是坐飞机来的。 今天比昨天冷。 他和我一样高。</p> <p>海没有北京那么冷。</p> <p>我把衣服洗了。 行李箱被司机拿走了。 他每天骑车上班。 桌子上放着一本书。 小王叫我去他家玩儿。</p>	
16.	动作的状态 состояние движений	<ol style="list-style-type: none"> 用“在……呢”表示动作正在进行 用“正在”表示动作正在进行 用“了”“过”表示动作已经完成 用“要……了”表示动作(变化)将要发生(就/快。。。了) 用“着”表示动作(状态)的持续 	<p>他们在吃饭呢。</p> <p>他们正在打篮球。</p> <p>他买了一斤苹果。 我看过这个电影。</p> <p>火车要开了。</p> <p>外面下着雨。</p>	
17.	存现句 наличие	<ol style="list-style-type: none"> 是,有,在 前边,后边,上边。。。 	<p>我在图书馆里边。</p> <p>学校楼旁边是一家银行。 讲台上有几本书？</p>	

18.	形容词的重叠	AA (的) AABB (的) ABAB (的)	好好 (的) 大大方方 (的) 雪白雪白 (的)
19.	反问句	不是。。。吗？	你不是病了吗？
20.	补语	1. 结果补语 2. 趋向补语 3. 数量补语 4. 介宾补语	他复习好了生词。 打来电话 下楼去 走上山来 唱起歌来 他等十分钟汽车 开往上海
21.	Конструкции	既然。。。, 就。。。 即使。。。, 也。。。 无论。。。, 都。。。 宁可。。。, 也。。。 连。。。都 (也)。。。 连。。。都 (也) 没/ 不。。。 该。。。了 。。。都/也。。。 и другие.	

Лексическая сторона речи

- Знакомство (рассказ о себе и представление собеседника, сообщение личной информации о себе: имя, возраст, гражданство, день рождения, род деятельности и т.д.);
- Друзья (рассказ о своих друзьях, рассуждение о вопросах дружбы, описание внешности и характера друга);
- Семья (рассказ о членах своей семьи, их интересах, увлечениях, роде деятельности и т.д., взаимоотношения в семье, описание внешности и характера);
- Школьная жизнь (учеба в школе, расписание занятий, описание занятий, выражение своего отношения к учебе, одноклассникам, учителям, описание школы, в том числе отдельных помещений (классы, библиотека и т.д.), описание внешности и характера учителей и одноклассников, атмосфера в школе);
- Распорядок дня (будний день, выходной день, способы обозначения времени);
- Увлечения, хобби (рассказ о своих интересах, отношение к интересам других людей);
- Мой дом (описание помещения, своих ощущений в помещении и т.д.);
- Праздники (описание наиболее известных праздников: день рождения, новый год, китайский новый год и т.д.)
- Изучение иностранного языка (свое отношение к изучению иностранных языков, трудности в изучении);

- Покупки (покупки в магазине, на рынке, отношение к походу по магазинам, покупка одежды, продуктов питания, сувениров и т.д., ситуации общения на рынке, в магазине);
- Еда (китайская и русская кухни, поход в ресторан с друзьями);
- Спорт (виды спорта, свое отношение к спорту, отношение к спорту в Китае и в России, организация и участие в спортивных мероприятиях, спорт в школе, место и роль спорта в жизни людей);
- Здоровье (здоровый образ жизни);
- В больнице (поход к врачу, описание симптомов недомогания, китайская медицина, лекарства);
- Погода (обсуждение и описание погоды);
- Ориентирование в городе (расположение тех или иных мест, как добраться до того или иного места);
- Путешествия (путешествия по Китаю и России, знание основных достопримечательностей, описание путешествия, поездка с классом);
- Планы на будущее (выбор университета, выбор места работы, цели в жизни);
- Банк, почта (описание ситуации, обмен денег, отправка посылки и т.д.);
- Транспорт (городской общественный транспорт, проблема пробок, предпочтительные виды транспорта, такси, особенности транспорта в Китае и в России);
- В аэропорту, на вокзале (описание ситуаций в аэропорту и на вокзале, сдать багаж, зарегистрироваться на рейс, посмотреть расписание поездов и т.д.);
- Взаимоотношения в коллективе (выражение недовольства, просьба, предложение, отказ и т.д., описание взаимоотношений в коллективе, выражение чувств: любовь, симпатия, антипатия, согласие, несогласие).

Чтение и понимание текста

Учащиеся обладают различными навыками работы с текстовым материалом (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее чтение) и умеют:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;
- анализировать информацию, содержащуюся в тексте;
- знать принципы организации текстов различных типов: повествование, рассуждение, описание.

Страноведение

Учащиеся обладают страноведческими знаниями, относящимися к указанным ниже областям, а также владеют китайским языком на уровне, достаточном для понимания вопросов, сформулированных на китайском языке.

Перечень тем:

- Физическая география Китая (основные реки, моря, горные системы и т.д.)
- Административное деление КНР (провинции, административные районы, столицы)
- Основные достопримечательности КНР
- Социально-экономическая география (население, национальные меньшинства и т.д.)
- Литература и искусство
- Культура и философия
- Традиции и обычаи
- Праздники КНР (традиционные и государственные).
- История (знаменитые исторические фигуры и события)
- Религия КНР

Письмо

- Учащиеся умеют излагать содержание прочитанного текста (монологического и диалогического) в монологической форме (повествование, описание и рассуждение).
- Учащиеся умеют выразить свое отношение к прочитанному/прослушанному тексту в письменной форме.
- Учащиеся умеют письменно выразить свои мысли (писать письменные тексты) в форме повествования, описания, рассуждения, объяснения.
- Учащиеся понимают речевое намерение и особенности коммуникативной ситуации, в рамках которой создается письменный текст.
- Учащиеся способны выбирать языковые средства в зависимости от речевого замысла и ситуации.