

Паспорт области науки «Образование»

Формула области науки

1. Науки об образовании – это полидисциплинарное поле приложения теорий и методов нескольких научных дисциплин к проблемам практики и теории образования.

Науки об образовании используют инструментарий педагогики, социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, менеджмента, политологии, математики, статистики и других наук с целью разрешения практических и теоретических проблем в области образования.

2. Объектом исследования выступает образование как социальный институт и практическая деятельность, включающие в себя различные системы формального, неформального и информального образования.

3. Предметом области науки являются субъекты образовательных процессов, образовательные институты, их системы, а также процессы, происходящие в образовании, и влияющие на него внешние факторы.

4. В рамках области науки исследуются:

4.1. функционирование и развитие образовательных систем:

4.1.1. функционирование, развитие международных, национальных, региональных и местных систем образования;

4.1.2. образовательные составляющие геополитических и культурно-социальных процессов;

4.1.3. реформы образовательных систем; интервенции и изменения в образовании и их эффекты;

4.1.4. трансформация образования как социального института;

4.1.5. возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования;

4.1.6. международные сравнительные исследования в области образования; 4.1.7. образование в течение всей жизни;

4.1.8. профессиональное развитие и профессиональная идентичность, практики и убеждения работников сферы образования;

4.1.9. взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования;

4.2. политико-правовые аспекты развития образовательных систем:

4.2.1. правовые основы системы образования; модернизация и функционирование правовых основ функционирования и развития системы образования;

4.2.2. правовые основы управления образованием на глобальном, национальном, региональном и муниципальном уровнях; государственная регламентация образовательной деятельности;

4.2.3. роль международного права в национальном законодательстве об образовании;

- 4.2.4. право на образование: международно-правовые и конституционно-правовые основы;
- 4.2.5. правовой статус участников отношений в сфере образования;
- 4.2.6. правовые проблемы неравенства в образовании;
- 4.2.7. государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, аккредитация, контроль и надзор;
- 4.2.8. правовые аспекты содержания образования, стандартизация в образовании;
- 4.2.9. политико-правовые аспекты управления качеством образования;
- 4.2.10. правовое регулирование финансового обеспечения системы образования;

4.3. управление образованием:

- 4.3.1. управление образовательными системами и организациями, анализ тенденций их развития;
- 4.3.2. теория и практика лидерства в образовании, лидерство в образовательных сообществах;
- 4.3.3. модели организации образовательного процесса;
- 4.3.4. формирование и совершенствование организационно-экономических механизмов в сфере образования;
- 4.3.5. организационно-методическое сопровождение реформирования системы образования;
- 4.3.6. стандартизация в образовании, включая разработку и механизмы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологические требования, профессиональные стандарты, требования к учебникам и пр.;
- 4.3.7. централизация и децентрализация управления образованием, подотчетность и автономия в образовании;
- 4.3.8. соотношение государственных и рыночных регуляторов в развитии сферы образовательных услуг, государственно-общественное и государственно-частное партнерство;
- 4.3.9. роль институтов гражданского общества в управлении образованием;
- 4.3.10. менеджмент и маркетинг в сфере образования; рынки образования и конкуренция организаций на нем;
- 4.3.11. формирование и развитие отраслевых, региональных и общенациональных рынков в сфере образования;
- 4.3.12. разработка стандартов профессионального образования, взаимосвязей образовательных и профессиональных стандартов;
- 4.3.13. системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя в России и в международной перспективе;
- 4.3.14. функционирование и модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров;
- 4.3.15. дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей;

4.4. социально-экономические и социокультурные аспекты развития образования:

- 4.4.1. социальные и экономические эффекты образования и образовательных достижений обучающихся (на разных уровнях образования и в разных формах - формальное, неформальное, информальное);
- 4.4.2. социально-экономические и культурные факторы образовательного и профессионального выбора, и траекторий обучающихся;

- 4.4.3. социальные эффекты образования;
- 4.4.4. социально-экономическое, территориальное, этнокультурное и гендерное равенство и справедливость;
- 4.4.5. образовательная инклюзия;
- 4.4.6. организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития образования;
- 4.4.7. социально-экономическая эффективность и качество образования; эффективность образовательных реформ, инициатив, инноваций;
- 4.4.8. педагогические практики, технологии и методы обеспечения равенства образовательных возможностей;
- 4.4.9. взаимодействие образовательной системы с семьей, родительская вовлеченность в образовательный процесс, семейное образование;
- 4.4.10. образование в контексте современного детства и родительства;
- 4.4.11. детство и взросление в современных условиях;
- 4.4.12. культурные смыслы и нарративы образования;
- 4.4.13. стратегии и практики работы образовательных организаций и педагогов с учащимися из разных социальных и культурных групп;
- 4.4.14. образование для лиц со специальными потребностями, включая инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящимся на длительных сроках лечения, мигрантов, лиц, пребывающие в местах лишения свободы, детей, оставшихся без попечения родителей и содержащихся в детских учреждениях или живущих в приемных семьях и иных социально уязвимых категорий обучающихся;
- 4.4.15. образование и развитие общих и специальных способностей, одаренности и талантов у детей и молодежи;
- 4.4.16. социальные факторы образовательных достижений обучающихся; взаимосвязь социальных институтов с личностным и социальным опытом учащихся;
- 4.4.17. социально-групповые процессы в образовании, образовательные сообщества, учебные группы, социально-ролевые взаимодействия участников образовательного процесса, детско-взрослые сообщества;
- 4.4.18. социально-психологические и субкультурные феномены в образовании; возрастно-нормативные и социально-нормированные модели построения образования с учетом возрастных и социокультурных особенностей образовательных сообществ;
- 4.4.19. психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования; закономерности и особенности развития саморегуляции произвольной активности человека; способы и методы саморазвития;
- 4.4.20. психология учебной деятельности, психологическая характеристика технологий обучения, психодидактика;
- 4.4.21. благополучие образовательной среды и участников образовательного процесса;
- 4.4.22. развитие человеческого капитала в образовании. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства;

4.5. образовательная инфраструктура и образовательная политика

- 4.5.1. современная политика в сфере образования и инновационные подходы к развитию образования;
- 4.5.2. возникновение, распространение, становление и жизнеспособность инноваций в образовании;

- 4.5.3. взаимосвязь психологических и социальных компонентов образовательных процессов и результатов;
- 4.5.4. организационная и корпоративная культура образовательных учреждений и систем;
- 4.5.5. образовательное пространство организаций, проектирование образовательной среды;
- 4.5.6. формальное и неформальное образование и их взаимодействие, общее и дополнительное образование и их взаимодействие;
- 4.5.7. образовательные предметно-пространственные среды.

4.6. общие вопросы дидактики, теории и методики обучения и воспитания:

- 4.6.1. специфика учения и обучения на разных уровнях образования; теории и концепции обучения, закономерности и принципы учения и обучения ребенка на разных этапах его взросления;
- 4.6.2. научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания и разработка моделей обучения по различным дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации образования;
- 4.6.3. сравнительный анализ методологических подходов к построению предметного и межпредметного образования в образовательных системах разных стран;
- 4.6.4. семантика и аксиология образовательных результатов, предметное и межпредметное знание, компетентностный подход, феномен «новой грамотности» и компетенций XXI века;
- 4.6.5. специфика предметного и межпредметного содержания образования; разработка и реализация инновационных образовательных программ, в том числе междисциплинарного характера;
- 4.6.6. проектирование содержания, учебно-методического обеспечения и организационных форм обучения в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций (по областям знаний и уровням образования);
- 4.6.7. компетентностное и аксиологическое обоснование учебных предметов и областей в структуре общего образования в разных областях;
- 4.6.8. индивидуализация, персонализация, профилизация и дифференциация образования;
- 4.6.9. особенности обучения и воспитания в цифровой образовательной среде;
- 4.6.10. соотношение дисциплинарного и междисциплинарного подходов к обучению, междисциплинарные взаимодействия в обучении, взаимоотношение «учитель-среда-ученик»;
- 4.6.11. сравнительный анализ образовательных эффектов очных, дистанционных и смешанных способов обучения на разных уровнях образования;
- 4.6.12. проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования;

4.7. измерения в образовании и психометрика:

- 4.7.1. оценка образовательных достижений и связанных с ними факторов;
- 4.7.2. разработка надежных и валидных измерительных инструментов;
- 4.7.3. психометрические аспекты измерений в образовании;
- 4.7.4. измерение сложных конструктов (например, метапредметных образовательных результатов);
- 4.7.5. обоснование справедливости оценивания в образовании;

4.7.6. методология измерений в образовании: количественные и качественные методы;

4.7.7. технологии и методы мониторинга и оценки качества образования; критерии и индикаторы оценки качества образования;

4.7.8. использование больших данных, искусственного интеллекта и аналитики учебной деятельности в образовании.

4.8. философско-методологические и исторические аспекты образования:

4.8.1. философия образования, образование в системе факторов развития общества и человека;

4.8.2. методология исследования проблем образования, методологические регулятивы научного обоснования образовательных практик;

4.8.3. методология междисциплинарных, межстрановых (компаративистских), комплексных исследований образования;

4.8.4. специфика педагогического знания, его источники, методология и методы эмпирических и теоретических исследований проблем образования;

4.8.5. гуманитарная парадигма и педагогическое знание. Современные теории обучения и воспитания, обоснование приоритетных направлений развития педагогических теорий и практик в различных научных школах, странах и регионах;

4.8.6. образование и образовательные системы в историческом контексте. Историческая реконструкция образовательных событий прошлого;

4.8.8. теоретико-методологические основы разработки моделей образования и профессиональной подготовки работников сферы образования всех уровней;

4.8.9. взаимосвязь изменений систем образования и социума. История различных институтов образования;

4.8.10. генезис педагогической мысли и образовательных структур;

4.8.11. образовательные практики в пространствах различных культур.