

**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА**  
заявки на создание онлайн-курса «Введение в языкознание»  
(авторы Е. Б. Яковенко )

**Заключение по результатам содержательной экспертизы заявки:**

Критерий	Характеристика заявки
1. Соответствие содержания онлайн-курса современным требованиям и тенденциям преподавания научной области, к которой относится онлайн-курс	1.1. полностью соответствует; 1.2. частично соответствует; <b>1.3. не соответствует</b>
2. Наличие у авторов онлайн-курса необходимых компетенций	2.1. полностью соответствует; <b>2.2. частично соответствует;</b> 2.3. не соответствует
3. Соответствие содержания онлайн-курса планируемым результатам обучения	3.1. полностью соответствует; <b>3.2. частично соответствует;</b> 3.3. не соответствует
4. Соответствие содержания онлайн-курса поручению руководства НИУ ВШЭ (заполняется при необходимости)	4.1. полностью соответствует; 4.2. частично соответствует; 4.3. не соответствует
5. Соответствие содержания онлайн-курса иному критерию: _____ (заполняется при необходимости)	5.1. полностью соответствует; 5.2. частично соответствует; 5.3. не соответствует

**РЕШЕНИЕ:** *рекомендовать доработать* заявку на создание онлайн-курса «Введение в языкознание»

**РЕКОМЕНДАЦИИ И КОММЕНТАРИИ:**

Эксперты не могут поддержать предлагаемый курс, как минимум, в его настоящем виде, так как считают очень важным, чтобы онлайн-курс для не-лингвистов (именно для не-лингвистов!) отражал современные перспективные и интегративные подходы к изучению языка, отражал современные узлы лингвистической науки.

Данный курс является образцовым и тщательным, возможно даже слишком детальным, введением в уровневую лингвистику, по состоянию нашей науки где-то 70-80 лет назад.

Эксперты считают, что курс о современном языкознании, которое в этом случае следовало бы именовать лингвистикой, должен строиться на понимании многоаспектности языка как объекта нашей науки, на его трех ипостасях – психологической (когнитивной), биологической и социальной. Это могло бы быть отражено в курсе за счет описания современных подходов и методов исследования: дискурсивного подхода (когда отдельные языковые элементы исследуются не внутри своего уровня плюс вырванными из контекста, но в реальном их функционировании), описания различных методов исследования — экспериментальных, корпусных, полевых. Это в свою очередь могло бы позволить сформулировать и основные проблемы как «внутренней» (теории языка и многочисленных аспектов языкового разнообразия), так и «внешней» (прикладная, социолингвистика, искусственный интеллект, язык и мозг, язык и культура, мультимодальность коммуникации, основанной на вербальных и паравербальных инструментах) лингвистики. Естественно, на уровне общедоступного введения


Всё это позволило бы познакомить адресата курса с тем, что представляет собой современная проблематика, методы и уровень проникновения в науку о языке. А также о том, как исследования языка находят свое применение в современном мире высоких технологий и коммуникаций. Это ли не главная цель такого курса?



Эксперты понимают, что все вышеизложенное не может быть интегрировано в предложенный курс. В качестве «косметического ремонта» эксперты предлагают усилить дискурсивную составляющую, добавить методы исследований, несколько сократить внедрение в сегментную фонетику, обозначить «межуровневые связи».

Председатель

Профессиональной коллегии «Лингвистика и филология»



Орехов Б. В.