ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
«СТАНЬ ВЫШЕ С ВЫШКОЙ!»

КОНГРЕСС 2015-2023:

планы, намерения, размышления…

Бакушина Алла Николаевна
– к.п.н., доцент НИУ
«Высшая школа экономики»-Санкт-Петербург

21 октября 2022 г.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС»

Ключевая идея и смысл

Организация регулярных обсуждений профессиональным сообществом

Совместный поиск перспективных путей достижения качества общего образования

Достижение качества общего образования, соответствующего вызовам современного общества, запросам нового поколения учащихся, потребностям самих учителей в самореализации.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Создание переговорной площадки для педагогов на базе вышки
- Обеспечение прогрессивной ориентации учителей

Поддержка диалога между учителями

Формирование широкого круга научных и практических работников, заинтересованных в сотрудничестве

Долговременный научно-образовательный педагогический проект

Особенность тематики Конгрессов

Предмет обсуждения

Педагогические проблемы, обусловленные изменениями:

- ✓ в содержании социального заказа системы образования;
- ✓ в составе … в поведении участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ПОИСК РЕШЕНИЙ «ШКОЛЬНЫХ» ПРОБЛЕМ

- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ (О.Е.ЛЕБЕДЕВ)
- ВОСПРИИМЧИВОСТИ ШКОЛЫ К ИННОВАЦИЯМ Е.И. КАЗАКОВА)
- НЕОБРАТИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ VUCA-МИРА (Н.А.ЗАИЧЕНКО)
- ЖИЗНИ В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ, НОВОЙ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЫ (А.Л.СЕМЕНОВ)

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЦЕВ

ПОДДЕРЖКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ВОСЬМОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС (МАРТ 2023)

«КОГО ВОСПИТЫВАЕТ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА?"

1 ЭТАП

Регулярные мероприятия Конгресса

сентябрь-март

2 ЭТАП

Проведение Конгресса

вторая половина марта

3 ЭТАП

Последействие

апрель-май

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Регулярные мероприятия до Конгресса

01

Анкетирование учителей, администрации, учащихся старших классов
(информационно-аналитические бюллетени)

02

Ежемесячное проведение вебинаров
Уточнение логики, смысловых линий, и проблематики пленарных заседаний, круглых столов, проблемных и тематических секций; перечня вопросов, которые станут или могут стать предметом обсуждения.

03

Встреча с директорами петербургских школ
Расширенное заседание программного комитета конгресса

ПЕРВЫЙ ЭТАП

04

Разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования для администрации и учителей общеобразовательных школ Санкт-Петербурга и иногородних коллег с приглашением специалистов разных научных школ

05

Привлечение в качестве активных участников Конгресса магистрантов программы «Управление образованием» НИУ ВШЭ

- обеспечивают информационное и методическое сопровождение;
- отбирают, поступающие в Программный комитет сообщения
- ; пишут на них отзывы;
- консультируют практических работников
- ; выступают в качестве оппонентов и аналитиков на самом Конгрессе

06

Ежемесячное проведение индивидуальных и групповых консультаций

Цель:

- помочь заявителю выявить новизну;
- изложить, предлагаемый к обсуждению опыт, как решение актуальной педагогической (управленческой) проблемы;
- объяснить полученный результат;
- определить задачу своего сообщения

ВТОРОЙ ЭТАП

ПРОВЕДЕНИЕ КОНГРЕССА

НА ПРИМЕРЕ ВОСЬМОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНГРЕССА

Первое пленарное заседание «Выпускники школы в ситуации выбора»

С какими ситуациями встретятся выпускники школы?

Второе пленарное заседание «*Ценностные ориентиры учащихся и педагогов*»

ВТОРОЙ ЭТАП

ПРОВЕДЕНИЕ КОНГРЕССА

ТРИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Учителя Эстонии и Санкт-Петербурга о самоопределении школьников

Выпускники петербургской школы от

поколения Y к поколению Z

Школа «сегодня» и «завтра» глазами старшеклассников

ВОСЕМЬ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

ВТОРОЙ ЭТАП

ПРОВЕДЕНИЕ КОНГРЕССА

ВОСЕМЬ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

Главный результат – понимание необходимости «обнаружения» и описания возможностей выбора стратегических задач конкретной школы.

ВТОРОЙ ЭТАП

Оценка собственных возможностей школы в ситуации выбора

Элементы системы воспитания		Вопросы для обсуждения
Цели воспитания	Секция №1:	• «Каковы возможности школы в профессиональном самоопределении школьников». • «Воспитание интересных людей: возможности школы».
	Секция №2:	• «Воспитание людей, способных к самоопределению: возможности школы». • «Воспитание людей, способных к самоопределению: возможности предмета».
Процесс воспитания	Секция №3:	• «Зачем школе клуб?». • «Стены воспитывают?».
	Секция №4:	• «Оценка воспитывает: кого и как?». • «Оценка воспитывает, если…».
	Секция №5:	• «Риск привычных ритуалов». • «Воспитательный потенциал волонтерской деятельности».
Субъекты воспитания	Секция №6:	• «Как младшие школьники становятся учениками?». • «Если взрослые не мешают».
	Секция №7:	• «Школа о детях: что не знают родители». • «Школа о родителях: что не знают дети».
	Секция № 8:	• «Школа поведения для детей и взрослых». • «Наставническая практика в школе: кто работает, чем и кому помогает?»

Вся выше перечисленная тематика не является исчерпывающей и не может представить все возможности школы. Она дает представление об опыте решения задачи самоанализа системы

ТРЕТИЙ ЭТАП

АНАЛИТИКА И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

01 Итоговое анкетирование

02 Обработка данных

03 Подготовка информационно-аналитического бюллетеня

Ответы участников Конгресса на вопросы можно рассматривать, как перспективную модель анализа образовательной ситуации в школе.

ТРЕТИЙ ЭТАП

ВЫБОРКА: 127 УЧАСТНИКОВ

- 32 региона РФ
- 4 иностранных государства

Мы задали вопросы:

В чем для Вас заключаются главные результаты конгресса?

Если для Вас результаты оказались значимыми, то чем вы объясняете этот факт?

Какова связь между организацией подготовки к Конгрессу, его программой и результатами?

Каковы Ваши ближайшие планы после участия в Конгрессе: что будете делать с собой? С коллегами? С учащимися?

Итог: выделено 3 существенных вида образовательных результатов:

- Планы
- Намерения
- Размышления

ПЛАНЫ, НАМЕРЕНИЯ, РАЗМЫШЛЕНИЯ

- «Я об этом буду рассказывать другим…».
- «Нашли единомышленников, будем устанавливать контакты»
- «Важен обмен мнениями и значимость высказанных суждений членами профессионального сообщества».
- «Ценна рефлексия собственного опыта»
- «Использую точно организационную культуру, которую наблюдала на протяжении всего подготовительного этапа и проведения Конгресса»

- «Учебные занятия, вебинары и видеоконференции Конгресса дали мне возможность лучше разобраться в интересующих вопросах
- «Конгресс стал отправной точкой для рефлексии происходящего в нашей школе, а также пересмотр инструментов воспитания. Мне важно быть в контексте обсуждаемой проблемы: взгляды, позиции, опыт»

- ««Прокачала» мозги», получила интересный профессиональный опыт решения различных проблем по воспитанию, расширила кругозор и социальные связи»
- «Готова провести рефлексию своей деятельности в соответствии с услышанным»

КОНТАКТЫ

https://spb.hse.ru/preuni/pre-university/social2023/?ysclid=l9g4lfaox4722247874

allabakushina@yandex.ru

Wг. Санкт-Петербург, ул. Кантемировская, д.3, корп.1, лит.А.