



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (44)

ISSN 2782-5353

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Опыт совмещения учебы
и работы аспирантами
и его роль в карьерных траекториях
выпускников аспирантуры

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ

№
2
0
2



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОНИТОРИНГ
ЭКОНОМИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (44)

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Опыт совмещения учебы
и работы аспирантами
и его роль в карьерных траекториях
выпускников аспирантуры

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
БЮЛЛЕТЕНЬ

МОСКВА 2023

УДК 316.74:378-057.875
ББК 60.56
О-62

Редакционная коллегия:

Я. И. Кузьминов (главный редактор), Л. М. Гохберг, Н. Б. Шугаль

Авторы:

В. И. Слепых, младший научный сотрудник
Института институциональных исследований НИУ ВШЭ;
В. Н. Рудаков, к.э.н., заместитель директора и старший научный сотрудник
Института институциональных исследований НИУ ВШЭ,
доцент факультета экономических наук НИУ ВШЭ

Опыт совмещения учебы и работы аспирантами и его роль в карьерных траекториях выпускников аспирантуры : информационный бюллетень / В. И. Слепых, В. Н. Рудаков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2023. – 36 с. – (Мониторинг экономики образования, ISSN 2782-5353 ; № 2 (44)). – 70 экз. – ISBN 978-5-7598-2748-1 (в обл.).

В информационном бюллетене рассматриваются основные паттерны совмещения учебы и работы аспирантами, включая такие сюжеты, как различия в характеристиках аспирантов, совмещавших и не совмещавших учебу и работу, параметры занятости аспирантов, мотивация работы во время обучения, трудности, связанные с совмещением учебы и работы. Также рассматривается влияние опыта совмещения учебы и работы на результаты выпускников аспирантуры на рынке труда, их научную продуктивность и вероятность успешной защиты.

Исследование основано на данных опросов аспирантов и выпускников аспирантуры, проведенных в рамках проекта «Мониторинг экономики образования» в 2022 г. Результаты опросов приведены с учетом взвешивания данных.

УДК 316.74:378-057.875
ББК 60.56

Публикация подготовлена в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2022 год.

doi:10.17323/978-5-7598-2748-1
ISBN 978-5-7598-2748-1

© Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», 2023
При перепечатке ссылка обязательна



Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОВМЕЩЕНИЕ УЧЕБЫ И РАБОТЫ АСПИРАНТАМИ	6
1.1. Портрет аспирантов, совмещающих и не совмещающих учебу и работу.	6
1.2. Характеристики занятости аспирантов	8
1.3. Мотивация совмещения учебы и работы.	13
1.4. Трудности при совмещении учебы и работы	16
1.5. Научная результативность аспирантов в зависимости от опыта совмещения учебы и работы	18
1.6. Карьерные планы аспирантов в зависимости от опыта совмещения учебы и работы.	19
2. ВЛИЯНИЕ ОПЫТА СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБЫ В АСПИРАНТУРЕ И РАБОТЫ НА ПОСЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА РЫНКЕ ТРУДА, НАУЧНУЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ВЕРОЯТНОСТЬ УСПЕШНОЙ ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ	21
2.1. Карьерные траектории выпускников аспирантуры.	21
2.2. Научные результаты выпускников аспирантуры	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	33



Введение

Совмещение учебы и работы – крайне распространенное явление. Особенно часто оно наблюдается в странах, переживших ускоренную массовизацию высшего образования, которая сопровождалась хроническим недофинансированием сектора образования, дифференциацией образования по качеству и изменением контингента студентов [Beerkens et al., 2011; Beerkens, 2021; Юдкевич, Кузьминов, 2021; Роцин, Рудаков, 2016]. Как правило, чем выше ступень образования и средний возраст обучающихся, тем больше вероятность того, что они совмещают учебу с работой [Роцин, Рудаков, 2014]. Данные более ранних исследований показывают, что в России аспиранты массово совмещают учебу и работу: работают во время обучения до 90% из них. Кроме того, наблюдается очень высокий уровень отсева из аспирантуры: около 60% поступивших прекращают обучение, а защищают диссертации в течение нормативного срока обучения только 13% [Бекова, Джафарова, 2019].

В настоящее время российская система образования и науки испытывает существенный недостаток в молодых преподавателях и ученых. Значительно увеличивается средний возраст профессорско-преподавательского состава вузов и научных работников. Аспирантура, как и академическая карьера в целом, не рассматривается молодежью в качестве привлекательной карьерной траектории [Рудаков, 2021].

Данная ситуация вызывает необходимость изучения аспирантуры – ее привлекательности, мотивации и паттернов обучения. Недостаточная стипендиальная поддержка, высокий уровень отсева и массовое совмещение учебы и работы актуализируют дискуссию об изменении модели финансирования аспирантуры. Изучение паттернов совмещения учебы и работы и характеристик занятости аспирантов позволит

оценить, насколько существующая модель финансирования отвечает современным запросам.

В последнее десятилетие институт аспирантуры претерпел множество изменений. В частности, в программах аспирантуры был увеличен вес образовательной составляющей и осуществлен частичный переход от модели, предусматривающей концентрацию аспиранта на написании диссертации, к модели, предполагающей посещение ряда обязательных курсов в процессе обучения. Кроме того, в целом повысились требования к публикационной активности аспирантов, при этом защита диссертации перестала быть обязательным условием для получения диплома об окончании аспирантуры. Эти изменения оказали существенное влияние на образовательные и карьерные стратегии аспирантов.

Целью исследования является анализ паттернов совмещения учебы и работы аспирантами вузов, а также влияния совмещения учебы и работы на последующие карьерные траектории, научную результативность и вероятность успешной защиты. В соответствии с целью исследования сформулируем его задачи:

- описать основные паттерны совмещения учебы и работы аспирантами, включая характеристики и мотивы работы в период обучения;
- оценить влияние опыта совмещения учебы и работы на последующие результаты на рынке труда, научную продуктивность и вероятность успешной защиты.

В части изучения паттернов совмещения учебы и работы в докладе будут рассмотрены такие сюжеты, как различия в характеристиках аспирантов, совмещавших и не совмещавших учебу и работу, параметры занятости аспирантов, мотивация совмещения учебы и работы, связанные с этим трудности, влияние

подобного опыта на научную результативность и карьерные планы. В разделе, посвященном взаимосвязи совмещения учебы и работы и результатов выпускников аспирантуры, будут рассмотрены влияние подобного опыта на трудоустройство и уровень заработной платы, а также научную продуктивность и вероятность успешной защиты диссертации. Отдельный фокус исследования посвящен сравнению паттернов и результатов совмещения учебы и работы аспирантами в зависимости

от типа организаций, в которой они совмещали учебу и работу и в которой работают на текущий момент.

Исследование основано на данных опросов аспирантов и выпускников аспирантуры, проведенных в рамках проекта «Мониторинг экономики образования» в 2022 г. Опрос выпускников аспирантуры охватывает тех, кто завершил обучение в 2012–2021 гг. Результаты опросов приведены с учетом взвешивания данных.

1. Совмещение учебы и работы аспирантами

1.1. Портрет аспирантов, совмещающих и не совмещающих учебу и работу

В России средний размер стипендии аспирантов составляет 9526 руб.¹ Эта сумма ниже прожиточного минимума, а значит, не может покрыть все расходы на жизнь. Кроме того, в ряде случаев занятия в рамках аспирантуры не отнимают слишком много времени, позволяя заниматься трудовой деятельностью. Поэтому совмещение учебы и работы аспирантами – явление весьма распространенное. В трудовую деятельность вовлечены в среднем девять из десяти аспирантов, еще 5% находятся в поисках работы, 4% не работают и не ищут работу.

Наибольшая доля аспирантов, совмещающих учебу с работой, – в области медицинских

наук (95%), наименьшая – в области сельскохозяйственных наук (84%) (рис. 1). Примечательно, что аспиранты, обучающиеся в области сельскохозяйственных наук, чаще других не заняты и не заинтересованы в поисках работы. Различий между долями совмещающих работу и учебу аспирантов, обучающихся в вузах и научных организациях, практически нет (91 и 92% соответственно). В целом большинство (85%) аспирантов обучаются в вузах.

Доля занятых аспирантов растет в зависимости от года обучения: на первом году обучения работают 89% аспирантов, в то время как на четвертом – уже 94% (табл. 1). Вполне

Рис. 1. Статус занятости аспирантов по областям наук (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

¹ Рассчитано по данным опроса аспирантов гражданских вузов и научных организаций.

ожидаемые различия наблюдаются в занятости аспирантов различных форм обучения. Так, аспиранты очной и очно-заочной форм обучения вовлечены в трудовую деятельность реже, чем те, кто учится заочно (90, 88 и 95% соответственно).

В Москве и Санкт-Петербурге аспиранты совмещают учебу и работу несколько реже: 89% заняты, 6% находятся в поисках работы, 5% не ищут работу. В других городах России

занятость среди аспирантов составляет 93%, и только 2% аспирантов не трудоустроены и не ищут работу. Во всех федеральных округах доля занятых аспирантов находится на уровне 91%, за исключением Дальневосточного федерального округа, где оплачиваемую работу имеют 99% аспирантов. Стоит также отметить, что в целом женщины совмещают обучение в аспирантуре и работу несколько чаще, чем мужчины (92 и 90% соответственно).

Табл. 1. Уровень занятости аспирантов (проценты)

	Есть постоянная работа	Нет оплачиваемой работы, но находятся в поисках	Нет оплачиваемой работы и не ищут
По году обучения:			
• первый	89	7	4
• второй	92	4	4
• третий	93	5	2
• четвертый	94	3	4
По форме обучения:			
• очная	90	5	4
• очно-заочная	88	9	3
• заочная	95	3	2
По федеральным округам:			
• Центральный	90	5	5
• Северо-Западный	93	4	2
• Южный	89	7	4
• Северо-Кавказский	89	8	4
• Приволжский	93	5	2
• Уральский	91	3	6
• Сибирский	92	4	4
• Дальневосточный	99	1	1
По полу:			
• Мужчины	90	5	5
• Женщины	92	5	3

Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

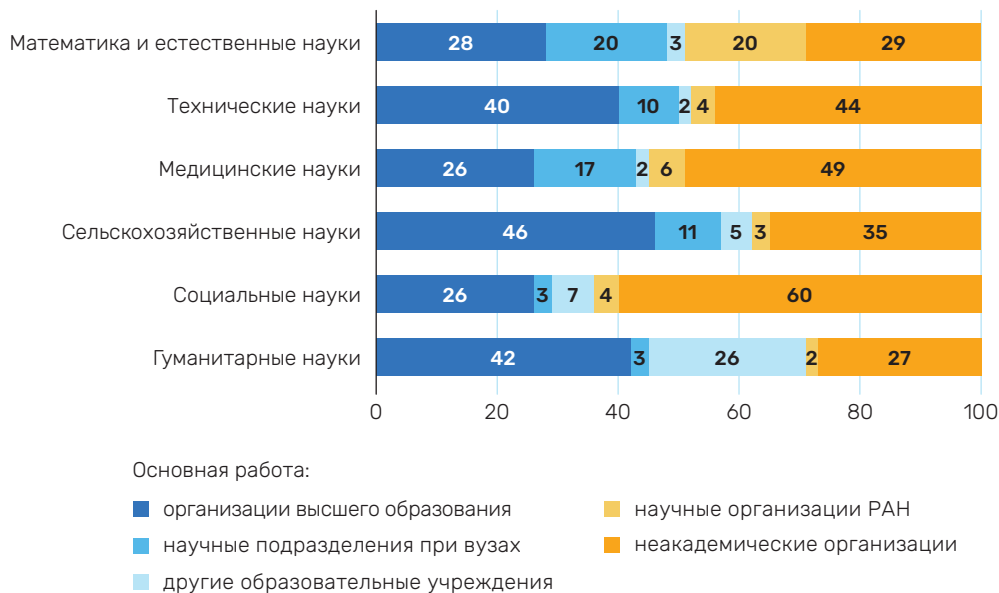
1.2. Характеристики занятости аспирантов

Среди аспирантов, вовлеченных в трудовую деятельность, большинство (66%) имеют одно место работы, 27% заняты одновременно у двух и более работодателей, 7% совмещают три и более места работы. По основному месту работы значительная часть аспирантов (42%) заняты в организациях высшего образования и других образовательных учреждениях, 17% работают в научных подразделениях вузов и организациях РАН, еще 41% трудоустроены за пределами академического сектора.

Распределение по типам организаций, в которых работают аспиранты, в значительной мере зависит от направлений подготовки (рис. 2). Аспиранты в области сельскохозяйственных, гуманитарных и технических наук чаще остальных совмещают учебу с работой в вузах (46, 43 и 40% соответственно). В других образовательных учреждениях (школах,

организациях среднего профессионального образования и т. д.) трудоустроены по основному месту работы 26% аспирантов гуманитарного профиля, при этом представители остальных направлений почти не работают в таких организациях. В научных организациях чаще всего работают аспиранты естественно-научного профиля и математики (41%), среди представителей других направлений таких не более 23%. Что касается занятости на неакадемическом рынке труда, то более половины (60%) аспирантов, обучающихся в области социальных наук, работают за пределами научных и образовательных организаций. Аспиранты медицинских и технических направлений подготовки также довольно часто вовлечены в трудовую деятельность на неакадемическом рынке труда (49 и 44% соответственно). Реже всего таким образом трудоустроены аспиранты в области

Рис. 2. Занятость аспирантов по типу организации по основному месту работы и областям наук (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

естественных наук и математики, а также гуманитарных наук (29 и 27% соответственно).

Поскольку почти четверть аспирантов имеют второе место работы, целесообразно рассмотреть паттерны совмещения основной и второй работы (рис. 3). Аспиранты, занятые

по основному месту работы в научных подразделениях и организациях, зачастую дополнительно заняты в вузах, а треть из них имеют второе место работы в организациях неакадемического сектора. Треть аспирантов, работающих на основной работе на неакадемическом

Рис. 3. Занятость аспирантов по основному и второму местам работы (проценты)



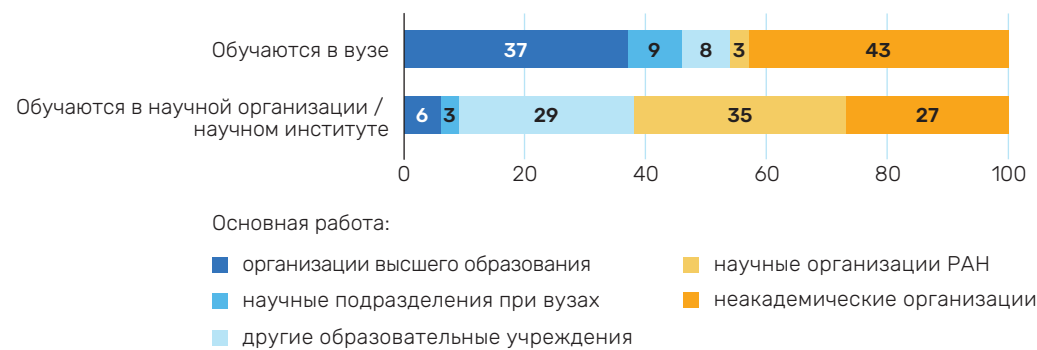
Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

рынке труда, по второму месту работы трудоустроены в вузах, но большинство (55%) совмещают основную работу также с работой за пределами академии. Аспиранты, работающие в других образовательных организациях, по второму месту заняты либо в вузах, либо в других образовательных учреждениях, либо в неакадемических организациях. У тех, кто работает в вузах, в большинстве случаев второе место работы связано с неакадемическим

рынком труда (43%), почти четверть имеют дополнительную работу также в вузе.

Аспиранты из вузов в основном совмещают учебу с работой либо в вузах (38%), либо в неакадемических организациях (43%), и только 11% из них работают в научных подразделениях при вузах или в научных организациях. Аспиранты из научных организаций, наоборот, в 64% случаев заняты в научных подразделениях и научных организациях (рис. 4).

Рис. 4. Занятость аспирантов по основному месту работы и типу организации, в которой они обучаются (проценты)



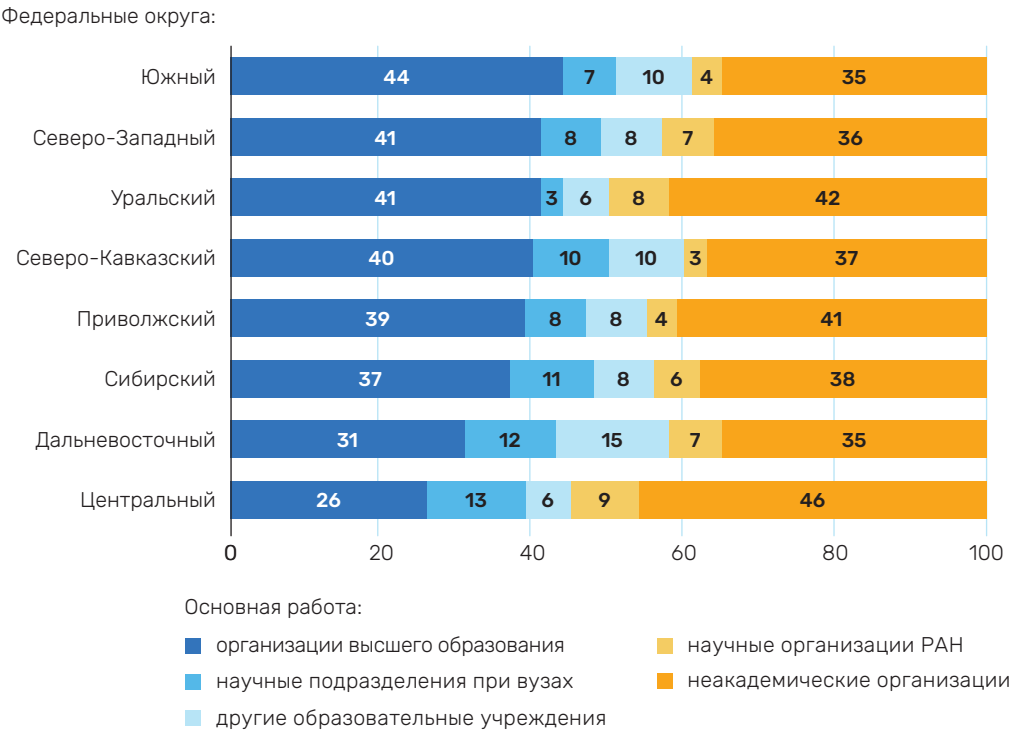
Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Занятость аспирантов по типам организаций несколько различается по федеральным округам (рис. 5). Среди аспирантов Центрального федерального округа в организациях высшего образования заняты только четверть, в организациях неакадемического сектора – почти половина (46%). В других федеральных округах аспиранты работают в вузах гораздо

чаще. Наибольшая доля аспирантов, работающих в научных организациях, – в Уральском, Дальневосточном и Центральном федеральном округах.

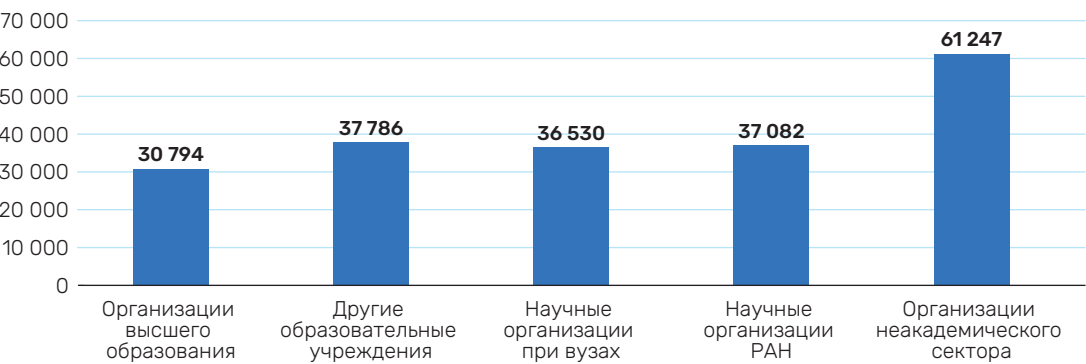
Средний уровень доходов аспирантов, совмещающих учебу и работу, по основному месту работы составляет 50 200 руб. Средняя зарплата в неакадемическом секторе оценивается

Рис. 5. Занятость аспирантов по основному месту работы и федеральным округам (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 6. Средняя зарплата аспирантов по типам организаций (рубли)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

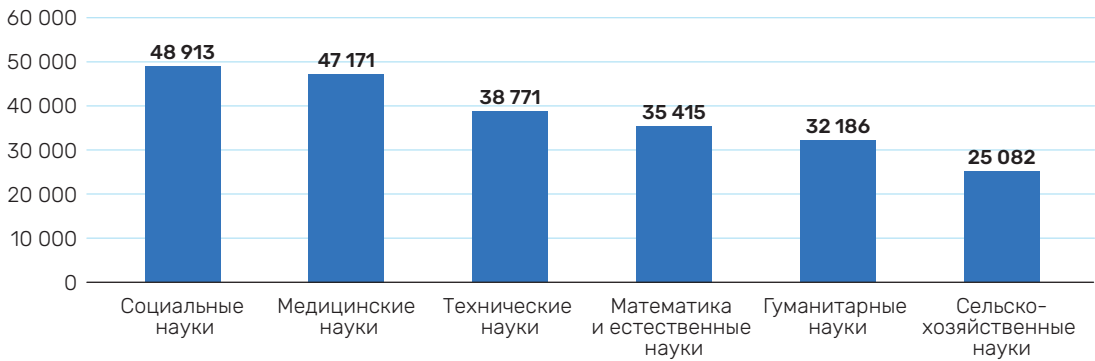
в 61 247 руб. – на 42% больше, чем в академическом (38 тыс. руб.) (рис. 6).

Максимальный уровень зарплат – у аспирантов, обучающихся в области социальных наук, – 48 913 руб. (рис. 7). Это неудивительно: среди них наибольшая доля тех, кто занят на неакадемическом рынке труда, где зарплаты более высокие. Почти на таком же уровне находятся доходы аспирантов-медиков – в среднем 47 171 руб. Самые низкие средние зарплаты отмечаются у аспирантов в области сельскохозяйственных наук (25 082 руб.). Различия в зарплатах аспирантов, обучающихся в вузах и научных организациях, незначительны:

у первых средний доход от основной работы – 44 682 руб., у вторых – 42 586 руб.

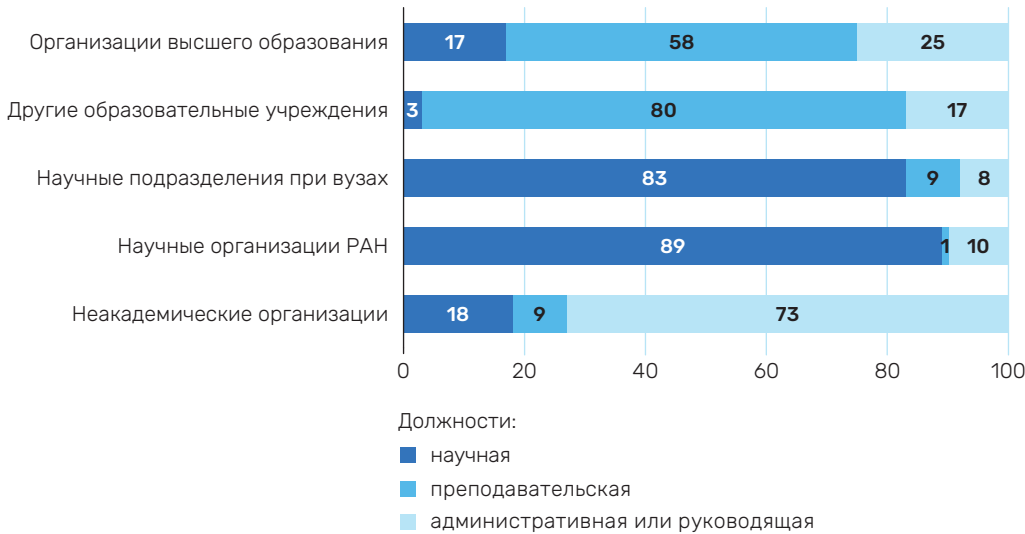
Распределение по типам должностей выглядит вполне закономерно: большинство аспирантов, совмещающих учебу с работой в образовательных организациях, занимают преподавательские позиции, в научных – научные, а в неакадемическом секторе – административные или управляющие должности (рис. 8). Стоит отметить, что аспиранты в образовательных организациях работают на административных и руководящих позициях чаще, чем их коллеги из научных организаций и подразделений.

Рис. 7. Средняя зарплата аспирантов по областям наук (рубли)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 8. Занятость аспирантов по типам организаций и занимаемым должностям (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Несколько иначе выглядит распределение по должностям в разрезе областей наук. Среди аспирантов естественно-научного профиля и математики более половины (62%) занимают научные должности, в административную деятельность они вовлечены довольно редко (всего 15%) (рис. 9). Также примечательно, что аспиранты-гуманитарии чаще всего работают на преподавательских позициях (64%), крайне редко занимая научные должности. Свыше половины (61%) аспирантов из области социальных наук занимают административные должности, что вполне объяснимо, поскольку они в основном заняты на неакадемическом рынке труда. Распределение по должностям аспирантов из других направлений наук приблизительно одинаково. Научные должности занимают большинство (57%) тех, кто учится в научных организациях, и всего 18% аспирантов из вузов.

Анализ оформления трудовых отношений позволил выявить, что большинство аспирантов занимают достаточно устойчивое положение на рынке труда, а прекаризованная занятость почти отсутствует. Абсолютное большинство (93%) аспирантов трудоустроены по трудовому договору, 3% – по договору гражданско-правового характера, 3% – индивидуальные предприниматели и всего 1%

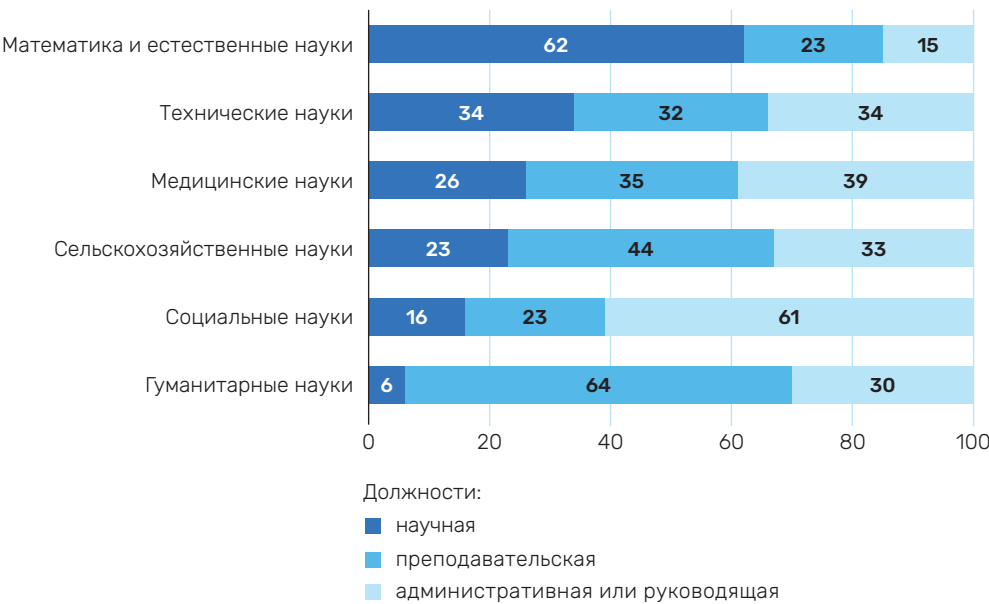
аспирантов были наняты на работу по устной договоренности с работодателем.

Распространенность частичной занятости среди аспирантов невелика. Подавляющее большинство (81%) работают полный рабочий день, однако в вузах и научных организациях такой формат встречается реже, чем в других образовательных организациях и на неакадемическом рынке труда (75 и 87% соответственно). Из тех, кто работает неполный рабочий день, только 38% имеют два и более места работы. В остальном даже при обучении в очной аспирантуре 79% заняты полный рабочий день.

Стратегия совмещения учебы с работой в той же организации, где происходит обучение, очень распространена. Две трети (66%) аспирантов работают по основному месту работы там же, где и обучаются, у 12% место учебы совпадает со вторым местом работы. Более половины (52%) аспирантов работают в одном подразделении с научным руководителем по основному месту работы, 10% – на втором месте работы.

Дополнительно аспирантов просили оценить, насколько их работа связана с темой диссертационного исследования, по шкале от 1 до 7, где 1 – совершенно не связана, 7 – полностью

Рис. 9. Занятость аспирантов по областям наук и занимаемым должностям (проценты)

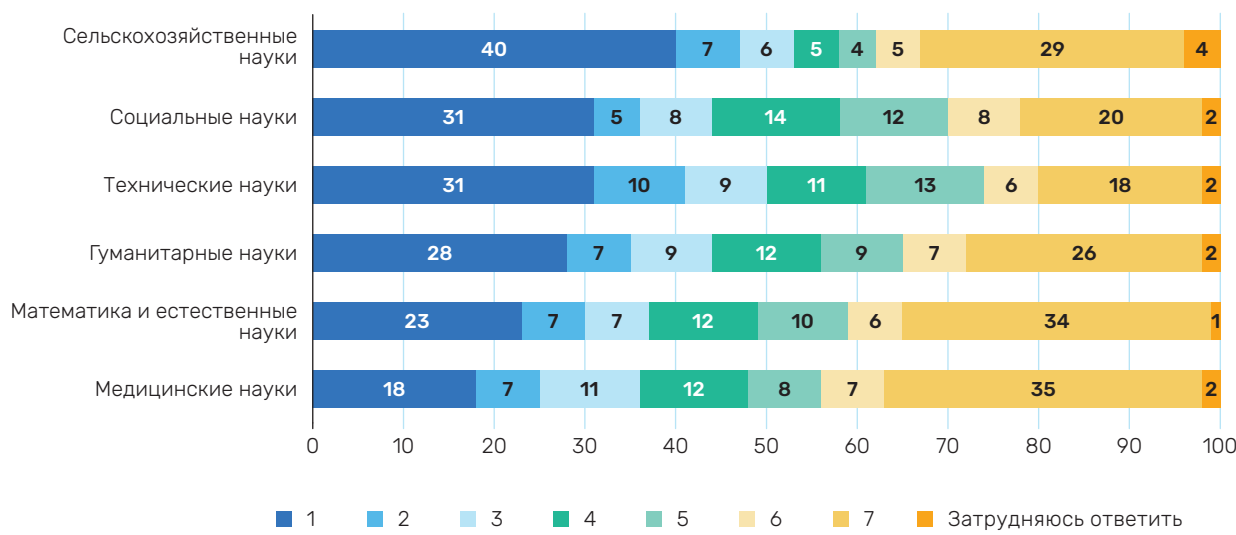


Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

связана. В целом 42% аспирантов, совмещающих учебу и работу, оценивают связь работы с темой диссертации на 5 и более баллов, а 28% отмечают, что их работа совершенно не связана с диссертацией. Аспиранты, изучающие медицинские, естественные науки и математику, чаще отмечали связь работы с темой диссертации (18 и 23% соответственно), причем треть обучающихся по этим направлениям оценивают связь на максимальный балл. При

этом 40% аспирантов сельскохозяйственных наук сообщили о том, что их работа совершенно не связана с темой диссертации, доля аспирантов из других областей, ответивших так же, тоже достаточно велика (рис. 10).
Необходимо отметить, что на значительное или полное отсутствие связи работы с темой диссертационного исследования (4 балла и ниже) указали 59% аспирантов из вузов и только 41% – из научных организаций.

Рис. 10. Степень связи работы с темой диссертации по областям наук (1 – совершенно не связана, 7 – полностью связана) (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

1.3. Мотивация совмещения учебы и работы

Большинство аспирантов вынуждены работать, в первую очередь, в силу финансовой необходимости. Эту причину 58% аспирантов выбрали в качестве основной. Еще 17% работают, параллельно обучаясь в аспирантуре, поскольку ученая степень необходима им для карьерного продвижения (рис. 11). Для 14% опрошенных диссертационное исследование является непосредственной частью работы. Необходимость реальной практики в индустрии – наименее популярная причина совмещения, ее выбрали только 8% респондентов. Оставшиеся 4% в качестве причины совмещения указали «другое». Среди их ответов встречаются такие формулировки, как «наличие свободного времени», «так как в декрете», «возможность избежать армии», «желание заниматься наукой

или преподавательской деятельностью», «профессиональное саморазвитие», «возможность сменить профессию». В ряде случаев аспирантура рассматривается в качестве дополнения к работе, а не наоборот. Аспиранты, совмещающие учебу с работой в научных организациях, реже работают из-за финансовой необходимости (42%), у них гораздо чаще, чем у остальных, диссертация является частью непосредственной работы (41%). В научных подразделениях при вузах аспиранты также довольно часто выполняют диссертацию в рамках своей работы (30%). Для тех, кто трудоустроен в образовательных и неакадемических организациях, основным мотивом совмещения является финансовая необходимость. Респонденты, работающие в вузах, чаще других отмечали, что

Рис. 11. Мотивация совмещения учебы в аспирантуре и работы по типу организации, в которой работает аспирант (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

ученая степень нужна им для карьерного продвижения (22%).

О том, что степень нужна для карьерного продвижения, сообщили почти четверть аспирантов, получающих высшую научную квалификацию в области медицинских, технических, естественных наук и математики, и лишь 12% представителей других научных областей

(рис. 12). Четверть респондентов, изучающих сельскохозяйственные науки, отметили, что диссертация является частью их непосредственной работы. Аспиранты из гуманитарных и социальных наук чаще остальных выбрали в качестве мотива совмещения финансовую необходимость (67 и 65% соответственно).

Рис. 12. Мотивация совмещения учебы в аспирантуре и работы по областям наук (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

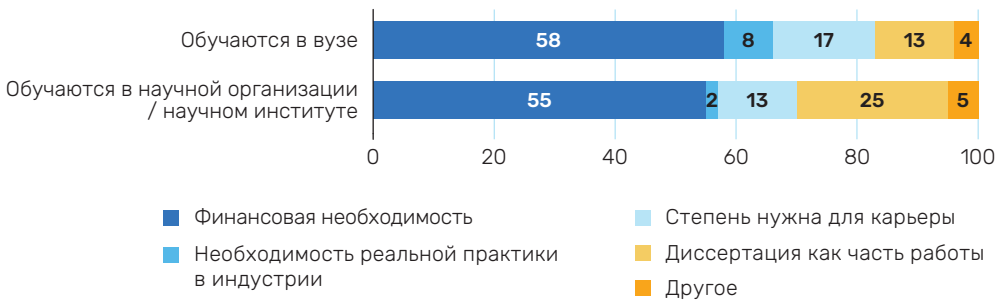
Аспиранты, которые обучаются в научных организациях, чаще своих коллег из вузов отмечают, что диссертация является частью их работы (25% против 13%). При этом финансовая составляющая почти одинаково значима для обеих групп (рис. 13).

Учитывая, что финансовая необходимость – основная причина совмещения учебы и работы, важно определить, при каком размере стипендии аспиранты согласились бы не работать. В среднем он оценивается в 51 845 руб. Причем в Москве этот показатель равен 65 367 руб.,

в Санкт-Петербурге – 58 775 руб., в городах с населением более миллиона человек – 44 708 руб., в городах и населенных пунктах с населением менее миллиона – 45 312 руб.

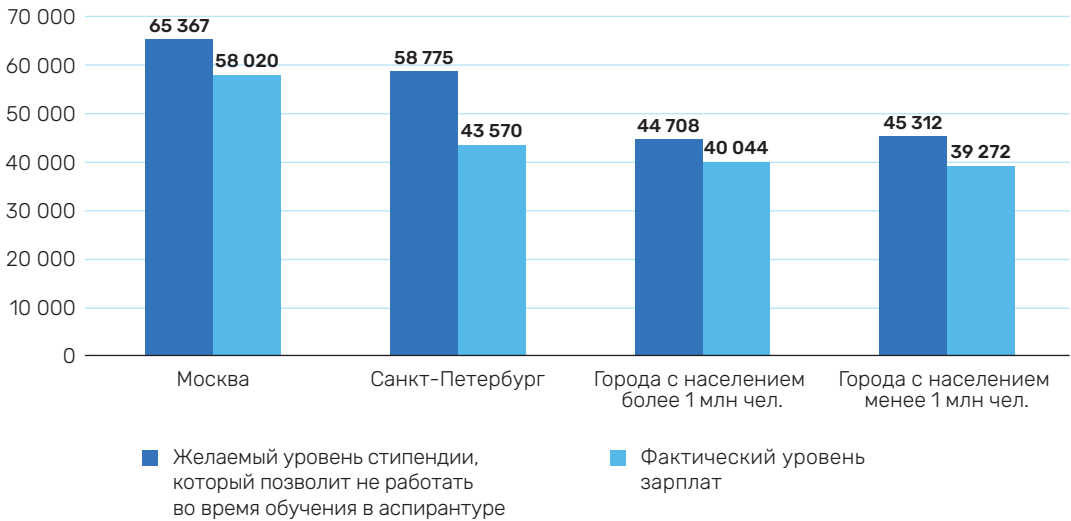
На рис. 14 приводится сравнение фактического уровня доходов аспирантов по основной работе на момент проведения исследования с уровнем, при котором аспиранты готовы отказаться от работы, полностью посвятив время обучению в аспирантуре. Оказалось, что для этого стипендия должна превышать их текущий доход на 19%.

Рис. 13. Мотивация совмещения учебы и работы по типу организации, в которой учатся аспиранты (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 14. Средний фактический уровень доходов и средний желаемый уровень стипендии, при котором аспиранты готовы отказаться от работы в пользу обучения в аспирантуре (рубли)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

1.4. Трудности при совмещении учебы и работы

Аспиранты, которые совмещают учебу и работу, и те, кто не вовлечен в трудовую деятельность, в целом сталкиваются с одинаковыми трудностями во время обучения, но различия между ними все же существуют.

Аспирантам предлагалось оценить, в какой степени каждая трудность препятствовала обучению. Предлагались следующие варианты

ответа: «Не являлось трудностью», «Представляло собой незначительное затруднение», «Было для меня серьезной трудностью» и «Не могу оценить». Количество ответов «Было для меня серьезной трудностью» для каждой трудности и группы аспирантов в зависимости от их статуса занятости представлено в табл. 2.

Табл. 2. Число респондентов, отметивших трудность как серьезную, в зависимости от статуса занятости*

Трудности при обучении	Статус занятости		
	Есть постоянная работа	Нет оплачиваемой работы, но находятся в поисках	Нет оплачиваемой работы и не ищут
Необходимость совмещать аспирантскую деятельность с работой	675	31	15
Трудности с написанием (подготовкой) текста диссертации	602	31	22
Недостаточная финансовая поддержка	594	54	28
Трудности с подготовкой и публикацией статей по теме диссертации	410	23	20
Общая неопределенность по поводу будущего	395	36	23
Неопределенные трудовые перспективы после получения степени	352	32	27
Отсутствие диссертационного совета в организации, где я учусь	300	16	16
Потеря интереса к теме диссертационного исследования	294	18	11
Семейные обстоятельства	233	25	14
Недостаточная информационная или организационная поддержка со стороны университета	209	13	6
Проблемы со здоровьем	157	9	8

Табл. 2 (окончание)

Трудности при обучении	Статус занятости		
	Есть постоянная работа	Нет оплачиваемой работы, но находятся в поисках	Нет оплачиваемой работы и не ищут
Сложная учебная программа и академические требования	153	20	6
Трудности во взаимодействии с научным руководителем	126	10	6
Необходимость менять научного руководителя	110	8	3
Потеря актуальности темы диссертационного исследования	105	9	6
Завышенные ожидания со стороны научного руководителя	104	8	8
Недостаточная психологическая поддержка со стороны близких и друзей	101	10	7
Недостаточная психологическая поддержка со стороны университета	93	11	7
Изолированность от других аспирантов	72	12	4
Недоброжелательное отношение окружающих в университете	67	6	5

Max

Min

*Оранжевым цветом выделены трудности, отмеченные как серьезные наибольшим числом респондентов, синим – наименьшим.

Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Самой значительной трудностью для аспирантов, совмещающих учебу и работу, оказалось именно это совмещение, на втором месте – недостаточная финансовая поддержка, на третьем – трудности с написанием диссертации. Изолированность от других аспирантов и недоброжелательное отношение окружающих в университете назывались в качестве серьезной трудности реже всего.

У нетрудоустроенных аспирантов самыми серьезными проблемами оказались недостаточная финансовая поддержка, общая неопределенность по поводу будущего, трудности с написанием диссертации. Неработающие аспиранты также часто тревожатся по поводу

трудовых перспектив после получения степени и сталкиваются с трудностями, связанными с подготовкой и публикацией статей по теме диссертации. Эти трудности в равной мере характерны для тех, кто находится в поиске работы, и для тех, кто работу не ищет.

Таким образом, пока для работающих аспирантов самым сложным является совмещение учебы и работы, неработающим аспирантам сложно из-за отсутствия финансовой поддержки. И те и другие ощущают неопределенность по поводу будущего и сталкиваются с трудностями при подготовке диссертации, что может свидетельствовать о низком уровне социальной защищенности аспирантов.

1.5. Научная результативность аспирантов в зависимости от опыта совмещения учебы и работы

Одним из главных критериев успешного обучения в аспирантуре является наличие публикаций. Для одних аспирантов публикация статей может означать формальное выполнение предъявляемых к ним требований, для других – реальное вовлечение в исследовательскую деятельность. И в том и в другом случае работа может отнимать время и силы, снижая научную результативность аспирантов.

Большинство аспирантов (88%) имеют хотя бы одну работу, опубликованную или принятую к публикации за время обучения. Причем максимальная доля таких аспирантов (94%) – среди тех, кто не трудоустроен, но находится в поисках работы, минимальная (83%) – среди тех, кто не работает и не ищет работу (рис. 15).

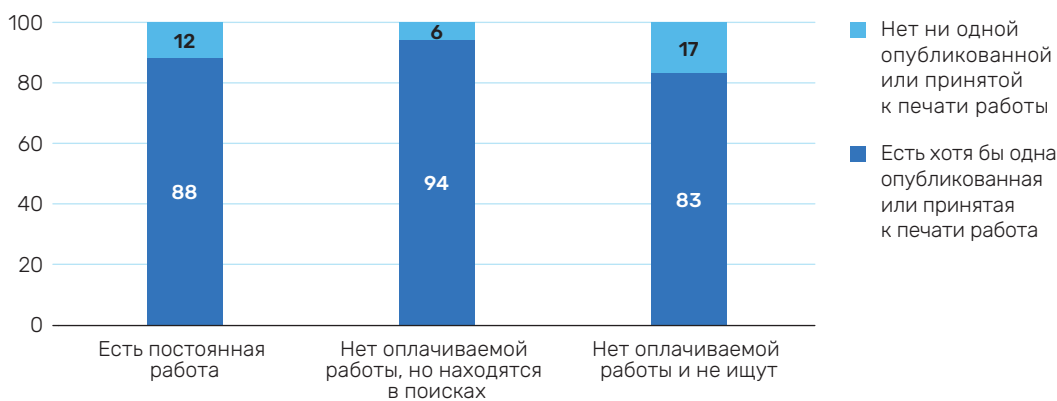
Различия в продуктивности аспирантов различных направлений наук довольно существенны. В области гуманитарных наук неработающие аспиранты значительно чаще своих работающих коллег имеют работы, опубликованные или принятые к публикации за время обучения. В остальных областях наук аспиранты, не имеющие работы, но находящиеся в поисках, в среднем более продуктивны, чем те,

кто работает. Аспиранты без работы и не стремящиеся найти работу, как правило, реже имеют публикации за время обучения в аспирантуре (рис. 16).

Продуктивность аспирантов, которые работают в той же организации, где учатся, и тех, кто работает в других организациях, практически не отличается: в первом случае вообще нет публикаций у 7%, во втором – у 8%. При этом доля аспирантов без публикаций меньше среди тех, кто работает в одном подразделении с научным руководителем, – 6% (среди остальных – 9%).

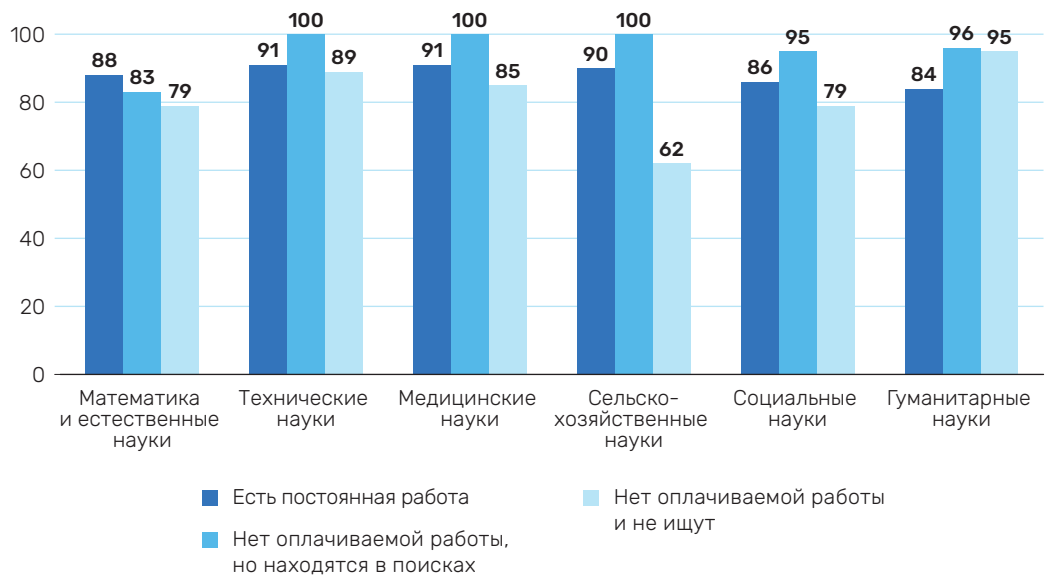
На научную результативность влияет и связь работы с темой диссертации. Так, среди аспирантов, оценивших степень этой связи на 5 и более баллов, доля имеющих за время обучения хотя бы одну опубликованную или принятую к печати работу составляет 91%, среди оценивших связь в 4 и менее баллов – 86%. В целом не столь важно, совмещают ли аспиранты работу с учебой, но если совмещают, то способствовать их успешности могут работа в одном подразделении с научным руководителем и высокая степень связи работы и темы диссертационного исследования.

Рис. 15. Доля аспирантов, имеющих хотя бы одну опубликованную или принятую к публикации работу, по статусу занятости (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 16. Доля аспирантов, имеющих хотя бы одну опубликованную или принятую к публикации работу, по областям наук и статусу занятости (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

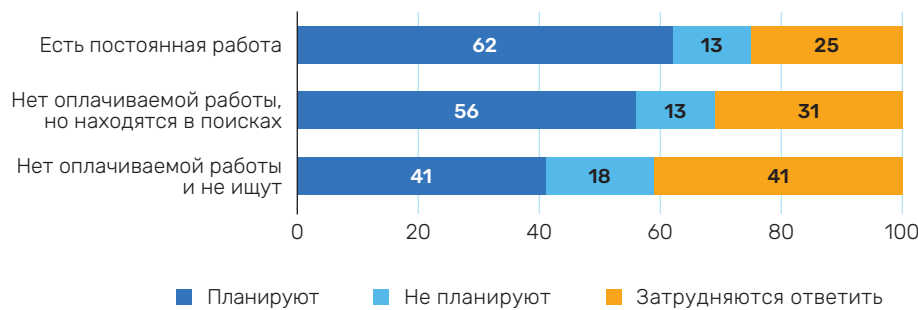
1.6. Карьерные планы аспирантов в зависимости от опыта совмещения учебы и работы

Опыт работы во время обучения в аспирантуре может оказывать влияние на дальнейшие карьерные планы аспирантов: через трудовую деятельность формируются социальный капитал, общее понимание устройства рынка труда и осознание личных предпочтений.

Аспиранты, совмещающие учебу и работу, а также те, кто находится в поисках работы,

в большинстве случаев планируют продолжить исследовательскую деятельность и после защиты диссертации (рис. 17). Среди тех, кто не работает и не занимается поисками работы, такие планы имеют только 41%. Доля заинтересованных в продолжении исследовательской деятельности среди аспирантов из вузов несколько ниже, чем среди

Рис. 17. Планы аспирантов продолжить заниматься исследовательской деятельностью по статусу занятости (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

аспирантов из научных организаций (60 и 67% соответственно).

Среди аспирантов, которые совмещают учебу и работу, и среди тех, кто ищет работу, более половины (52%) планируют работать в вузе после защиты диссертации (рис. 18). Аспиранты,

которые не намерены искать работу, собираются работать в вузах в 42% случаев. Стоит отметить, что аспиранты, находящиеся в поисках работы, гораздо чаще остальных (в 36% случаев) желают в будущем занять научные должности.

Рис. 18. Планируемые карьерные траектории аспирантов по статусу занятости (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос аспирантов гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Между аспирантами, которые учатся в вузах и научных организациях, тоже существуют различия: более половины (53%) аспирантов из научных организаций хотели бы работать в научных учреждениях в качестве научных сотрудников, а большинство (44%) аспирантов из вузов – в вузах в качестве преподавателей.

Что касается ожиданий аспирантов по поводу эффекта ученой степени на их карьеру, то 45% респондентов ждут повешения в должности, 23% считают, что изменений в должности не произойдет, 33% затруднились ответить. При этом доля аспирантов, ожидающих положительных изменений в уровне заработной платы, выше – 50%.

Проведенный анализ практик совмещения учебы в аспирантуре и работы позволил выявить следующее:

- Подавляющее большинство (90%) аспирантов вовлечены в трудовую деятельность во время обучения, причем работают, как правило, полный день. Основной мотив совмещения учебы и работы – финансовая необходимость, что связано с низким уровнем стипендии. Аспиранты готовы отказаться от работы,

сосредоточившись на обучении в аспирантуре и написании диссертации, при условии, что размер стипендии достигнет 50 тыс. руб.

- Более трети (40%) аспирантов работают за пределами академического сектора. Существенно чаще такой паттерн наблюдается у аспирантов, которые обучаются в области социальных наук. Больше половины аспирантов совмещают учебу с работой в той же организации, где обучаются в аспирантуре.
- Средняя заработная плата аспирантов на работе составляет почти 52 тыс. руб. Аспиранты, занятые в организациях неакадемического сектора, зарабатывают на 42% больше, чем их коллеги, работающие в образовательных и научных организациях.
- Значимых различий в научной продуктивности между аспирантами, совмещавшими и не совмещавшими учебу и работу, не выявлено. Тем не менее более высокая научная продуктивность отмечается у аспирантов, чья работа связана с темой диссертации. Чаще всего это отмечается у обучающихся в учреждениях РАН.

2. Влияние опыта совмещения учебы в аспирантуре и работы на последующие результаты на рынке труда, научную результативность и вероятность успешной защиты диссертации

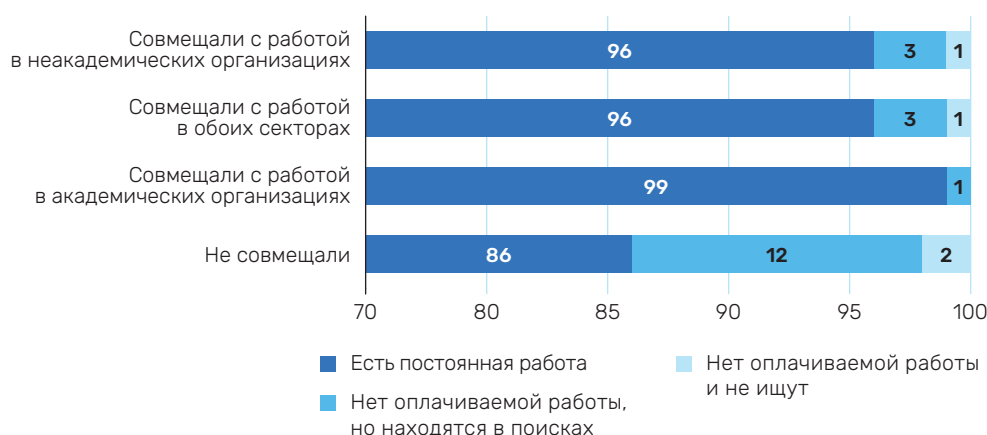
2.1. Карьерные траектории выпускников аспирантуры

Опыт работы, полученный во время обучения в аспирантуре, может стать ценным ресурсом для карьерного продвижения. Далее мы постараемся описать роль этого опыта в дальнейшей карьере выпускников аспирантур.

В настоящее время 98% выпускников аспирантуры, которые совмещали учебу и работу, трудоустроены и только 2% находятся в поиске работы. Среди выпускников аспирантуры,

которые не имели опыта совмещения, 12% не работают, но ищут работу, еще 2% не имеют работы и не ищут ее. В итоге на момент опроса были трудоустроены только 86% выпускников аспирантуры, не работавших во время обучения (рис. 19). Такие результаты могут свидетельствовать о том, что отсутствие подобного опыта впоследствии затрудняет процесс успешного трудоустройства.

Рис. 19. Уровень текущей занятости выпускников аспирантуры в зависимости от типа организации, в которой они работали во время учебы (проценты)



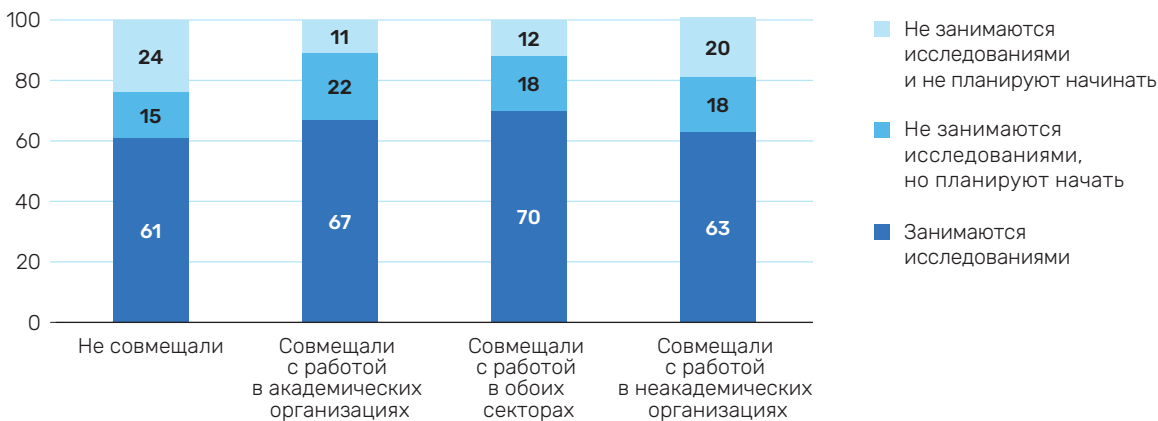
Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Свыше половины выпускников аспирантуры на момент проведения опроса были вовлечены в исследовательскую деятельность по основному месту работы (рис. 20). Наибольшая доля вовлеченных в исследования выпускников – среди тех, кто совмещал учебу с работой и в академическом, и в неакадемическом секторах (70%) либо работал только академическом секторе (67%). Выпускники, которые

во время учебы работали только в неакадемических организациях, сейчас занимаются исследованиями в 63% случаев. Доля вовлеченных в исследовательскую деятельность среди тех, кто не совмещал аспирантуру и работу, – 61%.

Более половины (52%) выпускников аспирантуры, которые не вовлечены в исследовательскую деятельность, все-таки планируют

Рис. 20. Вовлеченность выпускников аспирантуры в исследовательскую деятельность по основному месту работы в зависимости от типа организации, в которой они работали во время учебы (проценты)



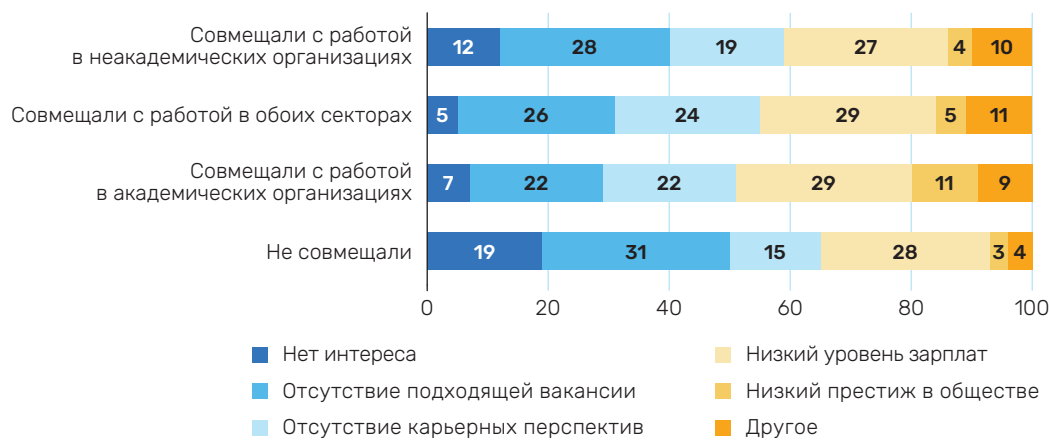
Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

вернуться к исследованиям в течение ближайших трех лет. При этом среди тех, кто имел опыт совмещения учебы и работы в организациях академического сектора, готовы вернуться к исследовательской деятельности 65%, а среди совмещавших учебу с работой только в неакадемических организациях – только 47%. Среди не совмещавших учебу и работу выпускников готовы заняться исследованиями в ближайшие три года 39%. Таким образом, наличие опыта совмещения учебы с работой в академии сказывается как на вовлеченности

в исследовательскую деятельность, так и на готовности вернуться к ней.

Основные причины, по которым выпускники с опытом совмещения не занимаются исследовательской деятельностью, – низкие зарплаты, отсутствие подходящей вакансии и отсутствие карьерных перспектив. Выпускники, у которых не было подобного опыта, не занимаются исследовательской деятельностью, в первую очередь, потому, что не находят подходящей вакансии, во вторую очередь – из-за низкого уровня зарплат, на третьем месте по частоте

Рис. 21. Причины, по которым выпускники аспирантуры не занимаются исследовательской деятельностью, в зависимости от типа организации, в которой они работали во время учебы (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

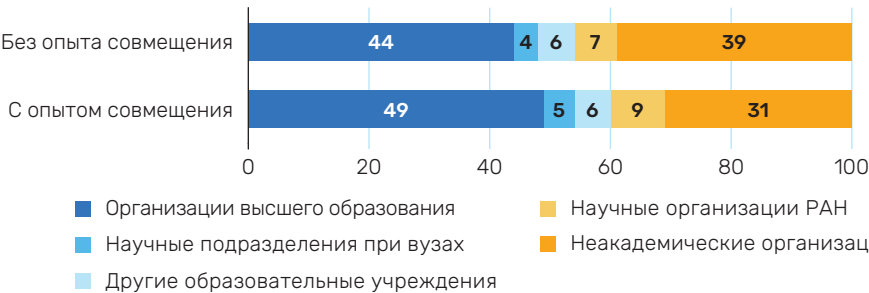
упоминаемости – отсутствие интереса к этому виду деятельности (рис. 21). Последнее в большей мере свойственно выпускникам, которые во время учебы работали в неакадемических организациях или не работали совсем.

Дальнейшие карьерные траектории выпускников аспирантуры уже после завершения обучения несколько варьируют в зависимости от опыта совмещения учебы и работы. Среди выпускников, имевших подобный опыт, почти половина (49%) на момент опроса были заняты в организациях высшего образования.

Выпускники аспирантуры без опыта совмещения, наоборот, несколько реже трудоустраивались в вузах и чаще уходили на неакадемический рынок труда (рис. 22).

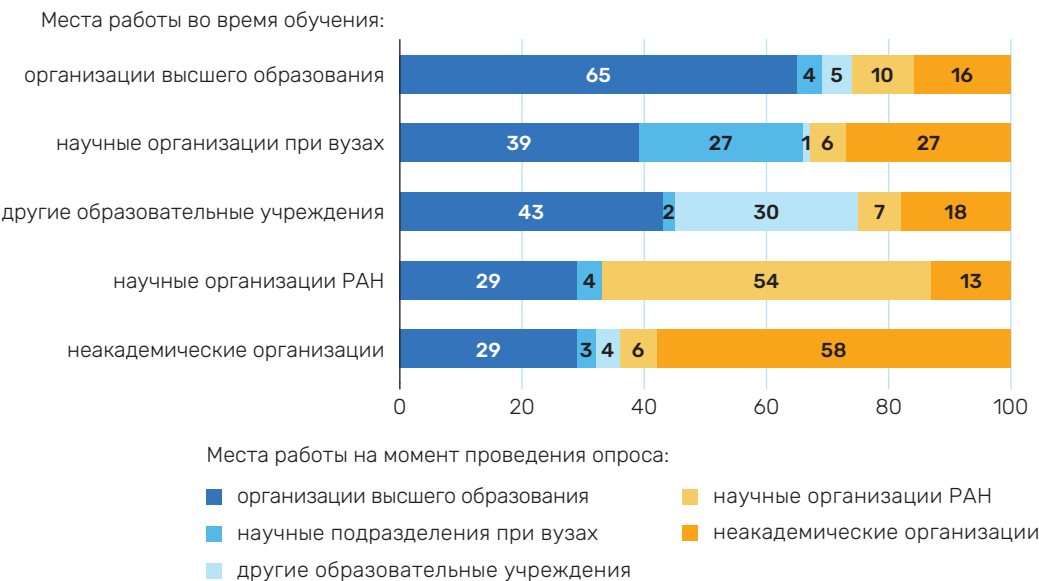
Тип организации, в которой приобретался опыт работы во время обучения, в значительной мере определяет будущую сферу занятости. Часто выпускники аспирантуры остаются в организациях того же типа, в которых работали прежде (рис. 23): среди совмещавших учебу с работой в вузах таких 65%, в научных организациях – 54%. Аналогичная ситуация

Рис. 22. Занятость выпускников аспирантуры в зависимости от опыта совмещения учебы и работы и типа организаций, в которых они работали на момент проведения опроса (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 23. Занятость выпускников аспирантуры по типам организаций, в которых они работали на момент проведения опроса (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

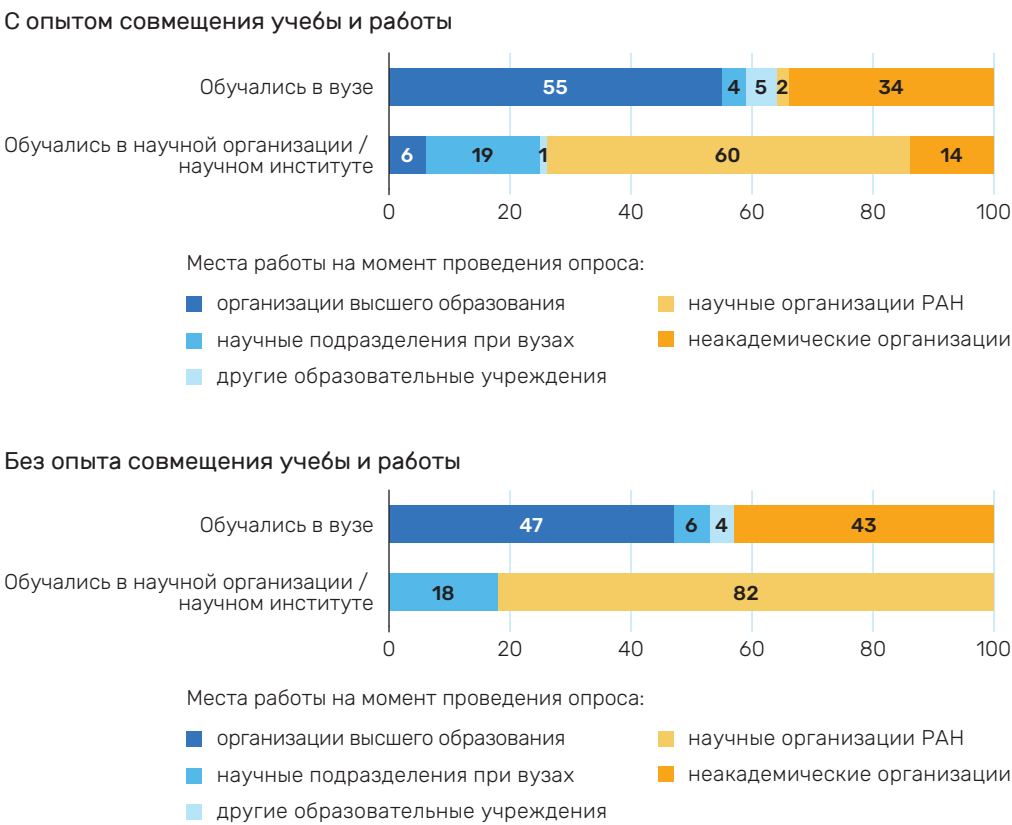
характерна и для выпускников, связавших свою трудовую деятельность с неакадемическими организациями. Выпускники, работавшие в научных подразделениях при вузах, в большинстве случаев остаются в вузах, однако почти каждый четвертый из них, завершив обучение, уходит на неакадемический рынок труда. Треть выпускников, имевших опыт работы в других образовательных учреждениях, остаются в организациях того же типа, но большая часть (43%) переходят в вузы. Важно и то, что 82% выпускников аспирантуры работают по основному месту работы в той же организации, в которой обучались в аспирантуре, у 5% второе место работы совпадает с местом, где они учились.

Выпускники аспирантуры, обучавшиеся в вузах, в большинстве случаев после окончания аспирантуры также работают в вузах, еще часть уходит на неакадемический рынок труда. Различия в зависимости от наличия опыта

совмещения для данного среза не существенны (рис. 24). При этом у выпускников, которые учились в научных организациях и имели опыт совмещения учебы и работы, впоследствии складываются более разнообразные карьерные треки. Если выпускники из научных организаций без опыта работы в большинстве своем продолжают работать в научных организациях, а часть идет в научные подразделения при вузах, то выпускники с опытом совмещения в ряде случаев находят работу и в вузах, и за пределами академического сектора.

Что касается должностей, занимаемых выпускниками аспирантуры, многие из них занимают руководящие позиции. Среди выпускников, которые имели опыт совмещения учебы и работы, половина (54%) на момент проведения опроса занимали должность руководителя и заместителя руководителя подразделения, еще 15% – руководителя или заместителя руководителя организации. Большинство

Рис. 24. Занятость выпускников аспирантуры в различных типах организаций по типу организации, в которой они учились (проценты)



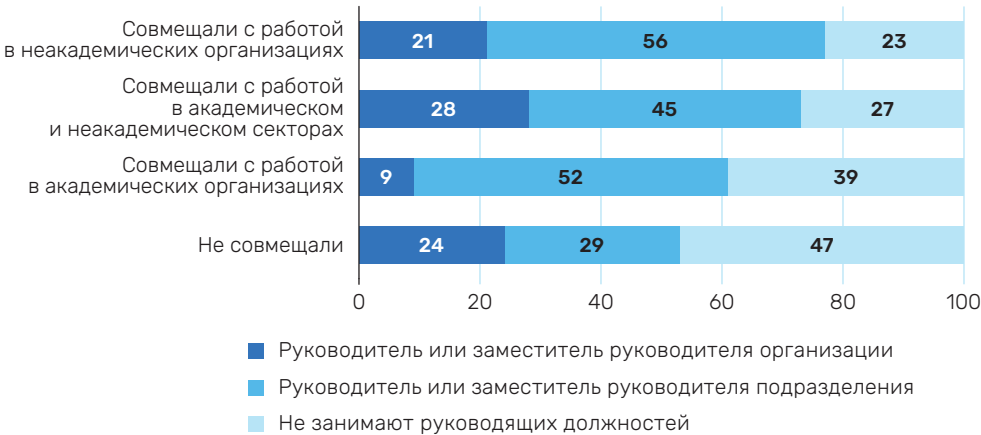
Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

выпускников аспирантуры без опыта совмещения (47%) не занимают никаких руководящих должностей, однако доля занимающих должность руководителя или заместителя руководителя организации (24%) среди них выше, чем среди выпускников, имеющих опыт совмещения (рис. 25). Совмещение учебы в аспирантуре с работой в неакадемических организациях в наибольшей степени способствует получению руководящей должности по окончании обучения. Отсутствие подобного опыта снижает вероятность занятия руководящей должности в будущем.

В целом наличие опыта работы во время обучения в аспирантуре сказывается и на уровне

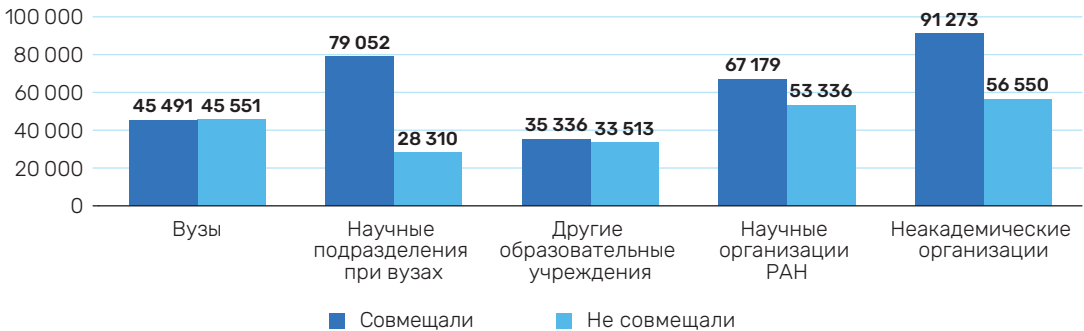
последующих заработков выпускников. Так, средняя заработная плата тех, кто совмещал учебу и работу, составляет 63 312 руб., выпускники без опыта совмещения зарабатывают в среднем 44 710 руб. Данная закономерность наблюдается у выпускников аспирантуры, которые на момент опроса работали в научных подразделениях вузов, научных организациях и на неакадемическом рынке труда. Различий в зарплатах выпускников с опытом и без опыта совмещения, работающих в вузах и других образовательных учреждениях, не выявлено (рис. 26). У выпускников, работающих в научных подразделениях вузов, наличие опыта совмещения учебы и работы обеспечивает

Рис. 25. Занятость выпускников аспирантуры на руководящих должностях в зависимости от в зависимости от типа организации, в которой они работали во время учебы (проценты)



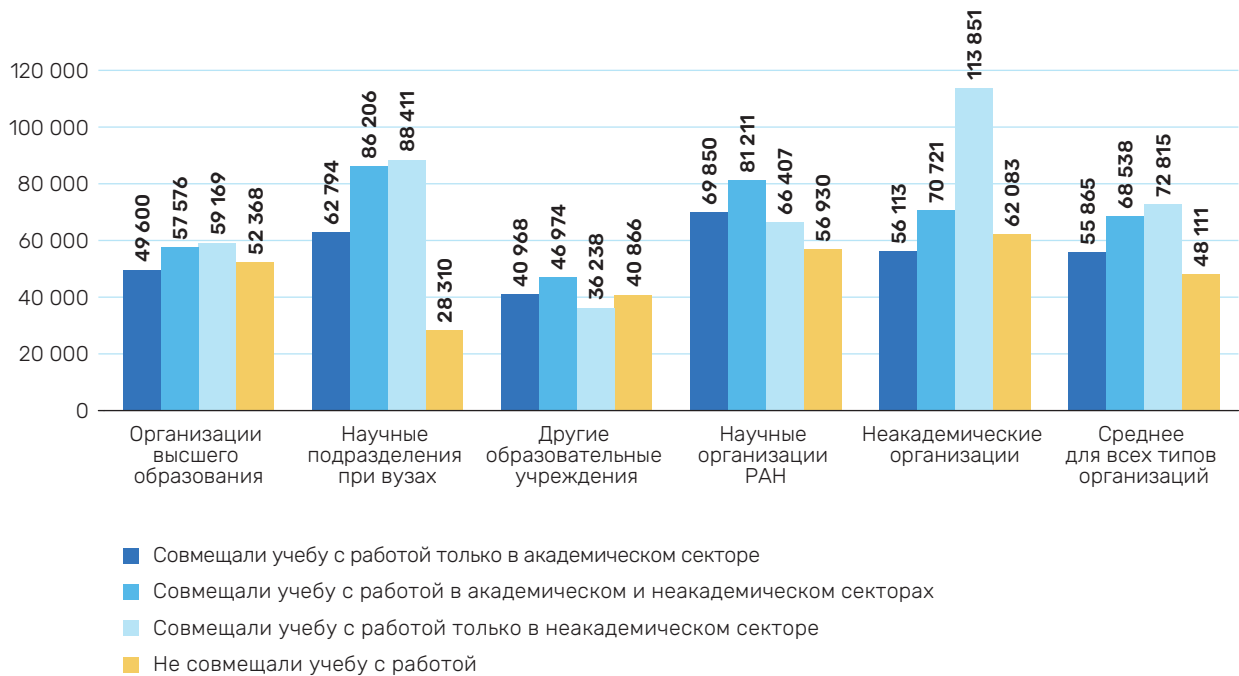
Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 26. Средняя заработная плата выпускников аспирантуры в зависимости от типа организации, в которой они работают, и опыта совмещения учебы с работой (рубли)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 27. Средняя заработная плата выпускников аспирантуры, занятых в организациях разных типов, по типам организации, в которых работали во время учебы (рубли)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

повышение заработной платы почти в три раза. В среднем премия за опыт совмещения учебы и работы выпускников вузов в научных организациях составляет 26%, а на неакадемическом рынке труда – 61%.

Существуют также различия в уровне зарплат в зависимости от того, где работал выпускник аспирантуры во время обучения. Выпускники аспирантуры без опыта совмещения учебы и работы зарабатывают в среднем меньше тех, кто имеет такой опыт (рис. 27). Среди последних зарплаты выше у выпускников, которые во время обучения работали в организациях неакадемического сектора. Выпускники аспирантуры, занятые на неакадемическом рынке труда, зарабатывают значительно больше, если

во время учебы имели опыт работы в неакадемических организациях. Таким образом, в целом на неакадемическом рынке труда опыт работы в академических организациях не оказывает существенного влияния. При этом опыт работы в неакадемических организациях приносит премию тем, кто занят в научных подразделениях вузов и в вузах, однако в этом случае размер премии не так велик, как в случае занятости в неакадемических организациях. Опыт совмещения учебы с работой в научных организациях в большей мере ценен для выпускников, которые остались работать в организациях того же типа, опыт работы в неакадемических организациях уже не приносит им столь существенного бонуса.

2.2. Научные результаты выпускников аспирантуры

Один из результатов обучения в аспирантуре – завершение обучения с успешным прохождением аттестации. Ключевым же результатом является факт защиты диссертации и получение ученой степени.

Среди опрошенных выпускников аспирантуры не завершили обучение только 10%. Причем доля не завершивших обучение среди тех, кто не работал во время учебы, немного ниже, чем среди тех, кто имеет подобный

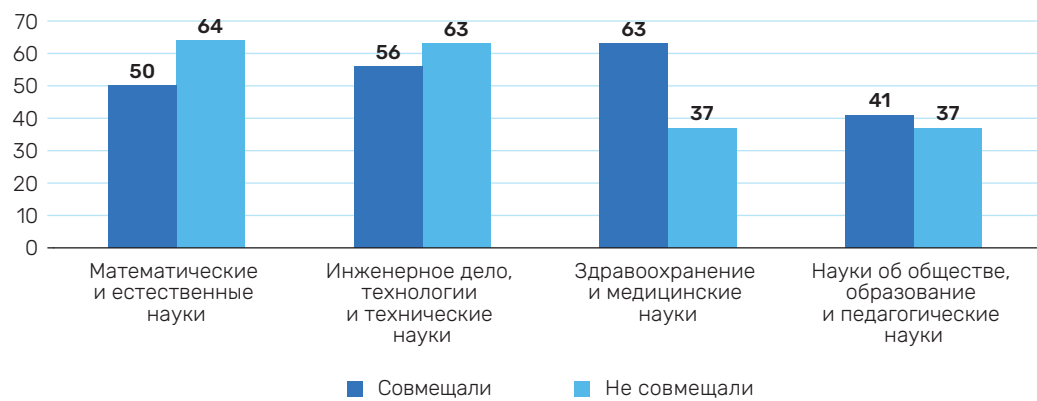
опыт (8% против 10%). Существенных различий в доле завершивших обучение выпускников в зависимости от опыта совмещения в разрезе направлений наук выявлено не было.

В целом 49% выпускников аспирантуры защитили диссертации и получили степень кандидата наук. Факт совмещения учебы и работы здесь не оказал влияния. При этом доля защитившихся варьирует по областям наук (рис. 28). Так, по направлениям естественно-научного профиля, математики, инженерного дела и технических наук выпускники без опыта совмещения учебы и работы защищаются чаще, чем их коллеги, имеющие такой опыт. В науках об обществе доля защитившихся с опытом совмещения немного выше, чем без опыта.

В области здравоохранения и медицинских наук выпускники, совмещавшие учебу и работу, защищаются значительно чаще.

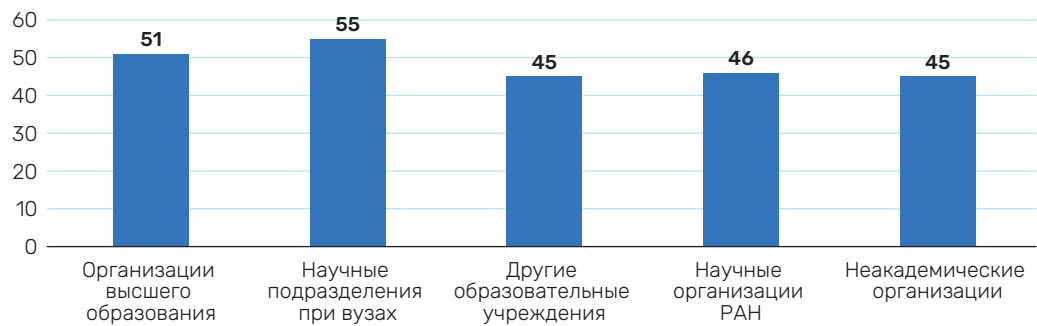
Что касается долей защитившихся выпускников аспирантуры по типам организаций, в которых они работали в процессе обучения, наибольший процент защит зафиксирован у тех, кто работал в научных подразделениях при вузах. Занятые в других подразделениях вузов выпускники защищали диссертации также несколько чаще, чем их коллеги из организаций других типов (рис. 29). Выпускники аспирантуры, которые не совмещали учебу и работу, защищали диссертации даже чаще, чем их коллеги из неакадемических организаций и подразделений РАН.

Рис. 28. Доля защитившихся выпускников аспирантуры в зависимости от опыта совмещения учебы и работы по областям наук (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Рис. 29. Доля защитившихся выпускников аспирантуры по типам организаций, в которых они работали во время обучения (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

Следующий индикатор научной результативности выпускников аспирантуры, отражающий их вовлеченность в исследовательскую деятельность, – наличие публикаций. Научная результативность оценивалась только у тех выпускников аспирантуры, которые на момент проведения опроса работали в вузах, научных подразделениях при вузах, организациях РАН, отраслевых НИИ и конструкторских бюро, обслуживающих функционирование реального сектора экономики. Подавляющее большинство (95%) выпускников, которые совмещали учебу и работу, имели за последние три года (2019–2021 гг.) как минимум одну публикацию, причем 62% – в журналах, включенных в базы данных научного цитирования Web of Science и/или Scopus и входящих в 1-й и 2-й квартили. Соответствующие показатели у выпускников без опыта работы – 89 и 61%. Однако выпускники с опытом работы во время обучения за три года опубликовали в среднем 3.30 статьи в журналах 1-го и 2-го квартилей, а без опыта – 1.71.

Выпускники аспирантуры вузов немного менее продуктивны, чем окончившие аспирантуру научных организаций. Выпускники с опытом совмещения учебы и работы опубликовали в среднем 2.58 и 5.03 работ соответственно, без опыта – 1.22 и 2.82. В разрезе направлений наук продуктивность выпускников

аспирантуры, которые имели опыт совмещения, также практически наполовину выше. Однако работы в журналах 1-го и 2-го квартилей есть только у четверти опрошенных.

При анализе влияния паттернов совмещения учебы и работы на научную результативность по типам организаций обратимся к такому показателю, как число публикаций в журналах из списка Высшей аттестационной комиссии (рис. 30). Исследователей, имеющих такие публикации за последние три года, значительно больше – 52%. Выпускники аспирантуры в области математики и естественных наук более продуктивны, если не работали во время учебы или же работали в академическом секторе. Те же, кто совмещал учебу с работой только в неакадемических организациях, менее продуктивны по сравнению со своими коллегами. Для выпускников аспирантуры технического профиля большое значение имеет опыт совмещения учебы с работой в организациях разных секторов. Выпускники в области здравоохранения и медицинских наук существенно менее продуктивны, если не имели такого опыта. Отметим, что среди них нет ни одного выпускника, который бы во время учебы работал в обоих секторах. Выпускники аспирантуры в области социальных и гуманитарных наук показывают более низкую продуктивность, если совмещали учебу с работой в разных секторах,

Рис. 30. Среднее число публикаций выпускников аспирантуры в журналах из списка Высшей аттестационной комиссии за 2019–2021 гг. по областям наук и типам организации, в которых работали во время учебы



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

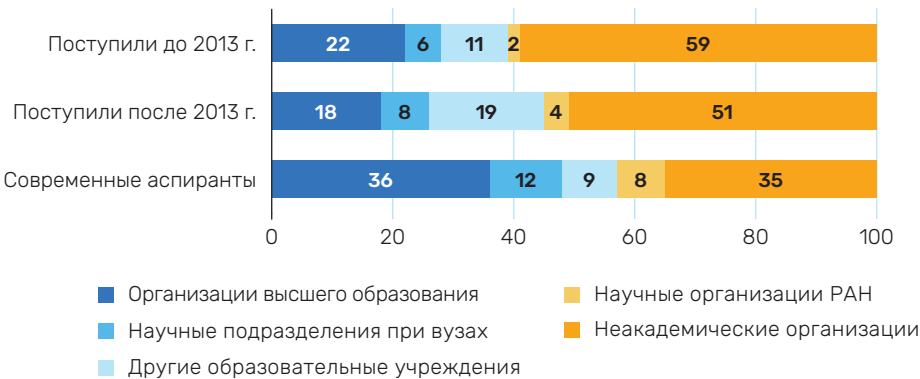
при этом при прочих паттернах совмещения учебы и работы их продуктивность почти не отличается. В целом выпускники аспирантуры без опыта совмещения менее продуктивны в исследовательской деятельности, а опыт работы в неакадемических организациях во время учебы способствует несколько более высокой научной продуктивности после окончания аспирантуры (за исключением области естественных наук и математики).

Начиная с 2013 г. институт аспирантуры претерпел множество изменений, которые не могли не сказаться на различных аспектах жизни аспирантов. В частности, в программы

аспирантуры была добавлена образовательная компонента, следовательно, время, затрачиваемое на аспирантуру, могло увеличиться. Можно предположить, что при разных условиях паттерны занятости аспирантов могут существенно варьировать.

Уровень занятости аспирантов, поступивших до и после 2013 г., а также аспирантов, которые учатся в настоящий момент, остается на отметке 92%. Однако в структуре занятости наблюдаются изменения. Сегодня аспиранты трудоустраиваются в организации высшего образования почти вдвое чаще, чем раньше (рис. 31). Увеличилась и доля совмещающих

Рис. 31. Доля аспирантов, совмещавших учебу с работой в организациях различных типов, поступивших в аспирантуру в разные годы (проценты)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос выпускников аспирантуры гражданских вузов и научных организаций в рамках Мониторинга экономики образования, 2022 г.

учебу с работой в научных организациях (с 2–4 до 8%) и научных подразделений при вузах (с 6–8 до 12%). При этом доля аспирантов, занятых в неакадемических организациях, сократилась с 51–59 до 35%. Таким образом, организации академического сектора стали более привлекательными работодателями для аспирантов.

Проведенный анализ карьерных траекторий выпускников аспирантуры и их опыта работы во время обучения позволил сделать ряд выводов.

- Наличие опыта совмещения учебы в аспирантуре и работы увеличивает вероятность последующего трудоустройства: доля занятых среди тех, кто работал во время обучения в аспирантуре, в 2022 г. составляет 98%,

- среди тех, кто не имеет подобного опыта, – 86%.
- Средняя заработная плата выпускников аспирантуры, совмещавших учебу с работой, на 41% выше, чем у тех, кто не работал во время обучения. Премия за совмещение учебы и работы для тех, кто в 2022 г. работал не на академическом рынке труда, составляет 61%.
- Среди выпускников, совмещавших учебу и работу, зарплаты выше у тех, кто во время обучения работал в организациях неакадемического сектора. Опыт работы в академической организации не приносит увеличения заработной платы, если впоследствии выпускник работает вне академического сектора.

- Наибольший процент защит зафиксирован у выпускников аспирантуры, имевших опыт работы в научных подразделениях при вузах.
- За период с 2013 по 2022 г. доля аспирантов, совмещавших учебу с работой в неакадемическом секторе, снизилась с 59 до 35%, при этом выросла доля совмещавших учебу с работой в вузах.
- Наибольшая доля выпускников аспирантуры, вовлеченных в 2022 г. в научные исследования, наблюдается среди тех, кто совмещал учебу с работой.



Заключение

Проведенный анализ позволил выявить ряд значимых закономерностей и тенденций, связанных с совмещением учебы в аспирантуре и работы. Совмещают обучение с работой 90% аспирантов, причем большинство из них заняты полный рабочий день. Часто аспирантура рассматривается как дополнение к работе, а не наоборот. Эти результаты совпадают с данными других российских исследований [Бекова, Джафарова, 2019].

Основной мотив совмещения учебы и работы – финансовый. Средний размер стипендии аспиранта составляет 9,5 тыс. руб., что существенно ниже прожиточного минимума. Это вынуждает аспирантов работать параллельно с обучением. Аспиранты готовы полностью сконцентрироваться на обучении в аспирантуре и написании диссертации при условии, что размер стипендии достигнет 50 тыс. руб.

Средняя заработная плата аспирантов на работе составляет 52 тыс. руб. Аспиранты, занятые в организациях неакадемического сектора, зарабатывают на 42% больше, чем их коллеги, работающие в образовательных и научных учреждениях. Более половины аспирантов совмещают учебу с работой в академическом секторе, причем в той же организации, в которой обучаются. Вне академического сектора чаще всего работают аспиранты, обучающиеся по профилю социальных наук.

Существенных различий в количестве опубликованных статей между аспирантами, которые совмещали учебу с работой, и теми, кто сосредоточился на обучении в аспирантуре, выявлено не было, при этом более высокая научная продуктивность наблюдается у тех, чья работа связана с темой диссертации.

Анализ взаимосвязи между совмещением учебы и работы и последующими результатами на рынке труда показал, что аспиранты,

которые совмещали учебу с работой, имеют более высокие шансы на трудоустройство и значительно более высокую заработную плату. Также было выявлено, что максимальный процент защитивших диссертацию наблюдается среди тех, кто имел опыт работы в научных подразделениях при вузах. Ретроспективный анализ карьерных траекторий выпускников аспирантуры, которые сейчас трудоустроены на рынке труда, показывает, что за последние десять лет существенно снизилась доля аспирантов, совмещавших учебу с работой в неакадемическом секторе. Это произошло за счет увеличения доли совмещавших учебу с работой в вузах.

Таким образом, совмещение учебы и работы является эффективной стратегией в условиях низкого уровня стипендиального обеспечения, дает соответствующий опыт, существенно увеличивает шансы на успешное трудоустройство после окончания аспирантуры, более высокую заработную плату и должность. При этом имеющиеся данные не позволяют однозначно утверждать, что совмещение учебы и работы негативно влияет на вероятность успешной защиты и научную продуктивность аспирантов, хотя предыдущие исследования на российских данных показывали позитивное влияние этой практики на вероятность успешной защиты в том случае, если учеба совмещается с работой внутри организации, в которой обучается аспирант, и негативное – если учеба совмещается с работой в организации вне академического сектора [Бекова, Джафарова, 2019; Bekova, 2021]. Однако необходимо учитывать, что данный результат может быть связан с самоотбором в опрос тех аспирантов, которые успешно защитились, и отсутствием в выборке аспирантов, не закончивших обучение в аспирантуре.

Совмещение учебы с работой в организации, в которой обучается аспирант, положительно влияет и на уровень доходов, и на вероятность наличия публикаций и успешной защиты. Таким образом, подобная практика должно всячески поощряться, поскольку дает хорошие результаты как на рынке труда, так и с точки зрения научной продуктивности.

Полученные результаты указывают на необходимость реформ аспирантуры, связанных либо с увеличением стипендиальной поддержки аспирантов за счет снижения количества мест в аспирантуре, либо с помощью в трудоустройстве во время обучения в подразделении, в котором аспирант пишет диссертацию,

поскольку это усиливает его вовлеченность в исследования и повышает шансы на защиту диссертации. Увеличенная стипендия может выплачиваться в форме гранта на конкретное исследование на базе организации или субсидирования рабочих мест для аспирантов. Подобная практика давно и успешно внедряется во многих странах, прежде всего в Германии [Yudkevich et al., 2020; Kehm, 2007].

Текущая ситуация (большое число аспирантов и низкая стипендия) приводит к тому, что большинство аспирантов работают, а для части из них аспирантура является лишь дополнением к работе.



Список источников

Бекова С. К. (2022) Совмещение учебы в университете и работы: от бакалавриата до аспирантуры // Мониторинг экономики образования. Информационный бюллетень. № 22 (39).

Бекова С. К., Джафарова З. И. (2019) Кому в аспирантуре жить хорошо: связь трудовой занятости аспирантов с процессом и результатами обучения // Вопросы образования. № 1. С. 87–108.

Кузьминов Я. И., Юдкевич М. М. (2022) Университеты в России: как это работает. 2-е изд. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ.

Рощин С. Ю., Рудаков В. Н. (2016) Влияние «качества» вуза на заработную плату выпускников // Вопросы экономики. № 8. С. 74–95.

Рудаков В. Н. (2020) Различия в положении профессорско-преподавательского состава вузов по возрастным группам // Мониторинг экономики образования. Информационно-аналитические материалы. № 13.

Bekova S. (2021) Does employment during doctoral training reduce the PhD completion rate? // Studies in Higher Education. Vol. 46. № 6. P. 1068–1080.

Kehm B. M. (2007) Doctoral education in Germany: Between tradition and reform // The doctorate worldwide / Powell S., Howard G. UK: McGraw-Hill. P. 52–63.

Yudkevich M. M., Altbach P. G., De Wit H., Rudakov V. (2020) Doctoral Education Worldwide: Key Trends and Realities, in: Trends and Issues in Doctoral Education: A Global Perspective / Ed. by M. M. Yudkevich, P. G. Altbach, H. De Wit. Sage. Ch. 19. P. 467–490.

**Слепых Виктория Игоревна,
Рудаков Виктор Николаевич**

**ОПЫТ СОВМЕЩЕНИЯ УЧЕБЫ И РАБОТЫ АСПИРАНТАМИ
И ЕГО РОЛЬ В КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЯХ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ**

Информационный бюллетень

Редактор М. Ю. Соколова

Дизайн И. В. Цыганков

Компьютерный макет Н. А. Петяева

Подписано в печать 19.11.2022.
Формат 60×84¹/₈. Бумага мелованная. Печ. л. 4.5.
Тираж 70 экз. Заказ № 32231.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, Мясницкая ул., 20

Отпечатано в ИП Девдариани Арсений Анатольевич
123056, Москва, ул. Красина, д. 17
Тел.: +7 (499) 213-01-64

Для заметок

Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)



Проект
«Мониторинг экономики
образования»



Статистический обзор
«Среднее профессиональное
образование в России»



Аналитический доклад
«Среднее профессиональное образование
в России: ресурс для развития экономики
и формирования человеческого капитала»



Статистический обзор
«Дошкольное образование
в России»



Аналитический доклад
«Векторы развития дошкольного образования
в условиях современных вызовов»



Статистический обзор
«Высшее образование
в России»



Аналитический доклад
«Школьное образование в контексте
национальных целей и приоритетных проектов»



Информационные бюллетени
серии «Мониторинг экономики
образования»



Сборник
«Мониторинг экономики
образования: 2020»



Статистический сборник
«Индикаторы образования»



Краткий статистический сборник
«Образование в цифрах»

