

**Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Федеральный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования**

**Методические рекомендации по
использованию Электронного
учебника по финансовой грамотности в
практической деятельности педагога**

МОСКВА

2021 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Система управления работой с электронным учебником	5
1.1. Доброе начало — полдела откачалю	5
1.2. Структурные элементы электронного учебника	7
1.3. Интерфейсы электронного учебника	9
<i>1.3.1. Интерфейс Личного кабинета</i>	<i>9</i>
<i>1.3.2. Интерфейс по работе с учебником или пособием.....</i>	<i>10</i>
1.4. Структура страницы пособия	12
2. Использование электронного учебника в образовательном процессе .	20
2.1. Подготовка учащихся к работе с электронным учебником	20
2.2. Некоторые направления использования электронного учебника .	21
2.3. Варианты включения электронного учебника в процесс обучения	23
2.4. Ресурс «Презентация для учителя»	28
3. Система самопроверки и проверки знаний	32
3.1. Система самопроверки	32
3.2. Система текущего контроля	36
3.3. Система рубежного контроля	38
3.4. Система итогового контроля	43
Заключение	45

Введение

В настоящее время информатизация школьного образования приобрела особую актуальность. Действительно востребованными стали созданные электронные образовательные ресурсы, разработанные автоматизированные системы обучения. Современные технологии позволяют использовать электронные материалы на каждом этапе обучения, а также реализовывать эти технологии без «живого» преподавателя в дистанционном режиме.

Особенно данная система образования актуальна для курса «Основы финансовой грамотности». Это связано с несколькими причинами:

- Как и большинство жизненных навыков, обучение финансовой грамотности имеет кумулятивный (постепенно накапливаемый или накапливающийся, суммирующийся со временем) эффект. Полученные знания без реального применения устаревают.
- Финансовая грамотность рассматривается как сложная, динамичная конструкция, состоящая из множества элементов, которые развиваются и взаимодействуют друг с другом с течением времени.
- Курс «Основы финансовой грамотности» не является основным в учебном плане общеобразовательных организаций и, соответственно, может быть использован либо как курс дополнительного образования, либо как элементы общеобразовательных дисциплин, либо для самостоятельного изучения или актуализации информации.

Все это обеспечивает большой простор для выстраивания всевозможных стратегий финансового образования с использованием разнообразных ресурсов в различных вариантах. Также это позволяет оперативно внедрять в образовательный процесс эффективные инициативы и перспективные разработки в области финансового образования.

Электронный учебно-методический комплекс (далее – электронный учебник) включает в себя не только учебные материалы для учащихся, но и весь методический материал в электронном виде: учебную программу,

методические рекомендации для учителя, рабочие тетради, задачки, материалы для родителей, тесты и т.д.

Электронный учебник четко повторяет тот материал, который представлен в печатном варианте, но имеет ряд существенных преимуществ:

- избыточность и вариативность содержания;
- мультимедийность и интерактивность;
- возможность самопроверки;
- понятный интерфейс;
- разнообразие форм представления учебной информации.

В отличие от бумажного учебника электронный учебный комплект обладает большими интеллектуальными возможностями, поскольку способен не только имитировать, но и более эффективно осуществлять некоторые аспекты деятельности учителя (планомерно выстраивать траекторию обучения, использовать различные технологии, актуализировать информацию, давать подсказки, выяснять уровень знаний и т.п.). Также электронный учебник позволяет пользоваться всеми преимуществами цифровых ресурсов, такими как быстрый поиск необходимой информации, компактность и т.д.

Электронный учебник по финансовой грамотности в своей внутренней структуре и содержащимися в нем учебными и информационными данными выстроен так, что обеспечивает быструю и легкую связь всего комплекта учебных пособий в единую обучающую систему, в которой есть информационно – поисковая система, тестирующая система и т.д. При этом любой элемент комплекта может использоваться как автономная единица и учителем, и учеником, и родителем, и просто желающим актуализировать информацию в данной области знаний.

Использование электронного учебника способствует более качественному и системному выполнению задач, поставленных ФГОС нового поколения, привлечению дополнительного контингента учащихся, повышению квалификации педагогических кадров.

Учителя получают возможность повышения эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов при выстраивании различных форм обучения, использования новых видов контроля и коммуникаций в педагогическом процессе, повышения познавательной деятельности обучающихся.

Для учащихся предоставляется возможность реализации индивидуальных учебных планов, максимальной объективизации при процедуре оценивания результатов, интенсификации учебной деятельности.

Родители получают возможность индивидуального общения с учителем по запросу.

На сегодняшний день технология дистанционного образования и технология электронного обучения набирают достаточно большой темп внедрения, и сочетание очного и электронного обучения поможет педагогам выстроить более гибкий, персонализированный процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Система управления работой с электронным учебником

1.1. Доброе начало — полдела откачало

Для более эффективной работы с электронным учебником рекомендуется до начала использования его в качестве обучающего ресурса ознакомиться со следующими источниками:

1. На сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования в разделе «Вебинары» размещены видеозаписи и презентации вебинара на тему «О возможностях электронных учебно-методических комплектов по финансовой грамотности» и вебинара на тему «Содержание электронных версий УМК по финансовой грамотности и методика их использования в процессе обучения различных категорий обучающихся» (ссылка: <https://fmc.hse.ru/vebinar>), в которых авторы и разработчики электронного учебника дают исчерпывающую информацию об устройстве ресурса и его

возможностях, а также раскрывают некоторые хитрости, позволяющие использовать его с наибольшей эффективностью.

2. Для полного доступа ко всем ресурсам сайта методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности» (ссылка: <https://школа.вашифинансы.рф/index.php>) необходимо осуществить процедуру регистрации. Для этого в разделах «Библиотека» или «Гостевой вход» в правом верхнем углу нажать кнопку «Регистрация». В появившейся на экране форме необходимо заполнить все поля.



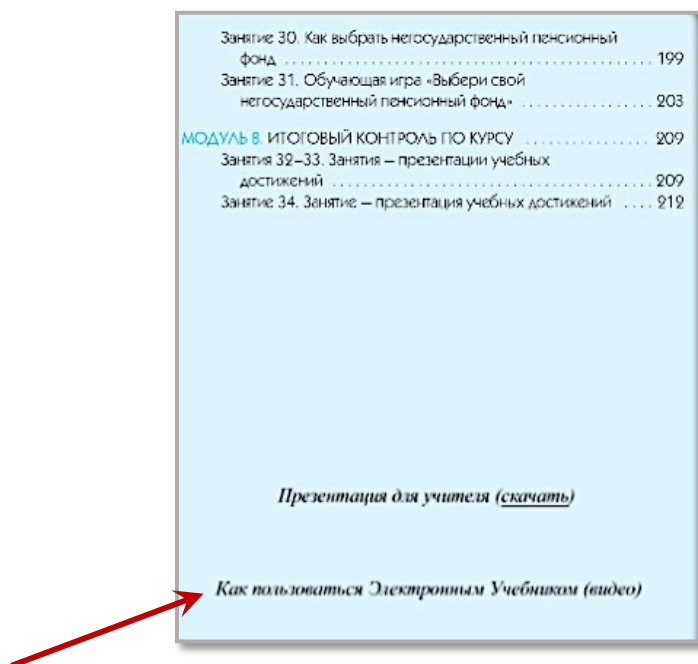
The image shows a registration form with the following fields and a button:

- Field: **Полное имя**
- Field: **Предпочитаемое имя**
- Field: **Адрес электронной почты**
- Field: **Пароль**
- Field: **Подтверждение пароля**
- Button: **ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ**

3. На сайте методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности» (ссылка: <https://школа.вашифинансы.рф/index.php>) в разделе «Библиотека» (вход возможен только после регистрации) размещено «Руководство пользователя», которое содержит в себе полное описание функционала, возможностей и способов работы с системой.



4. На сайте методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности» (ссылка: <https://школа.вашифинансы.рф/index.php>) во всех Методических рекомендациях для учителя/преподавателя после раздела «Содержание» находится ссылка «Как пользоваться Электронным Учебником (видео)», где в краткой и доступной форме изложена основная информация о данном ресурсе.



1.2. Структурные элементы электронного учебника

Внешняя структура электронного учебника (элементы, которые видит пользователь) выстроена таким образом, что, во-первых, тематическое содержание разворачивается в строго заданной последовательности, во-вторых, один и тот же содержательный материал представляется в трех видах:

1. Изложение в виде текста, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, с использованием элементов, не свойственных бумажным учебникам: анимация, видеовставки, звуковые фрагменты, возможность поиска информации по фрагменту текста;
2. Сокращенное текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем.

3. Тестовая система самопроверки (самоконтроля) – содержание учебного материала в виде вопросов и ответов, представляемое специальной интерактивной системой.

Такое тройное представление одного и того же материала способствует его лучшему усвоению.

Также как только преподаватель поймет, по какому принципу устроен и работает электронный учебник, время для подготовки к занятиям будет значительно сокращено.

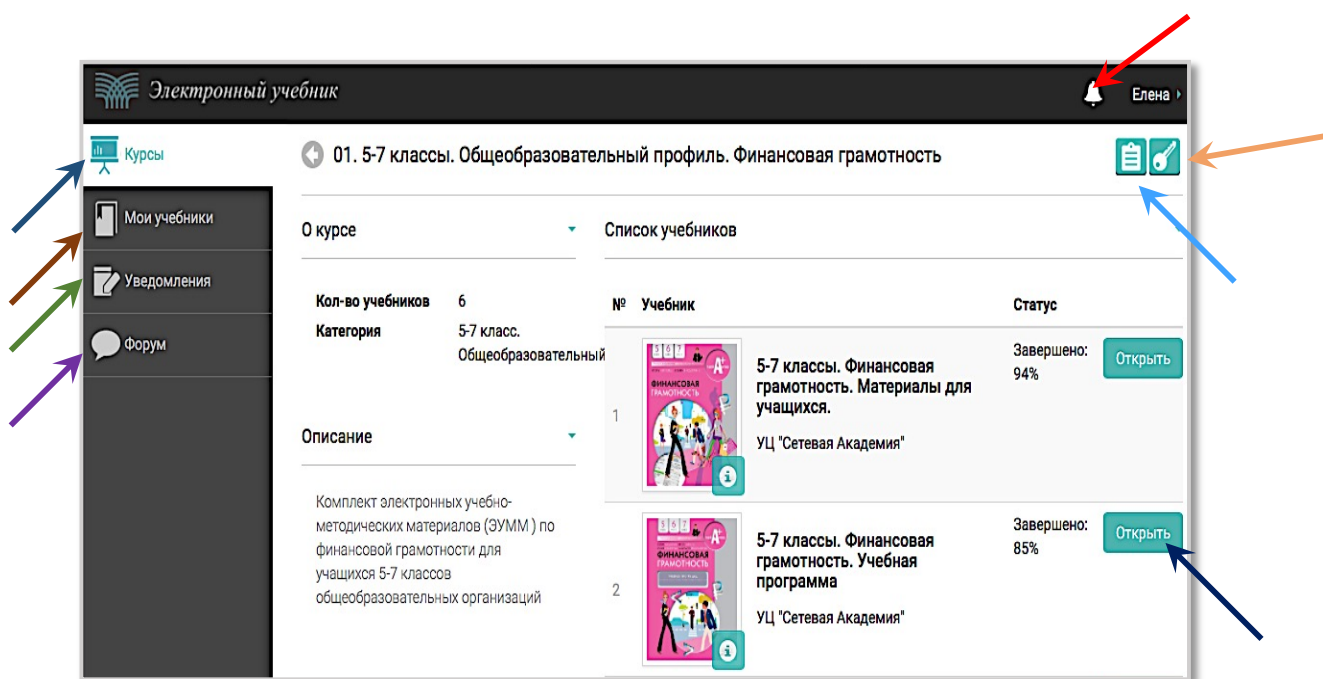
Любое электронное учебное или методическое пособие содержит:

- обложку;
- титульный экран, содержащий название учебника, информацию о вышестоящей организации (например, о министерстве), авторских правах, разрешении использования, дате издания, организации-разработчике учебника и т.п.
- содержание - краткое изложение учебного материала;
- аннотацию;
- полное изложение учебного материала (включая схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- список и ссылки на дополнительную литературу и электронные источники;
- систему самопроверки знаний;
- систему рубежного контроля;
- функцию поиска текстовых фрагментов;
- список авторов;
- словарь терминов;
- справочную систему по работе с управляющими элементами пособия;
- систему управления работой с пособием.

1.3. Интерфейсы электронного учебника

Работа сайта методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности» (ссылка: <https://школа.вашифинансы.рф/index.php>) организована с помощью двух основных интерфейсов: интерфейс Личного кабинета и интерфейс по работе с учебником или пособием, на каждый из которых выведены экранные «кнопки», которые обеспечивают пользователю доступ ко всем частям пособия, а также выполнение необходимых действий при работе с электронным ресурсом (подробно можно ознакомиться в «Руководстве пользователя»).

1.3.1. Интерфейс Личного кабинета

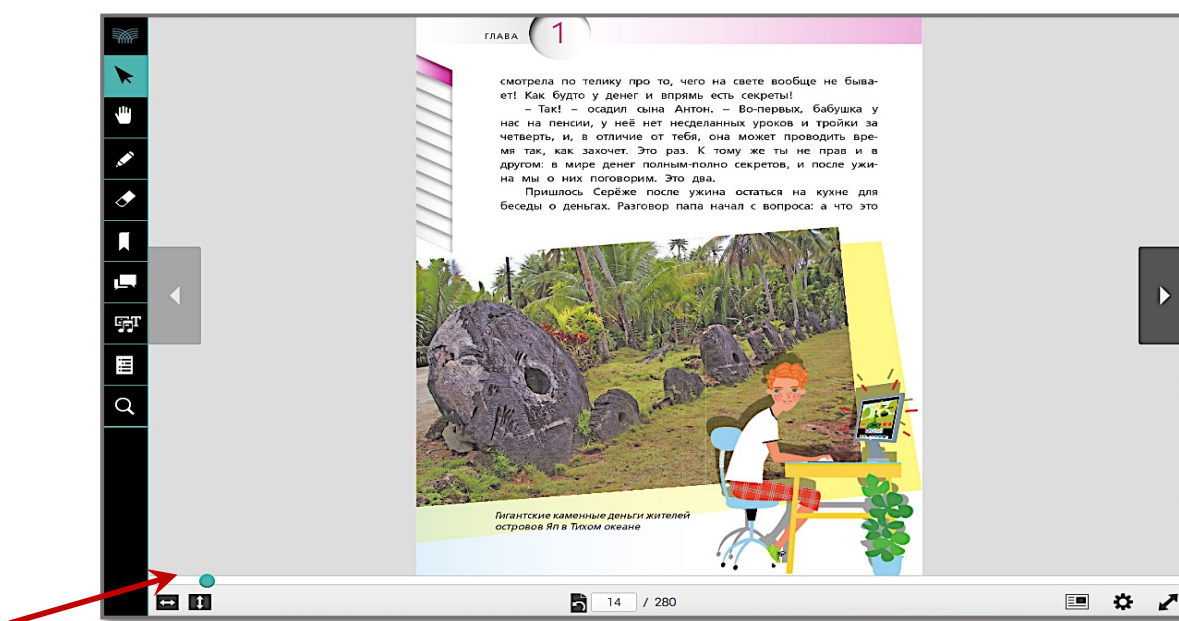


Основные элементы управления:

- **«Курсы»** – информация об открытых учебных курсах и курсах, к которым у пользователя есть доступ. Имеется функция, позволяющая педагогам-пользователям отслеживать информацию о доле (в процентах) освоения того или иного пособия и результатах тестирования по курсу;
- **«Мои учебники»** – отображаются учебники и пособия, входящие в состав курса;

- **«Уведомления»** – отображаются полученные пользователем уведомления. Для просмотра списка уведомлений необходимо воспользоваться кнопкой **«Звонок»**;
- **«Форум»** – ресурс для общения по вопросам содержания и функционирования электронного учебника с другими пользователями, а также для осуществления поддержки авторами и разработчиками ресурса;
- **«Отправить задание»** – ресурс для направления выполненного задания на электронную почту тьютора;
- **«Посмотреть права доступа к курсу»** – вкладка с информацией о тьюторе курса, группе и пользователях, имеющих доступ;
- Гиперссылки на полный текст пособия (**«Открыть»**).

1.3.2. Интерфейс по работе с учебником или пособием



1. Нижнее меню

Основные элементы управления (слева направо):

- Масштаб по ширине – выравнивание открытой страницы пособия по ширине окна просмотра;
- Масштаб по высоте – выравнивание открытой страницы пособия по высоте окна просмотра;
- Стрелка возврата – возвращение к этапу (странице), предшествующему этапу работы в настоящий момент;

- Указание на номер страницы – введение нужного номера страницы и быстрый поиск ее путем нажатия на клавишу Enter;
- Общее количество страниц в пособии – номер последней страницы;
- Одностраничный/двухстраничный режим
- Настройки – информация об учебнике (имя автора, количество страниц, дата создания, параметры доступности для чтения), режимы отображения учебника;
- Режим просмотра – позволяет убрать или оставить на экране панели управления;
- **Полоса прокрутки** – возможность с помощью передвижения «бегунка» быстро перейти на искомую страницу пособия.

2. Боковое меню

Данное меню активно использует гиперссылки – это уже встроенное в текст учебника, пособия или сделанное пользователем некое выделение в тексте (цветом, шрифтом, кнопкой, закладкой и т.д.), дающее возможность получить на экране дополнительную или поясняющую информацию, которая в данный момент не может присутствовать на экране из-за его перегруженности основной информацией. Ещё одна причина использования гиперссылок в тексте – многократное обращение к одним и тем же информационным объектам из разных мест в учебнике, пособии.

Также гиперссылки используются для переходов на другие страницы учебника, которые в свою очередь содержат гиперссылки с переходами на третьи страницы, и т.д., что позволяет пользователю построить свой логический маршрут усвоения знаний.

Основные элементы управления (сверху вниз):

- Выделение (стрелка) – гиперссылка, позволяющая выделять слово, словосочетание, текст на странице, а также осуществлять поиск выделенного текста во всем учебнике, пособии;
- Сдвиг (ладонь) – инструмент, позволяющий сдвигать открытую страницу текста в выбранном направлении;

- Карандаш – инструмент, позволяющий делать на страницах учебника, пособия отметки, рисунки и подчеркивания;
- Ластик – инструмент, позволяющий убирать сделанные карандашом отметки и подчеркивания;
- Закладка – гиперссылка, позволяющая прикреплять специальные закладки на нужных страницах с необходимыми пометками и текстами, а затем, при необходимости, просматривать их;
- Комментарии (*более подробно в разделе «Система текущего контроля»*) – гиперссылка, позволяющая добавлять в учебник личные комментарии, просматривать существующие комментарии либо создавать текстовые ответы на запросы преподавателя;
- Медиатека (*более подробно в разделах «Структура страницы пособия» и «Система самопроверки и проверки знаний»*) – содержит полный список интерактивов (анимационные, видео и аудио ресурсы, ссылки на интернет-сайты, упражнения и контрольные вопросы, актуализация законодательных норм и понятий, акцентирование важных терминов и т.д.), которые используются в данном учебнике, пособии;
- Содержание – гиперссылка, помогающая видеть весь список пунктов оглавления и осуществлять переход на нужную страницу;
- Поиск (лупа) – осуществляется поиск введённого слова или словосочетания в учебнике, пособии или словаре.

1.4. Структура страницы пособия

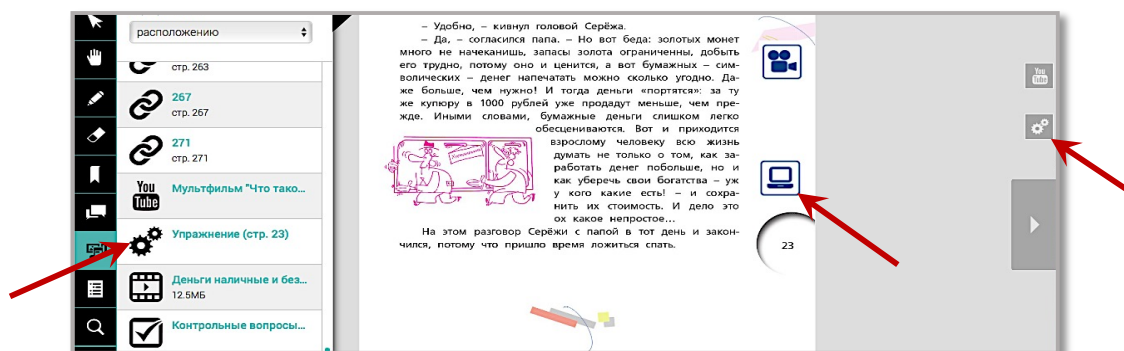
Каждый учебник, пособие содержит полный учебный материал, а именно текст, графики, таблицы, иллюстрации, анимационные и видеовставки, звуковые фрагменты. На каждой странице учебника, пособия в явном виде представлены только текст, небольшие графические элементы, вставленные непосредственно в текст, а также элементы управления процессом изучения материала.

Все крупные графические элементы страницы появляются на экране с помощью вызова по гиперссылке. При их появлении на экране они размещаются таким образом, чтобы не загромождать ту часть текста, которая относится к их описанию.

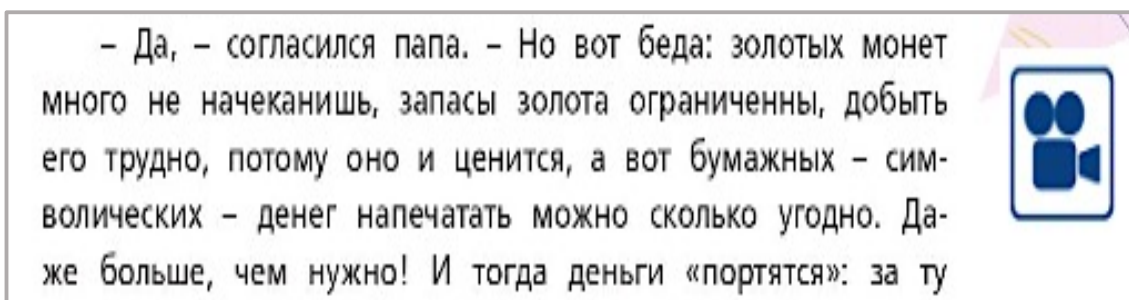
Также к преимуществам организации и систематизации учебного материала электронного учебника можно отнести:

- область отображения местоположения страницы в содержательной части учебника (номер страницы в учебнике, номер и наименования раздела);
- текстовые поля расположены целиком на странице, не требуют линеек прокрутки, что облегчает процесс чтения;
- текст включает небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы), содержит гиперссылки, шрифтовые и цветовые выделения и т.п.;
- область для размещения элементов управления на странице (кнопки перехода на предыдущую страницу, на оглавление, из оглавления на начало тем, перехода со страницы на страницу вперед и назад);
- большие иллюстрации и большие таблицы, относящиеся к тексту страницы, хранятся в ресурсах учебника (вызываются на экран со страницы учебника). Они отображаются на экране через гиперссылки в тексте и с помощью специальной кнопки «Медиатека»;
- все встроенные в учебник гиперссылки на один и тот же интерактив отображаются на странице в трех вариантах: при нажатии на кнопку «Медиатека»; установленным значком непосредственно на странице учебника, пособия; дублирующим значком на полях открытого окна.

Гиперссылки на встроенные интерактивы:

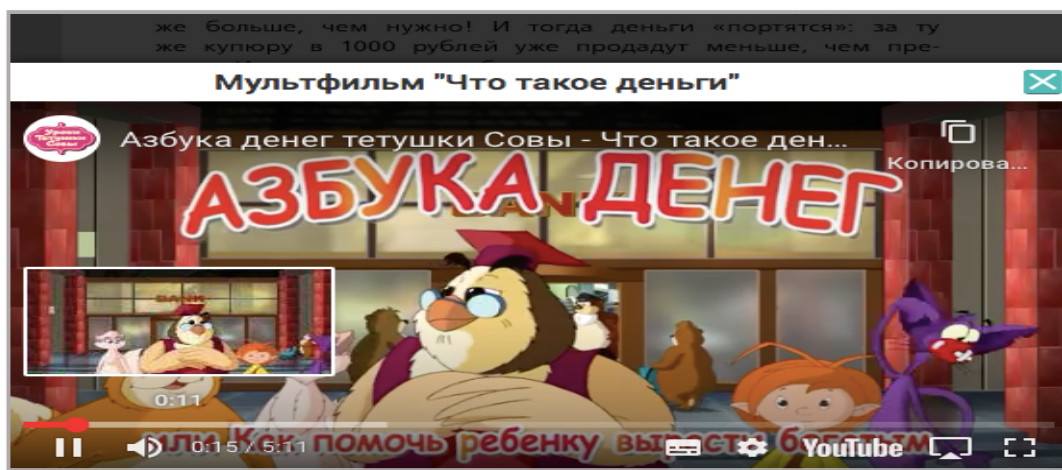


1. **Значок «Камера»** - гиперссылка на встроенные анимационные и видеовставки (встречается в основном в учебниках «Материалы для учащихся»).

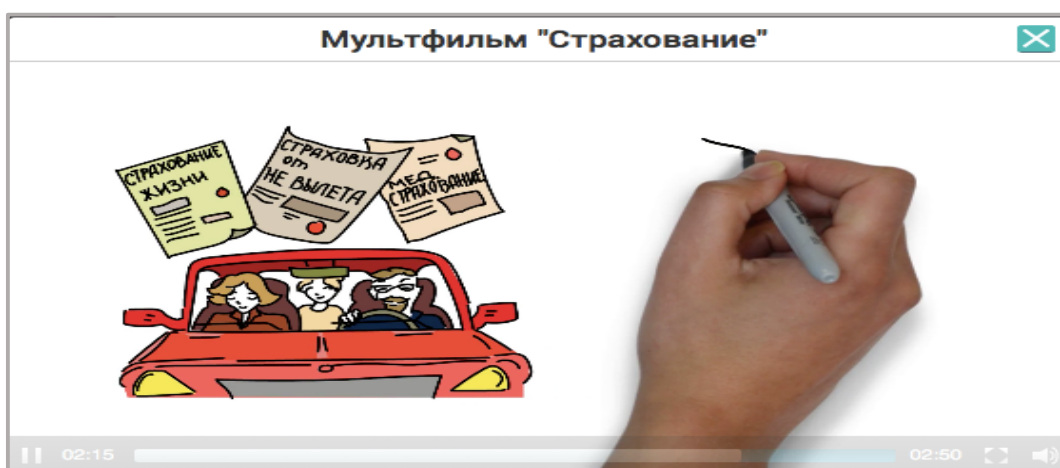


В всех пособиях электронного учебника встречаются следующие ресурсы:

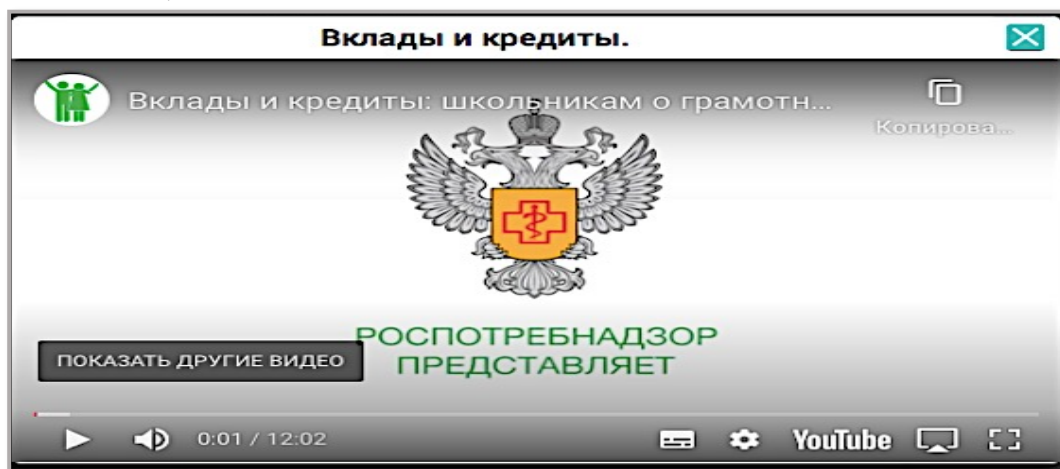
- специальные ролики по ссылке на видеосайт Youtube;



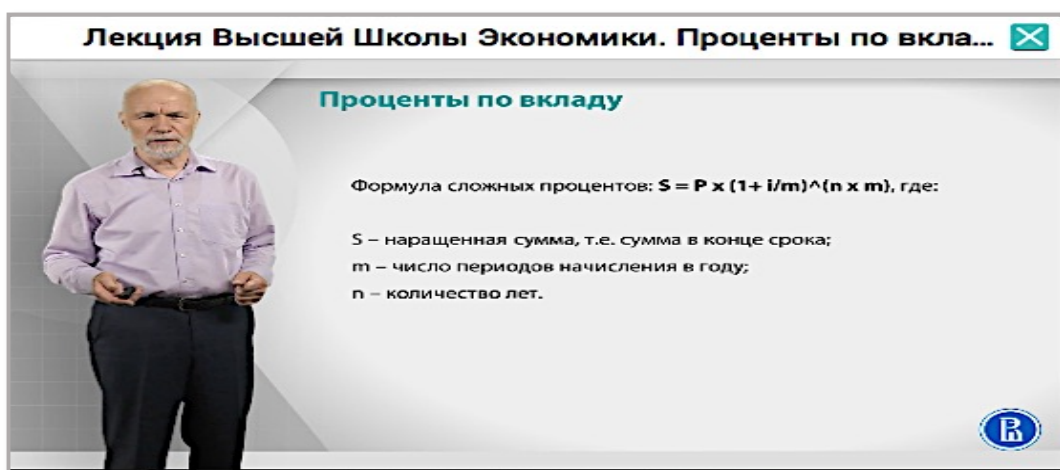
- анимационные ролики по темам курса «Основы финансовой грамотности» - эффективно использовать в начале рассмотрения темы, поскольку доступно и компактно обозначаются основные понятия и термины;



- ролики, подготовленные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), содержащие лекции по темам;



- видеолекции преподавателей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»;

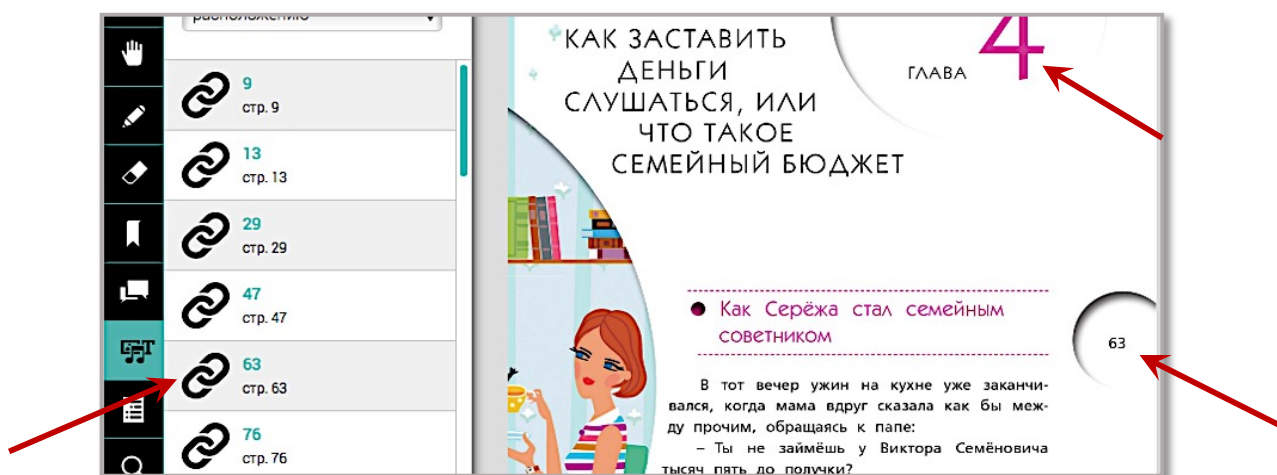


- видеозапись семинарских занятий Startup Academy JUNIOR «Сколково».

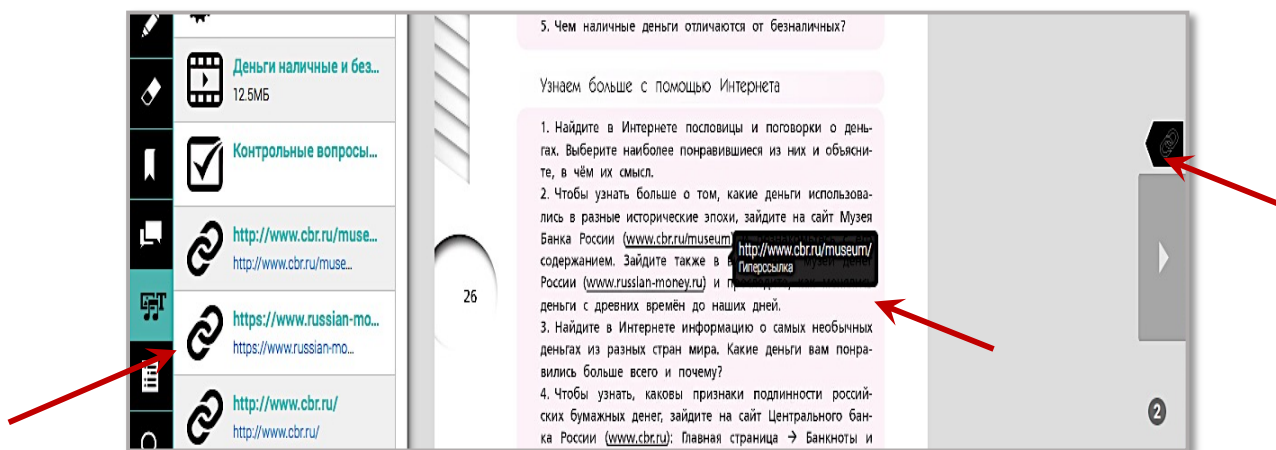


2. **Значок «Звенья цепи»** – гиперссылка, предназначенная для реализации двух операций:

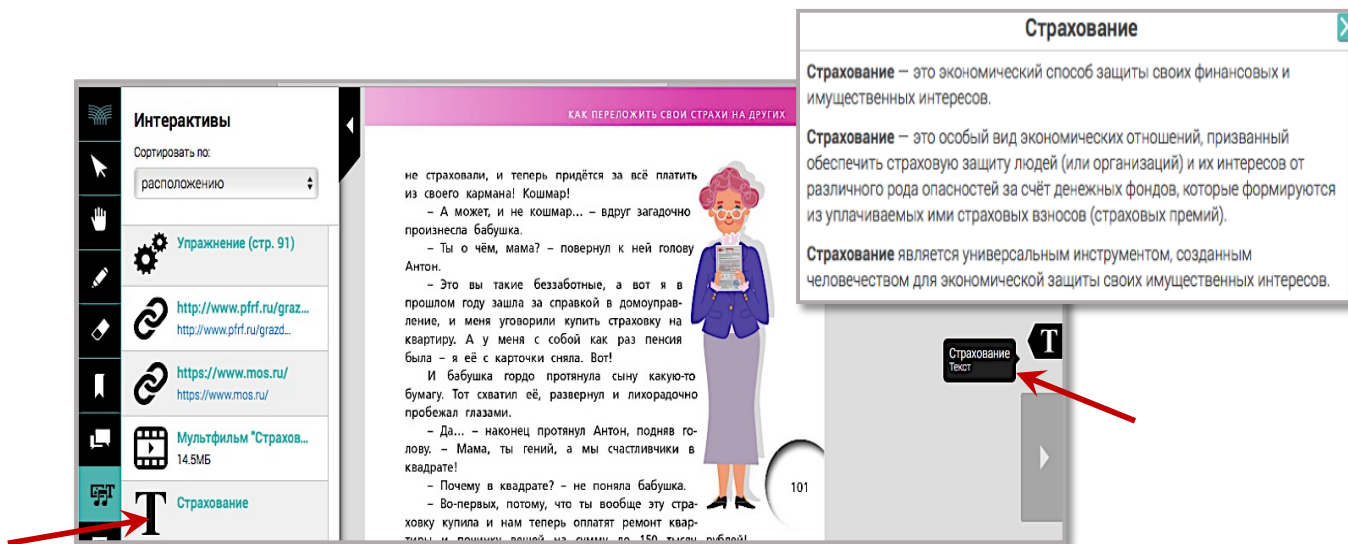
- переход на указанную страницу учебника: начало модуля, главы, раздела, занятия, задания для подведения итогов пройденной темы, словаря терминов, приложения, содержащего проектные и исследовательские темы, списки литературы и источников;



- ссылка для перехода на указанную интернет страницу для ознакомления с информацией из первоисточника или проведения практикума.



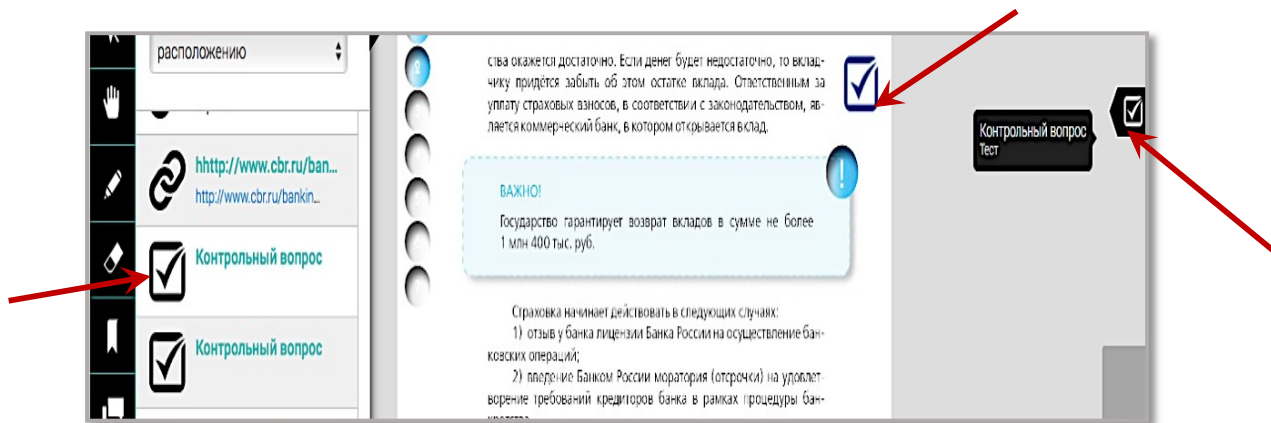
3. **Значок «Т»** – гиперссылка, при нажатии на которую на странице появляется более подробное объяснение понятия, цитата из нормативного документа или актуальный комментарий.



4. **Значок «Иллюстрация»** – гиперссылка, при нажатии на которую появляется графическое изображение или рисунок в полном развороте, что позволяет организовать обсуждение в группе слушателей с использованием данного ресурса.



5. **Значок «Галочка»** (более подробно в разделе «Система самопроверки и проверки знаний») – гиперссылка, при нажатии на которую на экране появляется вопрос или серия вопросов для контроля усвоения учебной информации по изучаемой теме (контрольный вопрос).

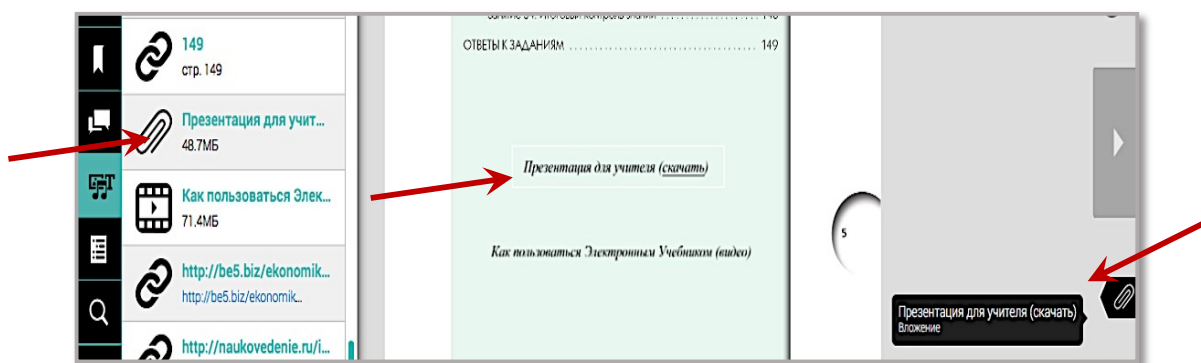


6. Значок «Компьютер» или «Шестеренки» (более подробно в разделе «Система самопроверки и проверки знаний») – гиперссылка, при нажатии на которую на экране появляется упражнение по своей структуре немного более сложное, чем вопросы по гиперссылке «Галочка», для контроля усвоения знаний по изучаемой теме.

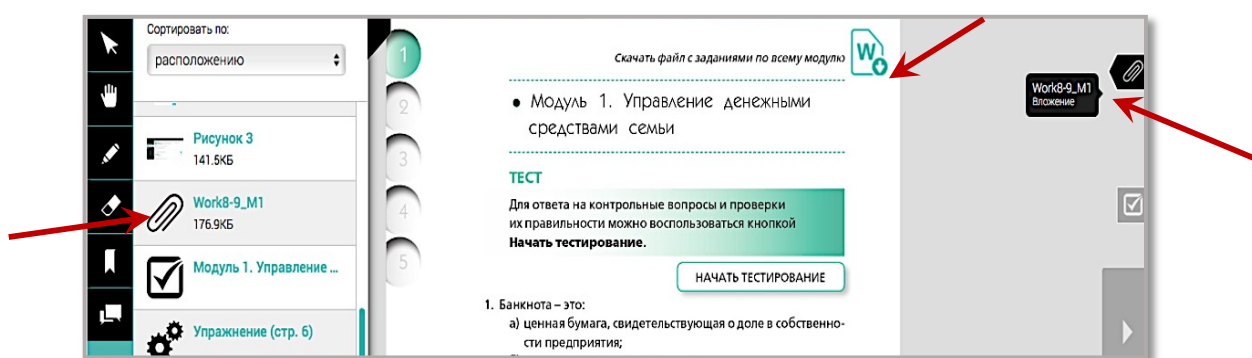


7. Значок «Скрепка» - гиперссылка, предназначенная для реализации трех операций:

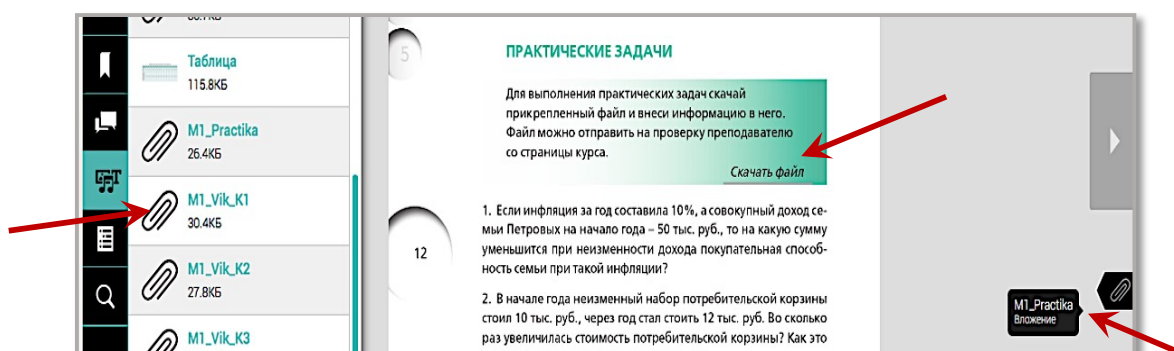
- во всех пособиях «Методические рекомендации для учителей» после раздела «Содержание» расположена гиперссылка, позволяющая скачать полную презентацию для преподавателей в раскладке по всем занятиям для более эффективных подготовки к урокам и их проведения (более подробно в разделе «Методика использования электронного учебника в образовательном процессе»)



- гиперссылка, при при нажатии на которую скачивается текстовый документ итогового теста по тематическому модулю из пособия «Интерактивная рабочая тетрадь» для заполнения обучающими и направления для проверки преподавателю на электронную почту (*более подробно в разделе «Система самопроверки и проверки знаний»*)



- гиперссылка, при при нажатии на которую скачивается текстовый документ для выполнения исследовательского или практического задания по тематическому модулю из пособия «Интерактивная рабочая тетрадь» для заполнения обучающими и направления для проверки преподавателю на электронную почту (*более подробно в разделе «Система самопроверки и проверки знаний»*)



2. Использование электронного учебника в образовательном процессе

Каждый преподаватель знает, что обучение включает в себя нечто большее, чем просто передачу фактов и цифр. Сбалансированное образование предлагает формирование множества ценных жизненных навыков. Эффективное использование электронного учебника требует подготовки и небольшого предварительного обучения учащихся работе с ним.

2.1. Подготовка учащихся к работе с электронным учебником

Для организации работы с электронным учебником необходимо определиться с ролями участников образовательного процесса и создать соответствующие учетные записи.

Преподаватель финансовой грамотности выступает в роли *тьютора*, которая дает возможность создать свою группу слушателей для работы с учебным материалом и осуществлять все виды коммуникаций с ними, а также отслеживать пройденные темы курсов, выполненные задания и достигнутые результаты.

Для создания группы учителю необходимо направить электронное письмо на адрес группы методической и технической поддержки (ссылка: fingram@academy.ru), в котором указать адрес электронной почты, обозначенный при регистрации. К письму необходимо приложить список класса с указанием имени учащегося и адреса его электронной почты.



Слушатели – учащиеся общеобразовательной организации и их родители, которые получают доступ к системе после создания тьютором учетной записи. При входе в систему слушатели попадают в Личный кабинет, который предоставляет доступ ко всем необходимым материалам.

На первых уроках учитель показывает, как запускается электронный учебник, знакомит учащихся с его структурой. В процессе работы школьники запоминают, как найти нужный модуль учебника, главу, структурную единицу, просмотреть их содержание. Постепенно учащиеся привыкают к тому, что материал учебника состоит из отдельных частей, связанных между собой логическими отношениями.

Важная роль отводится анализу структуры главы, т.е. объяснению характера структурных единиц (практическая ситуация, возможные варианты решения, ресурсы, помогающие разобраться в ситуации, термины и понятия, нормативное закрепление, алгоритм действия, примеры и т.д.), их состава (содержание, практические ситуации, рисунки и диаграммы) и связей между структурными единицами. Учащимся предлагается на основании указанных в структуре связей восстановить логику изложения материала, установить причинно–следственные связи между его фрагментами, указывается на тот факт, что структурные единицы, связанные с другими большим количеством отношений, либо играют значительную роль для дальнейшего изучения финансовой грамотности, либо требуют для своего изучения повторения предыдущих разделов курса.

Для обучения анализу структуры параграфа целесообразно выделить отдельное время, выбрав параграф, содержание которого полностью изучено ранее традиционным способом.

2.2. Некоторые направления использования электронного учебника

- *Основной источник учебной информации*

Здесь подразумевается работа с электронным учебником как с основным текстовым содержанием. При этой работе можно использовать интерактивные

доски, LCD-панели, проекторы и т.д. Причем, это может происходить как в стационарных, так и в мобильных компьютерных классах.

Не стоит забывать подтвержденный исследованиями факт, что, благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при традиционном использовании урочной формы. За счет экономии времени, появляется реальная возможность увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Также ценность электронного учебника в том, что он позволяет педагогу самому решать какой учебный материал использовать на данном этапе обучения - нет необходимости в том, чтобы деятельность следовала какой-либо строго заданной последовательности, что способствует выбору тематических сегментов в зависимости от потребностей учебной программы.

- *Источник дополнительной информации*

В этом случае электронный учебник выступает в роли продуктивной базы для конструирования уроков и инструмента для индивидуализации обучения. С помощью него можно легко выстроить индивидуальные учебные траектории как для учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, так и для «продвинутых» учеников. Использование дополнительных заданий является основой для разнообразного построения учебного процесса, в том числе творческого и проектного характера, способствует формированию предметных, метапредметных навыков и универсальных учебных действий.

Рекомендуем обязательно заострить внимание на обсуждении интересных и практических примеров из реальной жизни, которые способствуют пониманию и оттачивают навыки принятия решений.

- *База тестовых заданий с автоматической проверкой*

В этом контексте электронный учебник является инструментом для оперативного контроля за уровнем знаний учащихся и дидактической базой для конструирования урока. Поскольку в электронном учебнике предусмотрена система двухуровневых тестов, то первый уровень можно использовать в роли тренажера, в котором проверяется правильно ли ученик

выполнил задание. С тренажерами ученики могут работать столько раз, сколько им требуется. Второй уровень тестов – это контроль. Контролирующий тест также можно пройти несколько раз в онлайн режиме и улучшить свой результат. Оценка за выполнение тестовых заданий в процентах в рубрике контроль фиксирует лучший достигнутый результат.

- *Инструмент по работе с информацией*

В настоящее время работа в информационном пространстве одно из главных требований, предъявляемых к специалисту. Ориентируясь на это, школа должна подготовить конкурентно способных учеников. Систематическое использование электронного учебника на уроках способствует приобретению у учащихся навыков работы с информацией, так как в них заложены и сервис поиска, заметки, закладки и т.п. Материал, который представлен в виде гиперссылок, можно очень удачно использовать для обучения детей работы над проектом и исследованием.

2.3. Варианты включения электронного учебника в процесс обучения

Необходимо учитывать, что формирование новых знаний и способов действий путем самостоятельной работы с электронным учебником следует вводить постепенно и аккуратно при соблюдении следующих условий: не слишком сложная структура нового материала и достаточная подготовка класса.

Перед самостоятельной работой учитель должен дать установку: выявить главное в тематической главе и добиться понимания и запоминания этого главного, установить логическую цепочку в изложении материала; рассмотреть все структурные единицы и разобраться в их элементах. После завершения учащимися самостоятельной работы проводится контрольный опрос по изученному материалу либо устный, либо как текущее тестирование при использовании материалов из пособия «Интерактивная рабочая тетрадь».

Методика проведения уроков с применением электронных учебников может быть различной. Есть много различных способов организовать и провести каждый урок - нет правильного или неправильного пути!

Опишем лишь некоторые, чаще всего используемые варианты построения таких уроков.

- *Электронный учебник используется при изучении нового материала и его закреплении*

Учащиеся сначала опрашиваются по традиционной методике с использованием подготовленного ресурса «Презентация для учителя» или с помощью печатных тестов.

При переходе к изучению нового материала ученики начинают работать со структурой глав электронного учебника под руководством и по плану учителя.

Заключительный этап урока (5-7 минут) предусматривает обобщение полученных знаний, закрепление или текущий контроль при использовании встроенных интерактивов.

- *Электронный учебник используется на этапе закрепления материала*

На уроке новый материал изучается обычным способом с использованием подготовленного ресурса «Презентация для учителя», а при закреплении все учащиеся под руководством учителя соотносят полученные знания со структурой главы.

Затем осуществляется переход к тестированию, при этом первая группа остается за компьютером, а вторая работает за партами с бумажными вариантами тестов (возможна и групповая работа).

- *Электронный учебник используется на совместном занятии для учащихся разных возрастных групп*

Для реализации этого подхода необходимо определить в содержании учебного материала те знания, которые могут осваиваться одновременно учащимися нескольких возрастных групп.

В первую очередь это занятия, когда у учащихся разных классов есть общий круг изучаемых на разных уровнях вопросов, явлений, понятий и т. д. Основой таких занятий является постоянное сопутствующее повторение.

На занятиях старшие осваивают роль преподавателя, выступают организаторами деятельности обучения с использованием электронного учебника, консультируют, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответам на вопросы и упражнения текущего контроля, осуществляют контроль за работой каждого ученика.

При этом старший ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой точки зрения.

«Финансы» - такая область знаний, что каждый сталкивающийся с ней выносит свой индивидуальный опыт, поэтому даже когда ученики знают изрядную часть того, что происходит на уроке, у них всегда есть потенциальная возможность узнать больше.

Безусловно полезно использовать совместные занятия о деньгах, бюджетировании, постановке финансовых целей и зарабатывании денег для подготовки старших учеников к предстоящим контрольным занятиям или дискуссиям.

- *Электронный учебник используется на итоговом уроке, построенном в комбинированном типе, когда по ходу урока требуется «пролистать» содержание нескольких глав, выявить основополагающие понятия, повторить наиболее важные термины, законы и факты, определить причинно-следственные связи.*

На таком уроке учащиеся сначала работают сообща (по ходу объяснений учителя с использованием подготовленного ресурса «Презентация для учителя»), затем в парах (по заданию учителя), наконец, индивидуально (по очереди). В младших классах такой урок можно провести в виде игры, например, путешествие.

- *Электронный учебник используется для самостоятельного изучения материала*

Отдельные уроки могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала и составлению по его итогам своей презентации тематической главы. Такая работа проводится в группах учащихся (3-4 человека).

В заключение урока учащиеся обращаются к ресурсу «Презентация для учителя», сравнивая её со своим вариантом. Тем самым происходит приобщение учащихся к исследовательской работе на уроке, начиная с младшего школьного возраста.

- *Электронный учебник как средство дистанционного обучения*

Изучение таким образом курса «Финансовая грамотность» может быть использовано для школьников, имеющих сложности при традиционном обучении, в качестве своеобразного репетитора по конкретным темам либо, когда данный курс не предусмотрен основным учебным планом, а выбран для дополнительного изучения.

Именно такой формат обучения позволит создать фундамент для хороших финансовых привычек с раннего возраста, поскольку демонстрирует обучающимся как эффективно использовать имеющиеся у них ресурсы (в том числе цифровые и обучающие). Включение финансового образования в повседневную домашнюю, школьную и внешкольную деятельность усиливает важность того, чтобы быть действительно финансово грамотными и сформировать личную установку к «разумным деньгам».

Материалы электронного учебника возможно использовать для дистанционного обучения, поскольку они разделены на независимые темы – модули, каждая из которых дает целостное представление об определенной тематической области. Такой подход способствует индивидуализации процесса обучения, т.е. обучающийся может выбрать: изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем (по некоторым из которых для старшеклассников

подготовлены специальные модульные учебно-методические комплекты: «Собственный бизнес», «Финансовые риски», «Пенсионное обеспечение», «Банки»).

Основные принципы дистанционного обучения: установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по курсу «Финансовая грамотность». Дистанционное обучение предполагает усиление активной роли учащегося в образовательном процессе: в постановке образовательных целей, выборе форм и темпов обучения, подборе материалов, предназначенных для изучения.

При планировании использования электронного учебника для дистанционного обучения необходимо сохранить три основных компонента деятельности педагога, а именно: ознакомление с учебным материалом, практические задания и обратная связь.

Начиная обучение необходимо предложить ученику составить персональный план обучения, т.е. расписание своих учебных занятий. Таким образом, обучающийся определит, в какой конкретный день какой учебный вопрос модуля учебной программы он будет изучать, а тьютор на странице сможет отслеживать результаты этого обучения.

Далее следует этап изучения теоретического материала, изложенного в электронном учебнике. Учитывая связи между главами из разных модулей, необходимо выбрать самые важные термины и понятия (возможно, отметить их с помощью гиперссылки «Комментарий», что будет видеть тьютор) и обратить на них особое внимание при изучении.

Если при изучении главы требуются знания понятий из предыдущих глав, необходимо их повторить, после чего можно перейти к изучению содержания текущей темы.

На следующем этапе работы с модулем обучаемый может проверить степень освоения материала и выявить пробелы в знаниях с помощью предложенных для самопроверки тестов. Если возникают затруднения при

ответах на вопросы теста, необходимо вернуться к изучению соответствующих глав модуля.

Последним этапом работы с модулем является контрольное тестирование, которое скачивается из пособия «Интерактивная рабочая тетрадь», ответы на вопросы которого пересылаются учащимся на электронный адрес тьютора для последующей оценки выполнения задания.

Если количество правильных ответов более 70%, можно считать материал усвоенным. Если же правильных ответов меньше 70%, изучение данного модуля необходимо повторить.

2.4. Ресурс «Презентация для учителя»

Наличие в электронном учебнике ресурса «Презентация для учителя» делает его наиболее адаптированным для процесса обучения. Благодаря тому, что различные термины и определения, иллюстрации, таблицы, графики, вопросы и задания расположены на отдельных слайдах, это в значительной степени облегчает подготовку учителя к занятию или к мероприятию в рамках дополнительного образования, а также позволяет внести в процесс обучения элемент визуализации.

Работая с электронным учебником, опираясь на разработанные презентации, основные акценты должны быть направлены на формирование у учеников следующих качеств:

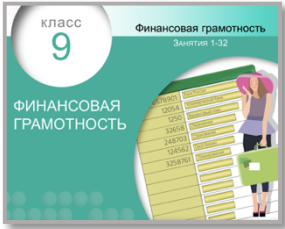
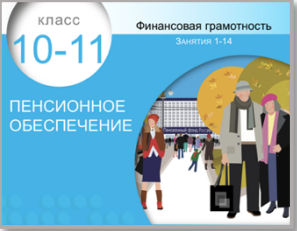

- быть независимыми и самостоятельными;
- принимать обоснованные решения и делать выбор;
- использовать здравый смысл и смотреть на потребление реалистично;
- постоянно приобретать навыки и знания, необходимые для обеспечения финансовой безопасности.

Если педагог продуктивно реализует эти задачи, то он становится реальной авторитетной фигурой, образцом для подражания и имеет

уникальную возможность стать наставником в мире финансов для своих учеников.

№ п/п	Классы	Пособие, содержащее ссылку на презентацию	Титульный лист презентации	Названия входящих модулей	Кол-во слайдов
1.	5-6 классы	«5-7 классы. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя»		<ul style="list-style-type: none"> • Введение в курс • Доходы и расходы семьи • Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 	157
2.	7 класс	«5-7 классы. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя»		<ul style="list-style-type: none"> • Человек и государство: как они взаимодействуют • Услуги финансовых организаций и собственный бизнес • Заключение 	120
3.	8-9 классы	«8-9 классы. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя»		<ul style="list-style-type: none"> • Деньги: что это такое • Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи • Какие бывают источники доходов • От чего зависят личные и семейные доходы • Как контролировать семейные расходы и зачем это делать • Что такое семейный бюджет и как его построить • Как оптимизировать семейный бюджет 	378
4.	10-11 класс	«10-11 классы. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя»		<ul style="list-style-type: none"> • Банки: чем они могут быть вам полезны • Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов • Налоги: почему их надо платить • Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду • Собственный бизнес: как создать и не потерять • Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой 	441

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления 	
5.	10-11 класс	«10-11 классы. Математический профиль Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> • Типы депозитов (вкладов) и их размер. • Простые и сложные проценты • Ценные бумаги • Фондовый рынок • Основные понятия теории вероятностей • Основные понятия математической статистики • Измерение риска и доходности ценной бумаги на финансовых рынках 	79
6.	10-11 класс	«10-11 классы. Юридический профиль. Методические рекомендации для учителя. Финансовая грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> • Банки • Фондовый рынок • Налоги • Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления • Собственный бизнес • Риски в мире денег 	221
7.	10-11 класс	«10-11 классы. Собственный бизнес. Методические рекомендации для преподавателя. Финансовая грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> • Бизнес – как источник доходов и забот • Выручка и издержки • Источники средств для создания бизнеса 	111
8.	10-11 класс	«10-11 классы. Финансовые риски. Методические рекомендации для преподавателя. Финансовая грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые риски: какими они бывают • Можно ли заранее оценить меру финансового риска • Финансовое мошенничество • Финансовые пирамиды • Ответственность государства за финансовые риски • Управление портфелем инвестиций 	178
9.	8 класс	«8-9 класс. Общеобразовательный профиль. Лавренова Е.Б. Методические рекомендации для учителя»		<ul style="list-style-type: none"> • Зачем быть финансово грамотным человеком и что такое «финансовая грамотность» • Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем • Человек и государство: как они взаимодействуют • Подведение итогов 	394

10.	9 класс	«8-9 класс. Общеобразовательный профиль. Лавренова Е.Б. Методические рекомендации для учителя»		<ul style="list-style-type: none"> • Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи • Семейный бюджет: какие бывают источники доходов и расходы • От чего зависят личные и семейные доходы • Как контролировать семейные расходы и зачем это делать • Семейный бюджет: как его построить • Как оптимизировать личный и семейный бюджеты. • Игра «Инструкция по ведению семейного бюджета» • Управление денежными средствами семьи 	335
11.	10-11 класс	«10-11 классы. Пенсионное обеспечение. Методические рекомендации для преподавателя. Финансовая грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> • Задумываемся о пенсии смолоду • Модели современных систем пенсионного обеспечения • Краткая история развития пенсионной системы • Система государственного пенсионного обеспечения • Страховая пенсия • Накопительная пенсия • Негосударственное пенсионное обеспечение 	173
12.	10-11 класс	«10-11 классы. Банки. Методические рекомендации для преподавателя. Финансовая грамотность»		<ul style="list-style-type: none"> • Банковская система Российской Федерации • Банковские вклады • Договор банковского вклада и страхование вкладов • Альтернатива банковским вкладам • Кредитные продукты банка • Ипотечные продукты банка • Банковские платежные карты • Микрофинансовые займы • Банковские платежные услуги • Финансовые сервисы: традиционный банкинг или финтех-компания 	196

3. Система самопроверки и проверки знаний

Система мониторинга, входящая в состав электронного учебника, дает возможность преподавателю на основе полученной информации управлять процессом обучения. Результаты группы по содержанию в целом позволяют преподавателю увидеть необходимость организации повторения по той или иной главе для достижения максимального уровня обученности. Рассматривая результаты отдельных учащихся, можно сделать аналогичные выводы по каждому и принять соответствующие методические решения в плане индивидуальной работы. Также такая система позволяет проследить динамику обучения ученика по курсу. Стабильно высокие результаты некоторых учеников дают преподавателю возможность выстроить для них индивидуальную предметную траекторию.

Система проверки и самопроверки электронного учебника выстроена таким образом, что позволяет охватывать все темы (конечно, в пределах содержания учебника), хорошо контролировать уровень знаний содержания учебника и одновременно обучать.

3.1. Система самопроверки

Эта система предоставляет обучающемуся вопросы, содержащиеся в вопросах «бумажного» учебника, в форме, удобной как для их понимания, так и для ответа. Система оценивает качество каждого ответа, ведет учет накопленного общего результата.

Совокупность тестовых вопросов по своему содержанию охватывает весь материал учебника (тот фактический материал, который обучающийся должен усвоить). Поскольку речь идет о тестовой системе внутри одного учебника, то вопросы распределены по темам, чтобы обучающийся мог проверить уровень усвоения им учебного материала во время изучения каждой темы. В тестовую систему включена оценка правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос, что позволяет не только проверять, но и обучать.

1. Виды контрольных вопросов для проверки текущего состояния усвоения учебного материала по теме по *гиперссылке «Галочка»*:

- выбор единственного правильного ответа;

Контрольный вопрос

Количество вопросов: 1. Попытка №2. Допустимое количество попыток: не ограничено

Законодательный акт, устанавливающий систему налогов и сборов в Российской Федерации – это: (выберите один правильный ответ)

A. Конституция РФ

B. Уголовный кодекс

C. Налоговый кодекс

D. Гражданский кодекс

Завершить

- выбор нескольких правильных ответов;

Контрольные вопросы

Количество вопросов: 3. Попытка №1. Допустимое количество попыток: не ограничено

1. К факторам, влияющим на величину процентной ставки по вкладам, относятся (выберите все правильные ответы):

A. срок размещения вклада

B. кредитная история вкладчика

C. сумма вклада

D. возможность пополнения

Завершить

- выбор ответа после прослушивания аудиовопроса;

Контрольный вопрос

Количество вопросов: 1. Попытка №3. Допустимое количество попыток: не ограничено

Прослушайте вопрос

00:13

A. Оплата отопления

B. Оплата мобильного телефона

C. Оплата налога на имущество

D. Оплата домофона в многоквартирном доме

E. Оплата установки кондиционера

Завершить

- вписать единственно верный термин, являющийся продолжением предложенной фразы.

Контрольные вопросы

Количество вопросов: 1. Попытка №1. Допустимое количество попыток: не ограничено

Закончите фразу:

Падение стоимости национальной валюты по отношению к другим валютам называется ...

Завершить

Существенной особенностью электронного учебника является интерактивность, наличие обратной связи. Связь представляет собой информацию, которая поступает от электронного учебника к обучаемому в ответ на его действия при выполнении интерактивных заданий. Она состоит не только в оценке правильности выполненного задания («Верно», «Неверно»), но и дает возможность осуществления нескольких проб, а также подсказывает верный ответ. Такая связь предназначена для коррекции учебной деятельности самим учеником, дает ему возможность сделать осознанный вывод об успешности или ошибочности учебной деятельности. Она побуждает учащегося к самооценке, является стимулом к дальнейшим действиям, помогает скорректировать результаты учебной деятельности.

Оценка ваших ответов

Вопрос 1

Каким бывает страхование? Отметьте все правильные ответы

Правильный ответ! "Обязательным" "Добровольным" - это правильный ответ!

Вы набрали 1 баллов из 1 возможных.

Завершить

Оценка ваших ответов

Вопрос 1

Каким бывает страхование? Отметьте все правильные ответы

Неверно. Вы ответили: "Обязательным" "Добровольным" "Добровольно-обязательным"

Правильные ответы на эти вопросы: "Обязательным" "Добровольным". Вам необходимо указать все ответы.

Вы набрали 0 баллов из 1 возможных.

Завершить

2. Виды упражнений для проверки текущего состояния усвоения учебного материала по теме по *гиперссылке «Шестеренки»*:

- расставить по порядку объекты или понятия, выделив зависимость;

Упражнение (стр. 23)

Расставьте по порядку виды денег по времени их появления

✓ ↺

Золотые и серебряные монеты, слитки

Камни

Меха

Купюры

- вставить в формулировку термина или законодательной нормы пропущенные слова;

Упражнение (стр. 135)

Вставьте пропущенные слова

Налоговая _____ это _____

_____ налога или сбора, не _____

_____ в _____

законодательством о _____ срок _____

установленный налагах сумма уплаченная

недоимка

- распределить финансовые термины с учетом их особенностей;

Упражнение (стр. 49)

Какие расходы являются обязательными, а какие необязательными?
Распределите по соответствующим столбцам.

Обязательные

Необязательные

Медикаменты

Связь

Развлечения

Танцы

Налоги

Путешествия

Спорт

Продукты

- сопоставить понятия и определения;

Упражнение (стр. 102)

Подберите соответствующие утверждения к перечисленным понятиям

Вексель

Облигация

Проспект эмиссии

Официальный документ, который готовится компанией при каждом новом выпуске ценных бумаг.

Эмиссионная ценная бумага, которая выпускается сразу по несколько сотен, может обращаться на бирже, требует регистрационных процедур.

Не эмиссионная ценная бумага, выписывается индивидуально, не требует регистрационных процедур

- решить кроссворд.



Кроссворд (стр. 194)

Кроссворд (раздельная нумерация)

По горизонтали

1. Хорватский учитель музыки, известный своим заявлением, что избежал смерти в результате несчастных случаев семь раз и впоследствии выиграл в лотерею.
2. Техногенная катастрофа, неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных.
3. Природная катастрофа, вызванная обильным выпадением осадков в виде снега.
4. Отношения по защите интересов физических и юридических лиц по поводу формирования и распределения денежных фондов, при наступлении страховых случаев.
5. Вид страхования, осуществляемый в силу закона, распространяющийся на...

Очевидно, что тестовая система самопроверки изначально несет в себе черты соревновательности (с компьютером), своеобразной игры и, поэтому, зачастую оказывается для учащегося наиболее интересной и познавательной частью электронного учебника. В этой подборке заданий и упражнений ученик осуществляет попытки найти правильный ответ, но и может получить подсказку для достижения положительного результата.

Упражнение (стр. 24)

Расположите слова так, чтобы получилось верное определение

Ликвидность – способность быстро и без потерь выполнять свои функции.

Задание выполнено
Вы успешно справились с заданием!

Упражнение (стр. 121)

Какие из этих организаций являются кредитными, а какие не кредитными? Распределите по соответствующим столбцам.

Кредитные

Страховые компании

Небанковские кредитные организации

Инвестиционные фонды

Некредитные

Пенсионные фонды

Коммерческие банки

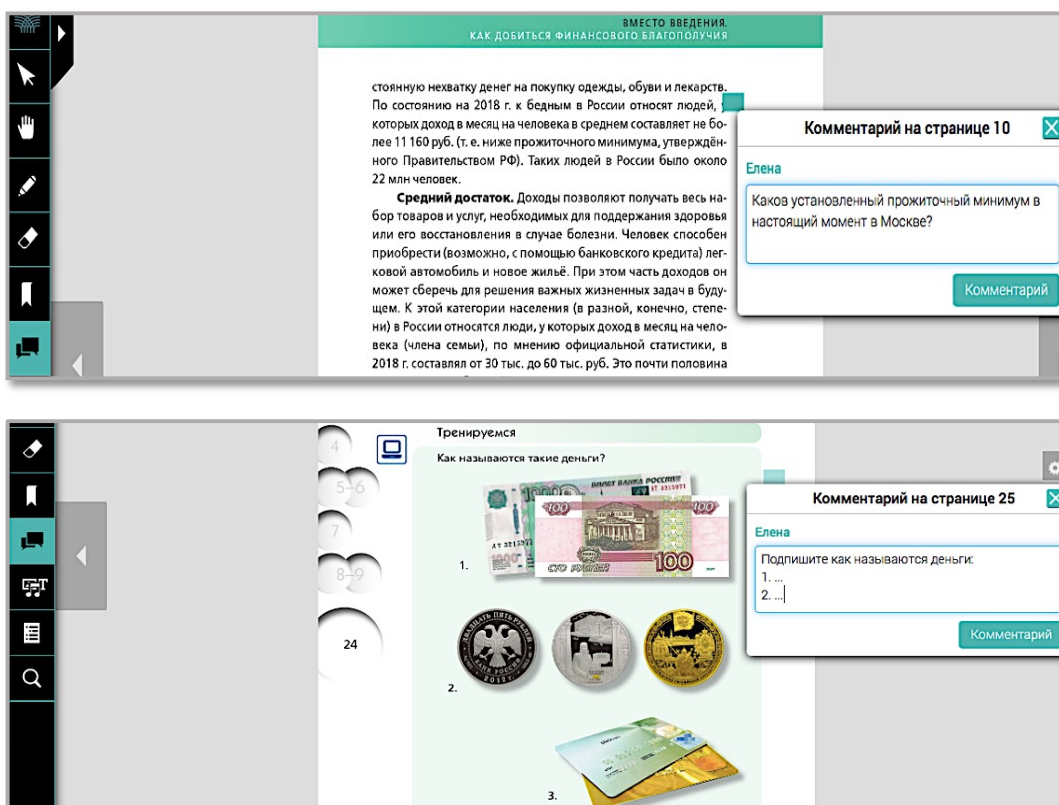
Задание не выполнено
К сожалению, Вы не справились с заданием. Попробуйте еще раз.

3.2. Система текущего контроля

Осуществлять текущий контроль в электронном учебнике можно следующим образом:

1. С помощью гиперссылки «Комментарии» формировать вопросы или текстовые сообщения для группы своих учеников с дальнейшим обращением к ним с просьбой кратко сформулировать ответы или изложить свою позицию. Тем самым тьютор сможет отслеживать текущую вовлеченность всех участников группы в процесс обучения.

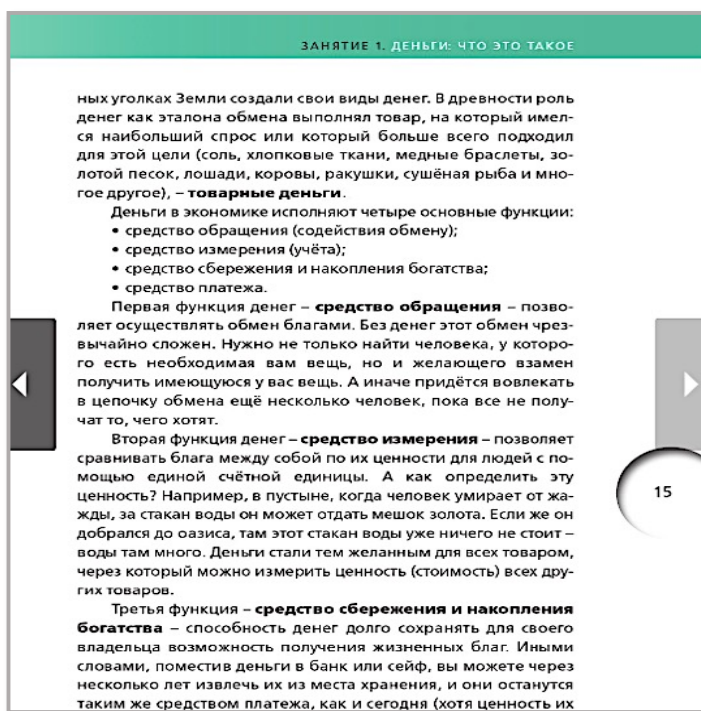
Примеры:



2. Направить запрос администратору сайта «Электронный учебник» на формирование статистики ответов участников группы – слушателей на контрольные вопросы и упражнения по темам главы, находящейся в изучении. Данное действие позволит оценить насколько ученики вовлечены в изучение материала, а также выделить вопросы, которые успешно усваиваются большинством и, соответственно, вопросы, которые представляют трудность, для дальнейшей корректировки изучения учебного материала.

3. Использовать для проверки контрольные вопросы и тесты из пособия «Интерактивная рабочая тетрадь», где также для ключевых понятий модуля подобраны вопросы в интерактивной форме, которые позволяют оперативно

проверять, как учащиеся усваивают материал. Проверка осуществляется в системе автоматически. Например, по теме «Деньги: что это такое» ученики получают информацию об основных функциях денег.



В Модуле 1 «Интерактивной рабочей тетради» фигурирует задание с кратким ответом, позволяющее проверить знания по этой теме.



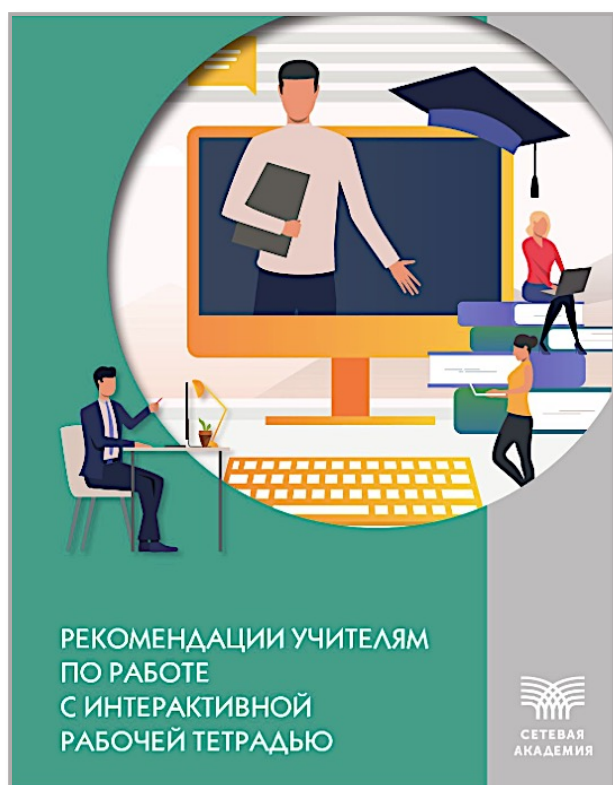
3.3. Система рубежного контроля

Каждый курс (за исключением учебно-методического комплекта для 5-7 классов) включает в себя пособие «Интерактивная рабочая тетрадь», которое можно использовать как цифровой ресурс, так и как обычный «бумажный» вариант. Заметим, что по текстовому содержанию этот

инструмент дублирует пособие «Рабочая тетрадь». Основное преимущество Интерактивной рабочей тетради в том, что, давая задания ученикам, можно проверять результаты их выполнения с использованием цифровых технологий.

Перед тем как приступить к работе с этим ресурсом рекомендуем:

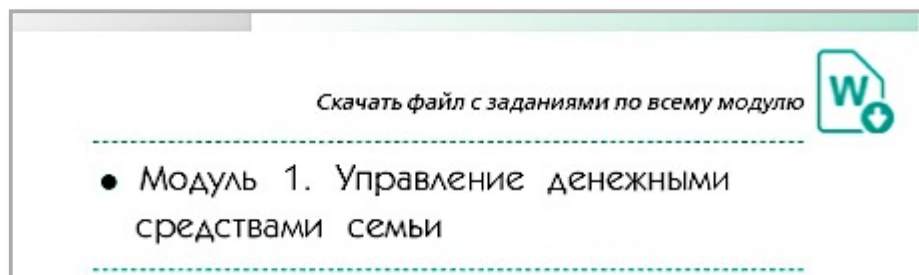
- На сайте методической поддержки «Электронный учебник по финансовой грамотности» (ссылка: <https://школа.вашифинансы.рф/index.php>) в разделе «Библиотека» (вход возможен только после регистрации) по ссылке «Руководство пользователя» размещены Рекомендации учителям по работе с интерактивной рабочей тетрадью, которые содержат полное описание функционала, возможностей и способов работы с пособием.



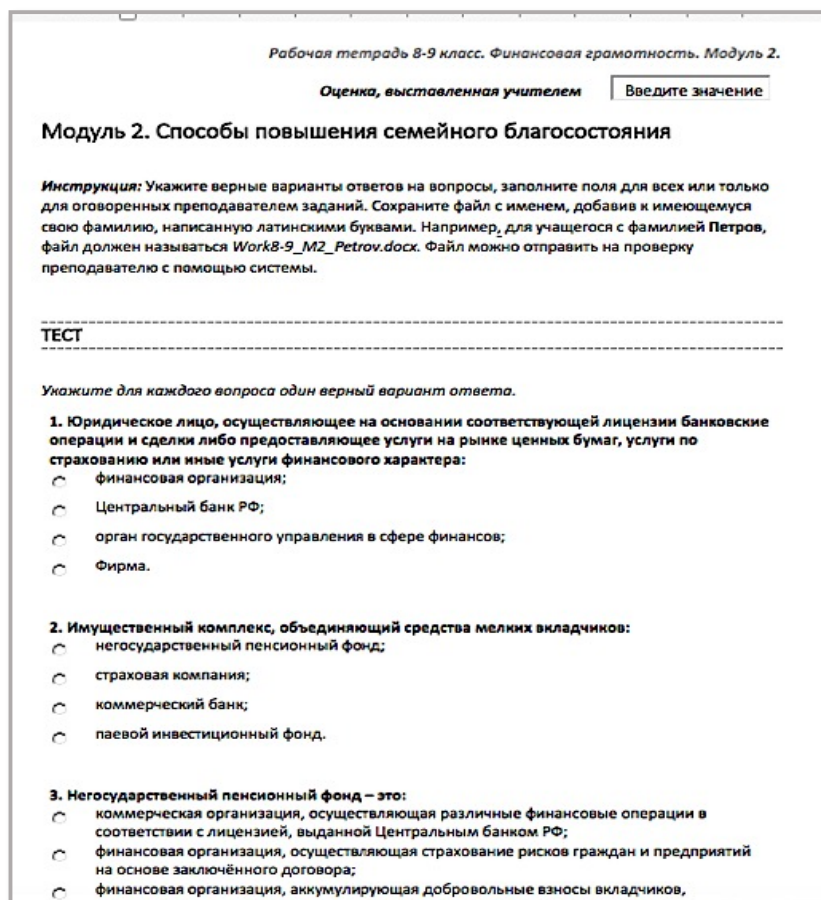
- В начале Интерактивной рабочей тетради размещена инструкция для учащихся по работе с этим инструментом. Для эффективной работы с ним необходимо провести специальное обучающее занятие, на котором продемонстрировать ученикам все возможности, которые педагог будет использовать в процессе обучения.

Для каждого модуля разработана система рубежного контроля в которую включены различные задания: тест, анализ текста и ответы на вопросы по нему, анализ графических и табличных данных, решение расчетных и практических задач, лабораторная работа, финансовые викторины, написание эссе по предложенной теме, диспуты.

В начале каждого модуля в пособиях «Интерактивная рабочая тетрадь» вложен файл со всеми его заданиями.

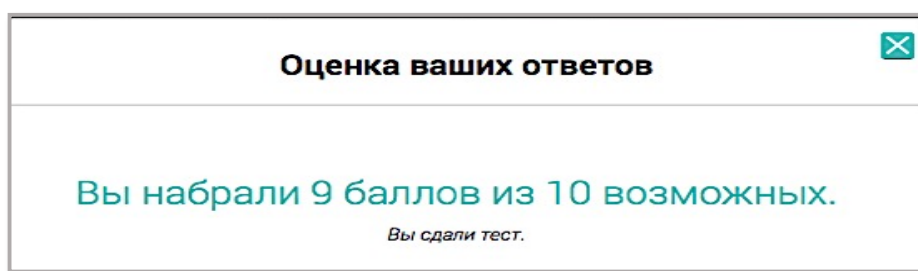


Необходимо рекомендовать каждому ученику скачать этот файл перед началом изучения темы модуля и сохранить его в специально заведенной папке на «Рабочем столе» компьютера учащегося.



По мере прохождения учебного материала педагог предлагает обучающимся задания для выполнения и внесения полученных результатов и ответов в заведенный файл. В каком порядке и в каком объеме учащиеся будут выполнять задания определяет педагог в соответствии с реализуемым учебным планом, но необходимо заранее оговорить с учениками, требования к оформлению файла с ответами, график проверки заданий и систему оценивания.

В каждый модуль включены два теста, которые система проверяет автоматически. Необходимо отметить, что количество попыток для прохождения проверки не ограничено, поэтому установить «правила игры» должен педагог. После ответов на вопросы теста на экране появляется результат, который необходимо внести в скаченный файл с заданиями.



Рубежный контроль преследует цель оценить работу обучающегося за период изучения курса «Финансовая грамотность», полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Для рубежного контроля по модулю используются вопросы и задания, представляющие собой письменную работу. Предусмотрены задания четырех видов:

1) задания с развернутым ответом -

целью этой работы является формирование навыков реферирования полученной по данному предмету информации, краткое изложение основных положений темы. Такие задания формулируются таким образом, чтобы ни в учебнике, ни в других интерактивных ресурсах не содержался прямой ответ. Для написания ответа обучающиеся должны просмотреть весь

полученный материал, проработать дополнительные рекомендованные источники, обобщить информацию и изложить в форме кратких ответов на предложенные вопросы.

2) практические задачи –

целью этой работы является формирование навыков перевода текста в математическую модель, выделение количественных характеристик, установка отношений между компонентами, определение математического вида этого отношения, подбор необходимых математических законов для ответа на вопрос задачи, проведение математических операций.

3) викторины и интеллектуальные конкурсы –

целью этой работы является формирование умения актуализировать необходимую информацию для иллюстрации конкретного тезиса, строить логические цепочки, доходить до ответа с помощью рассуждений, переходить к новому тезису и строить выводы. Также формируются навыки высказываться и критиковать мысли, действовать в команде, работать под давлением сжатых временных сроков.

4) эссе и выступления для диспутов –

целью этой работы является формирование умения творчески применять полученные знания, понимать конкретную цель и идею высказывания, составлять план, выстраивать свои мысли в правильной логической последовательности с подходящими аргументами и фактами, формулировать собственные обоснованные суждения, целостные высказывания, аргументированную позицию.

Все задания данного типа позволяют скачать подготовленный текстовый документ, внести в него свои ответы и направить на проверку преподавателю.

ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Для выполнения заданий с развёрнутым ответом скачай прикрепленный файл и внеси информацию в него. Файл можно отправить на проверку преподавателю со страницы курса.

[Скачать файл](#)

3.4. Система итогового контроля

Систему итогового контроля нецелесообразно встраивать непосредственно в учебник, поэтому она оформлена в виде отдельной книги, которая использует совокупность тестовых вопросов, содержащихся в учебнике.

В заголовке теста обязательно указывается количество вопросов (обычно их 10) и номер попытки прохождения теста (т.к. количество попыток не ограничено). При этом вопросы берутся системой из разных тем. Система выбирает вопросы в случайном порядке из имеющихся в электронном учебнике. Это означает, что если проходить тест два раза подряд, то наборы вопросов, предложенные системой, будут различны.

Преимущества разработанных итоговых тестов в том, что доступ к тестовому испытанию предоставляется любому зарегистрированному в системе слушателю (в том числе и обучающемуся в процессе его подготовки к итоговому тестированию) без паролей и других ограничений. Это дает возможность преподавателю отслеживать знания и навыки учеников несколько раз на разных этапах освоения учебного материала.

Итоговый тест

Количество вопросов: 10. Попытка №4. Допустимое количество попыток: не ограничено

Бабушка Пете подарила на день рождения купюру в 20 евро. Сколько это в рублях, если курс на этот день был: продажа – 72,6 руб. за евро, покупка – 71,1 руб. (Выберите один правильный ответ)

- A. 1 452 рубля
- B. 1 422 рубля
- C. 726 рублей
- D. 711 рублей

« 7 8 9 »

Завершить

Система не ставит отметок за итоговый тест, она только предоставляет ученику или преподавателю объективную статистику – сообщает оценку степени правильности ответа, данного на вопрос, и также дает пояснения и правильные ответы.

Оценка ваших ответов

Вопрос 1

Налоги – это: (Выберите один правильный ответ)

Правильный ответ! "А. обязательные денежные платежи, взимаемые в целях финансового обеспечения деятельности государства" - это правильный ответ!

Вопрос 2

В каких случаях утрата денег зависит от финансовой грамотности человека? (Выберите все правильные ответы)

Неверно. Вы ответили: "В. потеря крупной суммы денег вследствие кражи, ограбления" "С. потеря крупной суммы денег вследствие мошенничества" "Е. неудачное инвестирование"

Правильные ответы на эти вопросы: "С. потеря крупной суммы денег вследствие мошенничества" "Е. неудачное инвестирование". Вам необходимо указать все ответы.

Вопрос 3

Алексей, старший брат Алены, получил образование в сфере управления финансами и решил заняться частной практикой – оказывать консультационные услуги по вопросам расчета налогов.

Затраты на ведение бизнеса составили 20 000 руб./месяц за аренду кабинета. Доходы складываются из почасовой оплаты услуг – 1 000 руб.

Рассчитайте минимальное количество часов в месяц, которое должен отработать Алексей, чтобы чистый доход был не менее 30 000 руб. При расчете учитывайте подоходный налог. Результат округлите до большего целого. (Выберите один правильный ответ)

Правильный ответ! "40" - это правильный ответ!

Оценить знания и навыки обучающегося по традиционной шкале оценивания может лишь преподаватель. Сделать это можно несколькими способами:

1) в Личном кабинете слушателя после прохождения итогового теста появляется лучший результат в процентах. На основании этого результата можно выставить (обязательно необходимо заранее оговорить критерии оценивания с учащимися):

- зачет, если слушатель набрал более 50%; незачет, если – менее 50%;
- балльная оценка: «5» - от 80 до 100%;
«4» - от 60 до 79%;
«3» - от 40 до 59%.

2) После прохождения итогового теста учеником в классе на экране его компьютера сохраняется лист «Оценка ваших ответов» с полным анализом ответов. Здесь необходимо учесть, что тестовые вопросы бывают трех видов: с выбором единственного верного ответа, с выбором нескольких верных ответов и расчетные задачи, соответственно, имеют разную сложность и должны иметь разный «вес» в общей отметке.

Предлагаем следующие коэффициенты для выведения общей отметки:

- вопрос с выбором единственного верного ответа - 0,3;
- вопрос в выбором нескольких верных ответов – 0,5;
- расчетные задачи – 1.

За верные ответы в зависимости от вида вопроса выставляются указанные баллы, результат суммируется и округляется согласно математическому закону. Таким образом формируется итоговая отметка.

Наравне с перечисленными формами контроля, для регулярного отслеживания вовлеченности учащихся в работу с электронным учебником система автоматически оповещает о формальной доле освоения того или иного пособия.

The screenshot displays a user interface for an online learning platform. At the top, there are filters for 'Фильтровать: ВСЕ' and 'Сортировать по: названию (от А до Я)', along with a search bar labeled 'Найти'. Below this is a table with columns: 'Курс', 'Категория', 'Доступен слушателю до', 'Доступен группе до', 'Результат тестирования', 'Дата завершения', and 'Завершён'. Two course entries are visible: '01. 5-7 классы. Общеобразовательный профиль. Финансовая грамотность' and '02. 8-9 классы. Общеобразовательный профиль. Финансовая грамотность'. A pop-up window shows a detailed list of materials for the 5-7 grade course, including 'Материалы для учащихся', 'Учебная программа', 'Методические рекомендации для учителя', 'Рабочая тетрадь', and 'Итоговый тест', each with a completion percentage and an 'Открыть' button.

Курс	Категория	Доступен слушателю до	Доступен группе до	Результат тестирования	Дата завершения	Завершён
01. 5-7 классы. Общеобразовательный профиль. Финансовая грамотность	5-7 класс. Общеобразовательный			100%	11 мая 2020	✓
02. 8-9 классы. Общеобразовательный профиль. Финансовая грамотность	8-9 класс. Общеобразовательный					

№	Название материала	УЦ	Завершено	Кнопка
1	5-7 классы. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся.	УЦ "Сетевая Академия"	97%	Открыть
2	5-7 классы. Финансовая грамотность. Учебная программа	УЦ "Сетевая Академия"	85%	Открыть
3	5-7 классы. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя	УЦ "Сетевая Академия"	93%	Открыть
4	5-7 классы. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь	УЦ "Сетевая Академия"	42%	Открыть
5	5-6 классы. Финансовая грамотность. Итоговый тест	УЦ "Сетевая Академия"	Результат: 100%	Открыть

Заключение

В заключение необходимо отметить, что электронный учебник не является заменой квалифицированному преподавателю. Несмотря на все его достоинства, заменить личный контакт он не может, и его «интеллектуальные» возможности с человеческими несравнимы. Однако такой учебник может стать помощником и ученику, и учителю при работе в классе и самостоятельной подготовке.

Кроме того, электронный учебник потенциально готовит человека к жизни в современных условиях, к анализу большого потока информации и принятию решений.