



МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Краткие аналитические материалы

Материалы подготовлены в рамках проекта «Мониторинг экономики образования», реализуемого в соответствии с Тематическим планом научно-исследовательских работ и работ научно-методического обеспечения, предусмотренных Государственным заданием НИУ ВШЭ на 2022 год

Выпуск № 1, 2023

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Авторы:

Н. Б. Шугаль, к. э. н., директор Центра статистики и мониторинга образования
Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ;

Т. А. Варламова, ведущий эксперт Центра статистики и мониторинга образования
Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ

Интенсивные процессы цифровизации, охватывающие в последние годы все более широкий круг отраслей экономики и социальной сферы, затрагивают и уровень дошкольного образования. Электронные средства обучения (ЭСО) позволяют сделать воспитательно-образовательный процесс разнообразным и эффективным, поддерживать познавательную активность детей, улучшать результаты образовательной работы в целом. Кроме того, опыт перевода учебных занятий в дистанционный режим из-за пандемии COVID-19 подтвердил необходимость цифровизации образования, в том числе дошкольного. Наряду с признанием преимуществ внедрения ИКТ в образовательную сферу растет и понимание крайней важности обеспечения безопасности в ходе освоения цифровых технологий детьми младших возрастов. Корректное использование цифровых технологий при реализации образовательных программ требует от сотрудников детских садов соответствующих компетенций. Согласно профессиональному стандарту¹, педагоги детских садов должны обеспечивать безопасность и доступность образовательного процесса; владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО; уметь использовать цифровой образовательный контент и сервисы. Вместе с тем развитие ИКТ отличается высокой динамикой, и своевременное реагирование на происходящие изменения со стороны системы образования не всегда возможно. В этих условиях особая ответственность ложится на родителей воспитанников детских садов как активных участников учебного процесса.

В рамках проекта «Мониторинг экономики образования» на основе данных опросов воспитателей и родителей воспитанников детских садов получены разносто-

¹ Минтруда России (2013) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec (дата обращения: 22.03.2022).

ронние оценки использования ИКТ детьми как в дошкольных образовательных организациях (ДОО), так и дома. Подробно этот вопрос раскрыт в аналитическом докладе «Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней»². В данном выпуске представлены следующие ключевые результаты.

- Освоение детьми современных информационных и компьютерных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования не считают приоритетным ни воспитатели детских садов, ни родители воспитанников.
- Более двух третей воспитателей связывают использование детьми компьютеров и планшетов с определенными рисками – ухудшения физического и психоэмоционального состояния, знакомства с некачественным или вредным контентом. Родители с ними солидарны: около 80% из них склонны считать воздействие цифровых технологий на детей вредным или неоднозначным.
- Вместе с тем стремительное развитие ИКТ обуславливает раннее знакомство детей с цифровой техникой. Чем взрослее дети, тем выше интенсивность их взаимодействия с электронными средствами как в детских садах, так и дома. Постепенно дети дошкольного возраста вовлекаются и в онлайн-образование.
- Несмотря на то что родители используют разные (в том числе технические) средства контроля за использованием электронной техники детьми, часто их знакомство с цифровыми технологиями происходит стихийно. Для управляемого развития у детей начальных цифровых навыков важна поддержка родителей со стороны дошкольных образовательных организаций и консультационных центров.

Отношение к использованию цифровых технологий в детских садах

Большинство родителей и воспитателей не считают обучение обращению с цифровыми устройствами значимым направлением деятельности детских садов. Повышение квалификации по данному профилю за последние три года проходили лишь 13% воспитателей (различия по возрастным группам, с которыми они работают, незначительны). Родители также не считают обучение обращению с цифровыми устройствами значимой частью деятельности детского сада. Только 2% родителей детей до 3 лет отметили это направление как важное, среди родителей детей постарше – 6%.

Что же касается восприятия безопасности цифровых технологий, большая часть воспитателей (независимо от возрастной группы, с которой они работают) связывают использование детьми компьютеров и планшетов с определенными рисками, в первую очередь для физического здоровья (59%) и психоэмоционального состояния (34%) детей. Каждый пятый воспитатель отметил риск знакомства детей с некаче-

ственным или не соответствующим их возрасту контентом. Около трети опрошенных (29%) не видят угрозы для детей при использовании цифровой техники.

Сходное отношение к цифровой аппаратуре в детском саду выразили и родители: в среднем только 22% из них считают, что доступ к этим устройствам детям «скорее на пользу», остальные ответы разделились поровну (по 39%) между вариантами «скорее во вред» и «в равной степени во вред и на пользу». Восприятие родителями степени вреда от цифровой техники для их детей несколько различается в зависимости от возрастной группы, к которой принадлежит ребенок: родители детей постарше реже отмечали вред от использования цифровых устройств. Однако эта разница невелика, в целом родители в данном вопросе единодушны.

Большинство опрошенных родителей доверяют воспитателям в плане использования цифровых технологий: 87% из них «согласны»

² НИУ ВШЭ (2023) Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней : аналитический доклад / Н. Б. Шугаль, Н. В. Бондаренко, Т. А. Варламова и др. М. : НИУ ВШЭ. https://www.hse.ru/data/2022/11/23/1713057286/YD_de.pdf (дата обращения: 03.02.2023).

или «скорее согласны» с тем, что воспитатели используют только качественные, адекватные возрасту детей цифровые материалы. Примерно столько же считают, что использование циф-

ровых устройств в их детском саду организовано так, что не ведет к существенному снижению подвижности детей (84%) и ограничено по времени в соответствии с возрастом (88%).

Интенсивность использования ИКТ в детском саду и дома

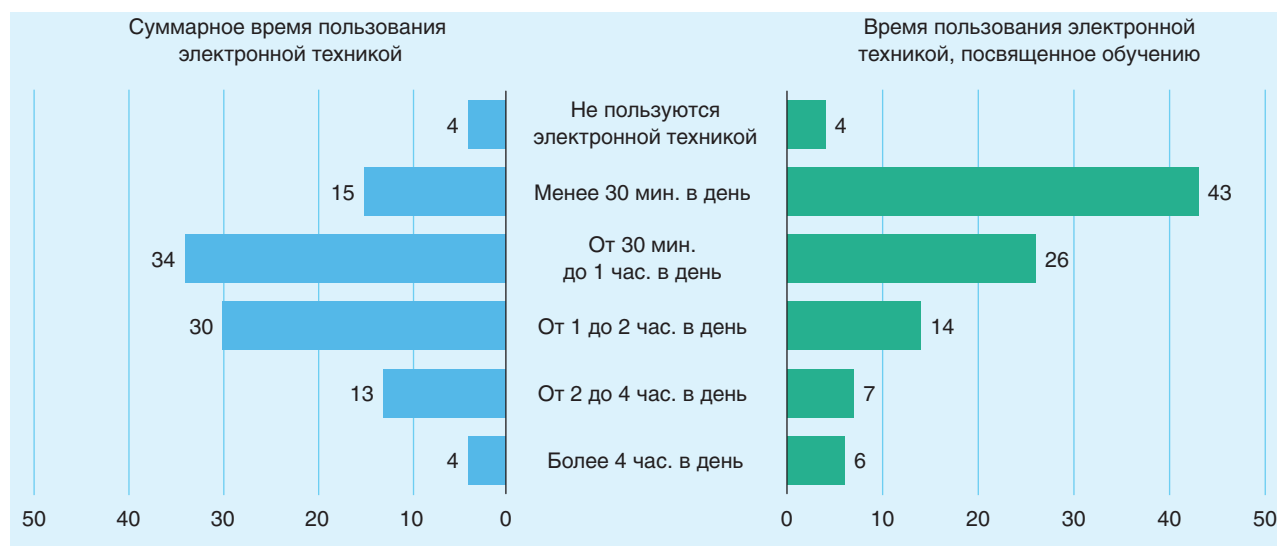
Результаты опроса воспитателей показывают, что дети начинают осваивать цифровые технологии с самых ранних лет: 6% воспитателей ясельных групп и 17% – старших групп проводят такую работу целенаправленно. Интенсивность использования цифровой техники достаточно сильно зависит от возрастной группы: чем старше дети, тем чаще на занятиях применяются компьютеры, ноутбуки и планшеты. И если в яслях ИКТ тем или иным образом включают в свои занятия две трети воспитателей, отметивших наличие цифрового оборудования, то в подготовительной группе – уже 88%. Самостоятельно дети в ДОО имеют дело с цифровой техникой значительно реже. Тем не менее об использовании компьютеров или планшетов детьми говорят половина воспитателей ясельных групп и примерно две трети воспитателей старших групп.

Дома дети имеют дело с той или иной электронной техникой еще чаще, в частности даже большинство (около 90%) детей до 4 лет. Наиболее популярным устройством остается телевизор, его смотрят 70–75% детей до 7 лет. На втором месте – смартфоны, их регулярно используют 40% детей до 3 лет, а к 7 годам пользователями становятся две трети детей. За телевизорами и смартфонами следуют планшеты, ноутбуки и компьютеры. Устройства, которыми пользуются дети самого младшего возраста, подключены к интернету в половине случаев. Чем взрослее дети, тем чаще на их устройствах есть доступ к интернету (у детей 6–7 лет – уже в 78% случаев).

В основном дети пользуются электронной техникой от 30 мин. до 2 час. в день (рис. 1). Обучению с использованием цифровых устройств большая часть (69%) детей посвящают менее 1 час.

Рисунок 1

Распределение времени нахождения детей в контакте с электронной техникой в течение дня (в процентах от численности опрошенных родителей)



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей воспитанников детских садов в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

При этом в онлайн-образование постепенно вовлекаются дети дошкольного возраста: доля воспитанников ДОО, осваивающих развивающие программы онлайн, растет с 15% в самой младшей возрастной группе до 37% в подготовительной к школе. Набор ПО, используемого для развития и обучения, зависит от возраста детей. Так,

до 4 лет наиболее актуальны игры и программы, направленные на концентрацию внимания, формирование дифференцированного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, речевой функции. Наоборот, для детей постарше чаще используются платформы, развивающие математические способности и обучающие чтению.

Регулирование процесса освоения ребенком цифровой среды в семье

Хотя электронными устройствами так или иначе пользуются подавляющее большинство детей, технические сервисы контроля применяются от половины до двух третей родителей в зависимости от возраста ребенка (рис. 2). Наиболее популярные средства ограничения активности в электронной среде: функция «родительский контроль», безопасный поиск в интернете, использование паролей для доступа к устройству. Каждый пятый родитель технически ограничивает время использования устройства или приложения.

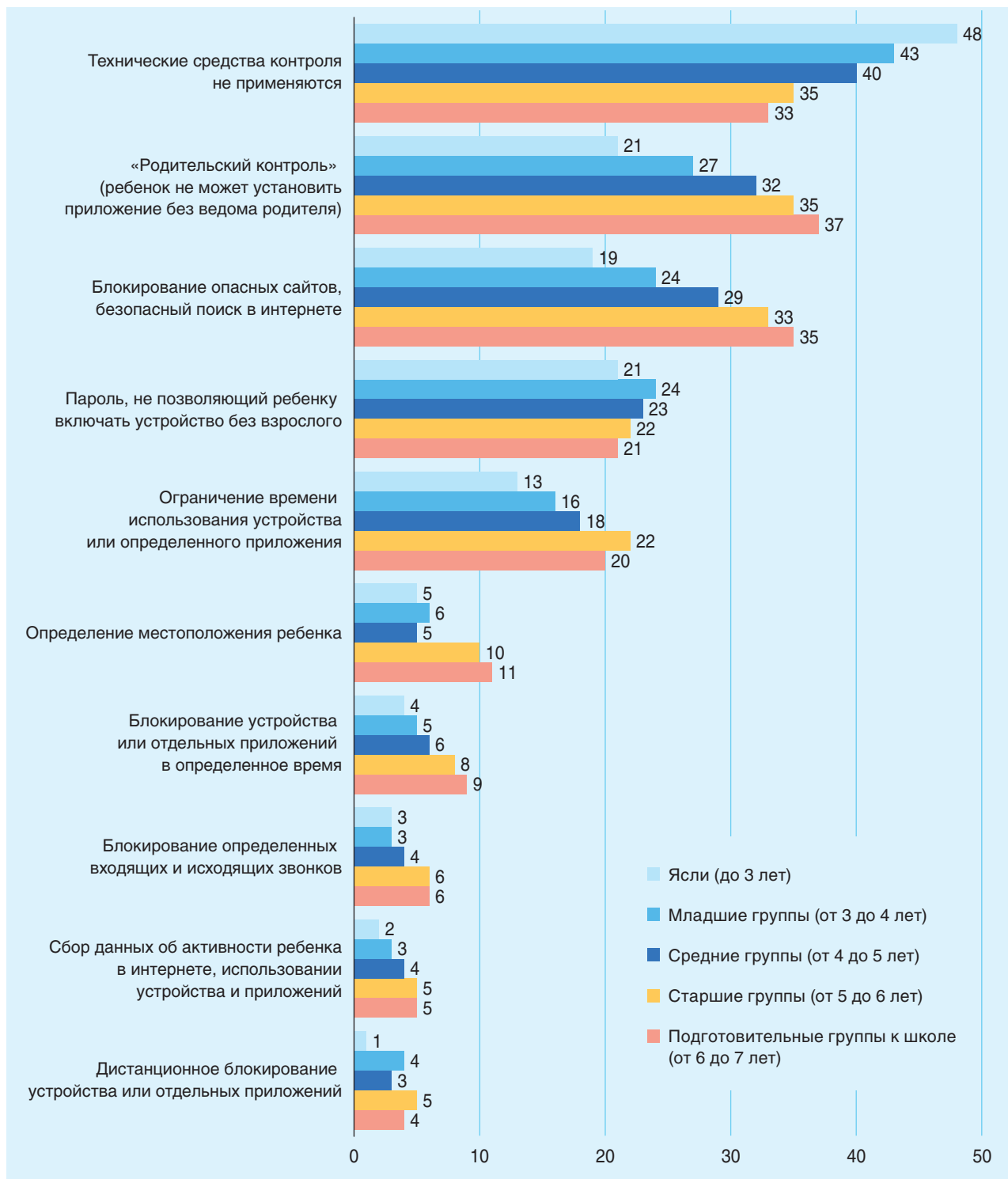
Несмотря на то что технические средства контроля в последнее время получили широкое распространение, часто родители предпочитают личный надзор. Как правило, они находятся рядом с ребенком во время его контакта с устройством, следят за длительностью использования устройства, проверяют его содержимое (рис. 3). Около 15% родителей детей постарше используют доступ к электронной технике как наказание или поощрение за определенное поведение. Каждый четвертый родитель маленького ребенка и каждый пятый родитель дошкольника используют гаджеты как способ чем-то занять ребенка, пока сами занимаются своими делами.

Таким образом, согласно данным опросов, ребенок, посещающий детский сад, в средней современной семье активно вовлечен во взаимодействие с цифровыми технологиями – как для досуга, так и для развития и обучения. Рынок развивающих программ и приложений предоставляет довольно широкий выбор образовательных инструментов для детей разных возрастов. В этом смысле распространение цифровых технологий в дошкольном образо-

вании (в данном случае не только в рамках основных образовательных программ) можно оценить положительно: и как средство углубления и расширения содержания дошкольного образования, и как формирующуюся альтернативу ему для определенной части семей. С другой стороны, столь интенсивное распространение и усиление влияния цифровых технологий на жизнь детей сопряжено с определенными рисками для их безопасности и здоровья, с чем соглашаются большинство родителей. Поэтому наряду с ростом образовательных возможностей увеличивается и предложение различных технических средств контроля за использованием детьми электронных устройств и их пребыванием в сети. Воспитательная политика родителей в этом плане довольно неоднозначна: с одной стороны, большинство из них стараются ограничивать и/или контролировать контакт детей с ИКТ, с другой – часто используют гаджеты как средство развлечения ребенка, если не могут уделить ему достаточно времени. Тем не менее в условиях стремительной цифровизации образования, когда осмысление ее масштабов и формирование стандартов использования современных технологий происходит буквально на глазах всех участников, роль семьи в регулировании влияния этого процесса на детей остается главенствующей. Если ознакомление с цифровыми технологиями происходит в основном вне образовательных программ, необходима поддержка родителей со стороны дошкольных образовательных организаций, консультационных центров по использованию цифровых инструментов для управляемого развития у детей начальных цифровых навыков.

Рисунок 2

Применение родителями различных способов контроля за использованием электронной техники по возрастным группам детей
(в процентах от численности опрошенных родителей)

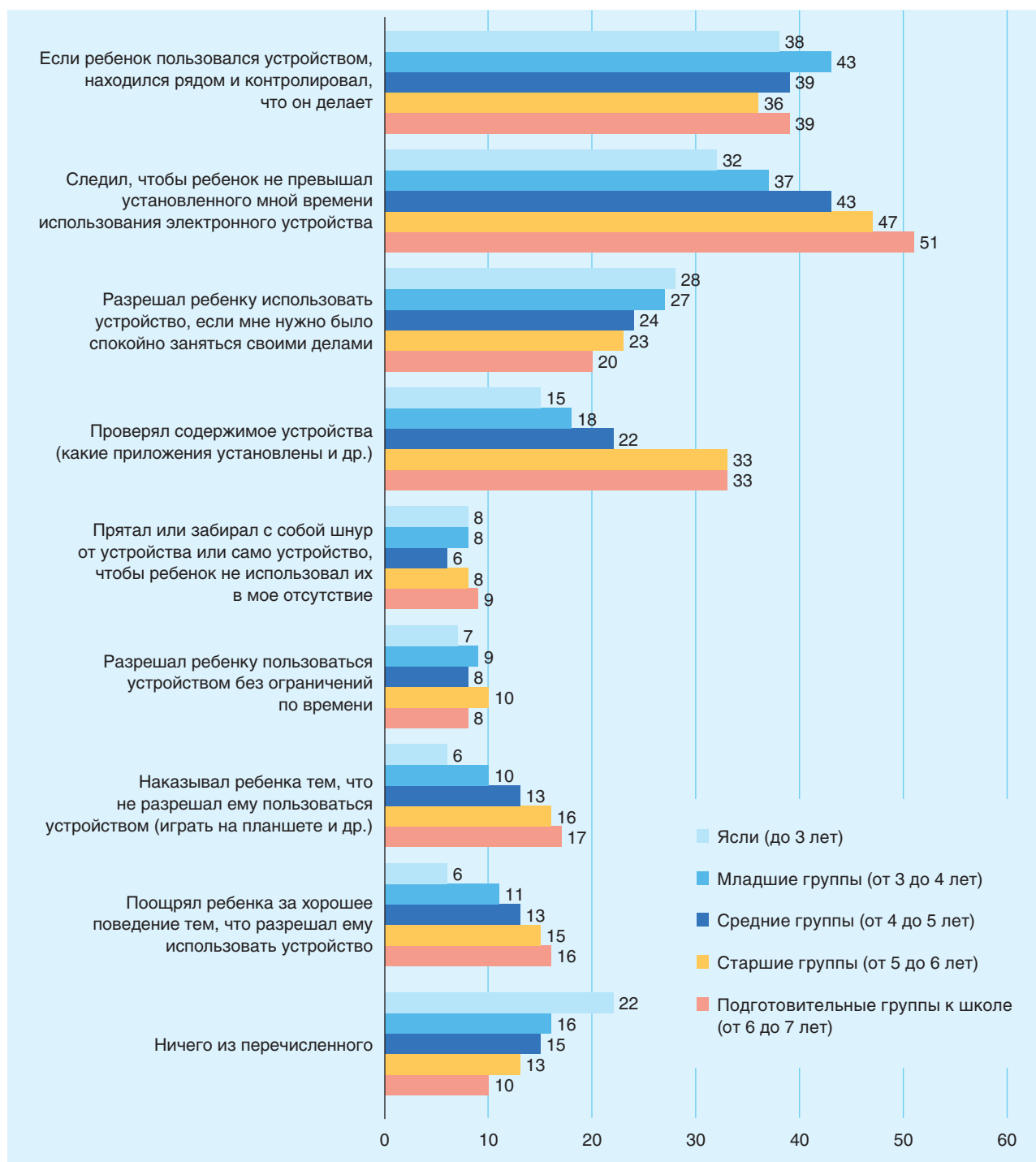


Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей воспитанников детских садов в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.

Рисунок 3

Действия, которые родители совершали хотя бы один раз за последние 30 дней, по возрастным группам детей
(в процентах от численности опрошенных родителей)

? За последние 30 дней делали ли Вы лично хотя бы раз следующее? [Под устройством понимается любая, обычно используемая ребенком электронная техника (телевизор, компьютер, планшет, мобильный телефон, приставка и др.).]



Источник: НИУ ВШЭ, опрос родителей воспитанников детских садов в рамках МЭО, 2020/2021 уч. г.