

## ПРОГРАММА ОПРОСА РАБОТНИКОВ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ГРАЖДАНСКИХ ВУЗОВ

В последние несколько лет система высшего образования в России столкнулась с множеством вызовов, к которым можно отнести необходимость перестройки образовательного процесса для перехода в онлайн-формат в связи с пандемией коронавируса, необходимостью трансформации вузов в рамках проекта «5-100»<sup>1</sup> и пришедшего ему на смену проекта «Приоритет 2030»<sup>2</sup>, необходимостью ускоренной цифровизации в рамках национального проекта «Образование»<sup>3</sup>, а также появившимися геополитическими вызовами.

В 2022 году система высшего образования столкнулась со значимым внешним шоком, связанным с геополитической ситуацией и введением против Российской Федерации многочисленных санкций не только в экономической, но и в образовательной сфере. В частности, российская система высшего образования была исключена из болонского процесса, российские вузы были исключены из различных международных ассоциаций, а международное сотрудничество и множество международных проектов и совместных образовательных программ со странами ЕС были «заморожены». Кроме того, образовательный процесс в российских вузах был в значительной степени построен на использовании зарубежных компьютерных программ и оборудования, что создаёт вызовы для качества образовательного процесса и увеличивает значимость достижения технологического суверенитета. Кроме того, санкционное давление создаёт значимые риски для потери имеющихся достижений с точки зрения повышения конкурентоспособности российского высшего образования и места в мировых предметных рейтингах.

С точки зрения реформ образовательного сектора, на смену проекту «5-100», направленного на максимизацию конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ<sup>4</sup>, пришёл проект «Приоритет 2030». Согласно программным документам

---

<sup>1</sup> Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «5-100». URL: <https://www.5top100.ru>.

<sup>2</sup> Проект «Приоритет 2030». – URL: <https://priority2030.ru>.

<sup>3</sup> Задача из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

<sup>4</sup> Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «5-100»- <https://www.5top100.ru>.

проекта, его основная задача – сформировать широкую группу университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и частную сферу<sup>5</sup>.

Данный проект отходит от логики приоритетного улучшения позиций российских вузов в международных рейтингах и интенсификации публикационной активности, и в большей степени направлен на увеличение вклада университетов в развитие регионов и внедрение результатов научной деятельности в реальный сектор экономики. Очевидно, что смена целеполагания основного проекта развития университетского сектора, расширение охвата данного проекта на большее количество вузов, а также санкции, связанные с исключением российских вузов и исследователей из многих ассоциаций и проектов, ставят под риск уже достигнутые в рамках проекта «5-100» результаты.

Таким образом, проблемы, связанные с пандемией коронавируса, необходимостью ускоренной цифровизации, санкционным давлением, а также необходимостью проведения реформ в рамках проекта «Приоритет 2030» создают существенные вызовы для менеджмента вузов и изменяют контрактные отношения с преподавателями. Преподаватели, в свою очередь, вынуждены адаптировать свои преподавательские практики и карьерные стратегии в ответ на вышеуказанные вызовы. Значимая проблема, выявленная в ходе предыдущих обследований, также связана со значительным увеличением среднего возраста ППС, что обуславливает необходимость обновления кадрового состава академического сектора и изучения мер поддержки молодых преподавателей и учёных.

В обследовании 2022 года присутствуют как традиционные сюжеты опроса ППС в рамках Мониторинга экономики образования, такие как преподавательская деятельность, исследовательская деятельность, бюджет времени, заработная плата и стимулирующий контракт, мотивация и удовлетворённость работой, так и ряд новых сюжетов.

Сюжет про профессиональные практики преподавателей является одним из основных в опросе ППС и позволяет посмотреть вглубь профессии преподавателя и оценить взаимосвязи, которые не видны из статистики на макроуровне. В опросе 2022 года к данному блоку вопросов также добавлен сюжет, посвящённый участию преподавателей в теневом рынке подготовки курсовых и дипломных работ на заказ. Сюжет про исследовательскую деятельность также является традиционным и включает вопросы про научную результативность ППС вузов, включая количество и качество публикаций, практики платных публикаций.

---

<sup>5</sup> Проект «Приоритет 2030». – URL: <https://priority2030.ru>.

В рамках обследования текущего года будут детально изучены изменения в распределении бюджета времени преподавателей между преподаванием, научной и административной работой, их научная продуктивность и паттерны публикационной активности. В вузах происходил переход на систему эффективного контракта<sup>6</sup>, направленную на оптимизацию системы оплаты труда, повышение заработной платы научно-педагогическим работникам и улучшение качества оказания услуг в государственном секторе. Соответственно в обследовании МЭО будут также изучены динамика и структура оплаты труда, в том числе, распределение между базовой и стимулирующей частью оплаты, видами надбавок и удовлетворённостью преподавателей системой начисления надбавок.

Новые сюжеты в рамках опроса ППС вузов, в первую очередь, направлены на изучение адаптации преподавательских и публикационных практик ППС, их карьерных планов к новым условиям, связанным с санкционным давлением и высоким уровнем неопределённости. Отдельный сюжет также изучает миграционные планы и намерения ППС. Также в 2022 году в опрос был включен сюжет, посвящённый изучению мер поддержки молодых преподавателей и учёных и отношения преподавателей к научно-образовательной политике. С учётом, что санкционное давление создаёт определённые риски для доходов и благосостояния преподавателей, актуальным является изучение их бюджета времени, динамики и структуры заработной платы, а также практик подработки. В обследовании 2022 года добавлен отдельный блок, посвящённый практикам репетиторства.

При проведении анализа данных, собранных в рамках опроса ППС, планируется сравнение показателей между различными группами респондентов: преподавателями ведущих и прочих вузов, московских и региональных вузов, преподавателями и научными сотрудниками. Также сравнение будет проведено по возрастным и гендерным группам ППС вузов.

### **Структура обследования**

Объектом обследования являются преподаватели (штатные преподаватели или штатные сотрудники, являющиеся преподавателями по внутреннему совместительству) образовательных организаций высшего образования.

Предмет обследования – основные практики преподавательской и исследовательской деятельности, заработная плата преподавателей и стимулирующий

---

<sup>6</sup> Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 — 2018 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-п). – URL: <http://government.ru/docs/all/85095/>.

контракт, опыт международной мобильности преподавателей и миграционные планы, бюджет времени и практики подработки, мотивация работы преподавателем и удовлетворённость работой, отношение к научно-образовательной политике и основные механизмы адаптации преподавательских практик, карьерных планов и публикационных стратегий в новых условиях.

Целью обследования преподавателей образовательных организаций высшего образования является выявление основных практик преподавательской и исследовательской деятельности, адаптации преподавательских, карьерных практик и планов ППС российских вузов к новым условиям, изучение системы оплаты труда, эффективного контракта, мотивации и уровня удовлетворённости работой, а также изучение отношения преподавателей к мерам научно-образовательной политики. Важной целью исследования также является выявление различий в преподавательских, публикационных и карьерных практиках ППС в зависимости от типа и статуса вузов.

На достижение поставленной цели направлены следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать основные практики в области преподавательской деятельности;
2. Изучить основные практики в области исследовательской деятельности, в том числе паттерны публикационной активности преподавателей и источники её финансирования;
3. Оценить наличие опыта международной мобильности у преподавателей и их миграционные планы;
4. Изучить бюджет времени преподавателей, способы получения дополнительного дохода и практики репетиторства;
5. Оценить условия труда преподавателей, распределение времени преподавателей между преподаванием, административной и научной деятельностью, источники дополнительного дохода преподавателей и практики репетиторства, а также степень внедрения и удовлетворённость условиями эффективного контракта;
6. Изучить мотивацию работы преподавателем и степень удовлетворённости работой
7. Изучить механизмы адаптации преподавательских и публикационных стратегий, а также карьерных планов преподавателей к новым условиям

#### **Тематические направления**

Программа обследования ППС вузов включает в себя следующие тематические направления:

1. Общая информация о месте работы, должности и специализации преподавателей
2. Преподавательская деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Опыт международной мобильности
5. Адаптация преподавательских и публикационных стратегий к новым условиям
6. Бюджет времени, дополнительный доход и репетиторство
7. Заработная плата и стимулирующий контракт
8. Мотивация и удовлетворённость работой
9. Адаптация карьерных планов
10. Внутривузовское сотрудничество и мобильность
11. Миграционные планы
12. Меры поддержки и отношение к научно-образовательной политике
13. Социально-демографические характеристики респондента и характеристики вуза

#### **Обоснование выбора тематических направлений**

1. Общая информация о месте работы, должности и специализации преподавателей

В рамках данного сюжета собирается базовая информация о текущем месте работы преподавателя. Информация данного сюжета будет использована для формирования контрольных переменных и сравнения различных показателей (например, уровня заработной платы или публикационной активности) в зависимости от типа вуза, должности и специализации преподавателей.

#### 2. Преподавательская деятельность

Сюжет, связанный с изучением практик преподавательской деятельности является одним из традиционных в рамках Мониторинга экономики образования. Данный сюжет позволяет собрать информацию об основных практиках работы преподавателем, преподаваемым дисциплинам, структуре аудиторной нагрузки, количеству преподаваемых курсов, руководству курсовыми и дипломными работами. В рамках опроса 2022 года также добавляется сюжет, связанный с оценкой качества преподавания и участия преподавателей в теневом рынке курсовых и дипломных работ на заказ. Данное тематическое направление представляет собой значительную ценность в силу того, что позволяет посмотреть вглубь процесса преподавания и выявить динамику процессов, которые не видны для статистики образования, собираемой Министерством науки и высшего образования на макроуровне, например, с помощью формы ВПО-1.

### 3. Исследовательская деятельность

В последние годы в рамках эффективного контракта, а также в ряде вузов, относящихся к национальным исследовательским университетам и вузах-участниках программы «5-100» преподаватели имеют также повышенные обязательства, связанные с научной деятельностью и публикационной активностью. В рамках данного блока изучается исследовательская деятельность преподавателей, а именно, участие в научных исследованиях и разработках, количество и качество публикаций, наличие платных публикаций и нечестные публикационные практики. Собираемые в рамках данного блока показатели позволят оценить участие преподавателей в научных исследованиях и разработках, а также оценить количественные и качественные показатели научной деятельности. По сравнению с предыдущими годами обследования, в 2022 году особое внимание уделяется нечестным публикационным практикам и платным публикациям для выявления неэффективных научных практик.

### 4. Опыт международной мобильности

В рамках опроса 2022 года добавлен блок, посвящённый международной мобильности для выявления значимости международной мобильности для научной продуктивности преподавателей, паттернов международной мобильности и основных форм международной мобильности.

### 5. Адаптация преподавательских и публикационных стратегий к новым условиям

В 2022 году Российская Федерация столкнулась с беспрецедентным санкционным давлением, которое, в том числе повлияло и на образовательные организации, научное сотрудничество и практики преподавателей вузов. В данном разделе изучаются трудности в осуществлении научной и преподавательской деятельности в связи с санкциями, а также стратегии адаптации научно-исследовательской и преподавательской деятельности ППС вузов в связи со сложившейся международной обстановкой.

### 6. Бюджет времени, дополнительный доход и репетиторство

В рамках данного тематического направления рассматривается бюджет времени преподавателей по видам деятельности (в том числе распределение времени между преподаванием, научной, административной и прочими видами деятельности), доходы, получаемые преподавателями от данных видов деятельности. Данная информация позволяет оценить, как распределение часов работы между видами деятельности, так и степень загруженности преподавателей. С учётом возможного экономического спада, связанного с экономическими санкциями, значимым представляется изучение стратегий подработки, а также подробное изучение практик репетиторства, включая мотивацию и основные практики репетиторской деятельности.

## 7. Заработная плата и стимулирующий контракт

Данный сюжет является традиционным для проекта Мониторинг экономики образования. Вопрос изучения заработной платы преподавателей, её динамики и структуры является одним из наиболее актуальных для национальной научно-образовательной политики, что сформулировано как в рамках «Майских» указов Президента Российской Федерации<sup>7</sup>, так и в рамках национального проекта Наука<sup>8</sup>. Актуализирует вопрос изучения заработной платы преподавателей также и возможный экономический спад, спровоцированный санкционным давлением на Российскую Федерацию и необходимость поддержания доходов преподавателей на приемлемом уровне. В рамках данного сюжета изучается среднемесячная заработная плата, её динамика, структура заработной платы (доля базовой и стимулирующей части), различные виды надбавок в рамках стимулирующего контракта, а также удовлетворённость доходом и системой начисления стимулирующих выплат. Таким образом, данный раздел позволяет выявить результаты внедрения в российских вузах системы эффективного контракта, из каких составляющих формируется оплата труда преподавателей, каково соотношение базовой и стимулирующей частей оплаты труда, и насколько сами преподаватели удовлетворены системой оплаты труда.

## 8. Мотивация и удовлетворённость работой

Блок вопросов, посвящённый мотивации и удовлетворённости работой позволяет оценить степень удовлетворённости работой, удовлетворённости получаемой заработной платой и мотивацию работы преподавателей, оценить, насколько значимыми для преподавателей являются материальные и нематериальные стимулы, насколько преподаватели привержены профессии, чем их привлекает работы преподавателя. Эти результаты могут быть использованы при принятии решений, связанных с повышением эффективности системы оплаты труда преподавателей за счёт изменения параметров эффективного контракта и привлечения к работе наиболее мотивированных специалистов, а также при формировании кадровой политики вузов.

## 9. Адаптация карьерных планов

Обострение геополитической ситуации, санкционное давление и возможные экономические риски обуславливают возможное изменение и адаптацию карьерных планов

---

<sup>7</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: - <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102468157>.

<sup>8</sup> Паспорт национального проекта «Наука» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). – URL: <http://government.ru/info/35565/>.

преподавателей к изменившимся условиям, и актуализирует изучение данных вопросов. В рамках проекта 2022 года будут изучены планы перехода преподавателей на другое место работы, изменение карьерных планов ППС за последние полгода и причины изменения карьерных планов. В данном блоке представлен сюжет по самооценке преподавателями наиболее предпочтительной для них карьерной траектории, а также сюжет по ожидаемым преподавателями сценариям развития ситуации в академической сфере с учётом имеющихся в настоящий момент вызовов.

#### 10. Внутривоспитательское сотрудничество и мобильность

В период с 2010 по 2020 годы были осуществлены ряд крупных государственных программ, направленных на выделение и развитие сектора ведущих вузов, такие как создание национально-исследовательских университетов (НИУ), программа «5-100» и другие. С одной стороны, данные программы позволили создать сектор ведущих вузов, имеющих высокий уровень вовлеченности в исследования, с другой стороны – привели к дифференциации в возможностях вузов. Для распространения лучших практик и академических стандартов на все вузы России значимым является построение устойчивого сотрудничества между ведущими и региональными вузами, на основе совместных образовательных программ, «зеркальных» лабораторий, программ постдоков, совместных заявок на гранты и так далее. Данный блок вопросов направлен на изучение распространённости перечисленных видов сотрудничества между российскими вузами и интереса преподавателей к данным видам сотрудничества.

#### 11. Миграционные планы

Сложившаяся геополитическая ситуация, а также санкции, направленные на изоляцию российской науки, актуализируют вопрос индивидуальных стратегий преподавателей, связанных с отъездом из России. Соответственно, в опросе 2022 года добавлен блок, посвящённый миграционным планам ППС. В рамках данного блока вопросов изучаются такие сюжеты, как наличие в ближайшем круге преподавателей коллег, уехавших из России, миграционные планы и намерения преподавателей, а также возможные причины тех или иных миграционных планов.

#### 12. Меры поддержки и отношение к научно-образовательной политике

В последние годы академическая сфера в России столкнулась со «старением» профессорско-преподавательского состава и необходимостью его существенного обновления<sup>9</sup>. Данная ситуация актуализирует значимость изучения мер и инструментов

---

<sup>9</sup> Рудаков В.Н. Различия в положении профессорско-преподавательского состава по возрастным группам // Мониторинг экономики образования. – 2020. – №13. – URL: [https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354616421/release\\_13\\_2020.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/12/03/1354616421/release_13_2020.pdf).

поддержки молодых преподавателей и исследователей. Кроме того, геополитическая ситуация, связанная с международными санкциями, которые влияют на сотрудничество в научной сфере, также актуализирует вопрос изучения отношения преподавателей к научно-образовательной политике, выявления основных проблем в российской науке и образовании, а также вопрос самооценки изменения качества образования в связи с международной обстановкой.

### 13. Социально-демографические характеристики респондента и характеристики вуза

В рамках данного блока содержатся основные социально-демографические характеристики преподавателей и характеристики вузов. Данные характеристики будут использованы в качестве контрольных переменных и групп сравнения (например, средняя заработная плата ППС по полу и возрасту и так далее).

#### **Тематические блоки и показатели**

##### 1. Общая информация о месте работы, должности и специализации преподавателей

- а) должность, стаж, наличие учёной степени, звания
- б) предыдущая карьерная траектория

##### 2. Преподавательская деятельность

- а) Преподаваемые дисциплины и программы
- б) Структура аудиторной нагрузки
- в) Количество преподаваемых курсов по типам образовательных программ
- г) Руководство курсовыми и дипломными работами студентов
- д) Оценка качества преподавания
- е) Оценка теневого рынка курсовых и дипломных работ на заказ

##### 3. Исследовательская деятельность

- а) Участие в научных исследованиях и разработках
- б) Участие в подготовке НИР, патентов, конференциях
- в) Количество публикаций, в том числе, в научных журналах, включённых в

международные базы цитирования Web of Science и/или Scopus;

г) Наличие платных публикаций и сумма, потраченная на подготовку публикаций

д) Владение иностранными языками и их использование в профессиональной деятельности

##### 4. Опыт международной мобильности

- а) Наличие опыта международной мобильности и длительность мобильности

- б) Страны, в которые осуществлялась мобильность
  - в) Формы международной мобильности
  - г) Самооценка влияния международной мобильности на работу и продуктивность
5. Адаптация преподавательских и публикационных стратегий к новым условиям
- а) Трудности в научной/преподавательской деятельности в связи с аффилиацией с российским университетом
  - б) Стратегии адаптации научно-исследовательской деятельности в связи с международной обстановкой
6. Бюджет времени, дополнительный доход и репетиторство
- а) Бюджет времени преподавателей по видам деятельности
  - б) Доходы по видам деятельности
  - в) Практики репетиторства: причины, паттерны, направления работы
7. Заработная плата и стимулирующий контракт
- а) Среднемесячная заработная плата
  - б) Динамика заработной платы
  - в) Получение надбавок по видам надбавок
  - г) Доля базовой части (оклада) и стимулирующей части в заработной плате
  - д) Удовлетворённость доходом
  - е) Удовлетворённость системой начисления выплат
  - ж) Предпринимаемые действия для увеличения дохода
8. Мотивация и удовлетворённость работой
- а) Мотивация работы преподавателем
  - б) Самооценка удовлетворённости работой
9. Адаптация карьерных планов
- а) Планы перехода на другое место работы
  - б) Изменение карьерных планов за последние полгода
  - в) Причины изменения карьерных планов
  - г) Предпочтительная дальнейшая карьерная траектория
  - д) Ожидаемые сценарии развития ситуации в академической сфере
10. Внутрироссийское сотрудничество и мобильность
- а) Имбридинг
  - б) Сотрудничество между российскими вузами
  - в) Формы сотрудничества

- г) Программы постдокторантуры
- д) Опыт внутрироссийской академической мобильности
- 11. Миграционные планы
  - а) Наличие в ближайшем круге коллег, уехавших из России
  - б) Миграционные планы и намерения
  - в) Причины возможной миграции
- 12. Меры поддержки и отношение к научно-образовательной политике
  - а) Формы и инструменты поддержки молодых преподавателей
  - б) Меры по удержанию молодых исследователей в преподавательской среде
  - в) Оценка изменения качества образования в связи с международной обстановкой
  - г) Проблемы развития науки и высшего образования в России
- 13. Социально-демографические характеристики респондента и характеристики вуза
  - а) Пол и возраст респондента
  - б) Гражданский статус, семейное положение, размер домохозяйства, наличие детей
  - в) Материальное положение семьи
  - г) Размер, название и форма собственности вуза

Распределение вопросов по тематическим направлениям представлено в таблице 1.

Таблица 1 - Распределение вопросов анкеты ППС ООВО по тематическим направлениям.

Название тематического направления	Номера вопросов
Общая информация о месте работы, должности и специализации преподавателей	Q1; pers90; S2a; S2b; pers89; pers88; pers94; work14; work15
Преподавательская деятельность	S3; course1; Pract7; Pract 15.1.; Pract 15.2; Qual1; Qual2; Pract16; Pract17
Исследовательская деятельность	sci3b; sci4; sci43; sci42a; sci44; sci45a; sci59; sci46a; sci47; pub5; pub6; comp76; comp78
Опыт международной мобильности	mob1 – mob 4
Адаптация преподавательских и публикационных стратегий к новым условиям	Adap1- Adap3
Бюджет времени, дополнительный доход и репетиторство	sci50a; sci50b; sci50aa; sci49; tut1- tut5
Заработная плата и стимулирующий контракт	sci51 – sci 57; R5; R6; R8
Мотивация и удовлетворённость работой	Motiv4- Motiv6
Адаптация карьерных планов	comp75a; Plan0; plan0a; R4; social1
Внутрироссийское сотрудничество и мобильность	pers91; coop80a; coop81; coop82;

	Qplan3; coop83; moving1; Qmigr8;
Миграционные планы	mob1; mob1a; Qmigr5; imob5b (Qmigr7)
Меры поддержки и отношение к научно-образовательной политике	sci62; policy3.1; Policy3.2; Policy5;
Социально-демографические характеристики респондента и характеристики вуза	Size; Property; City2; Pass5; pers86 – pers88; pers97- pers97b

Обследование позволит подтвердить или опровергнуть следующие предположения в отношении:

#### 1. Основных практик преподавательской деятельности

В данном разделе будет проверена гипотеза о том, что преподаватели перегружены и имеют очень высокую аудиторную нагрузку. Также планируется проверить гипотезу о том, что ряд преподавателей вовлечены в теневой рынок подготовки курсовых и дипломных работ на заказ.

#### 2. Исследовательской деятельности

Предполагается, что примерно половина преподавателей вообще не имеют публикаций, лишь незначительная доля из них имеет публикации в журналах, индексируемых в международных базах цитирования WoS и/или Scopus. Доля преподавателей, имеющих такие публикации, существенно выше в ведущих вузах (НИУ, вузах-участниках проекта «5-100»). Также будет проверена гипотеза о том, что большинство публикаций преподавателей делается в «мусорных» журналах и являются платными, чаще всего делаются «под ключ». Будет проверяться гипотеза о значимости различий в научной продуктивности и распространённости нечестных практик (платных публикаций в мусорных журналах) преподавателей в зависимости от статуса вуза.

#### 3. Опыта международной мобильности

Будет проверена гипотеза о том, что уровень международной мобильности российских преподавателей остаётся низким, а также то, что опыт международной мобильности положительно влияет на научную продуктивность ППС.

#### 4. Адаптации преподавательских и публикационных стратегий к новым условиям

В данном разделе будет проверена гипотеза о том, что трудности в научной деятельности в связи с аффилиацией с российскими вузами и санкционным давлением возникают у наиболее продуктивных преподавателей и связаны с приостановкой международных контактов. В то же время, преподавательскую деятельность сложившаяся ситуация практически никак не затронула в краткосрочном периоде.

#### 5. Бюджета времени, дополнительного дохода и репетиторства

Будет проверена гипотеза о том, что бюджет времени преподавателей (распределение между научной и преподавательской деятельностью) различается в зависимости от статуса вуза: в НИУ и университетах «5-100» относительно выше будет доля времени на занятие научной деятельностью. Также будет проверена гипотеза о том, что значительная часть преподавателей вовлечена в репетиторскую деятельность с целью получения дополнительного заработка.

#### 6. Заработной платы и стимулирующего контракта

Будет оценена динамика заработной платы ППС и проверена гипотеза об увеличении среднего уровня заработной платы ППС в результате «Майских» указов и проводимой политики, направленной на увеличение заработной платы научно-педагогических работников. Предполагается, что среди основных факторов, положительно влияющих на уровень заработной платы ППС, можно выделить регион (Москва), статус вуза (вуз-участник программы «5-100», НИУ), наличие учёной степени и административной позиции, мужской пол. Также будет проанализирована степень внедрения эффективного контракта и проверено предположение о том, что доля стимулирующей части в общем объёме выплат будет выше в ведущих вузах.

#### 7. Мотивации и удовлетворённости работой

В данном разделе будет проверена гипотеза о том, что у преподавателей вузов нематериальные стимулы работы преобладают над материальными. При этом уровень удовлетворённости работой в целом будет достаточно высоким, а уровень удовлетворённости уровнем оплаты труда – низким.

#### 8. Адаптации карьерных планов

Предполагается, что карьерные планы большинства преподавателей существенно не изменились, но они ожидают ухудшения ситуации, связанной с доходами, и часть из них уже ищет источники дополнительного дохода за счёт репетиторства. Наиболее предпочтительной траекторией развития карьеры является продвижение по преподавательской траектории (преподаватель – доцент- профессор).

#### 9. Внутрироссийского сотрудничества и мобильности

Предполагается, что уровень сотрудничества между преподавателями российских вузов является незначительным несмотря на то, что у региональных вузов существует запрос на взаимодействие с ведущими вузами в формате длительных стажировок и создании совместных образовательных программ и научных лабораторий.

#### 10. Миграционных планов

Будет проверена гипотеза о том, что наиболее продуктивные преподаватели и молодые преподаватели из ведущих вузов Москвы и Санкт-Петербурга имеют намерения,

связанные с миграцией в страны ЕС и США, однако, активные действия предпринимают менее половины из них. Основной причиной является стремление избежать международной изоляции и желание продолжать активную научную деятельность за счёт встроенности в международные научные сети.

11. Мер государственной поддержки и отношения к научно-образовательной политике

Предполагается, что программы поддержки молодых преподавателей и учёных в вузах недостаточно распространены, а к основным проблемам в развитии науки и высшего образования в России преподаватели относят снижение качества образования, низкий уровень оплаты труда и снижение престижа профессии преподавателя и исследователя в обществе.

### **Выборка и методика сбора данных**

В качестве генеральной совокупности в данном обследовании выступают штатные работники профессорско-преподавательского состава (ППС). Также в выборку включаются штатные сотрудники, занимающие педагогические должности по внутреннему совместительству. Опрашиваются ППС как головных вузов, так и филиалов. Сотрудники, работающие по внешнему совместительству или договорам ГПХ, в опросе участия не принимают. Опрос проводится методом самозаполнения электронной анкеты (CAWI) по квотной выборке. Минимальный размер выборки – 5000 человек.

В выборке должно быть представлено не менее 40 регионов РФ<sup>10</sup>. Выборка квотная. Основания для квотирования (зависимые квоты – в соответствии с детализацией исходных статистических данных о численности ППС):

- Региональная принадлежность (г. Москва; Северо-Западный ФО; Центральный ФО (без г. Москва); Приволжский ФО; Южный ФО (включая Крым) + Северо-Кавказский ФО; Уральский ФО; Сибирский ФО; Дальневосточный ФО); (таблица 2).

- Форма собственности образовательной организации (государственная, частная). (таблица 3).

При этом в каждой образовательной организации работники ППС должны представлять (по основному месту оформления в опрашиваемой образовательной организации) не менее 3-х факультетов.

Таблица 2 - Распределение численности ППС в ГС по форме собственности образовательных организаций высшего образования и федеральным округам

Федеральный округ	Гос, муниц	Частные	Гос, муниц	Частные
Центральный федеральный округ (без Москвы)	26313	1478	12,09%	0,68%

<sup>10</sup> Свыше 40 регионов имеют численность ППС 1500 чел. и более.

Федеральный округ	Гос, муницип	Частные	Гос, муницип	Частные
г. Москва	41014	4896	18,84%	2,25%
Северо-Западный федеральный округ	25482	1029	11,71%	0,47%
Северо-Кавказский и Южный ФО	29132	1148	13,38%	0,53%
Приволжский федеральный округ	37735	1716	17,34%	0,79%
Уральский федеральный округ	13669	392	6,28%	0,18%
Сибирский федеральный округ	23811	455	10,94%	0,21%
Дальневосточный федеральный округ	9284	99	4,27%	0,05%
Всего	206440	11213	100%	

Таблица 3 - Распределение выборки ППС по форме собственности вуза и федеральному округу при размере выборки в 5000 человек

Федеральный округ	Гос, муницип	Частные	Гос, муницип	Частные
Центральный федеральный округ (без Москвы)	604	34	12,09%	0,68%
г. Москва	942	113	18,84%	2,25%
Северо-Западный федеральный округ	585	24	11,71%	0,47%
Северо-Кавказский и Южный ФО	669	27	13,38%	0,53%
Приволжский федеральный округ	867	39	17,34%	0,79%
Уральский федеральный округ	314	9	6,28%	0,18%
Сибирский федеральный округ	547	10	10,94%	0,21%
Дальневосточный федеральный округ	214	2	4,27%	0,05%
Всего	4742	258	100%	

В целом по выборке должна быть обеспечена пропорция ППС вузов, вошедших в «Приоритет 2030» (получатели спецгранта по трекам «Исследовательское лидерство» и «Территориальное и отраслевое лидерство»), вузов Ассоциации ведущих университетов, национальных исследовательских университетов, федеральных университетов в соответствии с генеральной совокупностью по показателю численность ППС (без внешних совместителей и ГПХ) (таблица 4).

Таблица 4 - Распределение выборки ППС по статусу вуза

Статус вуза	Распределение вузов в ГС	Выборка ППС, чел.
Ведущие университеты	33,61%	1681
Университеты, не имеющие статус ведущего	66,39%	3319
Всего	100%	5000

В целом по выборке должно быть обеспечено распределение ППС в зависимости от размера вуза в соответствии с соответствующими данными в генеральной совокупности о численности студентов-очников (таблицы 5, 6).

Таблица 5 - Распределение численности студентов очной формы обучения в зависимости от размера вуза

Размер вуза (по численности студентов очной формы обучения)	Доля студентов очной формы обучения
до 300 чел. включительно	2%
301-1000 чел.	5%
1001-3500 чел.	20%

более 3500 чел.	73%
Всего	100%

Таблица 6 - Распределение выборки ППС в зависимости от размера вуза (по численности студентов очной формы обучения)

Размер вуза (по численности студентов очной формы обучения)	Доля студентов очной формы обучения	Выборка ППС, чел.
до 300 чел. включительно	2%	100
301-1000 чел.	5%	250
1001-3500 чел.	20%	1000
более 3500 чел.	73%	3650
Всего	100%	5000

В каждой отобранной для обследований организации должно быть опрошено по 3-48 работников ППС, работающих более 6 мес. в отобранной организации, в зависимости от размера вуза (таблица 7).

Таблица 7 - Необходимое число опрошенных ППС на 1 организацию в выборке в зависимости от размера вуза и формы собственности

Размер вуза (по численности студентов очной формы обучения)	Численность ППС на 1 организацию, чел.	
	Государственные вузы	Частные вузы
до 300 чел. включительно	3	3
301-1000 чел.	3	3
1001-3500 чел.	12	12
более 3500 чел.	48	–

При анализе данных используются следующие методы: динамические ряды, графическое представление данных, сопоставление ответов разных групп респондентов, представляющих образовательные организации разных типов. Анализ данных проводится в программах Excel, SPSS и Stata.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А 1 - Тематика опросов преподавателей в 2008-2022 гг.

Годы проведения обследования		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2020	2022
	Количество опрошенных	1194	1208	1210	1203	1190	1228	1507	1500	1500	1500	5000	5000
Мотивация труда	Чем привлекает работа преподавателя												
	Что не нравится в работе в данном вузе												
	Чем привлекает работа в данном вузе												
	Уровень удовлетворённости работой в вузе												
Основные практики преподавательской деятельности	Использование технических средств при проведении занятий												
	Использование ресурсов интернета в программах												
	Используется ли электронная почта для связи со студентами												
	Общение со студентами во внеаудиторные часы												
	Характеристики кафедры												
	Привлечение студентов к преподаванию												
	Оценка учебной активности студентов												
	Ресурсы, используемы при подготовке и проведении занятий												
	Структура аудиторной нагрузки												
	Формы проведения занятий												
	Обратная связь со студентами												
	Используется ли накопительная оценка												
Формы проведения итогового экзамена													

		Годы проведения обследования	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2020	2022
	Формы текущего контроля знаний													
	Когда информирует о формах контроля													
	Знание и использование ФГОС													
	Количество преподаваемых курсов													
	Руководство КР/ВКР студентов													
	Использование результатов студентов в своей научной работе													
	Особенности оценивания студентов													
	Отношение к работе студентов													
	Чтение преподавателями профессиональной литературы													
	Оценка качества преподавания													
	Теневого рынок курсовых и дипломов на заказ													
Отношение к плагиату и нечестным практикам	Оценка распространенности нечестных практик													
	Отношение к списыванию на экзамене													
	Отношение к плагиату в письменных работах													
	Принята ли проверка на плагиат студенческих работ													
	Необходима ли проверка на плагиат диссертаций													
	Слышали ли о фактах платы за экзамен													
	Отношение к практикам лишения учёных степеней за наличие плагиата в кандидатских и докторских работах													
Цифр овиза	Владение компьютерными программами, их использование													
	Уровень владения цифровыми навыками													

Годы проведения обследования	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2020	2022
Опыт дистанционного преподавания												
Оснащённость вуза цифровым оборудованием												
Использование информационно-образовательной среды (ЭИОС, LMS и др.)												
Использование баз научной периодики												
Использование профессиональных интернет-ресурсов												
Наличие дома цифрового оборудования												
Потребность в цифровом оборудовании на рабочем месте												
Доступ и использование цифрового оборудования в вузе												
Использование MOOK в образовательной деятельности												
Применение смешанных форматов обучения с использованием MOOK												
Отношение к внедрению MOOK												
Авторство MOOK												
Личный опыт обучения при помощи MOOK												
Планы обучения при помощи MOOK												
Ожидания и эффекты от внедрения ИКТ												
Личный опыт обучения при помощи MOOCS												
Планы участия в таких курсах												
Основные преимущества данной формы обучения												