

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Лицея НИУ ВШЭ
(протокол от 11.02.2022 №02)

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
Лицей НИУ ВШЭ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оглавление

Общие положения	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
Пояснительная записка	9
Информационная справка о Лицее НИУ ВШЭ	10
Конкурентные преимущества программы	11
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	12
Общие положения.....	12
Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательной организации.....	15
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
Общие положения.....	17
Особенности оценки личностных результатов.....	21
Особенности оценки метапредметных результатов.....	22
Особенности оценки предметных результатов.....	27
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.....	29
Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	35
Общие положения.....	35
Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования.....	36
Программа воспитания обучающихся.....	378
Содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.....	389
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	401
Учебный план среднего общего образования.....	401
Нормативно-правовая база.....	401
Учебный план. Общие положения.....	402
Условия реализации учебного плана	402
Специфика учебного плана среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ	402
План внеурочной деятельности.....	433
Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.....	456
Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Кадровое обеспечение.....	456

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	458
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	469
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	470
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	471

Общие положения

Данная образовательная программа строится на базе положений, принятых во ФГОС второго поколения, и включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который предложен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Структура Образовательной программы отвечает требованиям ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов.

Цель реализации образовательной программы — достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих «портрету выпускника старшей школы». В соответствии с ФГОС второго поколения выпускник должен обладать следующими характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Интеллектуальное развитие личности обучающегося, что подразумевает:
 - осознание ценности знаний как средства вхождения в культуру и средства организации собственной деятельности в профессии и в повседневной жизни;
 - формирование общей культуры, расширение кругозора как базы для формирования знаний (информированность);
 - овладение компетенциями и компетентностями, способствующими конструированию собственных знаний, готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. Развитие творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешности в будущей профессии, а именно:
 - овладение как теоретическими, так и практическими знаниями и умениями;
 - инициативность и готовность к инновационной деятельности;
 - умение работать в команде;
 - осознание и принятие этических норм профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков самоопределения, что подразумевает:
 - осознание себя как личности, своих потребностей и возможностей;
 - готовность делать осознанный выбор и нести ответственность за его последствия;
 - способность к рефлексии, самоанализу и самооценке.
4. Формирование и развитие социальных навыков, предполагающих активное взаимодействие и базирующихся на:
 - осознании себя как члена общества;
 - принятии национальных и культурных ценностей в контексте общечеловеческих;
 - активной гражданской позиции;
 - социально-значимой деятельности.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на использовании критериального подхода, включает диагностическое, формирующее (личностно-ориентированное оценивание в ходе изучения определенной темы, модуля программы) и констатирующее оценивание (социально-ориентированное оценивание по завершению изучения темы, модуля программы), самооценивание. Оцениванию также подлежат метапредметные умения и навыки, формируемые в ходе освоения учебных предметов, проектной и научно-исследовательской деятельности. Оценивание достижения личностных

планируемых результатов является неперсонифицированным и основано на мониторинге уровня сформированности личностных результатов с целью оценки эффективности воспитательно–образовательной деятельности и является основанием для принятия различных управленческих решений, улучшающих качество образования.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

- поиск, обработка и анализ информации, представленной в различной форме (текстовой, графической и т.д.) с использованием различных источников;
- синтез собственных знаний на основе анализа освоенного учебного материала;
- ИКТ-компетентность;
- представление своих идей в различной форме;
- организация групповой работы и участие в ней;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной части (2/3), а также предметы части (1/3), формируемой лицеем НИУ ВШЭ на основе запросов участников образовательного процесса.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:
«Русский язык», «Литература» (базовый и углублённый уровни);

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:
«Иностранный язык» (базовый и углублённый уровни);
«Второй иностранный язык» (базовый и углублённый уровни).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:
«История» (базовый и углублённый уровни);
«География» (базовый и углублённый уровни);
«Экономика» (базовый и углублённый уровни);
«Право» (углублённый уровень);
«Обществознание» (базовый уровень).
«Обществознание» (углублённый уровень), включает модули:

- «Экономика»;
- «Социология»;
- «Политология»;
- «Право»;
- «Обобщающий модуль»

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:
«Математика» (базовый и углублённый уровни);
«Информатика» (базовый и углублённый уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:
«Физика» (базовый и углублённый уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);
«Биология» (базовый и углубленный уровни);
«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);
«Экология» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания и социализации обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:

- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- кооперация при работе в команде.

Реализация программы воспитания и социализации осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Весь контингент обучающихся в процессе обучения делится на два потока: 1-ый год обучения (10 класс) и 2-й год обучения (11 класс). Внутри потока формируются учебные группы для изучения отдельных предметов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Система условий реализации образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- описание контроля за состоянием системы условий.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Лицей является структурным подразделением НИУ ВШЭ, одного из наиболее востребованных в среде абитуриентов университетов, обладающего высоким научным и педагогическим потенциалом. Это обуславливает необходимость отбора претендентов на обучение в лицее, а также возможность дополнительного привлечения профессорско-преподавательских кадров университета к образовательной деятельности лицея.

Прием в лицей осуществляется на конкурсной основе. Основными требованиями к поступающим являются:

- высокий уровень математической грамотности, высокий уровень знаний русского и иностранного языков (английского, немецкого, французского или испанского), профильного предмета, подтвержденный результатами тестирования при поступлении в лицей;
- высокий уровень мотивации к продолжению образования в вузе и, в частности, в НИУ ВШЭ, демонстрируемый в мотивационном эссе.

В ходе освоения образовательной программы учащиеся:

- освоят учебные программы выбранных ими курсов на основании индивидуально составленных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования;
- выполнят индивидуальные исследовательские проекты по выбранному ими предмету;
- подготовятся к успешной итоговой аттестации - сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, русскому языку, иностранному языку и тем предметам, которые они выберут;
- примут участие в олимпиадах различного уровня, в том числе по выбранным ими направлениям НИУ ВШЭ;
- в рамках регулярно организованного факультетского дня, организуемого силами профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ, смогут познакомиться с различными направлениями будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор образовательной программы бакалавриата и своей дальнейшей профессии.

Названные мероприятия позволят им успешно поступить в вуз и продолжить образование на уровне высшей школы, осуществить планомерный переход из средней (основной) в высшую школу.

Информационная справка о Лицее НИУ ВШЭ

Согласно Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование)", утвержденной постановлением Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП, одним из конкурентных преимуществ системы образования города Москвы является наличие в городе Москве ведущих вузов Российской Федерации.

В рамках пилотного проекта Правительства Москвы по созданию системы предуниверситетской подготовки на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории города Москвы, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики создала Лицей НИУ ВШЭ.

22 апреля 2013 года на заседании наблюдательного совета Программы развития НИУ ВШЭ под председательством мэра Москвы С.С. Собянина им была поддержана идея создания лицея, которая была одобрена наблюдательным советом Программы развития НИУ ВШЭ.

Лицей НИУ ВШЭ — подразделение университета, реализующее образовательные программы среднего общего образования и основного общего образования. Задачи Лицея – осуществление профильной подготовки в 10-11 классах. Лицей является многопрофильным в рамках тех направлений специализации, которые свойственны НИУ ВШЭ:

- Востоковедение
- Гуманитарные науки
- Дизайн
- Естественные науки
- Математика
- Информатика, инженерия и математика
- Психология
- Экономика и математика
- Экономика и социальные науки
- Юриспруденция

Обучение учащихся уровня полного среднего общего образования строится в соответствии с ФГОС второго поколения и организуется на основе индивидуальных учебных планов. Лицей является моделью реализации новых стандартов старшей школы, а его опыт может транслироваться для других образовательных учреждений общего образования.

В 2017-18 году на ступени среднего (полного) общего образования в лицее будет обучаться 1500 человек, из них 779 в 10 классе и 721 в 11 классе.

По итогам 2017 года, на основе результатов, показанных выпускниками лицея НИУ ВШЭ занял 1 место в рейтинге лучших московских школ и 5 место в рейтинге лучших школ России. Данные показатели обеспечены успешной подготовкой учащихся как к итоговой аттестации, так и к победам во Всероссийской олимпиаде школьников.

Образовательная программа среднего общего образования лицея разрабатывается на основании федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу с 1 сентября 2013 года и Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного Минюстом РФ 07.06. 2012, рег. № 24480.

Конкурентные преимущества программы

В настоящее время перед российскими учреждениями общего образования стоит задача перехода на ФГОС среднего общего образования.

Образовательная программа лицея НИУ ВШЭ уникальна для российского общего образования и на сегодняшний день не имеет конкурентов, поскольку уже сейчас предполагает работу в соответствии с новыми ФГОС и

- нацелена на осуществление образования на базе системно-деятельностного профессионально ориентированного подхода с учетом социального заказа, определяемого направлениями подготовки в системе высшего образования, в частности в НИУ ВШЭ;
- предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и осуществляет персонализацию образовательного процесса;
- обеспечивает достижение личностных результатов, сформулированных во ФГОС среднего(полного) образования (личностных результатов обучения в каждой предметной области и характеристик профиля выпускника);
- обеспечивает преемственность между ступенями среднего и высшего образования, готовит будущих первокурсников, способных получать образование в высшей школе;
- осуществляется с использованием новых педагогических технологий (персональная траектория развития обучающегося, критериальное оценивание, проектная и исследовательская деятельность, смешанное обучение, потоковое обучение и пр.)

Аналогичные программы широко представлены в мировой практике и отражают основные тенденции развития общего образования. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных программ в наивысшей степени отражает потребности учащихся старшей школы, мотивированных на продолжение образования в вузе. Такой подход позволяет реализовать профильное обучение, тогда как в настоящее время в большинстве школ, осуществление углубленного изучения ряда предметов происходит за счет увеличения учебной нагрузки.

Участие самих обучающихся в формировании их учебных планов является реальным проявлением принципа индивидуализации образования и повышает их ответственность за образовательный процесс и его результат. В конечном итоге это способствует социальному взрослению учащихся и их более легкой адаптации в дальнейшем к высшему профессиональному образованию.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как *основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности*.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты отражают следующее.

Личностные результаты

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия», «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В Лицее НИУ ВШЭ образовательные программы по предметам реализуются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Помимо основного перечня образовательных результатов, определённых ФГОС СОО, Лицей НИУ ВШЭ в первую очередь работает на формирование трёх основных: исследовательская компетентность, проектная компетентность, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательной организации

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В плане профилизации образовательного процесса по предметам углублённого (профильного) уровня обучающиеся предпочтительно выполняют **индивидуальный проект**. Проект выполняется самостоятельно с возможностью привлечения научных консультантов по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: организационного, образовательного, издательского, дизайнерского, IT, медиа или бизнес-проекта.

Выполнение индивидуального проекта в Лицее НИУ ВШЭ регулируется Положением об индивидуальной выпускной работе (ИВР).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В Лицее НИУ ВШЭ учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся.

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными типами оценивания знаний учащихся по предмету являются формирующий, творческий и констатирующий типы.

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося Лицея при осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышение уровня образованности обучающихся;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;

- психологическая адаптация учащихся.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Содержание промежуточной аттестации должно:

- стимулировать положительное отношение учащихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств;
- оказывать положительное влияние на развитие учащихся лица, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Промежуточная аттестация осуществляется каждое учебное полугодие (зачетный модуль). В течение полугодия (зачетного модуля) по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) должны быть представлены все типы оценочных работ.

Результаты годовой промежуточной аттестации определяются на основании результатов полугодовых промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления. Если разница между результатами полугодовых промежуточных аттестаций составляет один балл, то выставление результата годовой промежуточной аттестации может проводиться по результату второго полугодия по решению предметных кафедр.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами Лицея.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией выпускника**. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежат.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке

результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение тренда образовательной политики, появление новых целей образования, определенных современным Федеральным государственным стандартом образования и государственной программой «Развитие образования», принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования — формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Определяя концепцию лица, позволяющую достигать образовательных результатов нового типа, мы ориентируемся в том числе на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и концепцию Школы взросления, позволяющие формировать «мыслящего, думающего» молодого человека, готовить его к современной жизни.

Основной недостаток традиционной школы — это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина этого — несоответствие устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности: отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы — это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Традиционная школа в лучшем случае использует возрастные особенности учеников для успешного прохождения программы. А надо, чтобы школа использовала прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. Не возраст для школы, а школа для возраста.

Образовательный процесс должен стать источником возрастного самочувствия для ученика, т.е. приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Для этого следует представить этапы обучения в школе как ступени взросления, где на каждом последующем этапе перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества с взрослым и сверстниками, т.е. переход, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и лицеем.

Личностные результаты учащихся старшей школы определяются на основе сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания лицея.

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса лицея. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;
- 2) участии в общественной жизни лицея и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;
- 3) развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
- 5) ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов учащихся лицея осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют преподаватель, педагог-психолог, куратор группы.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность лицей. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития обучающихся**.

Особенности оценки метапредметных результатов

Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в 21 веке являются:

- Критическое мышление и умение решать проблемы: взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор.
- Сетевое сотрудничество: умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе.
- Проектная компетентность: определение цели, планирование и планомерное достижение. Выделение и анализ значимой проблемы. Креативное мышление, изобретательность. Оценка и нивелирование рисков. Создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью.
- Исследовательская компетентность: выделение, понимание, анализ и интерпретация задачи. Поиск и выделение закономерностей в массиве фактов, отбор информации в зависимости от целей исследования. Выстраивание причинно-следственных цепочек. Выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций. Выбор и применение вариантов для решения задач. Аргументация собственной позиции.
- Гибкость и адаптивность: умение оценивать и анализировать конъюнктуру, конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам.
- Инициативность: способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем.
- Эффективная устная и письменная коммуникация: умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия.
- Поиск и анализ информации: сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсеять ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации.
- Креативность: развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности.

Метапредметные образовательные результаты можно разделить на две основные категории:

- развитие теоретического и критического мышления через формирование системы надпредметных понятий;
- формирование метапредметных умений и навыков, лежащих в основе предметных компетентностей.

Кроме того, к надпредметным образовательным результатам можно отнести и понимание специфики каждого из учебных предметов, знания «О» предмете, его философии и методологии.

Достижение метапредметных образовательных результатов невозможно без выстраивания системы метапредметного образования как в рамках предметной учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Общие подходы к организации образования для достижения метапредметных результатов

- Перейти от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой главным является наличие у человека основ теоретического мышления, а также способности в экстремальных условиях находить нужное решение, умения действовать в нестандартных ситуациях.
- Изменить предметное содержание, выстраивая систему научных понятий, отказываясь от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ, а также обратить внимание на решение лично значимых задач подростка, часто не связанных напрямую с учебой в школе.
- Выстроить кооперационный тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися, планируя и реализуя образовательный процесс в коллективно-распределенной деятельности между всеми его участниками.
- Максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности как в наивысшей степени способствующей развитию метапредметных умений и навыков.
- Важным является определение подхода к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся. Оценивание метапредметных результатов наиболее продуктивно в лично-ориентированной парадигме как оценивание динамики изменений, индивидуального прогресса учащегося.
- Помимо этого, в оценивание по предмету необходимо включать компетентностные тесты, позволяющие диагностировать уровень сформированности теоретического мышления и ключевых компетентностей.

Развитие теоретического и критического мышления

1. Достижение данного образовательного результата обусловлено теми принципами, которые положены в основу построения учебных предметных программ профильных дисциплин, к которым относятся:
 - Проблемноориентированный характер
 - Стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся.
 - Использование разных форматов работы в классе.
 - Ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники
 - Использование новейших достижений теории и науки.
 - Подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса с акцентом на реалии России
 - Изучение исторических аспектов формирования базовых понятий и концепций.
2. Развитие критического мышления является ключевой задачей курса Теории познания, который по сути является метапредметным.

Программа курса рассчитана на учащихся, имеющих высокую мотивацию к учению, и базируется на следующих принципах:

- Знание — средство для самоопределения в мире.
- Знание — способ вхождения в культуру и осознания себя в культурном пространстве.
- Знание — средство организации деятельного творчества учащихся, способствующее их социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
- Образование — инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Предназначение курса Теории познания (ТП) — стимулировать критическое осмысление знания и опыта, приобретенного учащимися как в учебной деятельности, так и за пределами классных аудиторий, понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе; развивать собственный стиль мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умение оперировать знаниями инструментально.

Целями курса Теории познания являются:

- развитие у учащихся интеллектуальной честности: умения отличать объективное от субъективного, частное от общего, мнения от научного знания;
- осознание учащимися интерпретационной природы знания: понимание того, что знание — есть отражение реальности в сознании людей, а не сама эта реальность;
- понимание учащимися процесса познания как индивидуального, социального и глобального явления: индивидуальные особенности, влияние культуры и политики, знание — как достояние всего человечества;
- осознание того, что знание накладывает определенные обязательства и ответственность на познающую личность: этические аспекты процесса познания.

В ходе прохождения курса учащийся должен продемонстрировать:

- видение сильных и слабых сторон различных способов познания;
- способность критически рассматривать различные проблемы, связанные с процессом познания;
- умение соотносить различные способы познания между собой, с общими проблемами и с личным опытом;
- способность оценить особенности тех или иных культурных традиций и их влияние на познание;
- умение адекватно использовать язык как основное средство общения.

По своей природе курс ТП является вдумчивым и целенаправленным исследованием различных путей познания, типов и областей знания. Поэтому программа ТП практически полностью состоит из вопросов, центральным из которых является: "Откуда мы знаем, что данное утверждение верно, или данное суждение хорошо обосновано?" Вопросы являются самой

сутью курса ТП, причем как "вечные" вопросы, над которыми мыслители размышляют на протяжении веков, так и те вопросы, которые выдвигает современная жизнь, бросая вызов устоявшимся представлениям. Многие вопросы для обсуждения возникают непосредственно в классе, привносятся учащимися из реальной жизни, анализа тех событий, которые происходят в стране и мире в настоящее время. Кроме того, все участники дискуссий - и учитель и учащиеся, должны отдавать себе отчет, что задачей курса не является нахождение однозначных ответов на эти вопросы. Цель занятий ТП - осознание увлекательности процесса познания, его сложности, важности и значения для человека и человечества.

Исходя из выше сказанного видно, что курс ТП принципиально отличается от традиционных академических курсов и, в определенном смысле "подрывает" их, провоцируя учащихся к критике "абсолютных истин", усваиваемых на других уроках. Это должны хорошо понимать не только учителя ТП, но и преподаватели - предметники. Если учителя ТП успешны, то учащиеся неизбежно начнут задавать предметникам "неудобные" вопросы. Поэтому необходимым условием успешного введения подобного курса является постоянное взаимодействие учителей ТП с преподавателями академических дисциплин, принятие и осознание последними важности этого курса, готовности дискутировать по проблемам познания в разных областях знаний. Кроме того, отличия данного курса от традиционных, отсутствие четких ответов на задаваемые вопросы, создают определенные трудности и для учащихся, входя в противоречия с их стереотипными ожиданиями школьного урока, где учитель знает ответы на все вопросы. Все это выдвигает определенные требования, предъявляемые к учителю ТП, причем в первую очередь, психологического характера.

Прежде всего, учитель ТП должен сам быть «вечным учеником», быть любознательным, готовым постоянно задаваться различными вопросами, получать удовольствие от интеллектуальной деятельности. Только в этом случае он сможет заразить этим и своих учеников. Помимо этого, учитель ТП должен быть уверенным в себе человеком, готовым признать без ущерба для самооценки своей некомпетентности в ряде вопросов, права на ошибку — свою и учащихся. Тем самым учитель дает понять учащимся, что незнание чего-либо является ценным, в том случае, если оно осознано и создает мотивацию к познанию. Мракобесие — это не незнание чего-либо, а претензия на знание абсолютной истины. Безусловно также, что постоянным общим фоном всей деятельности учителя ТП должно являться доброжелательное и уважительное отношение к учащимся, так как только в этом случае возможно создание атмосферы доверия в классе, что является обязательным условием успешности учителя и его учеников. Существенным фактором успеха ведения курса ТП является также чувство юмора учителя, умение адекватно его использовать, как при выборе учебных материалов, так и в процессе ведения урока. Что касается требований к академическим знаниям учителя ТП, то никаких специальных знаний от него не требуется. Это должен быть достаточно эрудированный в различных областях знаний человек (что является следствием его любознательности), эксперт в одной из областей знаний. Международный опыт ведения курса ТП (в системе МБ) показывает, что успешными учителями ТП могут быть и преподаватели истории, и преподаватели естественнонаучных дисциплин, и преподаватели литературы или искусства, реже преподаватели математики (специфика предмета - стремление к абсолютной точности и определенности - накладывает отпечаток на структуру мышления преподавателя математики, что может мешать ему стать успешным учителем ТП). Учителем ТП может быть и преподаватель философии, если он четко понимает цели этого курса и воздержится от искушения превратить ТП в курс истории философии.

Основными приемами работы в рамках этого курса являются:

- различные типы и формы дискуссий, в основном структурированная (направляемая) дискуссия;
- обсуждение различных коротких текстов, как отрывков из классиков философии, так и материалов из современной периодической печати, затрагивающих проблемы, относящиеся к тематике курса;
- ролевые и деловые игры;
- работа в режиме диалога (в качестве модели может служить ведение курса двумя педагогами);
- привлечение других педагогов в качестве экспертов, оппонентов и т.д.;
- работа в маленьких группах;
- использование доски или большого листа бумаги как средства структурирования и организации коллективной мыследеятельности (составление карт понятий);
- выполнение письменных работ в форме мини-эссе при лимите времени.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на профессиональное образование.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок-исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для учащихся начальной и основной школы; подготовка материалов для школьного сайта школы, школьной прессы, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое место в образовательном процессе в старшей школе отводится индивидуальному проекту, который является необходимым условием успешного завершения общего образования в соответствии с ФГОС. В Лицее НИУ ВШЭ такой проект должен быть исследовательским, то есть представлять собой научное исследование в той области знаний/предмете, который учащийся выбирает сам на основе собственных интересов и предпочтений. В ходе выполнения данного проекта учащийся должен продемонстрировать умение:

- поставить проблему (в виде ключевого вопроса или исследовательской задачи) и аргументировать её актуальности;
- формулировать гипотезу исследования и раскрыть замысел - сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно, проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в виде итогового эссе, по структуре соответствующего научной публикации;
- представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В Лицее НИУ ВШЭ особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Лицейское научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы. А также организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., встречи со студентами и профессорами университета, экскурсии в другие учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами других учреждений;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:
- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не столько ответ на вопрос, при котором обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

«Иностранный язык (английский)» (углублённый уровень) 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса английского языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне B2 и C1 соответственно.

Предметное содержание речи:

Уровень B2

- Образование. Учеба в университете.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее, должностные обязанности, условия работы.
- Путешествия и поездки. Виды транспорта. Влияние транспорта на экологию.
- Личность. Таланты. Черты характера.
- Покупки. Деньги и финансы. Банковские услуги. Роль финансов в обществе. Проблема финансовой грамотности. Получение кредита на обучение в университете.
- Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
- Досуг. Музыка и кино. Способы продвижения собственных проектов.
- Природные катастрофы. Благотворительность и волонтерство.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Высокие технологии.
- Пресса. Лента новостей. Экстренные сообщения.

Предметное содержание речи:

Уровень C1

- Личные цели и достижения. Борьба с неудачами.
- Современные мода, тренды. Досуг, интересы и увлечения молодежи в современном обществе. Жизнь в городе. Предпочтения в еде.
- История и ее роль в жизни современного общества. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
- Наука и современные технологии. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Образование.
- Самовыражение. Выражение чувств, эмоций.
- Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Общение в семье и школе, университете. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов.
- Развитие личности. Современный мир профессий. Рынок труда. Спорт.
- Кино и музыка. Слава и знаменитости.
- Герои и антигерои.

«Иностранный язык (английский)» (углублённый уровень) 11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса английского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне С1.

Предметное содержание речи:

- Семья. Члены семьи. Общение и отношения в семье. Семейные традиции. Межличностные отношения со сверстниками.
- Сон. Отдых. Отношение ко сну и отдыху в разных культурах. Здоровый образ жизни.
- Удача и успех. Планы на будущее.
- Положительные эмоции. Чувство юмора.
- Экстремальные виды спорта. Досуг. Путешествия.
- Жизнь знаменитых людей: объект постоянного внимания СМИ и поклонников.
- Красота и здоровье. Современные стандарты красоты. Медицинские услуги.
- Изучение иностранных языков. Роль владения иностранными языками в современном мире. Билингвизм. Мультилингвизм.
- Честность и справедливость. Правда и ложь. Закон и порядок. Преступление и наказание.
- Образование. Возможности продолжения образования в высшей школе. Современный мир профессий. Рынок труда.
- Жизнь в будущем: ожидания, возможные вызовы. НТР, его перспективы и последствия. Природа и проблема экологии.
- Невоспетые герои. Успехи и неудачи.

«Второй иностранный язык (английский)» (углублённый уровень) 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Согласно требованиям ФГОС на изучение второго иностранного языка в Лицее НИУ ВШЭ отводится 4 часа в неделю (136 ак.ч. за год). Обучение начинается в 10 и продолжается в 11 классе.

Содержание учебного курса английского языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2.

Предметное содержание речи:

Уровень В2

- Образование. Учеба в университете.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее, должностные обязанности, условия работы.
- Путешествия и поездки. Виды транспорта. Влияние транспорта на экологию.
- Личность. Таланты. Черты характера.
- Покупки. Деньги и финансы. Банковские услуги. Роль финансов в обществе. Проблема финансовой грамотности. Получение кредита на обучение в университете.

«Второй иностранный язык (английский)» (углублённый уровень) 11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Согласно требованиям ФГОС на изучение второго иностранного языка в Лицее НИУ ВШЭ отводится 4 часа в неделю (136 ак.ч. за год). Обучение начинается в 10 и продолжается в 11 классе.

Содержание учебного курса английского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения английским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2.

Предметное содержание речи:

Уровень В2

- Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
- Досуг. Музыка и кино. Способы продвижения собственных проектов.
- Природные катастрофы. Благотворительность и волонтерство.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Высокие технологии.
- Пресса. Лента новостей. Экстренные сообщения.

«Иностранный язык (испанский)» (углублённый уровень) 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса испанского языка в 10 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения иностранным языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне В2 / В2+.

Предметное содержание речи:

1. **Выбор профессии.** Выбор профессии в соответствии с личностными качествами. Описание карьерного роста. Права трудящихся и условия труда в разные эпохи (на примере России и Испании)
2. **Современные технологии.** Прогресс в сфере технологий, новые изобретения. Влияние современных технологий на человека и его жизнь. Влияние технологий на окружающую среду.
3. **Здоровый образ жизни (питание).** Важность правильного питания для здоровья человека. Преимущества и недостатки диет. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. **Общество и межличностные отношения.** Отношения в семье и с друзьями. Иммиграция и ее влияние на общество (на примере иммиграции из стран Латинской Америки в Испанию)
5. **Торговля и реклама.** Влияние рекламы на покупательскую способность. Покупки с помощью интернета. Торговля и конкуренция на рынке
6. **Средства массовой информации** (телевидение, интернет, пресса). Сравнение телевидения и интернета, как наиболее популярных средств информации, их преимущества и недостатки. Блоги как источник информации.
7. **Досуг.** Проведение досуга и увлечения (театр, кино, танцы на примере Испании). Традиции и обычаи народов (Испания, страны Латинской Америки), связанные с проведением свободного времени.
8. **Путешествия.** Типы туризма. Виды транспорта. Путешествие - как способ познания культуры другой страны (на примере Испании)
9. **Трудовая занятость.** Работа и ее виды. Работа на себя, ее преимущества и недостатки. Виды работы в зависимости от гендерных различий. Общественные службы и их функционирование (на примере Испании)
10. **Правонарушения.** Нарушение закона, последствия (на примере новостных статей испанской прессы). Несчастные случаи и поведение человека в чрезвычайной ситуации
11. **Окружающая среда.** Климат и глобальное потепление. Защита окружающей среды. Природные катаклизмы и их влияние на жизнь человека.
12. **Искусство и литература.** Произведения испанских и латиноамериканских авторов (Габриэль Гарсия Маркес, Хулио Кортасар, Исабель Альенде, Марио Варгас Льоса, Мигель де Сервантес). Живопись и архитектура Испании разных веков (Франсиско Гойя, Сальвадор Дали, Антонио Гауди)

«Иностранный язык (испанский)» (углублённый уровень) 11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса испанского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения. В учебном курсе используется комплексный

подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения иностранным языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне B2+ / C1.

Предметное содержание речи:

1. Юмор. Шутки, карикатуры, комиксы, монологи. Омофоны. Особенности юмора в испаноговорящем мире.
2. Театр. Критические статьи, рецензии, панегирик, афиши. Театральные фестивали, самые знаменитые театральные постановки и актеры испаноговорящего мира.
3. Счастье. Личностные тесты, любовь и влюбленность, чувства людей. Деньги и счастье
4. Деньги. Реклама: ролики и объявления. Особенности рекламного языка.
5. Кино. Кинематограф, сценарии, критические обзоры. Магия, суеверия, чудеса. Король Филипп II. Фильм «Агора».
6. История и политика. Память. Интервью, социологические опросы, политические митинги. Латиноамериканские варианты испанского языка. Легендарные личности испаноговорящего мира.
7. Окружающая среда. Животные, природа, экологические проблемы. Природные заповедники. Мигель Делибес.
8. Известные личности. Интервью, статьи в средствах массовой информации. Эрнэ Кортес и конкиста Мексики. Карлос Фуэнтес. Октавия Пас. Диего Ривера.
9. Проблемы сна. Мир сновидений, бессонница. Сюрреализм. Сальвадор Дали и Фрейд.
10. Работа. Отклик, собеседование, составление резюме, сопроводительного письма. Деньги и экономика. Профессиональные качества. Банки. Некоммерческие организации.
11. Происхождение мира. Легенды и научные факты. Научный язык. Мифы. Легенды Испании и испаноговорящего мира. Мачу Пикчу. Теория большого взрыва.
12. Жизненные этапы. Медицина, альтернативная медицина. Стресс. Тело и заболевания. Защита прав детей.

«Второй иностранный язык (испанский)» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса «Иностранный язык II (Испанский)» в 10-11 классах составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения испанским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на уровне A1 и A2 соответственно.

Учебный курс «Иностранный язык II (Испанский)» состоит из 4 базовых тематических блоков, обязательных для усвоения:

ТЕМА 1. Бытовая сфера общения. Я и моя семья. Мои друзья. Быт, уклад жизни. Дом, жилищные условия. Город.

ТЕМА 2. Социально-культурная сфера общения: Досуг, развлечения, еда. Покупки. Здоровье, здоровый образ жизни.

ТЕМА 3. Социально-культурная сфера общения. Я и мир. Язык как средство межкультурного общения. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Международный туризм. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).

ТЕМА 4. Профессиональная сфера общения. Система образования в странах изучаемого языка. Избранное направление будущей профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Каждый тематический блок имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с уровнями владения языком А1 – А2+;
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного и естественнонаучного профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым. Изучение данных разделов может идти последовательно или строиться нелинейно. Содержательные линии в данном курсе обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык II» (испанский) являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык II (Испанский)».

«Иностранный язык (немецкий)» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Для определения содержания профильного курса по немецкому языку мы исходили из целей обучения и результатов освоения учебного курса на углублённом уровне (см. п.4 настоящей рабочей программы). В соответствии с вышеизложенным обучение в 10 классе должно обеспечить создание предпосылок для достижения профильного уровня подготовки по немецкому языку в конце обучения на старшей ступени (11 класс).

Это предполагает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-

познавательной компетенций; а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

В отношении языковой компетенции мы говорим о навыках пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка. Под коммуникативными умениями в рамках речевой компетенции в основных видах речевой деятельности подразумеваем аудирование, говорение, чтение и письмо. В социокультурную компетенцию входят социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения. Учебно-познавательная компетенция основывается на учебно-познавательных (общих и специальных) умениях и универсальных учебных действиях.

Рассмотрим подробное содержание обучения отдельным составляющим коммуникативной компетенции обучающихся в 10-11 классах в соответствии с ФГОС.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.

7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

9. Природа и проблемы экологии.

10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

12. Современный мир профессий, рынок труда.

13. Возможности продолжения образования в высшей школе.

14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

15. Роль владения иностранными языками в современном мире.

16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

18. Новые информационные технологии.

19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

В рамках курса происходит говорение на изучаемые темы (см. подраздел «Говорение»), даются письменные задания (см. подраздел «Письменная речь»), прослушиваются и читаются тексты соответствующей тематики (см. разделы «Аудирование» и «Чтение»).

Говорение

Диалогическая речь (10 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь (10 класс)

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого создаются условия для:

- рассказа о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связанных сообщений, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждения о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Диалогическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов,
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка,
- запрашивать информацию и обмениваться ею,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,
- инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.

Внимание учащихся обращается на:

- использование оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному,
- соблюдение речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Монологическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,
- описывать события, излагать факты,
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,
- подробно /кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля,
- делать выводы,
- оценивать факты/ события современной жизни.

Для создания соответствующих условий в рамках учебного курса необходимо:

- на постоянной основе вовлекать учащихся в диалоги различных видов,
- анализировать прочитанные/ услышанные тексты,
- организовывать проведение исследований и создание проектов,
- проводить дискуссии, дебаты и круглые столы,
- обращаться к мнению учащихся и мотивировать их вести обсуждение,
- организовывать доклады и презентации,
- использовать в качестве материала для работы аутентичные репортажи, тексты, в том числе художественную литературу, фильмы.

Аудирование (10 класс)

Курс предмета создаёт условия, помогающие учащимся развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается предоставление учащимся следующих возможностей:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

Аудирование (11 класс)

Создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание разнообразных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять тему звучащего текста,
- выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой,
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней.

Для создания вышеперечисленных условий очевидна необходимость:

- прослушивания аудиотекстов в рамках выбранных УМК,
- работы с аутентичными репортажами и фильмами или отрывками из них (просмотр, анализ, обсуждение, изложение содержания),
- прослушивания различных типов текста (см. выше),
- организация диалогов и полилогов для развития навыка понимания собеседника.

Чтение (10 класс)

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства, включая тексты, соответствующие выбранному профилю обучения. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотрное/ поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого учащимся необходимо предоставить возможность:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/ фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Чтение (11 класс)

Учащимся также предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей и из разных областей знаний, например из области искусства. Это подразумевает:

- чтение аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,

- использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,

- использование просмотрного/ поискового чтения в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,

- использование изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,

- отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов,

- определение и выражение отношения учащихся к прочитанному,

- определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развития/ результата излагаемых фактов/ событий, обобщение описываемых фактов/ явлений,

- определение замысла автора, оценивание важности/ новизны информации, понимание смысла текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Для создания соответствующих условий нужно обеспечить:

- чтение и анализ/ обсуждение различных типов текста из разных источников (см. выше), в первую очередь аутентичных,

- введение домашнего чтения в 11 классе,

- выполнение исследовательских задач.

Письменная речь (10 класс)

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

— правильно оформлять личное письмо;

— расспрашивать в нём о новостях;

— сообщать их;

— рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Письменная речь (11 класс)

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и исследовательской деятельности, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- излагать факты в письме делового характера;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции, собственное мнение/ суждение.

В этой связи необходимо:

- организовывать написание разных типов текста с последующим разбором, включая эссе с выражением собственного мнения,
- на регулярной основе писать сочинения,
- в соответствии с программой обращаться к написанию писем личного и делового характера.

Языковая компетенция

Орфография

На занятиях создаются условия для развития орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: А2-В1 в 10 и В1-В2 в 11 классе.

Это достигается путём:

- отработки правописания слов, в том числе выполнением работы над ошибками;
- выявления случаев неправильного написания слов и разбора орфографических явлений в немецком языке;
- систематического использования письма на уроках;
- написания орфографических диктантов (нетрадиционной формы, например, «беговой диктант» для работы в группе).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны владеть:

- слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня В1 в 10 классе и уровня В1-В2 в 11 классе,
- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка,
- навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Для достижения этих результатов в рамках курса нужно:

- постоянно погружать учащихся в звучащую речь, используя как тексты, предлагаемые выбранными УМК, так и аутентичные репортажи, и другие записи,
- отрабатывать произношение отдельных звуков и слов и в ещё большей степени отдельных фраз и слитных текстов.

Лексическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как профильному предмету учащиеся 10-11 классов учатся:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использовать отрицательный префикс un-.

Для закрепления данного лексического материала можно использовать не только традиционные и разнообразные задания из различных грамматик и предлагаемые выбранными отечественными и зарубежными (в качестве дополнительной литературы) УМК упражнения. К ним относятся в том числе:

- заполнение текстов с пропусками,
 - составление слов,
 - задания на перевод,
 - задания на употребление синонимов/ антонимов,
 - описание значений слов,
 - написание опущенной части предложения или текста,
 - диалоги и обсуждения,
 - исследования,
 - проекты,
 - круглые столы и дискуссии
- и др.

Помимо этого, в качестве заданий, зарекомендовавших себя для отработки лексического материала, можно привести:

- составление самими учащимися предложений/ текстов с опущенными активными словами, которые другие учащиеся вставляют по смыслу,
- игры в слова (описание слов, составление контекста, на ассоциативное мышление, и др.).

Грамматическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как профильному предмету учащиеся 10-11 классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал и учатся:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,

- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...
- употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv,
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit,
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения,
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов,
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,
- употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времен,
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,
- употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen в основных грамматических формах,
- употреблять в речи конструкции haben/sein + zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности,
- употреблять в речи формы страдательного залога с использованием вспомогательного глагола sein + Partizip II (Zustandspassiv),
- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II,
- употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания,
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владеть склонением нарицательных существительных,
- владеть склонением прилагательных,
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt,
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit),
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man),
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,

- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Задачей курса в 10-11 классах является выявить пробелы в знаниях программы обучения в начальной и основной общей школе. В соответствии с данными об уровне подготовленности десятиклассников, преподаватель вправе варьировать наполнение курса грамматической составляющей (уделять больше или меньше времени определённым темам, обращаться за помощью к грамматикам – см. список дополнительной литературы).

Очевидна необходимость использования наглядного материала, в том числе грамматических таблиц.

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

В 10 и 11 классах для овладения этими знаниями и навыками учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/ народов-носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений,
- осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Для этого учащимся необходимо уметь использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Для развития социокультурной компетенции необходимо погружать учащихся в ситуации реального общения. Для этого:

- вводить в курс изучения немецкого языка необходимость общения на форумах, в чатах с носителями немецкого языка (например, с целью проведения учебного исследования),

- организовывать посещение культурных мероприятий (выставок, показов фильмов, конференций), где предоставляется возможность общения с представителями других культур.

Помимо этого нужно использовать материалы лингвострановедческого характера, а именно:

- наглядную информацию в виде карт, статистик,
- аутентичные записи, репортажи и фильмы на немецком языке,
- тексты, в том числе художественную литературу.

Компенсаторная компетенция

В 10 и 11 классах создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать уточнения, пояснения мысли и словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии, графики и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Развитие компенсаторных навыков невозможно без постоянного взаимодействия учащихся на уроке, причём именно на изучаемом языке, что должно поощряться со стороны учителя. Допускается использование родного языка при разборе теоретического материала, если это служит улучшению понимания и большей наглядности. А также при работе с переводом.

Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательные умения

Из *общих учебных умений* в 10-11 классах наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

— умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из *специальных учебных умений* необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Для этого курс немецкого языка как профильного предусматривает:

- работу со справочной литературой, в том числе с электронными словарями, как одноязычными (немецкий), так и двуязычными (немецкий, русский),

- работу с ИКТ (подробнее в п.8 настоящей рабочей программы),

- задания для развития исследовательской компетентности (постановка и ответ на вопрос, поиск информации, её представление, работа с источниками, анализ аутентичных текстов, сопоставление информации),

- проектную работу,

- задания на перевод.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают учащимся значимость решения учебных задач, связывая

их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности их усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

За основу развития УУД в рамках курса немецкого языка как профильного мы считаем целесообразным брать проектную и исследовательскую деятельность, а также проведение дискуссий и круглых столов (10-11 классы), дебатов (11 класс). Обязательно использование листов для самоконтроля для проведения рефлексии и самооценки.

«Второй иностранный язык (немецкий)» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Для определения содержания базового курса по немецкому языку мы исходили из целей обучения и результатов освоения учебного курса на базовом уровне в качестве второго иностранного языка. В соответствии с вышеизложенным обучение в 10 классе должно

обеспечить создание предпосылок для достижения базового уровня подготовки по немецкому языку в конце обучения на старшей ступени (11 класс).

Это предполагает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций; а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

В отношении языковой компетенции мы говорим о навыках пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка. Под коммуникативными умениями в рамках речевой компетенции в основных видах речевой деятельности подразумеваем аудирование, говорение, чтение и письмо. В социокультурную компетенцию входят социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения. Учебно-познавательная компетенция основывается на учебно-познавательных (общих и специальных) умениях и универсальных учебных действиях.

Рассмотрим подробное содержание обучения отдельным составляющим коммуникативной компетенции обучающихся в 10-11 классах в соответствии с ФГОС.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Новые информационные технологии.
18. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

В рамках курса происходит говорение на изучаемые темы (см. подраздел «Говорение»), даются письменные задания (см. подраздел «Письменная речь»), прослушиваются и читаются тексты соответствующей тематики (см. разделы «Аудирование» и «Чтение»).

Говорение

Диалогическая речь (10 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь (10 класс)

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого создаются условия для:

- рассказа о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связных сообщений, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждения о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Диалогическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:
 - сообщать информацию на заданную тему;
 - запрашивать информацию;
 - выразить своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи:

рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Для создания соответствующих условий в рамках учебного курса необходимо:

- на постоянной основе вовлекать учащихся в диалоги различных типов,
- обсуждать прочитанные/ услышанные тексты,
- организовывать проведение исследований,
- проводить дискуссии,
- обращаться к мнению учащихся и мотивировать их вести обсуждение,
- организовывать доклады и презентации,
- использовать в качестве материала для работы аутентичные репортажи и тексты.

Аудирование

Курс предмета создаёт условия, помогающие учащимся в 10-11 классах развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов (в 10 классе) или разнообразных аутентичных текстов (в 11 классе), а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается предоставление учащимся следующих возможностей:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

Очевидна необходимость:

- прослушивания аудиотекстов в рамках выбранных УМК,
- работы с аутентичными репортажами (просмотр, обсуждение),
- прослушивания различных типов текста (см. выше),
- организации диалогов и полилогов для развития навыка понимания собеседника.

Чтение

Учащимся предоставляется в течение 10 и 11 классов возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/ поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого учащимся необходимо предоставить возможность:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/ фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Для создания соответствующих условий нужно обеспечить:

- чтение и обсуждение различных типов текста из разных источников (см. выше), в первую очередь аутентичных,
- выполнение исследовательских задач.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции

В этой связи необходимо:

- организовывать написание разных типов текста с последующим разбором,
- на регулярной основе писать сочинения,
- в соответствии с программой обращаться к написанию писем личного характера.

Языковые знания и навыки

Орфография

На занятиях создаются условия для развития орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: А1-А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе.

Это достигается путём:

- отработки правописания слов, в том числе выполнением работы над ошибками;
- выявления случаев неправильного написания слов и разбора орфографических явлений в немецком языке;
- систематического использования письма на уроках;
- написания орфографических диктантов (нетрадиционной формы, например, «беговой диктант» для работы в группе).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны владеть:

- слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня А1-А2 в 10 и А2-В1 в 11 классе,
- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка,
- навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Для достижения этих результатов в рамках курса нужно:

- постоянно погружать учащихся в звучащую речь, используя как тексты, предлагаемые выбранными УМК, так и аутентичные репортажи, и другие записи,
- отрабатывать произношение отдельных звуков и слов и в ещё большей степени отдельных фраз и слитных текстов.

Лексическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как базовому предмету учащиеся 10-11 классов учатся:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
- использовать суффиксы для образования существительных (-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ie),
- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar),
- использовать отрицательный префикс un-.

Для закрепления данного лексического материала можно использовать разнообразные задания из различных грамматик и предлагаемые выбранными отечественными и зарубежными (в качестве дополнительной литературы) УМК упражнения, а также разработки преподавателей Лицея. К ним относятся в том числе:

- заполнение текстов с пропусками,
- составление слов,
- задания на перевод,
- задания на употребление синонимов/ антонимов,
- описание значений слов,
- написание опущенной части предложения или текста,
- диалоги и обсуждения,
- исследования,
- игры в слова (описание слов, составление контекста, на ассоциативное мышление, и др.),
- интернет-ресурс Quizlet (см. дополнительную литературу),
- составление самими учащимися предложений/ текстов с опущенными активными словами, которые другие учащиеся вставляют по смыслу, и др.

Грамматическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку как базовому предмету учащиеся 10-11 классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал и учатся:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...,
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit,
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения,
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.,

- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum,
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum,
- употреблять в речи Infinitiv с частицей zu и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen,
- употреблять в речи распространенные определения с Partizip I и Partizip II,
- употреблять в речи формы Konjunktiv II от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания,
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владеть склонением нарицательных существительных,
- владеть склонением прилагательных,
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи местоименные наречия (woüber, darüber, womit, damit),
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man),
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Задачей курса в 10-11 классах является выявить пробелы в знаниях программы обучения в основной общей школе. В соответствии с данными об уровне подготовленности десятиклассников, преподаватель вправе варьировать наполнение курса грамматической составляющей (уделять больше или меньше времени определённым темам, обращаться за помощью к грамматикам – см. список дополнительной литературы).

Очевидна необходимость использования наглядного материала, в том числе грамматических таблиц.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает овладение определёнными знаниями и навыками. Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка, особенностей культуры народов- носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Для развития социокультурной компетенции необходимо погружать учащихся в ситуации реального общения. Для этого вводить в курс необходимость общения на форумах, в чатах с носителями немецкого языка (например, с целью проведения учебного исследования).

Помимо этого нужно использовать материалы лингвострановедческого характера, а именно:

- наглядную информацию в виде карт, статистик,
- аутентичные репортажи и фильмы на немецком языке,
- тексты, в том числе художественную литературу.

Компенсаторные умения

В 10 и 11 классах создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать уточнения, пояснения мысли и словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии, графики и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Развитие компенсаторных навыков невозможно без постоянного взаимодействия учащихся на уроке, причём именно на изучаемом языке, что должно поощряться со стороны учителя.

Учебно-познавательная компетенция. Общеучебные умения

Учебно-познавательные умения

Из общих учебных умений в 10-11 классах наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Для этого курс немецкого языка как базового предусматривает:

- работу со справочной литературой, в том числе с электронными словарями, как одноязычными (немецкий), так и двуязычными (немецкий, русский);
- задания для развития исследовательской компетентности (постановка и ответ на вопрос, поиск информации, её представление, работа с источниками, анализ аутентичных текстов, сопоставление информации);
- работу с ИКТ;

- проектную работу;
- задания на перевод.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают учащимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности их усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

За основу развития УУД в рамках курс немецкого языка как базового мы считаем целесообразным брать проектную и исследовательскую деятельность, а также обсуждения. Обязательно использование листов для самоконтроля для проведения рефлексии и самооценки.

«Иностранный язык (французский)» (углублённый уровень) 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Освоение предмета «Французский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Французский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Французский язык» направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание речи

1) Летние каникулы. Новые тенденции проведения отпусков и каникул. Путешествия формируют молодежь.

2) Общество и молодежь. Франция: государственное устройство и государственная власть. Строительство единой Европы. Проблемы современного общества: национально-этнические проблемы. Молодежь и политика. Молодежь и ее место в обществе.

3) Стилль жизни. Образ жизни. Вкусы и привычки. Молодежная мода. Стереотипы восприятия национального образа французов в мире. Проблемы карманных денег.

4) Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Проблемы воспитания в семье. Этикет и нормы поведения в обществе. Проблемы семьи и брака. Роль женщины в современной семье.

5) Досуг, интересы, увлечения. Отдых и путешествия. Культурные и спортивные развлечения молодежи. Проблемы культуры. Литература и искусство в жизни молодежи.

6) Образование и будущая профессия. Образование в XXI веке. Возможности получения образования. Планы на будущее, карьера. Иностранный язык и будущая профессия.

7) Средства связи. Радио и телевидение. Пресса. СМИ. Информационные и телекоммуникационные технологии (интернет, мобильная связь). Виртуальный мир.

8) Здоровье. Здоровый образ жизни. Питание. Система здравоохранения во Франции. Медицинские исследования (ген, ДНК, клонирование).

9) Научно-технический прогресс. Современные актуальные направления науки: информатика (робототехника, домашняя электроника). Генетика (ГМО). Вклад науки в изменение жизни общества. Научно-технический прогресс: прогнозы и ожидания.

10) Природа, окружающая среда. Изменение природы человеком. Опасности нарушения природного баланса. Защита окружающей среды: организации, движения, акции. Экология города.

«Иностранный язык (французский)» (углублённый уровень) 11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса французского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения французским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на продвинутом уровне (пороговый В1 и пороговый продвинутый В2, согласно CEFR, Общеευропейским компетенции владения иностранным языком)

Предметное содержание речи:

Уровень В1

- Образование. Учеба в университете. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
- Личные цели и достижения. Борьба с неудачами.
- Современная мода, тренды. Досуг, интересы и увлечения молодежи в современном обществе. Жизнь в городе. Предпочтения в еде.
- Наука и современные технологии. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Образование.
- Самовыражение. Выражение чувств, эмоций.
- Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Общение в семье и школе, университете. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов.
- Развитие личности. Современный мир профессий. Рынок труда. Спорт.
- Кино и музыка. Слава и знаменитости.

Предметное содержание речи:

Уровень В2

- Иностранцы и соотечественники. Франция.
- Изучение и преподавание иностранных языков. Языковая идентичность. Проблемы перевода.
- СМИ. Пресса.
- Путешествия. Каникулы. География.
- История.
- Здоровье и медицина.
- Природа. Окружающий мир и проблемы окружающей среды. Погода. ГМО.
- Искусство. Кухня, высокая мода, современное искусство, литература.
- Любовь и дружба. Эмоции, чувства и впечатления. Повседневная жизнь.
- Работа. Экономика и экономия. Профессиональный опыт, стажировки.

«Второй иностранный язык (французский)» (углублённый уровень) 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

В программе выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык». («Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2—11 классы». Раздел «Французский язык».)

«Второй иностранный язык (французский)» (углублённый уровень) 11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание учебного курса французского языка в 11 классе составляют коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими, а также социокультурные знания и умения.

В учебном курсе используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, результатом чего на завершающем этапе овладения французским языком в рамках данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на базовом уровне (предпороговый А2 и пороговый В1, согласно CEFR, Общеввропейским компетенции владения иностранным языком).

Предметное содержание речи:

Уровень А2

- Образование. Учеба в университете. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.
- Путешествия и поездки. Виды транспорта. Влияние транспорта на экологию.
- Личность. Таланты. Черты характера.
- Покупки. Строительство. Общество потребления.
- Здоровье и забота о нем. Здоровый образ жизни. Занятия спортом.
- Досуг. Музыка и кино.
- География и экология.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Высокие технологии.
- Пресса. Лента новостей. Экстренные сообщения.

Предметное содержание речи:

Уровень В1

- Личные цели и достижения. Борьба с неудачами.
- Современные мода, тренды. Досуг, интересы и увлечения молодежи в современном обществе. Жизнь в городе. Предпочтения в еде.
- Наука и современные технологии. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Образование.
- Самовыражение. Выражение чувств, эмоций.
- Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Общение в семье и школе, университете. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Разрешение конфликтов.
- Развитие личности. Современный мир профессий. Рынок труда. Спорт.
- Кино и музыка. Слава и знаменитости.

«Второй иностранный язык (итальянский)» (углублённый уровень) 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Ситуации общения

Первые контакты. Приветствие, способы представиться. Вопросы о месте проживания и происхождении; обмен номерами телефонов и адресами. Просьба повторить информацию.

Я и другие. Формулы начала разговора. Вопросы личного характера. Владение языками. Выражение радости и сожаления. Благодарность. Вопросы о возрасте.

Приятного аппетита! Заказ в кафе или ресторане. Вежливые формы просьбы. Заказ по телефону.

Свободное время. Разговор о свободном времени. Частота действий. Разговор о вкусах и предпочтениях. Выражение согласия и несогласия. Время.

В гостинице. Заказ номера в гостинице. Информация о гостиницах. Цены. Обстановка комнаты. Жалобы. Описание квартиры. Аренда квартиры. Обоснование выбора.

В поездке по Италии. Описание местности. Информация о туристическом месте. Описание маршрута. Извинение. Расписание работы.

Каникулы. Разговор о событиях в прошлом. Рассказ о поездке. Указатели времени в прошлом. Погода.

Ароматы Италии. Разговор о покупках и предпочтениях в этой сфере. Покупки в продуктовом магазине. Местные продукты. Пищевые привычки и предпочтения. Описание магазина. Рецепты блюд.

Повседневная жизнь. Часы работы. Типичный день студента и работающего человека. Привычки. Праздники и поздравления. Государственные праздники Италии.

Семья. Описание фотографий. Свадебные традиции. Подарки.

Грамматика

Личные местоимения в форме субъекта, прямого объекта и косвенного объекта.

Существительные в единственном и множественном числе; род существительных; неправильное образование множественного числа; неизменяемые существительные.

Прилагательные в единственном и множественном числе; род прилагательных; неизменяемые существительные. Местоименные прилагательные *questo, quello, qualche*. Притяжательные прилагательные.

Артикль. Формы определённого артикля, формы неопределённого артикля. «Частичный» артикль.

Глагол. Три типа спряжения в настоящем времени. Формы неправильного спряжения в настоящем времени. Образование *Passato prossimo*. Выбор вспомогательного глагола. Сочетание *Passato prossimo* с местоимениями прямого объекта. Неправильные формы причастия прошедшего времени. *Imperfetto*. Выбор между *Passato prossimo* и *Imperfetto*.

Количественные и порядковые числительные.

Страноведение

Общие сведения об Италии. Географическое положение. Регионы и их центры. Язык и диалекты. Отдельные достопримечательности Рима, Флоренции, Венеции. Живопись, литература, опера (знакомство с отдельными персоналиями и произведениями).

«Второй иностранный язык (итальянский)» (углублённый уровень) 11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Ситуации общения

Покупки. Общение в повседневной жизни. Рабочий график, типовой рабочий день. Одежда, её покупка; обсуждение предпочтений в стиле. Анализ устных и письменных сообщений рекламного содержания, аудио- и видеопрезентаций. Описание магазинов, продуктов. Диалог-беседа о вкусах и предпочтениях; диалог с целью взаимодействия с персоналом магазинов.

Семья и детство. Воспоминания о детстве, рассказ о семье по фотографии, описание забавных ситуаций. Свадьба и подарки. Обсуждение газетной статьи о статистике браков. Рассуждение о семейных ценностях и традициях. Составление текста-рассуждения на основе прочитанной статьи. Аргументация тезиса.

Чем прекрасен человек. Описание внешности человека и его характера. Просмотр фрагмента кинофильма с обсуждением. Фрагмент художественного произведения с обсуждением. Рассказ о человеческих качествах, особенностях личности. Составление текста-описания человека, включающего сравнение.

Встречи. Личные письма, газетные статьи, фрагмент художественной литературы с анализом ремарок. Впечатления от встречи. Предложение, отказ, удивление, возмущение.

Приятного путешествия! Предложение, согласие и отказ; мотивация отказа и контрпредложение. Выбор компании для отдыха. Диалог – запрос информации о маршруте; беседа о человеческих качествах, предпочтительных попутчиках

Главное – хорошо питаться! Рекомендации в сфере питания. Газетные статьи, фрагменты телепередач с обсуждением. Монолог-рассказ о собственном состоянии, его связь с предпочтениями в питании и образе жизни; диалог – беседа на эту тему

В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье и физическая активность. Фрагменты мультфильмов с обсуждением. Составление рекомендаций для улучшения состояния, связанных с питанием и физической деятельностью.

Мир труда. Планы на будущее. Газетные статьи с обсуждением. Рекомендательное письмо, CV, описание своей мечты. Монолог-рассказ о своей мечте и условиях её достижения; диалог - беседа о будущем; официальное общение – участие в собеседовании при приёме на работу.

Дом, милый дом. Описание дома мечты. Рассказ о доме-мечте, журнальные статьи с иллюстрациями, их обсуждение.

Интересные собеседники. Рассказ-воспоминание об интересных людях. Просмотр фрагментов телепередач с обсуждением.

Грамматика

Passato prossimo от возвратных глаголов. Правила сочетания местоимений прямого объекта с составными временами и с инфинитивом. Глаголы cominciare, continuare, finire в переходном и непереходном значении. Особенности употребления глаголов farcela, andarsene, volerci; конструкции типа se l'ho. Образование формы Imperfetto, выбор между Passato prossimo и Imperfetto. Будущее время. Сослагательное и условное наклонение в настоящем времени. Формы императива и их сочетание с местоимениями. Особенности употребления слова bisogna. Особенности конструкции stare per+ infinito. Использование герундия.

Особенности употребления притяжательных прилагательных с именами родства. Формы сравнительной степени прилагательных. Форма сравнения più ... che.

Особенности употребления местоимений qualcuno / nessuno. Особенности употребления частицы ne.

Наречия già, non... ancora. Различие временных показателей mentre/durante;

Страноведение

Традиции годового круга. Общие сведения о политической системе Италии. Основные СМИ. Туристический бизнес и экскурсионные маршруты.

«Второй иностранный язык (арабский)» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание обучения определяется коммуникативными сферами с актуальным текстовым, тематическим и языковым материалом.

Основные темы:

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;
- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;
- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

Содержательное наполнение курса арабского языка профиля востоковедение для 10-х и 11-х классов старшей школы обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» (арабский) являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных

коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В основе обучения лежит рабочий учебный план дисциплины, который отражает весь комплекс работы школьников. В плане определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки. На основе календарного плана преподавателями разрабатываются поурочные планы занятий.

Предметное содержание речи:

10 класс

- Приветствие и знакомство.
- Повседневная жизнь семьи: члены семьи, жилище.
- Личность. Описание внешнего вида и характера
- Традиции в арабских странах.
- Времена года. Погода
- Еда. Покупки в магазине и на рынке.
- События моей жизни.
- Место работы.
- Радостные и печальные события.

11 класс

- Достопримечательности мира: Дамаск, Каир.
- Арабские пословицы/сказки
- Выдающиеся личности
- Поездка в арабские страны.
- Образование. Учеба в университете.
- Современный мир.
- В кафе/в транспорте/в поездке.
- Современные СМИ

На этапе вводно-фонетического курса освоения дисциплины (1 год обучения) основное внимание уделяется:

Письменная речь

– формированию у обучаемых представления о различных почерках (шрифтах) арабского языка и их особенностях; обучению навыкам чтения текстов, экспонированных «наском», и навыкам письма стандартизированным почерком «рукаа» (скорописью); в электронном журнале учебного предмета размещаются файлы со стандартизированными образцами допустимых вариантов письма почерком «рукаа»; запись звуков в транскрипции;

копирование из учебника кратких текстов – прописей для закрепления навыков и умений письма.

– овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: ♦ делать выписки из текста; ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Чтение

– формированию у обучаемых компетенций в области чтения текстов на арабском литературном языке с соблюдением орфоэпических норм (правил полно-паузальной формы чтения) в точном соответствии с чтением дикторов, записанном в аудиофайлах – приложению к базовому и дополнительным учебникам;

– формированию представления о ритмической структуре устной речи на арабском литературном языке через объяснение основных сущностных свойств звуковой формы арабского литературного языка как моросчитающего и характеризующегося динамическим ударением;

Аудирование

Говорение

– формированию представлений об орфоэпии разговорной (монологической и диалогической) речи на арабском литературном языке; при этом дается подробное объяснение места и способа образования звуков арабского языка и выполняется контроль навыков правильного произношения;

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи в 10 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: ♦ начать, поддержать и закончить разговор; ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; ♦ дать совет и принять/не принять его; ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями: ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; ♦ высказать одобрение/неодобрение; ♦ выразить сомнение; ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной дисциплины. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте. С учетом специфики учебника 1 и 2 года обучения особое внимание уделяется объяснению материала в аудитории с позиций традиционной арабской грамматической теории. Начиная со второго полугодия 10 класса применяется текстоцентрическая система изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через дискурс и текст. Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания, в тесной увязке с конкретными ситуациями коммуникативного общения на изучаемом языке.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширению кругозора и активному использованию полученных знаний в процессе коммуникации.

В течение преподавания дисциплины используются технические средства обучения. Особая роль в реализации программы отведена новым образовательным технологиям. На продвинутом этапе обучения (11 класс) необходимо вводить элементы развивающего обучения, центральным элементом которого являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. В качестве регулярного компонента можно рекомендовать разминку в начале каждого занятия – короткую беседу на бытовые темы с вовлечением максимального количества обучаемых и использованием речевых клише. Обучающие игры (ролевые игры, имитации) целесообразно проводить в конце изучения каждого урока базового учебника.

Работа с видео- и аудиоматериалом способствует развитию навыков восприятия на слух региональных вариантов речи на арабском литературном языке; в этих целях рекомендуется использовать образовательные ресурсы *Tell me More Arabic* и *Sinif arapça görsel ve sesli kitabı* (разработан в Турции). Для развития речевых навыков и при достижении обучаемыми определенного уровня самостоятельной подготовки к выполнению заданий преподавателя возможно проведение минидискуссии на абстрактные темы (на базе изученного литературного материала базового учебника). На продвинутом основном этапе обучения рекомендуются творческие виды работы, такие как описание увиденного (на картине, фотографии, после просмотра видеоролика и т.д.), устное изложение текстов, письменное сочинение на заданную тему, творческие задания рассматриваются как основной компонент интерактивного метода обучения и рекомендуются для 4ой четверти каждого уровня(года) изучения. Работа в малых группах может быть рекомендована как одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

«Второй иностранный язык (китайский)» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Содержательные линии в курсе китайского языка для 10-х и 11-х классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи:

В процессе освоения дисциплины студенты используют китайский язык в контексте различных ситуаций, входящих в различные сферы социально-бытовой и профессионально-учебной коммуникации.

Темы социально-бытовой и социально-культурной направленности:

- знакомство
- я и моя семья
- студенческая жизнь (повседневные дела, университет, школа)
- рабочий день и свободное время (планирование дня, назначение встречи)
- в магазине, покупки (поход по магазинам)
- еда, китайская кухня (еда: в ресторане, дома)
- город (жизнь в городе, ориентирование, транспорт)
- путешествия (самостоятельное путешествие по Китаю, планы на каникулы)
- интересы, увлечения, хобби
- погода
- здоровье
- спорт
- праздники, традиции, обычай и жизненные привычки.
- в гостях
- планы на будущее

«Второй иностранный язык (корейский)» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Первая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Вводный фонетический курс	12	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Рассказ о себе	12	
3	Повседневная жизнь 1	12	
4	Покупка	12	
5	Повторение изученного материала	6	
		54	

Вторая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Повседневная жизнь 2	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Местонахождение	12	
3	Еда	10	
4	Обещание	10	
5	Повторение изученного материала	6	
		48	

Третья учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Погода	12	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Действия в выходные	12	
3	Транспорт	12	
4	Телефон	12	
5	Повторение изученного материала	6	
		54	

Четвертая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Хобби	12	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Семья	10	
3	Почта, Банк	10	
4	Аптека	10	
5	Повторение изученного материала	6	
		48	

11 класс

Первая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Рассказ о себе	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Хобби	12	
3	Погода	12	
4	Покупка	12	
5	Повторение изученного материала	6	
		54	

Вторая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Маршрут	12	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Местонахождение	10	
3	Внешность	10	
4	Транспорт	10	
5	Повторение изученного материала	6	
		48	

Третья учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Эмоции, чувства	12	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации.
2	Путешествие	12	
3	Просьба	12	
4	Жизнь в Корее	12	

5	Повторение изученного материала	6	Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
		54	

Четвертая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Город	12	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.
2	Лечение	12	
3	Аренда квартиры	12	Практические занятия. Консультации.
4	Повторение изученного материала	12	Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
		48	

«Второй иностранный язык (японский)» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Основное содержание учебного предмета соответствует цели развития коммуникативной компетенции и согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-25) включает следующие темы:

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика.
2. Японская письменность. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактустанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
3. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
4. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и непрошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.
5. Количественные и порядковые числительные. Счетные суффиксы. Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Атрибуты. Обозначение даты.
6. Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста.
7. Сравнение признаков. Степень признака. Глагол НАРУ. Глаголы нахождения АРУ и ИРУ. Отыменные послелогии. Обобщающие и отрицательные местоимения. Определительные придаточные предложения. Срединные формы глаголов. Повелительное наклонение. Обозначение дня недели.
8. Условно-временные придаточные предложения с союзом ТО. Придаточные предложения с союзами МАЭ и АТО. Выражение степени уверенности. Длительный вид глагола. Вспомогательный глагол МИРУ. Сочинительный союз

ГА.

9. Выражение долженствования. Субстантивация. Двойной падеж. Выражение желания. Выражение разрешения и запрета.
10. Простые формы существительных и прилагательных. Глаголы мышления и говорения. Союз Я. Показатель одновременности НАГАРА. Форма глагола на –ТАРИ. Устойчивая грамматическая конструкция КОТО ГА АРУ. Условно-временные придаточные предложения с формой на -ТАРА. Выражение намерения. Потенциалис. Уступительные конструкции. Придаточные предложения со значением времени. Вспомогательные глаголы завершенности действия ОКУ и СИМАУ. Условные формы на –БА. Выражение совета. Вспомогательные глаголы ИКУ и КУРУ.

«Визуальное искусство Востока» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

1. «Визуальное искусство Месопотамии»

Огромное количество памятников материальной культуры, обнаруженных на территории Древней Месопотамии и близлежащих регионов, дает ценный материал для изучения повседневной жизни и представлений о мире древних людей на протяжении нескольких тысячелетий до новой эры. Раздел курса, посвященный Месопотамии, предполагает знакомство и анализ наиболее значимых памятников искусства самых различных жанров: архитектуры общественных и частных построек, скульптуры, рельефов, живописи, керамики, глиптики (надписей и изображений на печатях), ювелирных украшений. Большое внимание уделяется вопросам исторических закономерностей развития региона, его географии, экономике, общественно-политическому устройству, религиозным представлениям – всему тому, что составляет предмет ассириологии как востоковедной науки и без чего разговор об искусстве Месопотамии был бы невозможен. Учащиеся получают представление о том, как проводятся современные археологические раскопки, какие проблемы для культурного наследия повлекли за собой войны в регионе Персидского залива и нарушения экологии региона, какие вопросы обсуждаются в научных кругах и в чем заключается работа с музейными коллекциями. С другой стороны, в фокус внимания попадают такие важные для современного человека вопросы, как разграничение повседневной жизни и искусства, трактовка знаковых систем как языка изображений, взаимосвязь изображения и текста на одном и том же памятнике.

2. «Искусство Ирана и арабо-мусульманского мира»

История визуальных искусств на территории Ирана уходит в глубокую древность – первые из дошедших до нас образцов архитектуры относятся еще ко времени существования Эламского государства. С тех пор иранское искусство развивалось в рамках, существовавших на этой территории государств, формируясь под влиянием искусств народов Месопотамии, Индии, Китая, Средней Азии, Ближнего Востока и эллинистического мира.

Важнейшим импульсом к изменению иранского визуального искусства стало арабское завоевание и последующая исламизация Ирана. На протяжении нескольких столетий новые правители усваивали культуру завоеванных ими народов, применяя достижения гораздо более богатых культурных традиций для создания шедевров мусульманского искусства. В Средние

века возникали и новые для региона виды искусств – книжная миниатюра и каллиграфия, создавались величественные мечети и дворцы.

В XIX веке Иран попал в сферу интересов европейских государств – вместе с новыми веяниями науки, технического прогресса и общественно-политической мысли в страну проникала и мода на «европейский» стиль в искусстве и литературе. А позднее, уже в XX веке, в Иране активно развивалось кинематографическое искусство, являющееся одной из «визитных карточек» современного Ирана.

3. «Визуальная культура Индии: иконография изобразительного искусства и кинематограф»

Данный раздел курса делится на две части: "Искусство Индии: древность и средневековье" (9 занятий) и "Индийский кинематограф" (7 занятий).

Первая часть построена на материале длительного периода развития индийского искусства, включающего древность и средневековье. Рассмотрение сюжетов и канонов изображений начинается с памятников древнейшей эпохи, представленных в археологическом материале Хараппской цивилизации и предшествующих энеолитических культур, что позволяет проследить ранние стадии эволюции изобразительной традиции. Развитие изобразительного искусства в I до н.э. - начале н.э. происходило главным образом в рамках буддизма. Анализ этих изображений и изобразительных рядов (в скульптуре и живописи) возможен только в тесной связи с текстовой традицией буддизма, позволяющей выявить отдельные сюжеты и их взаимоотношения, объяснить их символику и специфику композиции. В середине I тыс. н.э. формируются каноны искусства индуизма, развивающиеся в контексте храмовой архитектуры и имеющие свои региональные варианты. Интересно также проследить последовательную линию эволюции иконографических канонов в искусстве Шри Ланки, имеющем глубокие связи с индийской культурой. Предлагаемый курс создает необходимую основу для восприятия не только древнего и средневекового искусства Индии, но и современного храмового искусства.

Вторая часть курса посвящена индийскому кино. Кинематограф пришел в Индию всего спустя год после своего появления на свет, в 1896 г. Уже в 1899 г. появилось несколько короткометражных фильмов документального характера, режиссером которых был фотограф Х. С. Бхатвадекар, более известный как Саве-Дада, а в 1913 г. Дадасахеб Пхальке снял первый немой полнометражный фильм «Раджа Харишчандра» и тем самым положил начало истории индийского кино. В курсе рассматривается эволюция индийского кино от начала и до наших дней. Слушатели узнают, как был основан Болливуд, что такое «масала-фильмы» («масала» в переводе с хинди значит «специя»), когда был «Золотой век» индийского кино, как развивалась киноиндустрия в разных регионах страны и почему возникло «параллельное кино». Особое внимание уделяется кинематографу независимой Индии и тому, как и какие проблемы постколониальной страны отражаются в фильмах разных жанров.

2. «Кинематограф Японии: пути развития и поиски национальной идентичности»

Кинематограф Японии дает обширный и богатый материал для исследователей в самых разных областях гуманитарного знания, но в нашем вводном курсе мы сосредоточим свое внимание на важнейшем для всей японской культуры вопросе о национальном своеобразии. В середине XX века Япония стала первой азиатской страной, фильмы которой получили широкое признание на Западе. Однако очень скоро выяснилось, что восприятие и оценки японского кино внутри страны и за ее пределами существенно различаются. Можно ли говорить здесь о пресловутом «островном сознании» японцев, или мы имеем дело с

определенными экономическими стратегиями продюсеров и прокатчиков? В нашем курсе мы предлагаем очерк формирования основных стилистических и жанровых особенностей японского кино на примере творчества ведущих японских режиссеров (Кurosava, Одзу, Мидзогути, Осима, Китано...), а также краткую историю японского кинопроизводства и проката. Это поможет понять, как современный японский кинематограф решает сложную дилемму сохранения национального своеобразия в глобальной медиасфере, и какой сама Япония видит свою роль в развитии мирового кинематографа и современной массовой культуры.

«История и культура Востока» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

<p><u>1 полугодие (10 класс)</u> История и литература Дальнего Востока в древности и средневековье/</p>	<p>Древняя Индия. Ведийский период. Мифология и религии. Империя Маурьев. Кушанская империя и контакты с иранским миром. Империя Гуптов. Индо-буддийские династии Декана. Древний Китай. Вмещающий ландшафт. Становление этнической общности <i>хуася</i>. Эпохи Шан и Чжоу. Период полицентризма. Ранние империи Цинь и Хань. Проникновение буддизма в Китай. Становление комплекса "трёх учений" в Китае. Эпоха южных и северных династий: нашествия кочевых народов с севера. Империя Тан: расцвет средневекового Китая. Политические образования на границах средневекового Китая. Империя Сун. Монгольское завоевание и становление Монгольской империи в Восточной Азии.</p>
<p><u>2 полугодие (10 класс)</u> История и литература Северной и Восточной Африки, Ближнего и Среднего Востока в древности и средневековье.</p>	<p>Древний Египет. Месопотамия и Шумер. Вавилон и Ассирия. Еврейские государства. Сасанидский Иран и Византия. Доисламская Аравия. Возникновение ислама и формирование арабского халифата. Течения в исламе как основа формирования литературы особого типа: Суфийская литература. Изучение исторических процессов, взаимосвязей и взаимовлияние восточной и европейской культур на различных исторических этапах. Средневековый Иран. Арабо-персидский литературный синтез. Падение Византии. Государства Восточной Африки в Средние века. Кавказские княжества и государства. Распространение ислама на Среднем Востоке и в Индии. Монгольское нашествие и его последствия для Азии. Тюрки и тюркские каганаты. Хазарское государство. Эпоха крестовых походов. Соперничество Османов и Сефевидов. Воздействие арабской и персидской культурных традиций. Мусульманские государства Северной Африки и юго-западной Европы. Мамлюки в Египте. Ваххабизм в Аравии и реформаторские течения в исламе. Литературные взаимосвязи Запада и Востока в XIX в. и формирование концепции «мировая литература»</p>

<p><u>3 полугодие (11 класс)</u> История и литература немусульманского Востока в новое и новейшее время</p>	<p>Национальная династия Мин в Китае. Маньчжурское завоевание и становление империи Цин. Административная структура империи Цин. Тибет в новое и новейшее время. Монгольские государства в новое и новейшее время. Самурайская Япония: эпоха сёгунатов. Индо-буддийские государства Юго-Восточной Азии. Колониальная политика европейских держав на Дальнем Востоке. Британская колониальная политика в Индии. Опиумные войны в Китае и попытки модернизации. Реставрация Мэйдзи и модернизации Японии в последней трети XIX в. Синьхайская революция в Китае и становление Китайской республики. Гражданские войны в Китае XX в. Страны Дальнего Востока в мировых войнах. Движение за независимость Индии. Образование КНР. Послевоенное переустройство Японии. Страны Южной и Юго-Восточной Азии во втор. пол. XX в.</p>
<p><u>4 полугодие (11 класс)</u> История и культура Северной и Восточной Африки, Ближнего и Среднего Востока в новое и новейшее время</p>	<p>Арабский Ренессанс. Османская империя и Иран в новое время. Становление национального самосознания. Реформы Мухаммада Али в Египте. Новая литература: Обновление Египта и Сирии. Романтическая проза. Литература иммиграции - сиро-ливанская школа. Зарождение театра. Колониальное освоение Ближнего и Среднего Востока. Соперничество Великобритании и России. «Большая игра» и ее последствия для Среднего Востока. Первая мировая война и ее итоги для мусульманского мира. Создание новых государств на Арабском Востоке. Строительство секулярной Турции. Включение Среднего Востока и Южного Кавказа в зону советского влияния. «Азиатские» провинции Советского Союза. Создание Государства Израиль и арабо-израильские войны. Вторая мировая война и ее последствия для региона. Деколонизация исламского мира. Страны Магриба и Магриба во второй половине XX в. Афганистан, Пакистан и пуштунский вопрос. Исламская революция в Иране. Распад СССР и его последствия для республик Кавказа и Средней Азии. Деколонизация государств Восточной Африки и ее последствия для региона. Художественные традиции литератур Востока и современность: традиционализм и модернизм.</p>

«Общественно-политическое развитие Востока» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

<p><u>1 полугодие (10 класс)</u> История и общественно-политическое развитие Ближнего Востока в древности.</p>	<p>Географические рамки и понятие Ближний Восток. Ближний Восток в I тыс. Политическое устройство государств Древнего мира: общие и отличные тенденции в разных регионах БВ. Формирование единой торговой сети от Пакистана до Эфиопии.</p>
--	---

	Исламские концепты власти и управления в период расцвета. Биполярная система в Средиземноморье: Византия и Иран. Появление ислама и становление Халифата. Модель «общества всеобщей справедливости» в исламской политической культуре. Система международных и экономических отношений на БВ в позднем Средневековье. Складывание понятия Ближний Восток к началу Нового времени. «Мягкая сила» на Ближнем Востоке. Причина расцвета и упадка империй: Иран, Османы и Сефевиды.
<u>2 полугодие (10 класс)</u> История и общественное развитие Дальнего Востока в древности и средневековье	Географические условия Дальнего Востока. Основные религии и морально-этические учения стран Дальнего Востока как основа общественной культуры. История Китая, Японии и Кореи с Древности до Нового времени: складывание экономических и социальных укладов и традиционной геополитической модели
<u>3 полугодие (11 класс)</u> История и общественно-политическое развитие стран Дальнего Востока в Новое и Новейшее время	Национальная династия Мин в Китае. Маньчжурское завоевание и становление империи Цин. Административная структура империи Цин. Тибет в новое и новейшее время. Япония в эпоху Токугава. Корея в 17-18 в. Попытки модернизации в странах Азии. Японская модернизация. Экспансия Японии. Страны Дальнего Востока в Первой и Второй мировых войнах. Послевоенное развитие Японии, КНР и государств Корейского полуострова.
<u>4 полугодие (11 класс)</u>	Колонизация и вестернизация на Ближнем Востоке. Национализм на Ближнем Востоке. Национализм vs Исламизм – особенности, плюсы и минусы каждого из них. Распад Османской империи. Ближний Восток между Мировыми войнами. Три модели развития государства на Ближнем Востоке. БЛ как арена "холодной войны". Демократия и процессы интеграции на Ближнем Востоке. Религиозный фактор как двигатель социальных вопросов. Современные проблемы и конфликты на Ближнем Востоке.

Литература Востока 10-11 класс

Содержание учебного предмета

История и литература Дальнего Востока и Индии

Раздел курса, посвященный истории и литературы стран Дальнего Востока, направлен на изучение особенностей развития словесности региона в связи с историко-культурным контекстом с древности (с 3 тысячелетия до н. э.) до середины XX в. Центральной задачей для рассмотрения становится Китай как главная в культурном и историческом смысле страна региона. Китайская письменность многие века являлась и до сих пор является скрепляющим фактором для стран, входящих в дальневосточный ареал, большинство средневековой

литературы Кореи и Японии сохранено благодаря китайскому классическому языку (вэньянь). Лицеисты, к сожалению, не владеют вэньянем и не изучают его специально в лицее, что является препятствием для понимания оригинальных текстов. Но благодаря активной научной и переводческой работе отечественных востоковедов большинство важнейших текстов Китая, Кореи и Японии были переведены на литературный русский язык и доступны для прочтения. Справедливости ради нужно сказать, что даже если бы лицеисты изучали классический китайский язык, этих знаний было бы явно недостаточно для прочтения текстов, многие из которых сложно читаются даже подготовленными специалистами. Тексты, написанные на непосредственно корейском и японском языках, также изучаются в рамках данного курса как примеры самобытной литературы этих стран.

Отдельно стоит вопрос об изучении литературы Индии. С одной стороны, культурно Индия близка дальневосточному региону и особенно Китаю. Некоторые из тем, включенных в курс «История и литература Востока», касаются буддийской литературы, сюжетики и символика которой изначально индийская. С другой стороны, Индия представляет собой отдельную самобытную культуру и древнейшую литературу, без рассмотрения которой лицеисты и будущие студенты не получают полноценного востоковедческого образования. Литературная и культурная традиция Индии также пересекается с традициями Ирана и Юго-Восточной Азии.

История и литература Ближнего Востока

Данный раздел посвящён изучению литературы Ближнего Востока в контексте его истории с XXV в до н.э. вплоть до начала XXI в. Письменные памятники цивилизаций Шумера и Аккада, а также древнееврейская библейская традиция, колоссально повлиявшая как европейскую литературу, так и, собственно, на ближневосточную, будет рассмотрена в рамках данного курса с достаточной подробностью. Однако основное внимание будет сфокусировано на литературе арабских стран, поскольку именно она оказала глубочайшее влияние на современную культурную традицию близлежащих территорий, таких как Иран, Турция, Эфиопия и пр. Арабская вязь многие века являлась (а в некоторых регионах, таких как Иран, является до сих пор) способом графической фиксации литературных произведений. Коран как важнейшая книга мусульман, а также исламская традиция, оказали колоссальное влияние на развитие как устного народного творчества, так и более масштабных литературных памятников, дошедших до наших дней. Подконтрольные Арабскому халифату территории Ближнего Востока, рассматриваемые в рамках данного курса (Иран, Турция) на протяжении нескольких столетий усваивали культуру своих завоевателей. Так создавалась новая литература, рождённая на стыке двух культур, и притом органично вписывающаяся в рамки развития обеих исходных литературных традиций. Отдельное внимание в рамках курса также будет уделено современной литературе региона.

«Астрономия» (базовый уровень) 11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

1. Введение.

Предмет астрономии. Звёздное небо. Изменения вида звёздного неба в течение суток. Изменение вида звёздного неба в течение года. Способы определения географической широты. Основы измерения времени

2. Строение Солнечной системы.

Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих небесных тел.

3. Физическая природа тел Солнечной системы.

Система «Земля» - «Луна». Природа Луны. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Астероиды и метеориты.

4. Солнце и звёзды.

Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. Расстояния до звёзд. Физическая природа звёзд. Связь между физическими характеристиками звёзд. Двойные звёзды. Физические переменные, новые и сверхновые звёзды.

5. Строение и эволюция Вселенной.

Наша галактика. Другие галактики. Метагалактика. Происхождение и эволюция галактик и звёзд. Происхождение планет. Жизнь и разум во Вселенной.

«Биология» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

ВВЕДЕНИЕ

Естественные науки и их происхождение. Способы познания окружающего мира. Понятия научного метода, парадигмы, объекта и субъекта. Методы естественных наук - эксперимент и наблюдение. Понятия гипотезы, теории, закона. Математическая обработка данных.

Границы применения методов. Микро, мега-, макромир, пространство и время. Понятия системы, структуры, окружающей среды. Вещество и энергия. Основы термодинамики. Строение вещества (атома), химическая связь.

Основные свойства живых систем.

Раздел 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ, ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ.

Современные гипотезы возникновения вселенной. Теория большого взрыва. Гипотезы происхождения жизни, в том числе на Земле.

Раздел 2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ

Элементный состав клетки. Неорганические вещества в клетке, роль воды и ее основные свойства. Осмос. Гомеопатия. Органический состав клетки. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты, витамины. Строение и функции основных органических веществ. Понятие ферментативного катализа, организация генетической информации, свойства генетического кода.

Раздел 3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТКИ

Цитология — наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). М. Шлейден и Т. Шванн — основоположники клеточной теории. Клеточная теория. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества. Макромолекулы. Биополимеры. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Основные части и органоиды эукариотической клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Инфекционные заболевания. Роль бактерий на Земле. Использование бактерий человеком. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Геном. Удвоение молекулы ДНК. Информационная РНК. Генетический код. Биосинтез белка. Вирусы.

Знакомство со строением клеток разных организмов на готовых препаратах (световая микроскопия) и на микрофотографиях, полученных с помощью современных электронных, конфокальных и атомно-силовых микроскопов. Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом. Сравнение строения клеток растений и животных.

Раздел 4. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Клеточный цикл. Митоз и мейоз как основа бесполого и полового размножения. Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференцировка клеток. Стволовые клетки. Причины нарушений развития организмов. Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Раздел 5. ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом, наследование групп крови по системе АВ0. Современные представления о гене и геноме. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Мутагены. Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и электронных средств обучения (слайд-шоу, анимации и др.): «Закономерности наследования», «Закономерности изменчивости», «Мутации, их причины», «Мутагены». Лабораторные и практические работы Выявление изменчивости организмов, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Решение элементарных генетических задач.

Раздел 6. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

Методы исследования генетики человека. Влияние мутагенов на организм человека. Проблемы генетической безопасности.

11 КЛАСС

Раздел 7. ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Основы селекции и биотехнологии. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции и биотехнологии. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). Генно-модифицированные организмы.

Раздел 5. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Роль эволюционной биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и решении практических проблем. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, молекулярные. Прямые наблюдения эволюции. Разнообразие жизни на Земле. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса. Экскурсия в Дарвиновский или палеонтологический музей.

Раздел 7. АНТРОПОГЕНЕЗ

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство. Критика расизма и социального дарвинизма.

Раздел 8. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость. Основные типы воздействия человека на экосистемы и их результаты. Экосистемы, трансформированные и созданные человеком. Полевая практика.

Раздел 9. ЭВОЛЮЦИЯ БИОСФЕРЫ И ЧЕЛОВЕК

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблема устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Анализ и оценка последствий деятельности человека в окружающей среде и глобальных экологических проблем и путей их решения.

«Биология» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

ВВЕДЕНИЕ

Естественные науки и их происхождение. Способы познания окружающего мира. Понятия научного метода, парадигмы, объекта и субъекта. Методы естественных наук - эксперимент и наблюдение. Понятия гипотезы, теории, закона. Математическая обработка данных.

Границы применения методов. Микро, мега-, макромир, пространство и время. Понятия системы, структуры, окружающей среды. Вещество и энергия. Основы термодинамики. Строение вещества (атома), химическая связь.

Основные свойства живых систем.

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология — дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ

Жизнь как форма существования материи; определения понятия «жизнь». Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органнй, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

КРИТЕРИИ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как условии существования живых систем.

Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие.

Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

КЛЕТКА

ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ

НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ

Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы;

их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, ее химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений. Роль воды в компартиментализации и межмолекулярных взаимодействиях, терморегуляция и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма.

ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки. Структурная организация молекул белка: первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная; химические связи, их удерживающие; фолдинг. Свойства белков: водорастворимость, термолабильность, поверхностный заряд и другие; денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация — биологический смысл и практическое значение. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация, свойства и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Регуляторная и информационно-коммуникативная роль белков; транспортные и двигательные белки; антитела. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. Нуклеиновые кислоты. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности — правило Чаргаффа, двойная спираль (Дж. Уотсон и Ф. Крик); биологическая роль ДНК. Генетический код, свойства кода. Ген: структура и функции; гены, кодирующие РНК, мобильные генетические элементы. Геном; геном человека. РНК: информационные, транспортные, рибосомальные, каталитические и регуляторные. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ.

МЕТАБОЛИЗМ

АНАБОЛИЗМ

Совокупность реакций биологического синтеза — пластический обмен, или анаболизм. Регуляция активности генов прокариот; оперон: опероны индуцибельные и репресс-сибельные. Регуляция активности генов эукариот. Структурная часть гена. Регуляторная часть гена: промоторы, энхансеры и инсуляторы. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция, транскрипционные факторы. Структура ДНК-связывающих белков. Процессинг РНК; сплайсинг, альтернативный сплайсинг, биологический смысл и значение. Механизм обеспечения синтеза белка; трансляция; ее сущность и механизм, стабильность иРНК и контроль экспрессии генов. Каталитический характер реакций обмена веществ. Реализация наследственной информации: биологический синтез белков и других органических молекул в клетке.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН — КАТАБОЛИЗМ

Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Автотрофный и гетеротрофный типы обмена. Анаэробное и аэробное расщепление органических молекул. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление; локализация процессов в митохондриях. Сопряжение расщепления глюкозы в клетке с распадом и синтезом АТФ. Компартиментализация процессов метаболизма и локализация специфических ферментов в мембранах определенных клеточных структур. Понятие о гомеостазе; принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке.

АВТОТРОФНЫЙ ТИП ОБМЕНА

Фотосинтез; световая фаза и особенности организации тилакоидов гран, энергетическая ценность. Темновая фаза фотосинтеза, процессы, в ней протекающие, использование энергии. Типы фотосинтеза и источники водорода для образования органических молекул; реакции световой и темновой фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК

ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение; половой процесс у бактерий; рекомбинации. Место и роль прокариот в биоценозах.

ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Хромосомы. Структура хромосом в различные периоды жизненного цикла клетки; кариотип, понятие о гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ КЛЕТКИ. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления: обновляющиеся, растущие и стабильные. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза — период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Механизм образования веретена деления и расхождения дочерних хромосом в анафазе. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Регуляция жизненного цикла клетки многоклеточного организма. Факторы роста. Запрограммированная клеточная гибель — апоптоз; регуляция апоптоза. Понятие о регенерации. Нарушения интенсивности клеточного размножения и заболевания человека и животных: трофические язвы, доброкачественные и злокачественные опухоли и др.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК

Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ

Клеточная теория строения организмов. История развития клеточной теории; работы М. Шлейдена, Т. Шванна, Р. Броуна, Р. Вирхова и других ученых. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Значение клеточной теории для развития биологии.

НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ. ВИРУСЫ

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вертикальный и горизонтальный тип передачи вирусов. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги. Происхождение вирусов. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ

БЕСПОЛОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения.

ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ

Половое размножение растений и животных; биологический смысл. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профазы-1 и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения.

Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия; биологическое значение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партеогенез. Эволюционное значение полового размножения.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

«История развития животных» К. М. Бэра и учение о зародышевых листках. Эволюционная эмбриология; работы А. О. Ковалевского, И. И. Мечникова и А. Н. Северцова. Современные представления о зародышевых листках. Принципы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

ЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные закономерности дробления; тотипотентность бластомеров; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференцировка; гомология зародышевых листков. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Генетический контроль развития. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов.

ПОСТЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

Закономерности постэмбрионального периода развития. Прямое развитие; дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития при непрямом развитии (личинка, куколка, имаго). Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы академика А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразований стадий развития и полное выпадение предковых признаков).

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Влияние изменений гомеостаза организма матери и плода в результате воздействия токсических веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов развития (врожденные уродства).

РЕГЕНЕРАЦИЯ

Понятие о регенерации; внутриклеточная, клеточная, тканевая и органная регенерация. Физиологическая и репаративная регенерация. Эволюция способности к регенерации у позвоночных животных.

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГЕНЕТИКИ

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ ГИБРИДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ Г. МЕНДЕЛЯ

Методы изучения наследственности и изменчивости. Чистая линия: порода, сорт. Принципы и характеристика гибридологического метода Г. Менделя. Другие генетические методы: цитогенетический, генеалогический, методы исследования ДНК.

ЗАКОНЫ МЕНДЕЛЯ

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Полное и неполное доминирование; множественный аллелизм. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами; генетические карты хромосом.

ГЕНЕТИКА ПОЛА. НАСЛЕДОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ, СЦЕПЛЕННЫХ С ПОЛОМ

Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетические карты хромосом человека. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

ГЕНОТИП КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕНОВ

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (комплементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность гена.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ

НАСЛЕДСТВЕННАЯ (ГЕНОТИПИЧЕСКАЯ) ИЗМЕНЧИВОСТЬ

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Мутагенные факторы. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делении мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНОВ ОТ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ (ФЕНОТИПИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ)

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от генотипа. Управление доминированием.

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ

СОЗДАНИЕ ПОРОД ЖИВОТНЫХ И СОРТОВ РАСТЕНИЙ

Создание пород животных и сортов растений. Разнообразие и продуктивность культурных растений. Центры происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

МЕТОДЫ СЕЛЕКЦИИ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ

Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез.

СЕЛЕКЦИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ

Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Селекция микроорганизмов для пищевой промышленности; получение лекарственных препаратов, биологических регуляторов, аминокислот.

ДОСТИЖЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

Достижения и основные направления современной селекции. Успехи традиционной селекции. Клонирование; терапевтическое клонирование. Дедифференциация соматических ядер в реконструированных клетках. Клеточные технологии. Генетическая инженерия. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ ИСТОРИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗВИТИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Умозрительные концепции Античности: Пифагора, Эмпедокла, Демокрита, Гиппократ и др. Креационизм. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Великие географические открытия. Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕОРИИ Ч. ДАРВИНА

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук (цитология, эмбриология, физика, химия, геология, описательные ботаника и зоология, сравнительная анатомия позвоночных, палеонтология и др.); экспедиционный материал Ч. Дарвина.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА

Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Формы искусственного отбора: методический и бессознательный отбор. Коррелятивная изменчивость. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость, избыточная численность потомства и ограниченность ресурсов. Борьба за существование: внутривидовая, межвидовая и борьба с абиотическими факторами; естественный отбор. Образование новых видов.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕХАНИЗМАХ И ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ЭВОЛЮЦИИ. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ

Вид — элементарная эволюционная единица; критерии и генетическая целостность. Популяционная структура вида; географическая и экологическая изоляция, ограниченность радиуса индивидуальной активности. Формирование синтетической теории эволюции. Генетика и эволюционная теория. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Харди — Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий. Половой отбор. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Относительный характер приспособленности организмов. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

МАКРОЭВОЛЮЦИЯ.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Макроэволюция. Арогенез; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Значение работ А. Н. Северцова.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

ИСТОРИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ

Мифологические представления. Представления Аристотеля, Эмпедокла и других античных ученых. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Опыты Ф. Реди, взгляды У. Гарвея, Д. Нидгема; эксперименты Л. Пастера. Теории вечности жизни Г. Рихтера и других ученых (Г. Гельмгольц, Г. Томсон, С. Аррениус, П. Лазарев). Материалистические представления о возникновении жизни на Земле. Предпосылки возникновения жизни на Земле: космические и планетарные предпосылки; химические предпосылки эволюции материи в направлении возникновения органических молекул: первичная атмосфера и эволюция химических элементов, неорганических и органических молекул на ранних этапах развития Земли.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ

Современные представления о возникновении жизни; взгляды Э. Пфлюгера, Дж. Эллена. Эволюция химических элементов в космическом пространстве. Образование планетных систем. Первичная атмосфера Земли и химические предпосылки возникновения жизни. Источники энергии и возраст Земли. Условия среды на древней Земле; теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Химическая эволюция. Небиологический синтез органических соединений.

ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОТОБИОПОЛИМЕРОВ

Термическая теория. Теория адсорбции. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Низкотемпературная теория К. Симонеску и Ф. Денеша. Коацерватные капли и их эволюция. Теории происхождения протобиополимеров. Свойства коацерватов: реакции обмена веществ, самовоспроизведение. Гипотеза мира РНК. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, эволюция энергетических систем и метаболизма; возникновение генетического кода.

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОТОБИОНТОВ

Возникновение энергетических систем: роль пирогенеза. Образование полимеров; значение неспецифической каталитической активности полипептидов. Совершенствование метаболических реакций. Роль энергии солнечного света; возникновение фотосинтеза.

НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ

Начальные этапы биологической эволюции. Прокариотические клетки. Теория симбиогенетического происхождения эукариотической клетки и ее доказательства; возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности. Теории происхождения многоклеточных организмов (Э. Геккель, И. И. Мечников, А. В. Иванов).

РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В АРХЕЙСКОЙ И ПРОТЕРОЗОЙСКОЙ ЭРЕ

Развитие жизни на Земле в архейской эре; первые следы жизни на Земле. Строматолиты. Развитие жизни на Земле в протерозойской эре. Появление предков всех современных типов беспозвоночных животных. Гипотезы возникновения многоклеточных (Э. Геккель, И. И. Мечников, А. В. Иванов). Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений. Начало почвообразовательных процессов.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В ПАЛЕОЗОЙСКОЙ ЭРЕ

Развитие жизни на Земле в палеозойской эре; периодизация палеозоя: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, карбоновый и пермский периоды. Эволюция растений; риниофиты, появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: общая характеристика и ароморфозные черты классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В МЕЗОЗОЙСКОЙ ЭРЕ

Развитие жизни на Земле в мезозойской эре. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих; общая характеристика классов птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЕ

Развитие жизни на Земле в кайнозойской эре. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых; параллельная эволюция. Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Дрейф материков, оледенения. Основные этапы эволюции растений. Основные этапы эволюции животных.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОГО МИРА

Мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Представления К. Линнея о происхождении человека. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе живого мира.

ЭВОЛЮЦИЯ ПРИМАТОВ

Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Появление первых представителей семейства Люди.

СТАДИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропо- и генеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека.

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА

Современный этап эволюции человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма». Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ

БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ

СТРУКТУРА БИОСФЕРЫ

Биосфера — живая оболочка планеты. Учение о биосфере В. И. Вернадского. Границы биосферы. Структура биосферы. Косное вещество биосферы. Атмосфера: газовый состав; источники и значение газов атмосферы. Гидросфера: воды Мирового океана, пресноводные водоемы; роль в биосфере. Литосфера и биокосное вещество биосферы. Живые организмы (живое вещество), видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу.

КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В ПРИРОДЕ

Главная функция биосферы — круговорот веществ в природе: круговорот воды, углерода, азота, серы и фосфора. Значение круговоротов в преобразовании планеты.

ЖИЗНЬ В СООБЩЕСТВАХ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СООБЩЕСТВ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия.

БИОГЕОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ БИОМЫ СУШИ

Биогеография. Биогеографические области: неарктическая, палеарктическая, восточная, неотропическая, эфиопская и австралийская области. Основные биомы суши (и Мирового океана). Сходство биомов различных областей; происхождение и развитие биомов.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ

Учение о биогеоценозах В. Н. Сукачева. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценоз: биоценоз и экотоп. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОРГАНИЗМАМИ

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Происхождение и эволюция паразитизма. Нейтральные отношения — нейтрализм.

БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК. НООСФЕРА

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Роль палеолитического человека в исчезновении крупных травоядных и хищников. Начало эпохи производства пищи в неолите. Подсечное земледелие и выпас скота. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Антропоценозы.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Минеральные, энергетические и пищевые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы: космические, климатические и водные ресурсы. Относительность неисчерпаемости ресурсов. Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые (плодородие почв, растительный и животный мир) и невозобновляемые (нефть, газ, уголь, руды) ресурсы.

ПОСЛЕДСТВИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Загрязнение воздуха. Причины загрязнения воздуха и их последствия (увеличение содержания SO₂ и CO₂ и влияние на климат). Загрязнение пресных вод и Мирового океана. Антропогенные изменения почвы; эрозия, формирование провально-терриконового типа местности. Влияние человека на растительный и животный мир; сокращение видового разнообразия животных, разрушение сетей питания и биоценозов. Радиоактивное загрязнение.

ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. ПДК. Очистка выбросов и стоков, биологические методы борьбы с вредителями. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

«География» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Курс географии 10-11 класса, реализуемый в Лицее НИУ ВШЭ, включает в себя две крупных части: отраслевую и региональную. Две части занимают примерно одинаковый объем времени в учебном плане.

Отраслевая часть учебного курса включает разделы экономической географии, социальной географии, культурной географии, конфессиональной географии, геоурбанистики, политической географии, геополитики.

Региональная часть учебного курса включает разделы, посвященные странам Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

Критерии, по которым проводится оценивание учебных достижений учащихся

1. Отражение фактологического содержания учебного курса
2. Качество SWOT-анализа
3. Выделение главного, ключевых содержательных характеристик объекта
4. Группировка объектов на основе объединяющих признаков
5. Учет полного спектра различных характеристик объекта.
6. Качество презентации и защиты
7. Обоснование позиции с использованием содержательных аргументов

Механизмы оценивания по критериям (формы оценочных работ)

1. Отражение фактологического содержания учебного курса – тестовые вопросы открытого и закрытого типа
2. Качество SWOT-анализа – SWOT-анализ развития конкретных стран в рамках индивидуальных проектных заданий ученика
3. Выделение главного – эссе и аналитические тексты, которые ученики пишут на заданную тему
4. Группировка объектов – объединение объектов карты по характеристикам, заданным преподавателем (вид 1) и определяемым самостоятельно (вид 2)
5. Учет полного спектра различных характеристик объекта – индивидуальные тексты комплексных описаний стран.

6. Качество презентации и защиты – устная защита результатов индивидуальных проектных заданий с использованием иллюстративных средств.
7. Обоснование позиции с использованием содержательных аргументов – дебаты, дискуссионные формы

«География» (базовый уровень) 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Курс географии для 10 класса, реализуемый в Лицее НИУ ВШЭ, включает в себя две крупных части: отраслевую и региональную. Две части занимают примерно одинаковый объем времени в учебном плане.

Отраслевая часть учебного курса включает разделы экономической географии, социальной географии, культурной географии, конфессиональной географии, геоурбанистики, политической географии, геополитики.

Региональная часть учебного курса включает разделы, посвященные странам Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

Критерии, по которым проводится оценивание учебных достижений учащихся:

1. Отражение фактологического содержания учебного курса
2. Качество SWOT-анализа
3. Выделение главного, ключевых содержательных характеристик объекта
4. Группировка объектов на основе объединяющих признаков
5. Учет полного спектра различных характеристик объекта.
6. Качество презентации и защиты
7. Обоснование позиции с использованием содержательных аргументов

Механизмы оценивания по критериям (формы оценочных работ):

1. Отражение фактологического содержания учебного курса – тестовые вопросы открытого и закрытого типа
2. Качество SWOT-анализа – SWOT-анализ развития конкретных стран в рамках индивидуальных проектных заданий ученика
3. Выделение главного – эссе и аналитические тексты, которые ученики пишут на заданную тему
4. Группировка объектов – объединение объектов карты по характеристикам, заданным преподавателем (вид 1) и определяемым самостоятельно (вид 2)
5. Учет полного спектра различных характеристик объекта – индивидуальные тексты комплексных описаний стран.
6. Качество презентации и защиты – устная защита результатов индивидуальных проектных заданий с использованием иллюстративных средств.
7. Обоснование позиции с использованием содержательных аргументов – дебаты, дискуссионные формы

«География (углублённый уровень)» 10-11 класс

Содержание учебного предмета 10-11 класс

Тематическую основу курса 10-11 класса составляет изучение социально-экономической география зарубежных стран (образы стран и регионов мира, глобальные тенденции и проблемы мирового устройства в социально-экономическом, геополитическом, экологическом и цивилизационном планах. Помимо этого, планируется уделить внимание отдельным сферам социально-экономического развития РФ, рассматривая их в общемировом контексте, а также более подробному изучению отдельных регионов РФ. В программе 11 класса запланирован цикл занятий, целенаправленно готовящий выпускников к сдаче ЕГЭ по географии.

Тема 1. Представление о структуре населения, хозяйства и политическом устройстве различных областей мира и отдельных стран.

Тема 2. Глобальные вопросы человечества, возможные пути их решения.

Тема 3. Современные тенденции в народонаселении, демографии, мировых миграциях, мировой экономике и геополитике.

Тема 4. Страны экспортеры и импортеры сырья, энергии, продовольствия, основных промышленных товаров, туристических услуг, технологий, рабочей силы.

Тема 5. Место и роль РФ в глобальных мировых процессах. Положение РФ в сравнении с другими странами.

Тема 6. Типология стран мира. Введение в страноведение. Общее и уникальное внутри типов стран.

Тема 7. Номенклатура по странам мира (страны и их соседи), столицы, крупнейшие городские агломерации мира, исторические города и местности с высоким туристическим потенциалом, ведущие научные и промышленные центры.

Тема 8. Обобщение и повторение разделов Физической и экономической географии для подготовки к ЕГЭ

Резерв

«Химия» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс (68 часов)

Тема: Методы научного познания (2 часа)

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль

химического эксперимента в познании природы. Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественно-научная картина мира.

Тема: Основы теоретической химии (18 часов)

Атом. Модели строения атома. Ядро и нуклоны. Нуклиды и изотопы. Электрон. Дуализм электрона. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по орбиталям в соответствии с принципом Паули и правилом Гунда. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны. Основное и возбужденные состояния атомов.

Электронная классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Электронные конфигурации атомов переходных элементов.

Современная формулировка периодического закона и современное состояние периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периодические свойства элементов (атомные радиусы, энергия ионизации) и образованных ими веществ.

Молекула и химическая связь. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи. Комплексные соединения. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность. Гибридизация атомных орбиталей: sp-, sp²- и sp³ -гибридизация электронных облаков углеродных атомов, σ-, π-связи. Пространственное строение молекул. Полярность молекул. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Межмолекулярные взаимодействия. Единая природа химических связей.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Демонстрации

- модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток;
- коллекция «Набор химических элементов в ампулах демонстрационный»;
- модели молекул изомеров и гомологов.

Тема: Органическая химия (44 часа)

Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах. Свойство атомов углерода образовывать прямые, разветвленные и замкнутые цепи, ординарные и кратные связи. Классификация и номенклатура органических веществ. Гомология, изомерия, функциональные группы в органических соединениях. Зависимость свойств веществ от химического строения. Классификация органических соединений. Основные направления развития теории химического строения. Образование ординарных,

двойных и тройных углерод - углеродных связей в свете представлений о гибридизации электронных облаков. Ионный и свободно-радикальный разрыв ковалентных связей.

Алканы - предельные углеводороды, общая формула состава, гомологическая разность, химическое строение. Зигзагообразное строение углеродной цепи, возможность вращения звеньев вокруг углерод - углеродных связей. Изомерия углеродного скелета. Систематическая номенклатура. Химические свойства: горение, галоидирование, термическое разложение, дегидрирование, окисление, изомеризация. Механизм реакции замещения. Синтез углеводородов (реакция Вюрца). Практическое значение предельных углеводородов и их галогензамещенных. Получение водорода и непредельных углеводородов из предельных. Определение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

Алкены - непредельные углеводороды ряда этилена. Изомерия углеродного скелета и положения двойной связи. Номенклатура этиленовых углеводородов. Геометрическая изомерия. Химические свойства: присоединение водорода, галогенов, галогеноводородов, воды, окисление, полимеризация. Механизм реакции присоединения. Правило Марковникова. Получение углеводородов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводородов в органическом синтезе. Понятие о диеновых углеводородах. Каучук как природный полимер, его строение, свойства, вулканизация.

Алкины. Ацетилен – представитель алкинов – углеводородов с тройной связью в молекуле. Особенности химических свойств ацетилена. Получение ацетилена, применение в органическом синтезе.

Ароматические углеводороды. Электронное строение молекулы. Химические свойства бензола: реакции замещения (бромирование, нитрование), присоединения (водорода, хлора). Гомологи бензола, изомерия в ряду гомологов. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Получение и

применение бензола и его гомологов. Понятие о ядохимикатах и их использовании в сельском хозяйстве с соблюдением требований охраны природы.

Сравнение строения и свойств предельных, непредельных и ароматических углеводородов. Взаимосвязь гомологических рядов.

Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование в народном хозяйстве. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг и ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Способы снижения токсичности выхлопных газов автомобилей. Коксование каменного угля, продукты коксования. Проблема получения жидкого топлива из угля.

Одноатомные спирты. Атомность спиртов. Электронное строение функциональной группы, полярность связи O – H. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия углеродного скелета и положения функциональной группы. Спирты первичные, вторичные, третичные. Номенклатура спиртов. Водородная связь между молекулами, влияние ее на физические свойства спиртов. Химические свойства: горение, окисление до альдегидов, взаимодействие со щелочными металлами, галогеноводородами, карбоновыми кислотами. Смещение электронной плотности связи в гидроксильной группе под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Применение спиртов. Ядовитость спиртов, губительное воздействие на организм человека. Получение спиртов из предельных (через

галогенопроизводные) и непредельных углеводов. Промышленный синтез метанола. Этиленгликоль и глицерин как представители многоатомных спиртов. Особенности их химических свойств, практическое использование.

Фенолы. Строение фенолов, отличие по строению от ароматических спиртов. Физические свойства фенолов. Химические свойства: взаимодействие с натрием, щелочью, бромом. Взаимное влияние атомов в молекуле. Способы охраны окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды. Строение и номенклатура альдегидов, функциональная группа, ее электронное строение, особенности двойной связи. Гомологический ряд альдегидов. Номенклатура. Химические свойства: окисление, присоединение водорода. Получение альдегидов окислением спиртов. Получение уксусного альдегида гидратацией ацетилена и каталитическим окислением этилена. Применение муравьиного и уксусного альдегидов. Строение кетонов. Особенности реакции окисления. Получение кетонов окислением вторичных спиртов. Ацетон – важнейший представитель кетонов, его практическое использование.

Предельные одноосновные кислоты. Строение и номенклатура карбоновых кислот. Электронное строение карбоксильной группы, объяснение подвижности водородного атома. Основность кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Химические свойства: взаимодействие с некоторыми металлами, щелочами, спиртами. Изменение силы кислот под влиянием заместителей в углеводородном радикале. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители карбоновых кислот. Получение кислот окислением альдегидов, спиртов, предельных углеводов. Применение кислот в народном хозяйстве. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Акриловая и олеиновая кислоты как представители непредельных карбоновых кислот. Понятие о кислотах иной основности.

Генетическая связь углеводов, спиртов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Практическое использование. Жиры как сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Жиры в природе, их свойства. Превращения жиров пищи в организме. Гидролиз и гидрирование жиров в технике, продукты переработки жиров. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) – их составе, строении, особенностях свойств. Защита природы от загрязнения СМС.

Амины. Строение и номенклатура аминов. Аминогруппа, ее электронное строение. Амины как органические основания, взаимодействие с водой и кислотами. Анилин, его строение, причины ослабления основных свойств в сравнении с аминами предельного ряда. Получение анилина из нитробензола (реакция Зинина), значение в развитии органического синтеза.

Аминокислоты. Строение и номенклатура аминокислот, их физические свойства. Изомерия аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов, их строение. Биологическое значение аминокислот.

Демонстрации

- модели молекул изомеров и гомологов;
- коллекции «Топливо»;

- коллекции «Минералы и горные породы – сырье для химической промышленности»;
- коллекции «Нефть и важнейшие продукты ее переработки».

Лабораторные опыты

- получение метана
- горение метана
- взрыв смеси метана с кислородом
- горение жидких алканов
- горение твердых углеводородов
- отношение метана к раствору перманганата калия и бромной воде
- установление качественного состава предельных углеводородов
- получение этилена и его горения
- взаимодействие этилена с раствором перманганата калия
- получение ацетилена из карбида кальция
- горение ацетилена
- взрыв смеси ацетилена с кислородом
- взаимодействие ацетилена с хлором
- получение ацетиленида серебра
- получение ацетиленида меди
- взаимодействие ацетилена с бромной водой
- взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия
- определение азота в органических соединениях
- горение ацетилена
- горение бензола
- бромирование бензола
- нитрование бензола
- хлорирование бензола
- отношение бензола к некоторым растворам
- изучение физических свойств бензола
- физические свойства спиртов
- горение спиртов
- взаимодействие спиртов с металлическим натрием
- взаимодействие этилового спирта с бромоводородом
- окисление этанола раствором перманганата калия
- окисление этанола на медном катализаторе
- качественная реакция на этанол
- изучение свойств глицерина
- взаимодействие многоатомных спиртов с гидроксидом натрия
- взаимодействие глицерина с натрием
- взаимодействие глицерина с перманганатом калия
- качественная реакция на фенол
- изучение физических свойств фенолов

- взаимодействие фенола с натрием
- взаимодействие фенола с бромной водой
- взаимодействие фенола с гидроксидом натрия
- возгонка бензойной кислоты
- растворимость в воде различных карбоновых кислот
- карбоновые кислоты – слабые электролиты
- разложение муравьиной кислоты
- окисление муравьиной кислоты раствором перманганата калия
- взаимодействие уксусной кислоты с металлами
- взаимодействие уксусной кислоты с карбонатом кальция
- взаимодействие уксусной кислоты с гидроксидом натрия
- взаимодействие уксусной кислоты с оксидом меди
- взаимодействие олеиновой кислоты с бромной воды
- получение уксусноэтилового эфира
- выделение жирных кислот из мыла
- образование нерастворимых кальциевых солей жирных кислот
- определение непредельных жиров
- взаимодействие альдегида с фуксинсернистой кислотой
- реакция альдегида с аммиачным раствором оксида серебра (I)
- качественная реакция на альдегиды с гидроксидом меди
- обнаружение галогенов в органических соединениях
- образование соли аминоксусной кислоты меди
- отношение аминокислот к индикаторам
- окисление анилина раствором дихромата калия
- бромирование анилина
- окисление анилина раствором хлорной извести
- изучение раствора анилина
- взаимодействие анилина с соляной кислотой
- изучение физических свойств анилина
- получение гидроксида диметиламмония и его свойства
- получение диметиламина и его горение.

Практические занятия

Моделирование органических молекул.

Расчетные задачи

Вычисление массовой доли химического элемента в органических соединениях.

Установление простейшей формулы органического вещества по массовым долям химических элементов.

Расчет объемных отношений газов при химических реакциях. Вычисление массы веществ или объема газов по известному количеству вещества одного из вступающих в реакцию или получающихся веществ.

Вычисления по уравнениям, когда одно из веществ взято в виде раствора определенной концентрации.

Вычисления по уравнениям, когда одно или несколько веществ взяты в избытке.

Вычисление массы или объема продукта реакции по известной массе или объему исходного вещества, содержащего примеси.

Определение выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

11 класс (68 часов)

Тема: Органическая химия (продолжение) (22 часа)

Углеводы. Классификация углеводов. Глюкоза как важнейший представитель моносахаридов. Физические свойства и нахождение в природе. Строение глюкозы. Химические свойства: взаимодействие с гидроксидами металлов, реакции окисления, восстановления, брожения. Применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Краткие сведения о строении и свойствах рибозы и дезоксирибозы. Сахароза. Физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства: образование сахаратов, гидролиз. Химические процессы получения сахарозы из природных источников.

Крахмал и целлюлоза. Строение макромолекул из звеньев глюкозы. Химические свойства: реакция с йодом, гидролиз. Превращения крахмала пищи в организме. Гликоген. Целлюлоза. Строение макромолекул из звеньев глюкозы. Химические свойства: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение целлюлозы и ее производных. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Гетероциклические соединения. Общее понятие о гетероциклических соединениях. Пиридин и пиррол как представители азотсодержащих гидроциклов, их электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Пуриновые и пиримидиновые основания, входящие в состав нуклеиновых кислот.

Белки. Белки как биополимеры. Основные аминокислоты, образующие белки. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции. Превращения белков пищи в организме. Успехи в изучении строения и синтезе белков.

Нуклеиновые кислоты. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Строение нуклеотидов. Двойная спираль ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Линейная, разветвленная и пространственная структура полимеров. Аморфное и кристаллическое строение. Зависимость свойств полимеров от строения. Термопластичные и термоактивные полимеры. Полиэтилен, полипропилен,

полистирол, полиметилметакрилат, фенолформальдегидные смолы, их строение, свойства, применение. Композиты, особенности их свойств, перспективы использования. Проблема синтеза каучука и решение ее. Многообразие видов синтетических каучуков, их специфические свойства и применение. Стереорегулярные каучуки.

Синтетические волокна. Полиэфирное (лавсан) и полиамидное (капрон) волокна, их строение, свойства, практическое использование. Проблемы дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

Лабораторные опыты

- окисление глюкозы аммиачным раствором оксида серебра
- качественная реакция глюкозы с гидроксидом меди
- растворение целлюлозы в аммиачном растворе гидроксида меди
- получение и свойства нитроцеллюлозы
- кислотный гидролиз целлюлозы
- кислотный гидролиз крахмала
- доказательство наличия гидроксидных групп в сахарозе
- окисление глюкозы кислородом воздуха
- кислотный гидролиз сахарозы
- денатурация белков при нагревании
- гидролиз ацетата натрия
- получение пластмасс
- получение пенопласта.

Тема: Основы физической химии (29 часов)

Дисперсные системы. Чистые вещества и смеси. Коллоидные системы. Эффект Тиндаля. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. Реакции ионного обмена. Произведение растворимости. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз органических и неорганических соединений. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности (омылении жиров, получение гидролизного спирта).

Термохимия. Закономерности протекания химических реакций. Тепловые эффекты реакций. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него. Смещение равновесия под действием различных факторов. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Константа равновесия.

Принцип Ле Шателье.

Химическая кинетика. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Элементарные и сложные реакции. Механизм реакции. Энергия активации.

Катализаторы и катализ (гомогенный, гетерогенный, ферментативный). Влияние температуры на скорость реакций. Уравнение Аррениуса. Правило Вант-Гоффа.

Электрохимия. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Направление окислительно-восстановительных реакций. Ряд стандартных электродных потенциалов. Гальванические и топливные элементы. Химические источники тока. Коррозия металлов и ее виды (химическая и электрохимическая). Способы защиты от коррозии.

Электролиз растворов и расплавов. Электролитическое получение щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Практическое применение электролиза.

Демонстрации

- зависимость скорости реакции от концентрации и температуры;
- образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей;
- эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

- гальванический элемент;
- гидролиз солей;
- основные закономерности химических процессов;
- химическое равновесие;
- электролиз;
- электрохимическая коррозия;
- определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора;
- проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Практические занятия

- приготовление раствора заданной молярной концентрации;
- идентификация неорганических соединений.

Расчетные задачи

- расчет теплового эффекта по данным о количестве одного из участвующих в реакции веществ и выделившейся (поглощенной) теплоты;
- расчет температурного коэффициента при изменении скорости реакции.

Тема: Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ (9 часов)

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные неорганические вещества. Сложные неорганические вещества: оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли. Оксиды: солеобразующие, несолеобразующие. Кислоты: бескислородные, кислородсодержащие. Щелочи и нерастворимые в воде основания. Соли: средние, кислые, основные, комплексные.

Металлы. Электрохимический ряд напряжения металлов. Взаимодействие металлов с простыми веществами: с кислородом, с галогенами, с водородом, с серой и азотом.

Взаимодействие металлов со сложными веществами: водой, кислотами, растворами солей, с растворами щелочей, с органическими веществами. Оксиды и гидроксиды металлов. Способы получения металлов: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.

Неметаллы. Химические свойства неметаллов. Химические свойства оксидов и гидроксидов металлов.

Химические свойства органических и неорганических кислот. Протолитическая теория Брэнстеда-Лоури. Химические свойства органических и неорганических оснований. Химические свойства амфотерных органических и неорганических соединений.

Демонстрации

- коллекция «Чугун и сталь»;
- коллекция «Шкала твердости»;
- коллекция «Металлы»;
- коллекция «Стекло и изделия из стекла»;
- коллекция «Алюминий».

Лабораторные опыты

- решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических веществ.

Тема: Химия и жизнь (4 часа)

Химические процессы в живых организмах. Биологически активные вещества. Химия и здоровье. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Общие принципы химической технологии. Природные источники химических веществ.

Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. Новые вещества и материалы в технике. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в современной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.

Демонстрации

- коллекция «Минеральные удобрения»;
- коллекция «Минералы и горные породы – сырье для химической промышленности».

«Химия» (углублённый уровень) 10-11 классы

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Химическая наука и химическая лаборатория

1) Предмет и задачи химии. Моделирование в химии. Критерии научности.

Правила техники безопасности. Основная химическая посуда. Свойства стекла. Приемы нагревания.

Лабораторные опыты: приемы обращения с лабораторным оборудованием

2) Вещество и реакция

Вещество – предмет химии. Существенные свойства вещества. Описание веществ.

Номенклатурные и тривиальные названия. Химические формулы, правила их чтения.

Агрегатные состояния и фазовые переходы: плавление, кристаллизация, кипение, конденсация.

Химическая реакция. Условия протекания химической реакции. Признаки химической реакции. Различие физических и химических процессов.

Растворы. Растворитель. Признаки наличия вещества в растворе, методы их выделения. Изменение свойств при растворении. Растворение – процесс, пограничный между физическим и химическим. Взаимодействие веществ в растворах. Концентрация. Растворимость. Насыщенный, ненасыщенный и пересыщенный раствор. От чего зависит растворимость. Принцип «подобное в подобном».

Задачи на растворимость и растворы.

Смесь. Методы разделения смесей. Массовая доля. Расчеты по массовым долям.

Примесь. Влияние примесей на свойства. Квалификация веществ по чистоте. Методы очистки веществ.

Лабораторные опыты. Разница в теплопроводности жидкости и газа. Кипение, конденсация, плавление, кристаллизация.

Физические и химические процессы.

Растворение хлорида натрия в воде. Взаимодействие нитрата серебра с раствором поваренной соли и дистиллированной водой. Кристаллизация хлорида натрия. Зависимость интенсивности окраски раствора от концентрации вещества. Влияние растворения на скорость реакции.

Взаимодействие веществ в водных растворах

Сравнение растворимости хлорида натрия и иодида калия. Изменение растворимости вещества при нагревании. Растворители, смешивающиеся и не смешивающиеся с водой. Растворение жира в разных растворителях. Экстракция иода. Замена растворителя. Высаливание. Приготовление и разделение смеси железных опилок с поваренной солью. Декантация. Перегонка.

Практические работы. Описание веществ.

Приготовление растворов с заданной массовой долей.

Водопроводная и дистиллированная вода.

Разделение песка и соли.

Демонстрации. Знакомство с образцами простых и сложных веществ.

Отличие свойств H_2O и H_2O_2

Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций и условия их протекания.

Чистая и техническая соляная кислота; свойства спирта, испачканного бензином.

Основные понятия и законы химии

3) Атом – частица, не изменяющаяся при химических превращениях. Ядро, электрон. Модель Резерфорда. Химический элемент. Протон, нейтрон, массовое число. Нуклид, его формула. Изотопы.

Закон постоянства состава. Формула состава. Простое вещество. Доказательство наличия элемента в веществе.

Относительная атомная масса. Расчет массовой доли элемента в соединении.

Периодический закон и периодическая система элементов. Структура таблицы Менделеева – группы, подгруппы, периоды. Короткопериодный и длиннопериодный варианты таблицы.

Металлы и неметаллы. Общие физические свойства металлов: металлический блеск, теплопроводность, электропроводность, ковкость, пластичность. Переходные, щелочные и щелочноземельные металлы в таблице Менделеева.

Понятие валентности. Валентности водорода и кислорода. Формулы состава соединений двух элементов. Графические формулы.

Схема химической реакции. Реагенты, продукты. Обозначение условий протекания реакций. Обозначения газа, осадка, выделения и поглощения тепла.

Уравнения химической реакции. Стехиометрия, стехиометрические коэффициенты.

Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Взаимобратность реакций соединения и разложения.

Лабораторные опыты. Определение металла по его физическим свойствам. Определение металлического блеска. Сравнение металлов и неметаллов по электропроводности, пластичности, ковкости.

Реакции, схемы которых приведены в учебнике: оксида магния с соляной кислотой, сульфата меди с цинком, цинка с соляной кислотой, хлорида натрия с нитратом серебра.

Соотнесения уравнений реакций разложения с их наблюдением.

Практические работы. Выделение меди из ее соединений.

Демонстрации. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Горение магния. Разложение дихромата аммония.

Реакции разложения, соединения, замещения, обмена.

4) **Классы веществ и взаимосвязи между ними** Оксиды. Центральный элемент в оксиде. Составление формул состава и графических формул оксидов по известной валентности центрального элемента. Номенклатура оксидов.

Высшая валентность. Валентность II у переходных металлов. Валентность по водороду. Промежуточные валентности.

Горение. Реакции простых веществ с кислородом – предсказание продуктов и составление уравнений.

Кислород, промышленные и лабораторные способы его получения. Различия свойств воздуха и чистого кислорода.

Гидроксиды. Орто- и метагидроксиды. Составление формул гидроксидов по известной валентности центрального элемента.

Реакции дегидратации и гидратации, составление их уравнений, условия их протекания. Соответствие оксидов и гидроксидов. Гидрофильность оксидов.

Кислоты и основания. Кислотные и основные гидроксиды. Индикаторы.

Соли, составление их формул. Соответствие солей и кислот. Номенклатура солей.

Взаимодействие кислот с металлами. Активность металлов. Сила кислот. Составление уравнений реакций кислот с металлами и предсказание, в каких случаях эти реакции идут.

Водород как простое вещество. Его свойства.

Реакция нейтрализации. Запись ее уравнений. Реакции основных оксидов с кислотами, кислотных оксидов с основными, кислотных и основных оксидов между собой (обобщенная реакция нейтрализации). Запись их уравнений.

Общая схема взаимосвязей между классами соединений («генетическая связь веществ»).

Лабораторные опыты. Описание оксидов.

Горение спирта в спиртовке. Горение железа. Накаливание железной проволоки и определение температуры каления. Накаливание стеклянной трубки. Горение магния. Строение пламени. Задухание горячей свечи. Отведение тепла из пламени. Образование копоти. Изменение цвета пламени при продувании кислорода. Тушение пламени и продукты неполного сгорания. Тление угля.

Горение простых веществ.

Разложение борной кислоты и гидроксида меди.

Получение водорода в аппарате Кирюшкина. Получение пузырей, наполненных водородом. Проверка чистоты водорода. Взрыв гремучего газа. Горение водорода

Практические работы. Получение кислорода и исследование его свойств.

Исследование свойств индикаторов.

Исследование взаимодействия кислот с металлами.

Реакции кислот и оснований с оксидами.

Контрольная работа по теме.

5) **Количественные соотношения в химии**

Моль. Число Авогадро. Молярная масса. Расчет молярной массы.

Связь количеств продуктов и реагентов по уравнению реакции (стехиометрические соотношения).

Расчеты по уравнениям реакций. Задачи на расчет массы одних компонентов реакции по массе других.

Молярный объем. Задачи на связь объема и количества газа.

Расчеты по уравнениям реакций с участием газообразных продуктов и их объемов.

Лабораторные опыты. Реакции, зависящие от соотношения компонентов.

Практические работы. Определение массы вещества по массе продуктов его разложения.

Определение массы вещества по массе газообразных продуктов его разложения.

Получение веществ с предварительным расчётом масс реагентов.

Контрольная работа по теме.

б) **Электронное строение атома и Периодический закон**

Периодический закон с макроскопической точки зрения. История открытия периодического закона.

Электронные уровни. Максимальное и наиболее устойчивое число электронов на уровне. Порядок заполнения уровней. Заполненный и заполняющийся уровень. Связь числа этих уровней с номером периода в таблице Менделеева. Построение электронной конфигурации атомов по уровням. Валентный уровень. Связь числа электронов на последнем уровне и группы в таблице Менделеева. Возбужденное состояние атома.

Электронные подуровни. Максимальное число электронов на подуровне. Различия электронной конфигурации элементов главных и побочных подгрупп. Связь номера группы и электронной конфигурации для элементов побочных подгрупп. Порядок заполнения подуровней. построение электронной конфигурации по подуровням.

История развития представлений о строении атома.

Орбиталь. Правило Хунда. Валентные электроны. Спаренные и неспаренные электроны. Электронные (Льюисовы) формулы элементов главных подгрупп. Определение числа неспаренных электронов по таблице Менделеева.

Общие представления об уравнении Шредингера. Заполнение электронов по уровням, подуровням и орбиталям. Формы орбиталей.

Образование ковалентной связи. Электронная конфигурация как обоснование валентностей.

Связь расстояния от ядра с потенциальной энергией электрона в атоме. Орбитальные радиусы атомов и их периодическое изменение. Электроотрицательность. Полярность ковалентной связи.

Ион, катион, анион. Формулы ионов. Изменение орбитального радиуса при образовании ионов. Устойчивость ионов. Ионная связь.

7) Химическая связь и строение вещества и связь строения со свойствами

Многообразие свойств соединений и группировка соединений по свойствам.

Молекула. Строение молекулы. Структурная формула. Вещества молекулярного строения.

Геометрия молекул. Электронные эффекты в молекулах. Полярные и неполярные молекулы.

Типы кристаллических решеток. Молекулярная, ионная, атомная и металлическая решетки. Характерные физические свойства каждой из них. Определение типа решетки по формуле вещества.

Интерметаллиды. Фазовые диаграммы.

Механизмы растворения веществ на атомном уровне. Связь между частицами растворителя и растворенного вещества в растворе. Условия растворения. Полярные и неполярные растворители. Принцип «подобное в подобном».

Электролитическая диссоциация и ее механизм. Электролиты. Сильные и слабые электролиты. Кислоты и основания с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Лабораторные опыты. Растворение иода в различных растворителях. Электропроводность воды, хлорида натрия и его раствора. Электропроводность сахара и его раствора. Электропроводность некоторых кислот.

Практические работы. Распознавание соединений с различной кристаллической решеткой.

Получение металлических сплавов разной структуры.

8) Основы термодинамики и кинетики

Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции. Потенциальная энергия химических связей.

Расчёт теплового эффекта. Энтальпия.

Энтропия.

Энергия Гиббса и предсказание направления химических реакций.

Ряды активности и принципы их построения.

Что такое кинетика и скорость химической реакции. Задачи на определение скорости химической реакции. Быстрые и медленные реакции.

Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов и температуры. Правило Вант-Гоффа. Особенности изменения скорости реакции в замкнутой системе и экзотермических реакций.

Катализаторы. Их роль в промышленности и жизни. Механизм катализа. Каталитический яд.

Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константы равновесия. Принцип Ле-Шателье.

Расчёты равновесных смесей.

Лабораторные опыты.

Тепловой эффект реакции нейтрализации. Тепловой эффект реакции взаимодействия тиосульфата натрия с соляной кислотой

Определение знака теплового эффекта реакции (при наличии оборудования).

Реакции, протекающие с разными скоростями.

Влияние концентрации и температуры на скорость реакции. Влияние тепла, выделяющегося при экзотермической реакции на ее скорость.

Каталитическое разложение пероксида водорода. Разложение пероксида водорода под действием дихромата калия. Ферментативное разложение пероксида водорода.

Практические работы.

Цинктермия.

9) Электролитическая диссоциация и ионообменные реакции

Выявление электролитов и неэлектролитов.

Составление уравнений электролитической диссоциации. Кислота, основание и соль по Аррениусу. Ступенчатая диссоциация многоосновных кислот и многокислотных оснований.

Кислые и основные соли. Составление уравнений реакций нейтрализации с кислыми и основными солями.

Образование электролитов из ионов. Краткие ионные уравнения. Предсказание возможности протекания реакций между ионами (правило Бертолле). Таблица растворимости. Составление кратких ионных уравнений. Качественные реакции на ионы.

Полная ионная и молекулярная форма записи уравнений реакции. Переход от одних форм к другим. Составление уравнений ионообменных реакций.

Равновесия в растворах электролитов. Теория Бренстеда-Лоури. pH. Гидролиз. Буферные растворы. Индикаторы.

Реакции комплексообразования. Амфотерность.

Различные виды титрования.

Лабораторные опыты. Электролиты и неэлектролиты.

Количественные характеристики электролитов в растворах.

Исследование рН различных сред и влияния его на поведение веществ.

Ионообменные реакции.

Практические работы. Обнаружение ионов при помощи ионообменных реакций или исследование состава минеральных вод.

Проведение ионообменных реакций или распознавание электролитов в растворе без использования других реагентов.

Различные виды титрования.

Получение кислых и основных солей.

Получение комплексных соединений.

Демонстрации. Реакции кислых солей с металлами. Образование и растворение гидроксида кальция при пропускании углекислого газа через известковую воду.

Ионообменные реакции, иллюстрирующие уравнения в учебниках. Изменение электропроводности растворов при ионообменных реакциях.

Контрольная работа по теме.

10) Окислительно-восстановительные реакции

Степень окисления. Установление степени окисления по графической формуле и формуле состава. Соответствие оксидов и гидроксидов с точки зрения степени окисления.

Окислительно-восстановительная реакция. Окислитель, восстановитель. Электронное уравнение полуреакции.

Уравнивание окислительно-восстановительных реакций. Электронный баланс.

Какие вещества бывают окислителями, а какие – восстановителями. Сильные и слабые окислители и восстановители. Тесты на окислители и восстановители.

Металлы как восстановители. Ряд активности металлов. Свойства металлов в зависимости от их положения в ряду активности. Составление уравнения реакций металлов с солями других металлов.

Электронно-ионные уравнения полуреакций.

Окислительно-восстановительный потенциал как характеристика силы окислителя в растворе. Зависимость силы окислителя от рН.

Предсказание условий и направления окислительно-восстановительных реакций.

Электролиз. Катод, анод, электродные процессы. Составление простейших уравнений реакции электролиза. КПД электролизёра.

Лабораторные опыты. Окислительно-восстановительные реакции, иллюстрирующие уравнения в учебниках.

Практические работы. Определение окислителей и восстановителей.

Сравнение активности металлов.

Демонстрации. Окислительно-восстановительные реакции, иллюстрирующие уравнения в учебниках.

Электролиз растворов различных солей.

Контрольная работа по теме.

11) Химия элементов. Неметаллы

Галогены как элементы, их характерные валентности и степени окисления. Окислительные свойства галогенов в высших степенях окисления. Галогены в природе.

Галогениды и галогеноводороды. Изменение физических свойств и восстановительной способности галогеноводородов по группе. Растворимость галогенидов. Реакция фтороводорода со стеклом.

Галогены как простые вещества. Изменение физических и окислительных свойств по группе. Диспропорционирование галогенов, их реакции с металлами, вытеснение друг друга из галогенидов. Получение галогенов в лаборатории и промышленности.

Сера как элемент, её характерные валентности и степени окисления. Горение серы, её диспропорционирование в щелочи, реакция с металлами. Кислотные свойства сероводорода, растворимость сульфидов в воде. Кислотные и восстановительные свойства SO_2 .

Серная кислота как кислота, окислитель по сере и водоотнимающее средство. Пассивация.

Азот как элемент, его характерные валентности и степени окисления. Оксид азота (II) и (IV). Азотистая кислота, её разложение. Азотная кислота, её реакция с металлами. Разложение нитратов. Промышленный синтез азотной кислоты.

Свойства аммиака в водном растворе. Донорно-акцепторная связь. Аммиак как основание.

Комплексные соединения. Центральный ион, лиганд, внешняя сфера. Координационное число. Составление простейших реакций комплексообразования.

Фосфор как элемент, его характерные валентности и степени окисления. Белый и красный фосфор. Горение фосфора, фосфорная кислота. Водоотнимающие свойства оксида фосфора. Полифосфорные кислоты, их гидратация. Роль их производных в живых организмах. Получение суперфосфата и фосфорной кислоты.

Углерод как элемент, его характерные валентности и степени окисления. Аллотропия углерода. Применение угля в промышленности. Горение угля, синтез-газ. Угарный газ. Кислотные свойства углекислого газа, угольная кислота, карбонаты. Карбонат натрия, его применение в промышленности.

Кремний как элемент, его характерные валентности и степени окисления. Кислотно-основные свойства оксида кремния. Его применение. Силикаты. Получение и применение чистого кремния.

Лабораторные опыты. Запах аммиака (нашатырного спирта). Основные свойства аммиака. Вытеснение аммиаком более слабых оснований из их солей. Вытеснение аммиака более сильными основаниями из солей аммония.

Образование комплексного соединения. Образование комплексного соединения с отрицательной комплексной частицей. Образование нейтрального комплексного соединения.

Практические работы. Свойства галогенидов.

Свойства галогенов.

Свойства соединений серы (-2) и (+4).

Углекислый газ и карбонаты.

Демонстрации. Реакция иода со щелочью. Разложение хлората калия.

Дым над соляной кислотой. Реакции галогенидов с концентрированной серной кислотой. Реакция фтороводорода со стеклом. Хлороводородный фонтан (по возможности).

Жидкий бром, твердый иод. Нагревание иода. Получение хлора, горение меди или железа в нем. Реакция алюминия с бромом и иодом.

Плавление серы. Сплавление серы со щелочью. Горение серы. Реакция серы с железом или алюминием.

Реакция серной кислоты с ацетатом натрия. Взаимодействие концентрированной и разбавленной серной кислоты с цинком. Реакция серной кислоты с медью. Реакция серной кислоты с сахаром. Реакция серной кислоты с перманганатом калия.

Аммиак и его каталитическое окисление на оксиде хрома (III). Получение NO и его превращение в NO₂. Реакция нитрита с серной кислотой. Тлеющая лучина и NO₂. Реакции металлов с азотной кислотой. Разложение нитрата натрия и свинца. Реакция нитрата натрия с углем.

Горение фосфора, реакция P₂O₅ с водой, реакция AgNO₃ с фосфатом и растворение фосфата серебра; получение и свечение белого фосфора, реакция фосфора с магнием и получение фосфина (на усмотрение учителя)

Реакция угля с оксидом или сульфатом переходного металла при нагревании; по возможности – изучение «сухого льда». Получение и горение угарного газа.

Реакция магния с оксидом кремния и получение силана; реакция силиката натрия с кислотой; «неорганический сад».

Контрольная работа по теме.

12) Химия элементов. Металлы.

Щелочные и щелочноземельные металлы. Изменение их физических свойств по группе. Их реакция с водой, горение, кислотно-основные свойства их гидроксидов. Восстановительные свойства, их изменение по группе. Магни- и кальцийтермия. Получение электролизом.

Амфотерность. Какие гидроксиды бывают амфотерными. Составление уравнений реакций амфотерных гидроксидов с кислотами и основаниями.

Алюминий, его восстановительные свойства. Алюмотермия. Амфотерные свойства гидроксида алюминия. Реакция алюминия с кислотами и основаниями. Получение алюминия.

Диаграммы Пербе. Обсуждение свойств железа, марганца, хрома и меди на основе диаграмм Пурбе.

Общие свойства металлов. Характерные степени окисления в зависимости от их положения в периодической таблице, кислотно-основной характер соответствующих гидроксидов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения в зависимости от нахождения в периодической таблице. Получение железа (доменный процесс).

Коррозия и защита от неё. Какие металлы подвержены коррозии. Химические процессы при коррозии. Условия, способствующие коррозии. Способы защиты от коррозии: пассивные, активные, оксидирование, электрохимические, замена материала, конструкторские.

Лабораторные опыты. Амфотерные свойства гидроксида алюминия.

Знакомство с коллекцией сплавов алюминия. Реакция алюминия с кислотой. Реакция алюминия с щелочью. Реакция алюминия с хлоридом меди (II).

Реакция железа с соляной кислотой. 38.2. Реакция сульфата железа (II) с щелочью.

Практические работы. Выявление амфотерных гидроксидов.

Демонстрации. Реакция щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Горение натрия в хлоре (на усмотрение учителя)

Получение чистого $\text{Fe}(\text{OH})_2$. Окисление Fe^{2+} и восстановление Fe^{3+} в растворе

Образцы металлов. Железоалюминиевый термит. Электролиз раствора сульфата меди

Образцы корродировавших изделий. Коррозия железного анода.

Контрольная работа по теме.

11 класс

13) Строение органических веществ и взаимосвязь структура-свойство

Предмет органической химии. Органические соединения. Углеродный скелет. Теория строения органических соединений. Изомеры. Виды изомерии. Гомологи. Функциональные группы и углеводородные радикалы. Примеры функциональных групп. Классы соединений по функциональным группам.

Первичное, вторичное, третичное и четвертичное положение в структурах.

Закономерности в физических свойствах органических веществ.

Специфика органических реакций. Субстрат, реагент, реакционный центр.

Формальная классификация органических реакций. Присоединение, замещение, отщепление, изомеризация.

Электронное строение органических соединений. Ковалентные связи, пустые орбитали, неподелённые пары, распределение зарядов. Индуктивный эффект.

Органические кислоты и основания. Ряд кислотности и основности функциональных групп. Влияние заместителей на силу кислот.

Полимеры и особенности их свойств.

Лабораторные опыты. Физические свойства органических соединений.

Органические реакции разных типов.

Практические работы. Сравнение свойств изомеров.

14) **Механизмы реакций**

Механизмы реакции и их классификация. Гомолитические и гетеролитические реакции.

Радикальные реакции. Условия радикальных реакций. Цепные радикальные реакции. Относительная активность разных положений в радикальных реакциях.

Ионные реакции. Электрофил, нуклеофил, электрофильный центр, нуклеофильный центр. Условия ионных реакций.

Нуклеофильное замещение. Субстраты и реагенты нуклеофильного замещения. Галогеналканы и спирты как субстраты нуклеофильного замещения.

Отщепление. Конкуренция отщепления и замещения. Правило Зайцева.

В том числе конкуренция с замещением. Спирты и галогеналканы в реакциях замещения и отщепления.

Присоединение по кратным связям C=C. Правило Марковникова. Реакции, идущие против правила Марковникова.

Присоединение по полярным кратным связям. Ацетон и ацетонитрил как субстраты присоединения. Основания Шиффа.

Степени окисления в органических соединениях. Восстановительные функциональные группы. Важнейшие окислители в органической химии: дихромат, перманганат, азотная кислота.

Сопряжённые π -системы. Многоцентровые многоэлектронные связи. Мезомерный эффект. Рисование резонансных форм. Предсказание реакционной способности атомов в π -системах по резонансным формулам. Активированные и дезактивированные π -системы. Тройные связи в π -системах. Влияние сопряжения на свойства соединений.

Ароматические системы. Бензол. Реакция π -системы как единого целого. Электрофильное замещение в бензоле и его производных. Влияние ароматичности на свойства соединений. Основность анилина и кислотность фенола по сравнению с алифатическими аминами и спиртами.

Органические катализаторы. Катализаторы и механизмы разрыва связей Н-Н, С-Н, С-С, С-О, С-Cl, а также окислительно-восстановительных реакций.

Лабораторные опыты.

Радикальные реакции.

Реакции нуклеофильного замещения, в том числе получение бромалкана.

Реакции отщепления.

Практические работы.

Стехиометрия горения алканов.

Влияние ароматичности на свойства соединений.

Исследование свойств полимеров.

15) Важнейшие классы органических соединений

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета алканов. Понятие о конформациях. Галогенирование, дегидрирование, термическое разложение (пиролиз), горение. Побочные процессы при галогенировании. Промышленные процессы нефтепереработки и переработки природного газа.

Циклоалканы: сходства и отличие от алканов. Напряжённые циклы.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода. σ - и π -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Электрофильное присоединение к алкенам. Окисление алкенов. Качественные реакции на двойную связь. Промышленные способы получения алкенов. Полимеризация алкенов. Особенности сопряженных алкодиенов. 1,2- и 1,4-присоединение. Каучуки.

Полимеры. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, тефлон. Полимеризация.

Алкины. sp -Гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура алкинов. Присоединение по тройной связи. Реакция Кучерова. Кислотные свойства терминальных алкинов. Алкины как мономеры и предшественники мономеров. Получение и использование алкинов.

Галогеналканы. Замещение галогенов. Отщепление галогеноводородов.

Металлоорганические соединения. σ -соединения и π -комплексы. Реактив Гриньяра. Ферроцен. катализаторы Циглера-Натта.

Спирты. Физические свойства спиртов. Водородные связи. Кислотные свойства спиртов. Замещение группы –ОН. Отщепление воды от спиртов. Побочные реакции при взаимодействии спиртов с серной кислотой и методы их исследования. Алкоголяты. Реакция Вильямсона. Окисление спиртов. Особенности 1,2-диолов.

Альдегиды и кетоны. Присоединение по кратной связи. Конденсация карбонильных соединений. Альдегиды как восстановители. Реакция серебряного зеркала.

Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Кислотные свойства карбоксильной группы. Замещение группы –ОН. Галогенирование карбоновых кислот. Реакция этерификации. Декарбоксилирование и термическое разложение солей карбоновых кислот.

Поликонденсация. Полиэтилентерефталат.

Производные карбоновых кислот: галогенангидриды, ангидриды, нитрилы, амиды. Пути перехода между ними. Сопоставление активности производных в различных реакциях. Амидная связь. Полиамиды: нейлон, капрон, кевлар.

Амины. Основные и лигандные свойства аминов. Амины как нуклеофилы. конкуренция нуклеофильных и основных свойств. Нингидрин.

Бензол и его производные. Измерия замещённых бензола. Электрофильное замещение. Ориентанты. Окисление производных бензола.

Анилин и анилиновые красители. Реакции диазотирования и азосочетания. Индикаторы на основе анилиновых красителей.

Хелатные органические лиганды.

Лабораторные опыты по изучению свойств соединений различных классов.

Практические работы. Дегидратация спиртов.

Получение простого эфира.

Синтез адипиновой кислоты окислением циклогексанола.

16) Биологически важные соединения

Жиры и липиды. Жиры как сложные эфиры. Образование и гидролиз жиров. Физические свойства жиров. Жиры в кулинарии. Фосфолипиды и их роль в мембранах Мыло.

Аминокислоты. Зеркальная изомерия. Цвиттер-ионы. Кислотно-основные и лигандные свойства аминокислот.

Белки. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура белков. Функции белков. Гидролиз белков. Кислотно-основные свойства белков. Белки как компонент пищи.

Моносахариды. Конформация и таутомерия моносахаридов. Мутаротация. Формула Фишера. Восстанавливающие и невосстанавливающие сахара. качественные реакции на сахара. Физиологическая роль сахаров. Карамелизация. Сахара в пище.

Олиго- и полисахариды. Сахароза Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза. Гидролиз крахмала. Процессы с крахмалом при кулинарной обработке.

Азотистые основания и нуклеиновые кислоты. Строение. Комплементарность. Проблема возникновения жизни.

Обратимые окислительно-восстановительные системы. Хинон-гидрохинон, НАДФ. Ловушки радикалов. Биологическая роль таких систем.

Лабораторные опыты.

Свойства жиров.

Свойства белков.

Свойства углеводов.

17) Химия и жизнь

Основные принципы химической технологии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ. Принципы рекуперации и ретурна. Принципы управления производствами.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Экология и проблема охраны окружающей среды. «Зеленая» химия.

Энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Нефть как смесь углеводородов. Состав нефти и ее переработка. Первичная и вторичная переработка нефти. Перегонка нефти. Крекинг. Риформинг. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Каменный уголь. Коксование угля. Газификация угля. Экологические проблемы, возникающие при использовании угля в качестве топлива. Альтернативные источники энергии.

Химия пищи. Жиры, белки, углеводы, витамины, ферменты. Рациональное питание. Пищевые добавки. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Разработка лекарств. Лекарственные средства, их классификация. Противомикробные средства (сульфаниламидные препараты и антибиотики). Анальгетики (аспирин, анальгин, парацетамол, наркотические анальгетики). Антигистаминные препараты. Вяжущие средства. Гормоны и гормональные препараты. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (избыточное потребление жирной пищи, курение, употребление алкоголя, наркомания).

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Понятие о поверхностно-активных веществах. Моющие и чистящие средства. Отбеливающие средства. Правила

безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Пигменты и краски. Принципы окрашивания тканей.

Гипс. Известь. Цемент, бетон. Клеи. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Пестициды: инсектициды, гербициды и фунгициды. Репелленты.

Лабораторные опыты.

1. Знакомство с моющими средствами.
2. Клеи.
3. Знакомство с минеральными удобрениями и изучение их свойств.

18) Подготовка к ЕГЭ по химии

Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбужденное состояния атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Химическая связь и строение вещества. Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химической реакции. Термодимические уравнения. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции

ионного обмена. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).

Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа).

Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.

Характерные химические свойства кислот.

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).

Взаимосвязь различных классов неорганических соединений изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах.

Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.

Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, Ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).

Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.

Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров.

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот.

Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).

Взаимосвязь органических соединений

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы

Основные лабораторные способы получения веществ разных классов неорганических соединений

Основные лабораторные способы получения углеводородов, кислородсодержащих органических веществ.

Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ. Применение веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Природные источники углеводородов, их переработка.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

Применение изученных неорганических и органических веществ.

Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ. Расчеты теплового эффекта реакции. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Установление молекулярной и структурной формул вещества.

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

«Физика» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Физическая величина. Измерение. Погрешности. Физические векторные и скалярные величины (2 часа).

Определение физической величины, измерение и вычисление физической величины, абсолютная и относительная погрешности, векторные и скалярные физические величины, действия над векторами.

ЧАСТЬ I. МЕХАНИКА.

МЕХАНИКА (36 часов), в том числе: Кинематика (12 часов), Динамика (12 часов), Законы сохранения в механике (8 часов) и Статика, гидростатика (4 часов).

Кинематика (12 часов)

Механическое движение, система отсчета, прямолинейное равномерное движение, кинематические графики, относительность движения, закон сложения скоростей, ускорение,

прямолинейное движение с постоянным ускорением, графики движения, свободное падение тел, движение точки по окружности, движение тела под углом к горизонту.

Динамика (12 часов)

Масса тела, сила, законы Ньютона, силы в природе, закон Всемирного тяготения, движение искусственных спутников, сила тяжести, вес тела, невесомость, деформация тел, закон Гука, виды трения, сила трения, движение тел по окружности, наклонная плоскость, движение тел в различных средах.

Законы сохранения в механике. Статика, гидростатика (12 часов)

Импульс тела, закон сохранения импульса, реактивное движение, работа силы, энергия и мощность, к.п.д., кинетическая энергия, потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии, полная энергия, закон сохранения. Момент силы, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, условие плавания тел.

ЧАСТЬ II.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (22 часа), в том числе: Основы молекулярно-кинетической теории (12 часов) и Основы термодинамики (10 часов).

Основы молекулярно-кинетической теории (12 часов)

Основные положения МКТ, опытное обоснование МКТ, масса и размер молекулы, идеальный газ, строение твердых, жидких, газообразных тел, основное уравнение МКТ, температура и ее измерение, уравнение состояния идеального газа, изопроцессы в газах, закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля, графики изопроцессов, газовые смеси, закон Дальтона.

Основы термодинамики (10 часов)

Внутренняя энергия тела, процессы теплопередачи, работа в термодинамике, количество теплоты, первый закон термодинамики, адиабатный процесс, графики циклов тепловых процессов, изопроцессы в термодинамике, второй закон термодинамики,

тепловые двигатели, к.п.д., кристаллы и аморфные тела, плавление и кристаллизация, испарение и кипение жидкости, влажность воздуха, приборы для измерения влажности.

ЧАСТЬ III. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (28 часов), в том числе: Электростатика (6 часов), Законы постоянного тока, электрический ток в различных средах (12 часов), Магнитное поле (6 часов), Электромагнитная индукция (4 часа).

Электростатика (6 часов)

Электрический заряд, закон Кулона, электрическое поле, напряженность, силовые линии электрического поля, работа электростатического поля, потенциал, проводники и диэлектрики

в электрическом поле, электрическая емкость, конденсатор, схемы включения конденсаторов, энергия электрического поля.

Законы постоянного тока, электрический ток в различных средах (12 часов)

Электрический ток, сила тока, условия возникновения тока, закон Ома для участка цепи, электрическое сопротивление, виды соединения проводников, работа и мощность постоянного тока, электродвижущая сила, закон Ома для полной цепи, электронная проводимость металлов, явление сверхпроводимости, электрический ток в электролитах, электрический ток в газах, электрический ток в вакууме, собственные и примесные полупроводники, полупроводниковый диод.

Магнитное поле и электромагнитная индукция (10 часов)

Магнитное поле, магнитная индукция, закон Ампера, сила Лоренца, магнитные свойства вещества, магнитный поток, электромагнитная индукция, явление самоиндукции, индуктивность, энергия магнитного поля, электромагнитное поле.

КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (20 часов), в том числе: Механические колебания и волны (8 часов), Электромагнитные колебания и волны (12 часов).

Механические колебания и волны (8 часов)

Периодические движения, колебания груза на пружине, энергия механических колебаний, математический маятник, вынужденные колебания, резонанс, поперечные и продольные волны, волновая поверхность, связь длины волны и скорости, звуковые волны, скорость звука, ультразвук, применение в технике.

Электромагнитные колебания и волны (12 часов)

Свободные электромагнитные колебания, колебательный контур, вынужденные колебания, переменный электрический ток, резистор, конденсатор, индуктивность в цепи переменного тока, закон Ома для цепи переменного тока, резонанс в электрической цепи, трансформатор, электромагнитные волны, излучение и прием электромагнитных волн, принципы радиосвязи и радиолокации.

Геометрическая и волновая оптика (10 часов)

Основы геометрической оптики, законы отражения и преломления, скорость света в различных средах, плоское зеркало, линза, построение изображения, волновые свойства света, интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.

Элементы теории относительности, квантовой физики и физики атома (12 часов)

Принцип относительности Эйнштейна, релятивистский закон скоростей, связь между массой и энергией, фотоэффект и опыты Столетова, квантовая теория света, уравнение Эйнштейна, опыты Резерфорда по рассеянию α – частиц, ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора, состав ядра атома, изотопы, изобары, ядерные реакции, термоядерная реакция.

«Физика» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Механика (116 часов)

Введение. Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Кинематика. Механическое движение и его характеристики. Система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Скорость средняя и мгновенная. Ускорение, тангенсальная и нормальная составляющие. Относительность механического движения. Классический закон сложения скоростей. Классификация движений. Прямолинейные равномерное и равноускоренное движения. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Динамика. Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса, Сила. Виды взаимодействий в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, вес тела и невесомость. Движение искусственных спутников Земли, первая космическая скорость. Сила упругости, закон Гука. Сила трения, виды трения.

Законы сохранения в механических системах. Импульс тела. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Закон сохранения импульса. Работа силы. Механическая энергия. Законы сохранения энергии в механике.

Статика. Гидростатика. Момент силы. Условия равновесия твердых тел. Виды равновесия. Центр тяжести и центр масс. Давление. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

Молекулярная физика (84 часов)

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ). Газовые законы. Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Давление газа. Модель идеального газа. Основное уравнение МКТ идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Уравнение состояния идеального газа. Объединенный газовый закон. Изопроцессы в газах. Газовые законы.

Термодинамика. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Теплота. Теплоемкость. Работа в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газах. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Изменения агрегатного состояния. Уравнение теплового баланса. Влажность.

11 класс

Электродинамика (84 часа)

Электростатика. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле, силовые линии, напряженность, разность потенциалов, энергия. Конденсатор, системы конденсаторов.

Постоянный электрический ток. Электрический ток. Законы Ома, закон Джоуля — Ленца, законы последовательного и параллельного соединений, правила Кирхгофа.

Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах. и полупроводниках, р-п переход. Сверхпроводимость. Электрический ток в жидкостях, вакууме и газах. Плазма

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитная индукция. Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Колебания и волны (36 часов)

Механические колебания. Характеристики гармонических колебаний. Кинематика гармонических колебаний. Динамика гармонических колебаний. Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращения энергии при механических колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний. Формула Томсона. Вынужденные колебания и резонанс в электрических цепях. Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока. Трансформатор.

Механические и электромагнитные волны. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение плоской, незатухающей, бегущей волны. Звуковые волны. Открытый колебательный контур. Электромагнитные волны. Излучение и прием электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение Шкала электромагнитных волн.

Оптика (30 часов)

Геометрическая оптика. Закон прямолинейного распространения света. Законы отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Явление полного (внутреннего) отражения. Ход лучей в призме Тонкие линзы. Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы.

Волновая оптика. Волновые свойства света. Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Поляризация световых волн. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Основы специальной теории относительности (4 часа)

Постулаты теории относительности Эйнштейна. Скорость света в вакууме как предельная скорость передачи сигнала. Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией.

Квантовая физика (40 часов)

Световые кванты. Фотоэлектрический эффект и его законы. Понятие фотона. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография.

Атомная физика. Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Формула Бальмера. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Испускание и поглощение света атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Лазеры.

Физика атомного ядра. Состав ядра атома, изотопы. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер, дефект массы. Ядерные реакции. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.

Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

«Практикум по физике» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Введение.

Техника безопасности при выполнении практических работ. Правила поведения при выполнении работ, знакомство с приборами. План курса и порядок отчета по выполнению лабораторных работ.

Раздел 1. Механика.

1. Введение. Измерения и погрешности. Техника безопасности при работе в лаборатории. Измерение толщины волоса и бумажного листа.
2. Измерение плотности груза.
3. Движение тела по наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.
5. Измерение коэффициента трения скольжения.
6. Изучение работы простых механизмов (рычаги и блоки).
7. Экспериментальное определение ускорения свободного падения.
8. Изучение деформации тел.
9. Изучение колебаний математического и физического маятников.

Раздел 2. Термодинамика.

1. Техника безопасности. Определение плотности воздуха.
2. Опытная проверка газовых законов.
3. Определение универсальной газовой постоянной.
4. Определение удельной теплоемкости металла.
5. Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости.
6. Определение толщины молекулярной пленки.
7. Изучение связи давления насыщенного пара и температуры.
8. Измерение удельной теплоты сгорания свечи.

Раздел 3. Электричество и магнетизм

1. Техника безопасности. Наблюдение электростатических явлений.
2. Наблюдение магнитного действия тока.
3. Проверка закона Ома для участка цепи.
4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
5. Измерение удельного сопротивления материалов.
6. Измерение заряда конденсатора.
7. Измерение вольт-амперной характеристики полупроводникового диода.
8. Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Раздел 4. Оптика.

1. Техника безопасности. Изучение отражения и преломления света.
2. Определение фокусного расстояния линз.

3. Определение показателя преломления вещества.
4. Наблюдение полного внутреннего отражения.
5. Построение изображений с помощью систем линз и зеркал.
6. Измерение периода дифракционной решетки.

«Экология (базовый уровень). Направление «Естественные науки» 10-11 класс

1. Содержание учебного курса

10 (11) класс

ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

Введение. Экология — междисциплинарный комплекс наук

История экологии. Основоположники экологии: Э. Геккель, К. Линней, А. Лавуазье, Ж.-Б. Ламарк, А. Гумбольдт, Т.-Р. Мальтус, Ч. Дарвин, А.Т. Болотов, К.Ф. Рулье, В.В. Докучаев. Развитие экологии в XX в. Современная экология — междисциплинарный комплекс наук. Разделы экологии: общая экология, прикладная экология, социальная экология.

Демонстрации: портреты ученых-экологов, фрагмент фильма «Этюды о русских ученых», таблица «Основы экологии».

Тема 1. Организм и условия среды

Факториальная экология. Экологические факторы. Условия и ресурсы среды. Прямые и косвенные экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Экология видов — аутоэкология. Основные законы отношений организмов и условий среды. Закон оптимума. Закон индивидуальности экологии видов. Закон лимитирующего фактора. Приспособление организмов к условиям среды. Экологические группы видов: гидрофиты, ксерофиты, галофиты, сциофиты, гелиофиты. Экотермные и эндотермные организмы. Биологическое разнообразие. Факторы, определяющие биологическое разнообразие. Биологическая индикация. Среда жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная. Организмы как среда жизни. Плотность среды. Экологические особенности среды. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы животных. Правило Бергмана. Жизненные формы растений. Жизненные стратегии растений и животных: виоленты, пациенты, эксплеренты. Пластичность жизненной стратегии.

Демонстрации: фильмы «Сезонные изменения в жизни растений», «Возникновение приспособлений у организмов», «Солнце, жизнь, хлорофилл», «Экологические адаптации растений к факторам природной среды».

Практическая работа "Приспособление организмов к разным средам обитания".

Тема 2. Взаимоотношения видов

Типы взаимоотношений организмов. Сигнальные взаимоотношения организмов: зрительные, звуковые, химические. Конкуренция организмов. Диффузная конкуренция. Эксплуатация. Взаимоотношения «растение — фитофаг», «жертва — хищник», «хозяин — паразит». Мутуализм. Протокооперация. Симбиотические организмы. Комменсализм. Копрофаги. Аменсализм. Экологическая ниша. Экологические ниши животных. Экологические ниши

растений. Роль экологических ниш в сосуществовании видов. Фундаментальная и реализованная экологические ниши.

Демонстрации: фильмы «Основы экологии», «Экологический альманах»; слайд-фильм «Растения-хищники».

Практическая работа. Построение модели взаимодействия в системе «хищник — жертва».

Тема 3. Популяции

Популяция. Границы популяций. Биологическое пространство. Биологическое время. Внутривидовая конкуренция в популяции. Взаимовыгодные отношения особей в популяции. Разнообразие особей в популяции. Возрастная структура популяции. Возрастная пирамида. Жизненность особей. Экотип. Численность популяции. Плотность популяции. Биотический потенциал. Саморегулирование плотности популяции. Модели роста популяции. Кривые выживания. Нарушение стабильности популяций в результате деятельности человека. Чрезмерная добыча животных. Максимально допустимая доля изъятия урожая. Разрушение местообитаний. Вселение новых видов. Уничтожение видов, регулирующих плотность популяции.

Демонстрации: карты «Зоогеографическая карта мира», «Зоогеографическая карта России», «Растительность мира»; слайд-фильм

«Популяция — элементарная единица эволюции»; таблицы «Пищевые цепи», «Экологическая пирамида».

Практическая работа. Построение кривой экспоненциального роста численности популяции.

Тема 4. Общая характеристика экосистемы

Экосистема. Биотические и абиотические компоненты экосистемы. Биота. Детрит. Биокосное тело. Продуценты. Консументы. Редуценты. Почва как биокосное тело. Гумус. Разнообразие почв. Зональные типы почв. Черноземы. Каштановые, бурые почвы и сероземы. Подзолистые почвы. Серые лесные почвы. Внезональные типы почв. Пойменные, болотные, горные почвы. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пищевые цепи (пастбищные и детритные). Пищевые сети. Передача энергии в экосистеме. Полнота выедания. Биомасса. Биологическая аккумуляция веществ. Структура биологической продукции экосистемы. Запас биомассы в экосистеме. Экологические пирамиды биомассы, численности, энергии. Экологическое равновесие в экосистеме.

Демонстрации: фильмы «Природные сообщества», «Растительные сообщества», «Экологические системы и их охрана»

Контрольная работа №1 по теме: «Экология. Биосфера. Понятие вещества. Вещество в природе».

Тема 5. Динамика экосистем

Естественные изменения экосистем. Обратимые изменения экосистемы: суточные, сезонные, многолетние. Экологические сукцессии. Автогенные сукцессии. Антропогенные сукцессии. Пастбищная дигрессия. Рекреационная сукцессия. Сукцессия эвтрофикации озер. Восстановительные сукцессии. Рекультивация земель. Сукцессии, вызываемые заносом видов.

Демонстрации: таблицы «Основы экологии», «Зарастание озера»; фильмы «Экологические системы», «Сезонные изменения в жизни растений», «Сезонные изменения в жизни животных».

Практическая работа. Общие закономерности действия экологических факторов. Построение кривых толерантностей.

Тема 6. Разнообразие экосистем

Естественные и антропогенные экосистемы. Автотрофные и гетеротрофные экосистемы. Особенности естественных фотоавтотрофных экосистем. Лесные экосистемы. Пресноводные экосистемы. Биом. Биомы суши. Экосистемы тундры, тайги, широколиственных лесов, степей и пустынь. экология суматохин.doc 8 Биомы морских вод и побережий. Экосистемы морей и океанов. Разнообразие местообитаний в океане. Экологические зоны океана. Биологическая продукция в морских экосистемах. Хемоавтотрофные экосистемы океана.

Демонстрации: гербарий «Растения разных природных зон»; фильмы «Животные — обитатели водоемов», «Животные — обитатели суши»; таблицы «Сообщество тундры», «Сообщество смешанного леса», «Сообщество степи»; карты «Природные зоны и биологические ресурсы России», «Природные зоны и подзоны».

Практическая работа. Описание лесного растительного сообщества.

Тема 7. Биосфера

Общая характеристика биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосферные круговороты веществ. Круговорот воды, углерода, кислорода, азота. Микроорганизмы-азотфиксаторы. Деятельность бактерий-денитрификаторов. Круговорот фосфора. Влияние деятельности человека на круговороты веществ в биосфере.

Демонстрации: фильмы «Биосфера», «Человек и биосфера», «Гидросфера»; модели-аппликации «Круговорот воды», «Круговорот углерода, азота и других веществ»; таблицы «Биосфера», «Круговорот веществ»; модель «Круговорот веществ и энергии в природе».

Творческая работа: круговорот веществ и энергии

Тема 8. Сельскохозяйственные экосистемы

Агроэкосистема. Состав, структура, функциональные особенности агроэкосистемы. Ресурсные, биологические, экономические и экологические ограничители. Сохранение плодородия почв: борьба с эрозией, безотвальная обработка, севооборот. Биологическое разнообразие агроэкосистем. Продукционное, ресурсное, деструктивное биоразнообразие агроэкосистемы. Защита культурных растений: агротехнический и биологические методы контроля сорных растений, контроль численности насекомых-вредителей. Методы селекции в защите растений. Экология животноводства. Роль сельскохозяйственных животных в агроэкосистемах. Эффективность откорма животных. Бесподстилочное содержание животных. Проблема стоков. Биогаз. Экология растениеводства. Первая «зеленая революция». Монокультура. Вторая «зеленая революция». Компромиссные системы ведения сельского хозяйства. Органическое сельское хозяйство. Генетически модифицированные растения.

Демонстрации: модель-аппликация «Агроценоз»; таблицы «Влияние человека на обитателей почвы», «Влияние ядохимикатов на сообщество поля пшеницы», «Охрана почв от эрозии»; фильмы «Охрана почв», «Биологические методы борьбы с вредителями».

Тема 9. Городские экосистемы

Общая характеристика городских экосистем. Управление городскими экосистемами. Энергопотребление и потоки веществ в городских экосистемах. Городская флора и фауна. Влияние городской среды на здоровье человека. Экологические принципы градостроения. Урбанизация. Создание микрокосмов, экосити. Проблема автомобильного транспорта. Влияние автотранспорта на окружающую среду. Экологизация автотранспорта. Электромобили. Водородомобили. Биотопливо. Развитие общественного транспорта и транспортных коммуникаций. Проблема твердых бытовых отходов. Состав твердых бытовых отходов. Накопление твердых бытовых отходов. Сжигание твердых бытовых отходов. Сортировка и переработка твердых бытовых отходов. Снижение количества твердых бытовых отходов. Производство биоразлагаемых материалов. Водосбережение. Платное водопользование. Слежение за качеством питьевой воды. Водоподготовка. Энергосбережение. Децентрализация системы энергоснабжения. Энергосберегающая бытовая техника. Экологическая роль озеленения. Нормативы озеленения города. Экологические требования к качеству озеленения. Роль рудеральных растений в городских экосистемах.

Демонстрации: фильм «Охрана окружающей среды города»; таблицы «Город как среда обитания», «Охрана природы в зонах отдыха».

Практические работы. Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта. Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта.

Тема 10. Промышленные техносистемы

Принципы экологизации техносистем: ресурсосбережение, энергосбережение, малоотходность. Жизненный цикл изделия. Технологические цепи. «Промышленный симбиоз». Ресурсосбережение и энергосбережение в техносистемах. Рециклинг. Экономия металлов. Комплексное использование сырья. Экономия древесины. Нанотехнологии. Увеличение времени эксплуатации ресурсоемкой продукции. Материальная революция. Проблема промышленных отходов. Очистные сооружения. Очистка газообразных выбросов и сточных вод.

Демонстрации: фильм «Тревожная хроника»; таблица «Биотехнология»; схема «Очистные сооружения и замкнутые циклы воды и воздуха».

Практическая работа. Определение органолептических характеристик воды.

Тема 11. Сохранение и рациональное использование биологического разнообразия

Формы охраны биоразнообразия. Прямая коммерческая и непрямая коммерческая ценность биоразнообразия. Рекреационная, научная, образовательная и опционная ценность биоразнообразия. Проблемы рационального использования лесных экосистем. Главное, побочное, промежуточное, рекреационное лесопользование. Нарушение лесопользования. Использование химических средств защиты растений в лесных экосистемах. Проблемы рационального использования пресноводных и морских экосистем. Эксплуатация ресурсов

пресноводных водотоков и водоемов. Превышение норм водозабора. Последствия строительства водохранилищ. Превышение норм вылова рыбы. Последствия нерационального использования морских ресурсов. Загрязнение морей. Истощение морских биоресурсов. Обустройство охраняемых природных территорий. Создание экологических сетей. Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Национальные и природные парки. Памятники природы. Природные заказники. Объекты Всемирного наследия. Охрана видов и популяций. Красные книги. Разведение видов под контролем человека. Создание генетических банков.

Демонстрации: фильмы «Охрана природы», «Охрана воздушного и водного пространства», «Биосферные заповедники»; таблицы «Влияние загрязнений на водное сообщество», «Охраняемые территории», «Охрана и привлечение птиц», «Охрана рыбных запасов»; карты «Биосферные заповедники и национальные парки мира»; «Заповедники и заказники России».

Контрольная работа: «Всероссийская работа «Год Экологии».

Тема 12. Экологическая экономика и экологическое право

Экономические механизмы рационального природопользования. Экологические платежи. Платные ресурсы. Квоты на загрязнение. Экологические налоги. Экологически ориентированные государственные инвестиции. Экологические фонды. Экологический менеджмент. Экологическая экспертиза. Экологический аудит. Экологическая сертификация. Экологическое страхование. Экологический мониторинг (глобальный, локальный). Геофизический и биологический мониторинг. Нормирование антропогенной нагрузки. Экологическое право. Экологические проступки и преступления.

Демонстрации: фильм «Земля только одна»; карты «Экологические проблемы России», «Основные типы хозяйственной деятельности народов России, использующих объекты живой природы»; гербарий «Растения — индикаторы загрязнения воздушной среды»; схемы «Органы экологического управления Российской Федерации», «Экологические функции правоохранительных органов Российской Федерации».

Тема 13. Состояние биосферы на рубеже тысячелетий. Концепция устойчивого развития

История отношений человека и природы. Человек как биосоциальный вид. Основные периоды истории человечества: охота и собирательство, сельскохозяйственная цивилизация, научно-технический прогресс, постиндустриальное развитие, устойчивое развитие как прогнозируемый период. Формирование техносферы. Последствия загрязнения атмосферы. Глобальное потепление климата. Разрушение озонового слоя. Кислотные дожди. Снижение биоразнообразия на планете. Уничтожение видов. Обезлесивание. Опустынивание. Влияние глобализации на развитие человечества. Концепция устойчивого развития. Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей человека среды. Доклад «Наше общее будущее». Устойчивое развитие общества. Первый Всемирный саммит РИО-92 — Международная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). «Повестка дня на XXI век». Второй Всемирный саммит РИО+10 в Йоханнесбурге (2002 г.). Возможные сценарии развития общества: технократическая, консервационистская, центристская модели будущего.

Демонстрации: фильм «Жить или не жить»; фрагменты фильмов «Воздух в природе», «Охрана вод и воздуха»; карта «Антропогенная трансформация природных экосистем»; справочные

таблицы «Водные ресурсы, обезлесение и заповедные зоны», «Изменения окружающей среды в 1972–1992 гг. и ожидаемые тенденции до 2030 г.».

Практическая работа. Изучение и классификация потребностей человека.

Тема 14. Глобальные экологические проблемы человечества

Состояние народонаселения мира. Плотность населения. Рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости. Смертность. Младенческая смертность. Естественный прирост населения. Демографический переход. Миграция населения. Продолжительность жизни. Возрастной состав населения. Здоровье населения. Управление демографическим процессом. Экономические меры регулирования народонаселения. Регулирование роста народонаселения в развивающихся и развитых странах. Прогноз численности народонаселения. Обеспечение человечества полноценным питанием. Продовольственная безопасность. Производство зерна: урожайность зерновых культур, площадь пахотных угодий, поливное земледелие. Источники белка. Производство животного белка: животноводство, морепродукты, аквакультура. Производство растительного белка. Проблема голода. Проблема переизбытка. Несбалансированное питание. Продовольственная безопасность в странах мира. Политика экономии продовольствия и агроресурсов. Развитие энергетики. Традиционные источники энергии. Структура мирового энергетического бюджета. Современные теплоэнергетика, гидроэнергетика, атомная энергетика. Современная нетрадиционная энергетика: возобновляемые источники энергии, ветроэнергетика, гелиоэнергетика, геотермальная энергетика, приливные и волновые электростанции. Общие тенденции развития энергетики: теплоэнергетика, гидроэнергетика и атомная энергетика будущего, перспективы энергетики на основе возобновляемых источников энергии. Производство биотоплива. Энергосбережение как ресурс энергетики будущего.

Демонстрации: фильм «Экология. Нетрадиционная энергетика»; карты «Месторождения полезных ископаемых СНГ», «Плотность населения России», «Индекс загрязненности воды в водоемах основных речных бассейнов», «Площадь вырубок в % от общей площади лесных земель», «Население и урбанизация мира»; слайд-фильм «Глобальные экологические проблемы»; справочная таблица с данными по современным ключевым экологическим проблемам регионов мира.

Практическая работа. Оценка общего состояния здоровья с помощью теста максимального потребления кислорода.

Тема 15. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды

Охрана биологического разнообразия. Международные договоры (конвенции). Конвенция о международной торговле видами дикой флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС). Конвенция о биологическом разнообразии. Конвенции по охране конкретных природных объектов. Защита атмосферы. Борьба с загрязнением атмосферы. Борьба с выбросами парниковых газов. Киотский протокол. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. Защита Мирового океана. Международная конвенция по регулированию китобойного промысла. Конвенция ООН по морскому праву. Борьба с загрязнением морских вод. Контроль над перемещением особо опасных веществ. Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением. Конвенция об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном

контексте. Соглашение по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.

Демонстрации: фильмы «Тени прогресса», «Экология. Охрана природы», «Биосфера и человек», «Охрана природы».

Тема 16. Формирование экологического менталитета

Экологический менталитет. Преодоление потребительства. Экологическая культура. Экологическая нравственность. Экологическое образование. Экологическая ответственность. Экологическая этика. Экологическая мораль. Общественные экологические движения.

Демонстрации: фильмы «Внимание, природа!», «Спешите спасти планету!»; схемы «Экологические движения», «Международные природоохранные организации».

Практическая работа. Проведение социологического опроса об отношении к природе.

«ОБЖ» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Основы безопасности личности, общества и государства.

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших действия. Ориентирование на местности. Автономное существование человека в условиях природной среды. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.

Предназначение и задачи ГО. Структура и органы ГО. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Коллективные средства защиты. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства защиты. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Основы медицинских знаний.

Основные понятия о здоровье и его составляющие. Факторы влияющие на здоровье человека. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и

распространение инфекционных заболеваний. Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний. Внешние признаки инфекционного заболевания.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы и работоспособность человека. Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания. Сердечно-дыхательная выносливость. Мышечная сила и выносливость. Скоростные качества и гибкость. Правила личной гигиены.

Основы военной службы

Вооружённые Силы РФ – защитники нашего Отечества. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых Сил. Обороноспособность государства. Основные функции системы безопасности Российской Федерации. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Родины. Дни воинской славы России. Ледовое побоище. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия. Ритуалы ВС РФ.

11 класс

Основы безопасности личности, общества и государства.

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни.

Кровотечения. Ранения. Виды ран. Травмы опорно-двигательного аппарата. Черепно-мозговые травмы и повреждения позвоночника. Травмы груди, живота и области таза. Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Первая медицинская помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Болезни передаваемые половым путём. Болезни передаваемые половым путём. СПИД и его профилактика.

Основы военной службы

Основные понятия о воинской обязанности. Исполнение военной службы в Российской Федерации. Воинский учет. Подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Правовые основы военной службы. Конституция Российской Федерации. Федеральные законы в области обороны. Общевоинские уставы Вооружённых Сил. Военная присяга – клятва воина на верность Родине-России. Прохождение военной службы. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил РФ. Военная форма одежды. Ответственность военнослужащих.

Военнослужащий – патриот своего Отечества. Военнослужащий-специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности.

Система военного образования Российской Федерации. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации. Международное гуманитарное право.

«Информатика (базовый уровень). Направление «Дизайн» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Редактирование текстовых документов

- шрифтовое и абзацное форматирование;
- стили оформления;
- маркированные, нумерованные и многоуровневые списки;
- редактирование титульного листа;
- колонтитулы;
- ориентация страниц;
- закладки и гиперссылки;
- колонки;
- нумерация страниц;
- редактирование таблиц.

Тема 2. Формирование автоматического оглавления, списка литературы и предметного указателя

- заголовки и подзаголовки разных уровней;
- структура документа;
- настройка автоматического оглавления;
- формирование списка литературы;
- создание внутритекстовых и затекстовых ссылок;
- оформление списка литературы по ГОСТ;
- настройка предметного указателя.

Тема 3. Автоматическая нумерация таблиц и иллюстраций

- добавление названий для объектов разного типа;
- настройка автоматического списка объектов с указанием страниц их расположения.

Тема 4. Работа с документом в режиме рецензирования

- добавление примечаний в документ;
- работа в режиме исправлений;
- объединение и сравнение документов.

Тема 5. Письма и рассылки

- формирование базы данных получателей писем и рассылок и разработка индивидуальных писем для рассылки.

Тема 6. Типы презентаций и этапы их создания

- этапы подготовки презентации;
- способы создания презентации (мастер автосодержания, шаблоны оформления);
- виды слайдов и их структура.

Тема 7. Работа со слайдами

- редактирование текста;
- редактирование графиков, диаграмм и таблиц;
- анимационные эффекты;
- добавление видео- и аудиоматериалов;
- смена слайдов.

Тема 8. Настройка показа презентации

- режимы просмотра презентации;
- режим показа;
- самовыполняющаяся презентация;
- форматы сохранения презентации.

Тема 9. Построение диаграмм

- Столбчатая диаграмма: простая, кластеризованная, состыкованная;
- Линейчатая диаграмма: простая, сложная, связанная;
- Диаграмма с областями: простая и состыкованная;
- Круговая диаграмма;
- Диаграмма максимальных и минимальных значений;
- Простая биржевая диаграмма — потолок-пол-закрытие;
- Кластеризованная диаграмма — максимум-минимум-закрытие.

Тема 10. Компьютерные сети

- Основные понятия
- Локальные сети
- Сеть Интернет
- Адреса в Интернете
- Службы Интернета
- Личное информационное пространство

Тема 11. Основы работы с электронными таблицами

- структура рабочей книги;
- команды и разделы меню;
- подготовка данных к работе;
- форматы сохранения файлов.

Тема 12. Форматирование данных в электронных таблицах

- редактирование данных;
- условное форматирование;
- вычисление новых переменных;

- агрегирование данных;
- ранговые преобразования;
- ограничение доступа к данным.

Тема 13. Основные встроенные функции

- финансовые, математические и статистические функции (например, СУММ, СРЗНАЧ, РАНГ, МИН, МАКС, СЧЕТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СУММЕСЛИМН, СЧЕТ, СЧИТАТЬПУСТОТЫ, СУММПРОИЗВ, ЕСЛИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ, ПЛТ);
- функции для работы с базой данных;
- функции по работе с текстами (например, ДЛСТР, ЛЕВСИМВ, СЦЕПИТЬ, СЖПРОБЕЛЫ);
- функции по работе с датами (например, ТДАТА, РАЗНДАТ);
- ВПР, ИНДЕКС.

Тема 14. Оптимизация работы с данными в электронных таблицах

- отбор данных;
- сортировка данных;
- обработка информации в больших таблицах;
- сводные таблицы;
- подведение итогов;
- проверка данных;
- консолидация данных;
- группировка данных;
- сценарии.

Тема 15. Анализ данных

- подсчёт статистических характеристик (мода, медиана, среднее арифметическое, стандартное отклонение, минимум, максимум, межквартильная широта, децильное отношение);
- ведение баз данных в MS Excel;
- надстройки Excel для решения оптимизационных задач (производственные и транспортные задачи, задачи назначения);
- анализ взаимосвязей, корреляции.

Тема 16. Базы данных

- введение в базы данных;
- основные понятия баз данных;
- система управления базами данных;
- проектирование баз данных;
- реляционные базы данных;
- язык запросов SQL.

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Основы разработки программ на языке программирования С# – 10 ак.ч. + 6 сам. раб. [2,3], авторские методические материалы в электронном виде.

Основы разработки программ на языке С#. Реализация простых циклические алгоритмов на С#.

Тема 2. Реализация на языке программирования С# программ, реализующих условные и рекуррентные алгоритмы – 8 ак.ч. + 6 сам. 4 раб. [2,3], авторские методические материалы в электронном виде.

Разработка программ, реализующих условные алгоритмы на С#.

Разработка программ, реализующих рекуррентные алгоритмы на С#.

Тема 3. Реализация на языке программирования С# программ обработки одномерных массивов – 10 ак.ч. + 6 сам. раб. [2,3], авторские методические материалы в электронном виде.

Представление одномерных массивов в памяти, ввод и вывод значений одномерного числового массива в С#.

Реализация простых алгоритмов для одномерных массивов в С#.

Тема 4. Реализация на языке программирования С# простых алгоритмов сортировки – 6 ак.ч. + 4 сам. раб. [2,3], авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 5. Реализация на языке программирования С# программ обработки двумерных массивов – 16 ак.ч. + 10 сам. раб. [2,3], авторские методические материалы в электронном виде.

Представление двумерных массивов в памяти. Ввод и вывод значений двумерного числового массива в С#.

Реализация алгоритмов анализирующих значения элементов двумерного массива по строкам и столбцам в С#.

Реализация алгоритмов перестановки, удаления и добавления строк или столбцов двумерного массива в С#.

Тема 6. Реализация на языке программирования С# программ обработки символьных данных – 10 ак.ч. +6 сам. раб. [2,3], авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 7. Разработка программ с методами на языке программирования в С# – 8 ак.ч. +4 сам. раб. [2,3], авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 8. Введение в информатику – 10 ак.ч. + 6 сам. раб. [4,5], авторские методические материалы в электронном виде.

Основные понятия Информатики.

Оборудование и программное обеспечение современного компьютера.

Стандартные программы Windows.

Основы Microsoft Word.

Тема 9. Основы использования электронных таблиц – 10 ак.ч. + 6 сам. раб. [4,5], авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 10. Функции работы с базой данных в Excel – 8 ак.ч. + 4 сам. раб. [4,5], авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 11. Компьютерная обработка графической информации – 8 ак.ч. + 4 сам. раб. [4,5], авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 12. Основы операционных систем - 8 ак.ч. + 4 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Основные понятия операционных систем.

Операционная система Linux.

Тема 13. Технологии Интернет (Основы и HTML) – 8 ак.ч. + 4 сам. раб. [4,5], Авторские методические материалы в электронном виде.

Эволюция технологий Интернет.

Основы использования HTML.

Тема 14. Компьютерное моделирование с Excel и MathCad - 10 ак.ч. + 6 сам. раб. [4,5], Авторские методические материалы в электронном виде.

Основы использования экономических функции и инструмента «поиск решения» в Excel.

Основы использования пакета MathCad.

Решение простых задач с использованием пакета пакета MathCad.

«Информатика (базовый уровень). Направления «Экономика и математика», «Экономика и социальные науки» 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Возможные варианты содержания:

Модуль 1+ Модуль 3

Модуль 2 (на английском языке) + Модуль 3

Модуль 1. «Алгоритмизация и программирование на языке Python»

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блоксхем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися)

устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические.*

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.
- Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.
- Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).
- Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.
- Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).
- Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Модуль 2. «Алгоритмизация и программирование на языке С++» (на английском языке)

Тема 1. Создание проекта в интегрированной среде разработки – 1 ак. ч. + 1 сам. раб.

Знакомство со средами разработки Visual Studio и CodeBlocks. Создание нового проекта, сохранение проекта, открытие существующего проекта. Сборка проекта и запуск программы. Написание первого консольного приложения с выводом в стандартный поток. Понятие точки входа в программу – функция main. Директивы препроцессора. Логические и синтаксические ошибки.

Тема 2. Ввод и вывод в языке С++ в стандартный поток. Базовые типы данных. Основные арифметические операции – 4 ак. ч. + 2 сам. раб.

Переменные численных типов и представление чисел. Модификаторы типов. Объявление и инициализация переменных. Оператор присваивания. Приведение типов. Вывод значений переменных в стандартный поток. Escape-последовательности и манипуляторы. Символьный тип данных. Строки в языке С++. Конкатенация строк.

Основные арифметические операции. Операции целочисленного деления и остатка от деления. Инкремент и декремент. Приоритет операций. Логический тип данных bool и основные логические операции. Операторы отношений и логические операторы. Битовые операции.

Тема 3. Управление программным потоком: условный оператор – 2 ак. ч. + 2 сам. раб.

Инструкция if. Условное выражение. Вложенные if-конструкции. Инструкция switch. Вложенные инструкции switch.

Тема 4. Управление программным потоком: циклы – 2 ак. ч. + 2 сам. раб.

Циклы while с предусловием и постусловием. Циклы for. Вложенные циклы. Использование конструкций continue и break для управления программным потоком.

Тема 5. Одномерные и двумерные массивы. Строки – 4 ак. ч. + 2 сам. раб.

Одномерные массивы. Массивы и векторы в С++. Объявление вектора. Индексация элементов вектора. Инициализация элементов массива. Обход вектора: прямой, обратный, с предварительным условием. Ввод и вывод массива.

Сортировка массива. Сортировка пузырьком и сортировка вставками. Сортировка по заранее заданному признаку. Бинарный поиск.

Двумерные массивы. Объявление двумерного массива. Индексация элементов двумерных массивов. Матрицы и основные операции над ними. Понятие обратной матрицы.

Строки в С++ (контейнер string). Поиск подстроки в строке. Палиндромы. Удаление подстроки.

Тема 6. Функции – 4 ак. ч. + 2 сам. раб.

Объявление и определение функций. Параметры функций. Возвращаемое значение и его тип. Тип void. Передача параметров по значению и по ссылке. Локальные и глобальные переменные. Основы рекурсии.

Тема 7. Структуры и классы – 4 ак. ч. + 4 сам. раб.

Структуры. Доступ к членам структур. Классы. Объявление класса. Доступ к членам классов. Конструкторы и деструкторы. Порядок вызова конструкторов. Перегрузка операторов на примере перегрузки операторов ввода и вывода. Наследование классов. Виртуальные базовые классы.

Модуль 3. «Основы анализа данных»

Базовые функции Excel

Базовые функции для работы с данными. Типы диаграмм. Определение аналитических задач, подходы к аналитике.

Основы статистического анализа

Создание и анализ опросов. Функции Excel для работы с массивами данных. Понятия среднего значения, среднеквадратичного отклонения, линии тренда.

Подготовка аналитических документов

Возможности слияния документов. Подготовка аналитического отчёта. Современные системы презентации аналитических данных.

Решение нестандартных аналитических задач средствами VBA

Базовые алгоритмические возможности. Объектная модель документа. Создание собственных функций Excel.

Научно-популярные лекции по темам, не вошедшим в модуль

Основы регрессионного анализа и машинного обучения.

«Информатика (углублённый уровень). Модуль Пользовательский курс» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Редактирование текстовых документов

- шрифтовое и абзацное форматирование;
- стили оформления;
- маркированные, нумерованные и многоуровневые списки;
- редактирование титульного листа;
- колонтитулы;
- ориентация страниц;
- закладки и гиперссылки;
- колонки;
- нумерация страниц;
- редактирование таблиц.

Тема 2. Формирование автоматического оглавления, списка литературы и предметного указателя

- заголовки и подзаголовки разных уровней;
- структура документа;
- настройка автоматического оглавления;
- формирование списка литературы;

- создание внутритекстовых и затекстовых ссылок;
- оформление списка литературы по ГОСТ;
- настройка предметного указателя.

Тема 3. Автоматическая нумерация таблиц и иллюстраций

- добавление названий для объектов разного типа;
- настройка автоматического списка объектов с указанием страниц их расположения.

Тема 4. Работа с документом в режиме рецензирования

- добавление примечаний в документ;
- работа в режиме исправлений;
- объединение и сравнение документов.

Тема 5. Письма и рассылки

- формирование базы данных получателей писем и рассылок и разработка индивидуальных писем для рассылки.

Тема 6. Типы презентаций и этапы их создания

- этапы подготовки презентации;
- способы создания презентации (мастер автосодержания, шаблоны оформления);
- виды слайдов и их структура.

Тема 7. Работа со слайдами

- редактирование текста;
- редактирование графиков, диаграмм и таблиц;
- анимационные эффекты;
- добавление видео- и аудиоматериалов;
- смена слайдов.

Тема 8. Настройка показа презентации

- режимы просмотра презентации;
- режим показа;
- самовыполняющаяся презентация;
- форматы сохранения презентации.

Тема 9. Построение диаграмм

- Столбчатая диаграмма: простая, кластеризованная, состыкованная;
- Линейчатая диаграмма: простая, сложная, связанная;
- Диаграмма с областями: простая и состыкованная;
- Круговая диаграмма;
- Диаграмма максимальных и минимальных значений;
- Простая биржевая диаграмма — потолок-пол-закрытие;
- Кластеризованная диаграмма — максимум-минимум-закрытие.

Тема 10. Компьютерные сети

- Основные понятия
- Локальные сети
- Сеть Интернет
- Адреса в Интернете
- Службы Интернета

- Личное информационное пространство

Тема 11. Основы работы с электронными таблицами

- структура рабочей книги;
- команды и разделы меню;
- подготовка данных к работе;
- форматы сохранения файлов.

Тема 12. Форматирование данных в электронных таблицах

- редактирование данных;
- условное форматирование;
- вычисление новых переменных;
- агрегирование данных;
- ранговые преобразования;
- ограничение доступа к данным.

Тема 13. Основные встроенные функции

- финансовые, математические и статистические функции (например, СУММ, СРЗНАЧ, РАНГ, МИН, МАКС, СЧЕТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СУММЕСЛИМН, СЧЕТ, СЧИТАТЬПУСТОТЫ, СУММПРОИЗВ, ЕСЛИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ, ПЛТ);
- функции для работы с базой данных;
- функции по работе с текстами (например, ДЛСТР, ЛЕВСИМВ, СЦЕПИТЬ, СЖПРОБЕЛЫ);
- функции по работе с датами (например, ТДАТА, РАЗНДАТ);
- ВПР, ИНДЕКС.

Тема 14. Оптимизация работы с данными в электронных таблицах

- отбор данных;
- сортировка данных;
- обработка информации в больших таблицах;
- сводные таблицы;
- подведение итогов;
- проверка данных;
- консолидация данных;
- группировка данных;
- сценарии.

Тема 15. Анализ данных

- подсчёт статистических характеристик (мода, медиана, среднее арифметическое, стандартное отклонение, минимум, максимум, межквартильная широта, децильное отношение);
- ведение баз данных в MS Excel;
- надстройки Excel для решения оптимизационных задач (производственные и транспортные задачи, задачи назначения);
- анализ взаимосвязей, корреляции.

Тема 16. Базы данных

- введение в базы данных;
- основные понятия баз данных;
- система управления базами данных;

- проектирование баз данных;
- реляционные базы данных;
- язык запросов SQL.

«Информатика (углублённый уровень). Модуль Программирование» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Введение. Задачи, цели, содержание и порядок прохождения дисциплины.

Тема 1. Введение в программирование на языке C#.

Знакомство со средой разработки и составом платформы Visual Studio .Net. Средства редактирования и отладки программ. Структура проекта. Краткая характеристика языка. Объектно-ориентированный подход к разработке приложений. Понятие макроассемблера.

Тема 2. Основы C#. Базовый синтаксис.

Структура программы. Основные типы данных. Преобразование типов – явно и неявное. Основные операции над данными и приоритетность выполнения. Условный оператор. Тернарная операция. Циклические операторы. Реализация цикла с предусловием, постусловием и универсального цикла. Использование математических методов. Методы работы со строками. Массивы одномерные, двумерные и массивы массивов (ступенчатые). Динамические массивы.

Тема 3. Методы.

Понятие метода. Синтаксис методов. Передача параметров по значению и по ссылке. Возвращаемое значение. Значение void. Область видимости переменных. Перегруженные методы. Особенности использования ссылочных типов данных в формально-фактических параметрах. Операторы break и continue. Статические методы. Конструкторы.

Тема 4. Классы

Понятие класса. Компоненты класса: поля, методы, свойства, конструкторы. Размещение объектов в памяти: стек и куча. Принцип инкапсуляции. Отношения между классами: агрегация и наследование.

Тема 5. Графические приложения

Окна и стандартные элементы управления. Методы элементов формы. События.

11 класс

Тема 1. Основы разработки программ на языке Си. – 4 ак.ч. + 2 сам. раб. - Авторские методические материалы в электронном виде.

Основы разработки программ на языке Си.

Тема 2. Разработка программ, реализующих циклические алгоритмы. Рекуррентные и рекурсивные алгоритмы -12 ак.ч. + 6 сам. Раб. [2,4,7].

Простые циклические программы.

Разработка программ, реализующих условные алгоритмы.

Разработка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы.

Тема 3. Разработка программ с использованием одномерных массивов на языке программирования С – 14 ак.ч. + 10 сам. Раб. [5,6,7].

Представление одномерных массивов в памяти. Ввод и вывод значений одномерного числового массива.

Реализация простых алгоритмов для одномерных массивов: поиск особых элементов.

Реализация простых алгоритмов сортировки.

Тема 4. Разработка программ с использованием двумерных массивов на языке программирования С – 12 ак.ч. + 6 сам. Раб. [5,6,7].

Представление двумерных массивов в памяти. Ввод и вывод значений двумерного числового массива.

Реализация алгоритмов анализирующих значения элементов двумерного массива по строкам и столбцам.

Реализация алгоритмов перестановки, удаления и добавления строк или столбцов двумерного массива.

Тема 5. Программирование задач с использованием символьных данных. 8 ак.ч. + 4 сам. раб. [4].

Разработка программ на языке программирования Си использующих символьные данные.

Тема 6. Программирование задач с использованием функций языка Си. 8 ак.ч. + 2 сам. раб. [4].

Разработка программ, использующих функции языка программирования Си.

Тема 7. Контрольные работы - 10 ак.ч. + 4 сам. Раб. [2-7].

«Информатика (углублённый уровень). Модуль Теоретическая информатика» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

В содержании модуля «Теоретическая информатика» для 10–11 классов может быть выделены следующие темы:

- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы
- Комбинаторика
- Кодирование информации
- Логические основы компьютеров
- Компьютерная арифметика
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

В планировании учитывается, что в начале учебного года учащиеся, во-первых, имеют разные точки входа и, во-вторых, ещё не вошли в рабочий ритм, а в конце года накапливается усталость и снижается восприимчивость к новому материалу. Поэтому наиболее сложные темы, связанные с программированием, предлагается изучать в середине учебного года, как в 10, так и в 11 классе.

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Основы инженерии. Понятие, назначение и область применения.

Человеческая интеллектуальная деятельность, применение достижений науки, техники, использование законов физики и природных ресурсов для решения конкретных проблем, целей и задач человечества. Инженерная деятельность и ее разновидности. Понятие инновационной научно-технической деятельности. Инновационный процесс. Творческий процесс в инженерной деятельности. Приобретение знаний. Инженерия знаний.

Тема 2. Основы психологических процессов в инженерии.

Понятие о восприятии. Психологические основы восприятия зрительной информации. Психологические основы восприятия слуховой и графической информации. Память, язык и речь. Обучение и развитие познавательных способностей. Мышление и решение задач. Методы познания. Методы и алгоритмы решения творческих технических задач. Типология личностей. Характер личности. Технологии принятия решений. Начинать тоже надо учиться. Уровни научного познания и их взаимосвязь.

Тема 3. Основы прикладной психологии в инженерии.

Графическое отображение информации. Визуальный язык. Графическое высказывание. Как показывать «что», «как», «сколько», «где». Графический дизайн, товарные знаки и фирменный стиль. Эргономика и психология. Обеспечение энергией. Приложение сил. Размер тела и поза. Воздействие климата. Ограниченность органов чувств. Обеспечение информацией. Система «человек-машина». Социально-экономические условия работы. Возраст, усталость, бдительность и несчастные случаи. Конструирование работы. Человек и цвет. Свет и цвет, Цветовое оформление помещений. Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека.

Наука и искусство проектирования. Творческий процесс в проектировании. Инженерное проектирование в инновационном процессе. Техническая эстетика и дизайн. Этапы и методы проектирования. О новых методах проектирования. Творческое воображение и изобретательство. О критике идей. Ноу-хау и защита интеллектуальной собственности. Теория решения изобретательских задач. Руководитель предприятия.

Тема 4. Практика психологии управления в инженерии

Руководитель познай самого себя. Каким образом найти свое место в инженерии. О вере в себя и начатое дело. Руководитель усовершенствуй себя. Рецепты внимания. Как улучшить память. Руководитель научи себя сам. Как стать блестящим оратором. О самоанализе и честолюбии О творческих резервах. О задачах и организаторских способностях руководителя. Человек манипулятор. Процесс активного мышления. Что означают жесты в общении. Общение с людьми.

Тема 5. Основы физических явлений, происходящих в электронных устройствах.

Тема 6. Электротехнические устройства.

Кнопки и переключатели. Условные и графические обозначения. Типы, назначение, характеристики и применение. Электромагнитные реле и шаговые искатели. Условные графические обозначения. Типы, основные характеристики и применение.

Элементы индикации и сигнализации: лампы накаливания, газоразрядные индикаторы, полупроводниковые излучающие приборы, знаковые и цифровые индикаторы, устройства акустической сигнализации. Условные графические обозначения. Назначение, основные характеристики и способы включения в электронных устройствах.

Электрические машины. Условное графическое обозначение. Принцип действия. Микроэлектродвигатели постоянного тока: основные типы и их характеристики.

Трансформаторы. Условное графическое обозначение. Принцип действия. Расчет трансформаторов.

Тема 7. Электронные измерительные приборы.

Назначение и краткая характеристика приборов для контроля параметров и наладки электронных устройств.

Генератор сигналов низкой частоты. Генератор сигналов высокой частоты. Генератор сигналов специальной формы. Осциллограф. Частотомер. Электронные приборы для измерения напряжения, силы тока, сопротивления, емкости, индуктивности.

Безопасность труда при проведении измерений. Правила эксплуатации приборов и методика проведения измерений.

Тема 8. Полупроводниковые приборы.

Полупроводниковые материалы. Полупроводниковый диод. Условное графическое обозначение. Вольтамперная характеристика диода. Основные типы, параметры и применение полупроводниковых диодов.

Биполярный транзистор. Принцип действия. Условные графические обозначения. Транзисторы структуры $p - n - p$ и $n - p - n$. Основные характеристики биполярных транзисторов.

Транзистор – усилитель электрического сигнала. Схемы включения транзистора и их основные характеристики. Классификация биполярных транзисторов.

Полевые транзисторы. Условные графические обозначения. Принцип действия и характерные особенности применения.

Правила монтажа полупроводниковых приборов.

Многослойные полупроводниковые приборы: динистор, тринистор, семистор. Условные графические обозначения. Принцип действия. Основные типы и применение.

Интегральные микросхемы. Технология изготовления. Гибридные ИМС.

Тема 9. Источники питания. Обработка и генерирование аналоговых сигналов.

Выпрямление напряжения переменного тока. Принцип действия одно- и двухполупериодного выпрямителей. Схемы выпрямителей. Расчет мостовой схемы выпрямителя. Перспективы развития источников вторичного электропитания.

Усилители аналоговых сигналов в устройствах автоматики. Усилительный каскад на транзисторе. Установка режима работы транзистора по постоянному току. Простейший расчет параметров элементов усилительного каскада на транзисторе. Входные и выходные характеристики каскада.

Усилитель напряжения. Виды связи между каскадами усилителя. Обратная связь в усилителе. Усилитель постоянного тока. Усилитель мощности.

Генерация гармонических колебаний. LC- и RC-автогенераторы.

Аналоговые интегральные микросхемы. Классификация аналоговых ИМС. ИМС дифференциального усилителя. Условное графическое обозначение. Принцип действия и применение ИМС дифференциального усилителя. ИМС операционного усилителя. Условное графическое обозначение. Принцип действия и назначение. Основные схемы использования ИМС операционного усилителя.

Тема 10. САПР схемотехнического и конструкторского проектирования электронных средств.

«Компьютерная лингвистика» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Введение в компьютерную лингвистику. Задачи в области обработки естественного языка

Предмет компьютерной лингвистики.

Текстовые данные как особый вид данных.

Текстовый vs. нетекстовый формат. Формальные характеристики текста, о чем они говорят и как их можно использовать.

Лингвистика. Уровни языка и разделы лингвистики.

Задачи компьютерной лингвистики.

Соотношение уровней языка и задач компьютерной лингвистики.

Тема 2. Поиск в тексте. Использование регулярных выражений

Работа с текстовыми файлами. Единицы в текстах, устроенные шаблонно.

Функция регулярных выражений. Возможности регулярных выражений. Символы, группы символов, диапазоны, модификаторы.

Тема 3. Лингвистические ресурсы: корпуса

Что такое корпус? Предназначение корпуса. Корпус как инструмент лингвиста. Корпус как материал для разработчика.

Особенности устройства корпуса. Морфология, синтаксис семантика. Виды разметки в корпусе. Условные обозначения в разметке. Проблема омонимии. Виды омонимии. Снятие омонимии.

Национальный корпус русского языка (далее НКРЯ). Состав НКРЯ. Возможности НКРЯ. Поиск в корпусе. Параметры поиска. Поиск точных форм. Лексико-грамматический поиск. Выдача в корпусе. Формат KWIC.

Корпус Leed's. Возможности корпуса. Поиск по регулярным выражениям. Поиск коллокаций.

Интерпретация результатов поиска в корпусе.

Использование размеченных корпусов для инженерных целей. Преимущества использования корпусов с разметкой, возможности, которые они дают.

Тема 4. Ключевые слова. Частотный словарь. N-граммы

Выделение ключевых слов в коллекции текстов. Построение частотного словаря. Выделение коллокаций. Работа с ПО Antconc. Подсчет tf.idf. N-граммы: что это такое и где их используют.

Тема 5. Морфология и автоматический морфологический анализ

Введение в морфологию. Части речи. Грамматические значения. Морфологическая омонимия. Автоматический морфологический анализ. POS-tagging, лемматизация. Дизамбигуация: снятие морфологической омонимии. Морфологические анализаторы (pymorphy, mystem, pos_tag NLTK).

Тестирование морфологических анализаторов.

Тема 6. Программирование для задач компьютерной лингвистики: Python

Типы данных. Арифметические операции. Модуль math. Списки, индексы и цикл for. Строки, операции со строками (поиск, замены, срезы). Модуль регулярных выражений. Условия if, elif, else. Файловый ввод-вывод. Функции. Модуль NLTK. Pymorphy. WordNet и FrameNet. Модули numpy, scipy.

Тема 7. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Препроцессинг

Препроцессинг как один из этапов построения систем. Необходимость процедуры предобработки сырых текстовых данных. Токенизация, сплиттинг.

Тема 8. Генерация текстов. Чатботы. Введение. Подготовка системы. Планирование. Подготовка входных данных. Первичная реализация

Генерация текстов и вопросно-ответные системы. Входные данные для систем генерации и вопросно-ответных систем. Архитектура систем генерации и вопросно-ответных систем. Знакомство с различными системами генерации и вопросно-ответными системами. Особенности построения чатботов. Параметры, которые следует учитывать при построении чатботов.

Тема 9. Направления компьютерной лингвистики

Морфологический анализ, синтаксический анализ, распознавание анафорических связей, создание корпусов, извлечение именованных сущностей и фактов, анализ тональности (sentiment analysis), распознавание речи, генерация текстов, классификация и кластеризация текстов.

Тема 10. Лингвистические ресурсы: WordNet и FrameNet

Семантика. Отношения синонимии, меронимии. Понятие семантического поля. Синсеты и фреймы как единицы в Wordnet и Framenet. Смысловая неоднозначность как одна из проблем в области АОТ, например, в машинном переводе. Использование Wordnet для снятия смысловой неоднозначности.

Тема 11. Препроцессинг: продолжение

Нормализация. Стоп-слова. Зачем необходимо избавляться от стоп-слов. Разное наполнение списка стоп-слов в зависимости от поставленной задачи. Стемминг. Задачи, которые требуют стемминга на этапе предобработки.

Тема 12. Конечные автоматы. Использование их в морфологическом анализе

Входной алфавит. Множество внутренних состояний. Начальное состояние. Множество заключительных состояний. Функция переходов. Инструмент FOMA для построения конечных автоматов. Конечные автоматы для морфологического анализа. Решение лингвистических задач.

Тема 13. Программирование для задач компьютерной лингвистики: Python. Инструмент NLTK

Модуль NLTK — Natural Language Toolkit инструмент лингвиста-разработчика. Возможности NLTK. Модули для токенизации и сплиттинга. Модули для проведения морфологического анализа: pos_tag, лемматизация. Корпуса в NLTK. Ресурсы WordNet и FrameNet.

Тема 14. Case study: извлечение именованных сущностей

Именованные сущности как особые объекты в тексте. Для чего необходимо извлечение именованных сущностей и чем могут быть полезны полученные результаты. Правила для извлечения именованных сущностей. Языковая информация, привлекаемая для извлечения именованных сущностей. Системы извлечения именованных сущностей. Тестирование системы извлечения именованных сущностей.

Тема 15. Digital Humanities

Компьютерные технологии в гуманитарной сфере. Методы сетевого анализа, компьютерный анализ художественного текста. Знакомство с различными электронными ресурсами: жанровые корпуса и электронные инструменты для гуманитарных исследований.

Тема 16. Синтаксис в области АОТ

Введение в синтаксис. Структуры зависимостей. Структуры составляющих. Преимущества одного и другого подхода к синтаксическому анализу. Технологии shallow parsing. Технологии chunking. Синтаксическая разметка. Синтаксические анализаторы. Оценка качества работы синтаксических анализаторов.

Тема 17. Машинное обучение (основы)

Обучение с учителем и без учителя. Области применения машинного обучения. Подготовка данных для проведения машинного обучения. Классификаторы, используемые в машинном обучении. Модуль scipy в Python. Инструмент Weka. Оценка результатов машинного обучения.

Тема 18. Case study: классификация и кластеризация текстов

Зачем и когда необходима классификация текстов. Отличие классификации от кластеризации. Примеры применения классификации и кластеризации текстов (в области информационной безопасности, в системах аналитики, в системах мониторинга медиа ресурсов).

«Практикум по программированию» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Модели, алгоритмы и алгоритмические языки – 6 ак.ч. + 4 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 2. Алгоритмы обработки целочисленных данных. – 10 ак.ч. + 6 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 3. Рекуррентные алгоритмы – 10 ак.ч. + 6 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 4. Рекурсивные алгоритмы – 8 ак.ч. + 4 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 5. Алгоритмы сортировки – 14 ак.ч. + 8 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 6. Алгоритмы обработки потока данных – 14 ак.ч. + 8 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 7. Представление графов в памяти – 6 ак.ч. + 4 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 8. Алгоритмы обработки табличных данных – 8 ак.ч. + 4 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 9. Поисковые алгоритмы. – 14 ак.ч. + 6 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 10. Алгоритмы обработки символьных данных – 12 ак.ч. + 6 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 11. Программирование в визуальных средах. – 14 ак.ч. + 8 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

Тема 12. Программирование графики – 20 ак.ч. + 12 сам. раб. Авторские методические материалы в электронном виде.

«История» (базовый уровень) 204 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.); место истории среди других гуманитарных и естественных наук; исторический источник и основные подходы к его изучению.

Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

Тема 3. Древний Восток

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия". Цивилизации Южной Азии и Дальнего Востока, характерные черты, религиозная жизнь (индуизм, буддизм, конфуцианство); понятие "осевого времени", характерные черты "осевого времени".

Тема 4. Античность

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; греческий полис, Афины и Спарта; характерные черты культуры Древней Греции; походы Александра Македонского; эллинистические государства. Периодизация истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры, римская гражданская община; зарождение и распространение христианства; причины падения Римской империи.

Тема 5. Страны мира в период средневековья

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество и его структурные элементы (город, цех, гильдия, университет, замок, деревня и др.); церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура. Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; культура Византии. Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; особенности арабской культуры; основные этапы истории средневековых Индии, Китая и Японии; кочевые империи средневековья (Монгольская империя, государство Тимура).

Тема 6. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси, христианство и Церковь Древней Руси;

русские земли в XII - XIII вв.; общество и государство Древней Руси, культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.

Тема 7. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

Тема 8. Мир в Раннее новое время

Переход от средневековья к Новому времени; экономическое развитие стран мира в период Раннего нового времени; общественное развитие в XVI – XVII вв., общее и особенное в политической истории мира; международные отношения, колониальные захваты; культура и духовная жизнь в Раннее новое время, научная революция XVII в.

Тема 9. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв., кризис российского традиционализма в конце XVII в.

Тема 10. Мир в XVIII в.

Основные тенденции развития стран мира в XVIII в. – реформы, революции и колониализм; Великая Французская революция – причины, этапы, следствия, научные дискуссии; образование США; начало промышленной революции.

Тема 11. Россия в XVIII в.

Международные отношения в первой четверти XVIII в., Северная война; реформы Петра I: причины, ход, следствия, точки зрения в науке и общественной мысли; социальные движения в эпоху Петра I; культура России первой четверти XVIII в. Эпоха "дворцовых переворотов": политическая история, власть, общество и экономика; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; общество и государство во второй половине XVIII в.; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура середины – второй половины XVIII в.

Тема 12. Страны мира в XIX в.

Основные тенденции развития стран мира в XIX столетии: формирование новой модели экономического роста, глобализация и модернизация в неевропейских странах; империи и проблема национальных государств в XIX в.; система международных отношений в XIX в.; основные тенденции в развитии культуры XIX в.

Тема 13. Россия в XIX веке

Характерные черты развития общества и государства в России первой половине XIX в.; реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.; Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; Российское общество в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III.

11 класс

Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1894 - 1914 гг.)

Политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в..

Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Наращение противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в.; научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры.

Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания;

Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 7. Страны мира в 1930-е гг. СССР в период «Большого скачка». Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации", сталинские репрессии в воспоминаниях современников и трактовке историков; международные отношения в 1930-е гг.

Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг.; научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы;

государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности.

Тема 11. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "перестройки" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, разные точки зрения на реформы Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг., диссидентское движение; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 12. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; спорные вопросы истории России конца XX в.

Тема 13. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Тема 14. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний; научно-технический прогресс; искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

«История» (базовый уровень) 272 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.); место истории среди других гуманитарных и естественных наук; исторический источник и основные подходы к его изучению.

Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

Тема 3. Древний Восток

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия". Цивилизации Южной Азии и Дальнего Востока, характерные черты, религиозная жизнь (индуизм, буддизм, конфуцианство); понятие "осевого времени", характерные черты "осевого времени".

Тема 4. Античность

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; греческий полис, Афины и Спарта; характерные черты культуры Древней Греции; походы Александра Македонского; эллинистические государства. Периодизация истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры, римская гражданская община; зарождение и распространение христианства; причины падения Римской империи.

Тема 5. Страны мира в период средневековья

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество и его структурные элементы (город, цех, гильдия, университет, замок, деревня и др.); церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура. Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; культура Византии. Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; особенности арабской культуры; основные этапы истории средневековых Индии, Китая и Японии; кочевые империи средневековья (Монгольская империя, государство Тимура).

Тема 6. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси, христианство и Церковь Древней Руси; русские земли в XII - XIII вв.; общество и государство Древней Руси, культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.

Тема 7. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

Тема 8. Мир в Раннее новое время

Переход от средневековья к Новому времени; экономическое развитие стран мира в период Раннего нового времени; общественное развитие в XVI – XVII вв., общее и особенное в политической истории мира; международные отношения, колониальные захваты; культура и духовная жизнь в Раннее новое время, научная революция XVII в.

Тема 9. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв., кризис российского традиционализма в конце XVII в.

Тема 10. Мир в XVIII в.

Основные тенденции развития стран мира в XVIII в. – реформы, революции и колониализм; Великая Французская революция – причины, этапы, следствия, научные дискуссии; образование США; начало промышленной революции.

Тема 11. Россия в XVIII в.

Международные отношения в первой четверти XVIII в., Северная война; реформы Петра I: причины, ход, следствия, точки зрения в науке и общественной мысли; социальные движения в эпоху Петра I; культура России первой четверти XVIII в. Эпоха "дворцовых переворотов": политическая история, власть, общество и экономика; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; общество и государство во второй половине XVIII в.; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура середины – второй половины XVIII в.

Тема 12. Страны мира в XIX в.

Основные тенденции развития стран мира в XIX столетии: формирование новой модели экономического роста, глобализация и модернизация в неевропейских странах; империи и

проблема национальных государств в XIX в.; система международных отношений в XIX в.; основные тенденции в развитии культуры XIX в.

Тема 13. Россия в XIX веке

Характерные черты развития общества и государства в России первой половине XIX в.; реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.; Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; Российское общество в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III.

11 класс

Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1894 - 1914 гг.)

Политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в..

Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Нарастание противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в.; научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры.

Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 7. Страны мира в 1930-е гг. СССР в период «Большого скачка». Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации", сталинские репрессии в воспоминаниях современников и трактовке историков; международные отношения в 1930-е гг.

Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг.; научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности.

Тема 11. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "перестройки" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, разные точки зрения на реформы Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг., диссидентское движение; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 12. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 гг., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; спорные вопросы истории России конца XX в.

Тема 13. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Тема 14. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний; научно-технический прогресс; искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

«История» (углублённый уровень) 272 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.); место истории среди других гуманитарных и естественных наук; исторический источник и основные подходы к его изучению.

Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

Тема 3. Древний Восток

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия". Цивилизации Южной Азии и Дальнего Востока, характерные черты, религиозная жизнь (индуизм, буддизм, конфуцианство); понятие "осевого времени", характерные черты "осевого времени".

Тема 4. Античность

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; греческий полис, Афины и Спарта; характерные черты культуры Древней Греции; походы Александра Македонского; эллинистические государства. Периодизация истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры, римская гражданская община; зарождение и распространение христианства; причины падения Римской империи.

Тема 5. Страны мира в период средневековья

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество и его структурные элементы (город, цех, гильдия, университет, замок, деревня и др.); церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура. Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; культура Византии. Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; особенности арабской культуры; основные этапы истории

средневековых Индии, Китая и Японии; кочевые империи средневековья (Монгольская империя, государство Тимура).

Тема 6. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси, христианство и Церковь Древней Руси; русские земли в XII - XIII вв.; общество и государство Древней Руси, культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.

Тема 7. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

Тема 8. Мир в Раннее новое время

Переход от средневековья к Новому времени; экономическое развитие стран мира в период Раннего нового времени; общественное развитие в XVI – XVII вв., общее и особенное в политической истории мира; международные отношения, колониальные захваты; культура и духовная жизнь в Раннее новое время, научная революция XVII в.

Тема 9. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв., кризис российского традиционализма в конце XVII в.

Тема 10. Мир в XVIII в.

Основные тенденции развития стран мира в XVIII в. – реформы, революции и колониализм; Великая Французская революция – причины, этапы, следствия, научные дискуссии; образование США; начало промышленной революции.

Тема 11. Россия в XVIII в.

Международные отношения в первой четверти XVIII в., Северная война; реформы Петра I: причины, ход, следствия, точки зрения в науке и общественной мысли; социальные движения в эпоху Петра I; культура России первой четверти XVIII в. Эпоха "дворцовых переворотов": политическая история, власть, общество и экономика; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; общество и государство во второй половине XVIII в.; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура середины – второй половины XVIII в.

Тема 12. Страны мира в XIX в.

Основные тенденции развития стран мира в XIX столетии: формирование новой модели экономического роста, глобализация и модернизация в неевропейских странах; империи и проблема национальных государств в XIX в.; система международных отношений в XIX в.; основные тенденции в развитии культуры XIX в.

Тема 13. Россия в XIX веке

Характерные черты развития общества и государства в России первой половине XIX в.; реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.; Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; Российское общество в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III.

11 класс

Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1894 - 1914 гг.)

Политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в..

Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Наращение противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в.; научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры.

Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 7. Страны мира в 1930-е гг. СССР в период «Большого скачка». Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации", сталинские репрессии в воспоминаниях современников и трактовке историков; международные отношения в 1930-е гг.

Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг.; научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности.

Тема 11. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "перестройки" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, разные точки зрения на реформы Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг., диссидентское движение; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 12. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; спорные вопросы истории России конца XX в.

Тема 13. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Тема 14. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний; научно-технический прогресс; искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

«История» (углублённый уровень) 170 ч / 238 ч 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.); место истории среди других гуманитарных и естественных наук; исторический источник и основные подходы к его изучению.

Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

Тема 3. Древний Восток

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия". Цивилизации Южной Азии и Дальнего Востока, характерные черты, религиозная жизнь (индуизм, буддизм, конфуцианство); понятие "осевого времени", характерные черты "осевого времени".

Тема 4. Античность

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; греческий полис, Афины и Спарта; характерные черты культуры Древней Греции; походы Александра Македонского; эллинистические государства. Периодизация истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры, римская гражданская община; зарождение и распространение христианства; причины падения Римской империи.

Тема 5. Страны мира в период средневековья

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество и его структурные элементы (город, цех, гильдия, университет, замок, деревня и др.); церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура. Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; культура Византии. Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; особенности арабской культуры; основные этапы истории

средневековых Индии, Китая и Японии; кочевые империи средневековья (Монгольская империя, государство Тимура).

Тема 6. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси, христианство и Церковь Древней Руси; русские земли в XII - XIII вв.; общество и государство Древней Руси, культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.

Тема 7. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

Тема 8. Мир в Раннее новое время

Переход от средневековья к Новому времени; экономическое развитие стран мира в период Раннего нового времени; общественное развитие в XVI – XVII вв., общее и особенное в политической истории мира; международные отношения, колониальные захваты; культура и духовная жизнь в Раннее новое время, научная революция XVII в.

Тема 9. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв., кризис российского традиционализма в конце XVII в.

Тема 10. Мир в XVIII в.

Основные тенденции развития стран мира в XVIII в. – реформы, революции и колониализм; Великая Французская революция – причины, этапы, следствия, научные дискуссии; образование США; начало промышленной революции.

Тема 11. Россия в XVIII в.

Международные отношения в первой четверти XVIII в., Северная война; реформы Петра I: причины, ход, следствия, точки зрения в науке и общественной мысли; социальные движения в эпоху Петра I; культура России первой четверти XVIII в. Эпоха "дворцовых переворотов": политическая история, власть, общество и экономика; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; общество и государство во второй половине XVIII в.; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура середины – второй половины XVIII в.

Тема 12. Страны мира в XIX в.

Основные тенденции развития стран мира в XIX столетии: формирование новой модели экономического роста, глобализация и модернизация в неевропейских странах; империи и проблема национальных государств в XIX в.; система международных отношений в XIX в.; основные тенденции в развитии культуры XIX в.

Тема 13. Россия в XIX веке

Характерные черты развития общества и государства в России первой половине XIX в.; реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.; Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; Российское общество в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III.

11 класс

Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1894 - 1914 гг.)

Политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в..

Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Наращение противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в.; научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры.

Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 7. Страны мира в 1930-е гг. СССР в период «Большого скачка». Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации", сталинские репрессии в воспоминаниях современников и трактовке историков; международные отношения в 1930-е гг.

Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг.; научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности.

Тема 11. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "перестройки" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, разные точки зрения на реформы Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг., диссидентское движение; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 12. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; спорные вопросы истории России конца XX в.

Тема 13. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Тема 14. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний; научно-технический прогресс; искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

«История» (углублённый уровень) 204ч / 204ч 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Тема 1. Современная историческая наука.

Основные задачи и особенности исторической науки; исторические источники; место истории среди других общественных наук; современные исторические концепции и направления (цивилизационная теория, историческая антропология, теория модернизации и пр.); место истории среди других гуманитарных и естественных наук; исторический источник и основные подходы к его изучению.

Тема 2. Преистория

Понятие и хронология преистории (первобытности); антропогенез; расселение человека разумного по миру, характерные черты культуры периода преистории, зарождение религии и искусства; характерные черты общества периода преистории, неолитическая революция.

Тема 3. Древний Восток

Понятие "цивилизация"; ранние цивилизации Ближнего Востока: Месопотамия и Египет; империи Ближнего Востока в период поздней древности (Хеттская держава, Ассирия и Нововавилонское царство, Персидская империя); Восточное Средиземноморье (Финикия, еврейская культура и история); общее и различное в развитии цивилизаций Древнего Востока, "древневосточная деспотия". Цивилизации Южной Азии и Дальнего Востока, характерные черты, религиозная жизнь (индуизм, буддизм, конфуцианство); понятие "осевого времени", характерные черты "осевого времени".

Тема 4. Античность

Понятие "Античность"; периодизация истории Древней Греции; греческий полис, Афины и Спарта; характерные черты культуры Древней Греции; походы Александра Македонского; эллинистические государства. Периодизация истории Древнего Рима; характерные черты древнеримского общества и культуры, римская гражданская община; зарождение и распространение христианства; причины падения Римской империи.

Тема 5. Страны мира в период средневековья

Понятие "Средние века"; периодизация западноевропейского средневековья; понятие "феодализм" и его критика; западноевропейское средневековое общество и его структурные элементы (город, цех, гильдия, университет, замок, деревня и др.); церковь в Средние века; средневековые государства: особенности, типология, развитие; средневековая культура. Периодизация и основные этапы истории Византии; характерные черты византийской цивилизации; культура Византии. Возникновение ислама, его характерные черты и направления; Арабский халифат; особенности арабской культуры; основные этапы истории

средневековых Индии, Китая и Японии; кочевые империи средневековья (Монгольская империя, государство Тимура).

Тема 6. Древняя Русь (IX - XIII в.)

Восточные славяне в VIII - IX вв.; спорные вопросы образования Древней Руси; Древняя Русь в конце X - первой трети XII в.; культура Киевской Руси, христианство и Церковь Древней Руси; русские земли в XII - XIII вв.; общество и государство Древней Руси, культура русских земель в удельный период (до конца XIII в.); монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.

Тема 7. Русские земли в XIV-XV вв.

Возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в.; расширение Московского княжества во второй половине XV в. - начале XVI в.; эволюция общества и власти в XIV - XV вв.; церковь и духовная жизнь Руси XIV-XV вв.; культура Руси XIV-XV вв.

Тема 8. Мир в Раннее новое время

Переход от средневековья к Новому времени; экономическое развитие стран мира в период Раннего нового времени; общественное развитие в XVI – XVII вв., общее и особенное в политической истории мира; международные отношения, колониальные захваты; культура и духовная жизнь в Раннее новое время, научная революция XVII в.

Тема 9. Россия в XVI - XVII в.

Государство и общество в России XVI в.; правление Василия III, регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV; Федор Иоаннович; русская культура XVI в.; Смутное время; Россия в период правления первых Романовых; экономическое развитие в XVII в.; социальная структура российского общества; русская культура XVI-XVII вв., кризис российского традиционализма в конце XVII в.

Тема 10. Мир в XVIII в.

Основные тенденции развития стран мира в XVIII в. – реформы, революции и колониализм; Великая Французская революция – причины, этапы, следствия, научные дискуссии; образование США; начало промышленной революции.

Тема 11. Россия в XVIII в.

Международные отношения в первой четверти XVIII в., Северная война; реформы Петра I: причины, ход, следствия, точки зрения в науке и общественной мысли; социальные движения в эпоху Петра I; культура России первой четверти XVIII в. Эпоха "дворцовых переворотов": политическая история, власть, общество и экономика; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; общество и государство во второй половине XVIII в.; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура середины – второй половины XVIII в.

Тема 12. Страны мира в XIX в.

Основные тенденции развития стран мира в XIX столетии: формирование новой модели экономического роста, глобализация и модернизация в неевропейских странах; империи и

проблема национальных государств в XIX в.; система международных отношений в XIX в.; основные тенденции в развитии культуры XIX в.

Тема 13. Россия в XIX веке

Характерные черты развития общества и государства в России первой половине XIX в.; реформы Александра I; Отечественная война 1812 г.; Николаевское самодержавие; российское общество первой половины XIX в., основные течения общественной мысли первой половины XIX в.; культура первой половины XIX в.; Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; Российское общество в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III.

11 класс

Тема 1. Особенности модернизации в странах мира в конце XIX - начале XX в.

Эшелоны модернизации; особенности государственного и общественного строя, экономического развития в странах "первого эшелона"; модернизация в странах "второго эшелона"; идейные течения и политические партии в Европе, неолиберальные реформы, национализм в начале XX в.; особенности модернизации в странах Азии, Африки и Южной Америки.

Тема 2. Российская империя в конце XIX - начале XX в. (1894 - 1914 гг.)

Политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в..

Тема 3. Международные отношения в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война

Наращение противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 - 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира.

Тема 4. Культура конца XIX - начала XX в.

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в.; научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры.

Тема 5. Русская революция 1917 г. и первые годы существования Советской России (1918 - 1921 гг.)

Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; "Белое движение" в

России; иностранная интервенция; характерные черты "военного коммунизма"; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Тема 6. Страны мира в 1920-е гг. Советская Россия в эпоху НЭПа.

Проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.;

Тема 7. Страны мира в 1930-е гг. СССР в период «Большого скачка». Тоталитарные режимы и рост мировой напряженности.

Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; особенности "сталинской модернизации", сталинские репрессии в воспоминаниях современников и трактовке историков; международные отношения в 1930-е гг.

Тема 8. Культура в период между двумя мировыми войнами

Развитие науки в 1920-1930-е гг.; научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР.

Тема 9. Вторая мировая война (1939 - 1945 гг.)

Причины Второй мировой войны; начальный период войны (1939 - 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 - 1943 гг., "коренной перелом" в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 - 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Послевоенное развитие стран Запада и Востока (1945 г. - 1980-е гг.)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социально-экономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности.

Тема 11. Советский Союз: от "апогея сталинизма" до "перестройки" (1945 - 1985 гг.)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева, разные точки зрения на реформы Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг., диссидентское движение; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Тема 12. Распад СССР и период системной трансформации в России (1985 - 1999 г.)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; спорные вопросы истории России конца XX в.

Тема 13. Основные тенденции развития современного мира в конце XX - начале XXI в. Современная Россия

Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Тема 14. Культура второй половины XX - начала XXI в.

Развитие научных знаний; научно-технический прогресс; искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

«История и теория культуры» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс:

Тема 1. Введение. Понятие “культура”.

Вводная часть курса посвящена одному из самых сложных и разносторонних понятий в современных гуманитарных науках. Количество определений культуры, существующих на сегодняшний день, едва ли поддаётся подсчёту – поэтому данный блок нацелен на формирование у учащихся навыков ориентации в этом многообразии. В ходе освоения материалов блока учащиеся обратятся к историческому генезису понятия “культура”, узнают о его первых определениях и оппозициях, компонентом которых оно является (культура vs. цивилизация, культура vs природа etc.), а также научатся различать ситуации повседневного употребления понятия “культура” от научного использования термина. В зависимости от

контекста, можно говорить о культуре как оценочно-нормативном понятии, о культуре как сфере управления, о культуре как характеристике деятельности индивидов и социальных групп.

Помимо теоретических материалов, на уроках используется широкий ряд иллюстративных примеров, в частности, отрывок из фильма «Изгой» (реж. Р. Земекис, 2000), на примере которого рассматривается противопоставление природы и культуры.

Источники и материалы: Козеллек Р. Можем ли мы распоряжаться историей? Шпенглер О. Закат Европы. Элиас Н. О процессе цивилизации. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре Н. Ладжойя «Санта Клаус или книга о том, как «Кока-Кола» сформировала наш мир воображаемого» Бергер, Лукман «Социальное конструирование реальности» Вебер «Наука как призвание и профессия» Люббе «В ногу со временем» Самутина «Музыкальный видеоклип: поэзия сегодня»

Тема 2. Городская культура.

Изучение данного блока начинается с понятия о городе как о достижении человеческой цивилизации. Учащимся предстоит узнать об основных вехах истории города (античный полис, средневековый город, большой город Модерна, современный мегаполис) и исторических изменениях во внутреннем устройстве городов.

Рассмотрение города как теоретического понятия базируется на материале как классических урбанистических теорий (Чикагская школа), так и на современных исследованиях, посвящённых, прежде всего, практикам мобильности в пространстве сегодняшнего города (туризм и экскурсии).

Специфика уклада жизни внутри городского пространства определяет главный вопрос блока: влияние организации большого города на образ жизни и формирование такого социального типа, как горожанин. Городской житель обладает рядом характеристик: рассудочность и интеллектуализм, навык ориентации в сложной городской системе, одиночество и чувство изоляции. Отдельное внимание уделяется рассмотрению фигуры фланёра, так как её возникновение стало возможным именно в силу условий архитектурной, транспортной и социальной среды большого города XIX в.

Источники и материалы:

1. Беньямин В. Шарль Бодлер, поэт эпохи зрелого капитализма.
2. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь.
3. Парк Р. Город как социальная лаборатория.
4. Трубина Е. Город в теории: опыт осмысления пространства.
5. Урри Дж. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия.

Тема 3. Культурная антропология.

Данный блок знакомит учащихся с краткой историей культурной антропологии как научной дисциплины, изучающей жизнедеятельность человека и социальных групп в культуре, в а также со спецификой отдельных национальных традиций. Основной акцент делается не на изучении классических представителей культурной антропологии, объектом описания которых являются преимущественно племенные и туземные сообщества, а на использовании антропологического инструментария при исследовании современного общества вокруг нас. Поэтому отдельное внимание уделяется рассмотрению современного российского контекста как пространства культурно-антропологических исследований. Учащиеся изучают не только опорную терминологию дисциплины и основные теоретические модели, но и базовые методологические подходы, благодаря чему овладевают навыком проблематизации

исследуемого материала.

Заключительный этап работы в рамках данного блока предполагает выполнение практического задания: проведение собственного исследования, состоящего из полевой работы в рамках выбранного кейса и последующего аналитического описания полученного материала с позиции исследователя-антрополога.

Источники и материалы:

1. Гирц К. Насыщенное описание. В поисках интерпретативной теории культуры.
2. Мосс М. Очерк о даре.
3. Эриксен Т. Что такое антропология.

Практика: антропологическое исследование – полевая работа, анализ собранного материала, представление полученных результатов

Тема 4. Повторение.

Цель данного блока – актуализация опорных сюжетов материала, пройденного в рамках программы 10 класса.

Уроки делятся на мини-блоки в соответствии с тематическими блоками, которые были изучены в прошлом году: "Понятие культуры", "Городская культура", "Культурная антропология" и "Медиакультура". Программа каждого мини-блока включает в себя лекционный материал, помогающий учащимся закрепить содержание текстов, прочитанных в 10 классе, их основные тезисы. Кроме того, данный блок предполагает игровые формы работы, например, викторины и интеллектуальные конкурсы, которые призваны не только проверить уровень остаточных знаний учащихся, но и подготовить их к изучению новых блоков курса, для успешного овладения материалом которых необходима содержательная основа пройденных тем.

Заключительный этап данного блока представляет собой выполнение практического задания: на основе повторенного материала, учащиеся проводят небольшое полевое исследование, анализируют полученный материал и представляют результаты.

Источники и материалы: избранный материал программы 10 класса.

Практика: проверка остаточных знаний, игровая форма – викторины, конкурсы.

11 класс:

Тема 5. Медиакультура.

Предметом изучения в данном блоке является культура коммуникаций: трансляции, распространения и интерпретации сообщений. История коммуникативных навыков и практик рассматривается в непосредственной связи с контекстом трансформации технических средств и механизмов, для обозначения которых используется общий термин «медиа». Рассмотрение эволюции медиа строится вокруг следующих вех: возникновение и развитие письменности, изобретение книгопечатания, появление массовой печатной графики (лубок, плакат, комикс), изобретение фотографии и кинематографа, распространение телевидения и Интернета. Поскольку проблематика медиа – неотъемлемый содержательный компонент современных теорий культуры, отдельное внимание уделяется знакомству учащихся с «теорией новых медиа». Второй ключевой сюжет блока – исследование взаимосвязей между организацией мышления и мировоззрения современного человека и существующими механизмами коммуникации, а также влияние выбора средства для передачи информации на характер транслируемых с помощью него сообщений.

Источники и материалы:

1. Киттлер Ф. Оптические медиа.
2. Маклюэн М. Понимание медиа.
3. Манович Л. Визуализация медиа: техники изучения больших медиа коллекций.
4. Шартье Р. Письменная культура и общество.

Тема 6. Массовая культура.

Феномен массовизации культуры берёт начало в обществе Модерна и связан как с развитием медиатехнологий, направленных на трансляцию сообщения для широкой аудитории, так и с процессами демократизации общественного устройства. Существует несколько базовых подходов к рассмотрению «массовой культуры» как предмета исследования. В рамках первого массовая культура понимается, прежде всего, как инструмент манипуляции (критический подход), где ключевым фактором является экономика и производство. Вторая традиция рассматривает массовую культуру как инструмент эмансипации, для которой принципиальное значение имеет фигура зрителя (аудитории) и роль впечатления как результата от взаимодействия с продуктом массовой культуры. В ходе проведения исследований «массовой культуры» возможно комбинировать оба подхода, что подчеркивает неоднозначность данного феномена. Данный блок посвящён, во-первых, рассмотрению и анализу двух указанных подходов, а также даёт учащемуся возможность получить опыт практического применения простейших методик и техник анализа явлений массовой культуры.

Источники и материалы:

1. Кракауэр Э. Орнамент масс.
2. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
3. Пропп В. Морфология волшебной сказки.
4. Токвиль А. Демократия в Америке.

Тема 7. Историзм и музеефикация культуры.

Современное общество принято характеризовать в терминах «ускоренного развития». Непрестанное повышение функциональности электронных приспособлений и активное внедрение инновационных материалов в широкое производство происходит одновременно с неуклонным ростом специализации научно-технического знания. Эти процессы приводят к тому, что именно практики музеефикации культуры (в широком смысле – историзации) начинают служить компенсаторным механизмом, призванным обеспечить элемент стабильности в жизни обитателя меняющегося мира. Результатом происходящих изменений, беспрецедентных по скорости и масштабу, парадоксально является «эпоха музеизации» – то, что еще пять или десять лет назад не опознавалось в качестве артефакта, который может быть исключён из актуальной действительности, уже завтра может оказаться частью хранилища экспонатов прошлого. Изложение теоретического подхода к данной теме предполагает.

«История экономики и экономической мысли» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс:

Тема 1. Вводное занятие. Для чего нужна история экономических учений?

1. Отличия социальных наук от естественных. Эксперименты.
Мысленные/естественные эксперименты
2. Человеческая деятельность – особо сложный объект изучения. Абстракции.
Полезность и применимость абстракций. Бывают ли неправильные абстракции?
Ключевая абстракция – homo economicus.
3. Накопление знаний в процессе развития экономической теории. Возвращение к старым научным идеям на новом уровне. Почему важно изучать историю экономической науки.

Тема 2. Экономика как наука

1. Предмет экономической науки. Возникновение отдельной науки. Экономическая наука и экономическая мысль. Отличие науки от рассуждений на основе здравого смысла. Возникновение метода.
2. Определения экономики. Экономика – как наука о производстве, обмене, распределении материальных благ. Экономика как наука об ограниченности ресурсов. Экономика как наука о рациональном поведении.
3. Когда возникла экономическая наука? Экономика и некапиталистические общества.

Тема 3. Экономические воззрения донаучного периода

- 1 Наблюдения древних греков. Учение о том, как вести хозяйство. Аристотель: проблема денег и полиса. Справедливая цена. Отношение к проценту
- 2 Экономические воззрения схоластов. Отношение христианства к обогащению.
3. Проблемы справедливой цены, прибыли и процента. Св. Фома Аквинский.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, с. 20-30

Тема 4. Экономические взгляды меркантилистов

1. Государственный бюджет главная экономическая проблема. Потребности двора и армии.
2. Торговля как игра с нулевой суммой. Проблема торгового баланса.
3. Различия раннего и позднего меркантилизма. Томас Ман и Даниэль Дефо.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 38-49, сс. 118-121.

Тема 5. Р. Кантильон и его взгляды

1. Систематический подход к экономике.
2. Три класса и три ренты

3. Предприниматель. Плата за риск. Известные и неизвестные цены.

Рекомендуемые материалы:

Р. Кантильон. Очерк о природе торговли, Гл. 13.

Тема 6. Франсуа Кенэ и школа физиократов

1. Чистый продукт и его происхождение.
2. Экономическая политика и принцип Laissez-faire.
3. Экономическая таблица. Теория авансов как теория капитала. Влияние идей физиократов.
4. Попытка Тюрго провести в жизнь взгляды физиократов.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 153-169.

Тема 7. Бернар Мандевиль: частные пороки и общественные добродетели

1. Модель общества, представленная в Басне о пчелах.
2. Споры о противоположности частных и общественных интересов. Эгоизм и индивидуализм – порок или добродетель?
3. Дискуссии о мотовстве и бережливости

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 121-125.

Тема 8. Адам Смит: от моральной философии к экономическим проблемам

1. Адам Смит и его время. Шотландское просвещение
2. Экономический человек, собственный интерес и склонность к обмену. Невидимая рука рынка. Разделение труда.
3. Конкуренция, свободный рынок и роль государства.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 115-117, 183-202.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 51-93.

Смит А. Богатство народов, с. 21-31.

Тема 9. Адам Смит и становление классической политической экономии

1. Трудовая теория ценности (стоимости). Естественная и рыночная цена.
2. Производительный и непроизводительный труд.

3. Общественные классы и их доходы.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, с. 202-224.

Смит А. Богатство народов, с. 50-62.

Тема 10. Иеремия Бентам и система утилитаризма

1. Арифметика счастья. Модель человека у Бентама.
2. Практические выводы утилитаризма. Реформаторские проекты И. Бентама
3. Влияние утилитаризма на экономическую теорию

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 265-266.

Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства, с. 9-35.

Тема 11. Томас Мальтус: народонаселение как проблема политической экономии

1. Законы народонаселения. Железный закон заработных плат.
2. Как Мальтус предлагал ограничить рост населения?
3. Полемика с экономическими оптимистами. Практические следствия законов народонаселения.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 266-270.

Мальтус Т. Опыт закона о народонаселении, с. 1-21.

Годвин В. О собственности, с. 138-148.

Тема 12. Давид Рикардо как ключевая фигура классической политической экономии

1. Упорядочение трудовой теории ценности (стоимости). Теория денег.
2. Теория ренты Д. Рикардо. Классовые антагонизмы. Судьба капитализма.
3. Теория международной торговли и сравнительных преимуществ.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 245-258.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, сс. 93-132.

Тема 13. Фридрих Лист: национальная политическая экономия

1. Критика классической политической экономии.
2. Национальное хозяйство в развитии. Воспитательный протекционизм.

3. Теория догоняющего развития.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 323-333.

Лист Ф. Национальная система политической экономии, с. 114-144.

Тема 14. Жан-Батист Сэй и Жан Шарль Леонар Симонд де Сисмонди: разделение политической экономии

1. Ж.Б. Сэй как последователь А. Смита. Теория факторов производства.
2. Закон Сэя. Невозможность общего перепроизводства.
3. Сисмонди: проблема кризисов. Противоречие между производством и потреблением. Социально-политические идеалы Сисмонди.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 288-298; 303-312.

Тема 15. Джон Стюарт Милль: синтезирующая фигура классической политической экономии

1. Дж. Ст. Милль о методе политической экономии. Утилитаристское влияние.
2. Законы производства и законы распределения.
3. Свобода торговли и вмешательство государства.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 279-287.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 159-170.

Милль Дж. Ст. Основы политической экономии. Кн. 2, гл.1; Кн.5, гл.11.

Тема 16. Антуан Огюстен Курно: начало применения математических методов в экономической теории

1. Роль математической теории в экономических исследованиях.
2. Математические принципы теории богатства. Моделирование рынков.
3. Кривая спроса. Эластичность спроса. Рыночное взаимодействие.

Рекомендуемые материалы: Аникин А.В. Юность науки, сс. 313-319.

Тема 17. Натуральное хозяйство и феодальная экономика.

1. Феодальная иерархия: три сословия.
2. Феодальная деревня: трехполье, натуральное хозяйство и рента.
3. Феодальный город: коммуны и корпорации.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Хозяйство и богатство, параграфы Аскеза и труд, Феодалный Запад.

Моравский С. Коммуны // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.
<http://www.vehi.net/brokgauz/>

Тема 18. Средневековая торговля.

1. Восток – Запад: Великий Шелковый путь и дорога ароматов.
2. Константинополь – золотой мост.
3. Круги и коридоры европейской дальней торговли.
4. Ярмарки, банки, фирмы.

Рекомендуемые материалы:

Латов Ю.В. Великий Шелковый путь – пролог мировой экономики и глобализации // Историко-экономические исследования. 2010. Т.11. № 1. http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/Yu_Latov_VSHP.pdf

Ле Гофф Ж. Средневековье и деньги. СПб.: Евразия. 2010.

Тема 19. Возникновение мирового рынка.

1. Технические и экономические предпосылки Великих географических открытий.
2. Последствия испанской и португальской колонизаций. Революция цен.
3. Голландская точечная экспансия: выгоды транзитной торговли.
4. Английская Ост-Индская компания.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Чемпионат мирового рынка.

Тема 20. Большая культура производства: мануфактуры и крупное сельское хозяйство.

1. Насаждение промышленности: придворные мануфактуры.
2. Коммерческий лендлордизм: огораживания, овцеводство, фермерство.
3. Многополье - начало интенсификации сельского хозяйства.

Рекомендуемые материалы: Малов В.Н. Жан-Батист Кольбер – реформатор XVII века // Новая и новейшая история. 2000. № 3.
<http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/HISTORY/COLBERT.HTM>

Тема 21. Возникновение британской гегемонии.

1. Лондонское Сити.
2. Британия - владычица морей.
3. Машинизация текстильной промышленности.

4. Прорыв в индустриальное общество: взаимное стимулирование угледобычи, черной металлургии и машиностроения.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел: Революции и возмужание индустрии

Нуреев Р., Латов Ю. Промышленная революция // Энциклопедия Кругосвет – www.krugosvet.ru

Тема 22. Превращение США в мировую экономическую державу.

1. Деньги по природе своей плодородны.
2. Исключительные природные ресурсы и поток иммиграции.
3. Золотая лихорадка и освоение Дальнего Запада.
4. Промышленный Север против рабовладельческого Юга.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел: Время «изм»-ов

Розенберг Н., Бирдцелл Л. Как Запад стал богатым: экономическое преобразование индустриального мира. Глава 7 // http://www.libertarium.ru/1_lib_rich_07

Тема 23. Догоняющее промышленное развитие Российской империи.

1. Великие реформы в России.
2. Структурные перекося в пореформенном хозяйстве.
3. Новые промышленные районы и иностранные инвестиции.
4. Классовый вопрос.

Рекомендуемые материалы:

Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел

Русское раздолье и догоняющее развитие

Тема 24. Упадок Китая и вестернизация Японии.

1. Опиумные войны.
2. Переворот Мейдзи.
3. Японская этика, западная техника.
4. Политика открытых дверей.

Рекомендуемые материалы:

Гловели Г.Д. Переворот Мейдзи и имперская модернизация Японии // http://studme.org/52271/politekonomiya/perevorot_meydзи_imperskaya_modernizatsiya_yaponii#505

Тема 25. Возникновение западного империализма.

1. Раздел Азии и Африки.
2. Англо-германский антагонизм и гонка вооружений.
3. Антанта и долговая зависимость России.

Рекомендуемые материалы: Аллен Р. Краткая экономическая история мира, гл. «Колониализм».

Тема 26. Опережающий промышленный рост Германской империи.

1. Структурные изменения: рост тяжелой промышленности.
2. Институциональные изменения: кредит для долгосрочных инвестиций, картели и синдикаты.
3. Поворот к протекционизму.

Тема 27. Дезинтеграция мировой экономики.

1. Крушение четырех империй.
2. Державы-победительницы и перекройка Европы.
3. Инфляция и гиперинфляции.
4. Версальско-Вашингтонская система: с мировым кредитором, но без гегемона.

Рекомендуемые материалы:

Гловели Г.Д. Дезинтеграция мировой экономики http://studme.org/52307/politekonomiya/dezintegratsiya_mirovoy_ekonomiki_veke#12

Тема 28. Социалистический эксперимент: формирование командной экономики в СССР.

1. Военный коммунизм и НЭП.
2. Курс на директивное планирование и социализм в одной стране.
3. Великий перелом и пятилетки индустриализации.

Тема 29. Формирование смешанной экономики на Западе.

1. Великая депрессия.
2. Новый курс.
3. Парламентарные и тоталитарные выходы из кризиса в Европе.
4. Вторая мировая война и превращение США в сверхдержаву.

Рекомендуемые материалы:

Великая Депрессия и великая реформа (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д. Рузвельта). Под ред. Нуреева Р.М., Гловели Г.Д., Латова Ю.В. М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Тема 30. Золотой век современного экономического роста.

1. Американская гегемония и бреттон-вудские институты.
2. Структурная трансформация: агробизнес, углеводородное общество, рост сферы услуг.
3. Институциональная трансформация: правительственное регулирование и государство всеобщего благосостояния.

Рекомендуемые материалы: Энциклопедия для детей Аванта+. Том Общество. Ч. 1. ЭКОНОМИКА. Раздел Современный экономический рост.

Тема 31. Экономическое развитие СССР как сверхдержавы.

1. Расширение и раскол лагеря социализма.
2. Иллюзии и коллизии на пути к коммунизму.
3. Прорыв в космос и бремя ракетно-ядерного щита.

Тема 32. Структурные кризисы и пересмотр смешанной экономики.

1. Нефтяные шоки и энергетический кризис.
2. Стагфляция и кризис правительственного регулирования.
3. Поворот к монетаризму.
4. ИКТ-революция и новая волна предпринимательства.

11 класс

Тема 33. Карл Маркс: от философии к экономике

1. Материалистическое понимание истории. Борьба классов.
2. Производительные силы и производственные отношения.
3. Человек и отчуждение. Прогноз развития общества.

Рекомендуемые материалы: Маркс К. Манифест коммунистической партии.

Тема 34. Карл Маркс: экономическая теория

1. Трудовая теория стоимости. Прибавочная стоимость. Двойственная природа труда.
2. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Законы и тенденции движения капитализма.

3. Судьба теорий Маркса в 20-м веке.

Рекомендуемые материалы:

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 171-214.

Тема 35. Карл Менгер: маржиналистская революция

1. Учение о благах.
2. Субъективная теория ценности.
3. Обмен и меновая ценность.
4. Эволюционная теория денег.

Рекомендуемая литература:

Менгер К. Основания политической экономии, с. 65-88, с. 257-266.

Тема 36. Альфред Маршалл: создатель неоклассики

1. Маршалл как синтезирующая фигура.
2. Теория должна быть полезной. Метод частичного равновесия.
3. Кривая спроса при неизменной полезности денег. Потребительский излишек.
4. Синтез субъективных и объективных элементов в теории Ножницы Маршалла. Краткосрочный и долгосрочный периоды

Рекомендуемая литература:

Маршалл А. Принципы политической экономии, с. 155-166; Кн. V, гл. 6.

Тема 37. Торстейн Веблен и американский институционализм

1. Концепция человека у Веблена. Инстинкты и демонстративное потребление. Критика потребительского суверенитета в работах Дж. К. Гэлбрейта.
2. Понятие института. Институты и инстинкты.
3. Инженеры и предприниматели.

Рекомендуемая литература:

Веблен Т. Теория праздного класса, с. 108-132.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 269-316.

Гэлбрейт Дж. К. Экономика невинного обмана, с. 19-33.

Тема 38. Ойген фон Бем-Баверк: развитие идей австрийской школы

22.1 Капитал и окольность методов производства

22.2 Проблема процента в истории экономических учений

22.3 Три причины существования процента на капитал

Рекомендуемая литература: Бем-Баверк О. Позитивная теория капитала Кн.4, гл 1-5.

Тема 39. Йозеф Шумпетер и теория предпринимательства

1. Предпринимательство как создание новых комбинаций.

2. Предпринимательство в командной и рыночной экономике. Предпринимательство и кредит.

3. Свойства личности предпринимателя

Рекомендуемая литература:

Шумпетер Й. Теория экономического развития. Гл. 2.

Тема 40. Артур Пигу: проблема внешних эффектов

1. Частные и общественные выгоды и издержки.

2. Внешние эффекты и их регулирование. Государственное вмешательство.

3. Налоги Пигу

Рекомендуемая литература: Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1985. Ч. 1. Гл. 3; Ч. 2. Гл. 2, 8, 10.

Тема 41. Дж. М. Кейнс: конец *laissez-faire*

1. Свободные рынки и общественная эффективность.

2. Кризисы и безработица. Добровольная и вынужденная безработица.

3. Закон Сэя, перепроизводство и недостаток эффективного спроса.

Рекомендуемая литература:

Дж. М. Кейнс. Конец *laissez-faire*.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего, с. 316-370

Тема 42. Дж. М. Кейнс: зарождение макроэкономической теории

1. Инвестиции и сбережения у Кейнса и у классиков.
2. Теории денег и процента. Количественная теория денег и уравнение Фишера. Предпочтение ликвидности
3. Ловушка ликвидности. Вмешательство государства в экономику.

Кейнс Дж. М. Избранные произведения, с. 224-239, 351-359, 374-386.

Тема 43. Фридрих фон Хайек: защита свободного рынка

1. Цены как ключевой механизм координации свободного общества.
2. Конкуренция как процедура открытия. Критика теории совершенной конкуренции.
3. Дорога к рабству. Критика социализма

Рекомендуемая литература:

Хайек Ф. Дорога к рабству, Гл. 3, 4.

Хайек Ф. Конкуренция как процедура открытия.

Тема 44. Николай Дмитриевич Кондратьев: теория длинных циклов

1. Обработка данных и выявление длинных циклов.
2. Эмпирические правильности
3. Причинно-следственный механизм циклов

Рекомендуемая литература:

Н.Д. Кондратьев. Большие циклы конъюнктуры.

Тема 45. Александр Васильевич Чаянов и аграрный вопрос

1. Важность аграрного вопроса для России
2. Особенности трудового крестьянского хозяйства
3. Чаянов о кооперации. Что произошло с кооперацией в советском сельском хозяйстве?

Рекомендуемая литература: А.В.Чаянов. Крестьянское хозяйство. М. 1989.

Тема 46. Рональд Коуз: природа фирмы

1. Чем новый институционализм отличается от старого?
2. Границы фирмы. Чем обусловлен размер фирмы?
3. Понятие трансакционных издержек

Рекомендуемая литература: Коуз Р. Природа фирмы // Коуз Р. Фирма, рынок и право, с. 36-58.

Тема 47. Взаимоотношения экономической науки и других социальных наук

1. Экономический империализм: внедрение экономического метода в другие науки
2. Поведенческая экономика, нейроэкономика: психологические методы в экономической науке
3. Возможен ли междисциплинарный подход к обществу

Рекомендуемая литература:

Беккер Г. Человеческое поведение: экономический подход. М.: ГУ ВШЭ, 2003.

Канеман Д. Думай медленно, решай быстро! М.2014

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Рациональные, иррациональные действительные числа. Числовые неравенства. Модуль действительного числа.

МНОГОЧЛЕНЫ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.

Многочлены от одной переменной. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Уравнения, приводящиеся к квадратным, теоремы Виета. Рациональные неравенства. Метод интервалов.

ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Определение функции, способы ее задания, свойства функции. Обратная функция.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Формулы сложения, приведения, двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ

Решение тригонометрических уравнений с помощью единичной окружности. Представление об обратных тригонометрических функциях. Запись решения тригонометрического уравнения с применением обратных тригонометрических функций. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРОИЗВОДНАЯ

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Понятие о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Понятие о пределе функции на бесконечности и в точке.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, вычисление производных. Уравнение касательной к графику функции.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков рациональных функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.

11 класс

Степени и корни. Степенные функции

Понятие корня n -ной степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -ной степени. Степенные функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функция

Показательная функция, ее свойства и график Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Статистические методы обработки информации. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Равносильность уравнений. Общие методы решений уравнений: метод замены, разложение на множители, введение новой переменной. Системы уравнений.

Решение рациональных неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Изображение пространственных фигур на плоскости.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения многогранников. Построение сечений в кубе. Вычисление поверхностей и объемов призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Векторы в пространстве, метод координат в пространстве

Понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами. Компланарные векторы, разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Координаты точки в пространстве, простейшие задачи в координатах. Координаты вектора и действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению геометрических задач.

Круглые тела

Цилиндр, конус и усечённый конус. Объёмы. Вычисление элементов, площадей поверхностей и объёмов.

Уравнение сферы, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности сферы и объём шара.

«Математика (базовый уровень). Модуль Геометрия» 136 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

ГЕОМЕТРИЯ

10 класс

Геометрия на плоскости.

Треугольники. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной описанной и невписанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные и вписанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Вычисление объемов призмы и пирамиды. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде*.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Вычисление объемов призмы и пирамиды.

Векторы в пространстве, метод координат в пространстве

Понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами. Компланарные векторы, разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Координаты точки в пространстве, простейшие задачи в координатах. Координаты вектора и действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Применение векторов к решению геометрических задач.

Круглые тела

Цилиндр, конус и усеченный конус. Вычисление элементов, площадей поверхностей и объемов.

Уравнение сферы, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности сферы и объем шара.

«Математика (базовый уровень). Модуль Геометрия» 204 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

ГЕОМЕТРИЯ

10-11 класс

Геометрия на плоскости.

Треугольники. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной, описанной и невписанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные и вписанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Вычисление объемов призмы и пирамиды. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Вычисление объемов призмы и пирамиды.

Векторы в пространстве, метод координат в пространстве

Понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами. Компланарные векторы, разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Координаты точки в пространстве, простейшие задачи в координатах. Координаты вектора и действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Применение векторов к решению геометрических задач.

Круглые тела

Цилиндр, конус и усеченный конус. Вычисление элементов, площадей поверхностей и объемов.

Уравнение сферы, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности сферы и объём шара.

«Математика (углублённый уровень). Модуль Алгебра и начала математического анализа» 408 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Решение уравнений в целых числах. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные действительные числа. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Решение уравнений и неравенств с модулем.

**МНОГОЧЛЕНЫ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.
ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Уравнения, приводящиеся к квадратным, теоремы Виета. Системы и совокупности уравнений; линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром; рациональные уравнения высших степеней; уравнения и неравенства с двумя переменными; построение фигур на координатной плоскости, заданных уравнениями и неравенствами. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Иррациональные уравнения и неравенства.

ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Линейная и дробно-линейная функции и их графики. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Формулы сложения, приведения, двойного, тройного и половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму.

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения, метод введения дополнительного угла, метод универсальной подстановки. Применение свойств функций для решения уравнений и неравенств.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке. Нахождение вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот графика функции.

Определение производной, вычисление производных. Дифференцирование сложной функции, обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

СТЕПЕНИ И КРНИ. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ

Понятие корня n -ной степени из действительного числа. Функции, их свойства и графики. Свойства корня n -ной степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование и интегрирование.

ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИИ

Показательная функция, ее свойства и график Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

ИНТЕГРАЛ

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисления и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Правило умножения. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Сочетания и перемещения. Бином Ньютона. Случайные события и их вероятности.

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Равносильность уравнений. Общие методы решений уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметром.

«Математика (углублённый уровень). Модуль Алгебра и начала математического анализа» 476 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Решение уравнений в целых числах. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные действительные числа. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Решение уравнений и неравенств с модулем. Метод математической индукции.

МНОГОЧЛЕНЫ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Уравнения, приводящиеся к квадратным, теоремы Виета. Системы и совокупности уравнений; линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром; рациональные уравнения высших степеней; уравнения и неравенства с двумя переменными; построение фигур на координатной плоскости, заданных уравнениями и неравенствами. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Иррациональные уравнения и неравенства.

ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Линейная и дробно-линейная функции и их графики. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Формулы сложения, приведения, двойного, тройного и половинного аргумента.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму.

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения, метод введения дополнительного угла, метод универсальной подстановки. Применение свойств функций для решения уравнений и неравенств.

КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА

Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа.

Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень.

Извлечение квадратного и кубического корня из комплексного числа.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке. Нахождение вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот графика функции.

Определение производной, вычисление производных. Дифференцирование сложной функции, обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций.

Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Правило умножения. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Сочетания и перемещения. Бином Ньютона. Случайные события и их вероятности.

МНОГОЧЛЕНЫ

Многочлены от одной и нескольких переменных. Симметрические и однородные уравнения. Теорема Безу. Схема Горнера. Уравнения высших степеней.

СТЕПЕНИ И КРНИ. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ

Понятие корня n -ной степени из действительного числа. Функции, их свойства и графики. Свойства корня n -ной степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование и интегрирование.

ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

Показательная функция, ее свойства и график Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

ИНТЕГРАЛ

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисления и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Равносильность уравнений. Общие методы решений уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметром.

«Введение в математическую логику» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

ОСНОВЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ

Множество. Основные способы задания множества: перечисление и описание. Элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Числовые множества. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Мощность множества. Конечные и бесконечные множества. Счетные множества. Взаимно-однозначные соответствия между множествами.

Отношения и функции. Область определения и множество значений функции. Обратимость функций.

ЭЛЕМЕНТЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение. Называние и описание (номинальное и реальное определение). Свойства объектов. Характеристические свойства.

Простое суждение. Истинность и ложность. Общие высказывания и высказывания о существовании. Классификация суждений «по Аристотелю». Запись в виде формул. Логический квадрат. Отрицание суждений.

Сложные суждения. Таблицы истинности. Выражение сложных суждений предложений с помощью союзов в естественном языке.

ЛОГИКА ВЫСКАЗЫВАНИЙ

Высказывания и высказывательные формы.

Логические связки (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция).

Логические формулы. Тавтологии и равносильности

Законы логики: закон контрапозиции, отрицание конъюнкции, дизъюнкции и импликации (законы де Моргана), законы поглощения, закон двойного отрицания. Отрицание общих высказываний и высказываний о существовании. Равносильные предложения. Следствия.

11 класс

ЛОГИКА ПРЕДИКАТОВ

Предикаты и кванторы. Термы и формулы. Перевод с естественного языка на логический и обратно. Связь конъюнкции и дизъюнкции предложений с переменными с системами и совокупностями уравнений и неравенств.

АКСИОМАТИЧЕСКИЙ МЕТОД

Аксиоматический метод. Неопределяемые понятия. Аксиома как высказывание, истинное по определению, и как очевидная истина. Аксиомы и неопределяемые понятия в алгебре и геометрии. Аксиоматика в повседневной жизни.

Аксиоматизация геометрии. Проблема пятого постулата. Неевклидова геометрия. Элементы геометрии Лобачевского.

Формальные аксиоматические теории. Примеры формальных аксиоматических теорий. Непротиворечивость, полнота, разрешимость аксиоматических теорий.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО

Логическое (дедуктивное) доказательство.

Доказательство от противного.

Индуктивный метод поиска закономерностей и установления фактов: случайный поиск и озарение, эксперимент и обобщение, сопоставление и аналогия. Недостаточность индуктивного метода в математике. Метод полного перебора. Метод математической индукции. Правдоподобные рассуждения.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Примеры алгоритмов в математике. Машины Тьюринга. Частично-рекурсивные функции. Некоторые алгоритмически неразрешимые проблемы. Сложность задач.

«Математический анализ» 10-11 класс

10 класс

ЧИСЛОВЫЕ МНОЖЕСТВА

Множество. Элемент множества. Пустое множество. Пересечение и объединение множеств. Подмножество. Конечные и бесконечные множества. Число элементов объединения и пересечения двух конечных множеств. Числовые промежутки. Принцип Дирихле. Взаимно-однозначные отображения множеств. Понятие мощности множества. Сравнение мощностей множеств. Теорема Кантора–Бернштейна. Счетные множества. Счетность множества рациональных чисел. Несчетные множества. Несчетность отрезка. Ограниченные и неограниченные множества. Минимальные и максимальные элементы множества. Верхние и нижние грани, точные верхние и нижние грани. Открытые и замкнутые множества.

ПРЕДЕЛЫ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ

Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей. Формула n -го члена. Рекуррентная формула. Числа Фибоначчи. Монотонные последовательности. Рекуррентные соотношения. Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах последовательностей. Единственность предела. Вычисление пределов. Ограниченность сходящейся последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Замечательные пределы.

ПРЕДЕЛЫ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ФУНКЦИЙ

Предел функции на бесконечности и его свойства. Окрестность точки. Предел функции в точке по Коши. Предел функции в точке по Гейне. Теоремы о пределах функций. Вычисление пределов. Замечательные пределы. Односторонние пределы. Бесконечные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Примеры непрерывных и разрывных функций. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Теорема о промежуточном значении функции, непрерывной на отрезке. Непрерывность сложной и обратной функции.

ЧИСЛОВЫЕ РЯДЫ

Понятие числового ряда, сходимости числового ряда, его расходимости. Критерий Коши сходимости числового ряда. Необходимое условие сходимости числового ряда. Простейшие свойства числовых рядов. Примеры. Числовые ряды с неотрицательными членами. Признаки

сравнения сходимости числовых рядов. Признак Даламбера. Радикальный признак Коши. Знакопеременные числовые ряды. Понятие абсолютной и условной сходимости ряда. Теорема о сходимости абсолютно сходящегося ряда. Ряд Лейбница. Теорема Лейбница.

ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 10 КЛАССА

11 класс

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ ПРОИЗВОДНАЯ. РЯД ТЕЙЛОРА

Производная. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. «Французские» теоремы. Исследование функций на монотонность. Приложения производной. Правила Лопиталя. Кратные производные. Формула Лейбница. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Неравенство Йенсена. Порядок касания. Круг кривизны, эволюта и эвольвента. Многочлен Тейлора. Формула Тейлора. Ряд Тейлора для элементарных функций. Различные способы оценки остаточного члена. Использование формулы Тейлора для приближенных вычислений.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения первого порядка, разрешенные относительно производной. Уравнения с разделяющимися переменными. Уравнения, приводящиеся к уравнениям с разделяющимися переменными. Линейные уравнения первого порядка.

ФУНКЦИИ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРЕМЕННЫХ

Понятие функции многих переменных. Пределы функции нескольких переменных. Частные производные. Полный дифференциал и его применение. Неявные функции и их дифференцирование. Поверхности. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Экстремум функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции нескольких переменных. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.

ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

«Мировая художественная культура» 272 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс (направление «Дизайн»): Культура Древнего мира. Эпоха Средневековья.

Программа предусматривает 13 разделов (136 часов).

I РАЗДЕЛ

Культура и искусство.

Данный раздел знакомит учащихся с понятиями «культура», «художественная культура», «искусство», их назначением; рассматривает искусство как систему отдельных видов и жанров и его роль среди других форм познания мира.

II РАЗДЕЛ

Первобытное искусство. Роль религиозных представлений в формировании искусства.

Раздел рассматривает вопросы возникновения искусства в эпоху позднего палеолита; изучает первые памятники архитектуры, наскальной живописи, первобытной скульптуры, зарождение пантомимы, танца. Важную часть раздела представляют темы, рассматривающие связь культа и культуры, религии и искусства.

III РАЗДЕЛ

Культура Древнего Египта. Религиозная символика в искусстве Древнего Египта.

Древнеегипетское государство, его особенности, периодизация истории культуры Древнего Египта.

Религиозные воззрения древних египтян. Мифы о сотворении мира, об Осирисе и Исиде. Понятия «политеизм» и «монотеизм», их противостояние в древнеегипетской религии. Заупокойный культ.

Эволюция древнеегипетской гробницы от мастабы до комплекса пирамид в Гизе.

Архитектура Древнего Египта: стоечно-балочная конструкция, колонна, своеобразие форм капителей и их связь с религиозной символикой в египетской архитектуре.

Памятники архитектуры Древнего Египта: храмы (наземные, скальные, полускальные); структура древнеегипетского храма, храм как модель мироздания; храмы в Карнаке, Луксоре, Абу-Симбеле.

Скульптура Древнего Египта: виды и типы скульптуры, каноны. Знаменитые произведения искусства скульптуры Древнего Египта.

IV РАЗДЕЛ

Художественная культура и религия Междуречья.

Возникновение культуры Междуречья и ее развитие (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия).

Основные достижения культуры Междуречья. Открытия английских, французских и немецких археологов (Ниневия, Вавилон). Клинопись. Мифология и религиозные воззрения народов Междуречья. «Сказание о сотворении мира», «Сошествие Иштар в преисподнюю», «Сказание о Гильгамеше».

Зиккурат – культовое сооружение Междуречья, его символика, особенности архитектуры.

Ворота Иштар, акведук, Висячие сады Семирамиды.

Скульптура Междуречья. Адорант. Мифические персонажи в искусстве Древней Передней Азии.

V РАЗДЕЛ

Культура Древней Индии. Индуизм и буддизм – две религиозные основы индийского искусства.

Основные центры цивилизации – Хараппа и Мохенджо-Даро. Мифология и религиозные воззрения древних индусов. «Рамаяна», Легенда о Будде.

Древнее буддийское зодчество. Роль скульптурного декора. Большая ступа в Санчи.

VI РАЗДЕЛ

Антропоцентризм древнегреческой культуры. Религиозный антропоморфизм и его влияние на древнегреческое искусство.

Понятие «античная культура». Особенности эллинской культуры. Антропоморфность древнегреческих богов, антропоцентризм культуры. Боги и герои Древней Греции.

Крито-микенская культура. Кносский дворец на Крите, Львиные ворота Микенского акрополя: мифология и реальность.

Искусство периода архаики. Понятие «архитектурный ордер». Идеальные формы античного искусства. Типы и структура древнегреческого храма. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов.

Храм Посейдона в Пестуме. Храм Артемиды в Эфесе.

Древнегреческая вазопись: центры создания, формы, техника украшения, мифологические сюжеты.

Искусство Греции классического периода (V-IV в.в. до н.э.). Афинский Акрополь.

Мавзолей в Галикарнасе.

Эпоха эллинизма. Александрийский маяк.

Эволюция древнегреческой скульптуры: от архаики до эллинизма. Хрисо-элефантинная техника.

VII РАЗДЕЛ

Рационализация культуры в Древнем Риме и ее влияние на искусство.

История Древнего Рима в мифах и легендах. (Основание Рима. Похищение сабинянок. Братья Горации. Амур и Психея.)

Особенности римского градостроительства. Структурализация городского пространства. Каструм, триумфальная арка, Колизей, Пантеон, базилика, термы, инженерные сооружения.

Особенности римского скульптурного портрета и рельефа: от идеального к реалистическому.

Монументальная живопись: фреска и мозаика как основные средства декора. Дом Веттиев. «Вилла мистерий» в Помпеях.

Фаюмские портреты. Техника энкаустики.

VIII РАЗДЕЛ

Эпоха Средневековья. Раннехристианское искусство: новые идеалы и художественные формы.

Истоки возникновения христианства. Новый статус человека в богочеловеческой концепции христианства. Библия – главная книга христианства. Основные библейские мифы и персонажи. (Сотворение Адама и Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Ноев ковчег. Вавилонское столпотворение. История Авраама и Сарры. Троица ветхозаветная. Жертвоприношение Авраама. История Моисея. История Самсона. История царя Давида. Давид и Голиаф. Вирсавия. Царь Соломон и царица Савская. Юдифь и Олоферн. Иосиф Прекрасный. Неопалимая купина. Апокриф о происхождении Голгофы.)

Раннехристианская символика. Римские катакомбы как прообраз будущего христианского храма. Типы христианских храмов.

XI РАЗДЕЛ

Культура Византии.

Особенности византийской культуры. Земной путь Христа, появление его изображения в искусстве.

Византийская архитектура. Крестово-купольный тип храма и его символика. Храм-мавзолей Галлы Плацидии в Равенне. Церковь Сен Витале в Равенне. Храм Святой Софии в Константинополе.

Икона как высшее достижение религиозно-эстетического духа. Иконографические типы изображения. Иконографический канон. Икона Владимирской Богоматери.

Музыка Византии.

X РАЗДЕЛ

Дороманское искусство.

Культура варварских государств: «христианско-языческий компромисс» (В. Соловьев).
Гробница короля Теодориха в Равенне.
Храм раннего средневековья. Капелла Карла Великого в Ахене.
Искусство книжной миниатюры.
Декоративно-прикладное искусство (филигрань и полихромный стиль).

XI РАЗДЕЛ

Романское искусство.

Становление романского искусства в западноевропейских странах: противостояние светского и религиозного начал. Особенности романского стиля.
Зарождение рыцарства. Средневековый замок.
Облик и символика романского храма. Церковь Св. Марии Магдалины в Везле (Франция).
Собор в Дерхеме (Англия). Собор в Вормсе (Германия). Храмовый комплекс в Пизе (Италия).
Скульптурный декор романского храма.

XII РАЗДЕЛ

Готическое искусство.

Становление готического искусства в странах Западной Европы. Особенности готического стиля. Появление новых образов Христа и Богородицы. Сюжеты Апокалипсиса.
Готический храм как образ мира. Архитектура и скульптурный декор готического собора.
Искусство витража и его религиозный смысл.
Собор Парижской Богородицы, соборы в Реймсе, Шартре, Амьене (Франция).
Собор в Кельне. Собор в Наумбурге. Собор в Бамберге (Германия). Собор в Милане и Дворец Дожей (Италия).
Музыкальное искусство средневековой Европы.

XIII РАЗДЕЛ

Искусство эпохи Возрождения: возвращение идеалов античности.

Гуманизм – основа мировоззрения эпохи Возрождения. Изменение представлений о соотношении религиозного и светского, духовного и материального начал. Изменение образа Богородицы: Мадонна.
Проторенессанс в Италии. Новаторство в архитектуре (Арнольфо ди Камбио, Джотто ди Бондоне), в скульптуре (Никколо и Джованни Пизано), в живописи (Джотто ди Бондоне).
Раннее Возрождение в Италии: возникновение интереса к персонажам греческой мифологии. Флоренция как воплощение ренессансной идеи «идеального города». Итальянское палаццо. (Леон Баттиста Альберти, Фишиппо Брунеллески).
Новаторство в области пластического искусства (Лоренцо Гиберти, Донателло, Андреа Веррокьо).

11 класс: Культура Средневековья. Искусство эпохи Возрождения.

Художественные направления и стили XVII- XIX в.в.

История русского искусства.

Основные направления в развитии искусства XX века.

Программа предусматривает 8 разделов (136 часов).

I РАЗДЕЛ

Искусство эпохи Возрождения.

Великие живописцы Раннего Возрождения: Мазаччо, Боттичелли, Пьеро дела Франческа, Андреа Мантенья.
Высокое Возрождение в Италии. Браманте. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Микеланджело Буонарроти. Джорджоне. Тициан.
Северное Возрождение (Нидерланды, Германия, Франция).

Музыка эпохи Возрождения (дополнительно).

II РАЗДЕЛ

Барокко в западноевропейском искусстве.

Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве.

Архитектурные ансамбли Рима. Доменико Фонтана. Лоренцо Бернини.

Карло Мадерна. Франческо Борромини.

Бернини – скульптор.

Болонская академическая школа живописи и реализм Караваджо.

Испанская культура: Сервантес, Лопэ де Вега, Эль Греко, Веласкес.

Фламандское искусство: Рубенс, Ван Дейк, Йорданс, Снейдерс.

Голландское искусство: Хальс, Вермер Делфтский, Рембрандт.

Расцвет жанров пейзажа и натюрморта в фламандском и голландском искусстве.

Музыка барокко (Монтеверди, Корелли, Иоганн Себастьян Бах).

III РАЗДЕЛ

Классицизм в западноевропейском искусстве.

Искусство классицизма. «Большой королевский стиль» Людовика XIV. Аллегорический язык античного мифа во французском искусстве XVII века.

Классицистический театр и балет.

Версаль как эталон стиля.

Картина классической эпохи (Пуссен, Лоррен).

IV РАЗДЕЛ

Древнерусское искусство.

Национальные особенности восприятия христианства в Древней Руси.

Новые художественные формы и стили.

Языческая культура древних славян. Славянские божества и былинные герои.

Крещение Руси. Культура Киевской Руси – наследницы культуры Византии. Своеобразие использования византийских канонов. Десятинная Церковь. Храм Св.Софии в Киеве. Храм Св.Софии в Новгороде. Исторические предания (Основание Киева. Вещий Олег.)

Русская икона. Высокий иконостас. Фресковые росписи в храмах. (Ф.Грек, А.Рублев, Дионисий, Ушаков). Сказания о святых (Георгий Победоносец. Николай Угодник. Сергей Радонежский).

Архитектурные школы Древней Руси.

Шатровый стиль в древнерусской архитектуре (церковь Вознесения в Коломенском).

Русское барокко: особенности русского барокко в творчестве Растрелли.

V РАЗДЕЛ

Художественная культура XVIII – XIX веков.

Истоки рококо в живописи (Ватто, Буше). Мифологический портрет.

Музыка рококо (Куперен).

Искусство романтизма. Основные стилистические особенности. Романтический идеал и его воплощение в живописи и в музыке.

(Шуберт, Вагнер, Берлиоз, Брамс, Россетти, Делакруа, Гойя, Кипренский).

Реалистическое искусство XIX века. Основные стилистические особенности.

Социальная тематика в живописи (Курбе, Милле, Домье, Репин, Суриков) и в музыке (Мусоргский).

Историческая тема в музыке: Бородин, Римский-Корсаков.

Лирико-психологическое начало в музыке: Чайковский.

Импрессионизм, постимпрессионизм, символизм: основные стилистические особенности.

(Моне, Ренуар, Роден, Дебюсси, Моро, Сезанн, Ван Гог, Гоген).

VI РАЗДЕЛ

Модерн.

Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна (Климт, Орта, Шехтель, Гауди).
Специфика русского модерна в живописи и в музыке (Серов, Врубель, Скрябин).

VII РАЗДЕЛ

Модернизм.

Новое видение красоты в живописи: Матисс (фовизм), Пикассо (кубизм), Кандинский (абстракционизм), Малевич (супрематизм), Дали (сюрреализм).

Модернизм в архитектуре: Корбюзье, Райт, Татлин, Нимейер.

Синтез в искусстве XX века: театр Б.Брехта, театр Станиславского и Немировича-Данченко и др. театральные школы.

Кинематограф. Неореализм (Тарковский, Феллини).

Музыка XX века (Веберн, Прокофьев, Шостакович, Шнитке).

VIII РАЗДЕЛ

Постмодернизм.

Постмодернизм: новые виды массового искусства и формы синтеза. (Уорхол, Ботеро, Пузенков, Дали, Лейдерман).

«История философии» 10 класс

10 класс

Введение

Цели и задачи курса. Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

Поворот к человеку. Платон как родоначальник западноевропейской мысли

Обоснование метафизики. Мир Идей. Миф о пещере. Понятия “блага”, “мировой души”, “счастья”, “любви”, “Демидурга”. Политическая философия Платона как попытка формирования идеального государства (в основе которого человеческие склонности).

Основная идея “Федона”. Философское и художественное единство. Историческая основа диалога. Аргументы и доказательства. Психологическая концепция “Федона”.

Систематизация наук. Аристотель

Метафизика Аристотеля. Понятия “счастья” и “добродетели”. Психология и генезис морального поступка. Идеальное государство, где высшая цель - достижение счастья. Первая классификация знания.

Трактат “О душе”. Особое значение психологии в контексте остальных наук. Связь психологии и естествознания. Эмпирический путь исследования. Связь душевных и телесных явлений.

Восточная философия

“Веды” - знание.

Буддизм как религиозно-философское учение. “Жизнь есть страдание”: смысл. Четыре благородные истины. Нирвана и сансара.

Даосизм. Понятия “пути” и “морали”. Философия даосизма как психологическая система.

Конфуцианство как этико-социально-политическое учение или образ жизни. Основная терминология и базовые понятия.

Значение восточной философии.

Средние века. Фома Аквинский и Ибн Сина

Идеи Фомы Аквинского. Философия служанка теологии. “Истины разума” и “истины откровения”. Откровение как способ приобщения к знанию. Бог - первопричина всех вещей. Человек - единство души и тела. Бессмертие души. Морально-благие действия как путь к созерцанию Бога. Доказательства бытия Бога.

Метафизика Ибн Сины. Значение понятия неоплатонической эманации. Индивидуальная душа. Учение Ибн Сины о темпераменте и характере человека.

Новое время. Философия Декарта

Дуалистическая философия Декарта: дуализм души и тела. Два рода сущностей. Рационализм как универсальный метод познания. Механицизм Декарта.

Самодостоверность сознания: “мыслю, следовательно, существую”. Концепция врожденных идей. Метод радикального сомнения. Доказательство бытия Бога.

«Мировая художественная культура» 204 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс (направление «Дизайн»): Культура Древнего мира. Эпоха Средневековья.

Программа предусматривает 13 разделов (136 часов).

I РАЗДЕЛ

Культура и искусство.

Данный раздел знакомит учащихся с понятиями «культура», «художественная культура», «искусство», их назначением; рассматривает искусство как систему отдельных видов и жанров и его роль среди других форм познания мира.

II РАЗДЕЛ

Первобытное искусство. Роль религиозных представлений в формировании искусства.

Раздел рассматривает вопросы возникновения искусства в эпоху позднего палеолита; изучает первые памятники архитектуры, наскальной живописи, первобытной скульптуры, зарождение пантомимы, танца. Важную часть раздела представляют темы, рассматривающие связь культа и культуры, религии и искусства.

III РАЗДЕЛ

Культура Древнего Египта. Религиозная символика в искусстве Древнего Египта.

Древнеегипетское государство, его особенности, периодизация истории культуры Древнего Египта.

Религиозные воззрения древних египтян. Мифы о сотворении мира, об Осирисе и Исиде. Понятия «политеизм» и «монотеизм», их противостояние в древнеегипетской религии. Заупокойный культ.

Эволюция древнеегипетской гробницы от мастабы до комплекса пирамид в Гизе.

Архитектура Древнего Египта: стоечно-балочная конструкция, колонна, своеобразие форм капителей и их связь с религиозной символикой в египетской архитектуре.

Памятники архитектуры Древнего Египта: храмы (наземные, скальные, полускальные); структура древнеегипетского храма, храм как модель мироздания; храмы в Карнаке, Луксоре, Абу-Симбеле.

Скульптура Древнего Египта: виды и типы скульптуры, каноны. Знаменитые произведения искусства скульптуры Древнего Египта.

IV РАЗДЕЛ

Художественная культура и религия Междуречья.

Возникновение культуры Междуречья и ее развитие (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия).

Основные достижения культуры Междуречья. Открытия английских, французских и немецких археологов (Ниневия, Вавилон). Клинопись. Мифология и религиозные воззрения народов Междуречья. «Сказание о сотворении мира», «Сошествие Иштар в преисподнюю», «Сказание о Гильгамеше».

Зиккурат – культовое сооружение Междуречья, его символика, особенности архитектуры.

Ворота Иштар, акведук, Висячие сады Семирамиды.

Скульптура Междуречья. Адорант. Мифические персонажи в искусстве Древней Передней Азии.

V РАЗДЕЛ

Культура Древней Индии. Индуизм и буддизм – две религиозные основы индийского искусства.

Основные центры цивилизации – Хараппа и Мохенджо-Даро. Мифология и религиозные воззрения древних индусов. «Рамаяна», Легенда о Будде.

Древнее буддийское зодчество. Роль скульптурного декора. Большая ступа в Санчи.

VI РАЗДЕЛ

Антропоцентризм древнегреческой культуры. Религиозный антропоморфизм и его влияние на древнегреческое искусство.

Понятие «античная культура». Особенности эллинской культуры. Антропоморфность древнегреческих богов, антропоцентризм культуры. Боги и герои Древней Греции.

Крито-микенская культура. Кносский дворец на Крите, Львиные ворота Микенского акрополя: мифология и реальность.

Искусство периода архаики. Понятие «архитектурный ордер». Идеальные формы античного искусства. Типы и структура древнегреческого храма. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов.

Храм Посейдона в Пестуме. Храм Артемиды в Эфесе.

Древнегреческая вазопись: центры создания, формы, техника украшения, мифологические сюжеты.

Искусство Греции классического периода (V-IV в.в. до н.э.). Афинский Акрополь.

Мавзолей в Галикарнасе.

Эпоха эллинизма. Александрийский маяк.

Эволюция древнегреческой скульптуры: от архаики до эллинизма. Хрисо-элефантинная техника.

VII РАЗДЕЛ

Рационализация культуры в Древнем Риме и ее влияние на искусство.

История Древнего Рима в мифах и легендах. (Основание Рима. Похищение сабинянок. Братья Горации. Амур и Психея.)

Особенности римского градостроительства. Структурализация городского пространства. Каструм, триумфальная арка, Колизей, Пантеон, базилика, термы, инженерные сооружения. Особенности римского скульптурного портрета и рельефа: от идеального к реалистическому. Монументальная живопись: фреска и мозаика как основные средства декора. Дом Веттиев. «Вилла мистерий» в Помпеях.

Фаюмские портреты. Техника энкаустики.

VIII РАЗДЕЛ

Эпоха Средневековья. Раннехристианское искусство: новые идеалы и художественные формы.

Истоки возникновения христианства. Новый статус человека в богочеловеческой концепции христианства. Библия – главная книга христианства. Основные библейские мифы и персонажи. (Сотворение Адама и Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Ноев ковчег. Вавилонское столпотворение. История Авраама и Сарры. Троица ветхозаветная. Жертвоприношение Авраама. История Моисея. История Самсона. История царя Давида. Давид и Голиаф. Вирсавия. Царь Соломон и царица Савская. Юдифь и Олоферн. Иосиф Прекрасный. Неопалимая купина. Апокриф о происхождении Голгофы.)

Раннехристианская символика. Римские катакомбы как прообраз будущего христианского храма. Типы христианских храмов.

XI РАЗДЕЛ

Культура Византии.

Особенности византийской культуры. Земной путь Христа, появление его изображения в искусстве.

Византийская архитектура. Крестово-купольный тип храма и его символика. Храм-мавзолей Галлы Пلاцидии в Равенне. Церковь Сен Витале в Равенне. Храм Святой Софии в Константинополе.

Икона как высшее достижение религиозно-эстетического духа. Иконографические типы изображения. Иконографический канон. Икона Владимирской Богоматери.

Музыка Византии.

X РАЗДЕЛ

Дороманское искусство.

Культура варварских государств: «христианско-языческий компромисс» (В. Соловьев). Гробница короля Теодориха в Равенне.

Храм раннего средневековья. Капелла Карла Великого в Ахене.

Искусство книжной миниатюры.

Декоративно-прикладное искусство (филигрань и полихромный стиль).

XI РАЗДЕЛ

Романское искусство.

Становление романского искусства в западноевропейских странах: противостояние светского и религиозного начал. Особенности романского стиля.

Зарождение рыцарства. Средневековый замок.

Облик и символика романского храма. Церковь Св. Марии Магдалины в Везле (Франция). Собор в Дерхеме (Англия). Собор в Вормсе (Германия). Храмовый комплекс в Пизе (Италия). Скульптурный декор романского храма.

ХII РАЗДЕЛ

Готическое искусство.

Становление готического искусства в странах Западной Европы. Особенности готического стиля. Появление новых образов Христа и Богородицы. Сюжеты Апокалипсиса.

Готический храм как образ мира. Архитектура и скульптурный декор готического собора.

Искусство витража и его религиозный смысл.

Собор Парижской Богородицы, соборы в Реймсе, Шартре, Амьене (Франция).

Собор в Кельне. Собор в Наумбурге. Собор в Бамберге (Германия). Собор в Милане и Дворец Дожей (Италия).

Музыкальное искусство средневековой Европы.

ХIII РАЗДЕЛ

Искусство эпохи Возрождения: возвращение идеалов античности.

Гуманизм – основа мировоззрения эпохи Возрождения. Изменение представлений о соотношении религиозного и светского, духовного и материального начал. Изменение образа Богородицы: Мадонна.

Проторенессанс в Италии. Новаторство в архитектуре (Арнольфо ди Камбио, Джотто ди Бондоне), в скульптуре (Никколо и Джованни Пизано), в живописи (Джотто ди Бондоне).

Раннее Возрождение в Италии: возникновение интереса к персонажам греческой мифологии. Флоренция как воплощение ренессансной идеи «идеального города». Итальянское палаццо. (Леон Баттиста Альберти, Филиппо Брунеллески).

Новаторство в области пластического искусства (Лоренцо Гиберти, Донателло, Андреа Верроккьо).

11 класс: Культура Средневековья. Искусство эпохи Возрождения.

Художественные направления и стили XVII- XIX в.в.

История русского искусства.

Основные направления в развитии искусства XX века.

Программа предусматривает 8 разделов (136 часов).

I РАЗДЕЛ

Искусство эпохи Возрождения.

Великие живописцы Раннего Возрождения: Мазаччо, Боттичелли, Пьеро дела Франческа, Андреа Мантенья.

Высокое Возрождение в Италии. Браманте. Леонардо да Винчи. Рафаэль Санти. Микеланджело Буонарроти. Джорджоне. Тициан.

Северное Возрождение (Нидерланды, Германия, Франция).

Музыка эпохи Возрождения (дополнительно).

II РАЗДЕЛ

Барокко в западноевропейском искусстве.

Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве.

Архитектурные ансамбли Рима. Доменико Фонтана. Лоренцо Бернини.

Карло Мадерна. Франческо Борромини.

Бернини – скульптор.

Болонская академическая школа живописи и реализм Караваджо.

Испанская культура: Сервантес, Лопе да Вега, Эль Греко, Веласкес.

Фламандское искусство: Рубенс, Ван Дейк, Йорданс, Снейдерс.
Голландское искусство: Хальс, Вермер Делфтский, Рембрандт.
Расцвет жанров пейзажа и натюрморта в фламандском и голландском искусстве.
Музыка барокко (Монтеверди, Корелли, Иоганн Себастьян Бах).

III РАЗДЕЛ

Классицизм в западноевропейском искусстве.

Искусство классицизма. «Большой королевский стиль» Людовика XIV. Аллегорический язык античного мифа во французском искусстве XVII века.
Классицистический театр и балет.
Версаль как эталон стиля.
Картина классической эпохи (Пуссен, Лоррен).

IV РАЗДЕЛ

Древнерусское искусство.

Национальные особенности восприятия христианства в Древней Руси.

Новые художественные формы и стили.

Языческая культура древних славян. Славянские божества и былинные герои.
Крещение Руси. Культура Киевской Руси – наследницы культуры Византии. Своеобразие использования византийских канонов. Десятинная Церковь. Храм Св.Софии в Киеве. Храм Св.Софии в Новгороде. Исторические предания (Основание Киева. Вещий Олег.)
Русская икона. Высокий иконостас. Фресковые росписи в храмах. (Ф.Грек, А.Рублев, Дионисий, Ушаков). Сказания о святых (Георгий Победоносец. Николай Угодник. Сергей Радонежский).
Архитектурные школы Древней Руси.
Шатровый стиль в древнерусской архитектуре (церковь Вознесения в Коломенском).
Русское барокко: особенности русского барокко в творчестве Растрелли.

V РАЗДЕЛ

Художественная культура XVIII – XIX веков.

Истоки рококо в живописи (Ватто, Буше). Мифологический портрет.
Музыка рококо (Куперен).
Искусство романтизма. Основные стилистические особенности. Романтический идеал и его воплощение в живописи и в музыке.
(Шуберт, Вагнер, Берлиоз, Брамс, Россетти, Делакруа, Гойя, Кипренский).
Реалистическое искусство XIX века. Основные стилистические особенности.
Социальная тематика в живописи (Курбе, Милле, Домье, Репин, Суриков) и в музыке (Мусоргский).
Историческая тема в музыке: Бородин, Римский-Корсаков.
Лирико-психологическое начало в музыке: Чайковский.
Импрессионизм, постимпрессионизм, символизм: основные стилистические особенности.
(Моне, Ренуар, Роден, Дебюсси, Моро, Сезанн, Ван Гог, Гоген).

VI РАЗДЕЛ

Модерн.

Воплощение идеи абсолютной красоты в искусстве модерна (Климт, Орта, Шехтель, Гауди).
Специфика русского модерна в живописи и в музыке (Серов, Врубель, Скрябин).

VII РАЗДЕЛ

Модернизм.

Новое видение красоты в живописи: Матисс (фовизм), Пикассо (кубизм), Кандинский (абстракционизм), Малевич (супрематизм), Дали (сюрреализм).

Модернизм в архитектуре: Корбюзье, Райт, Татлин, Нимейер.
Синтез в искусстве XX века: театр Б.Брехта, театр Станиславского и Немировича-Данченко и др. театральные школы.
Кинематограф. Неореализм (Тарковский, Феллини).
Музыка XX века (Веберн, Прокофьев, Шостакович, Шнитке).

VIII РАЗДЕЛ Постмодернизм.

Постмодернизм: новые виды массового искусства и формы синтеза. (Уорхол, Ботеро, Пузенков, Дали, Лейдерман).

«Обществознание» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел 1. Общество как сложная динамическая система (8 часов).

Тема 1. Понятие общества. Системное строение общества.

Понятие общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и культура. Феномен «второй природы». Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Тема 2. Многовариантность общественного развития.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Реформа как вид общественных преобразований. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Формационный и цивилизационный подходы.

Тема 3. Типология обществ.

Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Изменения в социальных институтах, произошедшие при смене типа обществ.

Тема 4. Особенности современного общества.

Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Раздел 2. Человек как творец и творение культуры (6 часов).

Тема 5. Человек как биосоциальное существо.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль.

Тема 6. Деятельность как способ существования людей.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Структура и виды деятельности. Творчество в деятельности. Потребности, способности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

Тема 7. Мироззрение, его место в духовном мире человека.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я».

Раздел 3. Познание (4 часа).

Тема 8. Познавательная деятельность человека. Понятие истины.

Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Соотношение чувственного и рационального познания. Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний.

Тема 9. Основные особенности научного мышления.

Наука как система знаний. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Раздел 4. Духовная культура (6 часов).

Тема 10. Понятие, формы и виды культуры.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Искусство.

Тема 11. Этические и религиозные формы в культуре и их особенности.

Понятие морали. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль и нравственность. Этика. Категории морали. Принципы морали. Нормы морали. Виды и типы религий. Мировые и народностно-национальные религии, основы их вероучений. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Тема 12. Наука и образование.

Социальная и личностная значимость образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Раздел 5. Экономика (24 часа).

Тема 13. Экономика и экономическая деятельность.

Понятие экономики как науки и как хозяйства. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Стадии экономической деятельности. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Распределение, обмен и потребление. Экономика как подсистема общества, ее место и роль в жизни общества.

Тема 14. Экономические системы. Рыночная экономика.

Типы экономических систем. Рыночная (смешанная) экономика. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России.

Тема 15. Конкуренция.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Тема 16. Виды рынков. Фондовый рынок.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Тема 17. Экономическое содержание собственности. Деньги.

Понятие собственности и его содержание. Формы собственности. Деньги и товарно-денежный механизм. Функции денег.

Тема 18. Экономика фирмы и «малых хозяйств».

Экономика предприятия. Предпринимательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Тема 19. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Понятие юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Частный предприниматель. Коммерческие товарищества и общества. Производственный кооператив.

Тема 20. Экономическая культура.

Экономическая культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Тема 21. Роль государства в экономике. Банковская система и ЦБ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежно-кредитной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Тема 22. Основы бюджетной политики государства. Налоги.

Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Тема 23. Особенности регулирования рынка труда.

Рынок труда. Безработица, её причины и виды. Занятость и трудоустройство. Государственная политика в области занятости в РФ.

Тема 24. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Тема 25. Мировая экономика.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 6. Социальные отношения (14 часов).

Тема 26. Социальные группы и социальные отношения.

Социальные группы, их типы. Многообразие социальных групп. Социальные группы в современном российском обществе. Биосоциальные группы. Маргинальные группы. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Тема 27. Социальные роли, нормы и ценности.

Социальные роли. Личный и социальный статус. Социальные ценности. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Тема 28. Социализация как процесс усвоения норм и ценностей. Социальные конфликты.

Социальное поведение и социализация личности. Теории социализации. Механизмы и агенты социализации. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Тема 29. Социальная структура и социальные отношения.

Социальная структура общества. Социальные институты и процесс институализации. Социальная стратификация, неравенство. Типы социальных стратификаций. Социальные статусы, их виды.

Тема 30. Социальная мобильность.

Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Практическое значение знаний о социальной структуре.

Тема 31. Этнос.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 32. Семья.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Раздел 7. Политика как общественное явление (20 часов).

Тема 33. Роль политики в жизни общества.

Политика как общественное явление. Виды политики. Субъекты и объекты политики. Политика и другие сферы общественной жизни. Политика и экономика. Политика и право. Политика и мораль. Понятие власти. Политическая власть и политические отношения. Ресурсы и функции политической власти и механизмы ее реализации. Политическая система, ее структура и сущность.

Тема 34. Государство как главный институт политической системы.

Государство как организация политической власти. Понятие государства. Признаки государства. Функции государства. Государство, государственный механизм, государственный аппарат: соотношение понятий.

Тема 35. Формы государства.

Формы правления, виды, признаки. Монархия, её типы. Типы республик. Формы государственного устройства, виды, признаки.

Тема 36. Политические режимы.

Понятие политического режима, его виды, признаки. Типология политических режимов. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Тема 37. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Понятие гражданского общества и его основные черты. Правовое государство, его сущность и основные принципы. Соотношение правового государства и гражданского общества. Проблемы становления правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Местное самоуправление: понятие, конституционные основы деятельности, уровни, формы осуществления, органы, полномочия.

Тема 38. Личность в политике.

Политическая социализация личности. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие, его формы и характер. Абсентеизм как форма отклоняющегося электорального поведения. Политический экстремизм.

Тема 39. Политические партии и партийные системы.

Политические партии и движения, их классификация. Функции политических партий. Типология партий и партийных систем. Многопартийность. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Тема 40. Выборы как политический институт.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательная кампания. Законодательство Российской Федерации о выборах. Место и роль СМИ в избирательном процессе и в политической жизни.

Тема 41. Политическая элита и политическое лидерство.

Понятие политической элиты. Роль политической элиты в жизни общества. Особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Тема 42. Политическая идеология и политическая культура.

Политическая идеология. Функции политической идеологии. Основные идейно-политические течения современности. Политическая идеология и политическая деятельность. Политическая культура общества. Типы политической культуры. Функции политической культуры.

Раздел 8. Правовое регулирование общественных отношений (34 часа).

Тема 43. Право в системе социальных норм.

Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Понятие и признаки нормы права. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право. Понятие права. Теории и школы права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права.

Тема 44. Формы (источники) права. Система права и правовая система.

Классификация норм права. Структура правовой нормы. Понятие формы (источника) права. Виды источников. Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты. Система права и правовая система. Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи.

Тема 45. Источники права в Российской Федерации.

Особенности российской правовой системы. Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в РФ. Законодательный процесс в Российской Федерации. Подзаконные нормативные правовые акты.

Тема 46. Правоотношение. Субъекты правоотношений. Правосубъектность. Юридические факты.

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Содержание. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Неполная (частичная) дееспособность граждан. Ограниченная дееспособность граждан. Понятие опеки и попечительства. Правосубъектность юридических лиц. Деликтоспособность. Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридически акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

Тема 47. Правонарушения и юридическая ответственность. Правовая культура.

Правонарушение: признаки, виды, юридический состав. Понятие юридической ответственности, ее принципы, виды и значение. Правосознание и правовая культура.

Тема 48. Понятие конституции. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.

Конституция: понятие, виды. Россия как правовое демократическое федеративное светское социальное государство с республиканской формой правления. Суверенитет государства. Разделение властей. Экономические, социальные и духовно-культурные основы конституционного строя. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Тема 49. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека РФ. Правовой статус личности. Гражданство в РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только

гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Тема 50. Федеративное устройство РФ.

Конституционные принципы российского федерализма. Предметы ведения РФ и субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Место нормативно-правовых актов органов государственной власти субъектов РФ в иерархии нормативно-правовых актов.

Тема 51. Система органов государственной власти в РФ.

Президент РФ: полномочия, порядок избрания, ответственность. Администрация Президента РФ. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат, их взаимодействие. Правительство РФ: полномочия, порядок формирования, ответственность, взаимодействие с иными органами власти.

Тема 52. Судебная власть и правоохранительные органы.

Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия. Система судов общей юрисдикции в РФ. Верховный суд. Система арбитражных судов в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура РФ. СК РФ, ФСБ РФ, МВД РФ, Нацгвардия, Министерство юстиции. Адвокатура и нотариат.

Тема 53. Основы гражданского права.

Предмет, метод, источники гражданского права. Принципы гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Сделки. Виды сделок. Форма сделки. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Основные виды договоров, используемых в современной рыночной экономике: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Обязательства: понятие, виды.

Тема 53. Объекты гражданских прав.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Тема 54. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Принципы гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Стороны гражданского судопроизводства. Права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве.

Тема 55. Основы трудового права.

Трудовое законодательство. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права в РФ. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Тема 56. Основы семейного права.

Семейное законодательство. Семейный кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права в Российской Федерации. Понятие брака. Порядок и условия его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Законный режим имущества супругов. Понятие общей совместной собственности супругов. Личное имущество супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 57. Основы уголовного права. Уголовный закон.

Понятие уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие, признаки, категории преступлений. Понятие, структура и виды составов преступлений. Отдельные виды обстоятельств, исключающих преступность деяний. Отдельные виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Характеристика отдельных видов составов преступлений.

Тема 58. Особенности уголовного процесса.

Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства. Презумпция невиновности. Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.

Тема 59. Основы административного права. Источники административного права. КоАП. Особенности административной юрисдикции.

Понятие и источники административного права. Административные правоотношения. КоАП. Административные правонарушения. Производство по делам об административных правонарушениях. Кодекс административного судопроизводства РФ.

Тема 60. Основы международного права.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

«Основы бизнеса» 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Бизнес и предпринимательство.

Основные понятия: бизнес, предпринимательство, коммерция. Мотивация и личные цели предпринимателя. Личное удовлетворение. Четыре основные цели предпринимателя – контроль, вызовы, креативность, деньги.

Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предприятий. Отрасли и их классификация. ОКВЭД и лицензирование. Налогообложение малого бизнеса. Как открыть свое дело. Порядок оформления предприятия малого бизнеса в РФ. Содействие предпринимательству и ресурсы поддержки. Центры по развитию малого бизнеса Торговые и промышленные ассоциации. Статистические данные и порталы государственных органов.

Тема 3. Отраслевые различия в бизнесе

Отраслевые различия в бизнесе. Анализ отраслей: размеры и темп роста, зрелость, экономические показатели, сезонность, технологии, гос. регулирование, каналы поставок и распределения, глобализация, факторы конкурентоспособности, барьеры входа.

Основные показатели успешности бизнеса с учетом отрасли: чистая прибыль, расходы, средний чек, ROI, CPA, стоимость привлечения одного клиента, количество продаж одному клиенту в год (ценность жизненного цикла клиента), средняя прибыль с одной сделки, конверсии.

Тема 4. Конкуренция

Конкуренция: оценка конкурентов, распределение долей рынка, стратегические возможности. Конкурентные позиции бизнеса. Оценка конкурентов. Факторы потребительского восприятия. Внутренние операционные факторы и другие факторы конкурентоспособности. Пять сил Портера.

Тема 5. Виды бизнеса и бизнес-модель (по Остервальдеру).

Девять блоков модели: потребительские сегменты, предоставляемая ценность, каналы сбыта, взаимоотношения с клиентами, ключевые виды деятельности, ключевые ресурсы, ключевые партнеры, доходы, расходы. Практическое исследование потребительского рынка. Методы исследования рынка: наблюдение, интервью, опрос, фокус – группы. Оценка полученных данных. Фокусировка на проблеме и генерация идей. Проверка идеи.

Тема 6. Маркетинг.

Функции маркетинга в компании. Концепция 4P. Сущность клиентоориентированной компании. Исследование потребителей. Деятельность фирмы в цифровой среде. Интернет-коммуникации: сайт, социальные сети. Омниканальность. Инструменты продвижения с минимальным бюджетом. Стратегический маркетинг и его задачи. Анализ внешней среды компании с точки зрения маркетинга. Позиционирование бренда. Принципы ценообразования, роль ценообразования в маркетинге. Типы сегментирования потребительских рынков. Какие бывают типовые маркетинговые стратегии и как они работают. Кастомизация.

Тема 7. Брендинг и его роль в развитии бизнеса.

Понятие бренда. Основные брендируемые объекты и типы брендов (компания-производитель, торговая компания, ассортиментная линейка, охватывающая разные товарные категории, товар одной товарной категории, компонент/ингредиент/составляющая, сопровождающая товар услуга). Типы брендов и стратегии брендинга. Дом брендов и брендовый дом: преимущества и недостатки различных подходов к брендингованию. Портфель брендов компании, архитектура и роли брендов. Легенда бренда.

Тема 8. Корпоративное управление

Понятие организации. Типы структуры организации. Структура команды стартапа. Лидерство и мотивация. Окружение организации и анализ внешней среды. Выявление сильных и слабых сторон компании. Возможности и угрозы. Управление рисками.

Тема 9. Основы проектного управления.

Что такое проект. Признаки проекта. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности. Участники проекта. Роль и функции основных участников. Взаимодействие участников проекта. Внутренняя среда проекта. Процессы управления проектами: инициация, планирование, выполнение, контроль и завершение проекта. Основные задачи, решаемые на разных стадиях управления проектом. Критерии успеха проекта. Факторы, влияющие на успех проекта. Стартап как проект.

Тема 10. Бюджетирование и финансовое планирование.

Источники финансирования бизнеса. Финансовый план: оценка выручки, план прибылей и убытков, прогноз денежных потоков. Основные показатели доходности: NPV – чистый дисконтированный доход (чистая приведенная стоимость проекта); IRR – внутренняя норма доходности (прибыли/ рентабельности) инвестиций; DPBP – дисконтированный срок окупаемости инвестиций.

Тема 11. Составление бизнес-плана.

Структура бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Презентация. Защита бизнес-проектов.

«Основы бизнеса. Направление «Юриспруденция» 11 класс

Содержание учебного предмета

Тема 1. Бизнес и предпринимательство.

Основные понятия: бизнес, предпринимательство, коммерция. Бизнес и самозанятость. B2B, B2C, B2G. Повторяемость бизнеса. Основные формы создания ценности.

Тема 2. Маркетинг.

Что такое маркетинг. Функции маркетинга в компании.

Алгоритм AIDA (Attention-Interest-Desire-Action).

Реклама. Закон «О рекламе». Оферта. Добросовестная и достоверная реклама; запреты и ограничения в рекламной деятельности; ответственность за недобросовестную и недостоверную рекламу.

Клиентоориентированность компании. Исследование потребительского рынка, оценка полученных данных. Фокусировка на проблеме и генерация идей. Проверка идеи. Концепция 4P (5P). Бостонская матрица. ATL, BTL, TTL. Партизанский маркетинг. Стимулирование покупателей.

Соруайтинг и копирайтинг. Охрана авторских прав (образы, слоганы, товарные знаки и др.).

Авторское право. Имущественные и неимущественные права. Отчуждаемые и неотчуждаемые. На что не распространяется авторское право. Нарушения авторского права и ответственность за них.

Копирайтинг — искусство написания текстов. Ошибки в копирайтинге (злоупотребления, использование лишнего, тавтология и др.). Примеры хороших методов (сравнение, крылатая фраза, указание на целевую аудиторию и т.п.). Ошибки известных брендов в рекламных кампаниях.

Тема 3. Продажи

Этапы продаж. Установление контакта (вербальные и невербальные методы). Выявление потребностей (открытые, закрытые и альтернативные вопросы; активное слушание).

Презентация (соответствие выявленным потребностям, эффективность, знание товара, важные характеристики, выгоды, эмоция). Работа с возражениями (перевод негатива в позитив; перевод эмоции в деловой подход; ПСО/ДПУ; подрыв основы возражения). Завершение продажи (готовность к покупке; альтернативный вопрос; «дефицит»; уступка; закон «трёх да»). Прощание с клиентом.

Розничные продажи. Правила продажи отдельных видов товаров. Продажа товаров дистанционным способом. Товары, не подлежащие возврату. Закон о защите прав потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Продажи в компании. Объем продаж. Воронка продаж. Отдел продаж в компании (активные продажи и сбыт; call-центр на входящие звонки; эффективность продаж и улучшение работы отдела продаж).

Тема 4. Персонал

Подбор сотрудников. Различия в ожиданиях работодателей и работников; законодательство о труде, запрет на дискриминацию и ограничения при приеме на работу, законный отказ в приеме на работу. Потери компании при уходе сотрудника. Внутренний и внешний поиск. Критерии при поиске сотрудников.

Обучение, адаптация, оценка, развитие и обучение, командообразование.

Устройство на работу. Трудовой договор (на неопределенный срок; срочный договор; отличия с договором гражданско-правового характера). Возраст начала трудовой деятельности.

Резюме. Профиль, цель и должность, опыт и навыки, образование, раздел «о себе». Сопроводительное письмо. Ошибки при составлении резюме.

Тема 5. Руководство компанией.

Типы структуры организации. Окружение организации и анализ внешней среды. Выявление сильных и слабых сторон компании. Возможности и угрозы. Управление рисками.

Власть в компании, источники (типы) власти. Теория X, теория Y. Инструменты власти. Руководитель -vs- лидер. Что такое «управление», что такое «лидерство». Руководство людьми (коммуникационные издержки, признание важности подчиненных, безопасность обсуждения, объяснение причин, уважение). Типы личности.

Грамотный менеджер. Принцип Парето. Делегирование полномочий. Постановка задачи по методу SMART. Способы постановки задач (по проблеме, по результату, по алгоритму). Способы воздействия на сотрудников. Передача полномочий. Управленческая «обезьяна».

Мотивация «ОТ» и «К». Стимул и мотивирование. Материальные и нематериальные стимулы. Потребности людей; пирамида Маслоу. Признаки неудовлетворительной мотивации в компании. Самомотивация.

Контроль. Обратная связь подчиненным. Конструктивная и неконструктивная критика. Признание и похвала.

Тема 6. Финансы в бизнесе.

Доходы и расходы. Постоянные и переменные издержки. Планирование бизнеса. Бизнес-модель по Остервальдеру. Девять блоков модели: потребительские сегменты, предоставляемая ценность, каналы сбыта, взаимоотношения с клиентами, ключевые виды деятельности, ключевые ресурсы, ключевые партнеры, доходы, расходы.

Источники финансирования бизнеса. Финансовый план: оценка выручки, план прибылей и убытков, прогноз денежных потоков. Структура бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Презентация. Защита бизнес-проектов.

Тема 7. Свой бизнес.

Сфера и идея. Юридическая сторона собственного бизнеса.

Часть чужого бизнеса -vs- собственная идея для бизнеса. Плюсы и минусы собственного бизнеса.

Франчайзинг - понятие, плюсы и минусы, законодательство Российской Федерации о коммерческой концессии; как выбрать франшизу. Франчайзинг как способ масштабирования бизнеса.

Тема 8. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предприятий. Регистрация компании в Российской Федерации. Отличия между ИП, ООО и самозанятостью. Возраст, с которого можно зарегистрировать организацию/ИП.

Налогообложение малого бизнеса. Содействие предпринимательству и ресурсы поддержки. Центры по развитию малого бизнеса.

Тема 9. Брендинг и его роль в развитии бизнеса.

Понятие бренда. Представление потребителей, отличие от других; репутация. Создание бренда. Типы брендов и стратегия брендинга: от продукта к позиционированию.

Развитие бренда: улучшение репутации, управление через удовлетворенность клиентов, ребрендинг.

Тема 10. Интернет-коммуникации

Деятельность фирмы в цифровой среде. Сайт, социальные сети. Омниканальность.

Информационная страница/ Лендинг/ Многостраничный портал/ Имиджевый (промо) сайт.

Доменное имя и товарный знак. Контент. Платформа (CMS).

Интернет-магазин: ассортимент, оплата, доставка, сервис, usability.

Инструменты продвижения с минимальным бюджетом.

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Вводное занятие. Роль политики. Подходы к пониманию политики

Структура курса. Роль политики в современном мире и предшествующих обществах. Политика как конфликт и политика как общение. Политика как процесс, связанный с борьбой за власть. Понимание политики в Античности. Политика и этика.

Тема 2. Власть-1: секционная традиция

Власть в человеческих отношениях. Власть и принуждение, власть и авторитет, патримониальная власть. Специфика политической власти. Определения власти и господства Вебера. Модель власти Даля. «Второй лик» власти Бахраха и Бараца. «Третий лик» власти Льюкса.

Тема 3. Власть-2: несекционная традиция

Истоки несекционного подхода. Власть как аналог денег Парсонса. Власть как символическое средство коммуникации Лумана. Власть как результат коммуникации Арендт. Власть как техники конструирования субъекта Фуко, дисциплинарная власть и биовласть.

Тема 4. Государство-1: понятие, суверенитет и легитимность как характеристики государства

Подходы к определению государства. Функции и роль государства. Внешний и внутренний суверенитет государства, типология суверенитета Краснера. Определение легитимности по Веберу, типы легитимности, трансформация типов легитимности. Легитимность в современном мире.

Тема 5. Государство-2: история становления, теории возникновения

Теологическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора в версиях Локка, Гоббса и Руссо. Марксистский и неомарксистский подход к государству. Теория насилия. Инцестуозная теория Леви-Стросса. Спортивная теория. Конкуренты национального государства в средневековой Европе – независимые города и Империи. Беллицистский подход к истории современного национального государства (Тилли).

Тема 6. Государство-3: когда государство находится в опасности

Глобализация как вызов Вестфальской системе суверенитета. Кейс Европейского союза. Регионализация как угроза государственному единству, националистический терроризм, кейс Испании. Скрытая фрагментация как процесс полураспада государства.

Тема 7. Форма правления

Форма государства. Формы правления – базовая классификация, типология Шугарта и Кэрри, экзотические случаи.

Тема 8. Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм

Понятие политического режима. Проблемы измерения и типологии.

Понятие и признаки тоталитаризма. Подходы к возникновению (Арендт, Поппер). Авторитарные режимы. Доминирующий тип в истории политического устройства.

Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типологии авторитарных режимов.

Тема 9. Политический режим: демократия

Исторические и современные формы демократии. Их особенности, новации и аспекты преемственности. Демократия: общее и особенное. Всенародность, самоуправление, выборность и равенство граждан как основополагающие принципы. Теория волн демократизации С. Хантингтона.

Тема 10. Административно-территориальное деление

Разделение властей: истоки идеи. Теория и практика разделения властей в Новое время. Влияние формы правления на политический режим. Парламентская форма и политический режим. Смешанная форма и политический режим. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства.

Тема 11. Понятия политической системы и политического института

Понятие института. Исторический и социологический институционализм, институционализм рационального выбора. Влияние институтов на агентов. Политическая система и ее основные институты. Взаимодействие политической системы с другими системами.

Тема 12. Политические партии

Политические партии: происхождение, функции, типологии. Классификация партий Дюверже. Классические партии. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Типологии партийных систем.

Тема 13. Избирательные системы

Элементы избирательной системы: содержание голоса, величина округа, правило перевода полученных голосов в мандаты, голосование за конкретного кандидата или за партию. Два основных класса избирательных систем: пропорциональные и мажоритарные система. Полупропорциональные системы. Смешанные системы. Законы Дюверже.

Тема 14. Политическая культура

Определение, трудности классификации и измерения. Роль культуры в трансплантации институтов. Классическая типология Алмонда и Вербы. Трансформации политической культуры по Инглхарту.

Тема 15. Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона

Понятия логоса и полиса. Революция Сократа. Философия Платона: мир идей и мир вещей, структура человеческой души. Идея платоновского Государства: социальная структура и общие принципы управления. Возможность построения идеального Государства. Последовательность деградации политических форм по Платону.

Тема 16. Сравнительная политика и этика Аристотеля

Эмпирический подход Аристотеля. Zoon politicon. Классификация политических форм и поиск идеальной смешанной формы правления. Принципы управления государством. Роль «среднего класса». Идея «золотой середины».

Тема 17. Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики

Идейные корни экспансии Древнего Рима. Римское понимание гражданства и политики. Классификация политических форм и правовой подход Цицерона. Поздняя Римская Империя: стоицизм Сенеки и Марка Аврелия, завершение цикла античной мысли – от «философов-правителей» Платона до «философа на троне» (император Аврелий).

Тема 18. Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский

Контекст: роль Церкви в Средние века, противостояние королям и императорам Священной Римской Империи. Учение отцов Церкви. «Два града» Аврелия Августина. Фома Аквинский: виды законов и классификация политических форм. Теория двух мечей. Два тела короля.

Тема 19. Возрождение: политические теории Макиавелли, Данте и Марсилиа Падуанского

Контекст: состояние средневековой Италии. Понятия государства и государя в политической теории Макиавелли. Инструменты эффективного управления. Проблемы политики и морали в системе Макиавелли. Фигура «Защитника мира» и принципы его выбора.

Тема 20. Социальные утопии Мора и Кампанеллы

Критика реального положения дел Мором. Проект Утопии: политическое управление и принципы устройства общества. Город Солнца Кампанеллы: политическое управление, основанное на науке. Социализм-утопизм Нового времени (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

Тема 21. Теории суверенитета Бодена и Суареса

Контекст: Европа Нового времени. Патриархальная власть и власть в государстве. Характеристики суверенитета. Устройство государства.

Тема 22. Томас Гоббс

Контекст: гражданская война в Англии. Естественное состояние и общественный договор по Гоббсу. Рождение суверена. Невозможность разрыва договора. Либеральная концепция прав и свобод индивида. Международная арена как естественное состояние. Шмиттовский анализ теории суверенитета Гоббса.

Тема 23. Джон Локк

Онтологические и гносеологические предпосылки учения Локка в контексте становления идеологии либерализма. Естественное состояние и общественный договор по Локку. Священное основание права частной собственности. Обоснование идеи разделения властей. Право на восстание.

Тема 24. Адам Смит, Бернанд Мандевилль, Адам Фергюссон

Идея рыночной экономики и ее моральные основания. Решение парадокса «частный интерес – общее благо». Альтруистический эгоизм Фергюссона.

Тема 25. Шарль-Луи Монтескье

Три основания политических форм. Географический подход к классификации политических общностей: факторы климата и размера. Классический вариант разделения властей.

Тема 26. Жан-Жак Руссо

Естественное состояние и «счастливый дикарь» Руссо. Новый вариант общественного договора. Соотношение государства и суверена. Идеи прямой демократии и народной воли. Либертарные и тоталитарные выводы из концепции Руссо.

Тема 27. Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Николай Карамзин

Берк: концептуальное наступление на Просвещение. Основные принципы политической теории Берка, роль предрассудков, отношение к государству. Де Местр: радикальный вариант религиозного консерватизма. Консерватизм Карамзина против либерализма Сперанского.

Тема 28. Джереми Бентам Vs. Джон Стюарт Милль

Утилитарный аргумент Бентама и проект паноптикума. Этический аргумент Милля, идеи свободы и политического участия. Социальный либерализм.

Тема 29. «Федералист»

Контекст: переселенцы Нового света, психология фронта, конфедеративное государство. Связь демократических идей и федерализма. Анализ роли политических партий.

Тема 30. Иммануил Кант

«Коперниканская революция» Канта. Версия общественного договора и развития общества по Канту. Этика категорического императива. Необходимые условия реализации «вечного мира», проект Лиги Наций.

Тема 31. Алексис де Токвиль

Анализ Великой Французской революции, психологическая теория революции. Анализ демократических институтов США, взгляд на религию и свободу слова. Комментарии о роли США и России в мире.

Тема 32. Фридрих Ницше

«Переоценка ценностей»: критика морали, религии и метафизики. Воля к власти и естественная иерархия. Концепция «сверхчеловека».

Тема 33. Понятия идеологии и идеологического спектра

Эволюция понятия. Структура идеологии: концептуальное ядро и ситуативная оболочка. Теория возникновения идеологии. Функции и роль идеологии. Концепции де- и реидеологизации. Идеологический спектр: критерии деления. «Закон крыльев».

Тема 34. Марксистский анализ идеологий

Теория базиса и надстройки, социальная детерминация идей. Идеологии как «ложное сознание».

Тема 35. Либерализм

Рождение классического либерализма в трудах Гоббса, Локка, Смита, Монтескье. Методологический индивидуализм и экономический утилитаризм. Ключевые ценности. Связь с теорией общественного выбора.

Два понимания свободы по Берлину. Внутренние противоречия либерализма по Арбластеру. История развития и взаимоотношений с демократией. Поворот к социальному либерализму.

Тема 36. Консерватизм

Подходы к определению консерватизма: один консерватизм или много? Ключевые ценности. Консерватизм как стиль мышления. Особенности английского, французского и немецкого консерватизма.

Тема 37. Социализм

Истоки левой идеологии в европейской мысли. Критика буржуазного строя и проект переустройства общества. Раскол на ортодоксальный марксизм в СССР и социал-демократию в Европе. Кризис социал-демократии в конце 1970-х годов. Ослабление марксизма как теории политических изменений, развитие неомарксизма в качестве академической критики современного капитализма (Адорно, Маркузе, Хабермас).

Тема 38. Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые)

Особенности теории и практики анархизма. Версии Прудона, Бакунина и Кропоткина. Наиболее значимые попытки построения анархического социального строя.

Феминизм первой волны (Уолстоункрафт). Феминизм второй волны (де Бовуар). Феминизм третьей волны (Батлер). Достижения и проблемы феминизма в современном мире.

Повестка и перспективы зеленого движения в современном мире.

Тема 39. Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм)

Проблемы определения, отличия национализма от патриотизма и шовинизма. Проблема соотношения нации и государства. История развития национализма.

Однозначно негативный смысл и оценка целей и средств фашизма. История возникновения фашизма и национал-социализма. Особенности идеологии, организации и стиля фашизма.

Отличия фундаментализма от консерватизма и традиционализма. Возникновение и ценности фундаментализма. Исламский фундаментализм.

Тема 40. История международных отношений

Досовременная история международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений. Специфика международных отношений в XXI веке.

Тема 41. Подходы к международным отношениям

Реализм, неореализм и функционализм. Либерализм и неолиберализм. Марксизм и неомарксизм. Конструктивистская критика традиционных подходов.

Тема 42. Глобализация

Глобализация: перспективы и противоречия. Роль технологий в процессах глобализации. Различия между глобализацией, вестернизацией и модернизацией. Региональные интеграционные процессы. Проблемы суверенитета и взаимозависимости.

Тема 43. Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ

Конституция Российской Федерации. Горизонтальное разделение властей: функция и специфика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Институт Президента. Вертикальное разделение властей: функции Центра и регионов.

Тема 44. Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ

Неформальные институты и нормы российской политической системы. Советское наследие и концепция «суверенной демократии». Теорий субститутов Петрова. Теория «четырёх России» Зубаревич. Дискуссия Голосова-Шульман. Специфика политической культуры в России.

«Право» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Раздел 1. Теория государства и права

Тема 1. Право в системе социальных норм. Нормы права.

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право.

Тема 2. Основные теории и школы права.

Теории и школы права: Теологическая, естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, классовая, историческая, реалистическая, позитивистская, солидаристская, либертарная. Основные положения и представители. Критика.

Тема 3. Понятие, признаки и функции права. Правовые ценности.

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная. Правовые ценности

Тема 4. Формы (источники) права.

Понятие Формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки. Иерархия нормативных правовых

актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

Тема 5. Система права и правовая система. Основные правовые системы современности. Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты. Система права и правовая система. Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи. Рецепция римского права. Исламское право. Российская правовая система как одно из ответвлений континентальной (европейской) системы права. Социалистическая правовая система.

Тема 6. Норма права. Структура правовой нормы.

Понятие и признаки нормы права. Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация гипотез, диспозиций и санкций. Норма права и статья закона: структурное соотношение. Способы изложения норм права в правовых актах: прямой, бланкетный, отсылочный.

Тема 7. Реализация права. Применение права. Толкование права.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Применение права как особая форма реализации права. Особенности и отличия применения права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права. Акты применения права. Взаимосвязь нормативно-правовых и индивидуальных правовых актов. Общее понятие толкования права. Способы и виды толкования.

Тема 8. Правоотношение. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты.

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Основные виды объектов правоотношений. Содержание. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица, публично-правовые образования и государство как субъекты правоотношений. Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридически акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

Тема 9. Юридическая ответственность.

Понятие и признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность в различных отраслях российского права. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Правонарушения и их виды.

Тема 10. Правосознание и правовая культура.

Понятие, структура, виды и функции правосознания. Правовая культура, ее содержательный и аксиологический аспекты; соотношение с правосознанием. Пути и средства повышения уровня духовной правовой культуры. Профессиональное правосознание и профессиональная культура юриста.

Раздел 2. Конституционное право России

Тема 11. Введение в конституционное право

Предмет конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые отношения: понятие и структура. Конституция Великобритании. Конституция США. Конституционализм как политико-правовая доктрина и социально-политическое движение.

Тема 12. Сущность конституции. Конституция РФ

Предназначение, сущность и функции конституции. Конституция России 1993 года: основные черты и структура. Конституционные ценности. Юридические свойства Конституции РФ: верховенство; высшая юридическая сила; прямое действие; особый порядок охраны и защиты. Механизм изменения Конституции РФ. Порядок принятия новой Конституции. Проблема конституционных поправок.

Тема 13. Основные формы правления. Основы конституционного строя России: общая характеристика

Понятие формы правления. Основные конституционные признаки современных форм правления. Республиканская форма правления в России. Основы конституционного строя: определение, значение, структура. Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Аппарат государства. Механизм государства. Государственный орган. Государственное учреждение. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственно-политические режимы.

Тема 14. Основы конституционного строя

Человек как высшая ценность. Конституционные права. Российское гражданство как одно из проявлений приоритета личности. Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства. Основание и порядок прекращения гражданства. Общая характеристика демократического государства. Народный суверенитет как основа демократии. Соотношение народного и государственного суверенитета. Прямые и представительные формы демократии. Народное волеизъявление в прямых формах: институт референдума и его особенности в России; выборы. Основные избирательные системы. Иные формы участия граждан в управлении делами государства. Разделение властей. Идеологический и политический плюрализм. Понятие и виды государственно-территориального устройства. Критерии федеративного государства. Территория, суверенитет РФ. Виды и конституционно-правовой статус субъектов РФ. Основные проявления правового государства: связанность государства правом, открытость законов и иных нормативных правовых актов как условие их применения, равноправие, доступная судебная защита прав и свобод, независимость судей. Социальное государство в понимании Конституции РФ. Критерии социального государства. Сущность светского государства. Принципы светского государства.

Тема 15. Президент Российской Федерации

Природа и место главы государства в системе органов государственной власти. Соотношение с принципом разделения властей. Функции и полномочия главы государства, их соотношение. Взаимоотношения Президента РФ с палатами Парламента и Правительством РФ. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента РФ. Полномочные представители Президента РФ.

Тема 16. Федеральный парламент. Законодательный процесс

Сущность парламентаризма. Природа и место парламента в системе органов государственной власти. Функции парламента. Федеральное Собрание РФ. Порядок формирования, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. Понятие и стадии законодательного процесса. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

Тема 17. Федеральные органы исполнительной власти. Органы государственной власти субъектов Федерации.

Природа исполнительной власти. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Функции Правительства РФ. Формирование и состав Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Конституционные принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Система органов государственной власти субъектов Федерации: понятие и виды.

Тема 18. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации

Природа и место судебной власти в системе разделения властей. Функции органов судебной власти. Понятие и структура судебной системы в РФ. Конституционные принципы судебной системы. Роль Конституционного Суда РФ в судебной системе и в обеспечении конституционной законности. Решения Конституционного Суда. Правоохранительные органы. МВД. Прокуратура. Следственный комитет. Адвокатура. Нотариат.

Тема 19. Местное самоуправление

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Территориальная основа местного самоуправления. Органы местного самоуправления.

11 класс

Раздел 3. Уголовное право

Тема 20. Введение в уголовное право

Понятие, задачи и система уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный закон – понятие, система, задачи, принципы, действие в пространстве и времени. Обратная сила уголовного закона.

Тема 21. Понятие преступления. Уголовная ответственность и её основание.

Понятие и признаки преступления, категории преступлений. Малозначительность. Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение.

Тема 22. Состав преступления.

Понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Виды составов преступлений.

Тема 23. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении.

Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий: приготовление, покушение, оконченное преступление. Квалификация неоконченного преступления. Добровольный отказ

от преступления. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).

Тема 24. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения.

Тема 25. Институт наказания в уголовном праве

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Содержание наказания. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний.

Тема 26. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Амнистия и помилование. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости.

Тема 27. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Сроки давности. Сроки погашения судимости.

Тема 28. Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений Особенной части УК РФ.

Преступления против личности. Преступления против собственности.

Раздел 4. Административное право

Тема 29. Введение в предмет административного права

Административное право: предмет, метод, система отрасли. Административно-правовые отношения, их особенности и способы защиты. Источники административного права: понятие и виды.

Тема 30. Субъекты административного права

Субъекты административного права: понятие и виды. Граждане как субъекты административного права. Коллективные субъекты административного права: общественные объединения, коммерческие организации, некоммерческие организации. Президент и органы исполнительной власти.

Тема 31. Административное принуждение

Административное правонарушение. Административно-правовое принуждение: понятие, особенность и виды: контрольно-предупредительные (превентивные) меры; административно-предупредительные меры, применяемые для общественных и государственных нужд; меры пресекательно-обеспечительные; административно-восстановительные меры; меры административной ответственности.

Тема 32. Административная ответственность

Понятие и структура административной ответственности как вида административного принуждения. Основания и условия административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Административное наказание: понятие, виды. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Тема 33. Административно-процессуальная деятельность

Понятие, принципы, особенности и виды административно-процессуальной деятельности. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-правонаделительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-юрисдикционный (правоохранительный) процесс: особенности, черты.

Тема 34. Административное судопроизводство

Административное судопроизводство. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ). Административная юстиция. Административное дело: понятие и виды административных споров согласно КАС РФ. Рассмотрение административных дел в административном порядке (внесудебном и досудебном): цели, задачи, порядок рассмотрения.

Раздел 5. Уголовное процессуальное право

Тема 35. Введение в уголовно-процессуальное право

Сущность и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса. Гражданский иск в уголовном процессе.

Тема 36. Участники уголовного судопроизводства

Понятие участника уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства. Суды. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор, следователь (руководитель следственного органа), дознаватель (орган дознания), потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства.

Свидетель. Адвокат свидетеля. Эксперт. Специалист. Переводчик. Понятой. Общая характеристика их роли при производстве по уголовным делам.

Тема 37. Доказательства в уголовном процессе: общие положения

Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовном процессе. Истина и правда. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). Понятие доказательства. Классификация доказательств. Доказывание: понятие и элементы. Собираение, проверка, оценка доказательств. Субъекты доказывания и их полномочия. Виды доказательств.

Тема 38. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование

Понятие, значение, задачи стадии возбуждения уголовного дела. Место этой стадии в системе стадий уголовного судопроизводства. Поводы к возбуждению уголовного дела: их виды и требования, которым они должны соответствовать. Основание для возбуждения уголовного дела. Дела публичного, частного, частно-публичного обвинения. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования, ее место в системе иных стадий уголовного процесса. Понятие, виды и система следственных действий.

Тема 39. Судебное разбирательство

Понятие, значение и задачи стадии подготовки к судебному заседанию, ее место в системе других стадий уголовного процесса. Общие условия судебного разбирательства, их понятие и значение. Структура судебного разбирательства. Постановление приговора. Производство в суде присяжных.

Тема 40. Подсудность. Судебные инстанции в уголовном процессе

Понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции. Производство в судах апелляционной, кассационной надзорной инстанций. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Раздел 6. Гражданское процессуальное право

Тема 41. Введение в гражданское процессуальное право

Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные отношения. Принципы гражданского процессуального права.

Тема 42. Участники гражданского процесса

Понятие участников гражданского процесса, их классификация. Соотношение понятий "участник гражданского процесса" и "субъект гражданского процессуального правоотношения". Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Суд как обязательный участник гражданского процесса. Лица, участвующие в деле. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Их процессуальные права и обязанности.

Тема 43. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие судебной подведомственности и ее виды. Критерии определения судебной подведомственности. Отличие подведомственности дел судам общей юрисдикции от

подведомственности дел арбитражным судам и конституционным (уставным) судам. Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности. Виды подсудности.

Тема 44. Исковое производство

Иск. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Процессуальные сроки.

Тема 45. Доказывание и доказательства в гражданском процессе

Понятие судебного доказательства и его признаки. Классификация доказательств. Предмет доказывания, определение предмета доказывания по конкретным делам. Понятие судебного доказывания. Субъекты доказывания. Правила доказывания в гражданском судопроизводстве. Выявление, собирание и представление доказательств, их исследование и оценка. Обязанность доказывания. Распределение бремени доказывания. Доказательственные презумпции. Относимость и допустимость доказательств. Обеспечение доказательств.

Тема 46. Судебные инстанции в гражданском процессе

Постановление суда первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

«Практикум по праву» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс

Раздел 1. Отношения с органами власти

Тема 1. Система разделения властей в РФ

Система разделения властей в РФ: органы исполнительной, законодательной и судебной власти. Уровни власти в РФ.

Тема 2. Судебная власть в РФ

Понятие и значение судебной власти в системе разделения властей. Правосудие: понятие, принципы. Понятие и виды судопроизводства. Судебная система РФ: конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Правовой статус и полномочия КС РФ, ВС РФ. Понятия «звено судебной системы» и «судебная инстанция». Подведомственность и подсудность. Исполнение судебных решений. Юрисдикция ЕСПЧ. Признание и исполнение решений ЕСПЧ на территории РФ.

Тема 3. Правоохранительная деятельность в РФ

Понятие и система правоохранительных органов в РФ, основные направления правоохранительной деятельности. Правовой статус полиции в РФ. Права и обязанности сотрудников полиции. Система органов прокуратуры РФ, их правовой статус, основные направления деятельности, меры прокурорского реагирования. Конституционно-правовые условия ограничения прав и свобод человека и гражданина в процессе правоохранительной деятельности. Обжалование действий (бездействия) и решений правоохранительных органов.

Тема 4. Налоговые органы в РФ

Структура и правовой статус налоговых органов в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов. НДС. НДФЛ. Получение налогового вычета

Тема 5. Таможенные органы в РФ

Структура и правовой статус таможенных органов в РФ. Европейский экономический союз (ЕАЭС). Ограничения на ввоз/вывоз товаров на территорию/за пределы РФ. Российское продовольственное эмбарго. Ответственность за нарушение таможенного законодательства.

Раздел 2. Права потребителей

Тема 6. Законодательство о защите прав потребителей. Основные термины. (2ч)

Тема 7. Права потребителя

Права потребителя в условиях продажи товаров дистанционным способом. Права потребителя банковских услуг, органы защиты потребителей банковских услуг, типовые нарушения в этой сфере. Права потребителя в сфере ЖКХ, контрольно-надзорные органы, типовые нарушения в этой сфере. Права пациента как потребителя медицинских услуг, контрольно-надзорные органы. Права потребителя в сфере услуг связи, контрольно-надзорные органы. Права потребителя в сфере образовательных услуг, контрольно-надзорные органы. Права потребителя при перевозке пассажиров, контрольно-надзорные органы. Права потребителя в сфере общественного питания, контрольно-надзорные органы.

11 класс

Тема 8. Основные формы защиты прав потребителя

Досудебная защита прав. Судебная защита прав: процессуальные особенности защиты прав потребителей.

Раздел 3. Профессиональная деятельность юриста

Тема 9. Основные профессии в рамках юридической специальности: судья, прокурор, нотариус, адвокат, следователь, юрисконсульт.

Образ юриста. Конституционно-правовой статус судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на судебские должности. Функции, несовместимые с судебским статусом.

Материальное и социальное обеспечение судей. Квалификационные и иные требования к нотариусу, основные нотариальные действия.

Тема 10. Правовое регулирование процесса трудоустройства, правовые особенности труда несовершеннолетних, заключение и расторжение трудового договора.

Раздел 4. Осуществление предпринимательской деятельности

Тема 11. Особенности отдельных организационно-правовых форм и правовой режим предпринимательской деятельности

Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Правовой статус полного товарищества и товарищества на вере. Правовой статус общества с ограниченной ответственностью. Правовой статус акционерного общества. Формы адвокатских образований.

Тема 12. Публичные договоры

Тема 13. Налогообложение юридических лиц. Основные налоги, уплачиваемые организациями

Тема 14. Деловая репутация: понятие, способы защиты.

Тема 15. Недобросовестная конкуренция: понятие и правовое регулирование. Правовой статус и полномочия антимонопольной службы.

Тема 16. Предпринимательские споры.

«Социология» 136 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел 1. Введение в социологию

Тема 1.1. Социологическое воображение как особый взгляд на социальную реальность

Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение. Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Раздел 2. История социологической теории

Тема 2.1 Классическая социологическая теория

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории. Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория

религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке? Понимающая социология Вебера. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

Раздел 3. Социальные взаимодействия

Тема 3.1 Социальное наследование

"Мертвый хватает живого" - социо-культурное наследование правил, норм, моделей поведения (П.Бергер и Т.Лукман - Социальное конструирование реальности, П.Бурдьё - Структура, габитус, практика). Социальные нормы и социальный контроль. Габитус и институционализация. Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа.

Привычное поведение. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала.

Тема 3.2 От наследование к усвоению – социализация и ее аспекты

Индивидуалистические концепции личности. Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности. Медиа как агент социализации.

Идентичность. Драматургический подход к социальному взаимодействию.

Личность в антропологической перспективе.

Тема 3.3 В чем границы между нормой и девиацией? Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкций, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник

аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Раздел 4. Социальное неравенство

Тема 4.1 Социальная структура и стратификация

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры. Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность.

Тема 4.2 Теории конфликта в социологии

Функциональная теория конфликта Л. Козера, способ ее построения (критическое прочтение классики) и структура (система пропозиций). Функции социального конфликта. Источники конфликтов. Общая логика развития конфликта. Внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Проблемы завершения конфликта. Диалектическая теория конфликта Ральфа Дарендорфа. Динамика поляризации враждебных групп и развития конфликта. Латентные и явные интересы; квазигруппы; группы интересов; конфликтные группы. Диалектический цикл развития и разрешения конфликтов. Роль конфликтов в социальном изменении. Последующее развитие теории конфликта (Р. Коллинз и др.).

Раздел 5. Социальные группы и категории

Тема 5.1 Гендерная и семейная проблематика в социологии

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии. Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов.

Тема 5.2. Социальные группы - от первичных до референтных

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм) Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы.

Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 5.3 Формальные и неформальные группы и институты – противоборство или консенсус?

Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертона). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Тема 5.4 Расы, этносы, нации

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Раздел 6. Социология общественных движений и мобилизации

Тема 6.1 Теории коллективного поведения и общественности

Социальная мобилизация как общественный феномен и как социологическое понятие. Формы процессов мобилизации. Коллективное поведение и понятие общественных движений. Возникновение символических нормативных систем, формирование устойчивых взаимных ожиданий членов группы, типологизация лидерства. Влияние мобилизационных феноменов на институциональную организацию обществ, легитимация и институционализация новых социальных практик.

Раздел 7. Образование – от школы к университетам

Тема 7.1 Образование как социальный институт

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация.

Непрерывное образование в условиях информационного общества и экономики знаний. Образование в жизненном цикле личности. Новые средства образования – роль медиа.

Раздел 8. Культура в контексте современности

Тема 8.1 Культура как социальный феномен

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к

объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда.

Тема 8.2 Теории массового поведения и массовой культуры

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество.

Тема 8.3. Современные теории общества

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Постсовременность или поздняя современность. Критические теории современного общества (неомарксизм)

Раздел 9. Город и пространство в контексте социологии

Тема 9.1. Городская социология и современная урбанистика

Социологическое понятие города. Город и рыночное хозяйство. Типы города. Город в экономическом, правовом, политико-административном аспектах. Город и городская среда. Историческое развитие городов. Западный город. Исчезновение сословных различий в западном городе, развитие буржуазии. Феномен сегрегации. «Естественные ареалы» и «культурные сообщества». Основные характеристики города. Трансформация институтов, социальных отношений и личностей в городской среде. Урбанизм как «образ жизни» и «состояние духа». Относительность границы между «сельским» и «городским». Проблема возрождения «сообществ» в городах. Исчезновение «культурных сообществ» в условиях современного большого города. Город в условиях неокapитализма. Развитие концепции «нового урбанизма».

Тема 9.2 Приватные, публичные и транзитные пространства

Пространственность города. Детерриторизация и ретерриторизация городского пространства как тенденции городской жизни. Физическая близость и социальные дистанции. Социальное производство пространства. Проживаемое пространство. Репрезентированное пространство и его производство. Мобильный поворот в социальных науках и манифест мобильного общества. Городские перемещения и навигация: тело, движение, транспорт. Виды (пост)современной мобильности и их особенности. Телесность перемещений и реинтерпретация города

Раздел 10. Социология вещей

Тема 10.1 Понятие материальности и материальной культуры

Аспекты и тенденции динамики материальной культуры. Основные проблемы, рассматриваемые при изучении объектов материальной культуры. Социокультурный подход к исследованию вещей, питания, одежды. Вещь в традиционных и современных культурах.

Тема 10.2 Мода и модное поведение

Мода как объект социологического анализа. Структура и ценности моды. Содержание и природа модных изменений. Социальные функции моды. Мода и социальная дифференциация. Обычай, сословия и касты. Мода, классы и статусы. Концепция "эффекта просачивания".

Тема 10.3 Прикладная социология

Использование методов социологического анализа в маркетинге и рекламе. Массовое производство и запрос на исследования поведения потребителей. Реклама как тип культуры. Рекламный продукт как результат профессиональной коммуникации. Сегментирование потребителей и понятие «целевая аудитория». Семантика рекламного сообщения. Социальные функции рекламы.

«Экономика» (базовый уровень). Направление «Математика» 10-11 класс

Тема 1. Введение в экономическую науку. Кривая производственных возможностей.

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ).

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Функции рынка и нерыночная деятельность. Основные черты рыночной экономики. Особенности рыночной экономики в России.

Тема 2. Рыночное равновесие. Налоги и субсидии. Излишек потребителей, излишек производителей, потери «мёртвого груза».

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие: потоварные налоги и субсидии, НДС, акциз.

Излишек потребителей, излишек производителей. Влияние государства на общественное благосостояние: возникновение потерь «мёртвого груза».

Тема 3. Эластичность спроса и предложения.

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

Тема 4. Производство. Выручка, издержки и прибыль фирмы.

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 5. Рынок совершенной конкуренции.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Тема 6. Рынки несовершенной конкуренции.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 7. Рынок труда как пример рынка фактора производства.

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 8. Неравенство в распределении доходов. Провалы рынка и государственное регулирование.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Тема 9. Введение в макроэкономику.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Тема 10. Экономический рост, экономический цикл.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 11. Безработица.

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 13. Открытая экономика.

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка.

Тема 14. Инфляция.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 15. Деньги.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Тема 16. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов.

Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды.

Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики. Проблема независимости Центрального банка.

Тема 17. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

«Социология» 204 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

Социология как наука: предмет и метод социологии.

Структура социологии как науки.

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Специфика человеческой жизнедеятельности. Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ. Зачем в науках о человеке появилась теория души? Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека. Сообщества животных и сообщества человека. Особенности взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?». Зачем появлялись «избыточные» (неутилитарные) предметы? Понятие символических предметов, их роль в возникновении и жизни человека и общества. Проблема мифа и религии в современных теориях антропогенеза.

Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

Тема 2. Социальные группы и социальные отношения.

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы.

Роль первичных групп в обществах различного типа. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Социальные меньшинства.

Первичные группы в социологии самоубийств (Э. Дюркгейм). Влияние различных характеристик групп на самоубийства в обществе.

Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 3. Социальные роли, нормы и ценности.

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений. Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала.

Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия как причина девиации. Аномия в России.

Тема 4. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкций, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное). Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории. Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Тема 5. Социализация человека, основные концепции.

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 6. Религия как механизм регуляции социального поведения. Религиозная общность.

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 7. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 8. Основные этапы развития социологической мысли: классический этап. Понятие общества.

Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

Тема 9. Понятие общества. Социальная структура и стратификация.

Обыденное и социологическое понимание общества. Общество как часть природы. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Понятия традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного обществ, их основные характеристики.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.

Основные подходы к объяснению природы социального неравенства.

Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Понятие социального пространства по П. Сорокину и П. Бурдьё.

Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Теории стратификации К. Маркса и М. Вебера. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 10. Социальная мобильность.

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых

социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Тема 11. Взаимодействие и конфликт. Коллективное поведение

Способы описания общества: структура и действие, порядок и конфликт.

Понятие социальный конфликт. Макросоциологический анализ социальных конфликтов. Теория классовых конфликтов К. Маркса. Неравенство и господство как причины конфликтов в теории Р. Дарендорфа. Конфликт как источник развития общества.

Микросоциологические теории конфликта и обмена. Функции социального конфликта по Л. Козеру. Влияние конфликта на группу.

Социология обмена Дж. Хоманса. Постулаты теории обмена.

Коллективное поведение и коллективные представления. Классификация форм коллективного поведения в теории Г. Блумера. Толпа как социальное явление. Организованные формы коллективного поведения, понятие общественность.

Тема 12. Культура и общество. Многообразие культур.

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире.

Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур.

“Проект Просвещения” и культура Модерна. Индустрия культуры. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей по В. Беньямину. Система медиа. Массовое общество и массовая культура. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.

Тема 13. Общество как система. Социальные институты и их функции.

Общество как система. Концепция Т. Парсонса

Понятие социального института, основные элементы социального института по Э. Хьюзу. Возможно ли общество без институтов? Концепции социальных институтов в материалистическом понимании истории: Ф. Энгельс. Антропологические теории социальных институтов: Б. Малиновский. Социология как наука о социальных институтах: Э. Дюркгейм. Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Функции институтов, понятие явных и латентных функций Р. Мертона. Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Критика системы современного общества в неомарксистских теориях.

Тема 14. Семья как социальный институт. Гендер. Феминизм.

Определение семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии.

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства.

Тема 15. Этносы, народности нации. Этнические общности в современном мире.

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Тема 16. Глобализация как неизбежный процесс современности. Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Модели мира: однополярный, многополярный или внеполярный мир?

Тема 17. Образование как институт.

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

Тема 18. Социология как призвание и профессия.

Социология в системе современных социальных наук. Какие проблемы стоят перед современной социологией? «Вечные» и текущие вопросы социологии. Социология в современном мире. Интеграция социологии с другими дисциплинами. Формирование во второй половине XX века экономической социологии. Какие задачи решают социологии в экономической сфере? Современная социология как пересечение точных наук и гуманитарного

знания. Специфика подготовки социологов в современных университетах. Социологический факультет НИУ-ВШЭ, его структура и история. Какими способностями должен обладать студент социолог, как подготовить себя к будущей профессии? Какими компетенциями должен обладать социолог? Профессиональные траектории социологов. Какие задачи решают социологи в маркетинговых исследованиях? Что такое социология рекламы? Профессиональные траектории выпускников социологического факультета НИУ-ВШЭ за пределами маркетинговой сферы. Социология о собственном будущем.

«Экономика» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Введение в экономическую науку. Кривая производственных возможностей.

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ).

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Функции рынка и нерыночная деятельность. Основные черты рыночной экономики. Особенности рыночной экономики в России.

Тема 2. Рыночное равновесие. Налоги и субсидии. Излишек потребителей, излишек производителей, потери «мёртвого груза».

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие: потоварные налоги и субсидии, НДС, акциз.

Излишек потребителей, излишек производителей. Влияние государства на общественное благосостояние: возникновение потерь «мёртвого груза».

Тема 3. Эластичность спроса и предложения.

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

Тема 4. Производство. Выручка, издержки и прибыль фирмы.

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 5. Рынок совершенной конкуренции.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Тема 6. Рынки несовершенной конкуренции.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 7. Рынок труда как пример рынка фактора производства.

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 8. Неравенство в распределении доходов. Провалы рынка и государственное регулирование.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Тема 9. Введение в макроэкономику.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Тема 10. Экономический рост, экономический цикл.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 11. Безработица.

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 13. Открытая экономика.

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка.

Тема 14. Инфляция.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 15. Деньги.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Тема 16. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики. Проблема независимости Центрального банка.

Тема 17. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

«Экономика» (углублённый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Введение в экономическую науку. Кривая производственных возможностей.

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ).

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Функции рынка и нерыночная деятельность. Основные черты рыночной экономики. Особенности рыночной экономики в России.

Тема 2. Рыночное равновесие. Налоги и субсидии. Излишек потребителей, излишек производителей, потери «мёртвого груза».

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие: потоварные налоги и субсидии, НДС, акциз.

Излишек потребителей, излишек производителей. Влияние государства на общественное благосостояние: возникновение потерь «мёртвого груза».

Тема 3. Эластичность спроса и предложения.

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

Тема 4. Производство. Выручка, издержки и прибыль фирмы.

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 5. Рынок совершенной конкуренции.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Тема 6. Рынки несовершенной конкуренции.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 7. Рынок труда как пример рынка фактора производства.

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 8. Неравенство в распределении доходов. Провалы рынка и государственное регулирование.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Тема 9. Введение в макроэкономику.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Тема 10. Экономический рост, экономический цикл.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 11. Безработица.

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 13. Открытая экономика.

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка.

Тема 14. Инфляция.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 15. Деньги.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Тема 16. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики. Проблема независимости Центрального банка.

Тема 17. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

«Обществознание (базовый уровень). Модуль Политология» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Политика и демократия в Древней Греции.

Политика: современные ассоциации. Политика и полис. Смыслы понятия "полис". Тирания в античных полисах. Происхождение афинской демократии. Общие сведения об устройстве Афинской политии: политические институты и принципы. Аристотель: политическое общение, человек как политическое животное по природе, связь этики и политики.

Тема 2. В поисках лучшего государственного устройства.

Контекст постановки проблемы: знание о разных политических формах, недостатки афинской демократии, революция Сократа. Платон. Общие сведения о "Государстве" Платона: сложность диалога, связанные с политикой сюжетные линии. Устройство платоновского государства. Проблема справедливости. Отклонения от идеального политического устройства. "Политик" и "Законы": идея сочетания противоположностей. Аристотель. Учение Аристотеля о середине. Аристотелева типология форм правления. Полиция как лучшее политическое устройство. Полибий. Идея смешанной конституции: пример политического устройства Рима.

Тема 3. Политическая мысль в Средние века.

Противоречивое отношение к власти в Новом завете. Августин Аврелий о государстве. Платоновская идея справедливости в трактате "О Граде Божиим". Борьба духовной и светской власти: "идеологическое" измерение (теория двух мечей). Сравнение средневекового и античного видения политики. Нисходящая и восходящая модели власти (В. Ульманн).

Тема 4. Политическая философия Никколо Макиавелли.

Загадка Макиавелли: противоположные мнения о нем. Краткие сведения о его личности и судьбе. Макиавелли и Возрождение: возрождение в политике античных начал. Центральные понятия его политической мысли: *virtù* и *fortuna*. Разрыв Макиавелли с предшествующей традицией политической мысли. Советы государю. "Понять" Макиавелли: исключительные

обстоятельства, в которые поставлен государь; автономная этика политики; *virtù* как особая политическая добродетель. Диалог (полемика) через века: Макиавелли (идея *virtù*) и Макс Вебер (этика убеждения и этика ответственности).

Тема 5. Политическая философия Жана Бодэна.

"Шесть книг о государстве" Жана Бодэна: исторический контекст. Понятие и смысл суверенитета по Бодену. "Абсолютная" власть. Боденовская критика демократии и аристократии и причины предпочтения монархии. "Ограничение" власти суверенного монарха естественными законами. Политическая теология Бодэна. "Тайна" власти.

Тема 6. Политическая философия Томаса Гоббса.

Краткие сведения о личности и судьбе Томаса Гоббса. Фронтспис "Левиафана" и его толкования. Исторический контекст написания "Левиафана". Мыслительный эксперимент Гоббса и построение "Левиафана" *more geometrico*. Естественное состояние по Гоббсу и его характеристики (индивиды-"атомы", изображение человеческой природы, жизнь в естественном состоянии, естественное право и естественные законы и т.д.). Война всех против всех. Общественный договор: фундаментальные причины его заключения, переход к нему из естественного состояния, неучастие будущего суверена в заключении договора, условия заключения договора. Представительство у Гоббса. Широта власти суверена. Свобода подданных. Противоречивое восприятие "Левиафана" и его парадоксы. Загадка названия.

Тема 7. Политическая философия Джона Локка.

Особая роль Джона Локка в истории западной политической мысли и политики вообще. Исторический контекст написания "Второго трактата о правлении" и цели Локка. Естественное состояние по Локку и его характеристики. Сравнение трактовок естественного состояния по Гоббсу и по Локку. Общественный договор: причины и условия его заключения. Вопрос о суверене. Ограничение действий правительства. Либерализм, капитализм и частная собственность. Либерализм и демократия сквозь призму "Второго трактата о правлении".

Тема 8. Политическая философия Жан-Жака Руссо.

Краткие сведения о Руссо и его роли в европейской культуре. Руссо как критик прогресса. Человек в естественном состоянии. Испорченность человека современной цивилизацией. Трактат "Об общественном договоре". Полемика Руссо с Гоббсом: совмещение идеи свободы с идеей порядка. Вопрос о суверене. Понятие общей воли. Парадокс о подчинении общей воле как условия свободы и варианты его разрешения. Полемика Руссо с Боденом: совмещение демократии и суверенитета. "Тоталитарная демократия" Руссо. Проект совмещения преимуществ гражданского состояния с исправлением нравов. Руссо о понятии гражданина (в том числе из "Эмиля"). Возрождение античного смысла политики как деятельности по воспитанию гражданина.

Тема 9. Современная демократия сквозь призму истории политической мысли.

Переосмысление понятия демократии в XVIII-XIX вв.: постепенное избавление от негативного смысла. Идея (писаной) конституции. Джон Адамс о том, что "конституция - это правление законов, а не людей". Разделение властей: истоки принципа в идее смешанного правления (античные авторы). Локк и Монтескье о разделении властей. Социальный и функциональный аспекты разделения властей. Представительное правление: сочетание демократических и аристократических элементов. Современная демократия и проблема конфликтов: от уничтожения условий возникновения конфликтов (например, Гоббс, Руссо) к допущению управляемых, ограниченных конфликтов.

Тема 10. Политические идеологии: понятие и функции.

Исходный смысл понятия идеологии. Маркс: идеология как "ложное сознание". Основные функции идеологии: когнитивная, легитимирующая, критическая, интеграционная. Идеология: (почти) готовые ответы на наши вопросы; экономия мышления как оборотная сторона когнитивной функции. Идеологический спектр.

Тема 11. Либерализм как политическая идеология.

Исторические основания классического либерализма. Принципы классического либерализма: свобода, частная собственность, индивидуализм, равенство возможностей, ограничение власти, общественное согласие, толерантность и плюрализм, разум. Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом.

Тема 12. Консерватизм как политическая идеология.

Разные лики консерватизма и трудности с определением его общих принципов. Исторические условия зарождения классического (Эдмунд Бёрк) консерватизма. Элементы классического консерватизма: обличение "гордыни разума", традиция как накопленная в течение веков мудрость, полезность "предрассудков", отношение к истории, органицизм (метафора Хайека из его Нобелевской речи), естественность иерархии и неравенства, принцип "сохраняйся, изменяясь". Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом. Отличия консерватизма от традиционализма и фундаментализма.

Тема 13. Социализм как политическая идеология.

Исторические основания социализма. Социализм до Маркса. Марксизм. Два лика марксизма: гуманистическое учение и экономическая теория. Идея отчуждения как центральная идея марксизма - гуманистического учения. Природа человека по Марксу. Отчуждение труда: его сущность и формы. Критика капитализма и вытекающая из марксизма критика общества потребления. Роль пролетариата. Исторический материализм. Классовая борьба. Критика марксизма. Общие принципы социализма: кооперация и братство, рассмотрение человека в контексте общественных отношений, трактовка равенства.

Тема 14. Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм.

Истоки, принципы и примеры реализации идеологии фашизма, анархизма, национализма, фундаментализма в исторической и современной перспективе.

Тема 15. Власть, легитимность, легальность.

Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. «Неклассические» типы легитимности. Секционная и несекционная трактовки власти: концепции Т. Гоббса, М. Вебера, Р. Даля, П. Блау, Т. Парсонса, Х. Арндт, М. Фуко.

Тема 16. Политическая система и политические институты.

Понятие политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Понятия системного «входа» и «выхода». Подход Г. Алмонда. Функции политической системы. Типология политических систем. «Классические» и современные трактовки. Различные основания классификации и критерии сравнения характеристик политических систем.

Понятие института. Институциональные эффекты («эффект колеи», QWERTY эффект). Функции институтов и их типы. Политические институты. Институты и неформальные

практики: проблема соотношения “Старое” и новое понимание политических институтов. Примеры политических институтов.

Тема 17. Признаки, функции, формы государства.

Государство как центральный политический институт. Основные причины возникновения государства. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности государства. Понятие, сущность, основные признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.

Процесс государственного строительства и функционирования. «Несостоявшиеся государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире.

Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах.

Тема 18. Административно-территориальное деление государств.

Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства. Особенности федерализма в России.

Тема 19. Формы правления.

Формы государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности.

Тема 20. Политические режимы: понятие.

Понятие политического режима. Отличие от понятия политической системы. Правовой и социологический подход к определению политического режима.

Типологии политических режимов.

Тема 21. Тоталитаризм.

Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К.Фридриха и З.Бжезинского. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Исторические формы тоталитарных режимов в Германии, Италии, СССР и др. «Выходы» из тоталитаризма.

Тема 22. Авторитаризм.

Авторитарные режимы. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х.Линцу. Многообразие авторитарных режимов. Стратегии выживания авторитарных режимов. Личные диктатуры и судьба диктатора.

Тема 23. Демократия.

Определение демократии: основные подходы: максималистский и минималистский. Модели демократии. Ключевые институты современной демократии. Преимущества и недостатки демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения. Понимание современной демократии (по Р.Далю) как полиархии. Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А.Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А.Лейпхарт).

Тема 24. Политические партии и партийные системы.

Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М.Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Партийная система как политический институт. Типология партийных систем Дж.Сартори.

Тема 25. Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами.

Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы и их комбинации. Институциональная зависимость между способом голосования и конфигурацией партийной системы: «законы Дюверже». Связь института выборов с формами правления, структурой партий и партийных систем, представительством интересов избирателей в парламенте и местных выборных органах.

Тема 26. Политическая культура. Ценности и ценностные изменения.

Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы: истоки интереса к проблеме, понятие политической культуры, ее типы. "Формальное" (как смесь чистых типов) и "сущностное" (как культура срединности) определение гражданской культуры. Теория гражданской культуры и стабильность демократии.

Ценностные ориентации и коды мышления человека. Исследования Инглхарта и Вельцеля о ценностном сдвиге: причины сдвига, его общие проявления, его проявления и последствия в политике.

Тема 27. Политическое лидерство.

Типы лидерства. Типы лидеров и их функции. Концепции лидерства: личностные, ситуационные, личностно-ситуационные. Политическое лидерство в России.

Тема 28. Гражданское общество.

Понятие гражданского общества. Связь гражданского общества с важными политологическими и социологическими категориями. Гражданское общество, его сущность и структура. Гражданское общество в России: специфика и перспективы развития.

Тема 29. Мировая политика и международные отношения.

Основные подходы к изучению международных отношений. Главные вехи и тенденции развития современной системы международных отношений. Исторические типы системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская. Концепции международных отношений. Реализм и его основные понятия: национальное государство, баланс сил. Неореализм. Либерализм и его специфика: идеализм, развитие системы межправительственных организаций. Неолиберализм. Неомарксизм, теория И. Валлерстайна.

Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Роль новых технологий в процессе глобализации. Глобализация и вестернизация. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.

Мир в XXI веке: политическая структура. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

Тема 30. Политические изменения: революции и демократический транзит.

Теории политического развития. Кризисы политического развития, их типология. Политический процесс: содержание и типология. Модели кризиса.

Трактовки понятия революции. Когда случаются революции: различные подходы. Политические последствия революции: краткосрочные и долгосрочные. Революции и тоталитарные режимы.

Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Периодизация «волн» демократизации. Специфика «третьей волны». «Гибридные» режимы и новые типы авторитарных режимов.

«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Политология» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Политика и демократия в Древней Греции.

Политика: современные ассоциации. Политика и полис. Смыслы понятия "полис". Тирания в античных полисах. Происхождение афинской демократии. Общие сведения об устройстве Афинской политии: политические институты и принципы. Аристотель: политическое общение, человек как политическое животное по природе, связь этики и политики.

Тема 2. В поисках лучшего государственного устройства.

Контекст постановки проблемы: знание о разных политических формах, недостатки афинской демократии, революция Сократа. Платон. Общие сведения о "Государстве" Платона: сложность диалога, связанные с политикой сюжетные линии. Устройство платоновского государства. Проблема справедливости. Отклонения от идеального политического устройства. "Политик" и "Законы": идея сочетания противоположностей. Аристотель. Учение Аристотеля о середине. Аристотелева типология форм правления. Полиция как лучшее политическое устройство. Полибий. Идея смешанной конституции: пример политического устройства Рима.

Тема 3. Политическая мысль в Средние века.

Противоречивое отношение к власти в Новом завете. Августин Аврелий о государстве. Платоновская идея справедливости в трактате "О Граде Божиим". Борьба духовной и светской власти: "идеологическое" измерение (теория двух мечей). Сравнение средневекового и античного видения политики. Нисходящая и восходящая модели власти (В. Ульманн).

Тема 4. Политическая философия Никколо Макиавелли.

Загадка Макиавелли: противоположные мнения о нем. Краткие сведения о его личности и судьбе. Макиавелли и Возрождение: возрождение в политике античных начал. Центральные понятия его политической мысли: *virtù* и *fortuna*. Разрыв Макиавелли с предшествующей традицией политической мысли. Советы государю. "Понять" Макиавелли: исключительные обстоятельства, в которые поставлен государь; автономная этика политики; *virtù* как особая политическая добродетель. Диалог (полемика) через века: Макиавелли (идея *virtù*) и Макс Вебер (этика убеждения и этика ответственности).

Тема 5. Политическая философия Жана Бодэна.

"Шесть книг о государстве" Жана Бодена: исторический контекст. Понятие и смысл суверенитета по Бодену. "Абсолютная" власть. Боденовская критика демократии и аристократии и причины предпочтения монархии. "Ограничение" власти суверенного монарха естественными законами. Политическая теология Бодена. "Тайна" власти.

Тема 6. Политическая философия Томаса Гоббса.

Краткие сведения о личности и судьбе Томаса Гоббса. Фронтспис "Левиафана" и его толкования. Исторический контекст написания "Левиафана". Мыслительный эксперимент Гоббса и построение "Левиафана" *more geometrico*. Естественное состояние по Гоббсу и его характеристики (индивиды-"атомы", изображение человеческой природы, жизнь в естественном состоянии, естественное право и естественные законы и т.д.). Война всех против всех. Общественный договор: фундаментальные причины его заключения, переход к нему из естественного состояния, неучастие будущего суверена в заключении договора, условия заключения договора. Представительство у Гоббса. Широта власти суверена. Свобода подданных. Противоречивое восприятие "Левиафана" и его парадоксы. Загадка названия.

Тема 7. Политическая философия Джона Локка.

Особая роль Джона Локка в истории западной политической мысли и политики вообще. Исторический контекст написания "Второго трактата о правлении" и цели Локка. Естественное состояние по Локку и его характеристики. Сравнение трактовок естественного состояния по Гоббсу и по Локку. Общественный договор: причины и условия его заключения. Вопрос о суверене. Ограничение действий правительства. Либерализм, капитализм и частная собственность. Либерализм и демократия сквозь призму "Второго трактата о правлении".

Тема 8. Политическая философия Жан-Жака Руссо.

Краткие сведения о Руссо и его роли в европейской культуре. Руссо как критик прогресса. Человек в естественном состоянии. Испорченность человека современной цивилизацией. Трактат "Об общественном договоре". Полемика Руссо с Гоббсом: совмещение идеи свободы с идеей порядка. Вопрос о суверене. Понятие общей воли. Парадокс о подчинении общей воле как условия свободы и варианты его разрешения. Полемика Руссо с Боденом: совмещение демократии и суверенитета. "Тоталитарная демократия" Руссо. Проект совмещения преимуществ гражданского состояния с исправлением нравов. Руссо о понятии гражданина (в том числе из "Эмиля"). Возрождение античного смысла политики как деятельности по воспитанию гражданина.

Тема 9. Современная демократия сквозь призму истории политической мысли.

Переосмысление понятия демократии в XVIII-XIX вв.: постепенное избавление от негативного смысла. Идея (писаной) конституции. Джон Адамс о том, что "конституция - это правление законов, а не людей". Разделение властей: истоки принципа в идее смешанного правления (античные авторы). Локк и Монтескье о разделении властей. Социальный и функциональный аспекты разделения властей. Представительное правление: сочетание демократических и аристократических элементов. Современная демократия и проблема конфликтов: от уничтожения условий возникновения конфликтов (например, Гоббс, Руссо) к допущению управляемых, ограниченных конфликтов.

Тема 10. Политические идеологии: понятие и функции.

Исходный смысл понятия идеологии. Маркс: идеология как "ложное сознание". Основные функции идеологии: когнитивная, легитимирующая, критическая, интеграционная. Идеология: (почти) готовые ответы на наши вопросы; экономия мышления как оборотная сторона когнитивной функции. Идеологический спектр.

Тема 11. Либерализм как политическая идеология.

Исторические основания классического либерализма. Принципы классического либерализма: свобода, частная собственность, индивидуализм, равенство возможностей,

ограничение власти, общественное согласие, толерантность и плюрализм, разум. Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом.

Тема 12. Консерватизм как политическая идеология.

Разные лики консерватизма и трудности с определением его общих принципов. Исторические условия зарождения классического (Эдмунд Бёрк) консерватизма. Элементы классического консерватизма: обличение "гордыни разума", традиция как накопленная в течение веков мудрость, полезность "предрассудков", отношение к истории, органицизм (метафора Хайека из его Нобелевской речи), естественность иерархии и неравенства, принцип "сохраняйся, изменяясь". Обсуждение этих принципов и их связи друг с другом. Отличия консерватизма от традиционализма и фундаментализма.

Тема 13. Социализм как политическая идеология.

Исторические основания социализма. Социализм до Маркса. Марксизм. Два лика марксизма: гуманистическое учение и экономическая теория. Идея отчуждения как центральная идея марксизма - гуманистического учения. Природа человека по Марксу. Отчуждение труда: его сущность и формы. Критика капитализма и вытекающая из марксизма критика общества потребления. Роль пролетариата. Исторический материализм. Классовая борьба. Критика марксизма. Общие принципы социализма: кооперация и братство, рассмотрение человека в контексте общественных отношений, трактовка равенства.

Тема 14. Иные влиятельные идеологические традиции: фашизм, анархизм, национализм, фундаментализм.

Истоки, принципы и примеры реализации идеологии фашизма, анархизма, национализма, фундаментализма в исторической и современной перспективе.

Тема 15. Власть, легитимность, легальность.

Содержание власти. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Традиционные (насилие, наследство, богатство) и современные (знание) источники власти. Концепция власти Макса Вебера. Власть и легальность. Традиционная, харизматическая и рационально-легальная легитимность. «Неклассические» типы легитимности. Секционная и несекционная трактовки власти: концепции Т. Гоббса, М. Вебера, Р. Даля, П. Блау, Т. Парсонса, Х. Арндт, М. Фуко.

Тема 16. Политическая система и политические институты.

Понятие политической системы. Модель политической системы Д. Истона. Понятия системного «входа» и «выхода». Подход Г.Алмонда. Функции политической системы. Типология политических систем. «Классические» и современные трактовки. Различные основания классификации и критерии сравнения характеристик политических систем.

Понятие института. Институциональные эффекты («эффект колеи», QWERTY эффект). Функции институтов и их типы. Политические институты. Институты и неформальные практики: проблема соотношения «Старое» и новое понимание политических институтов. Примеры политических институтов.

Тема 17. Признаки, функции, формы государства.

Государство как центральный политический институт. Основные причины возникновения государства. Основные теоретические подходы к осмыслению сущности государства. Понятие, сущность, основные признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.

Процесс государственного строительства и функционирования. «Несостоявшиеся

государства». Проблема государственности в глобализирующемся мире.

Бюрократия как аппарат государственного управления. Классические теории бюрократии. Основные черты современной бюрократии. Типы администрирования и особенности государственной службы в зарубежных странах.

Тема 18. Административно-территориальное деление государств.

Тип государственного устройства как отражение распределения власти по территории. Унитаризм. Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства. Особенности федерализма в России.

Тема 19. Формы правления.

Формы государственного правления. Монархия и ее разновидности. Республика и ее разновидности.

Тема 20. Политические режимы: понятие.

Понятие политического режима. Отличие от понятия политической системы. Правовой и социологический подход к определению политического режима.

Типологии политических режимов.

Тема 21. Тоталитаризм.

Тоталитаризм и его разновидности. Специфика тоталитаризма. Концепции тоталитаризма Х.Арендт, К.Фридриха и З.Бжезинского. Отличительные признаки тоталитарных режимов. Эволюция концепции тоталитаризма. Исторические формы тоталитарных режимов в Германии, Италии, СССР и др. «Выходы» из тоталитаризма.

Тема 22. Авторитаризм.

Авторитарные режимы. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типология авторитарных режимов по Х.Линцу. Многообразие авторитарных режимов. Стратегии выживания авторитарных режимов. Личные диктатуры и судьба диктатора.

Тема 23. Демократия.

Определение демократии: основные подходы: максималистский и минималистский. Модели демократии. Ключевые институты современной демократии. Преимущества и недостатки демократии. Проблема «тирании большинства» и способы ее предотвращения. Понимание современной демократии (по Р.Далю) как полиархии. Институциональные принципы полиархического правления. Понимание демократии как определенности процедур при неопределенности результатов (А.Пшеворский). Консоциативная (сообщественная) демократия как политический режим для многосоставных обществ (А.Лейпхарт).

Тема 24. Политические партии и партийные системы.

Партия как политический институт. Становление понятия партии в политической теории и его различные трактовки. Классификация партий М.Дюверже. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Партийная система как политический институт. Типология партийных систем Дж.Сартори.

Тема 25. Избирательные системы и связь между избирательной и партийной системами.

Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы и их комбинации. Институциональная зависимость между способом голосования и конфигурацией партийной

системы: «законы Дюверже». Связь института выборов с формами правления, структурой партий и партийных систем, представительством интересов избирателей в парламенте и местных выборных органах.

Тема 26. Политическая культура. Ценности и ценностные изменения.

Политическая культура как форма трансляции опыта общественного развития. Соотношение политической и общесоциальной (национальной) культур. Структура политической культуры. Функции политической культуры. Теория политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы: истоки интереса к проблеме, понятие политической культуры, ее типы. "Формальное" (как смесь чистых типов) и "сущностное" (как культура срединности) определение гражданской культуры. Теория гражданской культуры и стабильность демократии.

Ценностные ориентации и коды мышления человека. Исследования Инглхарта и Вельцеля о ценностном сдвиге: причины сдвига, его общие проявления, его проявления и последствия в политике.

Тема 27. Политическое лидерство.

Типы лидерства. Типы лидеров и их функции. Концепции лидерства: личностные, ситуационные, личностно-ситуационные. Политическое лидерство в России.

Тема 28. Гражданское общество.

Понятие гражданского общества. Связь гражданского общества с важными политологическими и социологическими категориями. Гражданское общество, его сущность и структура. Гражданское общество в России: специфика и перспективы развития.

Тема 29. Мировая политика и международные отношения.

Основные подходы к изучению международных отношений. Главные вехи и тенденции развития современной системы международных отношений. Исторические типы системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская. Концепции международных отношений. Реализм и его основные понятия: национальное государство, баланс сил. Неореализм. Либерализм и его специфика: идеализм, развитие системы межправительственных организаций. Неолиберализм. Неомарксизм, теория И. Валлерстайна.

Глобализация: политические, социальные, экономические и другие проявления. Роль новых технологий в процессе глобализации. Глобализация и вестернизация. Противоречия глобализации. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.

Мир в XXI веке: политическая структура. Интеграционные процессы в современном мире. Глобальные проблемы современности.

Тема 30. Политические изменения: революции и демократический транзит.

Теории политического развития. Кризисы политического развития, их типология. Политических процесс: содержание и типология. Модели кризиса.

Трактовки понятия революции. Когда случаются революции: различные подходы. Политические последствия революции: краткосрочные и долгосрочные. Революции и тоталитарные режимы.

Теория «волн» демократизации (С.Хантингтон и др.). Периодизация «волн» демократизации. Специфика «третьей волны». «Гибридные» режимы и новые типы авторитарных режимов.

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Право в системе социальных норм. Нормы права.

Социальные и не социальные нормы. Виды социальных норм. Понятие и признаки нормы права. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право.

Тема 2. Основные теории и школы права.

Теории и школы права: Теологическая, естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, классовая, историческая, реалистическая, позитивистская, солидаристская, либертарная. Основные положения и представители. Критика.

Тема 3. Понятие, признаки и функции права. Принципы права.

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная. Правовые принципы.

Тема 4. Норма права. Структура правовой нормы.

Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Норма права и статья закона: структурное соотношение.

Тема 5. Формы (источники) права.

Понятие формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт: понятие, признаки. Судебный прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы).

Тема 6. Источники права в Российской Федерации.

Роль судебного прецедента в РФ. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды, порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты: виды подзаконных актов.

Тема 7. Система права и правовая система.

Система права и правовая система. Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты.

Тема 8. Правоотношение. Субъекты правоотношений.

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Основные виды объектов правоотношений. Содержание. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица, публично-правовые образования и государство как субъекты правоотношений.

Тема 9. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность. Юридические факты.

Понятие правосубъектности. Понятие правоспособности и дееспособности граждан. Неполная (частичная) дееспособность граждан. Ограниченная дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным. Понятие опеки и попечительства. Деликтоспособность. Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридические акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

Тема 10. Правомерное поведение и правонарушение.

Правомерное поведение: понятие, виды. Стимулы правомерного поведения. Поощрения и награды. Правонарушение: понятие и признаки. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Противоправность правонарушения. Общественная опасность правонарушения. Правонарушение как виновное деяние. Состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Преступление – наиболее тяжкий вид правонарушения.

Тема 11. Юридическая ответственность.

Понятие и признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность в различных отраслях российского права. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема 12. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России.

Россия как правовое, федеративное, демократическое, светское, социальное государство с республиканской формой правления. Понятие правового государства. Разделение властей. Верховенство закона. Суверенитет государства.

Тема 13. Правовой статус личности в Российской Федерации.

Гражданство в РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификации прав и свобод человека и гражданина. Четыре поколения прав и свобод человека и гражданина. Гарантии прав человека и гражданина.

Тема 14. Федерализм и федерация. Российский федерализм.

Понятие федерализма. Виды федераций. Статус субъекта федерации.

Тема 15. Президент РФ.

Президент РФ: полномочия, порядок избрания, ответственность. Администрация Президента РФ.

Тема 16. Федеральное Собрание.

Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат, их взаимодействие. Правительство РФ: полномочия, порядок формирования, ответственность, взаимодействие с иными органами власти.

Тема 17. Правительство России.

Правительство РФ: полномочия, порядок формирования, ответственность, взаимодействие с иными органами власти.

Тема 18. Судебная власть в России. Правовой статус судей.

Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия. Система судов общей юрисдикции в РФ. Верховный суд. Система арбитражных судов в РФ. Правовой статус судей.

Тема 19. Источники гражданского права. Правовой статус участников гражданских правоотношений.

Предмет, метод, источники гражданского права. Принципы гражданского права. Правовое положение граждан. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие

и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.

Тема 20. Имущественные права.

Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты гражданских прав.

Тема 21. Понятие брака и семьи. Источники семейного права.

Семейное законодательство. Семейный кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права в Российской Федерации. Понятие брака. Понятие семьи. Порядок и условия его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Законный режим имущества супругов. Понятие общей совместной собственности супругов. Личное имущество супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора.

Тема 22. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Личные неимущественные правоотношения супругов: понятие и общая характеристика. Личные неимущественные права и обязанности супругов, их виды. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольное признание отцовства и установление отцовства в суде. Оспаривание отцовства (материнства). Личные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка.

Тема 23. Источники трудового права. Трудовой договор. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.

Трудовое законодательство. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права в Российской Федерации. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Общие основания прекращения трудового договора. Общий порядок оформления прекращения трудового договора.

Тема 24. Административные правоотношения. Административная ответственность. Административная юрисдикция.

Понятие и источники административного права. КоАП. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Понятие административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Виды административных наказаний. Кодекс административного судопроизводства РФ.

Тема 25. Уголовное право России. Уголовная ответственность.

Понятие уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие, признаки, категории преступлений. Отдельные виды обстоятельств, исключающих преступность деяний. Отдельные виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 26. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Участники уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства.

Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства. Презумпция невиновности. Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание. Принципы уголовного судопроизводства.

Тема 27. Гражданский процесс. Принципы гражданского судопроизводства. Стадии гражданского судопроизводства. Правовой статус участников гражданского судопроизводства.

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Принципы гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского судопроизводства. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность. Стороны гражданского судопроизводства. Права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве.

Тема 28. Международное гуманитарное право.

Международное гуманитарное право. Международное право прав человека. Женевские конвенции. Категории лиц и объектов, находящихся под защитой международного гуманитарного права. Принципы МГП. Положение и права детей в очаге военных вооруженных конфликтов. Общая и особая защита детей в вооружённых конфликтах как особо уязвимых лиц.

«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Право» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Право в системе социальных норм.

Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Понятие и признаки нормы права. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право.

Тема 2. Основные теории и школы права.

Теории и школы права: Теологическая, естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, классовая, историческая, реалистическая, позитивистская, солидаристская. Основные положения, представители и критика.

Тема 3. Понятие, признаки и функции права.

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная.

Тема 4. Формы (источники) права.

Понятие Формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Источники права в Российской Федерации.

Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

Тема 5. Система права и правовая система.

Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты.

Система права и правовая система. Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи. Особенности российской правовой системы.

Тема 6. Норма права. Структура правовой нормы.

Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация гипотез, диспозиций и санкций.

Тема 7. Реализация права. Толкование права.

Понятие и формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права: виды, содержание, структура. Толкование: понятие, виды.

Тема 8. Правоотношение. Субъекты правоотношений.

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Содержание. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица.

Тема 9. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность.

Понятие правосубъектности. Понятие Правоспособности и дееспособности граждан. Неполная (частичная) дееспособность граждан. Ограниченная дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным. Понятие опеки и попечительства.

Тема 10. Юридические факты.

Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридически акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

Тема 11. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Проступок и преступление. Юридическая ответственность: понятие, значение, виды.

Тема 12. Понятие конституции. История конституционализма.

Конституция: понятие, виды. Конституция Великобритании. Конституция США.

Тема 13. История российской конституции.

Конституция 1918 года. Первая конституция СССР 1924 года. Конституции 1936 и 1937 годов. Конституции 1977 и 1978 годов. Конституция РФ 1993 года.

Тема 14. Основы конституционного строя.

Россия как правовое демократическое федеративное светское социальное государство с республиканской формой правления. Суверенитет государства. Разделение властей.

Тема 15. Правовой статус личности.

Гражданство в РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

Тема 16. Права и свободы человека и гражданина.

Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека РФ.

Тема 17. Президент Российской Федерации

Президент РФ: полномочия, порядок избрания, ответственность. Администрация Президента РФ.

Тема 18. Парламент РФ. Правительство РФ.

Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия палат, их взаимодействие. Правительство РФ: полномочия, порядок формирования, ответственность, взаимодействие с иными органами власти.

Тема 19. Судебная власть и прокуратура. Правовой статус судей.

Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, полномочия. Система судов общей юрисдикции в РФ. Верховный суд. Система арбитражных судов в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура.

Тема 20. Местное самоуправление. Законодательство РФ о выборах.

Местное самоуправление: понятие, конституционные основы деятельности, уровни, формы осуществления, органы, полномочия.

Тема 21. Основы гражданского права. Источники гражданского права.

Предмет, метод, источники гражданского права. Принципы гражданского права.

Тема 22. Субъекты гражданского права.

Правовое положение граждан. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.

Тема 23. Сделки. Обязательства. Договоры.

Сделки. Виды сделок. Форма сделки. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Основные виды договоров, используемых в современной рыночной экономике: купля-продажа, мена, дарение, аренда, подряд, заем, кредит, банковский вклад. Обязательства: понятие, виды.

Тема 24. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Законодательство о гражданском судопроизводстве. Принципы гражданского судопроизводства. Виды гражданского судопроизводства. Лица, участвующие в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность.

Стороны гражданского судопроизводства. Права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве.

Тема 25. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора.

Трудовое законодательство. Трудовой кодекс Российской Федерации как основной источник трудового права в Российской Федерации. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Тема 26. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Семейное законодательство. Семейный кодекс Российской Федерации как основной источник семейного права в Российской Федерации. Понятие брака. Порядок и условия его заключения. Прекращение брака. Признание брака недействительным. Законный режим имущества супругов. Понятие общей совместной собственности супругов. Личное имущество супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Заключение брачного договора. Содержание брачного договора.

Тема 27. Основы уголовного права. Уголовный закон.

Понятие уголовного права. Уголовный закон и его действие. Понятие, признаки, категории преступлений. Понятие, структура и виды составов преступлений. Отдельные виды обстоятельств, исключающих преступность деяний. Отдельные виды наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Характеристика отдельных видов составов преступлений.

Тема 28. Особенности уголовного процесса.

Уголовно-процессуальное законодательство. Принципы уголовного судопроизводства. Презумпция невиновности. Участники уголовного судопроизводства. Права и обязанности участников уголовного судопроизводства. Доказательства и доказывание.

Тема 29. Основы административного права. Источники административного права. КоАП.

Понятие и источники административного права. Административные правоотношения. КоАП. Административные правонарушения.

Тема 30. Особенности административной юрисдикции.

Производство по делам об административных правонарушениях. Кодекс административного судопроизводства РФ.

Тема 31. Международное право.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Устав ООН. Конвенция о правах ребенка.

Тема 32. Основы финансового права.

Налоговый кодекс Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщика.

Тема 33. Основы экологического права.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.

Тема 34. Законодательство РФ о военной службе.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Правовой статус военнослужащего.

«Обществознание (базовый уровень). Модуль Социология» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение.

Тема 2. Формирование основных принципов научной социологии от О. Конта до М. Вебера: «поиск общества»

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Типы солидарности. Понятие аномии, аномическое разделение труда. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Понимающая социология Вебера. Понятие социального действия, способы понимания смысла социального действия. Идеальный тип. Социологическая и статистическая вероятность. Понятие рациональности, особенности понимания Вебером социального порядка. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма.

Тема 3. Социальные группы и их типы

Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоутторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм). Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость

социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 4. Социальные роли, ролевая структура группы и ролевые напряжения

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений.

Тема 5. Социальные нормы и ценности. Понятие аномии

Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Концепция аномии Р. Мертона. Понятия культурных целей и институциональных средств (терминальных и инструментальных ценностей), их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Институализированный контроль. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное).

Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории.

Тема 7. Социализация личности, основные понятия и концепции.

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды.

Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы».

Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное

поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 8. Социальная структура и стратификация.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 9. Социальная мобильность

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Тема 10. Общество как система. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества и их функции

Общество как система: элементы и подсистемы. Подсистемы общества и их функции по Т. Парсонсу. Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Разделение труда и дифференциация социальных институтов. Традиции функционального анализа в социологии и социальной антропологии. Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертона). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Тема 11. Социальный конфликт и изменение общества

Понятие социального конфликта. Микросоциологические теории конфликта: Л. Козер. Функции социального конфликта.

Конфликт как свойство социальной структуры. Марксистская теория классового конфликта. Концепция Р. Дарендорфа. Связь конфликта с господством и неравенством. Конфликт как источник развития общества.

Тема 12. Религия как социальный институт

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения

религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 13. Культура и общество. Многообразие культур

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена.

Тема 14. Массовое общество и массовая культура

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей и становления индустрии культуры.

Тема 15. Этнос, народности нации. Этнические общности в современном мире.

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этнос в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Тема 16. Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 17. Образование как социальный институт

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая

эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

Тема 18. Семья как социальный институт

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии.

Тема 19. Гендер, феминизм

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства. Феминизм и его эволюция.

Тема 20. Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Постсовременность или поздняя современность. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир?

«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Социология» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

Социология как наука: предмет и метод социологии. Модели человека: человек социологический, человек экономический, человек политический. Социологическое воображение.

Тема 2. Формирование основных принципов научной социологии от О. Конта до М. Вебера: «поиск общества»

Замысел науки об обществе О. Конта. Понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классовой борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Типы солидарности. Понятие аномии, аномическое разделение труда. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Понимающая социология Вебера. Понятие социального действия, способы понимания смысла социального действия. Идеальный тип. Социологическая и статистическая вероятность. Понятие рациональности, особенности понимания Вебером социального порядка. Исследования Вебером роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма.

Тема 3. Социальные группы и их типы

Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения. Референтные группы. Роль первичных групп в современном обществе: хоутторнский эксперимент, исследования К. Левина. Первичные группы в социологии самоубийств (Дюркгейм). Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп. Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

Тема 4. Социальные роли, ролевая структура группы и ролевые напряжения

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений.

Тема 5. Социальные нормы и ценности. Понятие аномии

Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Концепция аномии Р. Мертона. Понятия культурных целей и институциональных средств (терминальных и инструментальных ценностей), их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия в России.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социологические теории преступности

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Институционализированный контроль. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкций, их

классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное).

Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории.

Тема 7. Социализация личности, основные понятия и концепции.

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды.

Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы».

Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 8. Социальная структура и стратификация.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные. Достижимые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Основные подходы к объяснению природы социального неравенства. Классы и классовый подход в теории К. Маркса. Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества. Социальный статус как позиция в социальном пространстве. Теории стратификации М. Вебера и П. Сорокина. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества. Объективные и субъективные факторы в формировании класса. Территориальные группы как элемент социальной структуры.

Тема 9. Социальная мобильность

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

Тема 10. Общество как система. Социальные институты как регуляторы жизнедеятельности общества и их функции

Общество как система: элементы и подсистемы. Подсистемы общества и их функции по Т. Парсонсу. Понятие социального института, основные элементы социального института. Возможно ли общество без институтов? Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Разделение труда и дифференциация социальных институтов. Традиции функционального анализа в социологии и социальной антропологии. Функции институтов, понятие явных и латентных функций (концепция Р. Мертон). Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Тема 11. Социальный конфликт и изменение общества

Понятие социального конфликта. Микросоциологические теории конфликта: Л. Козер. Функции социального конфликта.

Конфликт как свойство социальной структуры. Марксистская теория классового конфликта. Концепция Р. Дарендорфа. Связь конфликта с господством и неравенством. Конфликт как источник развития общества.

Тема 12. Религия как социальный институт

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 13. Культура и общество. Многообразие культур

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена.

Тема 14. Массовое общество и массовая культура

Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики. Массовая культура и массовое общество. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей и становления индустрии культуры.

Тема 15. Этнос, народности нации. Этнические общности в современном мире.

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки. Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и

нации как этнополитические общности. Этносы в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии. Информационная теория этноса.

Тема 16. Социальная обусловленность знания. Наука как социальный институт

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного) знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

Тема 17. Образование как социальный институт

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

Тема 18. Семья как социальный институт

Определения семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии.

Тема 19. Гендер, феминизм

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства. Феминизм и его эволюция.

Тема 20. Трансформация современного общества: глобализация и другие тренды

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Социологический анализ глобализации. Теоретические подходы к процессу

глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Постсовременность или поздняя современность. Модели мира: однополярный, много полярный или внеполярный мир?

«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Экономика» 34 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Тема 2. Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Тема 3. Спрос и предложение.

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Тема 4. Рыночное равновесие.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.

Тема 5. Эластичность.

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Тема 6. Государственное регулирование рынка.

Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Тема 7. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 8. Рыночные структуры.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 9. Рынок труда.

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 10. Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Тема 11. Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Тема 12. Экономический рост. Деловые циклы.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 14. Безработица.

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 16. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

Тема 17. Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов.

Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды.

Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

«Обществознание (углублённый уровень). Модуль Экономика» 68 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Основы экономики. Базовые понятия экономической науки. Распределение ограниченных экономических ресурсов.

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Тема 2. Экономические системы. Экономические данные и методы экономического исследования

Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Тема 3. Спрос и предложение.

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Тема 4. Рыночное равновесие.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество.

Тема 5. Эластичность.

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Тема 6. Государственное регулирование рынка.

Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен). Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Тема 7. Экономические условия деятельности фирмы. Производство и издержки

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

Тема 8. Рыночные структуры.

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.

Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

Тема 9. Рынок труда.

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

Тема 10. Провалы рынка. Неравенство в распределении доходов.

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

Тема 11. Система национальных счетов (измерение результатов экономической деятельности). Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Способы измерения ВВП.

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

Тема 12. Экономический рост. Деловые циклы.

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

Тема 13. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Тема 14. Безработица.

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

Тема 15. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

Тема 16. Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджетно-налоговая политика

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

Тема 17. Деньги. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов.

Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды.

Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика.

«Обществознание (углубленный уровень). Модуль Подготовка к ЕГЭ» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Тема 1. Человек, природа и общество. Общество как система

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Потребности и интересы. Социализация личности.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Основные институты общества^[1]_[SEP].

Тема 2. Духовная сфера жизни общества. Познавательная деятельность

Виды знаний. Познание. Понятие истины, её критерии^[1]_[SEP].

Мировоззрение, его виды и формы.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки^[1]_[SEP].

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.

Образование, его значение для личности и общества. Функции, тенденции развития.

Религия. Виды религий. Функции религии.

Искусство. Особенности художественного познания. Виды искусства, его функции^[1]_[SEP].

Мораль^[1]_[SEP] Особенности нравственной регуляции. Эволюция морали. Функции морали. Структура морали.

Тема 3. Общественный прогресс и его социальные последствия

Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития (типы обществ)^[1]_[SEP].

Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

Тема 4. Экономика. Экономическая деятельность. Микроэкономика

Экономика и экономическая наука. [SEP]Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение [SEP]. Постоянные и переменные затраты. [SEP] Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Тема 5. Денежное обращение и его проблемы. Финансовые институты

Понятие деньги, виды денег. Денежное обращение. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции

Финансовые институты, их виды. Банковская система. Два уровня банковской системы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.

Тема 6. Труд как фактор производства. Рынок труда и его проблемы

Ограниченность труда как фактора производства. Роль труда как фактора производства в эпоху НТР. Рынок труда. Оплата труда, факторы, влияющие на различия в оплате труда. Безработица. [SEP]

Тема 7. Экономический рост. Роль государства в экономике

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный рост, факторы интенсивного роста экономики. Понятие ВВП, способы измерения ВВП.

Роль государства в экономике. Налоги, их виды, налоговые системы. Государственный бюджет.

Тема 8. Мировая экономика

Международное разделение труда. Действие закона сравнительных преимуществ. Политика государства в международной торговле, ее виды. Меры протекционистской политики. Цели и последствия протекционистских мер в экономике.

Тема 9. Социальные отношения, социальная структура

Социальная структура общества. Социальные группы и их виды. Молодёжь как социальная группа

Социальные общности. Этнические общности и их виды. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Социальная стратификация и мобильность.

Тема 10. Социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль [SEP], его элементы. [SEP]Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

Тема 11. Социальные конфликты

Понятие социального конфликта. Функции социального конфликта. Этапы социального конфликта. Пути разрешения социального конфликта и их последствия.

Тема 12. Семья как социальный институт

Семья, брак, родство как институты. Типы семьи. Функции семьи и их изменение в современном обществе.

Тема 13. Понятия политики и власти. Государство, его форма

Понятие власти. Политика, признаки политических отношений. Политическая деятельность, субъекты политической деятельности. Государство, его признаки и функции. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политический режим. Органы государственной власти. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Федеративное устройство Российской Федерации.

Тема 14. Политическая система

Политическая система, ее структура и функции. Институты политической системы. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.

Тема 15. Политическое участие и гражданское общество. Политический процесс, СМИ

Гражданское общество и государство. Правовое государство, его признаки. Значение разделения властей.

Политический процесс. Политическое участие. Формы участия граждан в политике. Политическая культура. Политическое лидерство.

Роль СМИ в демократическом обществе. Функции СМИ в политическом процессе.

Тема 16. Политическая элита. Политические партии

Политическая элита. Функции политической элиты. Каналы (лифты) обновления политической элиты.

Политические партии и движения. Признаки политических партий. Классификации политических партий. Функции политических партий в демократическом обществе.

Тема 17. Институт выборов, избирательный процесс

Выборы как форма политического участия. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации^[1]. Законодательство Российской Федерации о выборах^[1].

Тема 18. Право, система права

Право в системе социальных норм. Правоотношения, его структура, виды. Система российского права. Законотворческий процесс.

Тема 19. Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности граждан. Гражданство Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти. Предметы ведения РФ и субъектов РФ.

Тема 20. Гражданское право

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.

Споры, порядок их рассмотрения^[1].

Основные правила и принципы гражданского процесса^[1].

Тема 21. Трудовое право

Трудовые правоотношения. Права и обязанности субъектов трудовых правоотношений. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора^[1]. Труд несовершеннолетних.

Тема 22. Семейное право

Правовое регулирование отношений супругов, права и обязанности. Порядок и условия заключения и расторжения брака^{[L][SEP]}. Брачный договор.

Тема 23. Административное право

Особенности административной юрисдикции. Понятие и виды юридической ответственности.

Тема 24. Экологическое право

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.^{[L][SEP]}

Тема 25. Уголовное право

Уголовное право. Особенности уголовного процесса^{[L][SEP]}. Виды уголовной ответственности.

Тема 26. Военная обязанность граждан

Военная обязанность, альтернативная гражданская служба^{[L][SEP]}.

Тема 27. Налоговое право

Налоги, их виды. Права и обязанности налогоплательщиков.

«Психология» 272 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс.

1. Что это за профессия - психолог? Содержание профессии. Психологические требования к людям, планирующим овладеть данной профессией. Профессиональные компетенции психолога.

1.1 Введение в групповую работу. Значимость групповой работы при изучении психологии. Нормы и правила групповой работы. Активность, откровенность, конфиденциальность, безоценочность, использование «Я»-высказываний. Особенности психологического знания как знания о себе самом.

Литература:

- 1.) Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга

1.2 Психология как наука и практика.

Содержание деятельности психолога: Чем занимаются психологи? Чем отличается психолог-учёный от психолога-практика? Житейская и научная психология. «Мифы» о психологии и психологах. Место психологии в системе наук, психология как пересечение социальных, естественных и философских наук (“треугольник Кедрова”).

Многообразие отраслей психологии: когнитивная психология, клиническая психология и нейропсихология, психофизиология, социальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия. Прикладные области психологии.

Предмет психологии. Определение психики. Критерии психического. Есть ли психика у животных? Специфика человеческой психики. Психические функции и их свойства.

Литература:

- 1.) Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная психология.
- 2.) Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика.
- 3.) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
- 4.) Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
- 5.) Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

1.2* Научный метод в психологии (факультативно)

Логика науки. Научные факты, теории, гипотезы. Зачем исследовать "очевидное" в психологии? Виды исследовательских методов: описание, корреляция, эксперимент. Как доказать, что одно явление есть причина другого: структура эксперимента. Отличия корреляционных исследований от экспериментальных. Как распознать лжеисследование.

Литература:

- 1.) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
- 2.) Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.
- 3.) Майерс Д. Психология.
- 4.) Майерс Д. Социальная психология.
- 5.) Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

1.3 Профессиональная этика психолога.

Научная этика. Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милгрэма. Этика прикладных психологов.

Литература:

- 1.) Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
- 2.) Майерс Д. Социальная психология.

1.4. Основания выбора профессии. Практикум.

Факторы выбора профессии. Мотивация выбора профессии. Тип профессии и психологические особенности человека. Понятие «цены деятельности». Профессиограмма. Профессиональные компетенции психолога. Практикум по профессиональному самоопределению.

Литература:

- 1.) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения
- 2.) Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.

2. Профессионально важные качества психолога

2.1 Концепция профессионально важных качеств.

Какие качества важны для успешного выполнения профессиональной деятельности психолога? Какие из этих качеств универсальны для различных психологических профессий?

Литература:

- 1.) Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
- 2.) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения

2.2 Внимание и интерес к себе. Самопознание.

Самопознание как особая форма познания. Особенности индивидуального и группового самопознания. Области и границы самопознания.

Литература:

1.) Майерс Д. Социальная психология.

2.3 Внимание и интерес к другим людям. Наблюдательность.

Практикум по развитию наблюдательности. Метод наблюдения. Виды наблюдения, ошибки наблюдения, критерии наблюдения. Психологический портрет человека. Соотношение наблюдаемых фактов и интерпретаций.

Литература:

1.) Дружинин В. Н. Экспериментальная психология.

2.4 Коммуникативные навыки.

Общение как основа профессиональной деятельности психолога. Понимающая и убеждающая коммуникация. Навыки активного слушания. Позиции и взаимодействие в общении. Ассертивное поведение в общении.

Литература:

1.) Андреева Г. М. Социальная психология.

2.) Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.

3.) Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.

3. Многообразие целей и задач практического психолога. Объект и цель психологического воздействия. Диагностика и коррекция vs. фасилитация.

Установление контакта. Структурирование опыта. Обратная связь. Осознание неосознанных процессов. Формулировка целей и задач. Распределение ответственности. Поиск ресурса. Оценка эффективности работы.

Литература:

1.) Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, 2, 48-58.

4. Поведение как предмет изучения и воздействия психолога.

Психология как наука о поведении. Развитие как научение. Законы научения. Эксперименты Уотсона. "Внутренняя переменная": идеи Э. Толмена. Респондентное и оперантное научение, режимы подкрепления (Б. Скиннер). Социальное научение в концепции А. Бандуры. Практическое применение поведенческой психологии. Тренинг навыков как коррекция поведения. Когнитивно-бихевиоральный подход к решению психологических проблем.

Литература:

1.) Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.

2.) Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

5. Неосознаваемые процессы как предмет изучения и воздействия психолога.

5.1 «Глубинная» психология: основные подходы к пониманию неосознаваемых процессов.

Психоанализ З. Фрейда. Сознание и бессознательное. Понятие психической энергии. Мотив как движущая сила психики. Структура психики: "Я", "Оно" и "Сверх-я". Психологические защиты. Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное. Архетипы и архетипические образы. Психологические типы.

Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Социальный интерес. Творческое Я. Фикционный финализм.

Литература:

1.) Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.

5.2. Влияние неосознаваемых установок на взаимодействие между людьми.

Подход Ф. Пёрлза. Основные идеи: гештальт, контакт, способы прерывания контакта, стадии контакта. Осознание как ресурс.

Транзактный анализ Э. Бёрна. Структурирование времени. Игры. Социальный протокол. Жизненные установки и общение.

Литература:

- 1.) Бёрн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.
- 2.) Рудестам К. Групповая психотерапия.
- 3.) Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.

6. Целостный человек как предмет изучения и воздействия психолога: экзистенциально-гуманистический подход.

Основные идеи: смысл (В. Франкл), иерархия потребностей и потребность в самоактуализации (А. Маслоу), подлинная и навязанная самооценка, эмпатия, конгруэнтность, безусловное принятие (К. Роджерс).

Литература:

- 1.) Хьел Л. Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение.
- 2.) Фейдимен Д. Фрейгер Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты

11 класс

7. Человек и группа: “пространство” социальной психологии

7.1 Социальная психология: пространство "между" людьми

Человек в социуме. Внутриличностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые процессы с точки зрения социальной психологии. Как влияет включённость в социальную жизнь на мысли, чувства и поступки людей.

Литература:

- 1.) Майерс Д. Социальная психология.

7.2 Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.

Коммуникативная ситуация, коммуникативный акт, особенности коммуникации, цели и направления коммуникации, стили и барьеры коммуникации, системы невербальной коммуникации.

Стадии взаимодействия, позиции во взаимодействии, сферы взаимодействия, стратегии взаимодействия, справедливость как форма взаимодействия.

Социальное восприятие как процесс, схемы восприятия, “коммунальные” и “деятельностные” черты, стратегии устранения противоречий, атрибуция.

Литература:

- 1.) Андреева Г. М. Социальная психология.
- 2.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
- 3.) Майерс Д. Социальная психология.

7.2*(факультативно) Основы убеждающей коммуникации. Практикум.

Убеждение и переработка информации. Убеждение и конкурирующие аргументы. Вероятностная модель анализа информации: центральный и периферический путь. Систематическая и эвристическая стратегии.

Литература:

- 1.) Гулевич О. А. Психология коммуникации.
- 2.) Майерс Д. Социальная психология.

7.3. Группы в социальной психологии. Групповая динамика.

Условия образования групп и их виды. Численность групп. Групповые цели и задачи. Статусы, роли, нормы, лидерство. Групповая динамика, групповые процессы, групповые состояния. Эффекты группового влияния.

Литература:

- 1.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
- 2.) Майерс Д. Социальная психология.

7.4. Организация групповой работы.

Факторы эффективности групповой работы. Правила планирования групповой работы.

Литература:

- 1.) Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга

7.5. Конфликты и их разрешение. Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Уровни конфликта. Стадии конфликта. Индивидуальные стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в межличностном конфликте: модель К. Томаса.

Оптимизация межгрупповых конфликтов.

Медиация как способ разрешения конфликтов: шаги, приёмы, роль медиатора, особенности применения. Практикум.

Литература:

- 1.) Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
- 2.) Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
- 3.) Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
- 4.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
- 5.) Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.

7.6. Психология семьи. Семья как малая группа.

Психология возникновения симпатии: факторы межличностной аттракции.

Функции семьи. Семья как система. Параметры семейной системы. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные роли. Трудности в коммуникации в семейной системе. Коммуникативная проблема в семье и этапы её развития. Оптимизация внутрисемейных конфликтов.

Литература:

- 1.) Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. и др. Психология: Учебное пособие. X класс.
- 2.) Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И. Психология семьи.
- 3.) Майерс Д. Социальная психология.

8. Социально-психологические аспекты личности

“Я”-концепция и самооценка. Содержание понятия “Я”-концепция”. Взаимосвязь “Я”-концепции и самооценки. Развитие “Я”-концепции. Определение самооценки. Виды самооценки. Самооценка: научная проблематика, неоднозначность подходов.

Литература:

- 1.) Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
- 2.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
- 3.) Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология.
- 4.) Майерс Д. Социальная психология.
- 5.) Молчанова О. Н. Низкая самооценка: восемь проблем // В кн.: Перспективные направления психологической науки

9. Природа человека: “взгляды” психологии.

9.1. Свобода воли и её ограничения.

Проблема свободы в психологии. Выбор как акт свободного целеполагания и как реализация закономерности. Принцип детерминизма.

Литература:

- 1.) Ключарев В. А. // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. 2017. Т. 67. № 6

9.2. Жизненный путь человека. Элементы жизненного пути. Выбор жизненного пути. Варианты жизненного пути. Сценарии жизни. Фундаментальные экзистенциальные данности. Свобода и ответственность.

Литература:

- 1.) Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ.
- 2.) Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии.

«Психология» 68 часов 10 класс

Содержание учебного предмета (курса)

1. Введение в психологию. Психология как наука и практика. Основные направления и отрасли психологии.

Содержание деятельности психолога: Чем занимаются психологи? Чем отличается психолог-учёный от психолога-практика? Житейская и научная психология. «Мифы» о психологии и психологах. Место психологии в системе наук, психология как пересечение социальных, естественных и философских наук (“треугольник Кедрова”).

Многообразие отраслей психологии: когнитивная психология, клиническая психология и нейропсихология, психофизиология, социальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, психологическое консультирование и психотерапия. Прикладные области психологии.

Предмет психологии. Определение психики. Критерии психического. Есть ли психика у животных? Специфика человеческой психики. Психические функции и их свойства.

2. История психологии как науки о человеке

Этапы развития психологии.

Предпосылки возникновения психологии.

Античная философия и “поворот к человеку”. Средневековая психология. Становление психологии как науки. Ассоциативная психология. Эмпиризм и рационализм. Становление экспериментальной психологии. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции. Структурализм. Несводимость мысли к ощущениям. Непрерывность сознания. Психология как наука о целостных свойствах психики. Понятие гештальта. Фигура и фон. Инсайт. Психология как наука о поведении. Развитие как научение. Законы научения. Эксперименты Уотсона. “Внутренняя переменная”: идеи Э. Толмена. Респондентное и оперантное научение, режимы подкрепления (Б. Скиннер). Социальное научение в концепции А. Бандуры. Практическое применение поведенческой психологии. Тренинг навыков как коррекция поведения. Когнитивно-бихевиоральный подход к решению психологических проблем. Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ З. Фрейда. Сознание и бессознательное. Понятие психической энергии. Мотив как движущая сила психики. Структура психики: "Я", "Оно" и "Сверх-я". Психологические защиты. Типологический подход к личности. Психология как наука о формах взаимодействия между людьми. Межличностные отношения как предмет психологии. “Социальная психиатрия”: основные понятия транзактного анализа. Психология как наука о человеке в его полноте. “Поворот к человеку” в психологии. Гуманистическая и экзистенциальная психология. Концепции Э. Фромма, А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, А. Лэнгле. Психология как наука о деятельности. Категория деятельности в отечественной психологии. Деятельность как основной фактор становления человеческой психики. Концепции А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского и А. Р. Лурия.

3. Основные психологические категории

Категории образа, действия, мотива, отношения, переживания, личности, деятельности, общения: краткий обзор. Образ как отражение объективной действительности. Целостность образа. Единство психических функций в формировании образа. Свойства психических функций. Нарушения работы психических функций в формировании образа. Личность: различные подходы к пониманию. Индивидуальные различия. Характер. Общение как обмен информацией, межличностное взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Понимающая и убеждающая коммуникация. Навыки активного слушания. Ассертивное поведение в общении.

4. Практические приложения психологии

4.1 Психодиагностика.

Чем занимаются специалисты по психодиагностике? Психодиагностика — область науки, или прикладное знание? Какую роль имеют психодиагностические методики в работе психолога-практика? Общее представление о создании психологических тестов. Что измеряют психологические тесты и насколько можно доверять их результатам? Проективные методики. Опросники. Пробы.

4.2 Психологическое консультирование и психотерапия.

Чем занимаются специалисты по психологическому консультированию и психотерапии? Психолог, психиатр, психотерапевт: в чём разница? Формально-юридические и

содержательные аспекты. «Лечение души» и «Лечение душой». Идея «попутчика» и диагностическая модель. Основные направления психологического консультирования.

4.3 Профессиональная этика практического психолога.

Научная этика. Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милгрэма. Этика прикладных психологов: содержание, почему важно ей следовать, как понять, следует ли психолог этике.

5. Человек в группе

5.1. Группы в психологии. Условия образования групп и их виды. Численность групп. Восприятие группы человеком. Групповые цели и задачи. Статусы, роли, нормы, лидерство. Групповая динамика, групповые процессы, групповые состояния. Эффекты группового влияния. Социальная категоризация и идентичность.

5.2. Влияние группы. Феномены групповой фасилитации и ингибиции, социальной лености, огруппление мышления. Групповая продуктивность.

5.3. Конфликты и их разрешение. Понятие и причины конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты и стороны общения. Структура конфликта. Уровни конфликта. Стадии конфликта.

Индивидуальные стили поведения в конфликте. Стратегии поведения в межличностном конфликте. Межгрупповые конфликты. Оптимизация межгрупповых конфликтов. Медиация как способ разрешения конфликтов

5.4. Психология семьи. Семья как малая группа.

Психология возникновения симпатии: факторы межличностной аттракции.

Функции семьи. Семья как система. Параметры семейной системы. Этапы жизненного цикла семьи. Семейные роли. Трудности в коммуникации в семейной системе. Коммуникативная проблема в семье и этапы её развития. Оптимизация внутрисемейных конфликтов.

5.5 Социально-психологические аспекты личности

“Я”-концепция и самооценка. Содержание понятия “Я”-концепция”. Взаимосвязь “Я”-концепции и самооценки. Развитие “Я”-концепции. Определение самооценки. Виды самооценки. Самооценка: научная проблематика, неоднозначность подходов.

5.6. Природа человека: “взгляды” психологии.

Свобода воли и её ограничения.

Проблема свободы в психологии. Выбор как акт свободного целеполагания и как реализация закономерности. Принцип детерминизма.

Жизненный путь человека.

Элементы жизненного пути. Выбор жизненного пути. Варианты жизненного пути. Сценарии жизни. Фундаментальные экзистенциальные данности. Свобода и ответственность.

«Практическая психология. Направление «Юриспруденция» 11 класс

Содержание курса

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Психика как объект изучения и воздействия. Специфика человеческой психики. Психические функции и их свойства.

Литература:

- 1.) Вачков И. В. Гриншпун И. Б, Пряжников Н. С. Введение в профессию психолог. Учебное пособие.
- 2.) Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.
- 3.) Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
- 4.) Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

Вопросы:

- 1.) Видим ли мы мир таким, какой он есть на самом деле, или то, что мы видим - это результат "отражения" мира нашими психическими процессами?
- 2.) Формирование представлений об окружающем мире - это пассивный процесс усвоения объективной истины или активный процесс собственного восприятия?
- 3.) Существует ли психика только у человека и есть ли та грань, которая однозначно выделяет психику человека среди всех других существ?

Тема 2. Память, восприятие и мышление: свойства. Значение искажений и ошибок восприятия, памяти, мышления в жизни человека, социальной и юридической практике. Понятие мотива в психологии и юриспруденции. Мотивация как психологическая категория. Связь мотива и действия. Личность как иерархия мотивов.

Литература:

- 1.) Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии.
- 2.) Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник
- 3.) Смит Д. Псевдонаука и паранормальные явления: критический взгляд.

Вопросы:

- 1.) То, что сообщает о событиях очевидец этих событий, = тому, что происходило?
- 2.) Когда свидетелям и очевидцам стоит доверять, а когда нет?
- 3.) "Есть мотив - есть деяние" или "есть деяние - есть мотив"?
- 4.) Где "живет" мотив - "в человеке", во внешнем мире, или "в глазах смотрящего"?

Тема 3. Социальное мышление и социальное восприятие. Каузальная атрибуция как приписывание причин действиям других людей. Ошибка атрибуции. Эффекты атрибуции. Объяснение действий других людей: понимание и атрибутирование.

Литература:

- 1.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
- 2.) Майерс Д. Социальная психология.
- 3.) Нуркова В.Р., Березанская Н.Б. Общая психология. Учебник.

Вопросы:

- 1.) Чем объясняются поступки людей - их личностью или обстоятельствами?
- 2.) Что важнее - факты или мнения?
- 3.) Беспристрастность - ключ к пониманию истины или социальная установка?
- 4.) Можно ли сказать, что мотивы, причины поведения, качества человека - это история, рассказываемая воспринимающим наблюдателем?

Тема 4. Общение. Коммуникация понимающая и убеждающая. Коммуникативная модель Ш. Фон Туна. Стратегии убеждающей коммуникации: модели МакГуайра, Шейкена, Гринвальда.

Литература:

- 1.) Андреева Г. М. Социальная психология.
- 2.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
- 3.) Майерс Д. Социальная психология.
- 4.) Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
- 5.) Мерман Э. "Коммуникация и коммуникабельность"

Вопросы:

- 1.) *Что нужно узнать от собеседника, чтобы его "услышать"? Достаточно ли будет только объективных фактов?*
- 2.) *Можно ли убедить людей не только при помощи аргументов за свою позицию, но и при помощи аргументов против своей позиции?*
- 3.) *Убеждение - это скорее логический и рациональный процесс, или эмоциональный?*

Тема 5. Процесс принятия решений. Позиции в коммуникации при принятии решений. Структурирование времени и его способы. Эффекты группового влияния.

Литература:

- 1.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.
- 2.) Майерс Д. Социальная психология.
- 3.) Стюарт, Джойнс «Современный транзактный анализ»

Вопросы:

- 1.) *Что помогает принять эффективное решение, а что мешает?*
- 2.) *Эффективнее принимать решения единолично или в группе?*
- 3.) *Кто приближает к истине - большинство или меньшинство?*
- 4.) *Обсуждать - это действовать или бездействовать?*

Тема 6. Понятие и причины конфликтов. Медиация как способ разрешения конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов.

Литература:

- 1.) Анцупов А. Я., Баклановский С. В. Конфликтология в схемах и комментариях.
- 2.) Бесемер Х. Медиация. Посредничество в конфликтах.
- 3.) Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения.
- 4.) Гулевич О. А., Сариева И. Р. Социальная психология.

Вопросы:

- 1.) *Конфликт помогает его участникам разрешить противоречия или мешает "нормально общаться"?*
- 2.) *Конфликт - способ развития или препятствие для развития?*
- 3.) *Стоит ли "избегать конфликтов"?*
- 4.) *Как эффективнее решить конфликт - принуждением или договорённостью? Примирение и право - две вещи несовместные?*

«Литература» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс (102 часа)

Повторение изученного. Литературный процесс в России начала XIX в. – 4 часа

Русская литература первой половины XIX века: основные темы, мотивы, идеи, направления.

Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Классическая русская литература и ее мировое признание.

Литературный род. Литературный жанр. Литературные направления.

Реализм в русской литературе середины XIX в. – второй половины XIX в. Основная проблематика. Проза и драматургия – 33 часа

Русская литература второй половины XIX века (обзор).

Журналистика и литературная критика второй половины XIX века

И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. Общественно-политические, философские, эстетические взгляды автора. Творческий путь И. А. Гончарова. Хронотоп романа «Обыкновенная история». Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа.

А. Н. Островский. Жизнь и творчество. Общественно-политические, философские и эстетические взгляды автора. Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».

И. С. Тургенев. Жизнь и творчество. Общественно-политические, философские, эстетические взгляды автора. Роман «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России, сюжет, композиция, система образов. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта, черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе. Смысл названия. Двойники Базарова. Вечные темы в романе. Смысл финала романа.

Авторская позиция и способы её выражения в романе. Базаров в ряду других образов и полемика вокруг романа. "Базаровщина".

Эстетическое и остросоциальное в лирике середины XIXв. – 20 часов

Ф. И. Тютчев. Общественно-политические, философские и эстетические взгляды поэта. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева, основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

А. А. Фет. Эстетические взгляды поэта. Краткий очерк жизни и творчества. Теория "чистого искусства". Поэзия Фета и литературная традиция. Вечные темы в лирике Фета. Философская проблематика. Особенности поэтического языка.

Н. А. Некрасов. Общественно-политические взгляды Некрасова. Некрасов в "Современнике" (редакторская деятельность). Основные темы лирики Некрасова. Поэма "Кому на Руси жить хорошо". История создания поэмы. Сюжет. Композиция. Жанровое своеобразие. Фольклорная основа. Система образов поэмы. Тема женской доли. Судьба Матрёны Тимофеевны. Народное представление о счастье. Сатирические образы в поэме.

Композиционные особенности и проблематика произведений Ф. М. Достоевского – 16 часов

Ф. М. Достоевский. Общественно-политические, философские, эстетические взгляды писателя. Роман "Преступление и наказание". Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Свообразие жанра. Сложность, многомерность, противоречивость образа Раскольникова. "Двойники" Раскольникова. Свообразие образа "маленького человека" Достоевского. Образ Сонечки Мармеладовой. Проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы, образы в романе. Приёмы создания образа Петербурга. Образ Петербурга в русской литературной традиции

Жанровые и композиционные особенности романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

Многоуровневая проблематика романа – 15 часов

Л. Н. Толстой. Общественно-политические, философские, эстетические взгляды автора. Роман-эпопея "Война и мир". История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции. Система образов и нравственная концепция романа Толстого. Возможные варианты классификации персонажей. Линия Курагиных. Линия Ростовых. Герои-мыслители. Андрей Болконский и Пьер Безухов. "Мудрецы", "Искатели" и Наташа Ростова. "Мысль семейная" в романе. "Мысль народная" в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона как два нравственных полюса.

Обобщение и повторение – 14 часов

Историко-культурный процесс в России второй половины XIX в.

Основная проблематика прозы середины XIX в. Сквозные темы и мотивы реалистической прозы второй половины XIX века. Концепт.

11 класс (102 часа)

Повторение и систематизация изученного – 1 час

Русская литература XIX века: основные темы, проблемы. Художественное время и пространство. Художественный образ. Историко-литературный процесс. Литературные роды. Жанры литературы: роман. Своеобразие русского реализма 1880-1890-х годов.

Русская литература рубежа XIX-XX вв. Творчество А.П. Чехова – 10 часов

А. П. Чехов. Жизнь Чехова, особенности творческого пути. Чеховский человек в сюжете падения ("Ионыч", "Человек в футляре", "Крыжовник", "Смерть чиновника"). Чеховский герой в сюжете прозрения ("Дама с собачкой"). Тема любви в прозе А. П. Чехова. "Вишнёвый сад" как итог чеховского творчества. Образы героев пьесы. Социальное и общечеловеческое в конфликте. Символы в пьесе "Вишнёвый сад". Роль природы в развитии действия. Особенности жанра пьесы. "Новая драма" Чехова как основа нового театра.

Литература XX века. Общая характеристика эпохи. Проза, драма начала XX века – 18 часов

Русская литература XX в. в контексте мировой культуры. Серебряный век: типология литературных направлений. Судьбы нового реализма в эпоху Серебряного века.

И. С. Бунин. Судьба реалиста в модернистскую эпоху. Лирика: "Листопад", "Не устану воспевать вас, звёзды!..", "Одиночество", "Слово". Психологизм и предметность лирики Бунина. Традиции Фета и Тютчева. «Уходящая Русь» в прозе Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Россия и Запад, природа и цивилизация в прозе Бунина (рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»). Метафизика любви и смерти в прозе Бунина («Чистый понедельник», «Тёмные аллеи»).

А. И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор). Куприн – беллетрист чеховской школы. «Гранатовый браслет» - повесть о безответной любви. Трагедия и мелодрама в повести. Традиции русской психологической прозы в повести "Олеся" А. И. Куприна. Сопоставление главных героев. Символический смысл художественных деталей.

Л. Н. Андреев. Жизнь и творчество на грани реализма и модернизма. "Иуда Искариот" - трансформация вечных тем. Изображение трагических противоречий бытия в образе Иуды. Традиции отечественных писателей-классиков в творчестве Андреева.

М. Горький. Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель. Основные этапы творчества. Романтические рассказы Горького "Макар Чудра", "Старуха Изергиль". "На дне". От "комедии рока" (Чехов) к социально-философской драме. Поэтика названия. Особенности конфликта. Система образов. Судьбы ночлежников. Философский спор о человеке. Проблема правды и лжи. Сценическая история пьесы.

Русская поэзия конца XIX - начала XX вв. – 29 часов

Европейские истоки и национальное своеобразие русского *символизма*. Идея двоемирия и обновление художественного языка. Теоретики символизма.

А. А. Блок. Судьба поэта. Трилогия «вочеловечения» (эволюция лирики от первого к третьему тому). Образ Прекрасной Дамы. Стихотворения: "Незнакомка", "В ресторане", "Вхожу я в темные храмы...". Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле "На поле Куликовом" и стихотворениях "Россия", "На железной дороге". Образы "страшного мира". Тема города в творчестве А. А. Блока. Стихотворения "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Фабрика". Лирический герой поэзии А. А. Блока, его эволюция. Стихотворения "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать": сюжет поэмы, герои, своеобразие композиции. "Двенадцать" как символистская поэма. Образ Христа и многозначность финала поэмы.

Акмеизм как поэтическое направление. Акмеизм и символизм в философско-идеологическом аспекте.

Н. С. Гумилёв. Лирика "Андрей Рублев", "Жираф", "Заблудившийся трамвай", "Шестое чувство"

А. А. Ахматова. Судьба поэта. «Песня последней встречи», "Сжала руки под темной вуалью...", "Вечером", "Все расхищено, предано, продано...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Заплаканная осень, как вдова. . .", "Приморский сонет", "Перед весной бывают дни такие. . .", "Не с теми я, кто бросил землю. . .", "Стихи о Петербурге", "Мужество". "Реквием": гражданский и поэтический подвиг Ахматовой.

О. Э. Мандельштам. Культурно-исторический контекст лирики. Поэтика. Петербургская тема. "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую

доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", "Век", "Мы с тобой на кухне посидим".

В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. *Футуризм.* Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике: "Нате!", "А вы могли бы?", "Послушайте!". Маяковский как лирик: "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако в штанах". Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в поэме. Маяковский и революция. От футуризма - к ЛЕФу, от бунта - к сотрудничеству с властью. "Левый марш". Сатира Маяковского: "Прозаседавшиеся", "О дряни". Новый образ лирического героя: "Юбилейное".

С. С. Есенин. Драматичная судьба поэта. *Имажинизм.* Темы и мотивы лирики Есенина: Русь старая и Русь советская, деревня и город, человек и природа, любовь и смерть. "Гой ты, Русь, моя родная!", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу...", "Письмо матери", "Песнь о собаке", "Письмо к женщине", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесаные дроги...", "Русь", "Пушкину", "Я иду долиной. На затылке кепи. . . ", "Низкий дом с голубыми ставнями. . . "

М. И. Цветаева. Жизненный и творческий путь. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!» (из цикла «Стихи о Москве»). Лирическая героиня: исповедальность, одиночество, эмоциональность.

Русская литература (1920-1950-е годы) – 18 часов

М. А. Шолохов: жизнь и творчество. Особенности проблематики "Донских рассказов". "Тихий Дон" как роман-эпопея. История в "Тихом Доне". Семейство Мелеховых и трагедия казачества. Образ Григория Мелехова. Тема коллективизации в литературе (обзор): М. А. Шолохов "Поднятая целина", В. Ф. Тендряков "Пара гнедых", Г. Яхина "Зулейха открывает глаза).

Б. Л. Пастернак. Поэт и время. Мотивы любви, природы, творчества в лирике: «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле...»), «Никого не будет в доме.», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест.», «Сосны», «Иней», «Июль». Роман

"Доктор Живаго" (обзор). Роман «Доктор Живаго» в творчестве Пастернака: взгляд на русскую историю, образ главного героя. Христианские мотивы в романе, проза и стихи, герой и автор.

Е. Замятин. "Мы". Неореалистическая антиутопия. Жанр антиутопии в зарубежной литературе.

М. М. Зощенко. Рассказы: "Баня", "Жертва революции", "Нервные люди", "Качество продукции", "Аристократка", "Прелести культуры", "Тормоз Вестингауза", "Диктофон", "Обезьяний язык"

М. А. Булгаков. Судьба писателя - противостояние эпохе. Проблематика повести "Собачье сердце". Жанровая и композиционная структура "Мастера и Маргариты": роман-миф и три сюжета. Роман Мастера: проблема добра, предательства, трусости, верности. Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры. Роман Булгакова как культурный миф.

Литература и Великая Отечественная война: народная трагедия и единство нации – 9 часов

К. Симонов, С. Гудзенко. Лирика

А. Т. Твардовский. Поэма "Василий Тёркин" (главы "Переправа", «Двасолдата», "Поединок", "Смерть и воин"): образ народного героя. Стихотворения Твардовского: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины..."

М. А. Шолохов. "Судьба человека", В. В. Быков "Обелиск", "Сотников".

Б. Л. Васильев. "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; В. Л. Кондратьев "Сашка".

В. Н. Некрасов. "В окопах Сталинграда"; Э. Веркин "Облачный полк".

Литература второй половины XX века – 14 часов

А. И. Солженицын. Судьба писателя. Солженицын как общественный деятель. Культурное и литературное открытие писателя: лагерная тема и народный характер. "Один день Ивана Денисовича". Образ праведника в рассказе Солженицына "Матрёнин двор".

Человек и природа в отечественной прозе. *В. Г. Распутин.* "Прощание с Матёрой". *В. П. Астафьев* "Царь-рыба".

В. М. Шукшин. Судьба писателя, актёра, режиссёра. Рассказы "Срезал", "Забуксовал", "Верую!", "Сураз", "Крепкий мужик". Конфликт чудака и крепкого мужика, поиски смысла жизни и веры

Проза второй половины XX в. Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. И. Белов, А. Г. Битов, В. С. Гроссман, С. Д. Довлатов, Е. И. Носов, В. Ф. Тендряков, Ю. В. Трифонов (по выбору лицеистов).

Поэзия второй половины XX в. Б. А. Ахмадулина, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, С. Д. Довлатов, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, Н. М. Рубцов, Д. С. Самойлов, Б. А. Слуцкий, В. Н. Соколов, В. А. Солоухин, А. А. Тарковский (по выбору лицеистов).

Драматургия второй половины XX в. А. Н. Арбузов, А. В. Вампилов, А. М. Володин, В. С. Розов, М. М. Рощин (по выбору лицеистов).

Современный литературный процесс: русская и зарубежная литература – 2 часа

Б.Акунин «Азазель», С. Алексиевич «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики», Э.Веркин «Облачный полк», Б.П. Екимов «Пиночет», А.В. Иванов «Сердце Пармы», «Золото бунта», В.С. Маканин «Кавказский пленный», В.О. Пелевин «Затворник и Шестипалый», «Жизнь насекомых», М. Петросян Роман «Дом, в котором...», Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена», З. Прилепин «Санька», В.А. Пьецух «Шкаф», Д.И. Рубина «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками», О.А. Славникова «Сестры Черепановы», «2017», Т.Н. Толстая «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели», Роман «Кысь», Л.Е. Улицкая рассказы, повесть «Сонечка», Е.С. Чижова «Крошки Цахес», Г. Яхина «Зулейха открывает глаза».

Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинг «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафка «Превращение», Х. Ли «Убить пересмешника», Г.Г. Маркес «Сто лет одиночества», Д. Оруэлл «1984», Э.М. Ремарк «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Д. Селлинджер «Над пропастью во ржи», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэй «Старик и море», роман «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк» и другие произведения по выбору преподавателя и лицеистов.

«Литература» (углублённый уровень) Направление «Гуманитарные науки» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

- 10 класс
- (136 часов)

1. Введение

Образовательные задачи:

- осознать, что произведение – это авторское высказывание, направленное к читателю;
- осознать, что произведение – это система знаков, подобная языку и всем другим знаковым системам;
- узнать, что может служить знаком в литературе;
- осознать свою роль как читателя в создании и существовании литературы;
- рефлексировать над своей читательской деятельностью;
- создать собственный текст в жанре эссе о читателе и чтении;
- узнать, каким образом и на основе чего строится периодизация русской литературы;
- узнать о том, что такое литературный канон и зачем об этом надо знать;
- узнать о литературных институциях, в частности, о литературных премиях разного уровня.

Цели и задачи курса. Литература как род и продукт эстетической деятельности Автора и Читателя. Эстетическая, знаковая (семиотическая) и коммуникативная природа литературы. Произведение как высказывание. Автор и Читатель. Что значит быть активным Читателем? Виды читательской деятельности. Фанфики.

Литературные иерархии, репутации, институции. Крупнейшие литературные конкурсы и премии (Нобелевская, Буковская, Гонкуровская, прочие).

Периодизация и особенности развития русской литературы в контексте мировой литературы. Понятие о литературном каноне.

Входная диагностическая работа на проверку умения понимать текст, наблюдать за текстом, анализировать и интерпретировать текст, сопоставлять литературные произведения и произведения других видов искусства.

Творческая работа: Эссе на темы о читателе и чтении.

2. Структура художественного текста (на материале любой классической и современной отечественной и зарубежной литературы)

Образовательные задачи:

- настроить филологическую оптику (что и как я вижу в художественном тексте): повторить, систематизировать и дополнить имеющиеся представления о формах повествования в художественном произведении, о носителях речи и точки зрения – повествователе, герое-рассказчике, рассказчике;
- повторить, систематизировать и дополнить имеющиеся представления о сюжете, композиции, хронотопе произведения;
- актуализировать и развить навыки наблюдения за разными уровнями текста, анализа и интерпретации;
- научиться работать с научными текстами.

Субъектная организация текста – **кто говорит и как говорит**. Автор, повествователь (повествование от 3-го лица), герой-рассказчик (повествование от лица действующего «Я»), рассказчик (сказовое повествование). Система внутритекстовых дискурсов.

Объектная организация текста – **что говорится и о чём**. Основа объектной организации литературного произведения – сюжет, выстроенная автором последовательность эпизодов (событий), «отличающихся друг от друга местом, временем действия и составом участников» (Г.Н. Поспелов). Точка зрения автора, рассказчика, героя; смена точек зрения в тексте (композиция). Хронотоп – пространственные и временные координаты произведения. Художественное время и пространство (М. М. Бахтин).

Исследовательская деятельность. Работа с первоисточниками: поиск, отбор, составление перечня, библиографическое описание.

Творческая работа. Сочинение – рассказ от лица одного из героев произведения.

3. Литературная деятельность в России XIX века

Образовательные задачи:

- сформировать представление о литературе как роде эстетической деятельности в историческом и современном контексте;
- сформировать представление о специфике литературной жизни в XIX веке;
- подойти к самостоятельному сопоставлению литературной жизни в России «вчера» и «сегодня» и выведению общих закономерностей.
- актуализировать и развить навыки продуктивной литературной деятельности;
- развить навыки исследовательской и проектной деятельности.

Социальные формы литературной жизни в XIX веке: литературные салоны, кружки и общества («Дружеское литературное общество», «Беседа любителей русского слова», «Арзамас» и др.), литературные журналы («Библиотека для чтения», «Современник», «Отечественные записки» и др.). Становление литературы как социального института. Появление профессионального писателя и массового читателя. Формирование «золотого

канона» русской литературы, рождение беллетристики и массовой словесности. Литература как массово-коммуникативная технология.

Литературная деятельность сегодня: социальные формы и институции (литературные Интернет-проекты – «Вавилон», «Новая литературная карта России», «Журнальный зал», «Проза.ру», «Стихи.ру», «Полутона»; «толстые» журналы; литературные премии («Большая книга», «Национальный бестселлер», «Нос», «Дебют», «Московский счёт» и др.), знаковые фигуры писателей и критиков (М. Шишкин, Е. Водолазкин, А. Иванов, Л.Юзефович, Л. Улицкая, Т. Толстая, В. Пелевин, З. Прилепин, Г. Юзефович, Л.Оборин, Н. Иванова, Д. Быков и др.), символические образцы.

Литературные школы и направления XIX века. Периодизация развития русского реализма. «Пушкинское» и «гоголевское» направление в русской литературе. «Натуральная школа» и её представители. Выход на общественную и литературную арену разночинцев. Изменение роли писателя в обществе. Общественная и литературная борьба на страницах журналов.

Исследовательская деятельность. Работа с первоисточниками: поиск, отбор, составление перечня, библиографическое описание. Аналитическое чтение научного текста и методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).

Проект. Например, создание литературного альбома-стилизации по образцу альбома XIX века.

4. Жизнеописание – ведущая коммуникативная стратегия художественного дискурса во второй половине XIX века

Образовательные задачи:

- познакомиться с биографиями Гончарова, Тургенева, Достоевского, Толстого;
- прочитать (медленное, аналитическое, семиотическое чтение) и прокомментировать романы И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого);
- составить представление о жанре реалистического романа с точки зрения жизнеописательного дискурса, через систему взаимодействий автора, героя и читателя;
- осознать разницу между документальным жизнеописанием (биографией) и художественным жизнеописанием (романом);
- научиться видеть и оценивать влияния одних произведений (писателей) на другие, значение переключек между литературными текстами, прямых и скрытых цитат (включая произведения зарубежных авторов);
- соотносить литературные произведения с историческим контекстом времени (эпохи) его создания;

- давать целостную интерпретацию художественного текста;
- различать позиции героев, повествователей, авторскую позицию и свою точку зрения;
- сопоставлять героев, видеть их художественные функции в произведении;
- обращать внимание на особенности языка и стиля произведения как одного из способов выражения авторской позиции;
- овладеть навыками семиотического чтения повторяющихся деталей портрета, пейзажа, интерьера; уметь связывать их с общим смыслом произведения;
- вести учебные дискуссии;
- актуализировать и развить навыки продуктивной литературной деятельности: редактировать свои и чужие тексты на основе самопроверки; составлять развёрнутый план; писать сочинения аналитического характера; писать работы в жанре рецензии и эссе; писать небольшие учебные работы исследовательского характера.

4.1 Классический реалистический роман. О чём повествует реалистический роман?

Становление человека с его уникальным жизненным опытом в контексте истории (М.М. Бахтин). «Историческое становление мира в герое и через героя» (Н.Д. Тмарченко). Опыт частной жизни – главный предмет изображения в романе.

Как повествует классический реалистический роман? Главная авторская интенция в романе – «живое, непредубеждённое любопытство к реальному человеческому существованию» (С. С. Аверинцев). Переход от позиции «учителя жизни» к «позиции изобразителя жизни, повествователя о ней» (С. С. Аверинцев). Интонация «доверительной и раскованной беседы автора с читателем»; иллюзия «живого голоса, зримого жеста и как бы непосредственного присутствия рассказчика» (С. С. Аверинцев). Риторика двуголосого слова, манифестирующего двойкий жизненный опыт (запечатлеваемый и запечатлевающий) (М. М. Бахтин).

Как воспринимает классический реалистический роман читатель? Читатель доверяет «чужому слову» автора, но без «благоговейного прития» и «ученичества» (М. М. Бахтин). Главная читательская интенция в романе – взаимопонимание, остранённое узнавание себя – в другом, другого – в себе. Проецирование чужого экзистенциального опыта на свой опыт жизни, проектирование своей жизненной позиции с опорой на индивидуальный опыт чужой жизненной позиции.

4.2 И. А. Гончаров. Личность и судьба писателя. Литературная деятельность И. А. Гончарова. Писатель в кругу коллег. Гончаров и Тургенев.

Три романа Гончарова – «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»: общая характеристика (обзор).

Роман «Обломов»: история создания романа и литературный контекст (Гончаров и Пушкин). Типы и архетипы. Роль экспозиции в романе. Образная система романа. Обломов и Штольц: смысл сопоставления. Испытание любовью: Обломов и Ольга Ильинская. Идеал и идиллия. Идиллический хронотоп: Обломовка и Выборгская сторона. Сон Обломова – ключ к пониманию героя и романа. Роль символических деталей в романе. Дискуссии вокруг романа в русской критике: статьи Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева и А. В. Дружинина.

Экранизация романа «Несколько дней из жизни Обломова» (Реж. Н. С. Михалков).

Литературный контекст: Романы Ч. Диккенса, например, «Большие надежды».

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста;
- представление результатов в виде мини-академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор)

4.3 И. С. Тургенев. Литературная деятельность и репутация И. С. Тургенева. Участие писателя в литературной жизни России и Европы. *Личность и судьба писателя в повести Константина Зайцева «Жизнь Тургенева».*

Романы И. С. Тургенева – «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети». Новый герой эпохи – кто он? Эволюция героя: от Рудина к Базарову. Рождение нового женского типа в литературе – «тургеневской девушки».

Роман «Отцы и дети»: история создания романа; идеологический, философский и литературный контексты. Образная система романа. Смысл сопоставлений: Базаров и Павел Петрович Кирсанов, Базаров и Аркадий. Роль экспозиции в романе. Базаров – герой времени, нигилист и философ. Испытание любовью: Базаров и Одинцова. Смерь героя. Смысл эпилога. Полемика вокруг главного героя: оригинал или пародия: статья Д. И. Писарева «И.С. Тургенев «По поводу «Отцов и детей»».

Литературный контекст: Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Романы А.М.Б. Стендаля, например, «Красное и чёрное».

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста;
- представление результатов в виде академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор)

4.4 Ф. М. Достоевский. Судьба, мировоззрение, творчество. Литературная деятельность и репутация Ф. М. Достоевского. Участие писателя в литературной и общественной жизни России. *Дневники писателя.*

Романы Ф. М. Достоевского – «Бедные люди», «Униженные и оскорблённые», «Игорь», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы» – романы об истории человека, истории его души, ищущей истины.

Роман «Преступление и наказание». Петербургский текст Достоевского. Город и герои. Социально-идеологический контекст романа. Пространство и время в романе. Образная система романа. Двойники и антиподы Раскольникова. Перевоплощение героев романа. Теория полифонии М. М. Бахтина. Самообман Раскольникова. Сны Раскольникова. «Испытание идеи»: фабульный финал и эпилог романа. Евангельские мотивы в романе.

Понятие об эстетике и этике в искусстве.

Литературный контекст: Романы О. Бальзака, например, *«Евгения Гранде».*

Традиции Ф.М.Достоевского в Мировой литературе. Например, повесть А.Камю «Посторонний».

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- представление результатов в виде мини-академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор).

4.5 Н. С. Лесков. Жизненный и творческий путь писателя. Литературная деятельность и репутация Н. С. Лескова. Участие писателя в литературной и общественной жизни России.

Повесть «Очарованный странник». Жанровое своеобразие произведения. Система точек зрения и рассказчиков. Жизненный путь Ивана Флягина. Проблема русского национального характера.

Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Жанровое своеобразие произведения. Образ Катерины Измайловой. Трагический пафос произведения. Литературно-идеологический контекст. Женский вопрос в произведении.

4.6 Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь, философия писателя. Литературная деятельность и репутация Л. Н. Толстого. Участие писателя в литературной и общественной жизни России и мира. Толстой в кругу коллег по цеху. Толстой и Достоевский: почему не состоялась встреча двух гениев? *Письма и дневники писателя.*

Роман «Война и мир». История создания романа. «Это как «Илиада»...»: проблематика и жанр романа. Смысл названия. Образная система романа: Ростовы, Болконские, Безуховы, Курагины. Хронотоп дворянской усадьбы, крестьянской избы, границы, пути. «Диалектика души» и «диалектика поведения» толстовских героев. Жизненные пути Андрея Болконского, Пьера Безухова и Наташи Ростовской. Психологизм Л.Н. Толстого в романе.

Изображение войны 1812 года в романе. Философская концепция истории. Наполеон и Кутузов. Авторское присутствие в романе. Внесюжетные элементы: письма, сны, авторские отступления. Эпилог романа.

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста;
- представление результатов в виде мини-академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор).

5. Обновление поэтического дискурса в русской поэзии второй половины XIX века

Образовательные задачи:

- настроить филологическую оптику (что и как я слышу, вижу в стихотворении): повторить и систематизировать имеющиеся представления о метре, рифме и способах рифмовки, строфике, тропах и фигурах, аллитерации, паронимической аттракции, лирическом герое; заполнить лакуны;
- актуализировать и развить навыки наблюдения за разными уровнями поэтического текста, анализа и интерпретации;
- прочитать, выучить наизусть (на выбор) стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова и др.
- прочитать и прокомментировать поэму Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (фрагменты);
- узнать о том, как обновился поэтический дискурс в стихотворениях Н. А. Некрасова, А. А. Фета;
- узнать, как пушкинские традиции были продолжены в поэзии Тютчева;
- научиться анализировать все уровни поэтического текста (определять метр, рифму и способ рифмовки, строфику, фонетический, лексический и синтаксический уровни);
- научиться видеть в поэтическом тексте и анализировать авторское отношение и формы его выражения (лексические средства, тропы, фигуры речи); различать жанровую и личную авторскую интонацию;
- научиться анализировать произведение в соотнесении с историческим и литературным контекстом;
- научиться ставить ключевой исследовательский вопрос; выдвигать и формулировать гипотезу.

5.1 Какой бывает поэзия? Нарративная и лирическая поэзия. О чём бывает поэзия?

Тематизация в поэзии. Кто говорит в поэзии? Поэт и субъект, лирический герой. Адресат поэзии – внутренний (автокоммуникация) и внешний (читатель). Структура поэтического текста. Звуковой строй поэзии. Метрика. Рифма. Строфика. Графика. Жанровые формы.

Практикум. Поуровневый и целостный анализ поэтического текста (любого – на выбор).

5.2 Поэтический мир Ф. И. Тютчева. Тютчевский «мирообраз». Хаос и космос в

тютчевской поэзии. Любовная и философская лирика поэта. Тютчев и пушкинская традиция – следование и преодоление.

Практикум. Целостный анализ поэтического текста Ф. И. Тютчева (на выбор)

5.3 Поэтический мир А. А. Фета. Фет «безглагольный» – своеобразие поэтического дискурса поэта. Пейзажная любовная и философская лирика Фета. Судьба поэта: Шеншин против Фета.

Практикум. Целостный анализ поэтического текста А. А. Фета (на выбор)

5.4 Поэтический мир Н. А. Некрасова. Обновление поэтического дискурса в лирике Н. А. Некрасова, его демократизация. Нарративность некрасовской поэзии. Изменение метрического репертуара. Вторжение эпического слова в лирический дискурс. Стилевое и тематическое разнообразие некрасовской поэзии. Лирический герой.

Аналитическое чтение стихотворений: «Ты всегда хороша несравненно...», «Так это шутка? Милая моя...», «Тяжелый крест достался ей, а долю...», «Давно отвергнутый тобою...», «Прости», «Горящие письма», «Слезы и нервы». Комментированное чтение отрывков из писем А.Я.Панаевой к Некрасову (1855). Сопоставительный анализ стихотворений «Утро», «Надрывается сердце от муки...».

Поэзия и общество. Поэзия и политика. Поэтические споры в русской литературе о чистом искусстве и гражданском служении поэта. (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А.Некрасов). Сопоставительный анализ стихов Пушкина («Наперсница волшебной старины...», «Муза», 8-я глава «Евгения Онегина») и Некрасова («Вчерашний день, часу в шестом...», «Муза»). Аналитическое чтение стихотворений «Праздник жизни – молодости годы...», «Блажен незлобивый поэт...», «Пророк». Поиск лирических формул некрасовской поэзии по стихотворению «Поэт и Гражданин».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция и герои поэмы. Художественное и идейное своеобразие поэмы А.Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (черты крестьянской эпопеи, фольклорные мотивы, демократическая позиция автора). Отдельные образы и сюжеты поэмы.

Практикум. Целостный анализ поэтического текста Н. А. Некрасова (на выбор).

6. Драматургия А. Н. Островского

Образовательные задачи:

- прочитать пьесу А. Н. Островского «Гроза», другие пьесы (по выбору);
- узнать историю её создания и социальную подоплёку;
- узнать, в чём особенности «театра» А. Н. Островского;
- узнать, как Островский обновил язык современной ему драмы;
- научиться различать трагическое в литературе, определять признаки трагического;

- научиться вычленять в тексте произведения объекты для наблюдения (хронотоп, сюжет, композиция, деталь, речь героя), наблюдать за ними и анализировать;
- научиться систематизировать свои наблюдения и делать выводы;
- научиться анализировать произведение в соотношении с историческим и литературным контекстом;
- научиться сопоставлять произведение с другими произведениями разных жанров и литературных родов;
- научиться сопоставлять литературное произведение с его театральными и кинематографическими интерпретациями;
- научиться ставить ключевой исследовательский вопрос; выдвигать и формулировать гипотезу;
- научиться работать с литературно-критическими статьями: составлять тезисный план, цитировать и т.д.

А. Н. Островский и его театр. Новый драматургический язык пьес «Свои люди – сочтёмся», «Бесприданница», «Лес», «Гроза».

Пьеса «Гроза». История создания. Жанр: драма или трагедия? Трагическое в литературе: когда происходит трагедия? Фабула, система персонажей, конфликт, язык. Проблематика пьесы. «Женский вопрос» в литературе XIX века: А. С. Пушкин «Евгений Онегин», Н. С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда», Г. Флобер «Госпожа Бовари», Л. Н. Толстой «Анна Каренина» и др. Межтекстовые переключки. Женские образы в русской литературе конца XVIII-XIX в.в. Фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы» в полемическом аспекте. Жанровое своеобразие и причины современного звучания «Грозы».

Новое прочтение пьесы в современных театральных постановках. Вариативность в интерпретациях образов и идей художественных текстов.

Литературная критика в России. Журналистика как площадка для высказывания эстетических и социально-политических взглядов.

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- аналитическое и семиотическое чтение текста;
- представление результатов в виде академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по пьесе в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор).

7. Комическое в литературе: сатира и юмор в текстах разных жанров

Образовательные результаты:

- научиться различать комическое в литературе, определять признаки комического;
- научиться различать сатиру и юмор в литературе;
- узнать, кто такой герой-трикстер, каковы его функции в литературе;
- научиться вычленять в тексте произведения объекты для наблюдения (хронотоп, сюжет, композиция, деталь, речь героя), наблюдать за ними и анализировать;
- научиться систематизировать свои наблюдения и делать выводы;
- научиться анализировать произведение в соотнесении с историческим и литературным контекстом;
- научиться сопоставлять произведение с другими произведениями разных жанров и литературных родов;
- научиться ставить ключевой исследовательский вопрос; выдвигать и формулировать гипотезу.

7.1 Роль комического в культуре. Что может смех? Механизм комического. Несоответствие, противоречие и диссонанс как источники комического. Виды комического: юмор, ирония, сатира – сходство и различие. Сатирические жанры: сатира, басня, памфлет, пародия, инвектива, эпиграмма, комедия, фарс, буффонада, фельетон, скетч, стёб. Юмор и сатира в текстах современных СМИ.

Герой-трикстер. Его архетипические свойства и социокультурные функции. На примере рассказов А. П. Чехова, М. М. Зощенко, Н. Тэффи, А. Аверченко, И. Бабеля, В. М. Шукшина, С. Довлатова и др.

7.2 М. Е. Салтыков-Щедрин. Литературная деятельность писателя. Участие в общественной и политической жизни. Репутация писателя.

«История одного города»: замысел, сюжет, система образов, проблематика произведения (обзор). Комментированное чтение отдельных глав «Истории».

«Сказки» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Соотнесенность сказок и реалий русской истории. Анализ отдельных сказок.

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста.

8. Дискурс. Особенности современного художественного дискурса.

Самоопределение в современном дискурсе

(часть курса, варьируемая в зависимости от профиля обучающихся в группе)

Осознание собственного круга чтения. Определение собственной «зоны ближайшего развития» читателя. Создание собственной программы чтения.

Чтение актуальной для подростков литературы, русской и зарубежной.

Итоговая контрольная работа.

– 11 класс
– (204 часа)

Содержание учебного предмета

Раздел I. Теоретический.

1.1 Литературный канон. Понятие литературного канона. Социологический и культурологический подход. Проблемы и механизмы литературного канона. Понятие классического текста. Связь канонизированных текстов русской литературы XIX-XX вв.

Раздел II. Проза и драматургия рубежа веков (XIX-XX вв.)

2.1 Творчество А. П. Чехова. Рассказы. Юмористические рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля.

Драматургия А.П. Чехова. Принципы построения пьес Чехова. Их тематическое и идеологическое единство.

Пьеса «**Вишневый сад**». Тема уходящего мира. Жизненная неустроенность, разобщенность героев. Символический смысл названия.

Пьеса «**Дядя Ваня**» (или «**Три сестры**»). Новаторство Чехова-драматурга.

2.2 Творчество Максима Горького. Рассказ «**Старуха Изергиль**». Романтический пафос рассказов Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

Пьеса «**На дне**» как социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления униженного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга.

2.3 Творчество А. И. Куприна. Повесть «**Олеся**». К вопросу об этнических характеристиках в

повести. Повести **«Поединок»** и **«Гранатовый браслет»**. Трагизм любовной темы в повестях. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

2.4 Творчество И.А. Бунина. Цикл **«Темные аллеи»**. Рассказы: **«Господин из Сан-Франциско»**, **«Митина любовь»**, **«Чистый понедельник»**. Обращение писателя к социально-философским обобщениям. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности».

2.5 Символистский роман. Федор Сологуб «Мелкий бес»; Андрей Белый «Петербург».

Раздел III. Поэзия 1890-1910 гг.

3.1 История русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Старшие символисты. Творчество **В. Брюсова** и **К. Бальмонта**. Младшие символисты. Творчество **А. Блока**, **И. Анненского**, **Андрея Белого**.

3.2 Творчество А. Блока. Стихотворения и поэмы. А. Блок и В. Соловьёв. **«Стихи о Прекрасной даме»**. **«На поле Куликовом»**. **«Возмездие»**. **«Двенадцать»**.

3.3 Акмеизм. Статья **Н. Гумилева** **«Наследие символизма и акмеизм»** как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама.

3.4 Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (**Игорь Северянин** и др.), кубофутуристы (**В. Маяковский**, **Д. Бурлюк**, **В. Хлебников**, **Вас. Каменский**), **«Центрифуга»** (**Б. Пастернак**, **Н. Асеев** и др.). Западноевропейский и русский футуризм.

3.5 Творчество В. Маяковского. Стихотворения и поэмы. **«Облако в штанах»**, **«Флейта-позвоночник»**, **«Люблю»**, **«Про это»**, **«Во весь голос»**.

Раздел IV. Литература советского времени.

4.1 Судьба писателей в советской России. Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения.

4.2 Творчество М. Зощенко и Л. Чуковской. Рассказы **«История одной перековки»** и **«Софья Петровна»**.

4.3 Творчество А. Платонова. Рассказы. Рассказ **«Усомнившийся Макар»**. Сатира платоновской прозы. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры. Особенности языка писателя. Платонов и философия экзистенциализма.

4.4 Творчество М. Булгакова. Малая проза (рассказы из цикла **«Записки юного врача»**, **«Записки на манжетах»**). Средняя проза (повести **«Собачье сердце»**, **«Роковые яйца»**). Роман **«Мастер и Маргарита»**. Своеобразие жанра и композиции романа. Многоплановость, повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. Традиции европейской и русской литературы

в романе.

4.5 Творчество В. Набокова. Рассказ «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа. Роман «Приглашение на казнь». Структура романа и основные подходы к его изучению.

4.6 Творчество М. Цветаевой. Стихотворения. Поэма «Крысолов».

4.7 Творчество А. Ахматовой. Стихотворения. Поэма «Реквием».

4.8 Творчество Б. Пастернака. Стихотворения. Роман «Доктор Живаго». Структура романа. История в романе. Особенности сюжета. Хронотоп в романе. Образная система и символика романа.

4.9 Творчество М. Шолохова. Роман «Тихий Дон». История создания романа. Возрождение романа-эпопеи.

4.10 Творчество А. Солженицына. Малая проза и ее жанрово-стилевое своеобразие (рассказы «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича» и другие).

4.11 Поэзия периода «оттепели». Творчество А.А. Вознесенского, Р. И. Рождественского, Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко и др.

4.12 Творчество И.А. Бродского. Стихотворения.

4.13 «Деревенская проза». Творчество В. Шукшина, В. Распутина и В. Астафьева.

«Литература» (углублённый уровень) Направление «Дизайн» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

- 10 класс
- (170 часов)

–

Введение

Образовательные задачи:

- осознать, что произведение – это авторское высказывание, направленное к читателю;
- осознать, что произведение – это система знаков, подобная языку и всем другим знаковым системам;
- узнать, что может служить знаком в литературе;
- осознать свою роль как читателя в создании и существовании литературы;
- рефлексировать над своей читательской деятельностью;
- создать собственный текст в жанре эссе о читателе и чтении;
- узнать, каким образом и на основе чего строится периодизация русской литературы;
- узнать о том, что такое литературный канон и зачем об этом надо знать;
- узнать о литературных институциях, в частности, о литературных премиях разного уровня.

Цели и задачи курса. Литература как род и продукт эстетической деятельности Автора и Читателя. Эстетическая, знаковая (семиотическая) и коммуникативная природа литературы. Произведение как высказывание. Автор и Читатель. Что значит быть активным Читателем? Виды читательской деятельности. Фанфики.

Литературные иерархии, репутации, институции. Крупнейшие литературные конкурсы и премии (Нобелевская, Буковская, Гонкуровская, прочие).

Периодизация и особенности развития русской литературы в контексте мировой литературы. Понятие о литературном каноне.

Входная диагностическая работа на проверку умения понимать текст, наблюдать за текстом, анализировать и интерпретировать текст, сопоставлять литературные произведения и произведения других видов искусства.

Творческая работа: Эссе на темы о читателе и чтении.

Структура художественного текста (на материале любой классической и современной отечественной и зарубежной литературы)

Образовательные задачи:

- настроить филологическую оптику (что и как я вижу в художественном тексте): повторить, систематизировать и дополнить имеющиеся представления о формах повествования в художественном произведении, о носителях речи и точки зрения – повествователе, герое-рассказчике, рассказчике;
- повторить, систематизировать и дополнить имеющиеся представления о сюжете, композиции, хронотопе произведения;
- актуализировать и развить навыки наблюдения за разными уровнями текста, анализа и интерпретации;
- научиться работать с научными текстами.

Субъектная организация текста – **кто говорит и как говорит**. Автор, повествователь (повествование от 3-го лица), герой-рассказчик (повествование от лица действующего «Я»), рассказчик (сказовое повествование). Система внутритекстовых дискурсов.

Объектная организация текста – **что говорится и о чём**. Основа объектной организации литературного произведения – сюжет, выстроенная автором последовательность эпизодов (событий), «отличающихся друг от друга местом, временем действия и составом участников» (Г.Н. Поспелов). Точка зрения автора, рассказчика, героя; смена точек зрения в тексте (композиция). Хронотоп – пространственные и временные координаты произведения. Художественное время и пространство (М. М. Бахтин).

Исследовательская деятельность. Работа с первоисточниками: поиск, отбор, составление перечня, библиографическое описание.

Творческая работа. Сочинение – рассказ от лица одного из героев произведения.

Литературная деятельность в России XIX века

Образовательные задачи:

- сформировать представление о литературе как роде эстетической деятельности в историческом и современном контексте;
- сформировать представление о специфике литературной жизни в XIX веке;
- подойти к самостоятельному сопоставлению литературной жизни в России «вчера» и «сегодня» и выведению общих закономерностей.
- актуализировать и развить навыки продуктивной литературной деятельности;
- развить навыки исследовательской и проектной деятельности.

Социальные формы литературной жизни в XIX веке: литературные салоны, кружки и общества («Дружеское литературное общество», «Беседа любителей русского слова», «Арзамас» и др.), литературные журналы («Библиотека для чтения», «Современник», «Отечественные записки» и др.). Становление литературы как социального института. Появление профессионального писателя и массового читателя. Формирование «золотого канона» русской литературы, рождение беллетристики и массовой словесности. Литература как массово-коммуникативная технология.

Литературная деятельность сегодня: социальные формы и институции (литературные Интернет-проекты – «Вавилон», «Новая литературная карта России», «Журнальный зал», «Проза.ру», «Стихи.ру», «Полутона»; «толстые» журналы; литературные премии («Большая книга», «Национальный бестселлер», «Нос», «Дебют», «Московский счёт» и др.), знаковые фигуры писателей и критиков (М. Шишкин, Е. Водолазкин, А. Иванов, Л. Юзефович, Л. Улицкая, Т. Толстая, В. Пелевин, З. Прилепин, Г. Юзефович, Л. Оборин, Н. Иванова, Д. Быков и др.), символические образцы.

Литературные школы и направления XIX века. Периодизация развития русского реализма. «Пушкинское» и «гоголевское» направление в русской литературе. «Натуральная школа» и её представители. Выход на общественную и литературную арену разночинцев. Изменение роли писателя в обществе. Общественная и литературная борьба на страницах журналов.

Исследовательская деятельность. Работа с первоисточниками: поиск, отбор, составление перечня, библиографическое описание. Аналитическое чтение научного текста и

методы работы с ним (конспектирование, реферирование, устный доклад с презентацией, цитирование, библиографические ссылки).

Проект. *Например*, создание литературного альбома-стилизации по образцу альбома XIX века.

Жизнеописание – ведущая коммуникативная стратегия художественного дискурса во второй половине XIX века

Образовательные задачи:

- познакомиться с биографиями Гончарова, Тургенева, Достоевского, Толстого;
- прочитать (медленное, аналитическое, семиотическое чтение) и прокомментировать романы И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого);
- составить представление о жанре реалистического романа с точки зрения жизнеописательного дискурса, через систему взаимодействий автора, героя и читателя;
- осознать разницу между документальным жизнеописанием (биографией) и художественным жизнеописанием (романом);
- научиться видеть и оценивать влияния одних произведений (писателей) на другие, значение переключек между литературными текстами, прямых и скрытых цитат (включая произведения зарубежных авторов);
- соотносить литературные произведения с историческим контекстом времени (эпохи) его создания;
- давать целостную интерпретацию художественного текста;
- различать позиции героев, повествователей, авторскую позицию и свою точку зрения;
- сопоставлять героев, видеть их художественные функции в произведении;
- обращать внимание на особенности языка и стиля произведения как одного из способов выражения авторской позиции;
- овладеть навыками семиотического чтения повторяющихся деталей портрета, пейзажа, интерьера; уметь связывать их с общим смыслом произведения;
- вести учебные дискуссии;
- актуализировать и развить навыки продуктивной литературной деятельности: редактировать свои и чужие тексты на основе самопроверки; составлять развёрнутый план; писать сочинения аналитического характера; писать работы в жанре рецензии и эссе; писать небольшие учебные работы исследовательского характера.

✓ **Классический реалистический роман.** О чём повествует реалистический роман? Становление человека с его уникальным жизненным опытом в контексте истории (М.М. Бахтин). «Историческое становление мира в герое и через героя» (Н.Д. Тамарченко). Опыт частной жизни – главный предмет изображения в романе.

Как повествует классический реалистический роман? Главная авторская интенция в романе – «живое, непредубеждённое любопытство к реальному человеческому существованию» (С. С. Аверинцев). Переход от позиции «учителя жизни» к «позиции изобразителя жизни, повествователя о ней» (С. С. Аверинцев). Интонация «доверительной и раскованной беседы автора с читателем»; иллюзия «живого голоса, зримого жеста и как бы непосредственного присутствия рассказчика» (С. С. Аверинцев). Риторика двуголосого слова, манифестирующего двойкий жизненный опыт (запечатлеваемый и запечатлевающий) (М. М. Бахтин).

Как воспринимает классический реалистический роман читатель? Читатель доверяет «чужому слову» автора, но без «благоговейного приятия» и «ученичества» (М. М. Бахтин). Главная читательская интенция в романе – взаимопонимание, остранённое узнавание себя – в другом, другого – в себе. Проецирование чужого экзистенциального опыта на свой опыт жизни, проектирование своей жизненной позиции с опорой на индивидуальный опыт чужой жизненной позиции.

✓ **И. А. Гончаров.** Личность и судьба писателя. Литературная деятельность И. А. Гончарова. Писатель в кругу коллег. Гончаров и Тургенев.

Три романа Гончарова – «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»: общая характеристика (обзор).

Роман «Обломов»: история создания романа и литературный контекст (Гончаров и Пушкин). Типы и архетипы. Роль экспозиции в романе. Образная система романа. Обломов и Штольц: смысл сопоставления. Испытание любовью: Обломов и Ольга Ильинская. Идеал и идиллия. Идиллический хронотоп: Обломовка и Выборгская сторона. Сон Обломова – ключ к пониманию героя и романа. Роль символических деталей в романе. Дискуссии вокруг романа в русской критике: статьи Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева и А. В. Дружинина.

Экранизация романа «Несколько дней из жизни Обломова» (Реж. Н. С. Михалков).

Литературный контекст: Романы Ч. Диккенса, например, «Большие надежды».

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста;
- представление результатов в виде мини-академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор)

✓ **И. С. Тургенев.** Литературная деятельность и репутация И. С. Тургенева. Участие писателя в литературной жизни России и Европы. *Личность и судьба писателя в повести Константина Зайцева «Жизнь Тургенева».*

Романы И. С. Тургенева – «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети». Новый герой эпохи – кто он? Эволюция героя: от Рудина к Базарову. Рождение нового женского типа в литературе – «тургеневской девушки».

Роман «Отцы и дети»: история создания романа; идеологический, философский и литературный контексты. Образная система романа. Смысл сопоставлений: Базаров и Павел Петрович Кирсанов, Базаров и Аркадий. Роль экспозиции в романе. Базаров – герой времени, нигилист и философ. Испытание любовью: Базаров и Одинцова. Смерть героя. Смысл эпилога. Полемика вокруг главного героя: оригинал или пародия: статья Д. И. Писарева «И.С. Тургенев «По поводу «Отцов и детей»».

Литературный контекст: Роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Романы А.М.Б. Стендаля, например, «Красное и чёрное».

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста;
- представление результатов в виде академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор)

✓ **Ф. М. Достоевский.** Судьба, мировоззрение, творчество. Литературная деятельность и репутация Ф. М. Достоевского. Участие писателя в литературной и общественной жизни России. *Дневники писателя.*

Романы Ф. М. Достоевского – «Бедные люди», «Униженные и оскорблённые», «Игорь», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы» – романы об истории человека, истории его души, ищущей истины.

Роман «Преступление и наказание». Петербургский текст Достоевского. Город и герои. Социально-идеологический контекст романа. Пространство и время в романе. Образная система романа. Двойники и антиподы Раскольникова. Перевоплощение героев романа. Теория полифонии М. М. Бахтина. Самообман Раскольникова. Сны Раскольникова. «Испытание идеи»: фабульный финал и эпилог романа. Евангельские мотивы в романе.

Понятие об эстетике и этике в искусстве.

Литературный контекст: Романы О. Бальзака, например, *«Евгения Гранде»*.

Традиции Ф.М.Достоевского в Мировой литературе. Например, повесть А.Камю «Посторонний».

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- представление результатов в виде мини-академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор).

✓ **Н. С. Лесков.** Жизненный и творческий путь писателя. Литературная деятельность и репутация Н. С. Лескова. Участие писателя в литературной и общественной жизни России.

Повесть «Очарованный странник». Жанровое своеобразие произведения. Система точек зрения и рассказчиков. Жизненный путь Ивана Флягина. Проблема русского национального характера.

Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Жанровое своеобразие произведения. Образ Катерины Измайловой. Трагический пафос произведения. Литературно-идеологический контекст. Женский вопрос в произведении.

✓ **Л. Н. Толстой.** Жизненный и творческий путь, философия писателя. Литературная деятельность и репутация Л. Н. Толстого. Участие писателя в литературной и общественной жизни России и мира. Толстой в кругу коллег по цеху. Толстой и Достоевский: почему не состоялась встреча двух гениев? *Письма и дневники писателя.*

Роман «Война и мир». История создания романа. «Это как «Илиада»...»: проблематика и жанр романа. Смысл названия. Образная система романа: Ростовы, Болконские, Безуховы,

Курагины. Хронотоп дворянской усадьбы, крестьянской избы, границы, пути. «Диалектика души» и «диалектика поведения» толстовских героев. Жизненные пути Андрея Болконского, Пьера Безухова и Наташи Ростовской. Психологизм Л.Н. Толстого в романе.

Изображение войны 1812 года в романе. Философская концепция истории. Наполеон и Кутузов. Авторское присутствие в романе. Внесюжетные элементы: письма, сны, авторские отступления. Эпилог романа.

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста;
- представление результатов в виде мини-академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по роману в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор).

Обновление поэтического дискурса в русской поэзии второй половины XIX века

Образовательные задачи:

- настроить филологическую оптику (что и как я слышу, вижу в стихотворении): повторить и систематизировать имеющиеся представления о метре, рифме и способах рифмовки, строфике, тропах и фигурах, аллитерации, паронимической аттракции, лирическом герое; заполнить лакуны;
- актуализировать и развить навыки наблюдения за разными уровнями поэтического текста, анализа и интерпретации;
- прочитать, выучить наизусть (на выбор) стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова и др.
- прочитать и прокомментировать поэму Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (фрагменты);
- узнать о том, как обновился поэтический дискурс в стихотворениях Н. А. Некрасова, А. А. Фета;
- узнать, как пушкинские традиции были продолжены в поэзии Тютчева;
- научиться анализировать все уровни поэтического текста (определять метр, рифму и способ рифмовки, строфику, фонетический, лексический и синтаксический уровни);
- научиться видеть в поэтическом тексте и анализировать авторское отношение и формы его выражения (лексические средства, тропы, фигуры речи); различать жанровую и личную авторскую интонацию;

- научиться анализировать произведение в соотнесении с историческим и литературным контекстом;
- научиться ставить ключевой исследовательский вопрос; выдвигать и формулировать гипотезу.

✓ Какой бывает поэзия? Нарративная и лирическая поэзия. О чём бывает поэзия? Тематизация в поэзии. Кто говорит в поэзии? Поэт и субъект, лирический герой. Адресат поэзии – внутренний (автокоммуникация) и внешний (читатель). Структура поэтического текста. Звуковой строй поэзии. Метрика. Рифма. Строрфика. Графика. Жанровые формы.

Практикум. Поуровневый и целостный анализ поэтического текста (любого – на выбор).

✓ **Поэтический мир Ф. И. Тютчева.** Тютчевский «мирообраз». Хаос и космос в тютчевской поэзии. Любовная и философская лирика поэта. Тютчев и пушкинская традиция – следование и преодоление.

Практикум. Целостный анализ поэтического текста Ф. И. Тютчева (на выбор)

✓ **Поэтический мир А. А. Фета.** Фет «безглагольный» – своеобразие поэтического дискурса поэта. Пейзажная любовная и философская лирика Фета. Судьба поэта: Шеншин против Фета.

Практикум. Целостный анализ поэтического текста А. А. Фета (на выбор)

✓ **Поэтический мир Н. А. Некрасова.** Обновление поэтического дискурса в лирике Н. А. Некрасова, его демократизация. Нарративность некрасовской поэзии. Изменение метрического репертуара. Вторжение эпического слова в лирический дискурс. Стилевое и тематическое разнообразие некрасовской поэзии. Лирический герой.

Аналитическое чтение стихотворений: «Ты всегда хороша несравненно...», «Так это шутка? Милая моя...», «Тяжелый крест достался ей, а долю...», «Давно отвергнутый тобою...», «Прости», «Горящие письма», «Слезы и нервы». Комментированное чтение отрывков из писем А.Я.Панаевой к Некрасову (1855). Сопоставительный анализ стихотворений «Утро», «Надрывается сердце от муки».

Поэзия и общество. Поэзия и политика. Поэтические споры в русской литературе о чистом искусстве и гражданском служении поэта. (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А.Некрасов). Сопоставительный анализ стихов Пушкина («Наперсница волшебной

старины...», «Муза», 8-я глава «Евгения Онегина») и Некрасова («Вчерашний день, часу в шестом...», «Муза»). Аналитическое чтение стихотворений «Праздник жизни – молодости годы...», «Блажен незлобивый поэт...», «Пророк». Поиск лирических формул некрасовской поэзии по стихотворению «Поэт и Гражданин».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, композиция и герои поэмы. Художественное и идейное своеобразие поэмы А.Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (черты крестьянской эпопеи, фольклорные мотивы, демократическая позиция автора). Отдельные образы и сюжеты поэмы.

Практикум. Целостный анализ поэтического текста Н. А. Некрасова (на выбор).

Драматургия А. Н. Островского

Образовательные задачи:

- прочитать пьесу А. Н. Островского «Гроза», другие пьесы (по выбору);
- узнать историю её создания и социальную подоплёку;
- узнать, в чём особенности «театра» А. Н. Островского;
- узнать, как Островский обновил язык современной ему драмы;
- научиться различать трагическое в литературе, определять признаки трагического;
- научиться вычленять в тексте произведения объекты для наблюдения (хронотоп, сюжет, композиция, деталь, речь героя), наблюдать за ними и анализировать;
- научиться систематизировать свои наблюдения и делать выводы;
- научиться анализировать произведение в соотнесении с историческим и литературным контекстом;
- научиться сопоставлять произведение с другими произведениями разных жанров и литературных родов;
- научиться сопоставлять литературное произведение с его театральными и кинематографическими интерпретациями;
- научиться ставить ключевой исследовательский вопрос; выдвигать и формулировать гипотезу;
- научиться работать с литературно-критическими статьями: составлять тезисный план, цитировать и т.д.

А. Н. Островский и его театр. Новый драматургический язык пьес «Свои люди – сочтёмся», «Бесприданница», «Лес», «Гроза».

Пьеса «Гроза». История создания. Жанр: драма или трагедия? Трагическое в литературе: когда происходит трагедия? Фабула, система персонажей, конфликт, язык. Проблематика пьесы. «Женский вопрос» в литературе XIX века: А. С. Пушкин «Евгений Онегин», Н. С. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда», Г.Флобер «Госпожа Бовари», Л. Н. Толстой «Анна Каренина» и др. Межтекстовые переключки. Женские образы в русской литературе конца XVIII-XIX в.в.

Фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», А.А. Григорьева «После «Грозы» Островского», Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы» в полемическом аспекте. Жанровое своеобразие и причины современного звучания «Грозы».

Новое прочтение пьесы в современных театральных постановках. Вариативность в интерпретациях образов и идей художественных текстов.

Литературная критика в России. Журналистика как площадка для высказывания эстетических и социально-политических взглядов.

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- аналитическое и семиотическое чтение текста;
- представление результатов в виде академического текста, выводы.

Творческая работа: сочинение по пьесе в жанре эссе, рассуждения, в иной жанровой форме («фанфик», сиквел, дайджест и др. – на выбор).

Комическое в литературе: сатира и юмор в текстах разных жанров

Образовательные результаты:

- научиться различать комическое в литературе, определять признаки комического;
- научиться различать сатиру и юмор в литературе;
- узнать, кто такой герой-трикстер, каковы его функции в литературе;
- научиться вычленять в тексте произведения объекты для наблюдения (хронотоп, сюжет, композиция, деталь, речь героя), наблюдать за ними и анализировать;
- научиться систематизировать свои наблюдения и делать выводы;
- научиться анализировать произведение в соотнесении с историческим и литературным контекстом;
- научиться сопоставлять произведение с другими произведениями разных жанров и литературных родов;
- научиться ставить ключевой исследовательский вопрос; выдвигать и формулировать гипотезу.

✓ Роль комического в культуре. Что может смех? Механизм комического. Несоответствие, противоречие и диссонанс как источники комического. Виды комического: юмор, ирония, сатира – сходство и различие. Сатирические жанры: сатира, басня, памфлет, пародия, инвектива, эпиграмма, комедия, фарс, буффонада, фельетон, скетч, стёб. Юмор и сатира в текстах современных СМИ.

Герой-трикстер. Его архетипические свойства и социокультурные функции. На примере рассказов А. П. Чехова, М. М. Зощенко, Н. Тэффи, А. Аверченко, И. Бабея, В. М. Шукшина, С. Довлатова и др.

✓ **М. Е. Салтыков-Щедрин.** Литературная деятельность писателя. Участие в общественной и политической жизни. Репутация писателя.

«История одного города»: замысел, сюжет, система образов, проблематика произведения (обзор). Комментированное чтение отдельных глав «Истории».

«Сказки» М. Е. Салтыкова-Щедрина. Соотнесенность сказок и реалий русской истории. Анализ отдельных сказок.

Исследовательская деятельность:

- превращение текста в карту понятий, систему вопросов;
- работа с текстом с помощью карт понятий, кластеров, выделения ключевых слов;
- выделение в тексте знакомого и нового;
- постановка и классификация ключевых исследовательских вопросов;
- прогнозирование, выдвижение научной гипотезы;
- анализ текста.

Дискурс. Особенности современного художественного дискурса.

Самоопределение в современном дискурсе

(часть курса, варьируемая в зависимости от профиля обучающихся в группе)

Осознание собственного круга чтения. Определение собственной «зоны ближайшего развития» читателя. Создание собственной программы чтения.

Чтение актуальной для подростков литературы, русской и зарубежной.

Итоговая контрольная работа.

11 класс

– (170 часов)

Раздел I. Теоретический.

1.1 Литературный канон. Понятие литературного канона. Социологический и культурологический подход. Проблемы и механизмы литературного канона. Понятие классического текста. Связь канонизированных текстов русской литературы XIX-XX вв.

Раздел II. Проза и драматургия рубежа веков (XIX-XX вв.)

2.1 Творчество А. П. Чехова. Рассказы. Юмористические рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля.

Драматургия А.П. Чехова. Принципы построения пьес Чехова. Их тематическое и идеологическое единство.

Пьеса «**Вишневый сад**». Тема уходящего мира. Жизненная неустроенность, разобщенность героев. Символический смысл названия.

Пьеса «**Дядя Ваня**» (или «**Три сестры**»). Новаторство Чехова-драматурга.

2.2 Творчество Максима Горького. Рассказ «**Старуха Изергиль**». Романтический пафос рассказов Горького. Народнопоэтические истоки романтической прозы писателя. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль».

Пьеса «**На дне**» как социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унижительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга.

2.3 Творчество А. И. Куприна. Повесть «**Олеся**». К вопросу об этнических характеристиках в повести. Повести «**Поединок**» и «**Гранатовый браслет**». Трагизм любовной темы в повестях. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

2.4 Творчество И.А. Бунина. Цикл «**Темные аллеи**». Рассказы: «**Господин из Сан-Франциско**», «**Митина любовь**», «**Чистый понедельник**». Обращение писателя к социально-философским обобщениям. Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности».

2.5 Символистский роман. Федор Сологуб «Мелкий бес»; Андрей Белый «Петербург».

Раздел III. Поэзия 1890-1910 гг.

3.1 История русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Старшие символисты. Творчество **В. Брюсова** и **К. Бальмонта**. Младшие символисты. Творчество **А. Блока**, **И. Анненского**, **Андрея Белого**.

3.2 Творчество А. Блока. Стихотворения и поэмы. А. Блок и В. Соловьёв. «Стихи о Прекрасной даме». «На поле Куликовом». «**Возмездие**». «**Двенадцать**».

3.3 Акмеизм. Статья **Н. Гумилева** «Наследие символизма и акмеизм» как декларация акмеизма. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама.

3.4 Футуризм. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (**Игорь Северянин** и др.), кубофутуристы (**В. Маяковский**, **Д. Бурлюк**, **В. Хлебников**, **Вас. Каменский**), «Центрифуга» (**Б. Пастернак**, **Н. Асеев** и др.). Западноевропейский и русский футуризм.

3.5 Творчество В. Маяковского. Стихотворения и поэмы. «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Люблю», «Про это», «Во весь голос».

Раздел IV. Литература советского времени.

4.1 Судьба писателей в советской России. Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения.

4.2 Творчество М. Зощенко и Л. Чуковской. Рассказы «История одной перековки» и «Софья Петровна».

4.3 Творчество А. Платонова. Рассказы. Рассказ «Усомнившийся Макар». Сатира платоновской прозы. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия. Связь творчества Платонова с традициями русской сатиры. Особенности языка писателя. Платонов и философия экзистенциализма.

4.4 Творчество М. Булгакова. Малая проза (рассказы из цикла «Записки юного врача», «Записки на манжетах»). Средняя проза (повести «Собачье сердце», «Роковые яйца»). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Многоплановость, повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. Традиции европейской и русской литературы в романе.

4.5 Творчество В. Набокова. Рассказ «Весна в Фиальте». Поэтика рассказа. Роман «Приглашение на казнь». Структура романа и основные подходы к его изучению.

4.6 Творчество М. Цветаевой. Стихотворения. Поэма «Крысолов».

4.7 Творчество А. Ахматовой. Стихотворения. Поэма «Реквием».

4.8 Творчество Б. Пастернака. Стихотворения. Роман «Доктор Живаго». Структура романа. История в романе. Особенности сюжета. Хронотоп в романе. Образная система и символика романа.

4.9 Творчество М. Шолохова. Роман «Тихий Дон». История создания романа. Возрождение романа-эпопеи.

4.10 Творчество А. Солженицына. Малая проза и ее жанрово-стилевое своеобразие (рассказы «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича» и другие).

4.11 Поэзия периода «оттепели». Творчество А.А. Вознесенского, Р. И. Рождественского, Б.А.

Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко и др.

4.12 Творчество **И.А. Бродского**. Стихотворения.

4.13 «Деревенская проза». Творчество **В. Шукшина, В. Распутина и В. Астафьева**.

«Русский язык» (базовый уровень) 136 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

«Русский язык» (базовый уровень) 204 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

**10 класс
(102 часа)**

Модуль 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. История языка (15 часов)

Введение в науку о языке (7 часов)

Язык как общественное явление. Теории происхождения языка. Функции языка. Схема Якобсона. Язык как знаковая система. Особенности языкового знака.

Русский язык в современном мире. Разделы науки о языке. Межпредметные дисциплины (психолингвистика, социоллингвистика, компьютерная лингвистика, лингвистическая поэтика и др.). Корпусные методы в лингвистике. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

История русского литературного языка (8 часов)

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Создание славянской письменности. Кириллица, глаголица. Реформы русской графики. Старославянский и древнерусский языки. Основные этапы исторического развития русского языка. Старославянизмы и русизмы.

Модуль 2. Язык и речь. Функционирование языка. (32 часа)

2.1 Язык как система. Нормы языка (17 часов)

Язык как система. Основные уровни языка: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический. Язык, речь и речевая деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Письменная и устная формы речи. Языковая норма. Национальный язык и литературный язык. Формы существования национального языка (арго, жаргон, диалект и др.) Норма и кодификация.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы,

пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Грамматика ошибок как раздел науки о языке.

2.2 Язык и коммуникация (15 часов)

Текст как единица коммуникации. Соотношение понятий текст и дискурс. Коммуникативная цель высказывания, ориентированность на адресата. Особенности оформления текстов в зависимости от коммуникативной ситуации.

Функционально-смысловые типы речи. Функциональная стилистика. Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Модуль 3. Фонетика и словообразование (25 часов)

Фонетика русского языка (9 часов)

Соотношение понятий фонема-звук-буква. Вариант и инвариант. Устройство речевого аппарата: классификация гласных и согласных звуков. МФШ, ЛФШ.

Фонетический принцип русской орфографии. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Фонетические средства речевой выразительности. Особенности оформления звучащей речи в зависимости от речевой ситуации, задачи речи. Разговорная речь. Прикладная фонетика.

Морфемика и морфология (16 часов)

Морфема. Словообразовательные модели. Словообразовательное гнездо. Словообразовательное значение. Исторические процессы на стыке морфем. Словообразование как художественный прием. Окказионализмы.

Словообразование основных частей речи. Словообразование и формообразование. Классификация частей речи. Парадигма. Трудные случаи морфологии.

Лексический уровень. Лексикология и лексикография. Слово как объект всестороннего анализа (25 часов)

Соотношение понятий слово, лексема, словоформа. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия. Толковые словари. Трансформация лексического значения слова с течением времени.

Основные типы развития лексического значения слова. Метафорический и метонимический перенос. Синонимы, антонимы, паронимы. Энантисемия. Гиперо-гипонимические отношения. Неологизмы, архаизмы.

Лексические средства речевой выразительности. Тропы. Языковая и авторская метафора.

Особенности лексического оформления текстов разных стилей. Лингвистическая поэтика.

Виды словарей. Структура словарной статьи.

**11 класс
(102 часа)**

Модуль 5. Культура научного и делового общения (16 часов)

Академическая грамотность (11 часов)

Структура научной работы. Введение, литературный обзор, теоретическая часть, практическая часть, заключение. Использование терминологии, отработка навыков владения научным стилем речи. Цитирование. Оформление чужой речи. Оформление ссылок и сносок. Оформление библиографии.

Принципиальные отличия исследования от реферата, статьи, рецензии, тезисов.

Речевой этикет (5 часов)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Подготовка к публичному выступлению (научный доклад): Форма подачи, композиция выступления.

Модуль 6. Текст как речевое произведение (24 часа)

Смысловая и композиционная целостность текста. Структура предложения, абзаца, композиция текста. Средства связи предложений в тексте. Средства художественной выразительности и их применимость в тексте.

Тезис, мнение, факт. Главная мысль.

Содержание и форма в художественном, научном и публицистическом тексте.

Аргументативная структура текста. Довод и иллюстрация. Роль аналогии в объяснении. Метафора как способ адаптации идеи к восприятию адресатом текста. Перифраза. Лексическая и синтаксическая синонимия при выражении аналогичных смыслов.

Средства создания связности текста: союзы, союзные слова, вводно-модальные слова, частицы, лексический повтор, синонимическая замена, местоимения, наречия и наречные сочетания в роли связочных элементов текста (коннекторов). Язык художественного и публицистического произведения: тропы и фигуры. Лексические и синтаксические средства выразительности. Причины нарушения связности и цельности текста.

Эссе как жанр. Композиция эссе.

Модуль 7. Синтаксические особенности организации текста (20 часов)

Синтаксический уровень языка. Синтаксические конструкции. Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение. Тема-рематическое членение предложения.

Пунктуационные нормы: обращения, вводные слова, осложненные предложения, сложные предложения. Пунктуационное оформление чужого слова. Речевые средства при передаче чужой и собственной мысли. Свободный косвенный дискурс (несобственно-прямая речь).

Синтаксические нормы.

Синтаксические средства выразительности. Фигуры речи.

Модуль 8. Комплексный анализ текста (30 часов)

Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Интертекстуальные параллели и литературные ассоциации в рассуждении о проблеме, поставленной автором

текста-стимула.

Идея, проблема. Авторская позиция, тема.

Тема, проблема, идея художественного, научного, публицистического текста.

Типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Текст с позиций семантики и семиотики. Информативность текста

В 11 классе в рамках подготовки к ЕГЭ предусмотрено также повторение пройденного материала (10 часов)

«Русский язык» (углублённый уровень) 204 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс
(102 часа)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации

речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность

речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

11 класс (102 часа)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

«Русский язык» (углублённый уровень) 272 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

**10 класс
(136 часов)**

Модуль 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. История языка (16 часов)

Введение в науку о языке (6 часов)

Язык как общественное явление. Теории происхождения языка. Функции языка. Схема Якобсона. Язык как знаковая система. Особенности языкового знака.

Русский язык в современном мире. Разделы науки о языке. Межпредметные дисциплины (психолингвистика, социолингвистика, компьютерная лингвистика, лингвистическая поэтика и др.). Корпусные методы в лингвистике. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

История русского литературного языка (10 часов)

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Создание славянской письменности. Кириллица, глаголица. Реформы русской графики. Старославянский и древнерусский языки: двуязычие или диглоссия. Основные этапы исторического развития русского языка. Старославянизмы и русизмы. Ломоносов и роль старославянизмов. Изучение языка с позиции диахронии и синхронии.

Модуль 2. Язык и речь. Функционирование языка. (48 часов)

Язык как система. Нормы языка (28 часов)

Язык как система. Основные уровни языка: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический. Язык, речь и речевая деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Письменная и устная формы речи. Языковая норма. Соотношение понятий норма, узус, система. Национальный язык и литературный язык. Формы существования национального языка (арго, жаргон, диалект и др.) Норма и кодификация. Основные виды языковых норм.

Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Принципы русской орфографии. Грамматика ошибок как раздел науки о языке.

Язык и коммуникация (20 часов)

Текст как единица коммуникации. Соотношение понятий текст и дискурс. Коммуникативная цель высказывания, ориентированность на адресата. Особенности оформления текстов в зависимости от коммуникативной ситуации.

Функционально-смысловые типы речи. Функциональная стилистика. Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Модуль 3. Фонетика, морфемика и морфология (36 часов)

Фонетика русского языка (16 часов)

Соотношение понятий фонема-звук-буква; фонема-аллофон-фон. Вариант и инвариант. Устройство речевого аппарата: классификация гласных и согласных звуков. Взаимное влияние звуков в потоке речи. Фонематическая и фонетическая транскрипция. МФШ, ЛФШ. Историческая фонетика.

Фонетический принцип русской орфографии. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Фонетические средства речевой выразительности. Особенности

оформления звучащей речи в зависимости от речевой ситуации, задачи речи. Разговорная речь. Прикладная фонетика.

Морфемика и морфология (20 часов)

Морфема. Словообразовательные модели. Словообразовательное гнездо. Словообразовательное значение. Исторические процессы на стыке морфем. Словообразование как художественный прием. Окказионализмы.

Словообразование основных частей речи. Словообразование и формообразование.

Классификация частей речи. Парадигма. Трудные случаи морфологии.

Модуль 4.

Лексический уровень. Лексикология и лексикография. Слово как объект всестороннего анализа (26 часов)

Соотношение понятий слово, лексема, словоформа. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Полисемия и омонимия. Толковые словари. Трансформация лексического значения слова с течением времени.

Основные типы развития лексического значения слова. Метафорический и метонимический перенос. Синонимы, антонимы, паронимы. Энантисемия. Гиперо-гипонимические отношения. Неологизмы, архаизмы.

Лексические средства речевой выразительности. Тропы. Языковая и авторская метафора.

Особенности лексического оформления текстов разных стилей. Лингвистическая поэтика.

Виды словарей. Структура словарной статьи.

11 класс (136 часов)

Модуль 5. Культура научного и делового общения (22 часа)

Академическая грамотность (16 часов)

Структура научной работы. Введение, литературный обзор, теоретическая часть, практическая часть, заключение. Использование терминологии, отработка навыков владения научным стилем речи. Цитирование. Оформление чужой речи. Оформление ссылок и сносок. Оформление библиографии.

Принципиальные отличия исследования от реферата, статьи, рецензии, тезисов.

Речевой этикет (6 часов)

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Подготовка к публичному выступлению (научный доклад): Форма подачи, композиция выступления.

Модуль 6. Текст как речевое произведение (26 часов)

Смысловая и композиционная целостность текста. Структура предложения, абзаца, композиция текста.

Тезис, мнение, факт. Главная мысль.

Содержание и форма в художественном, научном и публицистическом тексте.

Аргументативная структура текста. Довод и иллюстрация. Роль аналогии в объяснении. Метафора как способ адаптации идеи к восприятию адресатом текста. Перифраза. Лексическая и синтаксическая синонимия при выражении аналогичных смыслов.

Средства создания связности текста: союзы, союзные слова, вводно-модальные слова, частицы, лексический повтор, синонимическая замена, местоимения, наречия и наречные сочетания в роли связочных элементов текста (коннекторов). Средства художественной выразительности и их применимость в тексте.

Язык художественного и публицистического произведения: тропы и фигуры. Лексические и синтаксические средства выразительности. Причины нарушения связности и цельности текста.

Эссе как жанр. Композиция эссе.

Модуль 7. Синтаксические особенности организации текста (30 часов)

Синтаксический уровень языка. Синтагма. Синтаксические конструкции. Типы предложений. Простое предложение. Сложное предложение. Тема-рематическое членение предложения.

Пунктуационные нормы: обращения, вводные слова, осложненные предложения, сложные предложения. Пунктуационное оформление чужого слова. Речевые средства при передаче чужой и собственной мысли. Свободный косвенный дискурс (несобственно-прямая речь).

Синтаксические нормы.

Синтаксические средства выразительности. Фигуры речи.

Грамматика конструкций. Синтаксис устной речи. Теория риторических структур.

Модуль 8. Комплексный анализ текста (40 часов)

Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Интертекстуальные параллели и литературные ассоциации в рассуждении о проблеме, поставленной автором текста-стимула.

Идея, проблема. Авторская позиция, тема.

Тема, проблема, идея художественного, научного, публицистического текста.

Типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Текст с позиций семантики и семиотики. Информативность текста

В 11 классе в рамках подготовки к ЕГЭ предусмотрено также повторение пройденного материала (10 часов)

«Теория познания» 68 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Курс Теория познания ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 1 час, итоговая годовая нагрузка – 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов).

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

10-11 класс

1. Введение

Цели и задачи курса. Место курса в образовательной системе Лицея. Проблематизация термина «теория познания». Возможна ли цельная теория познания как процесса? Что такое теоретико-познавательная проблема?

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

2. Что можно познавать? Условия и ограничения

Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Эмпирическое и психологическое.

Принципиальная неоднородность мира и способов его познания.

Знание и информация. Математическое знание и природа математических объектов. Математические определения и проблема обоснования математики.

Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

3. Способы и методы познания

Ограниченность традиционного деления на «чувственное» и «рациональное». Можно ли провести это разделение непротиворечивым образом? «Чувственность» как познавательная проблема. Представление и ощущение. Проблема связности опыта и его источников.

Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре.

Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Логика и язык. Роль языка в познании. Является ли язык границей познания?

4. Субъект познания

Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность»: сложности словоупотребления. Является ли человек участником познания? Активность и пассивность познания как процесса.

Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.

Роль научных абстракций в познании: рациональный субъект, правовой субъект, политический субъект. Принципиальная невозможность построения цельной и единой науки о человеке.

5. Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок

Познание как исторический процесс. Динамика познания. Существует ли прогресс в познании и в каком смысле? От каких факторов может зависеть успешность познания?

Культура, история и познание. Субъект познания как продукт истории и культуры. Познание в европейской культуре. Существовала ли наука в древности? Античные идеалы знания и новоевропейское отношение к науке. Как происходит смена познавательных установок? Проблема познавательной установки и ее историчности.

«Теория познания» 136 часов 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Курс Теория познания ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 2 часа, итоговая годовая нагрузка – 68 часов.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

10 класс

1. Введение

Цели и задачи курса. Место курса в образовательной системе Лицея. Проблематизация термина «теория познания». Возможна ли цельная теория познания как процесса? Что такое теоретико-познавательная проблема?

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

2. Что можно познавать? Условия и ограничения

Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Эмпирическое и психологическое.

Принципиальная неоднородность мира и способов его познания.

Знание и информация. Математическое знание и природа математических объектов. Математические определения и проблема обоснования математики.

Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

3. Способы и методы познания

Ограниченность традиционного деления на «чувственное» и «рациональное». Можно ли провести это разделение непротиворечивым образом? «Чувственность» как познавательная проблема. Представление и ощущение. Проблема связности опыта и его источников.

Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре.

Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Логика и язык. Роль языка в познании. Является ли язык границей познания?

4. Субъект познания

Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность»: сложности словоупотребления. Является ли человек участником познания? Активность и пассивность познания как процесса.

Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.

Роль научных абстракций в познании: рациональный субъект, правовой субъект, политический субъект. Принципиальная невозможность построения цельной и единой науки о человеке.

5. Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок

Познание как исторический процесс. Динамика познания. Существует ли прогресс в познании и в каком смысле? От каких факторов может зависеть успешность познания?

Культура, история и познание. Субъект познания как продукт истории и культуры. Познание в европейской культуре. Существовала ли наука в древности? Античные идеалы знания и новоевропейское отношение к науке. Как происходит смена познавательных установок? Проблема познавательной установки и ее историчности.

11 класс

1. Введение

Цели и задачи курса. Выстраивание преемственности с курсом 10-го класса.

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

2. Самосознание и его формы. Научная рациональность и ее границы

Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия – границы и сложности определения.

Современное отношение к науке: взгляды и подходы. Изменилось ли отношение к науке в наше время? Причины и возможные последствия. Особый статус науки в современной культуре.

Рациональность как понятие: случаи употребления. Является ли рациональность единой? Проблема универсальных критериев рациональности. Историческая природа разных типов рациональности. Научный тип рациональности в европейской истории.

XX век и отношение к научному типу рациональности. Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке?

3. Новоевропейская наука. Культурная и историческая специфика

Специфика новоевропейского типа рациональности. Античное понимание знания и трансформация основных установок в Новое время. Почему в античности не существовало естественнонаучного знания? Христианская догматика и возникновение новоевропейской науки.

Учение Аристотеля о причинах. «Целевая причина» и ее трансформация. Проблема природы и свободы. Идея механизма и возникновение механики.

Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок. Возникновение современного математизированного естествознания. Проблема пространства и времени в физике. Картезианская и ньютоновская научные программы.

Биология и химия как науки Нового времени. Механизм и организм как научные метафоры. Основные научные программы: ламаркизм, дарвинизм. Философский смысл теории эволюции. Социально-политические интерпретации эволюционной теории. Естественные науки и религия.

4. Социальные и гуманитарные науки

Познание человека и общества как методологическая проблема. Рождение современных социальных наук. Общество Модерна и его основные характеристики. Социология и основные методологические подходы.

Современная экономика и современная экономическая наука. Экономический мейнстрим и анализ его познавательных установок. Предпосылка рациональности экономического агента и ее ограничения. Предельная полезность как познавательная установка. Метафора «невидимой руки». Различие политической экономии и позитивной экономической науки. Институционализм в экономической теории. Институциональный анализ проблемы эффективности рыночной и плановой экономики.

Гуманитарное знание и его особенности. Проблема понимания. Методология гуманитарного познания. Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике. Проблема историцизма.

5. Идея университета. Университет как социальный институт

Институты знания: научные общества, академии. Наука как особый тип коммуникации. Модель «тайной науки» и «открытой научной коммуникации». Политика знания и возникновение особого отношения к образованию.

Университет как европейская идея. «Золотой век университета» и причины его упадка. Корпоративная университетская этика. Интеллектуалы и университет: от Средневековья к XX веку.

Три основных модели университета: французская, немецкая и британская. Идея исследовательского университета.

Университет в XX веке. «Ценностная нейтральность» науки и ангажированное знание. Специфика российского университета. Бюрократизация и коммерциализация университета как проблема.

«Теория познания» 102 часа 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Курс Теория познания ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 2 часа, итоговая годовая нагрузка – 68 часов.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

10 класс

1. Введение

Цели и задачи курса. Место курса в образовательной системе Лицея. Проблематизация термина «теория познания». Возможна ли цельная теория познания как процесса? Что такое теоретико-познавательная проблема?

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

2. Что можно познавать? Условия и ограничения

Познание как процесс. Объект познания. Объект познания и способ данности. Все ли можно познать? Можно ли познать себя и в каком смысле? Эмпирическое и психологическое.

Принципиальная неоднородность мира и способов его познания.

Знание и информация. Математическое знание и природа математических объектов. Математические определения и проблема обоснования математики.

Познавательный статус закона в процессе изучения природы. Физический закон, правовой закон, моральный закон: общее и различное. Существуют ли законы в истории? Исторический факт и его интерпретация.

Непознаваемое как проблема. Существует ли то, что находится за пределами возможных способов познания? Как мы знаем об этом? Понятие «границы» и ее мировоззренческий смысл.

3. Способы и методы познания

Ограниченность традиционного деления на «чувственное» и «рациональное». Можно ли провести это разделение непротиворечивым образом? «Чувственность» как познавательная проблема. Представление и ощущение. Проблема связности опыта и его источников.

Знание и мнение. Знание как обоснованное мнение. «Я знаю только то, что ничего не знаю» - эпистемологическое значение фразы и ее роль в научной культуре.

Мнение и авторитет. «Идолы сознания». Заблуждения и их природа. Можно ли избавиться от заблуждений?

Понятие логического следования. Логический закон. Логическая необходимость. Дедуктивный и индуктивный способы рассуждения. Гипотеза и критерии ее проверки.

Логика и язык. Роль языка в познании. Является ли язык границей познания?

4. Субъект познания

Человек как теоретико-познавательная проблема. Познавая мир, познаем ли мы человека? «Субъективность» и «объективность»: сложности словоупотребления. Является ли человек участником познания? Активность и пассивность познания как процесса.

Человек, личность, индивидуальность, субъект. Субъективность и субъектность. Познание как конструктивная способность субъекта. Субъект как граница познания. Научное познание и его ограничения.

Роль научных абстракций в познании: рациональный субъект, правовой субъект, политический субъект. Принципиальная невозможность построения цельной и единой науки о человеке.

5. Познание в истории и культуре. Многообразие познавательных установок

Познание как исторический процесс. Динамика познания. Существует ли прогресс в познании и в каком смысле? От каких факторов может зависеть успешность познания?

Культура, история и познание. Субъект познания как продукт истории и культуры. Познание в европейской культуре. Существовала ли наука в древности? Античные идеалы знания и новоевропейское отношение к науке. Как происходит смена познавательных установок? Проблема познавательной установки и ее историчности.

11 класс

1. Введение

Цели и задачи курса. Выстраивание преемственности с курсом 10-го класса.

Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

2. Самосознание и его формы. Научная рациональность и ее границы

Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия – границы и сложности определения.

Современное отношение к науке: взгляды и подходы. Изменилось ли отношение к науке в наше время? Причины и возможные последствия. Особый статус науки в современной культуре.

Рациональность как понятие: случаи употребления. Является ли рациональность единой? Проблема универсальных критериев рациональности. Историческая природа разных типов рациональности. Научный тип рациональности в европейской истории.

XX век и отношение к научному типу рациональности. Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке?

3. Новоевропейская наука. Культурная и историческая специфика

Специфика новоевропейского типа рациональности. Античное понимание знания и трансформация основных установок в Новое время. Почему в античности не существовало естественнонаучного знания? Христианская догматика и возникновение новоевропейской науки.

Учение Аристотеля о причинах. «Целевая причина» и ее трансформация. Проблема природы и свободы. Идея механизма и возникновение механики.

Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок. Возникновение современного математизированного естествознания. Проблема пространства и времени в физике. Картезианская и ньютоновская научные программы.

Биология и химия как науки Нового времени. Механизм и организм как научные метафоры. Основные научные программы: ламаркизм, дарвинизм. Философский смысл теории эволюции. Социально-политические интерпретации эволюционной теории. Естественные науки и религия.

4. Социальные и гуманитарные науки

Познание человека и общества как методологическая проблема. Рождение современных социальных наук. Общество Модерна и его основные характеристики. Социология и основные методологические подходы.

Современная экономика и современная экономическая наука. Экономический мейнстрим и анализ его познавательных установок. Предпосылка рациональности экономического агента и ее ограничения. Предельная полезность как познавательная установка. Метафора «невидимой руки». Различие политической экономии и позитивной экономической науки. Институционализм в экономической теории. Институциональный анализ проблемы эффективности рыночной и плановой экономики.

Гуманитарное знание и его особенности. Проблема понимания. Методология гуманитарного познания. Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике. Проблема историцизма.

5. Идея университета. Университет как социальный институт

Институты знания: научные общества, академии. Наука как особый тип коммуникации. Модель «тайной науки» и «открытой научной коммуникации». Политика знания и возникновение особого отношения к образованию.

Университет как европейская идея. «Золотой век университета» и причины его упадка. Корпоративная университетская этика. Интеллектуалы и университет: от Средневековья к XX веку.

Три основных модели университета: французская, немецкая и британская. Идея исследовательского университета.

Университет в XX веке. «Ценностная нейтральность» науки и ангажированное знание. Специфика российского университета. Бюрократизация и коммерциализация университета как проблема.

«Философия» 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Курс Философия ориентирован на 34 учебные недели, нагрузка в неделю – 2 часа, итоговая годовая нагрузка – 68 часов.

В соответствии с ФГОС, предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

10 класс

1. Введение.

Цели и задачи курса. Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

2. Поворот к человеку. Платон как родоначальник западноевропейской мысли.

Обоснование метафизики. Мир Идей. Миф о пещере. Понятия “блага”, “мировой души”, “счастья”, “любви”, “Демиурга”. Политическая философия Платона как попытка формирования идеального государства (в основе которого человеческие склонности).

Основная идея “Федона”. Философское и художественное единство. Историческая основа диалога. Аргументы и доказательства. Психологическая концепция “Федона”.

3. Систематизация наук. Аристотель.

Метафизика Аристотеля. Понятия “счастья” и “добродетели”. Психология и генезис морального поступка. Идеальное государство, где высшая цель - достижение счастья. Первая классификация знания.

Трактат “О душе”. Особое значение психологии в контексте остальных наук. Связь психологии и естествознания. Эмпирический путь исследования. Связь душевных и телесных явлений.

4. Восточная философия.

“Веды” - знание.

Буддизм как религиозно-философское учение. “Жизнь есть страдание”: смысл. Четыре благородные истины. Нирвана и сансара.

Даосизм. Понятия “пути” и “морали”. Философия даосизма как психологическая система.

Конфуцианство как этико-социально-политическое учение или образ жизни. Основная терминология и базовые понятия.

Значение восточной философии.

5. Средние века. Фома Аквинский и Ибн Сина.

Идеи Фомы Аквинского. Философия служанка теологии. “Истины разума” и “истины откровения”. Откровение как способ приобщения к знанию. Бог - первопричина всех вещей.

Человек - единство души и тела. Бессмертие души. Морально-благие действия как путь к созерцанию Бога. Доказательства бытия Бога.

Метафизика Ибн Сины. Значение понятия неоплатонической эманации. Индивидуальная душа. Учение Ибн Сины о темпераменте и характере человека.

6. Новое время. Философия Декарта.

Дуалистическая философия Декарта: дуализм души и тела. Два рода сущностей. Рационализм как универсальный метод познания. Механицизм Декарта.

Самодостоверность сознания: “мыслю, следовательно, существую”. Концепция врожденных идей. Метод радикального сомнения. Доказательство бытия Бога.

11 класс

1. Введение.

Цели и задачи курса. Знакомство с форматами итоговой аттестации, с критериальной базой оценки работ разных типов, с итоговой формулой оценивания.

2. Эмпиризм и рационализм.

Дэвид Юм. Методологический подход. Теория познания. Сомнение в познаваемости внешнего мира. Причинность Юма. Учение об аффектах. Проблема морали и нравственности. Критика религии. Юм как представитель психологического атомизма.

Философия Лейбница. Метод строгих рассуждений. Логическое доказательство как результат критики “ясных и отчетливых идей” Декарта. Монадология Лейбница. Метафизическое, физическое и моральное понимание зла. Поиск компромисса между “чистой доской” Дж. Локка и “вражденными идеями” Декарта. Развитие доктрины бессознательной психической жизни.

3. Механистический материализм Ламетри. Идеи эпохи Просвещения.

Система механистического материализма Ламетри. Идея эволюции. Единство происхождения растительного и животного мира. Сенсуализм.

Демократическая социально-политическая программа Гельвеция. Наука о нравственности. Роль среды в формировании личности. Чувство любви к себе.

Философия Жан-Жака Руссо. Общественные и политические идеалы. Естественное состояние. Теория воспитания.

4. Немецкая классическая философия.

Теория познания Канта, исследование разума. Этика и проблема религии. Категорический императив. Учение о праве и государстве. Эстетика - понятие целесообразности. Учение о человеке. Понятие гения.

Субъективный идеализм Фихте. Психологические мотивы метафизики. Необходимость создания социальной философии. Природа, право, нравственность. Проблема социальной педагогики.

Влияние Фихте на И.Ф. Гербарта. Гербарт как основоположник эмпирической психологии в Германии. “Вытеснение” как переход в бессознательное. Философские и психологические основы педагогики.

5. Биологизм как методологическая программа.

Ламаркизм. Целостная теория эволюции живого мира. Деизм.

«Происхождение видов» Дарвина. Естественный отбор. Исследование о происхождении человека.

Концепция «бессознательных умозаключений» Гельмгольца. Психология музыки. Теория иероглифов.

Концепция философии как обобщения всех наук Спенсера. Всеобщие законы эволюции. Социальная эволюция. «Индивидуализация». Концепция современных институтов.

6. От философии XIX века к философии XX века.

Ф. Ницше и опыт переоценки всех ценностей. Нигилизм. «Смерть Бога». Перспективизм. Концепция “свободных умов”.

Неокритицизм и неокантианство. Основные школы и методологические принципы. (Герман Коген, Пауль Наторп, Эрнст Кассирер, В. Виндельбанд)

Социологический метод Дюркгейма. Понятие социального факта. Общественные отношения, коллективное сознание и культура.

Понимающая социология Макса Вебера. Социальное действие и социальное поведение.

Карл Маркс. Материалистическое понимание истории культуры. Научный социализм, теория классовой борьбы.

7. Развитие гуманитарного и психологического знания в XX веке.

Психология формы (Гештальтпсихология).

Бихевиоризм. Схема «стимул-реакция». Советская психофизиология: И. Павлов и «условные рефлексы».

Зигмунд Фрейд и развитие психоанализа. Понятия “бессознательного”, “вытеснения”, “цензуры”. Толкование сновидений. Понятие “либидо”, эдипов комплекс. Оно, я, сверх-я.

Психоанализ после Фрейда. “Индивидуальная психология” Альфреда Адлера. “Аналитическая психология” Карла Густава Юнга.

Структурализм как методологический проект. Интерпретация З. Фрейда в психоаналитической практике Ж. Лакана. Стадия «зеркала».

«Физическая культура» (базовый уровень) 10-11 класс

Содержание учебного предмета (курса)

Раздел 1. «Знания о физической культуре»

«Знания о физической культуре» соответствуют основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы:

Тема 1. «История физической культуры и ее развитие в современном обществе»;

Тема 2. «Основные понятия физической культуры»;

Тема 3. «Физическая культура человека».

Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел 2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержат задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя:

Тема 1. «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой»;

Тема 2. «Оценка эффективности занятий физической культурой».

Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений в подготовке мест занятий, отборе инвентаря и оборудования, в соблюдении правил ТБ на занятиях разной направленности, в проведении гигиенического и оздоровительного массажа, в оказании доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Раздел 3. «Физическое совершенствование»

«Физическое совершенствование» наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников.

Тема 1. «Физкультурно-оздоровительная деятельность»;

Тема 2. «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»;

Тема 3. «Прикладно-ориентированные упражнения»;

Тема 4. «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема *«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»* ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики- адаптивной, атлетической, оздоровительной, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема *«Прикладно-ориентированные упражнения»* поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема *«Упражнения общеразвивающей направленности»* предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Программа воспитания обучающихся

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лицей является структурным подразделением Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Всех сотрудников, преподавателей и лицейстов объединяют общие ценности, сформулированные в Декларации ценностей Университета:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;
- активная общественная позиция.

Процесс воспитания в Лицее НИУ ВШЭ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее НИУ ВШЭ детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее НИУ ВШЭ являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея НИУ ВШЭ — ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Главный принцип, на котором строится процесс воспитания в Лицее, основывается на сотрудничестве и взаимоуважении, независимо от возраста и статуса. В Лицее существуют принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, которые помогают создать комфортную рабочую атмосферу:

- взаимоуважение независимо от возраста и статуса;
- базовое доверие;
- учебная самостоятельность;
- академическая честность;
- совместное проектирование;
- ответственный выбор;

— наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Лицеисты сами определяют свою образовательную траекторию: составляют учебные планы и выбирают, какой предмет и на каком уровне хотят изучать. Есть обязательные предметы, такие как русский или математика, но можно выбрать уровень изучения: базовый или профильный.

Лицеист занимается тем, что ему действительно интересно и не тратит время на ненужные предметы.

В Лицее нет традиционных классов: обучающиеся делятся на группы в зависимости от выбранного ими учебного плана, что существенно повышает интерес к уроку всем его участникам». Обучение в лицее позволит обучающимся успешно подготовиться не только к поступлению в престижные вузы, но и к студенческой жизни. Преподаватели Лицея — профессора НИУ ВШЭ, школьные учителя, имеющие опыт работы по программам международного бакалавриата, известные ученые, авторы учебников, практикующие специалисты, исследователи. Помогают им учебные ассистенты — студенты НИУ ВШЭ. За время обучения лицеисты 10–11 классов выполняют индивидуальный проект — самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в вузе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире. Обучающиеся Лицея имеют возможность пользоваться ресурсами НИУ ВШЭ, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Лицейские активности создаются лицеистами по их инициативе и сопровождаются минимальным вмешательством взрослых.

Соцпроекты и активности формируют внутри Лицея пространство для выбора социальных ролей, коммуникативных моделей, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в содейтельности становится проект.

Лицей располагается в 4-х корпусах: Большой Харитоньевский пер.,4 (направления обучения: «Гуманитарные науки», «Дизайн», «Юриспруденция»), Лялин пер.,3А (направления обучения: «Экономика и социальные науки», «Востоковедение», «Психология»), 3-й Колобовский пер.8 (направления обучения: «Футуритет», «Математика»), Солянка, 14А (направления обучения: «Информатика, математика и инженерия», «Экономика и математика», «Естественные науки»). В структуре Лицея НИУ ВШЭ представлены уровни основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (10–11 классы).

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Лицея в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной деятельности в Лицее — личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Приоритеты воспитательной деятельности:

— Создание мотивирующей образовательной среды для реализации социально-значимых инициатив.

— Формирование ценностных отношений обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
 - 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
 - 5) организовывать профорientационную работу с обучающимися;
 - 6) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 7) помочь лицеистам определиться, чем они хотят заниматься в профессиональной жизни;
 - 8) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и предупредить антисоциальное поведение.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Одним из важных направлений воспитательной работы в Лицее является создание системы ключевых общелицейских дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, помогающих учащимся адаптироваться к лицейской жизни, а также способствует активизации ответственности за происходящее в Лицее и окружающем мире.

Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

На уровне вне Лицея:

— Объединение социальных проектов, инициатив лицеистов и студенческих организаций НИУ ВШЭ;

— Сотрудничество с Благотворительными фондами и НКО «Подари жизнь», «Нужна помощь», «Вера».

— Открытые дискуссионные площадки с приглашением экспертов, в том числе родителей обучающихся и выпускников.

На уровне Лицея:

«Торжественная линейка 1 сентября» — традиционный общелицейский праздник, состоящий из серии экспериментальных площадок, квестов. Событие готовится совместно лицеистами и педагогами, цель — инициация лицеистов нового набора, включение их в контекст Лицея.

Проект «Адаптация» — знакомство с историей Лицея и университета, его ценностями и нормами.

«Посвящение в лицеисты» — церемония, символизирующая приобретение учащимся нового социального статуса — лицеиста.

«Ярмарка социальных проектов» — презентация социальных проектов лицеистов для вновь поступивших лицеистов 10-х классов. Формирование общего коммуникационного поля, вовлечение в общелицейскую проектную деятельность 9-х классов, стимуляция совместного общения лицеистов, большее количество групповых проектов, повышение проектной компетентности.

«Медиа-ночь»/ Фестиваль NEO — мини-фестиваль проектов, способствующий развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом между обучающимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе индивидуально- и коллективно значимого результата.

«Метапредметные недели»/Интеллектуальные игры — циклы тематических мероприятий (игры, турниры, конкурсы, выставки, мастер-классы, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных действий и повышением интереса к учебе и внеучебной жизни.

«Выборная кампания» — традиционная общая лицейская площадка для формирования основ лицейского самоуправления. Обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании, по итогам которой формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всего Лицея способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри лицейского коллектива.

Концерты (День учителя, Новый год, Последний звонок) — общелицейские коллективные творческие дела, состоящее из мини-проектов, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги, кураторы. Способствует развитию сценических и актерских навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности и самоорганизации, ответственности.

День рождения Лицея — традиционный ежегодный праздник, включающий ряд мероприятий (акции, выставки, фотозоны, концерты, награждение обучающихся, педагогов), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися.

Лицейские соревнования — комплекс соревнований (шахматы, мини-футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения лицеистов к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп/направлений:

- формирование актива;
- выбор и делегирование представителей в Совет лицеистов;
- участие направлений в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках направления итогового анализа обучающимися общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, дизайнеров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими обучающимися;
- помощь в выборе области самостоятельного индивидуального исследования или проекта, в поиске научных и проектных консультантов.

Все мероприятия, реализуемые в Лицее НИУ ВШЭ, направлены на формирование открытой среды для общения, сотрудничества и реализации творческого потенциала, сплочения ученического, педагогического и родительского сообществ.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В Лицее НИУ ВШЭ нет классов и нет классных руководителей. Вместо них есть кураторы и кураторские группы. Кураторы совместно с руководителем направления сопровождают лицеистов в построении их образовательной траектории. Осуществляя работу с кураторской группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с учителями-предметниками в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, при необходимости участие вместе с группой;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с вверенной ему группой (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Индивидуальная работа с лицеистами:

- своевременное информирование группы обо всех важных мероприятиях (дедлайнах, олимпиадах, комиссиях, юрьевых днях, грантовых конкурсах, проектах, ИВР и т.д.).
- помощь лицеистам группы в поиске и выборе их образовательных траекторий, обсуждении с ними вопросов профессионального самоопределения.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на вовлечение лицеистов в социально полезную деятельность;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые лицейскими психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в группе:

- регулярные консультации куратора группы с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающегося, о жизни направления/Лицея в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их лицеистов;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы или направления праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «История российской и советской повседневности 1914-2014: человек и его время», «Через тернии к экономике», «Стратегический и операционный маркетинг», «Рекламная деятельность», «Нейробиология», «Экономика+ финансы», «Олимпиадная экономика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Для будущих фотографов», «I-movie – как сделать кино из собственной жизни», «Краткая история культового кино», «Современные исследования культуры: от памяти об СССР до «цифрового бессмертия», «Древнегреческий и латинский языки. Введение в культуру античности», «Журналистика для начинающих».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Лицейский Интеллектуальный клуб(Гум)», «Лицейский Интеллектуальный клуб(СоцЭК)», «Общение, лидерство и селф-менеджмент», «Не по-толстовски: учимся писать тексты просто и понятно», «Философские чтения».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Игровые судебные процессы».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол».

3.4. Модуль «Лицейский урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на ведущую деятельность и целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах группы, направления, Лицея и анализа реализуемых дел.

Ученическое самоуправление в Лицее НИУ ВШЭ осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея:

— через деятельность выборного Совета лицеистов, объединяющего обучающихся 9–11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Лицея.

Деятельность Совета лицеистов осуществляется через реализацию следующих функций:

- представляет интересы и обеспечивает реализацию прав обучающихся Лицея в отношениях с администрацией;
- участвует в разработке и совершенствовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Лицея НИУ ВШЭ;
- участвует в принятии решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся Лицея в установленном локальными нормативными актами порядке;
- участвует в оценке качества образовательного процесса, готовит и вносит предложения администрации Лицея по его оптимизации с учетом образовательных и профориентационных интересов обучающихся;
- принимает мотивированные решения по вопросам организации своей работы;

— через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне группы:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы, представляющих интересы группы или направления в общелицейских делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и кураторов;

— через делегирование обучающихся для работы в Совете лицеистов;

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских, направленных и групповых дел;

— через участие в работе органов самоуправления Лицея;

— решение вопросов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;

— участие в работе по организации конференций, конкурсов, проектов, соревнований итд.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического

работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется посредством реализации:

— *Факультетские дни* — еженедельные занятия старшеклассников на факультетах ВШЭ представляет собой занятия на образовательных программах соответствующих факультетов ВШЭ, с которыми сотрудничают направления Лицея.

— *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе НИУ ВШЭ, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации

— *Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии, в том числе виртуальные, организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

— *Олимпиады по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

— *Совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов*, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

— *Участие в работе всероссийских профориентационных проектов*, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

— *Индивидуальные консультации психолога* для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

— *Встречи с представителями интересных профессий*, в том числе из числа родителей.

3.7. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— *Медиа-команда Лицея* — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских событий: образовательных курсов, проектов, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек; создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

— *Лицейская интернет-группа медиа-проектов* — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне Лицея:

- Советы родителей 9–11-х классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации лицеистов;
- Общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне группы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей их группы;
- Групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов группы;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, высказывание Мотивированного мнения.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутри направленных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа, организуемого в Лицее воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с руководителем направления и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, куратором, руководителем направления, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством работы Лицейских медиа;
- качеством взаимодействия Лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные понятия, направления и формы психолого-педагогического сопровождения

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность, целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы.

Под участниками образовательных отношений (в соответствии с п.31 ст.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) понимаются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.**

Основными формами реализации психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическая диагностика;
- психологическая экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение в Лицее НИУ ВШЭ осуществляется с учётом возрастной специфики и особенностей контингента обучающихся.

Субъекты реализации психолого-педагогических условий образовательной программы

Представители администрации (директор, заместители директора, методисты, старшие методисты), преподаватели, классные руководители (кураторы, наставники), социальные педагоги, педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Социальные педагоги и педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Представители администрации Лицея НИУ ВШЭ (директор, заместители директора, методисты, старшие методисты) в рамках своих полномочий обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём утверждения образовательных программ, планов работы (в том числе планов работы педагогов-психологов, социальных педагогов, планов профилактических, просветительских, развивающих и коррекционных мероприятий), создания органов самоуправления обучающихся.

Преподаватели обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при проведении уроков, внеурочных занятий и прочих образовательных мероприятий.

Классные руководители (кураторы, наставники) обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы учитывая специфику возрастного психофизического развития обучающихся в своей работе, **способствуя осознанному и ответственному определению учебной траектории в целях индивидуализации обучения и обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся.**

Социальные педагоги обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы осуществляя психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений путём организации и/или проведения профилактических мероприятий по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитию экологической культуры, а также путём осуществления взаимодействия с педагогом-психологом в случае выявления необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся при осуществлении своих полномочий по социальной защите личности, изучению психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и их условий жизни, выявлению конфликтных ситуаций и пр.

Педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы осуществляя психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений путём реализации мер по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся, формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений, обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формированию коммуникативных навыков у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников в соответствии с основными направлениями и целями психолого-педагогического сопровождения.

Принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения

Соблюдение законных интересов обучающихся

Все действия, процедуры, беседы, мероприятия и т. п., осуществляемые в рамках обеспечения психолого-педагогических условий учебного процесса в соответствии со ФГОС ООО и ФГОС СОО должны отвечать законным интересам обучающихся, способствовать преодолению трудностей в освоении образовательных программ и/или развитию и социальной адаптации.

При обращениях к педагогу-психологу или социальному педагогу со стороны любых участников образовательных отношений по любому запросу, связанному с обеспечением психолого-педагогических условий реализации образовательной программы приоритетными являются законные интересы обучающихся.

Информация о психологических особенностях человека, полученная в ходе проведения психологических консультаций, коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и психодиагностических методик не может быть использована для ущемления чьих-либо законных интересов. В том числе, но не ограничиваясь этим, на основании такой информации не может производиться отбор, составление рейтингов, оценка успешности освоения образовательной программы, предоставление преимуществ при поступлении или вступлении или зачислении куда-либо, отчисление или исключение откуда-либо, предоставление каких-либо материальных выгод, если иное не предусмотрено законодательством РФ и иными локальными актами НИУ ВШЭ.

Психодиагностические методики категорически не могут использоваться в качестве контрольно-измерительного материала с целью отбора обучающихся при поступлении в Лицей на какое-либо направление обучения, в профильные группы изучения какого-либо предмета, и т.п., не ограничиваясь данным списком.

Добровольность оказания психолого-педагогической поддержки (помощи)

Психолого-педагогическая поддержка (помощь) оказывается участнику образовательных отношений, обратившемуся добровольно, участник не может быть каким-либо образом принуждён к обращению.

Допускается инициирование другими участниками образовательных отношений обращения за психолого-педагогической помощью лица, предположительно нуждающегося в такой помощи (например, родители могут предложить обучающемуся обратиться на консультацию). При этом итоговое решение о получении такой помощи принимает сам участник образовательных отношений кроме случаев, предусмотренных законодательством РФ.

В случае если один участник образовательных отношений обращается к педагогу-психологу по поводу проблем и трудностей у другого участника образовательных отношений, педагог-психолог вправе дать рекомендации по взаимодействию с ним/с ней в том числе с целью мотивировать его/её на обращение к педагогу-психологу. Если при таком обращении педагогу-психологу стало известно об экстренной ситуации, в том числе ситуации риска для жизни и здоровья другого участника образовательных отношений, он вправе самостоятельно инициировать оказание психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Лицея в соответствии с положениями п. 3 ст. 42 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). В случае, если обучающийся не является ребенком, то есть достиг восемнадцатилетнего возраста (в соответствии с п. 1 ст. 54 семейного кодекса РФ и ст. 1 федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"), письменное согласие родителей не требуется. Родители вправе давать согласие на проведение с обучающимися планируемых психологических и психолого-педагогических обследований или участие обучающихся в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В случае проведения плановых социально-психологических тестирований, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, в соответствии с положениями ст. 53.4 федерального закона N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

В экстренных ситуациях, в том числе в ситуациях риска для жизни и здоровья принцип добровольности может быть нарушен в целях соблюдения законных интересов обучающихся,

экстренная психолого-педагогическая помощь в соответствии с п. 7 ст. 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ст. 125 уголовного кодекса РФ может оказываться без письменного согласия родителей до момента начала оказания необходимой помощи родителями (законными представителями) обучающегося при условии их личного присутствия в образовательной организации, если возникновение рассматриваемой ситуации не является результатом противоправных действий (или бездействия) самих родителей (законных представителей)), либо до момента начала оказания необходимой помощи профильными специалистами (медицинские работники, представители МЧС, МВД, органов опеки и т.п.).

Педагоги-психологи вправе самостоятельно инициировать проведение групповых коррекционных, профилактических, развивающих и просветительских мероприятий, в том числе, в ситуациях, угрожающих психологическому здоровью и благополучию и затрагивающих интересы нескольких участников образовательного процесса (например, экстренные ситуации, ситуации травли (буллинга), конфликты и т.п., не ограничиваясь данным списком). При этом какое-либо принуждение обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в этих мероприятиях недопустимо.

Педагог-психолог не вправе требовать от участника образовательных отношений предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо его воли, если иное не предусмотрено федеральными законами в соответствии с положениями п. 8 ст. 9 федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ

Конфиденциальность

Все данные, получаемые об участниках образовательных отношений и являющиеся информацией об их частной жизни в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения (в том числе сам по себе факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи) не могут кому-либо (в том числе другим участникам образовательных отношений) разглашаться без согласия этих участников образовательного процесса, в соответствии с положениями пп. 1 и 2 ст. 15, ст. 17, ст. 21, п. 1 ст. 23, п. 1 ст. 24 Конституции Российской Федерации, а также ст. 137 уголовного кодекса РФ.

Хранение данных, содержащих персональные данные, личную информацию, информацию о психологических особенностях участников образовательных отношений (протоколов проведения психодиагностических методик, протоколов консультаций, журналов обращений к педагогу-психологу и т. п.) должно осуществляться с учётом необходимости обеспечивать безопасность данных. В случае хранения данных в бумажном виде, они должны храниться в недоступном для посторонних лиц месте (например, в сейфе, металлическом запирающемся шкафу и т.п.) Беспрепятственный доступ к таким данным могут иметь только педагоги-психологи Лицея.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае, если обучающийся находится в опасном для жизни или здоровья состоянии и в силу обстоятельств не может принять меры к самосохранению. В таком случае информация о состоянии обучающегося может быть передана медицинским работникам, органам опеки, МВД, МЧС и т. п., а также узкому кругу лиц из числа сотрудников Лицея (классный руководитель (куратор, наставник), педагог-психолог, социальный педагог, представитель администрации) в целях организации дальнейшего оказания помощи.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае необходимости дачи показаний в отношении участников образовательных отношений органам следствия или суду.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае наличия необходимости передачи этих данных органам опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, отделу по делам несовершеннолетних МВД если выявлены нарушения законных прав обучающихся (факты жестокого обращения, неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию ребёнка и т. п.)

Родители несовершеннолетних обучающихся в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеют право получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся, в том числе родители, проживающие отдельно от ребенка (п. 4 ст. 66 семейного кодекса РФ), если они не представляют угрозу для жизни и здоровья ребенка.

В случаях, кроме случаев, описанных в пп. 4.3.3-4.3.5, когда осуществление психолого-педагогического сопровождения требует взаимодействия участников образовательных отношений, педагог-психолог вправе давать рекомендации по поводу такого взаимодействия на основании имеющихся у него данных по поводу участника образовательных отношений, но не вправе разглашать сами эти данные без его согласия.

Педагог-психолог не вправе без согласия участника образовательных отношений передавать кому-либо характеристики, заключения и иные описания, содержащие персональные данные, личную информацию, информацию о психологических особенностях участников образовательных отношений, полученные при консультациях, беседах, диагностических, коррекционных и развивающих мероприятиях и т.п. Передача таких данных без согласия участника образовательных отношений возможна только по официальному запросу суда, органов внутренних дел, органов опеки и т. п.

Участники образовательных отношений имеют право на психолого-педагогическую консультацию (беседу) в отсутствие третьих лиц, если это не противоречит законодательству РФ.

Родители обучающихся в соответствии с п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них.

Профессионализм и компетентность

Педагог-психолог обязан осуществлять практическую деятельность в рамках собственной профессиональной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте. При оказании психолого-педагогической помощи педагог-психолог вправе запросить у участника образовательных отношений информацию, необходимую для понимания границ профессиональной компетентности в рассматриваемом случае.

При оказании психолого-педагогической помощи, педагог-психолог должен применять при наличии необходимости методы психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия с учётом цели по возможности поддерживать у участника образовательного процесса чувство доверия и безопасности от общения с педагогом-психологом.

Педагог-психолог может применять только такие психодиагностические методики, консультационные, развивающие и коррекционные методы, просветительские материалы, которые адекватны целям работы, возрасту, полу, состоянию и уровню развития участника образовательного процесса, условиям проведения и/или демонстрации данных методов, методик материалов. Психодиагностические методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надёжными, валидными и адаптированными к контингенту испытуемых. Педагог-психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание.

Любые мероприятия по факту их проведения относящиеся к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе индивидуальные психологические и психолого-педагогические консультации, групповые тренинговые, просветительские, коррекционные и развивающие занятия, тестирование и иные психодиагностические методики могут проводиться в Лицее НИУ ВШЭ только педагогами-психологами Лицея НИУ ВШЭ или социальными педагогами Лицея НИУ ВШЭ или в их присутствии в рамках своей должностной инструкции и профессиональных обязанностей с учётом соблюдения действующего законодательства РФ и настоящего положения. Не допускается проведение подобных мероприятий в Лицее НИУ ВШЭ какими-либо другими сотрудниками НИУ ВШЭ (в том числе штатными сотрудниками,

совместителями или работающими по договору гражданско-правового характера или в любой другой форме сотрудничающими с НИУ ВШЭ).

В том числе не допускается проведение подобных мероприятий на учебных, или факультативных занятиях, либо в рамках внеурочной деятельности, если иное не предусмотрено утверждённой в установленном порядке программой учебной дисциплины. В этом случае проведение перечисленных мероприятий возможно исключительно в просветительских целях.

Допускается использование указанных мероприятий для обучения обучающихся исследовательским методам в рамках развития исследовательской компетенции при подготовке и выполнении итоговых выпускных работ по психологии, при условии соблюдения принципов осуществления психолого-педагогического сопровождения, перечисленных в настоящем разделе, а также анонимности. При этом использование психодиагностических мероприятий, осуществляемых обучающимися в указанных целях, третьими лицами, в том числе сотрудниками НИУ ВШЭ, для сбора психодиагностической информации об обучающихся или сотрудниках Лицея, либо иных лицах, запрещается.

Доступность информации

Вся информация, предоставляемая участникам образовательных отношений в ходе консультаций, просветительских, коррекционных, психодиагностических и развивающих мероприятий, проводимых педагогами-психологами Лицея в рамках обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, должна быть по своей форме доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

Участники образовательных отношений имеют право получать информацию о содержании и возможностях психолого-педагогических методов, психодиагностических методик, способов оказания помощи в случае оказания им психолого-педагогической помощи или проведения с их участием иных мероприятий, связанных с осуществлением психолого-педагогического сопровождения.

Родители обучающихся вправе получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Порядок обращения за психолого-педагогической помощью

Психолого-педагогическая помощь в Лицее НИУ ВШЭ оказывается только участникам образовательных отношений в Лицее НИУ ВШЭ.

Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность по обращению любого участника образовательных отношений.

Педагог-психолог вправе отказать обратившемуся к нему участнику образовательных отношений в работе с запросом, если запрос выходит за рамки задач обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и/или вопросов преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации. При этом педагог-психолог может порекомендовать участнику образовательных отношений к специалисту другого профиля.

Педагог-психолог занимается непосредственной работой с обращениями участников образовательных отношений (то есть проводит консультации, коррекционные и развивающие занятия, групповые и индивидуальные психодиагностические и просветительские мероприятия и т. п.) в присутственные часы, отведённые для практической работы и утверждаемые директором. Такая работа может выполняться вне присутственных часов по согласованию между педагогом-психологом и иным участником образовательных отношений, если это не противоречит локальным нормативным актам НИУ ВШЭ и санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

График присутственных часов и контакты каждого педагога-психолога вывешивается на информационных стендах в зданиях Лицея, а также распространяется среди обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей (кураторов, наставников).

Консультации педагога-психолога осуществляются по предварительной записи. Для осуществления записи участнику образовательных отношений необходимо лично любым доступным способом обратиться к педагогу-психологу и договориться о дате и времени встречи.

При возникновении необходимости проведения индивидуальной психокоррекционной или профилактической работы составляется план проведения такой работы, график работы определяется в соответствии с планом.

При необходимости оказания экстренной психолого-педагогической помощи или при наличии свободного времени у педагога-психолога консультация может осуществляться без предварительной записи в момент обращения.

В случае, если участник образовательных отношений записался на консультацию, но по каким-либо обстоятельствам не может на неё прийти, он должен при наличии такой возможности как можно раньше сообщить об этом педагогу-психологу любым доступным способом.

В исключительных случаях возможен перенос даты и времени консультации по инициативе педагога-психолога (в случае болезни, форс-мажорных обстоятельств, непредвиденного

изменения рабочего графика в связи с участием педагога-психолога в организации государственной итоговой аттестации, дней открытых дверей и т. п., но не ограничиваясь данным списком). Учитывая такую возможность педагог-психолог рекомендует обратившемуся за консультацией оставить свои контактные данные.

Консультации педагога-психолога проводятся только при личном очном обращении участника образовательных отношений. Возможно обращение к педагогу-психологу дистанционно или по поводу другого участника образовательных отношений, но педагог-психолог оставляет за собой право на такие обращения не отвечать, если это не противоречит локальным нормативным актам НИУ ВШЭ и законодательству РФ. Такое обращение к психологу не является психолого-педагогической консультацией. При таком обращении педагог-психолог может только осуществлять информирование участника образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической и иной помощи, рекомендовать записаться на консультацию или обратиться к иному специалисту.

Количество обращений одного участника образовательных отношений за консультацией к педагогу-психологу не ограничено. Психолого-педагогическая помощь оказывается до момента удовлетворения запроса, явившегося причиной обращения, или значительного улучшения состояния заявителя, или до перенаправления заявителя к другому специалисту в случае необходимости помощи со стороны такового, не ограничиваясь данным списком. Момент прекращения консультаций по одному запросу является предметом договоренности и совместного решения педагога-психолога и заявителя.

Права, обязанности и ответственность педагогов-психологов

Педагог-психолог в осуществлении своей профессиональной деятельности руководствуется должностной инструкцией педагога-психолога Лицея НИУ ВШЭ и иными локальными актами НИУ ВШЭ и действующим законодательством РФ.

Педагог-психолог в осуществлении своей профессиональной деятельности руководствуется принципами осуществления психолого-педагогического сопровождения, перечисленными в настоящем положении.

Обязанности педагогов-психологов:

- Педагоги-психологи обязаны рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психолого-педагогической науки и практики, а также находящихся в компетенции других специалистов.
- Педагоги-психологи обязаны знать новейшие достижения психологической и педагогической науки, консультативной и практической психологии и применять современные обоснованные методы консультативной, психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы.

- Педагоги-психологи обязаны вести необходимую документацию. Форма и содержание текущей документации согласовывается на совещаниях педагогов-психологов (при необходимости совместных с социальными педагогами, представителями администрации и т. п.) и утверждается директором Лицея НИУ ВШЭ.

Права педагогов-психологов:

- Педагоги-психологи имеют право самостоятельно определять ход и направленность психолого-педагогической работы с учетом специфики каждого случая;
- Педагоги-психологи имеют право требовать от руководства Лицея НИУ ВШЭ создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей (в том числе наличие отдельного кабинета, пригодного для проведения бесед и консультаций, наличие офисной техники и расходных материалов к ней, компьютеров, наличие необходимого для работы программного обеспечения и т. п.).
- Педагоги-психологи вправе отказываться от исполнения возложенных на них профессиональных обязанностей в случае необеспечения условий, необходимых для их успешного выполнения.
- Педагоги-психологи имеют право согласовывать с руководством Лицея время проведения групповых мероприятий в соответствии с целями и направлениями деятельности и планами работы.
- Педагоги-психологи имеют право отказываться от выполнения распоряжений вышестоящих руководителей, и других лиц в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам, изложенным в настоящем положении или выходят за рамки профессиональной компетенции и должностной инструкции педагога-психолога
- Педагоги-психологи имеют право знакомиться с необходимой документацией (в том числе с информацией из личных дел обучающихся и информацией об успеваемости и посещаемости, объяснительных записках, решениях педагогического совета и совета по профилактике правонарушений, программах дисциплин, факультативных занятий, программах внеурочной деятельности и т. п., если такая информация требуется для осуществления психолого-педагогического сопровождения).
- Педагог-психолог вправе выдавать рекомендации участникам образовательного процесса, в письменной или устной форме. Рекомендации выдаются на основании данных психолого-педагогической науки, учитывая объективные данные, данные психодиагностических обследований, данные проведенных психодиагностических бесед и т. п.
- Педагог-психолог участвует в составлении характеристик на обучающегося по запросу самих обучающихся и их родителей (законных представителей), а также правоохранительных органов, органов опеки, суда и т. п. Характеристики составляются на основании данных психолого-педагогической науки, учитывая объективные данные, данные психодиагностических обследований, данные проведенных психодиагностических бесед и т. п. Если участник образовательного процесса отказывается участвовать в мероприятиях, направленных на получение этих данных, педагог-психолог вправе отказаться от составления характеристики.

- Педагог-психолог имеет право на профессиональные обсуждения (супервизии и интервизии) ситуаций, требующих оказания психолого-педагогической помощи участнику образовательного процесса с коллегами-профессионалами в целях осуществления сопровождения в интересах ребенка. Такие обсуждения должны проводиться с сохранением анонимности.
- Педагоги-психологи вправе посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия Лицея НИУ ВШЭ с целью наблюдений за деятельностью обучающихся, по обращению участника образовательных отношений либо по собственной инициативе, а также при необходимости выполнения экспертной функции, если такое обращение поступило от преподавателя, проводящего урок и организующего мероприятие, либо от администрации Лицея.
- Любой педагог-психолог при возникновении такой необходимости имеет право выступать на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методистов и старших методистов, собраниях кафедр и прочих собраниях по согласованию с администрацией Лицея в целях осуществления психологического просвещения, профилактики, представления результатов работы, сообщения о проблемах и недочётах, а также достижениях, выявленных при выполнении экспертной функции и т. п.
- По всем вопросам, касающимся своей деятельности или по вопросам несоблюдения настоящего положения педагоги-психологи вправе направлять обращения директору Лицея НИУ ВШЭ с соблюдением принципов, описанных в настоящем положении.

Педагоги-психологии несут ответственность за невыполнение и ненадлежащее выполнение своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ, локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

Взаимодействие с другими сотрудниками Лицея

Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений. При необходимости педагоги-психологи могут собирать совещания с привлечением преподавателей, администрации, кураторов и т. п.

При необходимости совместно с социальным педагогом педагог-психолог взаимодействует с медицинскими сотрудниками, представителями органов внутренних дел, органов опеки и т. п.

Педагоги-психологи входят в совет по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план среднего общего образования

Нормативно-правовая база

Лицей НИУ ВШЭ реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года N 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 год № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановления от 29.12.10 N 189 СанПин 2.4.2.

Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- реализация учебных планов нескольких профилей обучения («Востоковедение», «Гуманитарные науки», «Дизайн», «Естественные науки», «Информатика, инженерия и математика», «Математика», «Психология», «Экономика и социальные науки», «Экономика и математика», «Юриспруденция») при наличии необходимых условий обучения;
- выполнение обучающимися индивидуальной работы в виде исследования или проекта;
- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Учебный план. Общие положения.

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (далее — учебный план) определяет **максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹** в зависимости от выбранного направления обучения.

Условия реализации учебного плана

показатель	величина
срок освоения основной образовательной программы	2 года
продолжительность одного учебного года	34 недели
учебная неделя	шестидневная
максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов
количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося	не менее 2170 и не более 2590 часов
объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня	не более 7 уроков
объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах)	3,5 часа
продолжительность урока	не более 45 минут (в лицее 40 минут)

Специфика учебного плана среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ

Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся.

¹ ФЗ-273, п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»

Учебный план направления «Востоковедение»

Обучение на направлении «Востоковедение» заинтересует тех учащихся, кто проявляет особый интерес к странам, народам и языкам Востока и в дальнейшем планирует изучать историко-культурное или социально-экономическое развитие этих стран.

Особенностью учебного плана направления является изучение одного из восточных языков (арабский, китайский, корейский, японский) на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов История и культура Востока, Общественно-политическое развитие Востока, Литература Востока.

Учащимся предлагается изучение учебных предметов История, Иностранный язык, Второй иностранный язык на углубленном уровне. География и Обществознание являются предметами по выбору на базовом уровне. Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология на базовом уровне.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль	Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные учебные предметы	Русский язык и литература ²	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2	
			Литература	Б	102/3	102/3	
	Общественные науки		История	У	204/6	204/6	
	Иностранные языки		Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	204/6	204/6	
			Второй иностранный язык (кит./кор./араб./япон.)	У	204/6	204/6	
	Математика и информатика		Математика	Б	136/4	136/4	
	Физическая культура, экология и ОБЖ		Физическая культура	Б	68/2	68/2	
			ОБЖ ³	Б	-	68	
			Астрономия ³	Б	-	34	
II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Естественные науки	Выбор одного из предметов	Физика	Б	68/2	68/2	
			Биология	Б		-	
			Химия	Б			
	Общественные науки	Выбор одного из предметов	География	Б	68/2	68/2	
			Обществознание	Б			

III Дополнительные учебные предметы (курсы)	Обязательный	Теория познания	ЭК	68/2	68/2	
	Выбор одного из предметов	История и культура Востока	ЭК	68/2	34/2	
		Общественно-политическое развитие Востока	ЭК			
		Литература Востока	ЭК			
	Обязательный	Индивидуальный проект ³	ЭК	34	34	
		<u>Язык и литература Японии</u>				
Языки и литература Юго-Восточной Азии						
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более				37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более				1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

Учебный план направления «Гуманитарные науки»

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области гуманитарных наук. Дальнейшее образование лицейстов может идти разными путями, поэтому приоритеты в выборе предметов углублённого уровня могут быть разнообразны.

В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается изучение Русского языка, Истории, Обществознания на углублённом уровне с возможностью выбора количества часов; Иностранного языка, Второго иностранного языка на углублённом уровне; Литературы и Математики – на базовом или углублённом уровне.

Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология на базовом уровне.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль	Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание	
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю		
I Общие обязательные учебные предметы	Русский язык и литература ²	Обязательный с выбором количества часов	Русский язык	У	102/3	102/3		
					136/4	136/4		
		Обязательный с выбором уровня обучения	Литература	Б	102/3	102/3		
	У	136/4		204/6				
	Математика	Обязательный с выбором уровня обучения	Математика	-	Б	136/4	136/4	
				Алгебра и начала математического анализа	У	204/6	204/6	
				Геометрия				68/2
	Общественные науки	Обязательный с выбором количества часов	История ³		У	136/4	136/4	
						136/4	(204/6) _(68³)	
	Иностранные языки	Обязательные	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)		У	204/6	204/6	
	Физическая культура, экология и ОБЖ		Физическая культура		Б	68/2	68/2	
ОБЖ ⁴			Б	-	68			
Астрономия ⁴			Б	-	34			
II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Естественные науки	Выбор одного из предметов	Физика	Б	68/2	68/2		
			Биология	Б		-		
			Химия	Б				
III Дополнительные учебные предметы (курсы)		Обязательный	Теория познания	ЭК	68/2	68/2		
		Выбор предметов (не более двух)	Второй иностранный язык (англ./нем./исп./итал./франц./кит.)		У	136/4	136/4	
			Обществознание ³		У	136/4	(68/4) _(68³)	

					(136/4) _(68³)	
		История и теория культуры ³	ЭК	136/4	68/2 _(68³)	
		Мировая художественная культура	ЭК	136/4	136/4	
	Обязательный	Индивидуальный проект ⁴	ЭК	34	34	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более				37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более				1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), реализующиеся по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный курс «История и теория культуры» - 68 неаудиторных часов в 11 классе обеспечивается онлайн-курсом «История и теория культуры»;

учебный предмет «История» - 68 неаудиторных часов в 11 классе обеспечивается онлайн-курсами «Сложные вопросы истории России IX-XIXвв», «Сложные вопросы истории России XX-XXIвв»;

учебный предмет «Обществознание» - 68 неаудиторных часов в 11 классе обеспечивается онлайн-курсами «Политология», «Социология», «Основы права», «Микроэкономика».

⁴ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

Учебный план направления «Дизайн»

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в специализированной области дизайна. Обучение на данном направлении заинтересует учащихся, стремящихся посвятить себя сфере дизайна, учащиеся смогут выбрать один из следующих профилей: коммуникационный дизайн, анимация и иллюстрация, дизайн среды и интерьера, дизайн и программирование, гейм-дизайн и виртуальная реальность, театр, иллюстрация и комикс, дизайн и реклама, медиа и дизайн, дизайн и фотография, предметный и промышленный дизайн, типографика и дизайн книги, ювелирный дизайн, фотография, современное искусство, кино и видеоарт, саунд-арт и саунд-дизайн, мода.

Учащимся предлагается изучение Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Истории на углублённом уровне. Математики, Информатики - на базовом уровне. Также учащиеся могут выбрать для изучения один из дополнительных предметов (История и теория культуры, Мировая художественная культура).

Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология на базовом уровне.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль	Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные учебные предметы	Русский язык и литература ² Общественные науки Иностранные языки Математика и информатика Физическая культура, экология и ОБЖ	Обязательные	Русский язык	У	102/3	102/3	
			Литература	У	170/5	170/5	
			История	У	136/4	136/4	
			Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	204/6	204/6	
			Математика	Б	136/4	136/4	
			Информатика	Б	68/2	68/2	
			Физическая культура	Б	68/2	68/2	
			ОБЖ ³	Б	-	68	
II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Естественные науки	Выбор одного из предметов	Астрономия ³	Б	-	34	
			Физика	Б	68/2	68/2	
			Биология	Б		-	
			Химия	Б			
III Дополнительные учебные предметы (курсы)	Обязательный	Выбор одного из предметов	Теория познания	ЭК	68/2	68/2	
			История и теория культуры ⁴	ЭК	136/4	68/2 (68 ⁴)	
			Мировая художественная культура	ЭК	136/4	136/4	
			Индивидуальный проект ³	ЭК	34	34	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более					37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более					1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

⁴ учебные предметы (курсы), реализующиеся по технологии смешанного обучения (элективный курс «История и теория культуры» - 68 неаудиторных часов в 11 классе обеспечивается онлайн-курсом «История и теория культуры», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS))

Учебный план направления «Естественные науки»

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области географии, химии, биологии и физики.

Все лицеисты направления изучают математику на углублённом уровне. Выбор других предметов для углублённого изучения может быть разным. В учебном плане выделяются три образовательных трека: «биологический», «химический» и «географический». Предметами по выбору для всех являются информатика, обществознание, экология.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль		Уровень изучения учебного предмета (курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные предметы	Математика и информатика	Обязательный	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	204/6	204/6	
				Геометрия				
	Естественные науки	Обязательные с выбором уровня обучения	Биология		Б	68/2	-	
			Химия		У	136/4	136/4	
			Физика		Б	68/2	68/2	
					У	204/6	136/4	
			Астрономия ³		Б	-	34	
					Русский язык		Б	68/2
	Русский язык и литература ²	Обязательные	Литература		Б	102/3	102/3	
			Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)		У	204/6	204/6	
	Иностранные языки	Обязательные	Физическая культура		Б	68/2	68/2	
			ОБЖ ³		Б		68	
	Физическая культура, экология и ОБЖ	Обязательный	История		Б	102/3	102/3	
Общественные науки			У	136/4	136/4			
II Предметы по выбору из обязательных предметных областей	Общественные науки	Необязательный предмет для выбора	География		У	136/4	136/4	
			Обязательный выбор предмета(ов), не более двух	Информатика		Б	68/2	-
	Обществознание			Б	68/2		68/2	
	Экология			Б	68/2	-		
			-		68/2			

III Дополнительные учебные предметы (курсы)	Обязательные	Теория познания	ЭК	68/2	68/2	
	Обязательный	Индивидуальный проект ³	ЭК	34	34	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более				37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более				1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет ОБЖ реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс Индивидуальный проект обеспечен часами индивидуальных консультаций.

Учебный план направления «Информатика, инженерия и математика»

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области информатики, физики, математики.

Образование лицеистов может идти разными путями, поэтому приоритеты в выборе предметов углублённого уровня могут быть разнообразны. В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается выбор изучения Информатики, Физики на базовом или углублённом уровне. Выбор Физики или Информатики для изучения на базовом или углублённом уровне зависит от ориентира на конкретную образовательную программу (по соответствующим направлениям подготовки).

Также учащимся в зависимости от их интереса и траектории дальнейшего образования предлагаются на выбор дополнительные предметы: Обществознание, Практикум по программированию, Инженерия, Компьютерная лингвистика, Практикум по физике, Химия, География.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль		Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные учебные предметы	Математика и информатика	Обязательный	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	238/7	238/7	
				Геометрия		102/3	102/3	
		Обязательные с выбором уровня обучения	Информатика ³	Б	68/2	34/2 (34 ³)		
	У			170/4√6 (34 ³)	136/4			
	Естественные науки	Физика	Б	68/2	68/2			
			У	204/6	204/6			
	Русский язык и литература ²	Обязательные	Астрономия ⁴	Б	-	34		
			Русский язык	Б	68/2	68/2		
	Общественные науки	Обязательные	Литература	Б	102/3	102/3		
			История ³	Б	68/2 (34 ³)	68/2 (34 ³)		
	Иностранные языки	Обязательные	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	204/6	204/6		
			Физическая культура	Б	68/2	68/2		
	Физическая культура, экология и ОБЖ	Обязательные	ОБЖ ⁴	Б		68		
II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей								
III Дополнительные учебные предметы (курсы)	Выбор одного из предметов	Обязательный	Теория познания ³	ЭК	34/1 (34 ³)	34/1 (34 ³)		
		Обязательный	Химия	Б	68/2	68/2		
			Обществознание	Б				
			География	Б	68/2	-		
			Практикум по физике	ЭК	68/2	34/2		
			Практикум по программированию	ЭК	68/2	34/2		
			Инженерия	ЭК	68/2	34/2		
		Компьютерная лингвистика	ЭК					
Обязательный	Индивидуальный проект ⁴	ЭК	34	34				
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более						37	37	

Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более	1258	1258	
--	------	------	--

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), реализующиеся по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

элективный курс «Теория познания» - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе обеспечивается онлайн-курсом «Теория познания (ТОК)»;

учебный предмет «История» - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе обеспечивается онлайн-курсом «История»;

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечивается онлайн-курсом «Информационные технологии»;

учебный предмет «Информатика» углубленный уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе обеспечивается онлайн-курсом «Информационные технологии».

⁴ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет ОБЖ реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс Индивидуальный проект обеспечен часами индивидуальных консультаций.

Учебный план направления «Математика»

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области математики.

Дальнейшее образование лицеистов может идти по программам высшего образования, которые дают всестороннюю фундаментальную математическую подготовку, а также по программам в области физики, компьютерных наук, экономики и любых других наукоемких специальностей.

В учебном плане предусмотрено изучение Математики, Физики и Иностранного языка на углубленном уровне, учебного курса Математический анализ с возможностью выбора Практикума по программированию или Практикума по физике или Экономике.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль		Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные предметы	Математика и информатика	Обязательные	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	136/4	136/4	
				Геометрия		136/4	136/4	
			Информатика	Б		68/2	68/2	
	Естественные науки	Обязательные	Физика	У	204/6	204/6		
			Астрономия ³	Б		34		
	Русский язык и литература ²	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2		
			Литература	Б	102/3	102/3		
	Общественные науки	Обязательные	История	Б	102/3	102/3		
	Иностранные языки		Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	204/6	204/6		
	Физическая культура, экология и ОБЖ		Физическая культура	Б	68/2	68/2		
		ОБЖ ³	Б		68			
II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей								
III Дополнительные учебные предметы (курсы)	Обязательные	Теория познания ⁴	ЭК	34/1 (34 ⁴)	34/1 (34 ⁴)			
		Математический анализ	ЭК	68/2	68/2			
	Выбор одного из предметов	Экономика	Б	68/2	34/2			
		Практикум по физике	ЭК	68/2	34/2			
		Практикум по программированию	ЭК	68/2	34/2			
Обязательный	Индивидуальный проект ³	ЭК	34	34				
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более						37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более						1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета
У – углублённый уровень изучения учебного предмета
ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)
ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:
учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;
учебный предмет ОБЖ реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;
учебный курс Индивидуальный проект обеспечен часами индивидуальных консультаций.

⁴ учебные предметы (курсы), реализующиеся по технологии смешанного обучения (элективный курс «Теория познания» - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе обеспечивается онлайн-курсом «Теория познания (ТОК)», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS))

Учебный план направления «Психология»

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области психологии в широком ее понимании, включая психологические аспекты менеджмента и маркетинга. Особенностью учебного плана направления является обязательное изучение учебного курса «Психология».

Учащимся предлагается изучение Русского языка, Литературы на базовом уровне. Учебные предметы Биология, История и Иностранный язык представлены на углублённом уровне. Математику предлагается изучать на базовом или углублённом уровне. Также учащимся в зависимости от их интереса и траектории дальнейшего образования предлагаются на выбор дополнительные предметы: Химия, Основы бизнеса, Обществознание, Информатика, Философия. Из предметной области Естественные науки обязательным учебным предметом является Биология.

Учебный курс Теория познания является в лице обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Также учебный план включает комплекс факультативных курсов (необязательных учебных курсов), способствующих успешной подготовке учащихся области смежных дисциплин. Курс Общение, лидерство и селф-менеджмент способствует формированию личностных результатов обучения: навыков общения, саморегуляции и лидерских компетенций. Курс Нейробиология предполагает знакомство учащихся с биологическими основами психических процессов. Курс Практикум по программированию и анализ данных направлен на формирование у учащихся навыков анализа и обработки данных, практического программирования с целью развития возможностей учащихся в рамках исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль		Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные учебные предметы	Математика и информатика	Обязательные с выбором уровня обучения	Математика	-	Б	136/4	136/4	
				Алгебра и начала математического анализа	У	204/6	204/6	
				Геометрия				68/2
	Естественные науки	Обязательный	Биология	У	136/4	136/4		
			Астрономия ³	Б	-	34		
	Русский язык и литература²	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2		
			Литература	Б	102/3	102/3		
	Иностранные языки		Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	204/6	204/6		
	Общественные науки		История	У	136/4	136/4		
	Физическая культура, экология и ОБЖ		Физическая культура	Б	68/2	68/2		
		ОБЖ ³	Б		68			
II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей								
III Дополнительные учебные предметы (курсы)	Обязательные	Теория познания	ЭК	68/2	68/2			
		Психология	ЭК	68/2	68/2			
	Выбор не более двух предметов (один в учебном году)	Обществознание	ЭК	68/2	68/2			
		Информатика	Б	68/2	-			
		История философии	ЭК					
		Химия	Б	-	68/2			
		Основы бизнеса	ЭК					
	Предметы по выбору	Практикум по программированию и анализ данных	ФК	-	68/2			
Общение, лидерство и селф-менеджмент		ФК	136/4	-				

		Нейробиология	ФК	68/2	-	
	Обязательный	Индивидуальный проект ³	ЭК	34	34	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более				37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более				1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет ОБЖ реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс Индивидуальный проект обеспечен часами индивидуальных консультаций.

Учебный план направления «Экономика и математика»

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области экономики и математики.

Дальнейшее образование лицеистов может проектироваться по разным образовательным траекториям. В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается изучение Математики, Обществознания и Иностранного языка на углублённом уровне; Экономики – на базовом или углубленном уровне. Учебный курс История экономики и экономической мысли для направления является обязательным с выбором длительности обучения.

Вариативность направления проявляется как в выборе перечня предметов на базовом или углублённом уровне, так и в выборе предметов из обязательной предметной области «Естественные науки», а также из дополнительных учебных предметов (курсов).

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль		Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание	
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю		
I Общие обязательные учебные предметы	Математика и информатика	Обязательные	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	238/7	238/7		
				Геометрия		102/3	102/3		
	Русский язык и литература ²		Русский язык	Б	68/2	68/2			
			Литература	Б	102/3	102/3			
		История	Б	102/3	102/3				
		Обществознание	У	136/4	136/4				
	Общественные науки	Обязательный с выбором уровня обучения	Экономика		Б	68/2	34/2		
					У	136/4	68/4		
	Иностранные языки	Обязательные	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)		У	204/6	204/6		
	Физическая культура, экология и ОБЖ		Физическая культура		Б	68/2	68/2		
			ОБЖ ³		Б	-	68		
			Астрономия ³		Б	-	34		
	II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Естественные науки	Выбор одного из предметов	Физика		Б	68/2	68/2	
				Биология		Б			
Химия				Б	-	68/2			
III Дополнительные учебные предметы (курсы)		Обязательный	Теория познания		ЭК	68/2	68/2		
		Обязательный с выбором количества часов	История экономики и экономической мысли		ЭК	68/2	34/2		
							68/2		
			Основы бизнеса		ЭК	34/1	34/1		

	Выбор одного из предметов	Психология	ЭК			
		Информатика	Б			
		География	Б			
	Обязательный	Индивидуальный проект ³	ЭК	34	34	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более				37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более				1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет ОБЖ реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс Индивидуальный проект обеспечен часами индивидуальных консультаций.

Учебный план направления «Экономика и социальные науки»

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области экономики и социальных наук.

Учебный план направления «Экономика и социальные науки» содержит три блока:

Общие обязательные учебные предметы

Блок общих обязательных предметов включает в себя математику, русский язык, литературу, историю, обществознание, иностранный язык, а также физкультуру, ОБЖ и астрономию. Особенностью учебного плана направления «Экономика и социальные науки» является обязательное модульное обществознание, преподаваемое на углубленном уровне.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей

Выбор предметов из обязательной предметной области «Естественные науки» позволяет изучать Биологию или Химию или Физику.

Дополнительные учебные предметы (курсы)

Обязательными предметами в данном блоке являются Теория познания и История экономики и экономической мысли.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Предметами по выбору (выбор одного из предметов) являются экономика, социология, политология. Вариативная часть также включает выбор одного из учебных предметов (курсов): основы бизнеса, философия, информатика, география, история и теория культуры, мировая художественная культура.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль		Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные учебные предметы	Математика и информатика	Обязательный с выбором уровня обучения	Математика	-	Б	136/4	136/4	
				Алгебра и начала математического анализа	У	204/6	204/6	
				Геометрия		68/2	68/2	
	Общественные науки	Обязательный с выбором количества часов	История		У	136/4	136/4	
						204/6	204/6	
	Русский язык и литература ²	Обязательные	Обществознание	У	136/4	136/4		
			Русский язык	Б	68/2	68/2		
			Литература	Б	102/3	102/3		
			Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	204/6	204/6		
			Физическая культура, экология и ОБЖ	Б	68/2	68/2		
	Физическая культура, экология и ОБЖ	Обязательные	ОБЖ ³	Б		68		
			Астрономия ³	Б		34		
			Физика	Б	68/2	68/2		
II Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей	Естественные науки	Выбор одного из предметов	Биология	Б		68/2		
			Химия	Б	-	68/2		
III Дополнительные учебные предметы (курсы)	Обязательный с выбором количества часов	Теория познания	ЭК	68/2	68/2			
		История экономики и экономической мысли	ЭК	68/2	34/2			
					68/2			
	Социология	ЭК	136/4	68/4				

Выбор одного из предметов	Политология	ЭК	68/2	-				
	Экономика	У						
Выбор одного из предметов	Основы бизнеса	ЭК						
	Философия	ЭК						
	Информатика	Б						
	География	Б						
	История и теория культуры	ЭК						
	Мировая художественная культура	ЭК						
Обязательный	Индивидуальный проект ³	ЭК				34	34	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более						37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более			1258	1258				

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

Учебный план направления «Юриспруденция»

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области юриспруденции.

Обучение на данном направлении в основном ориентировано на продолжение образования в сфере права, но видится разумным предоставить учащимся возможность выбрать такой индивидуальный учебный план, который позволит в дальнейшем поступить на другие образовательные программы.

Учащимся предлагается изучение Истории, Права, Обществознания и Иностранного языка на углублённом уровне. Также учащимся в зависимости от их интереса и траектории дальнейшего образования предлагаются на выбор дополнительные предметы: Цифровое право или Основы бизнеса или Практическая психология. Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология.

Учебный курс Практикум по праву является на направлении обязательным для изучения. Данный курс важен для профессионально-ориентационного выбора учащихся, направлен на развитие юридического мышления, логики, которые необходимы для успешного участия в интеллектуальных состязаниях по праву различного уровня.

Учебный курс Теория познания является в лице обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Место учебного предмета (курса) в УП	Учебный предмет (курс)/модуль	Уровень изучения учебного предмета (вид курса) ¹	10 класс	11 класс	Примечание
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Общие обязательные предметы	Русский язык и литература ²	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2	
			Литература	Б	102/3	102/3	
	Общественные науки		История	У	204/6	204/6	
			Обществознание	У	136/4	136/4	
			Право	У	136/4	68/4	
	Иностранные языки		Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	204/6	204/6	
	Математика и информатика		Математика	Б	136/4	136/4	
	Физическая культура, экология и ОБЖ		Физическая культура	Б	68/2	68/2	
ОБЖ ³		Б		68			
Астрономия ³		Б		34			
II Предметы по выбору из обязательных предметных областей	Естественные науки	Выбор одного из предметов	Физика	Б	68/2	68/2	
			Биология	Б	68/2	-	
			Химия	Б			
III Дополнительные учебные предметы и курсы		Обязательный	Теория познания	ЭК	68/2	68/2	
		Обязательный	Практикум по праву	ЭК	68/2	34/2	
		Выбор одного из предметов	Цифровое право	ЭК	-	34/2	
			Основы бизнеса	ЭК			
			Практическая психология	ЭК			
Обязательный	Индивидуальный проект ³	ЭК	34	34			
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в неделю, не более					37	37	
Аудиторная нагрузка в неделю (6-ти дневная учебная неделя), количество часов в год, не более					1258	1258	

¹ уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

² обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» интегрирована в предметную область «Русский язык и литература» (интеграция по учебным предметам: Родной язык в Русский язык, Родная литература в Литературу)

³ учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «Астрономия» реализован онлайн-курсом «Астрономия» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен индивидуальными консультациями;

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников) – Ассоциации волонтеров;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (факультативные занятия, секции);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

¹В Лицее на внеурочную деятельность выделено не более 630 часов.

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
Направления внеурочной деятельности	социальное	общеинтеллектуальное / физкультурно- спортивное и оздоровительное	общекультурное	
Формы внеурочной деятельности	волонтерское движение	факультативные занятия / секции	мероприятия	
Наименование	«Ассоциация волонтеров»	«Факультетский день»/ «Баскетбол»/ «Волейбол»	-	
	10-й класс			
1-е полугодие	5	40/32/48	5	130
Осенние каникулы	5		5	10
2-е полугодие	10	90/36/54	10	200
Летние каникулы	-		-	-
ИТОГО	20	130/68/102	20	340
	11-й класс			
1 полугодие	10	40/32/48	10	140
Осенние каникулы	10		10	20
2 полугодие	10	0/36/54	10	110
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	40	40/68/102	40	290
			Всего	630

**План организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников) –
Ассоциации волонтеров**

Направление внеурочной деятельности - социальное

10 класс

Тема	Часы
Практическое занятие Благотворительная ярмарка	5
Игра QUIZ	5
Практическое занятие — организация праздника «День Лицея»	5
Экскурсия в волонтерский центр	5
ИТОГО	20

11 класс

Тема	Часы
Практическое занятие- организация «День самоуправления»	5
Организация квеста «Посвящение»	5
Практическое занятие- организация праздника «Новый год»	5
Игра «Мы — АВ!»	5
Организация цикла мероприятий в рамках профилактики ЗОЖ	10
Организация мероприятия «Ярмарка социальных проектов»	10
ИТОГО	40

**План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся
(факультативные занятия (ФЗ), секции)**

Направления внеурочной деятельности	Наименование	Формы внеурочной деятельност и	10класс	11 класс
«Физкультурно-спортивное направление»				
физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Волейбол»	секции	102	102
физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Баскетбол»	секции	68	68

Направление «Востоковедение»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Востоковедение»)				
общеинтеллектуальное	Востоковедение	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
общеинтеллектуальное	Практикум устного общения на китайском языке	ФЗ	52	16
	Практикум устного общения на корейском языке			
	Практикум устного общения на японском языке			
	Практикум устного общения на арабском языке			
Вариант II (ориентирован на образовательные программы «Ассириология», «Язык и литература Японии», «Языки и литература Юго-Восточной Азии»)				
общеинтеллектуальное	Введение в цивилизации Востока	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
общеинтеллектуальное	<u>Ассириология</u>	ФЗ	52	16
	<u>Язык и литература Японии</u>			
	<u>Языки и литература Юго-Восточной Азии</u>			

Направление «Гуманитарные науки»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Культурология»)				
общеинтеллектуальное	Профорientационный семинар	ФЗ	10	
	Культурология	ФЗ	120	
	Культурология: теория и практика	ФЗ		40
Вариант II (ориентирован на образовательные программы «Международные отношения», «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета «Международные отношения»)				
общеинтеллектуальное	Профорientационный семинар	ФЗ	10	-
	Международные отношения	ФЗ	70	-
	Международник: введение в профессию	ФЗ	-	40
Выбор одного из предметов	Россия в мировой политике	ФЗ	50	
	Введение в политическую теорию			
Вариант III (ориентирован на образовательные программы «Журналистика», «Медиакоммуникации»)				
общеинтеллектуальное	Журналистика и медиакоммуникации	ФЗ	120	-
	Профорientационный семинар	ФЗ	10	-
	Журналистика и медиакоммуникации: тренды, методы, инструменты	ФЗ	-	40
Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Философия»)				
общеинтеллектуальное	Профорientационный семинар	ФЗ	10	-
	Философия	ФЗ	120	-
	Философская пропедевтика	ФЗ	-	40
Вариант V (ориентирован на образовательные программы «История», «История искусств»)				
общеинтеллектуальное	Профорientационный семинар	ФЗ	10	-

	История и история искусств	ФЗ	120	-
	История глазами историков	ФЗ	-	40
Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «Филология»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар	ФЗ	10	-
	Филология	ФЗ	120	-
	Современная литература	ФЗ	-	40
Вариант VII (ориентирован на образовательную программу «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар	ФЗ	10	-
	Иностранные языки и межкультурная коммуникация	ФЗ	120	-
	Перевод как средство межкультурного воздействия	ФЗ	-	40
Вариант VIII (ориентирован на образовательную программу «Реклама и связи с общественностью»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар	ФЗ	10	-
	Основы рекламы и связей с общественностью	ФЗ	120	-
	Проектный семинар	ФЗ	-	40
Вариант IX (ориентирован на образовательную программу «Фундаментальная и компьютерная лингвистика»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар	ФЗ	20	-
	Фундаментальная и компьютерная лингвистика	ФЗ	66	-
	Современная лингвистика	ФЗ	44	-
	Современная математика	ФЗ	-	40
Вариант X (ориентирован на образовательную программу «Античность»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар	ФЗ	10	-

	История античной культуры	ФЗ	120	-
	Введение в науку об античности	ФЗ	-	40
Вариант XI (ориентирован на образовательную программу «Социология»)				
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
общеинтеллектуальное	Социологическое путешествие по современной России	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Город: как и зачем его изучают социологи?	ФЗ	52	16
	Социология повседневности сквозь призму советского кинематографа	ФЗ		
Вариант XII (ориентирован на образовательную программу «Городское планирование»)				
общеинтеллектуальное	Введение в урбанистику	ФЗ	32	-
общеинтеллектуальное	Междисциплинарные исследования города	ФЗ	56	-
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	42	40

Направление «Дизайн»

Вариант I (ориентирован на образовательные программу «Дизайн»)				
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	16	
общеинтеллектуальное	История искусств	ФЗ	36	52
общеинтеллектуальное	Дизайн	ФЗ	104	136
Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Мода»)				
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	16	
общеинтеллектуальное	История искусств	ФЗ	36	52
общеинтеллектуальное	Дизайн	ФЗ	104	-
общеинтеллектуальное	Мода	ФЗ	-	136

Направление «Естественные науки»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Клеточная и молекулярная биотехнология»)				
общеинтеллектуальное	Введение в профессию: молекулярная и клеточная биология	ФЗ	77	-
общеинтеллектуальное	Биология не по учебнику	ФЗ	53	-
общеинтеллектуальное	Биолог на современном рынке труда	ФЗ	-	40
Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Химия»)				
общеинтеллектуальное	Введение в специальность	ФЗ	28	-
общеинтеллектуальное	Избранные главы химии	ФЗ	58	24
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	44	16
Вариант III (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)				
общеинтеллектуальное	Введение в специальность	ФЗ	28	
общеинтеллектуальное	Современные методы и концепции географических исследований	ФЗ	102	40

Направление «Информатика, инженерия и математика»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Математика», «Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ»)				
общеинтеллектуальное	Учебно-исследовательская практика	ФЗ	130	40
Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Бизнес-информатика», «Цифровые инновации в управлении предприятием (программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета)»)				
общеинтеллектуальное	Основы управления информационными технологиями	ФЗ	54	16
общеинтеллектуальное	Основы анализа данных и информации в бизнесе	ФЗ	54	16
	Введение в электронный бизнес	ФЗ		
Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Фундаментальная и компьютерная лингвистика»)				
общеинтеллектуальное	Фундаментальная и компьютерная лингвистика	ФЗ	66	-
	Современная лингвистика	ФЗ	44	-
	Лингвистика для математиков	ФЗ	-	40

Вариант IV (ориентирован на образовательные программы «Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Компьютерная безопасность», «Информационная безопасность»)				
общеинтеллектуальное	Решение инженерных задач по электронике и вычислительной технике	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Криптография и информационная безопасность	ФЗ	78	
	Введение в электронику. Основы языка C\C++, среда программирования Arduino	ФЗ	78	
общеинтеллектуальное	Проектный семинар «Робототехника»	ФЗ		24
	Решение задач повышенной сложности	ФЗ		24
Вариант V (ориентирован на образовательные программы «Программная инженерия», «Прикладная математика и информатика», «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета "Прикладной анализ данных"», «Компьютерные науки и анализ данных», «Экономика и анализ данных»)				
общеинтеллектуальное	Программирование и анализ данных на Python	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
	Математические основы информатики	ФЗ	52	16
Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «Физика»)				
общеинтеллектуальное	Общая физика	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Разбор и решение задач повышенной сложности по физике	ФЗ	78	24
Вариант VII (ориентирован на образовательную программу РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов»)				
общеинтеллектуальное	Будущий инженер нефтегазовой промышленности	ФЗ	130	40
Вариант VIII (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)				
общеинтеллектуальное	Введение в специальность	ФЗ	28	
общеинтеллектуальное	Современные методы и концепции географических исследований	ФЗ	102	40

Направление «Математика»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Математика», «Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ»)				
общеинтеллектуальное	Дополнительные главы математики	ФЗ	130	40

Направление «Психология»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Психология»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар «Введение в профессию»	ФЗ	68	-
общеинтеллектуальное	Современная психология	ФЗ	14	8
общеинтеллектуальное	Практическая психология и анализ кейсов	ФЗ	16	8
общеинтеллектуальное	Биология, психология и поведенческие науки	ФЗ	16	-
общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам по психологии	ФЗ	16	24
Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Управление бизнесом», «Маркетинг и рыночная аналитика»)				
общеинтеллектуальное	Современный менеджер: введение в профессию	ФЗ	44	24
общеинтеллектуальное	Бизнес-проекты: Менеджмент и маркетинг	ФЗ	68	

Направление «Экономика и математика»

Вариант I (ориентирован на образовательные программы «Бизнес-информатика», «Цифровые инновации в управлении предприятием»)				
общеинтеллектуальное	Основы управления информационными технологиями	ФЗ	54	16
общеинтеллектуальное	Основы анализа данных и информации в бизнесе	ФЗ	54	16
	Введение в электронный бизнес	ФЗ		
Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Управление бизнесом», «Маркетинг и рыночная аналитика», «Управление цепями поставок и бизнес-аналитика», «Международный бизнес»)				
общеинтеллектуальное	Современный менеджер: введение в профессию	ФЗ	44	24
общеинтеллектуальное	Бизнес-проекты: менеджмент и маркетинг	ФЗ	68	-

	Основы логистики	ФЗ		
Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Мировая Экономика»)				
общеинтеллектуальное	Основы современной мировой экономики	ФЗ	52	16
	Введение в международную торговлю	ФЗ	52	16
Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Экономика», «Экономика и статистика», «Совместная программа по экономике ВШЭ и РЭШ»)				
общеинтеллектуальное	Дополнительные главы экономики	ФЗ	36	32
общеинтеллектуальное	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных	ФЗ	74	-
	Основы работы аналитика и финансиста	ФЗ		
	Экономика: мифы теории и реалии практики	ФЗ		
Вариант V (ориентирован на образовательную программу «Математика», «Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ»)				
общеинтеллектуальное	Учебно-исследовательская практика	ФЗ	130	40
Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)				
общеинтеллектуальное	Введение в специальность	ФЗ	28	
общеинтеллектуальное	Современные методы и концепции географических исследований	ФЗ	102	40

Направление «Экономика и социальные науки»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Социология»)				
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
общеинтеллектуальное	Социологическое путешествие по современной России	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Город: как и зачем его изучают социологи?	ФЗ	52	16
	Социология повседневности сквозь призму советского кинематографа	ФЗ		
Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Политология»)				
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
общеинтеллектуальное	Политика в России: история и современность	ФЗ	52	16

Выбор одного из предметов	Политическая журналистика	ФЗ	52	16
Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Государственное и муниципальное управление»)				
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
общеинтеллектуальное	Введение в публичное управление	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Культура 2.0: развитие человеческого капитала как национальный проект	ФЗ	52	16
	Региональная экономика	ФЗ		
Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Управление бизнесом», «Маркетинг и рыночная аналитика», «Управление цепями поставок и бизнес-аналитика», «Международный бизнес»)				
общеинтеллектуальное	Современный менеджер: введение в профессию	ФЗ	44	24
общеинтеллектуальное	Бизнес-проекты: Менеджмент и маркетинг	ФЗ	68	-
	Основы логистики	ФЗ		
Вариант V (ориентирован на образовательную программу «Мировая Экономика»)				
общеинтеллектуальное	Основы современной мировой экономики	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Введение в международную торговлю	ФЗ	52	16
Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «Экономика», «Экономика и статистика», «Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ»)				
общеинтеллектуальное	Дополнительные главы экономики	ФЗ	36	32
общеинтеллектуальное	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных	ФЗ	74	-
	Основы работы аналитика и финансиста	ФЗ		
	Экономика: мифы теории и реалии практики	ФЗ		
Вариант VII (ориентирован на образовательные программы «Международные отношения»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар	ФЗ	10	-
	Международные отношения	ФЗ	70	-

	Международник: введение в профессию	ФЗ	-	40
общеинтеллектуальное	Россия в мировой политике	ФЗ	50	-
	Введение в политическую теорию	ФЗ		
Вариант VIII (ориентирован на образовательную программу «Реклама и связи с общественностью»)				
общеинтеллектуальное	Профориентационный семинар	ФЗ	10	-
	Основы рекламы и связей с общественностью	ФЗ	120	-
	Проектный семинар	ФЗ	-	40
Вариант IX (ориентирован на образовательную программу «Городское планирование»)				
общеинтеллектуальное	Введение в урбанистику	ФЗ	32	-
общеинтеллектуальное	Междисциплинарные исследования города	ФЗ	56	-
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	42	40
Вариант X (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)				
общеинтеллектуальное	Введение в специальность	ФЗ	28	
общеинтеллектуальное	Современные методы и концепции географических исследований	ФЗ	102	40

Направление «Юриспруденция»

Вариант I (ориентирован на образовательные программы «Право», «Цифровой юрист»)				
общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
общеинтеллектуальное	Основы частного права	ФЗ	52	16
общеинтеллектуальное	Экономическое уголовное право	ФЗ	52	16
	Основы международного права	ФЗ		
	Право и информационная безопасность	ФЗ		
	Эволюция права. История правовых институтов	ФЗ		

Направление «Экономика и социальные науки»

Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Социология»)				
Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	Ф3	26	8
	Социология в современном мире		52	16
	Город: как и зачем его изучают социологи?		52	16
	Социологическое путешествие по современной России			
Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Политология»)				
Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	Ф3	26	8
	Современная политика: введение в специальность		52	16
	Политика в России: история и современность.		52	16
	Электоральный процесс и политические технологии			
Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Государственное и муниципальное управление»)				
Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	Ф3	26	8
	Государственное и муниципальное управление		52	16
	Гражданское общество и некоммерческий сектор		52	16
	Региональное управление			
Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Управление бизнесом», «Маркетинг и рыночная аналитика», «Логистика и управление цепями поставок»)				

Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	18	16
	Современный менеджер: введение в профессию		44	24
	Бизнес-проекты: Менеджмент и маркетинг		68	-
	Основы логистики			
Вариант V (ориентирован на образовательную программу «Мировая Экономика»)				
Общеинтеллектуальное	Научно-исследовательский семинар	ФЗ	26	8
	Основы современной мировой экономики		52	16
	Мировые экономические проблемы и НТП			
	Международные экономические организации		52	16
Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Экономика», «Экономика и статистика», «Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ»)				
Общеинтеллектуальное	Основы работы аналитика и финансиста	ФЗ	36	32
	Научно-исследовательский семинар		20	8
	Дополнительные главы экономики			
	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных		74	-
	Основы теории игр			
	Экономика: мифы теории и реалии практики			

План воспитательных мероприятий

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Впускной»	10–11 кл	1-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Посвящение в лицеисты	10–11 кл.	2-я неделя сентябрь	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Ярмарка социальных проектов	10–11 кл	2-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Выборы в Совет лицеистов	10 кл	3-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицеистов
День учителя/День самоуправления	10–11 кл.	1-я неделя октября	Педагоги-организаторы, руководители направлений,

			кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицеистов, главы соцпроектов
День направлений	10 кл	2-я неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Хэллоуин	10–11 кл.	4-я неделя октября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Литературное кафе-мидраш, Киноклуб, Джеммы	10–11 кл.	в течение года	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Хюгге-пати/пижамная вечеринка	10–11 кл.	1-я неделя декабря	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Благотворительная ярмарка	10–11 кл.	в течение декабря	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы

			социальных проектов
Лицейский Оскар	10–11 кл.	январь–февраль	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Новый год (празднование традиционного праздника)	10–11 кл.	4-я неделя декабря	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Неделя ЗОЖ	10–11 кл.	февраль	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов, социальный педагог, педагоги-психологи
День Валентина	10–11 кл.	2-я неделя февраля	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Баттл–встречи	10–11 кл.	2-я неделя марта	Педагоги-организаторы,

			руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Фестиваль культур	10–11 кл.	3-я неделя марта	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицеистов
День театра	10–11 кл.	2-я неделя апреля	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Фестиваль проектов/День рождения лицея	10–11 кл.	4-я неделя апреля	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Декада психологического здоровья	10–11 кл.	апрель	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, педагоги-психологи, социальный педагог

День победы	10–11 кл.	1-я неделя мая	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Последний звонок	10–11 кл.	май	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Выпускной	11 кл.	июнь	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Совет лицеистов	10 кл	3-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Посвящение в лицеисты	10 кл.	2-я неделя сентябрь	Педагоги-организаторы,

			руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Факультетский день	10 кл.	В течение года	Руководители направлений, кураторы
Дни открытых дверей	10 кл.	В течение года	Руководители направлений, кураторы, медиаменеджер
День направлений	10 кл.	2-я неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Экскурсии (Абрамцево, Новгород Великий, Ярославль-Тутаев)	10–11 кл	В течение года	Кафедра МХК, руководители направлений, кураторы, педагоги-организаторы
Математические регаты	10–11 кл	Октябрь/январь	Руководители направлений, кураторы
Математические бои	10–11 кл	4-я неделя февраля	Руководители направлений, кураторы
Хакатон на направлении «Информатика, инженерия и математика»	10–11 кл	3-я неделя мая	Руководители направлений, кураторы
Экономический биатлон на направлении «Экономика и математика»	10–11 кл	2 неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Турнир экономических боев на направлении «Экономика и математика»	10–11 кл	Ноябрь–декабрь	Руководители направлений, кураторы
Конкурс «Модельный суд» на	10–11 кл.	Ноябрь, апрель	Руководители

направлении «Юриспруденция»			направлений, кураторы
Конкурс «Олимпиадное право» на направлении «Юриспруденция»	10–11 кл.	Декабрь	Руководители направлений, кураторы
Большая психологическая игра на направлении «Психология»	10–11 кл.	В течение года	Руководители направлений, кураторы
Выездная игра «Большой театр»	10–11 кл.	Январь 2021	Руководители направлений, кураторы
ООН на направлении «Экономика и социальные науки»	10–11 кл.	Октябрь	Руководители направлений, кураторы
ЛИЦЕЙСКИЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка мероприятий.	10–11 кл.	В течение года	Медиа-команда
Публикации новостей о событиях Лицея на сайте Лицея	10–11 кл.	В течение года	Медиа-команда
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	10–11 кл.		Директор, заместители директора, руководители направлений, кураторы
Консультация родителей на темы: «Стресс, тревога, стрессоустойчивость», «Режим работы и отдыха», «Адаптация, мотивация учащихся», «Эффективные коммуникации», «Сложные жизненные ситуации».	10–11 кл.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог

Выборы Совета родителей	10 кл	Сентябрь/октябрь	Директор, заместители директора, руководители направлений, кураторы
Общелицейские родительские собрания	10–11 кл	Октябрь/май	Директор, заместители директора, старшие методисты, кураторы

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Лицее НИУ ВШЭ, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- используют возможности, обусловленные тем, что Лицей является структурным подразделением федерального университета.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Лицея НИУ ВШЭ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Кадровое обеспечение

Описанные условия предъявляет определённые требования к кадровому составу школы (штатное расписание, уровень квалификации). Педагогический коллектив Лицея НИУ ВШЭ

находится в стадии формирования, так как Лицей существует чуть более двух лет. Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в штате лица представителей профессорско-преподавательского состава университета «Высшая школа экономики». Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, способного творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

На уровне среднего общего образования (количество педагогов):

преподаватели русского языка и литературы	32
преподаватели иностранного языка	47
преподаватели математики	33
преподаватель информатики	11
преподаватели истории	22
преподаватели теории познания	8
преподаватели общественных наук	35
преподаватели востоковедения	10
преподаватель психологии	2
преподаватели естественных наук	19
преподаватель МХК	1
преподаватель физической культуры	5
Из них имеют высшее образование	100%

Педагоги лицея неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди преподавателей Лицея профессора и доценты, эксперты ЕГЭ.

В лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Лицей НИУ ВШЭ укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации. Вакансий нет. Штаты укомплектованы полностью.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с

новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея НИУ ВШЭ осуществляется на основании плана. Администрация школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Ещё одним направлением повышения квалификации работников Лицея НИУ ВШЭ является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития образовательного учреждения через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В Лицее НИУ ВШЭ принята модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое

		<p>— раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p>

		компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;

		обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект- субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить	— Знание возможностей конкретных учеников;

		в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений,	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования;

		<p>предусмотренных программой.</p> <p>Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности</p>	<p>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	<p>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</p>	<p>Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования.</p> <p>Обеспечивает высокую мотивацию академической активности</p>	<p>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с психологами лица);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии;</p> <p>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	<p>Умение вести самостоятельный поиск информации</p>	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>

		педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-

		учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления

VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;

			— умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых в виде гранта правительства Москвы по нормативам подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход деятельности университета и благотворительных пожертвований.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется на основании Сметы Лицея, являющейся частью бюджета федерального автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Порядок оплаты труда регулируется Временным положением об оплате труда работников федерального автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», утвержденным Ученым советом НИУ ВШЭ 27.02.2015

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей НИУ ВШЭ самостоятельно:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база Лицея НИУ ВШЭ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее НИУ ВШЭ оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерные классы с серверной комнатой и постоянным присутствием системного администратора;
- лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон;
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть WiFi free);
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- система автоматизированных звонков.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- электронный журнал и дневник «Элжур» (eljur.ru)
- электронная образовательная платформа Лицея «23:59» (2359.hse.ru)
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в Лицей, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых

технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;

редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.