

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Лицея НИУ ВШЭ  
(протокол от 26.04.2023 № 10)

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
Лицей НИУ ВШЭ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
Пояснительная записка .....	4
Информационная справка о Лицее НИУ ВШЭ.....	4
Конкурентные преимущества программы.....	5
Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ .....	6
Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ.....	9
Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ.....	11
Общие положения.....	11
Личностные результаты .....	11
Метапредметные результаты .....	14
Предметные результаты.....	17
Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.....	19
Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования В Лицее НИУ ВШЭ.....	20
Общие положения.....	20
Организация и содержание оценочных процедур .....	21
Оценка личностных результатов обучающихся .....	25
Оценка метапредметных результатов обучающихся .....	27
Оценка предметных результатов обучающихся .....	33
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	36
Общие положения.....	36
Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования .....	36
Программа формирования универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования .....	987
Целевой раздел.....	987
Содержательный раздел .....	988
Организационный раздел .....	1007
Рабочая программа воспитания Лицея НИУ ВШЭ .....	1008
Пояснительная записка.....	1008
Целевой раздел.....	1009
Содержательный раздел.....	1013
Организационный раздел .....	1026
Программа коррекционной работы.....	1031

Содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в Лицее НИУ ВШЭ .....	1038
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>1046</b>
Учебный план среднего общего образования .....	1046
Нормативно-правовая база.....	1046
Учебный план. Общие положения. ....	1047
Условия реализации учебного плана .....	1047
Календарный учебный график.....	1113
План внеурочной деятельности.....	1114
Календарный план воспитательной работы .....	1115
Федеральный календарный план воспитательной работы.....	1123
Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования .....	1125
Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Кадровое обеспечение .....	1126
Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников .....	1127
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	1127
Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	1136
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	1137
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	1137

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Лицей является структурным подразделением НИУ ВШЭ, одного из наиболее востребованных в среде абитуриентов университетов, обладающего высоким научным и педагогическим потенциалом. Это обуславливает необходимость отбора претендентов на обучение в лицее, а также возможность дополнительного привлечения профессорско-преподавательских кадров университета к образовательной деятельности лицея.

Прием в лицей осуществляется на конкурсной основе. Основными требованиями к поступающим являются:

- высокий уровень математической грамотности, высокий уровень знаний русского и иностранного языков (английского, немецкого, французского или испанского), профильного предмета, подтвержденный результатами тестирования при поступлении в лицей;
- высокий уровень мотивации к продолжению образования в вузе и, в частности, в НИУ ВШЭ, демонстрируемый в мотивационном эссе.

В ходе освоения образовательной программы учащиеся:

- освоят учебные программы выбранных ими курсов на основании индивидуально составленных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- выполнят индивидуальные исследовательские проекты по выбранной ими теме;
- подготовятся к успешной итоговой аттестации – сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, русскому языку, иностранному языку и тем предметам, которые они выберут;
- примут участие в олимпиадах различного уровня, в том числе по выбранным ими направлениям;
- в рамках регулярно проводимого факультетского дня, организуемого силами профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ, смогут познакомиться с различными направлениями будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор образовательной программы бакалавриата и своей дальнейшей профессии;
- получат опыт выполнения социально значимых проектов и волонтерской деятельности.

Названные мероприятия позволят им получить компетенции, необходимые современному студенту, поступить в выбранный вуз высокого уровня и успешно продолжить образование на уровне высшей школы.

## Информационная справка о Лицее НИУ ВШЭ

Согласно Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")", утвержденной постановлением Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП, одним из конкурентных преимуществ системы образования города Москвы является наличие в городе Москве ведущих вузов Российской Федерации.

В рамках пилотного проекта Правительства Москвы по созданию системы предуниверситетской подготовки на базе федеральных государственных образовательных организаций высшего



образования, расположенных на территории города Москвы, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики создала Лицей НИУ ВШЭ.

22 апреля 2013 года на заседании наблюдательного совета Программы развития НИУ ВШЭ под председательством мэра Москвы С.С. Собянина им была поддержана идея создания лицея, которая была одобрена наблюдательным советом Программы развития НИУ ВШЭ.

Лицей НИУ ВШЭ — подразделение университета, реализующее образовательные программы среднего общего образования и основного общего образования. Задачи Лицея – осуществление профильной подготовки в 10-11 классах. Лицей является многопрофильным в рамках тех направлений специализации, которые свойственны НИУ ВШЭ:

- Востоковедение
- Гуманитарные науки
- Дизайн
- Естественные науки
- Математика
- Информатика, инженерия и математика
- Психология
- Экономика и математика
- Экономика и социальные науки
- Юриспруденция

Обучение учащихся уровня полного среднего общего образования строится в соответствии с с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО) и организуется на основе индивидуальных учебных планов.

Лицей является моделью реализации новых стандартов старшей школы, а его опыт может транслироваться для других образовательных учреждений общего образования.

Ежегодно в Лицее на ступени среднего (полного) общего образования обучается около 1500 человек. Лицей ежегодно занимает лидирующие позиции в региональных и федеральных рейтингах лучших школ России. Данные показатели обеспечены успешной подготовкой учащихся как к итоговой аттестации, так и к победам во Всероссийской олимпиаде школьников.

Образовательная программа среднего общего образования лицея разрабатывается на основании федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного Минюстом РФ 07.06. 2012, рег. № 24480 и на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 года.

## **Конкурентные преимущества программы**

В 2013 году перед российскими учреждениями общего образования стояла задача перехода на ФГОС среднего общего образования. С момента основания Лицея образовательная программа предполагает работу в соответствии со ФГОС СОО, а с 2023 года и в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО). Образовательная

программа Лицея своевременно синхронизируется с изменениями законодательства в области образования.

Образовательная программа Лицея НИУ ВШЭ уникальна для российского общего образования и:

- нацелена на осуществление образования на базе системно-деятельностного профессионально ориентированного подхода с учетом социального заказа, определяемого направлениями подготовки в системе высшего образования, в частности в НИУ ВШЭ;
- предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и осуществляет персонализацию образовательного процесса;
- обеспечивает достижение личностных результатов, сформулированных во ФГОС среднего(полного) образования (личностных результатов обучения в каждой предметной области и характеристик профиля выпускника);
- обеспечивает преемственность между ступенями среднего и высшего образования, готовит будущих первокурсников, способных получать образование в высшей школе;
- осуществляется с использованием новых педагогических технологий (персональная траектория развития обучающегося, критериальное оценивание, проектная и исследовательская деятельность, смешанное обучение, потоковое обучение и пр.)

Образовательная программа Лицея отражает основные тенденции развития общего образования. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных программ в наивысшей степени отражает потребности учащихся старшей школы, мотивированных на продолжение образования в вузе. Такой подход позволяет реализовать в том числе и профильное обучение.

Участие самих обучающихся в формировании их учебных планов является реальным проявлением принципа индивидуализации образования и повышает их ответственность за образовательный процесс и его результат. В конечном итоге это способствует социальному взрослению учащихся и их более легкой адаптации в дальнейшем к высшему профессиональному образованию.

## **Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ**

Цели реализации основной образовательной программы среднего образования Лицея НИУ ВШЭ определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Целями реализации ОП СОО Лицея являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП СОО Лицея предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Одной из целей реализации образовательной программы является достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих «портрету выпускника старшей школы». В соответствии с ФГОС СОО выпускник должен обладать следующими характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Интеллектуальное развитие личности обучающегося, что подразумевает:
  - осознание ценности знаний как средства вхождения в культуру и средства организации собственной деятельности в профессии и в повседневной жизни;
  - формирование общей культуры, расширение кругозора как базы для формирования знаний (информированность);
  - овладение компетенциями и компетентностями, способствующими конструированию собственных знаний, готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.
2. Развитие творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешности в будущей профессии, а именно:
  - овладение как теоретическими, так и практическими знаниями и умениями;
  - инициативность и готовность к инновационной деятельности;
  - умение работать в команде;
  - осознание и принятие этических норм профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков самоопределения, что подразумевает:
  - осознание себя как личности, своих потребностей и возможностей;
  - готовность делать осознанный выбор и нести ответственность за его последствия;
  - способность к рефлексии, самоанализу и самооценке.

4. Формирование и развитие социальных навыков, предполагающих активное взаимодействие и базирующихся на:

- осознании себя как члена общества;
- принятии национальных и культурных ценностей в контексте общечеловеческих;
- активной гражданской позиции;
- социально-значимой деятельности.

## **Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ**

ОП СОО Лицея учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО и ФОП СОО: ОП СОО Лицея составлена на основе ФОП СОО и базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ОП СОО Лицея обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ОП СОО Лицея предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- принцип применения системно-деятельностного подхода в качестве методологической основы программы. Системно-деятельностный подход предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ОП СОО Лицея предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не используются технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет отдается использованию здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При составлении ОП СОО Лицея учитывались психолого-педагогические особенности развития подростков 15–18 лет. У обучающихся активно формируется система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности. Возросшие возможности и запросы обучающихся в социальном самоопределении, гражданском становлении, учтенные в комплексе требований к личностным результатам освоения образовательных программ, нашли реализацию в содержании рабочих программ.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

У старшеклассников появляется интерес к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, формируется научный тип мышления, выражающийся в овладении научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Присущие данному возрасту развитие самоконтроля, способности к предварительному планированию, рациональной организации деятельности, слаженному взаимодействию в группе обеспечивают реализацию более высокого уровня требований к метапредметным результатам освоения образовательных программ.

Старший юношеский возраст благоприятен для овладения профессионально ориентированными знаниями, формирования соответствующих умений и навыков. Элементы предпрофессиональной подготовки широко представлены в рабочих программах предметов углубленного уровня, а также в программах предметов факультетского дня.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в Лицее НИУ ВШЭ разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом Лицея НИУ ВШЭ **«Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы среднего общего образования в Лицее Национального исследовательского университета ВШЭ»**

## **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ**

### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, учебно-методической литературы, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования ФГОС, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника понимается как *основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности*.

Планируемые результаты освоения ОП СОО Лицея соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися ОП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою



Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения обучающимися ОП СОО включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне в соответствии с ФООП СОО, а также по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом и углубленном уровнях в соответствии с ФООП СОО и ФГОС СОО;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном (профильном) уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки, а также на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном (профильном) уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В Лицее НИУ ВШЭ образовательные программы по предметам реализуются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, а также в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Помимо основного перечня образовательных результатов, определённых ФГОС СОО, Лицей НИУ ВШЭ в первую очередь работает на формирование четырёх основных: исследовательская компетентность, проектная компетентность, цифровая грамотность, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности.

### **Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В целях профилизации образовательного процесса по предметам углублённого (профильного) уровня обучающиеся предпочтительно выполняют **индивидуальный проект**. Проект выполняется самостоятельно с возможностью привлечения научных консультантов по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных

задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Выполнение индивидуального проекта в Лицее НИУ ВШЭ регулируется Положением об индивидуальной выпускной работе (ИВР).

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования В Лицее НИУ ВШЭ**

### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также в соответствии с ФОП СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО и ОП Лицея НИУ ВШЭ.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.



Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня сформированности исследовательской компетенции
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея НИУ ВШЭ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Основными типами текущей оценки по предметам в Лицее являются формирующий, творческий и констатирующий типы.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и

навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

**Целями промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося Лицея при осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

**Основные задачи промежуточной аттестации:**

- проверка выполнения требований ФГОС СОО к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;
- повышение уровня образованности обучающихся;
- корректировка рабочих программ по предметам;
- организация текущего повторения;
- психологическая адаптация учащихся.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Содержание промежуточной аттестации должно:

- стимулировать положительное отношение учащихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств;
- оказывать положительное влияние на развитие учащихся лицея, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Промежуточная аттестация осуществляется каждое учебное полугодие (зачетный модуль). В течение полугодия (зачетного модуля) по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) должны быть представлены все типы оценочных работ.

Результаты годовой промежуточной аттестации определяются на основании результатов полугодовых промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического

округления. Если разница между результатами полугодовых промежуточных аттестаций составляет один балл, то выставление результата годовой промежуточной аттестации может проводиться по результату второго полугодия по решению предметных кафедр.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами Лицея.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией выпускника**.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

**Предметом государственной итоговой аттестации выпускников** является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежат.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика". Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При **оценке состояния и тенденций развития систем образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В Лицее НИУ ВШЭ учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся.

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основными типами оценивания знаний учащихся по предмету являются формирующий, творческий и констатирующий типы.

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

### **Оценка личностных результатов обучающихся**

Концепция Лицея, позволяющая достигать высоких образовательных результатов, опирается в том числе на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и концепцию Школы взросления, позволяющие формировать «мыслящего, думающего» молодого человека, готовить его к современной жизни.

Концепция старается преодолеть отчуждение учащихся от образовательных задач и инфантильные жизненные установки. Причина таких установок — несоответствие устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности: отсутствие институционально закреплённых возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. Исключительно академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы — это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Образовательная программа Лицея предполагает, что образовательный процесс должен стать источником возрастного самочувствия для ученика, т.е. приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Для этого следует представить этапы обучения в школе как ступени взросления, где на каждом последующем этапе

перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества с взрослым и сверстниками, т.е. переход, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую Лицеом и семьей.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее и НИУ ВШЭ;
- участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной социальной деятельности;
- развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса Лицея.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов учащихся лицея осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют преподаватель, педагог-психолог, куратор группы.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность лицей. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития обучающихся**.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **Оценка метапредметных результатов обучающихся**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО Лицея, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает в себя диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также исследовательской компетентности.

Проверка читательской грамотности может осуществляться в формате письменной работы на межпредметной основе, а также в других форматах.

Проверка цифровой грамотности может осуществляться в формате компьютеризированной проверки, состоящей из тестовой и практической частей, а также в других форматах.

Проверка исследовательской грамотности осуществляется в формате тестовых заданий в компьютеризированной форме на базе электронной образовательной платформы Лицея, а также на основе результатов выполнения индивидуального проекта в формате исследовательской работы.

### **Проектная деятельность**

В целях проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий проводится экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов, а также групповых социальных проектов.

Индивидуальные и групповые учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одной из предметных областей или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Необходимым условием для успешного завершения общего образования в Лицее НИУ ВШЭ является выполнение и презентация результатов индивидуального проекта. В Лицее НИУ ВШЭ такой проект является исследовательским, то есть представляет собой научное исследование в той области знаний/предмете, который учащийся выбирает сам на основе собственных интересов и предпочтений.

В ходе выполнения данного проекта учащийся должен продемонстрировать умения:

- поставить проблему (в виде ключевого вопроса или исследовательской задачи) и аргументировать её актуальности;
- формулировать гипотезу исследования и раскрыть замысел - сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно, проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформлять результаты исследовательской деятельности в виде итогового эссе, по структуре соответствующего научной публикации;
- представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Каждый лицеист может выбрать одну из двух форм реализации ИВР (тип ИВР): исследование или проект.

Результатом ИВР в форме исследования является проведенное исследование. Лицеист отражает содержание исследования в формате академической статьи.

Результатом ИВР в форме проекта является разработанный продукт. Лицеист представляет наряду с продуктом итоговый отчет о ходе работы над проектом.

Помимо обязательного исследовательского проекта, учащиеся Лицея также выполняют различные социально-полезные групповые и индивидуальные проекты в рамках всего Лицея или направления. Результаты данных проектов оцениваются в рамках мероприятий, посвященных оценке социально-полезной деятельности лицеистов.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта могут являться:

- письменная исследовательская работа;
- художественная творческая работа;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.



Проекты оцениваются по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в «Положении об индивидуальной выпускной работе учащихся Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

### **Курс «Теория познания»**

Формирование и оценка уровня сформированности метапредметных результатов в Лицее также осуществляется в рамках метампредметного учебного курса «Теория познания», который является обязательным для всех учащихся Лицея НИУ ВШЭ.

Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в 21 веке являются:

- Критическое мышление и умение решать проблемы: взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор.
- Сетевое сотрудничество: умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе.
- Проектная компетентность: определение цели, планирование и планомерное достижение. Выделение и анализ значимой проблемы. Креативное мышление, изобретательность. Оценка и нивелирование рисков. Создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью.
- Исследовательская компетентность: выделение, понимание, анализ и интерпретация задачи. Поиск и выделение закономерностей в массиве фактов, отбор информации в зависимости от целей исследования. Выстраивание причинно-следственных цепочек.

Выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций. Выбор и применение вариантов для решения задач. Аргументация собственной позиции.

- Гибкость и адаптивность: умение оценивать и анализировать конъюнктуру, конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам.
- Инициативность: способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем.
- Эффективная устная и письменная коммуникация: умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия.
- Поиск и анализ информации: сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсеять ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации.
- Креативность: развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности.

Метапредметные образовательные результаты можно разделить на две основные категории:

- развитие теоретического и критического мышления через формирование системы надпредметных понятий;
- формирование метапредметных умений и навыков, лежащих в основе предметных компетентностей.

Кроме того, к надпредметным образовательным результатам можно отнести и понимание специфики каждого из учебных предметов, знания о предмете, его философии и методологии.

Достижение метапредметных образовательных результатов невозможно без выстраивания системы метапредметного образования как в рамках предметной учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности, и в системе дополнительного образования.

### **Общие подходы к организации образования для достижения метапредметных результатов**

- Перейти от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой главным является наличие у человека основ теоретического мышления, а также способности в экстремальных условиях находить нужное решение, умения действовать в нестандартных ситуациях.
- Изменить предметное содержание, выстраивая систему научных понятий, отказываясь от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ, а также обратить внимание на решение лично значимых задач подростка, часто не связанных напрямую с учебой в школе.
- Выстроить кооперационный тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися, планируя и реализуя образовательный процесс в коллективно-распределенной деятельности между всеми его участниками.
- Максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности, как в наивысшей степени способствующих развитию метапредметных умений и навыков.

- Важным является определение подхода к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся. Оценивание метапредметных результатов наиболее продуктивно в личностно-ориентированной парадигме как оценивание динамики изменений, индивидуального прогресса учащегося.
- Помимо этого, в оценивание по предмету необходимо включать компетентностные тесты, позволяющие диагностировать уровень сформированности теоретического мышления и ключевых компетентностей.

### ***Развитие теоретического и критического мышления***

1. Достижение данного образовательного результата обусловлено теми принципами, которые положены в основу построения учебных предметных программ профильных дисциплин, к которым относятся:

- Проблемноориентированный характер
- Стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся.
- Использование разных форматов работы в классе.
- Ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники
- Использование новейших достижений теории и науки.
- Подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса с акцентом на реалии России
- Изучение исторических аспектов формирования базовых понятий и концепций.

2. Развитие критического мышления является ключевой задачей курса Теории познания, который по сути является метапредметным. Программа курса рассчитана на учащихся, имеющих высокую мотивацию к учению, и базируется на следующих принципах:

- Знание — средство для самоопределения в мире.
- Знание — способ вхождения в культуру и осознания себя в культурном пространстве.
- Знание — средство организации деятельного творчества учащихся, способствующее их социальной вовлеченности, выражающейся в готовности изменять мир и нести ответственность за возможные последствия изменений.
- Образование — инструмент формирования социального и гражданского лица учащихся через развитие навыков культурного общения и организации социально направленной деятельности.

Предназначение курса Теории познания (ТП) — стимулировать критическое осмысление знания и опыта, приобретенного учащимися как в учебной деятельности, так и за пределами классных аудиторий, понимание различных способов приобретения знаний в разнообразных областях знаний и роли знаний в современном обществе; развивать собственный стиль мышления, основанного на критическом рассмотрении используемых данных и аргументов, умение оперировать знаниями инструментально.

Целями курса Теории познания являются:

- развитие у учащихся интеллектуальной честности: умения отличать объективное от субъективного, частное от общего, мнения от научного знания;
- осознание учащимися интерпретационной природы знания: понимание того, что знание — есть отражение реальности в сознании людей, а не сама эта реальность;
- понимание учащимися процесса познания как индивидуального, социального и глобального явления: индивидуальные особенности, влияние культуры и политики, знание — как достояние всего человечества;
- осознание того, что знание накладывает определенные обязательства и ответственность на познающую личность: этические аспекты процесса познания.

В ходе прохождения курса учащийся должен продемонстрировать:

- видение сильных и слабых сторон различных способов познания;
- способность критически рассматривать различные проблемы, связанные с процессом познания;
- умение соотносить различные способы познания между собой, с общими проблемами и с личным опытом;
- способность оценить особенности тех или иных культурных традиций и их влияние на познание;
- умение адекватно использовать язык как основное средство общения.

По своей природе курс ТП является вдумчивым и целенаправленным исследованием различных путей познания, типов и областей знания. Поэтому программа ТП практически полностью состоит из вопросов, центральным из которых является: "Откуда мы знаем, что данное утверждение верно, или данное суждение хорошо обосновано?" Вопросы являются самой сутью курса ТП, причем как "вечные" вопросы, над которыми мыслители размышляют на протяжении веков, так и те вопросы, которые выдвигает современная жизнь, бросая вызов устоявшимся представлениям. Многие вопросы для обсуждения возникают непосредственно в классе, привносятся учащимися из реальной жизни, анализа тех событий, которые происходят в стране и мире в настоящее время. Кроме того, все участники дискуссий - и учитель и учащиеся, должны отдавать себе отчет, что задачей курса не является нахождение однозначных ответов на эти вопросы. Цель занятий ТП - осознание увлекательности процесса познания, его сложности, важности и значения для человека и человечества.

Исходя из выше сказанного видно, что курс ТП принципиально отличается от традиционных академических курсов и, в определенном смысле "подрывает" их, провоцируя учащихся к критике "абсолютных истин", усваиваемых на других уроках. Это должны хорошо понимать не только учителя ТП, но и преподаватели-предметники. Если учителя ТП успешны, то учащиеся неизбежно начнут задавать предметникам "неудобные" вопросы. Поэтому необходимым условием успешного введения подобного курса является постоянное взаимодействие учителей ТП с преподавателями академических дисциплин, принятие и осознание последними важности этого курса, готовности дискутировать по проблемам познания в разных областях знаний. Кроме того, отличия данного курса от традиционных, отсутствие четких ответов на задаваемые вопросы, создают определенные трудности и для учащихся, входя в противоречия с их стереотипными ожиданиями школьного урока, где учитель знает ответы на все вопросы. Все это выдвигает определенные требования, предъявляемые к учителю ТП, причем в первую очередь, психологического характера.

Прежде всего, учитель ТП должен сам быть «вечным учеником», быть любознательным, готовым постоянно задаваться различными вопросами, получать удовольствие от интеллектуальной деятельности. Только в этом случае он сможет заразить этим и своих учеников. Помимо этого, учитель ТП должен быть уверенным в себе человеком, готовым признать без ущерба для самооценки своей некомпетентности в ряде вопросов, права на ошибку — свою и учащихся. Тем самым учитель дает понять учащимся, что незнание чего-либо является ценным, в том случае, если оно осознано и создает мотивацию к познанию.

Безусловно также, что постоянным общим фоном всей деятельности учителя ТП должно являться доброжелательное и уважительное отношение к учащимся, так как только в этом случае возможно создание атмосферы доверия в классе, что является обязательным условием успешности учителя и его учеников. Существенным фактором успеха ведения курса ТП является также чувство юмора учителя, умение адекватно его использовать, как при выборе учебных

материалов, так и в процессе ведения урока. Что касается требований к академическим знаниям учителя ТП, то никаких специальных знаний от него не требуется. Это должен быть достаточно эрудированный в различных областях знаний человек (что является следствием его любознательности), эксперт в одной из областей знаний. Международный опыт ведения курса ТП показывает, что успешными учителями ТП могут быть и преподаватели истории, и преподаватели естественнонаучных дисциплин, и преподаватели литературы или искусства, реже преподаватели математики (специфика предмета - стремление к абсолютной точности и определенности - накладывает отпечаток на структуру мышления преподавателя математики, что может мешать ему стать успешным учителем ТП). Учителем ТП может быть и преподаватель философии, если он четко понимает цели этого курса и воздержится от искушения превратить ТП в курс истории философии.

Основными приемами работы в рамках этого курса являются:

- различные типы и формы дискуссий, в основном структурированная (направляемая) дискуссия;
- обсуждение различных коротких текстов, как отрывков из классиков философии, так и материалов из современной периодической печати, затрагивающих проблемы, относящиеся к тематике курса;
- ролевые и деловые игры;
- работа в режиме диалога (в качестве модели может служить ведение курса двумя педагогами);
- привлечение других педагогов в качестве экспертов, оппонентов и т.д.;
- работа в маленьких группах;
- использование доски или большого листа бумаги как средства структурирования и организации коллективной мыследеятельности (составление карт понятий);
- выполнение письменных работ в форме мини-эссе при лимите времени.

### **Оценка предметных результатов обучающихся**

Предметные результаты освоения ОП СОО Лицея с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС СОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на профессиональное образование.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Программы отдельных учебных предметов, курсов

### Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не столько ответ на вопрос, при котором обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

В данном разделе ОП СОО Лицея приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени среднего общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

### Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования

#### Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Биология» (базовый уровень, 11 класс)

#### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные:

*в части:*

*гражданского воспитания:*

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;



готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные:**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых биологических явлениях, например, анализировать биологические процессы и явления с использованием законов и теорий, например, законов Менделя, биогенетического закона Геккеля, закономерностей, определяющих механизмы эволюции.

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности человека, иметь представления о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, находить применение биотехнологиям в сельском хозяйстве, кулинарии, медицине

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, определение осмотического потенциала какой-либо системы, пигментный состав листа итд.;

проводить исследования зависимостей между биологическими величинами, например: скорости реакций от температуры и концентрации фермента;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, нулевой гипотезы об отсутствии зависимости;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные биологические явления и процессы;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать биологические явления в опытах и окружающей жизни, например: циркадные ритмы, анабиоз, заражение;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать задачи по генетике на определение родства, криминалистические задачи;

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Изменчивость", "Цитология – наука о клетке", "Обмен веществ и энергии")

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по биологии (экология, генетика), план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований.

### **Предметные:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## 2. Содержание учебного предмета

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается материалами по курсу смешанного обучения «Общая биология», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS) (34 часа в 11 классе).

### ВВЕДЕНИЕ

Естественные науки и их происхождение. Способы познания окружающего мира. Понятия научного метода, парадигмы, объекта и субъекта. Методы естественных наук - эксперимент и наблюдение. Понятия гипотезы, теории, закона.

Ролик 1:	Введение в естественные науки
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

### ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ.

Гипотезы происхождения жизни, в том числе на Земле. Гипотеза биохимической эволюции и РНК-мира. LUCA и единство происхождения всего живого

Ролик 2, Ролик 43:	Уровни организации жизни, критерии отличия живых систем Гипотезы о происхождении жизни
Примерная длительность:	6-10 минут
Вопросы к видео	Да

## Раздел 2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ

Элементный состав клетки. Неорганические вещества в клетке, роль воды и ее основные свойства. Осмос. Гомеопатия. Органический состав клетки. Углеводы, жиры, белки, нуклеиновые кислоты, витамины. Строение и функции основных органических веществ. Понятие ферментативного катализа, организация генетической информации, свойства генетического кода.

Ролики 3 -10:	Неорганические вещества, Вода и ее роль Органические вещества клетки, общая характеристика, углеводы Органические вещества клетки, жиры Органические полимеры - белки. Структура Органические полимеры - нуклеиновые кислоты, структура Открытие структуры ДНК Органические полимеры - нуклеиновые кислоты, основные функции, свойства генетического кода
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

### Практические работы:

Выделение ДНК

Реакция йода и крахмала

Определение осмотического потенциала

### Раздел 3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТКИ

Цитология — наука о клетке. Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр). Клеточная теория. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Строение прокариотической клетки. Бактерии. Основные части и органоиды эукариотической клетки, их функции. Ядро. Хромосомы. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Многообразие клеток. Соматические и половые клетки. Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Энергетический обмен. Фотосинтез. Пластический обмен. Генетическая информация в клетке. Ген. Геном. Удвоение молекулы ДНК. Информационная РНК. Генетический код. Биосинтез белка.

Знакомство со строением клеток разных организмов на готовых препаратах (световая микроскопия) и на микрофотографиях, полученных с помощью современных электронных, конфокальных и атомно-силовых микроскопов. Рассмотрение клеток растений, животных под микроскопом. Сравнение строения клеток растений и животных.

Ролики 11-20:	<p>Клеточный уровень организации. Клеточная теория</p> <p>Прокариотическая клетка, строение, функции</p> <p>Эукариотические клетки - строение, функции органелл и клеточных структур (2 части)</p> <p>Метаболизм. Общий обзор. Типы питания живых существ</p> <p>Анаболизм. Биосинтез белка. Реализация наследственной информации в клетках</p> <p>Вирусы, как модель реализации генетической информации</p> <p>Энергетический обмен - катаболизм. Общий обзор, подготовительный этап, гликолиз. Брожение</p> <p>Катаболизм: цикл Кребса и окислительное фосфорилирование</p> <p>Фотосинтез</p>
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

#### Практические работы:

Микроскопирование разных типов клеток

Сбраживание субстрата с помощью дрожжей

#### Раздел 4. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Клеточный цикл. Митоз и мейоз как основа бесполого и полового размножения. Воспроизведение организмов, его значение. Бесполое и половое размножение. Образование половых клеток. Оплодотворение. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Особенности эмбрионального развития млекопитающих. Дифференцировка клеток. Стволовые клетки. Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Ролики 21-26:  Дополнительный ролик № 22	Организменный уровень. Жизненный цикл клетки, митоз Мейоз, гаметогенез у животных и мейоз у растений Бесполое и половое размножение, сравнительная характеристика Онтогенез. Понятие, эмбриональный период Общие закономерности, постэмбриональный период Апоптоз
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

#### Практические работы:

Микроскопирование препаратов яйцеклетки и сперматозоидов человека

#### Раздел 5. ОСНОВЫ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Генетика. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследование, сцепленное с полом, наследование групп крови по системе АВ0. Современные представления о гене и геноме. Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины. Практическая работа «Выявление изменчивости организмов», построение вариационного ряда и вариационной кривой. Решение элементарных генетических задач. Генетика человека и современные методы генетической диагностики.

Ролики 27 - 35:	Генетика. Основные понятия, краткая история Закономерности наследования, открытые Менделем
-----------------	---



Дополнительный ролик 33:	Взаимодействие генов Хромосомная теория. Сцепленное наследование генов Генетика пола Изменчивость. Генотипическая изменчивость организмов Фенотипическая изменчивость, норма реакции  Генная терапия
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

### Практические работы

Построение вариационных рядов изменчивости на примере человеческих количественных признаков, например, чувствительности слуха

### Раздел 6. БИОТЕХНОЛОГИИ И БИОИНЖЕНЕРИЯ

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Биоинженерия. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). Генно-модифицированные организмы.

Ролик 36-37:	Биотехнология: генная инженерия Биотехнология: ПЦР
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

### Раздел 7. ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ

Вид, его критерии. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Определение биологической эволюции. Доказательства эволюции живой природы. Развитие эволюционных идей. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Синтетическая теория эволюции. Основные механизмы

эволюции многоклеточных и прокариот. Разнообразие жизни на Земле. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции: мутации, рекомбинации, отбор. Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов. Основные направления эволюционного процесса.

Ролики 38-42:	Надорганиженный уровень. Теория эволюции. История, предпосылки, основные понятия Понятия вида и популяции Теория эволюции Дарвина-Уоллеса Механизмы эволюции Проблема синтетической теории эволюции, эволюция генома
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

### Экскурсия в Дарвиновский или палеонтологический музей

#### Раздел 8. АНТРОПОГЕНЕЗ

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Основные стадии и движущие силы антропогенеза. Расселение человека по Земле. Происхождение человеческих рас, их единство.

Ролики 44 - 45:	Эволюция приматов Происхождение человека, основные предковые формы и стадии эволюции
Примерная длительность:	6-12 минут
Вопросы к видео	Да

#### Раздел 8. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология как наука. Экологические факторы. Экологическая ниша. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, мутуализм. Функциональная и пространственная структура экосистемы. Компоненты экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Потоки веществ и превращения энергии в экосистеме. Динамика экосистем и их устойчивость.

Ролик 46-49:	Биосфера, основные понятия, структура биосферы Человек и биосфера, круговорот веществ Сообщества. Компоненты экосистемы, потоки энергии, характеристики сообществ Взаимоотношения организмов со средой и друг с другом
Примерная длительность:	6-10 минут
Вопросы к видео	Да

**Практическая работа:**

Описание городской экосистемы, растительное и животное сообщества. Оценка состояния деревьев

**Резервное время:**

Биолог в современном обществе. Роль биологии для человечества

Ролик 50:	Значение и место биологии в современном обществе. Основные направления развития науки
Примерная длительность:	6-10 минут
Вопросы к видео	Да

**3. Тематическое планирование 11 класс (68 часов)**

№	Тема урока (раздела)	Количество часов
<b>Введение</b>		<b>4ч</b>
1	Естественные науки, понятие научного метода, методы эксперимента и наблюдения. Гипотеза, Парадигма	
2	Методы познания живой природы, методы биологии	
<b>Тема 1. Химия клетки</b>		<b>10ч</b>
3	Неорганические вещества клетки. Вода	

4	Органические молекулы - углеводы. Органические молекулы – жиры и липоиды	
5	Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты.	
6	Органические вещества клетки. Биологические полимеры – белки. Функции белков	
7	Зачет по теме « Химия клетки»	
<b>Тема 2. Структурно – функциональная организация клеток эукариот и прокариот</b>		6ч
8	Прокариотическая клетка	
9	Эукариотическая клетка. Наружная цитоплазматическая мембрана. Цитоплазма. Одномембранные органоиды эукариотической клетки	
10	Немембранные органоиды эукариотической клетки , Двумембранные органоиды эукариотической клетки	
<b>Тема 3. Обмен веществ и энергии</b>		8ч
11	Анаболизм и катаболизм, общая характеристика обмена веществ	
12	Эукариотическая клетка. Наружная цитоплазматическая мембрана. Цитоплазма. Одномембранные органоиды эукариотической клетки	
13	Немембранные органоиды эукариотической клетки , Двумембранные органоиды эукариотической клетки	
<b>Тема 4. Размножение и развитие</b>		8 ч
14	Бесполое и половое размножение. Клеточный цикл	
15	Митоз и мейоз, сравнительная характеристика. Гаметогенез, оплодотворение	
16	Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие.	
17	Зачет по теме размножение и развитие	
<b>Тема 5. Основы наследственности и изменчивости</b>		12 ч
18	Генетика. Основные понятия. Законы Менделя	
19	Хромосомная теория наследственности. Решение задач на сцепленное и независимое наследование	

20	Множественный аллелизм, наследование групп крови АВ0	
21	Изменчивость. Наследственная изменчивость	
22	Модификационная изменчивость	
23	Зачет по теме «Основы наследственности и изменчивости»	
<b>Тема 6. Биотехнология и биоинженерия</b>		4 ч
24	Современные методы биотехнологии и биоинженерии. ГМО	
25	Клонирование. Защита проектных работ по биотехнологии	
<b>Тема 7. Основы учения об эволюции</b>		6 ч
26	Понятие вида, популяции, механизмы эволюции по Дарвину	
27	Синтетическая теория эволюции	
28	Современные представления об эволюции. Эволюция генома	
29	Зачет по теме «Основы учения об эволюции» в Дарвиновском Музее	
<b>Тема 8. Антропогенез</b>		4 ч
30	Эволюция приматов и предков человека	
31	Эволюция первых людей, становление вида Homo sapiens, Альтернативные человечества	
<b>Тема 9. Основы Экологии</b>		4 ч
32	Основные понятия экологии. Наземные и водные Экосистемы. Факторы среды	
33	Взаимоотношения организмов. Экология сообществ.	
34	Зачет по теме «Основы Экологии»	
35	Резерв	2 ч

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Биология» (профильный уровень), (углубленный уровень, 10-11 классы)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Целью среднего (полного) общего образования является достижение учащимися основных личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

#### **Личностные образовательные результаты:**

*в части:*

*гражданского воспитания:*

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **Метапредметные:**

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых биологических явлениях, например, анализировать биологические процессы и явления с использованием законов и теорий, например, законов Менделя, биогенетического закона Геккеля, закономерностей, определяющих механизмы эволюции.

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности человека, иметь представления о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, находить применение биотехнологиям в сельском хозяйстве, кулинарии, медицине

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования, например, определение осмотического потенциала какой-либо системы, пигментный состав листа итд.;

проводить исследования зависимостей между биологическими величинами, например: скорости реакций от температуры и концентрации фермента;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, нулевой гипотезы об отсутствии зависимости;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные биологические явления и процессы;



уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать биологические явления в опытах и окружающей жизни, например: циркадные ритмы, анабиоз, заражение;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать задачи по генетике на определение родства, криминалистические задачи;

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:*

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:*

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Изменчивость", "Цитология – наука о клетке", "Обмен веществ и энергии")

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по биологии (экология, генетика), план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований.

## **Предметные образовательные результаты:**

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа

жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## **2. Содержание учебного курса (272 часа в 10 и 11 классах)**

### **10 класс (136 часов).**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Естественные науки и их происхождение. Способы познания окружающего мира. Понятия

научного метода, парадигмы, объекта и субъекта. Методы естественных наук - эксперимент и наблюдение. Понятия гипотезы, теории, закона. Математическая обработка данных.

Границы применения методов. Микро, мега-, макромир, пространство и время. Понятия системы, структуры, окружающей среды. Вещество и энергия. Основы термодинамики. Строение вещества (атома), химическая связь.

Основные свойства живых систем.

Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Биология как наука; предмет и методы изучения в биологии. Общая биология — дисциплина, изучающая основные закономерности возникновения, развития и поддержания жизни на Земле. Связь биологических дисциплин с другими науками (химией, физикой, географией, астрономией, историей и др.). Роль биологии в формировании научных представлений о мире.

## **УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ МАТЕРИИ**

Жизнь как форма существования материи; определения понятия «жизнь». Уровни организации живой материи и принципы их выделения; молекулярный, субклеточный, клеточный, тканевый и органнй, организменный, популяционно-видовой, биоценотический и биосферный уровни организации живого.

## **КРИТЕРИИ ЖИВЫХ СИСТЕМ**

Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ (метаболизм) и саморегуляция в биологических системах; понятие о гомеостазе как условия существования живых систем. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи, их проявления на различных уровнях организации живого. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их адаптивное значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношение части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии.

## **КЛЕТКА**

### **ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ**

**НЕОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ** Элементный состав живого вещества биосферы. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода, ее химические свойства и биологическая роль: растворитель гидрофильных молекул, среда протекания биохимических превращений. Роль воды в компартиментализации и

межмолекулярных взаимодействиях, терморегуляция и др. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Буферные системы клетки и организма.

## **ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ КЛЕТКИ**

Органические молекулы. Биологические полимеры — белки. Структурная организация молекул белка: первичная, варианты вторичной, третичная и четвертичная; химические связи, их удерживающие; фолдинг. Свойства белков: водорастворимость, термолабильность, поверхностный заряд и другие; денатурация (обратимая и необратимая), ренатурация — биологический смысл и практическое значение. Функции белковых молекул. Биологические катализаторы — белки, их классификация, свойства и роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Регуляторная и информационно-коммуникативная роль белков; транспортные и двигательные белки; антитела. Углеводы в жизни растений, животных, грибов и микроорганизмов. Структурно-функциональные особенности организации моно- и дисахаридов. Строение и биологическая роль биополимеров — полисахаридов. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Особенности строения жиров и липоидов, лежащие в основе их функциональной активности на уровне клетки и целостного организма. Нуклеиновые кислоты. ДНК — молекулы наследственности; история изучения. Уровни структурной организации; структура полинуклеотидных цепей, правило комплементарности — правило Чаргаффа, двойная спираль (Дж. Уотсон и Ф. Крик); биологическая роль ДНК. Генетический код, свойства кода. Ген: структура и функции; гены, кодирующие РНК, мобильные генетические элементы. Геном; геном чело- века. РНК: информационные, транспортные, рибосомальные, каталитические и регуляторные. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

### **МЕТАБОЛИЗМ**

#### **АНАБОЛИЗМ**

Совокупность реакций биологического синтеза — пластический обмен, или анаболизм. Регуляция активности генов прокариот; оперон: опероны индуцибельные и репрессибельные. Регуляция активности генов эукариот. Структурная часть гена. Регуляторная часть гена: промоторы, энхансеры и инсуляторы. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция, транскрипционные факторы. Структура ДНК-связывающих белков. Процессинг РНК; сплайсинг, альтернативный сплайсинг, биологический смысл и значение. Механизм обеспечения синтеза белка; трансляция; ее сущность и механизм, стабильность иРНК и контроль экспрессии генов. Каталитический характер реакций обмена веществ. Реализация наследственной информации: биологический синтез белков и других органических молекул в клетке.

## **ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН — КАТАБОЛИЗМ**

Энергетический обмен; структура и функции АТФ. Этапы энергетического обмена. Автотрофный и гетеротрофный типы обмена. Анаэробное и аэробное расщепление органических молекул. Подготовительный этап, роль лизосом; неполное (бескислородное) расщепление. Полное кислородное окисление; локализация процессов в митохондриях. Сопряжение расщепления глюкозы в клетке с распадом и синтезом АТФ. Компартиментализация процессов метаболизма и локализация специфических ферментов в мембранах определенных клеточных структур. Понятие о гомеостазе; принципы нервной и эндокринной регуляции процессов превращения веществ и энергии в клетке.

### **АВТОТРОФНЫЙ ТИП ОБМЕНА**

Фотосинтез; световая фаза и особенности организации тилакоидов гран, энергетическая ценность. Темновая фаза фотосинтеза, процессы, в ней протекающие, использование энергии. Типы фотосинтеза и источники водорода для образования органических молекул; реакции световой и темновой фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

## **СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК**

### **ПРОКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА**

Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки: световая и электронная микроскопия; биохимические и иммунологические методы. Два типа клеточной организации: прокариотические и эукариотические клетки. Строение цитоплазмы бактериальной клетки; локализация ферментных систем и организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий; особенности реализации наследственной информации. Особенности жизнедеятельности бактерий: автотрофные и гетеротрофные бактерии; аэробные и анаэробные микроорганизмы. Спорообразование и его биологическое значение. Размножение; половой процесс у бактерий; рекомбинации. Место и роль прокариот в биоценозах.

### **ЭУКАРИОТИЧЕСКАЯ КЛЕТКА**

Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации клеток; строение биологической мембраны, морфологические и функциональные особенности мембран различных клеточных структур. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Наружная цитоплазматическая мембрана, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы; механизм внутриклеточного пищеварения. Митохондрии — энергетические станции клетки; механизмы клеточного дыхания. Рибосомы и их участие в процессах трансляции. Клеточный центр. Органоиды движения: жгутики и реснички. Цитоскелет. Специальные органоиды цитоплазмы: сократительные вакуоли и др. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизма. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин и эухроматин), ядрышко. Кариоплазма; химический состав и значение для жизнедеятельности ядра. Дифференциальная активность генов; эухроматин. Хромосомы. Структура хромосом в различные периоды

жизненного цикла клетки; кариотип, понятие о гомологичных хромосомах. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.

### **ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ КЛЕТКИ. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК**

Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного организма. Жизненный цикл клеток. Ткани организма с разной скоростью клеточного обновления: обновляющиеся, растущие и стабильные. Размножение клеток. Митотический цикл: интерфаза — период подготовки клетки к делению, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом в них. Механизм образования веретена деления и расхождения дочерних хромосом в анафазе. Биологический смысл митоза. Биологическое значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Регуляция жизненного цикла клетки многоклеточного организма. Факторы роста. Запрограммированная клеточная гибель — апоптоз; регуляция апоптоза. Понятие о регенерации. Нарушения интенсивности клеточного размножения и заболевания человека и животных: трофические язвы, доброкачественные и злокачественные опухоли и др.

**ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК** Особенности строения растительных клеток; вакуоли и пластиды. Виды пластид; их структура и функциональные особенности. Клеточная стенка. Особенности строения клеток грибов. Включения, значение и роль в метаболизме клеток.

### **КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМОВ**

Клеточная теория строения организмов. История развития клеточной теории; работы М. Шлейдена, Т. Шванна, Р. Броуна, Р. Вирхова и других ученых. Основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Значение клеточной теории для развития биологии.

### **НЕКЛЕТОЧНАЯ ФОРМА ЖИЗНИ. ВИРУСЫ**

Вирусы — внутриклеточные паразиты на генетическом уровне. Открытие вирусов, механизм взаимодействия вируса и клетки, инфекционный процесс. Вертикальный и горизонтальный тип передачи вирусов. Заболевания животных и растений, вызываемые вирусами. Вирусные заболевания, встречающиеся у человека; грипп, гепатит, СПИД. Бактериофаги. Происхождение вирусов. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

### **РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**



## **РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ**

### **БЕСПОЛОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ**

Формы бесполого размножения: митотическое деление клеток одноклеточных; спорообразование, почкование у одноклеточных и многоклеточных организмов; вегетативное размножение. Биологический смысл и эволюционное значение бесполого размножения.

### **ПОЛОВОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ**

Половое размножение растений и животных; биологический смысл. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение и рост. Период созревания (мейоз); профза-1 и процессы, в ней происходящие: конъюгация, кроссинговер. Механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера. Биологическое значение и биологический смысл мейоза. Период формирования половых клеток; сущность и особенности течения. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Осеменение и оплодотворение. Моно- и полиспермия; биологическое значение. Наружное и внутреннее оплодотворение. Партеогенез. Эволюционное значение полового размножения.

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ)**

### **КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ**

«История развития животных» К. М. Бэра и учение о зародышевых листках. Эволюционная эмбриология; работы А. О. Ковалевского, И. И. Мечникова и А. Н. Северцова. Современные представления о зародышевых листках. Принципы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

### **ЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ**

Типы яйцеклеток; полярность, распределение желтка и генетических детерминант. Оболочки яйца; активация оплодотворенных яйцеклеток к развитию. Основные закономерности дробления; тотипотентность бластомеров; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Зародышевые листки и их дальнейшая дифференцировка; гомология зародышевых листков. Первичный органогенез (нейруляция) и дальнейшая дифференцировка тка-ней, органов и систем. Регуляция эмбрионального развития; детерминация и эмбриональная индукция. Генетический контроль развития. Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития организмов.

### **ПОСТЭМБРИОНАЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ**

Закономерности постэмбрионального периода развития. Прямое развитие; дорепродуктивный, репродуктивный и пострепродуктивный периоды. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Стадии постэмбрионального развития при непрямом развитии (личинка, куколка, имаго). Старение и смерть; биология продолжительности жизни.

## **ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОНТОГЕНЕЗА**

Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция признаков (закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель и К. Мюллер). Работы академика А. Н. Северцова об эмбриональной изменчивости (изменчивость всех стадий онтогенеза; консервативность ранних стадий эмбрионального развития; возникновение изменений как преобразований стадий развития и полное выпадение предковых признаков).

## **РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА**

Роль факторов окружающей среды в эмбриональном и постэмбриональном развитии организма. Критические периоды развития. Влияние изменений гомеостаза организма матери и плода в результате воздействия токсических веществ (табачного дыма, алкоголя, наркотиков и т. д.) на ход эмбрионального и постэмбрионального периодов развития (врожденные уродства).

## **РЕГЕНЕРАЦИЯ**

Понятие о регенерации; внутриклеточная, клеточная, тканевая и органная регенерация. Физиологическая и репаративная регенерация. Эволюция способности к регенерации у позвоночных животных.

## **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**

Представления древних о родстве и характере передачи признаков из поколения в поколение. Взгляды средневековых ученых на процессы наследования признаков. История развития генетики. Основные понятия генетики. Признаки и свойства; гены, аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Генотип и фенотип организма; генофонд.

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ**

### **ГИБРИДОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ Г. МЕНДЕЛЯ**

Методы изучения наследственности и изменчивости. Чистая линия: порода, сорт. Принципы и характеристика гибридологического метода Г. Менделя. Другие генетические методы: цитогенетический, генеалогический, методы исследования ДНК.

## **ЗАКОНЫ МЕНДЕЛЯ**

Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Полное и неполное доминирование; множественный аллелизм. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное и полигибридное скрещивание; третий закон Менделя — закон независимого комбинирования.

## **ХРОМОСОМНАЯ ТЕОРИЯ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ. СЦЕПЛЕННОЕ НАСЛЕДОВАНИЕ ГЕНОВ**

Хромосомная теория наследственности. Группы сцепления генов. Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Полное и неполное сцепление генов; расстояние между генами; генетические карты хромосом.

## **ГЕНЕТИКА ПОЛА. НАСЛЕДОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ, СЦЕПЛЕННЫХ С ПОЛОМ**

Генетическое определение пола; гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генетические карты хромосом человека. Характер наследования признаков у человека. Генные и хромосомные аномалии человека и вызываемые ими заболевания. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

## **ГЕНОТИП КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕНОВ**

Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование) и неаллельных (ком-плементарность, эпистаз и полимерия) генов в определении признаков. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность гена.

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ**

### **НАСЛЕДСТВЕННАЯ (ГЕНОТИПИЧЕСКАЯ) ИЗМЕНЧИВОСТЬ**

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Генные, хромосомные и геномные мутации. Свойства мутаций; соматические и генеративные мутации. Нейтральные мутации. Полулетальные и летальные мутации. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций; значение мутаций для практики сельского хозяйства и

биотехнологии. Мутагенные факторы. Комбинативная изменчивость. Уровни возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида (кроссинговер, независимое расхождение гомологичных хромосом в первом и дочерних хромосом во втором делении мейоза, оплодотворение). Эволюционное значение комбинативной изменчивости.

## **ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНОВ ОТ УСЛОВИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ (ФЕНОТИПИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ)**

Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Свойства модификаций: определенность условиями среды, направленность, групповой характер, ненаследуемость. Статистические закономерности модификационной изменчивости; вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции; зависимость от генотипа. Управление доминированием.

## **ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ**

### **СОЗДАНИЕ ПОРОД ЖИВОТНЫХ И СОРТОВ РАСТЕНИЙ**

Создание пород животных и сортов растений. Разнообразие и продуктивность культурных растений. Центры происхождения и многообразия культурных растений. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Методы селекции растений и животных: отбор и гибридизация; формы отбора (индивидуальный и массовый). Отдаленная гибридизация; явление гетерозиса. Искусственный мутагенез.

Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия. Селекция микроорганизмов для пищевой промышленности; получение лекарственных препаратов, биологических регуляторов, аминокислот.

Достижения и основные направления современной селекции. Успехи традиционной селекции. Клонирование; терапевтическое клонирование. Дедифференциация соматических ядер в реконструированных клетках. Клеточные технологии. Генетическая инженерия. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности.

## **11 класс (136 часов)**

### **УЧЕНИЕ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА**

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

### **ИСТОРИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАЗВИТИИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

Умозрительные концепции Античности: Пифагора, Эмпедокла, Демокрита, Гиппократ и др. Креационизм. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Великие географические открытия. Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея по систематике растений и животных; принципы линнеевской систематики. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты.

## **ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕОРИИ Ч. ДАРВИНА**

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук (цитология, эмбриология, физика, химия, геология, описательные ботаника и зоология, сравнительная анатомия позвоночных, палеонтология и др.); экспедиционный материал Ч. Дарвина.

## **ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА**

Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Формы искусственного отбора: методический и бессознательный отбор. Коррелятивная изменчивость. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Всеобщая индивидуальная изменчивость, избыточная численность потомства и ограниченность ресурсов. Борьба за существование: внутривидовая, межвидовая и борьба с абиотическими факторами; естественный отбор. Образование новых видов.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕХАНИЗМАХ И ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ЭВОЛЮЦИИ. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ**

Вид — элементарная эволюционная единица; критерии и генетическая целостность. Популяционная структура вида; географическая и экологическая изоляция, ограниченность радиуса индивидуальной активности. Формирование синтетической теории эволюции. Генетика и эволюционная теория. Популяция — элементарная эволюционная единица. Генофонд популяций. Идеальные и реальные популяции (закон Харди — Вайнберга). Генетические процессы в популяциях. Резерв наследственной изменчивости популяций. Формы естественного отбора. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий и разрывающий. Половой отбор. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Относительный характер приспособленности организмов. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое (аллопатрическое) и экологическое (симпатрическое) видообразование. Эволюционная роль модификаций; физиологические адаптации. Темпы эволюции.

## **МАКРОЭВОЛЮЦИЯ.**

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ**

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

### **ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА**

Макроэволюция. Ароморфоз; сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции. Возникновение крупных систематических групп живых организмов. Аллогенез и прогрессивное приспособление к определенным условиям существования. Катагенез как форма достижения биологического процветания групп организмов. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов. Значение работ А. Н. Северцова.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗНИКНОВЕНИИ ЖИЗНИ**

Современные представления о возникновении жизни; взгляды Э. Пфлюгера, Дж. Эллена. Эволюция химических элементов в космическом пространстве. Образование планетных систем. Первичная атмосфера Земли и химические предпосылки возникновения жизни. Источники энергии и возраст Земли. Условия среды на древней Земле; теория А. И. Опарина, опыты С. Миллера. Химическая эволюция. Небиологический синтез органических соединений.

### **ТЕОРИИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОТОБИОПОЛИМЕРОВ**

Термическая теория. Теория адсорбции. Значение работ С. Фокса и Дж. Бернала. Низкотемпературная теория К. Симонеску и Ф. Денеша. Коацерватные капли и их эволюция. Теории происхождения протобиополимеров. Свойства коацерватов: реакции обмена веществ, самовоспроизведение. Гипотеза мира РНК. Эволюция протобионтов: формирование внутренней среды, появление катализаторов органической природы, эволюция энергетических систем и метаболизма; возникновение генетического кода.

Возникновение энергетических систем: роль пирофосфата. Образование полимеров; значение неспецифической каталитической активности полипептидов. Совершенствование метаболических реакций. Роль энергии солнечного света; возникновение фотосинтеза.

Начальные этапы биологической эволюции. Прокариотические клетки. Теория симбиогенетического происхождения эукариотической клетки и ее доказательства; возникновение фотосинтеза, эукариот, полового процесса и многоклеточности. Теории происхождения многоклеточных организмов (Э. Геккель, И. И. Мечников, А. В. Иванов).

## **РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА**

### **РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ**

## **РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В АРХЕЙСКОЙ И ПРОТЕРОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в архейской эре; первые следы жизни на Земле. Строматолиты. Развитие жизни на Земле в протерозойской эре. Появление предков всех современных типов беспозвоночных животных. Гипотезы возникновения многоклеточных (Э. Геккель, И. И. Мечников, А. В. Иванов). Первые хордовые. Направления эволюции низших хордовых; общая характеристика бесчерепных и оболочников. Развитие водных растений. Начало почвообразовательных процессов.

## **РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В ПАЛЕОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в палеозойской эре; периодизация палеозоя: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, карбоновый и пермский периоды. Эволюция растений; риниофиты, появление первых сосудистых растений; папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: общая характеристика и ароморфозные черты классов Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Главные направления эволюции позвоночных; характеристика анамний и амниот.

## **РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В МЕЗОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в мезозойской эре. Появление и распространение покрытосеменных растений. Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих; общая характеристика классов птиц и млекопитающих. Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

## **РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ В КАЙНОЗОЙСКОЙ ЭРЕ**

Развитие жизни на Земле в кайнозойской эре. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых; параллельная эволюция. Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Возникновение приматов. Дрейф материков, оледенения. Основные этапы эволюции растений. Основные этапы эволюции животных.

## **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

### **ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОГО МИРА**

Мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Представления К. Линнея о происхождении человека. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе живого мира.

## **ЭВОЛЮЦИЯ ПРИМАТОВ**

Развитие приматов: направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Появление первых представителей семейства Люди.

## **СТАДИИ ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕКА**

Современный этап эволюции человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма». Антинаучная сущность «социального б1 дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

## **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ**

### **БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ**

#### **СТРУКТУРА БИОСФЕРЫ**

Биосфера — живая оболочка планеты. Учение о биосфере В. И. Вернадского. Границы биосферы. Структура биосферы. Косное вещество биосферы. Атмосфера: газовый состав; источники и значение газов атмосферы. Гидросфера: б2 воды Мирового океана, пресноводные водоемы; роль в биосфере. Литосфера и биокосное вещество биосферы. Живые организмы (живое вещество), видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу.

## **КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В ПРИРОДЕ**

Главная функция биосферы — круговорот веществ в природе: круговорот воды, углерода, азота, серы и фосфора. Значение круговоротов в преобразовании планеты.



## **ЖИЗНЬ В СООБЩЕСТВАХ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

### **ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СООБЩЕСТВ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ**

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия.

### **БИОГЕОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ БИОМЫ СУШИ**

Биогеография. Биогеографические области: неарктическая, палеарктическая, восточная, неотропическая, эфиопская и австралийская области. Основные биомы суши (и Мирового океана). Сходство биомов различных областей; происхождение и развитие биомов.

### **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ**

Учение о биогеоценозах В. Н. Сукачева. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценоз: биоценоз и экотоп. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Интеграция вида в биоценозе; экологические ниши. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

### **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ОРГАНИЗМАМИ**

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Происхождение и эволюция паразитизма.

### **БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК. НООСФЕРА**

#### **ВОЗДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА**

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе). Роль палеолитического человека в исчезновении крупных травоядных и хищников. Начало эпохи производства пищи в неолите. Подсечное земледелие и выпас скота. Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Антропоценозы.

### **ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Минеральные, энергетические и пищевые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы: космические, климатические и водные ресурсы. Относительность неисчерпаемости ресурсов. Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые (плодородие почв, растительный и животный мир) и невозобновляемые (нефть, газ, уголь, руды) ресурсы.

## **ПОСЛЕДСТВИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Загрязнение воздуха. Причины загрязнения воздуха и их последствия (увеличение содержания SO<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub> и влияние на климат). Загрязнение пресных вод и Мирового океана. Антропогенные изменения почвы; эрозия. Влияние человека на растительный и животный мир; сокращение видового разнообразия животных, разрушение сетей питания и биоценозов. Радиоактивное загрязнение.

## **ОХРАНА ПРИРОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. ПДК. Очистка выбросов и стоков, биологические методы борьбы с вредителями. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

## **БОТАНИКА. СТРОЕНИЕ И ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ. СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ. ЭВОЛЮЦИЯ ВЫСШИХ РАСТЕНИЙ**

Бактерии, Вирусы, Низшие растения – водоросли, грибы, лишайники. Особенности строения, систематика, Высшие растения. Происхождение. Общая система, эволюция. Особенности строения растительных организмов. Ткани, органы. Споровые растения – мохообразные, плауны, хвощи, папоротникообразные. Семенные растения. Голосеменные. Семенные растения. Покрытосеменные. Двойное оплодотворение.

## **ЗООЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ. СИСТЕМАТИКА БЕСПОЗВОНОЧНЫХ И ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ. ЭВОЛЮЦИЯ КРУПНЫХ ТАКСОНОВ ЖИВОТНЫХ, ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМ ОРГАНОВ.**

Простейшие – особенности строения, систематика. Примеры

Происхождение животных. Характеристика типов животных в разрезе сравнительной анатомии и физиологии. Разнообразие современных типов животных. Беспозвоночные и хордовые животные.

Беспозвоночные. Губки, кишечнополостные. Ресничные, плоские, круглые черви. Расхождение типов от кольчатых червей. Моллюски, Оболочники, Иглокожие, Членистоногие. Сравнительная характеристика беспозвоночных животных. Жизненные циклы разных типов беспозвоночных.

Происхождение позвоночных животных. Бесчерепные. Рыбы. Амфибии, Рептилии. Птицы, млекопитающие – происхождение. Феномен теплокровности. Сравнительная характеристика позвоночных животных.

## **ЧЕЛОВЕК. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Общая характеристика, систематическое положение, происхождение человека. Расы. Строение и физиология человека. Общий обзор. Принцип характеристики систем органов. Покровы тела. Соединительная ткань, опорно-двигательный аппарат. Кровеносная система, лимфатическая система. Иммуитет. Строение и работа сердца. Пищеварительная система. Дыхательная система. Регуляция организма – нервная и гуморальные системы. Головной и спинной мозг. Задачи на физиологию человека.

### **РЕЗЕРВ**

### **3. Тематическое планирование**

**10 класс, 136 часов**

<b>№</b>	<b>Тема урока (раздела)</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>		<b>6</b>
1	Естественные науки, понятие научного метода, методы эксперимента и наблюдения. Гипотеза, Парадигма	
2	Методы познания живой природы. Понятие жизни. Критерии живых систем	
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>		
<b>Тема 1.1. Химия клетки</b>		<b>22</b>
3	Введение в цитологию. Химическая организация клетки	
4	Неорганические вещества клетки. Вода	
5	Органические вещества клетки. Биологические полимеры – белки	
6	Функции белков	
7	Органические молекулы - углеводы	

8	Органические молекулы – жиры и липоиды	
9	Биологические полимеры – нуклеиновые кислоты.	
10	<i>Практическая работа</i> Выделение ДНК, Качественные реакции на белки и углеводы	
<b>Тема 1.2. Структурно – функциональная организация клеток эукариот и прокариот</b>		<b>16</b>
11	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория строения организмов	
12	Прокариотическая клетка	
13	Эукариотическая клетка. Наружная цитоплазматическая мембрана. Цитоплазма.	
14	Одномембранные органоиды эукариотической клетки	
16	Двумембранные органоиды эукариотической клетки	
15	Немембранные органоиды эукариотической клетки	
16	Клеточное ядро. Строение и функции хромосом	
17	<i>Практическая работа:</i> Микроскопия разных типов клеток, особенности строения растительной клетки	
<b>Тема 1.3. Обеспечение клеток энергией</b>		<b>8</b>
18	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
19	Автотрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Световые реакции фотосинтеза	
20	Темновые реакции фотосинтеза	
21	Хемосинтез	
22	Энергетический обмен. Стадии энергетического обмена	
23	Брожение и дыхание. <i>Практическая работа</i>	
<b>Тема 1.4. Наследственная информация и её реализация в клетке</b>		<b>10</b>
24	Генетическая информация в клетке. Биосинтез белка. Транскрипция	
25	Генетический код	
26	Биосинтез белка. Трансляция	
27	Регуляция транскрипции и трансляции. Современное представление о гене	
28		

29	Практическая работа «Решение задач по теме «Бiosинтез белка». Работа с таблицей генетического кода	
	Вирусы	
<b>Тема 1.5. Воспроизведение биологических систем</b>		<b>20</b>
30	Жизненный цикл клетки	
31	Митоз. Фазы митоза	
32	Мейоз. Фазы мейоза	
33		
34	Развитие половых клеток	
35	Оплодотворение	
36	Вегетативное размножение. Бесполое и половое размножение.	
37	Онтогенез. Дробление. Эмбриогенез: гаструляция и органогенез	
38		
39	Сходство зародышей и эмбриональная дифференциация признаков. Причины нарушений развития организмов.	
40	Постэмбриональный период	
41	Резервное время	
<b>Раздел №2. Основы генетики и селекции.</b>		
<b>Тема 2.1. основные закономерности явлений наследственности</b>		<b>36</b>
42	Генетика. Основные понятия генетики. Генетическая символика. Гибридологический метод изучения наследования признаков, разработанный Г. Менделем	
43		
44	Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков	
45		
46	Цитологические основы законов Г. Менделя. Гипотеза чистоты гамет	
47	Практическая работа №5 « Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»	
48	Анализирующее скрещивание	
49	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков	

50	Статистический характер наследственности. Отклонения от статистических закономерностей	
51	Практическая работа №6 «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание»	
52	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Закон Т. Моргана	
53		
54	<i>Практическая работа</i> «Решение генетических задач на сцепленное наследование»	
55	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	
56	<i>Практическая работа</i> «Решение генетических задач на сцепленное наследование с полом»	
57	Генотип как целостная система. Взаимодействие генов	
58		
59	<i>Практическая работа</i> «Решение генетических задач на взаимодействие неаллельных генов»	
60	Зависимость проявлений генов от условий внешней среды (фенотипическая изменчивость)	
61		
62	Модификационная изменчивость, норма реакции. Особенности модификационной изменчивости	
63		
64	Статистические закономерности модификационной изменчивости	
65		
66	Наследственная (генотипическая) изменчивость. Виды мутаций	
67		
68	Классификация мутаций по уровню их возникновения. Генные мутации. Хромосомные мутации	
69		
70	Геномные мутации	
71	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости	
72	Обобщающий урок по теме «Основные закономерности наследственности»	
<b>Тема 2.2. Генетические основы индивидуального развития</b>		<b>4</b>

73	Основные закономерности функционирования генов в ходе индивидуального развития	
74	Проявление генов в развитии. Плейотропное действие генов	
75	Летальные мутации	
76	Обобщающий урок по теме «Генетические основы индивидуального развития»	
<b>Тема 2.3. Генетика человека</b>		<b>4</b>
77	Особенности и методы изучения генетики человека. Хромосомы и генетические карты человека	
78		
79	Генеалогический метод и анализ родословных	
80		
81	Близнецовый метод исследования в генетике человека	
82	Наследственные болезни человека, меры их профилактики. Решение генетических задач на наследование резус – фактора у человека	
83		
<b>Тема 2.4. Основы селекции</b>		<b>8</b>
84	Селекция, её задачи и методы, их генетические основы. Центры многообразия и происхождения культурных растений	
85		
86	Создание пород животных и сортов растений. Методы селекции растений. Методы селекции животных	
87		
88	Селекции микроорганизмов. Биотехнология	
89	Достижения современной селекции	
90	Резервное время на итоговое повторение и обобщение по курсу 10 класса	<b>2</b>

**11 класс, 136 часов.**

№	Тема урока (раздела)	Количество часов
<b>Раздел 3. Эволюционное учение</b>		
<b>Тема 3.1. Развитие представлений об эволюции живой природы</b>		<b>12</b>
1	Введение. Учение об эволюции органического мира. Возникновение жизни	

2	История развития представлений об эволюции жизни на Земле	
3	Система органической природы К. Линнея	
4	Развитие эволюционных идей Ж.Б. Ламарка	
5	Семинар по теме «Развитие представлений об эволюции живой природы»	
<b>Тема 3.2. Дарвинизм</b>		
6	Естественнонаучные предпосылки теории Ч. Дарвина	
7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе	
8	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Формы борьбы за существование	
9	Лабораторная работа №1 «Изучение изменчивости»	
10	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Образование новых видов	
11	Практическая работа №1 «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»	
12	Вид, критерии вида	
<b>Тема 3.3. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.</b>		<b>8</b>
13	Эволюционная роль мутаций	
14		
15	Генетические процессы в популяциях	
16	Формы естественного отбора	
17	Практическая работа №2 «Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора»	
18	Семинар по теме «Движущие силы эволюции»	
19	Адаптации организмов к среде обитания и их относительность	
20		
21	Видообразование	
22		
23	Практическая работа №3 «Сравнение процессов экологического и географического видообразования»	
24	Семинар по теме «Основные положения синтетической теории эволюции»	



<b>Тема 3.4. Основные закономерности эволюции. Макроэволюция</b>		<b>10</b>
25	Макроэволюция. Направления эволюции	
26	Пути достижения биологического прогресса	
27	Пути достижения биологического прогресса	
28	Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика путей и направлений эволюции»	
29	Практическая работа №5 «Выявление ароморфозов у растений»	
30	Лабораторная работа №2 «Выявление идиоадаптаций у растений»	
31	Практическая работа №6 «Выявление ароморфозов у животных»	
32	Лабораторная работа №3 «Выявление идиоадаптаций у животных»	
33	Основные закономерности эволюции	
34	Правила эволюции	
35	Семинар по теме «Основные закономерности эволюции»	
<b>Раздел 4. Развитие органического мира</b>		<b>14</b>
<b>Тема 4.1. Основные черты эволюции животного и растительного мира</b>		
36	Проблема возникновения жизни	
37	Развитие жизни в архейской и протерозойской эре	
38	Развитие жизни в раннем палеозое	
39	Развитие жизни в позднем палеозое	
40	Развитие жизни в мезозое	
41	Развитие жизни в кайнозое	
<b>Тема 4.2. Происхождение человека</b>		
42	Положение человека в системе животного мира	
43	Эволюция приматов	
44	Стадии эволюции человека. Древнейшие люди	
45	Стадии эволюции человека. Древние люди	
46	Стадии эволюции человека. Первые современные люди	
47	Современный этап эволюции человека	
48	Практическая работа №8 «Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас»	

49	Семинар по теме «Происхождение человека»	
50		
<b>Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1. Понятия о биосфере</b>		
51	Биосфера – живая оболочка планеты	
52	Структура биосферы. Живые организмы	
53	Круговорот воды в природе	
54	Круговорот углерода	
55	Круговорот фосфора и серы	
56	Круговорот азота	
57	Практическая работа №9. « Составление схем круговорота углерода, кислорода и азота»	
<b>Тема 5.2. Жизнь в сообществах</b>		
58	История формирования сообществ живых организмов	
59	Основные биомы суши	
60	Лабораторная работа №4 «Описание экосистемы своей местности»	
61	Семинар по теме «Основные биомы суши»	
<b>Тема 5.3. Взаимоотношения организма и среды</b>		
62	Естественные сообщества. Структура естественных сообществ	
63	Абиотические факторы. Температура	
64	Абиотические факторы. Свет	
65	Абиотические факторы. Влажность. Ионизирующее излучение	
66	Интенсивность действия фактора	
67	Взаимодействие факторов	
68	Семинар по теме «Воздействие абиотических факторов на организмы»	
69	Биотические факторы	
70	Цепи питания. Правила экологических пирамид	
71	Практическая работа №10 « составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (составление пищевых цепей и сетей)»	
72	Саморегуляция экосистем	

73	Смена экосистем	
74	Практическая работа №11 «Решение экологических задач»	
75	Агроэкосистемы	
76	Практическая работа №12 « Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем»	
<b>Тема 5.4. Взаимоотношения между организмами</b>		
77	Формы взаимоотношений. Позитивные отношения	
78	Антибиотические отношения. Хищничество	
79	Паразитизм	
80	Конкуренция. Нейтрализм	
81	Семинар по теме « Взаимоотношения между организмами»	
<b>Раздел №6. Биосфера и человек. Ноосфера</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы</b>		
82	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	
83	Природные ресурсы и их использование	
84	Загрязнение воздуха	
85	Загрязнение пресных и морских вод	
86	Антропогенные изменения почвы	
87	Влияние человека на растительный и животный мир	
88	Радиоактивное загрязнение биосферы	
89	Охрана природы и перспективы рационального природопользования	
90	Семинар на тему «Биосфера и человек»	
91	Семинар на тему «Биосфера и человек»	
<b>Раздел №7. Ботаника. Строение и физиология растений. Систематика растений. Эволюция высших растений</b>		<b>18</b>
92	Бактерии, Вирусы, Низшие растения – водоросли, грибы, лишайники. Особенности строения, систематика	
93	Высшие растения. Происхождение. Общая система, эволюция	
94	Особенности строения растительных организмов. Ткани, органы.	
95	Споровые растения – мохообразные, плауны, хвощи, папоротникообразные	

96	Семенные растения. Голосеменные	
97	Семенные растения. Покрытосеменные. Двойное оплодотворение	
98	<b>Зоология. Строение и физиология животных. Разнообразие животных. Систематика беспозвоночных и позвоночных животных. Эволюция крупных таксонов животных, эволюция систем органов.</b>	<b>18</b>
98	Простейшие – особенности строения, систематика. Примеры	
99	Беспозвоночные. Губки, кишечнополостные.	
100	Беспозвоночные. Ресничные, плоские, круглые черви	
101	Беспозвоночные. Расхождение типов от кольчатых червей. Моллюски, Оболочники, Иглокожие	
102	Беспозвоночные. Членистоногие. Сравнительная характеристика беспозвоночных животных.	
103	Происхождение позвоночных животных. Бесчерепные. рыбы	
104	Амфибии, Рептилии	
105	Птицы, млекопитающие	
106	Сравнительная характеристика позвоночных животных.	
	<b>Человек. Анатомия и физиология человека. Место человека в системе живой природы.</b>	<b>24</b>
107	Общая характеристика, систематическое положение, происхождение человека. Расы.	
108	Строение и физиология человека. Общий обзор.	
109	Ткани и органы человека. Системы органов	
110	Покровы тела	
111	Соединительная ткань, опорно-двигательный аппарат	
112	Кровеносная система, лимфатическая система. Иммуитет. Строение и работа сердца	
113	Пищеварительная система	
114	Дыхательная система	
115	Регуляция организма – нервная и гуморальные системы. Головной и спинной мозг	
116	Задачи на физиологию человека	
117	Резерв	<b>4</b>

**Возможные экскурсии:** Музей Дарвина, Палеонтологический Музей, Парк Зарядье: методы молекулярной биологии, Биологический музей им. К.А. Тимирязева.

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Английский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» (базовый уровень, 10-11 классы )**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Английский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного

опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»** проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:



- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету «Английский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **Речевые навыки и умения**

1. Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

#### **говорение:**

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

#### **аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

#### **смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.

2. Овладеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.
3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений

и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

4. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.
5. Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
6. Овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
7. Овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:
  - при говорении - переспрос;
  - при говорении и письме - описание/перифраз/толкование;
  - при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
8. Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
9. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

- Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.
- Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
- Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
- Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## 11 класс

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**.

- Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- Молодёжь в современном обществе. Связь с предыдущими поколениями. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Образовательные поездки. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача.
- Жизнь в городе/в сельской местности. Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- Выбор профессии. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, климат, крупные города, население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты.

- Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата. Глобальное потепление. Знаменитые заповедники России и мира.
- Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### 3. Тематическое планирование

10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	16	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
2.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни	16	
3.	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	12	
4.	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	10	Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i>
5.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	12	<i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.</i>
6.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	10	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова,
7.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы.	16	

	Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.		план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.
8.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
9.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	18	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова.
10.	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	16	Делать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста.  Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>  <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>  <b>Аудирование</b>  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников,  построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

		<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p>
--	--	--

		<p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя</i></p> <p><i>Содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p>
--	--	---



		<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p>
--	--	---

		<p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p>
--	--	---

			<p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности учащихся <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	5	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.
2.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	12	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i>
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	5	<i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i>
4.	Жизнь в городе/ в сельской местности.  Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	8	<b>Монологическая речь</b> Строить связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.  <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
5.	Выбор профессии. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии.	12	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.
6.	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, крупные города, население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты.	7	
7.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы	7	

	экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата, глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.		Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>
8.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	5	<i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>
9.	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	7	<b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием). Вербально/невербально реагировать на услышанное. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые</i>

		<p><i>явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/ началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
--	--	---

		<p>Понимать интернациональные слова в кон- тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/ или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в</p>
--	--	--

		<p>изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. <b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания,</p> <p>предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания</p> <p>в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики учебных разделов курса, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета,</p> <p>характерные для культуры стран изучаемого языка. Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в</p>
--	--	---



		<p>соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. <i>Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i> Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p>
--	--	--

			Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень» (углубленный уровень, 10-11 классы )**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»** включают в себя:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы

межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету "**Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень**" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), также включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) овладение **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

#### **Говорение:**

- уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

#### **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

#### **Письменная речь:**

- писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;
  - писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- 2) овладение **умениями письменного перевода** с иностранного языка на русский язык

- аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
- 3) овладение **пунктуационными навыками**: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
  - 4) знание и понимание **основных значений изученных лексических единиц**; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
  - 5) осуществлять **межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

## 11 класс

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### **3. Тематическое планирование**

#### **10 класс**



№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	11	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	8	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	11	Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения.  Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	12	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i>  <i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнения-</i>
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.	17	<i>ми партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство</i>
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	5	<i>мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.</i>
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	18	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова,
9.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	8	
10.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные	14	

	бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.		план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.
11.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.	14	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
12.	Проблемы современной цивилизации.	14	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
13.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	20	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова.  Делать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста.
14.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	15	Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i>  <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i>  <b>Аудирование</b>  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников,  построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.  Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

		<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p>
--	--	---

		<p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным</i></p>
--	--	--

		<p><i>пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного</p>
--	--	--

		<p>текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя</i></p> <p><i>Содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности.</p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>
--	--	--

		<p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>
--	--	--

		<p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i></p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка.</i></p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и</p>
--	--	--



			<p>страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### 11 класс

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое содержание курса</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их	10	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога

	предупреждение и разрешение.		<p>(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения.</p> <p>Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возражать участникам полилога.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.</p>
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	6	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	10	
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	16	
6.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	12	
7.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	6	
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	15	
9.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	8	
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	12	
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.	12	
12.	Технический прогресс:	14	

	перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.		Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
13.	Проблемы современной цивилизации.	14	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	20	<p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p>
15.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	12	<p>Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты)</p>

		<p>аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.</i></p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/ началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую</p>
--	--	---

		<p>информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации,</i></p> <p><i>полученной в ходе чтения разных текстов</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной</i></p> <p><i>в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным</i></p>
--	--	--

		<p><i>пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в кон- тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/ или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или</p>
--	--	---

		<p>прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы,</p> <p>цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности. Проводить предпереводческий анализ текста,</p> <p>выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием</p> <p>грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>
--	--	---

		<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. <b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами английского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения</p>
--	--	---



		<p>родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы английского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Выбирать нужное значение многозначного слова.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений английского языка. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p>
--	--	--

			<p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на английском языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).  <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**Рабочая программа по учебному предмету (курсу) «Иностранный язык (арабский)»  
(углубленный уровень, 10-11 классы)**

*I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

*Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:*

**1. Личностные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- 1.1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный (арабский) язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- 1.2. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 1.3. развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/ стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 1.4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- 1.5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**2. Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- 2.1. развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 2.2. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 2.4. умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства);
- 2.5. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- 2.6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**3. Предметные результаты** освоения программы по иностранному (арабскому) языку:

3.1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

3.2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3.3 достижение базового и начального уровней владения арабским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка;

4.4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**3.1. Речевая компетенция** предполагает сформированность следующих составляющих в пропорциональном соотношении за один год изучения:

**Диалогическая речь:**

3.1.1. вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; выражать свое мнение в ситуациях официального и неофициального общения.

Объем диалогов – до 5 - 6 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь:**

3.1.2. рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

3.1.3. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

3.1.4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

3.1.5. описывать предмет/объект/изображение/явление, выделяя главные и вторичные признаки и свойства.

Объем монологического высказывания – 12 – 15 фраз.

**Аудирование**

3.1.7. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу);

3.1.8. воспринимать на слух и понимать несложные краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

## **Чтение:**

3.1.9. читать аутентичные тексты основных разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

3.1.10. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; раскрывать причинно-следственные связи

3.1.11. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным/неполным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

## **Письменная речь:**

3.1.12. писать поздравления, личные письма заданного объема с употреблением формул речевого этикета в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

3.1.14. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

3.1.15. формулировать основную/главную мысль (тезис) письменного высказывания;

3.1.17. подбирать отличительные особенности, признаки, характеристики одушевленного и неодушевленного объекта для составления описания.

## **3.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

Языковая компетенция формируется благодаря практическому применению знаний по теории языка в виде грамматических правил, выполнению комплекса тренировочных упражнений, обучению работе с текстами и навыкам перевода. Формируются навыки лексико-синтаксического анализа текста, расширяется активный словарный запас.

3.2.1. совершенствование орфографических навыков; адекватно произносить и различать на слух все звуки арабского литературного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3.2.2. соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы(синтагмы);

3.2.3. распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

3.2.4. знать и применять основные способы арабского словообразования

3.2.5. понимать явления многозначности слов арабского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

3.2.6. совершенствовать звуко-произносительные навыки; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции арабского языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, определенный артикль, именные слова;существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

3.2.7. использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

3.2.9. систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем арабского и русского/ родного языков.

### **3.3. Социокультурная компетенция:**

3.3.1. знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах арабского Востока; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; знать правила этикета и вежливости, принятые в арабском обществе;

3.3.2. распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в арабских странах;

3.3.3. знать реалии страны/стран изучаемого языка; межпредметные знания о культурном наследии арабских стран;

3.3.5. иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

3.3.6. иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран арабского мира;

3.3.7. понимать важность владения иностранными языками в современном мире; оказать помощь зарубежным гостям; представить свою страну и культуру в иноязычной среде.

### **3.4. Компенсаторная компетенция:**

3.4.1. уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

### **3.5. Компетенции в познавательной сфере:**

3.5.1. уметь сравнивать языковые явления родного и арабского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

3.5.2. владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

3.5.3. уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

3.5.4. владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **3.6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

3.6.1. иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

3.6.2. уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

3.6.3. иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3.6.4. приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **3.7. Компетенции в эстетической сфере:**

3.7.1. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

3.7.2. стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

3.7.3. развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, кино.

### **3.8. Компетенции в трудовой сфере:**

3.8.1. уметь рационально планировать свой учебный труд;

3.8.2. уметь работать в соответствии с намеченным планом.

### **3.9. Компетенции в физической сфере:**

3.9.1. стремиться к соблюдению здорового образа жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **II. Содержание учебного предмета**

Содержание обучения определяется коммуникативными сферами с актуальным текстовым, тематическим и языковым материалом.

### **Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;
- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;
- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

**10 класс и 11 класс**

1.Название раздела:	Введение. Общие сведения о литературном арабском языке и арабской письменности. Грамматика. Предикативная конструкция. Вопросительное предложение. Фонетика, графика, лексика
Содержание:	Фонетика: [d], [b], [a], [-a.Øa] = [a:] [ð], [h], [m], [u], [- u.Øu] = [u:]
Кол-во часов: 6	Графика: подготовительные каллиграфические упражнения ا، ب، د، و، م، ه، ذ Лексика: باب Грамматика: предикативная конструкция типа هذا باب Вопросительное предложение типа ما هذا؟ Лексика ذاء، هاء، هذا، ذباب، هدهد، دود، يوم، ما؟
2. Название раздела:	Грамматика: предикативная конструкция; вопросительное предложение. Фонетика, графика, лексика
Содержание	Грамматика: предикативная конструкция типа هُنَا بَاب Вопросительное предложение مَاذَا هُنَا؟
Кол-во часов: 6	Фонетика: [l], [x], [i], [-i.Øi] = [i:], [y] [n], [w], [t] [k], [r] Графика харфов ي، خ، ل، ن، ت، و، ر، ك Грамматика: вопросительное предложение типа مَنْ هَذَا؟ Лексика: نيات، هو، توت، مَاذَا، و، هُنَا، بَيْتٌ، مَنْ، أُمٌّ، بَلْبَلْ Грамматика: предикативная конструкция типа هَادِي هُنَا Лексика: غرفة هُنَاكَ، ذَاكَ Полные и паузальные формы слов
3. Название раздела:	Грамматика: орфоэпические нормы литературного арабского языка. Атрибутивная конструкция Фонетика: [g], [û]
Кол-во часов: 6	Полные и паузальные формы слов; орфоэпия чтения и орфоэпия разговора. Графика ج، ه، و Грамматика: атрибутивная конструкция типа مَكْتَبٌ جَدِيدٌ Лексика: جَمِيلٌ، مَجْتَهَدٌ، نَهْرٌ، شَارِعٌ، جَدِيدٌ، اَرْضٌ
4. Название раздела:	Грамматика: женский род именных слов Фонетика, графика, лексика. Письменное домашнее задание № 1
Содержание	Фонетика: [s], Øa, [-at] → [ah] Графика харфов: ه، ي، س Грамматика: женский род именных слов Лекسика: كَبِيرٌ، تِلْكَ، جَرِيدَةٌ، هَذِهِ، بِنْتُ، صَغِيرٌ، دَرَسٌ
Кол-во часов: 6	



5. Название раздела:	Грамматика: определенный артикль. Первая и вторая словоизменительные формы имени. Монолог – Приветствие. Письменная контрольная работа № 1
Содержание	Фонетика: [f], протетический согласный [ʔ] Ассимиляция [l] артикля ال
Кол-во часов: 6	Графика харфов ء، أ، ف Определенный артикль الْ Атрибутивная конструкция Лексика: مَاء، دَفْتَرٌ، رَفِّ، (تَلْمِيذَةٌ)، تَلْمِيذٌ، بِنَايَةٌ، مَدْرَسَةٌ، مَجَلَّةٌ Фонетика: [h] Графика харфов ه، ح Вторая словоизменительная форма имен/наиб/вин.п. в сочетании с كَمْ (كَمْ حَرْفًا) и в конструкциях типа إِنَّ التَّلْمِيذَ مُجْتَهِدٌ Лексика: سَاحَةٌ، لُوحٌ، حَرْفٌ، كَلِمَةٌ، إِنَّ، كَمْ؟، وَاحِدٌ، جِدًّا
6. Название раздела:	Грамматика: предикативная конструкция.. Правила согласования по категории рода. Масдар.
Содержание	Грамматика: предикативная конструкция. Именное глагольное предложение. Правила согласования по категории рода.
Кол-во часов: 6	Лексика. Улица, дом, окно, университет, учитель
7. Название раздела:	Грамматика: двойственное число указательных местоимений. Род количественных числительных. Вопросительные предложения, вторая словоизменительная
Содержание	Фонетика: [θ], [ε], [ʃ] Графика: لا، ث، ش، ع هَلْ هُنَا كِتَابٌ
Кол-во часов: 6	Вопросительные предложения типа Предикативная конструкция EI+D+EI → PC Форма двойственного числа именных слов; правила согласования по категории рода. Двойственное число указательных местоимений. Род количественных числительных. Лексика: هَلْ، هُنَا، (الأولى)، الأول، (الثنتان)، اثنتان، جُمْلَةٌ، جَبْرٌ، أَثَاثٌ، لَأَ، عَرَبِيٌّ، نَعَمْ، شَارِعٌ، سَاعَةٌ، مَدِينَةٌ، سُورِيٌّ، هَاتَانِ، هَذَانِ، تَانِكٌ، ذَانِكٌ، مُفِيدٌ، (الثانية)، الثاني، (ثلاثٌ)، ثلاثَةٌ، وَاسِعٌ
8. Название раздела:	Грамматика: третья словоизменительная форма имени в предложной конструкции. Классификация предлогов. Письменная контрольная работа № 2
Содержание	Фонетика: [t], [z], [d], [g] Графика: ن، و، ز، ط، غ، ض
Кол-во часов: 6	Грамматика: Вопросительные предложения типа أَكْتَابٌ هَذَا أَمْ دَفْتَرٌ؟

	<p>Вторая словоизменительная форма двойственного числа; имя вида и имя единичности; третья словоизменительная форма имени в предложной конструкции.</p> <p>Конструкция типа: يَا أَسْتَاذُ</p> <p>Приложение типа: الطَّالِبُ مَجْتَهِدٌ</p> <p>Лексика: حَائِطٌ، (مُؤَدِّبَةٌ) (طَالِبَةٌ)، طَالِبٌ، أَنَا، شَيْءٌ، (زَهْرَةٌ)، زَهْرٌ، خَرِيطةٌ، أَسْتَاذٌ، جَامِعَةٌ، (الثَّالِثَةُ)، الثَّالِثُ، (أَرْبَعٌ)، أَرْبَعَةٌ، أَنْتُمْ،</p>
9. Название раздела:	<p>Грамматика: словоизменительные формы множественного числа имен мужского и женского рода. Личные местоимения. Множественное число.</p>
Содержание	<p>Фонетика: [q], [s], [z]</p> <p>Графика: ق، ص، ظ، إ، ق، ص، ظ</p>
Кол-во часов: 6	<p>Грамматика:</p> <p>Форма множественного числа (словообразовательные модели) по моделям: فُعُولٌ، فُعَالٌ، فَعَالٌ، أَفْعَالٌ</p> <p>Множественное число неразумных существительных и категория согласования. Словоизменительные формы множественного числа мужского и женского рода.</p> <p>Словоизменительные формы личных местоимений.</p> <p>Лексика: سَيِّدٌ، رَفِيقٌ، مِنْ، خَارِجٌ، مَحْفَظَةٌ، مَكْتَبَةٌ، قَلَمٌ، ..... هُنَّ</p> <p>Графика: ل+ال = لل، أ+أ = آ</p> <p>Генитивная конструкция:</p> <p>Лексика: شَعْبٌ، قَرِيبٌ، صَدَاقَةٌ، السَّابِغُ، نَافِذَةٌ..... مُعَلَّقٌ</p>
10. Название раздела:	<p>Грамматика: Правила согласования по категории рода. Масдар. Тема Моя семья</p> <p>две основные формы глагола. Глагол прошедший и глагол подобный. Письменное домашнее задание № 2</p>
Содержание	<p>Графика: ل+ال = لل، أ+أ = آ</p>
Кол-во часов: 6 письменное домашнее задание	<p>Грамматика: Классификация предлогов.</p> <p>Формы множественного числа по моделям فَعَالٌ، (فَعَالِلَةٌ)، مَفَاعِلٌ</p> <p>Генитивная конструкция: типы идафы</p> <p>Лексика: شَعْبٌ، قَرِيبٌ، صَدَاقَةٌ، السَّابِغُ، نَافِذَةٌ..... مُعَلَّقٌ</p> <p>Две основные формы глагола.</p> <p>Форма настоящего времени глагола</p> <p>Конструкция типа لَيْسَ جَالِسًا</p> <p>Лексика: أُسْبُوغٌ، صَبَاحٌ، يَوْمُ الْإِنْتِنِينِ، يَوْمُ الْأَحَدِ، أَمْسٌ، طِفْلٌ..... يَوْمُ الثَّلَاثَاءِ</p>
11. Название раздела:	<p>Грамматика: Глагол</p> <p>Тема : «Знакомство», «Семья»</p>
Содержание	<p>Графика: направление написания и чтения цифр. Счет до 10. Грамматика: вторая словоизменительная форма имени</p>
Кол-во часов: 6	<p>Конструкции: جَمِيلَةٌ الْمُنْظَرُ، الْأَزْهَارُ الذَّكِيَّةُ الرَّائِحَةُ</p>

	<p>Лексика: أَرْضٌ، بَنَى، أَنْشَأَ، مَطْبَخٌ، بَهْوٌ، ..... نَاطِرٌ، مَنْظَرٌ</p> <p>Грамматика: словоизменение глагола</p> <p>Лексика: тема «Мой дом» منزلي</p>
12. Название раздела:	<p>Грамматика: парадигма форм глагола прошедшего. Парадигма форм глагола подобного. Диакритические знаки. Предложение именное и предложение глагольное.</p> <p>Лексика. Генитивная конструкция: Лексика: شَعْبٌ، قَرِيبٌ، صَدَاقَةٌ، السَّابِغُ، نَافِذَةٌ..... مُعَلَّقٌ</p>
Содержание	<p>Грамматика: прошедшее время глагола الماضي Глагол ليس</p>
Кол-во часов: 6 контрольная работа 80 мин	<p>Лексика: тема «Путешествия» سفر</p>
13. Название раздела:	<p>Грамматика: именное словоизменение. Масдар. Глаголы 1-й породы Фонетика, графика, лексика Словообразовательные модели Лексика. Тема «В доме».</p>
Содержание	<p>Грамматика: три словоизменительные формы имени.</p>
Кол-во часов: 6	<p>Правила литературного арабского языка 1- 6 Лексика: тема «Дамаск» Текст رحلة الي دمشق</p>
14. Название раздела:	<p>Грамматика: категория рода Лексика. Тема «Путешествия (средства транспорта)» Письменное домашнее задание № 4</p>
Содержание	<p>Грамматика: правила литературного арабского языка Текст:</p>
Кол-во часов: 6	
15. Название раздела:	<p>Повторение материала. Письменная контрольная работа № 4.</p>
Содержание	
Кол-во часов: 6	<p>Повторение материала 1 полугодия. Игровая форма контроля «Наш Лицей».</p>
16. Название раздела:	<p>Грамматика. Категория числа Лексика. Тема «Пресса»</p>
Содержание	<p>Грамматика: категория числа اسم العدد единственное, двойственное и множественное число;</p>
Кол-во часов: 6	<p>определительные придаточные предложения и причастные обороты; Текст Еда и питье</p>

17. Название раздела:	Грамматика: категория определенности/неопределенности. Лексика. Тема «Каир – столица Арабской Республики Египет». Письменное домашнее задание № 3
Содержание	Грамматика: категории определенности и неопределенности
Кол-во часов: 6	Категория определенности – неопределенности اسم معرفة واسم نكرة Сопряженное состояние имени Имена с полной и неполной парадигмами اسم متمكن واسم ممنوع من الصرف Лексика: тема «Времена года» فصول السنة названия месяцев название дней недели أيام الاسبوع
18. Название раздела	Грамматика: именные синтаксические конструкции Лексика. Тема «Письма»
Содержание	Грамматика: Именные синтаксические конструкции
Кол-во часов: 6	Разновидности именного предложения الولد مريض – في البيت ولد - الولد هو المريض Тема «Поздравление с праздником» "التهنئة" Текст «Поздравительное письмо» "رسالة في العيد"
19. Название раздела:	Грамматика: имя числительное Лексика. Тема «Арабская деревня»
Содержание	Грамматика: числительные порядковые и количественные.
Кол-во часов:6	Имя числительное – обобщение темы اسم العدد Числительное со значением «один-одна» واحد – واحدة (атрибутивная конструкция) Неизменяемая форма числительных, конструкция с выделительным дополнением سَبْعَ عَشْرَةَ Порядковые числительные Числительные со значением дроби رُبْع Модальная частица إِنَّ Вспомогательный глагол كان Лексика: обозначение времени
20. Название раздела	Грамматика: глагол. Лексика. Тема «Описание внешнего вида»
Содержание	Грамматика: Глагол الفعل
Кол-во часов: 8	Морфологический анализ глагольных форм Формы залога Присоединение слитных местоимений к глаголам Словоизменение глагола الرفع، النصب، الجزم Повелительное наклонение الامر Лексика: речевые клише

	Мини-дискуссия.
21.Название раздела:	Грамматика: словообразование. Лексика. Тема «Арабские города» Письменное домашнее задание № 2
Содержание	Грамматика: Правила литературного арабского языка 84- 103
Кол-во часов: 8	Харф как минимальная единица арабского слова Корневые и добавочные харфы Словообразовательное гнездо. Словообразовательные модели. Причастия Модели прилагательных Отглагольные прилагательные رجل كذوب ، امرأة كذوب Прилагательные, обозначающие цвет احمر - حمراء – حمر Имя места и имя времени действия مكتب، مدرسة Относительные прилагательные مصري
22.Название раздела	Грамматика: словообразование. Количественные числительные второго десятка. Лексика. Темы «В гостинице», «В ресторане».
Содержание	Грамматика: частицы – обобщение темы الحرف
Кол-во часов: 6	Вопросительные и относительные местоимения. Обстоятельственные слова. Лексика: тема «В гостинице» "في الفندق"
23.Название раздела:	Грамматика: повторение и обобщение грамматического материала. Проверка домашнего чтения: «Али Баба и сорок разбойников» По завершении темы проводится контрольная работа, в которой проверяются три вида умений: аудирование, чтение, письмо
Содержание	Грамматика: повторение материала. Работа над проектом «Домашнее чтение»: контроль перевода и пересказа,
Кол-во часов: 6	самостоятельной лексико-грамматической работы
24.Название раздела:	Грамматика: удвоенный глагол Лексика. Тема «Достопримечательности» Игра «Эстафета»
Содержание	Грамматика: удвоенные глаголы Лексика.
Кол-во часов: 6	Текст «В аэропорту»
25.Название раздела:	Грамматика: неправильные глаголы. Лексика. Тема «Разговор о погоде» Письменное домашнее задание: аудирование; грамматическое задание
Содержание	Текст «Времена года». Лексика урока.

Кол-во часов: 6 домашнее задание 90 мин	
26.Название раздела:	Грамматика: глаголы подобные правильным Лексика. Тема «Арабский язык» Письменная контрольная работа
Содержание	Грамматика: глаголы подобные правильным Текст «Погода»
Кол-во часов: 6	
27.Название раздела:	Лексика. Тема «Путешествие на побережье Средиземного моря»
Содержание	Грамматика: Аудирование с грамматическим заданием
Кол-во часов: 6	Лексика. Текст قصة شهادة الميلاد По завершении темы проводится контрольная работа, в которой проверяются три вида умений: аудирование, чтение, письмо
28.Название раздела Неделя	Грамматика: глаголы недостаточные Лексика. Тема «Путешествие на море»
Содержание	Грамматика: недостаточные глаголы. Лексика.
Кол-во часов: 6	Ролевая игра по теме «Мое путешествие летом»
<b>Итого 170 часов</b>	
<b>11 класс</b> Содержание	Грамматика: синтаксические позиции со значением раф'а Лексика.
Кол-во часов: 6	Текст «Моя поездка в Дамаск»
1. Название раздела:	Грамматика: синтаксические позиции со значением <i>насб</i> Лексика. Тема «События моей жизни»
Содержание	Грамматика: синтаксические позиции со значением <i>насб</i>
Кол-во часов: 6	Контроль домашнего чтения и аудирования текста о народных ремеслах Сирии.
2. Название раздела:	Грамматика: синтаксическая позиция со значением джарр. Лексика. Тема «На рынке» Письменная контрольная работа №1
Содержание	Множественное ломанное число. Спряжение глагола настоящего и будущего времени. Породы глагола.
Кол-во часов: 6	Лексика. Школьные принадлежности
3. Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Речевые клише.
Содержание	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.

Кол-во часов: 6	Лексика.
4. Название раздела:	Повторение и обобщение изученного материала
Содержание: Повторение пройденного	
Кол-во часов: 6	
6.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.
Содержание.Количество часов 6	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.Повелительная форма глагола. Лексика.
7.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.
Содержание. Количество часов 6	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Лексика.

8.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории
Содержание. Количество часов 6	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола.
9.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.
Содержание.Количество часов 6	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.Повелительная форма глагола.Лексика.
10.Название раздела:	Грамматика:выражение долженствования,находжения,возможности Лексика.Средства передвижения. Тема «На дороге»
Содержание. Количество часов 6	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории. Повелительная форма глагола. Лексика: Тема «В ресторане» "في المطعم"
11.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема «Разговор в магазине и на рынке »

Содержание.Количество часов 6	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории.Повелительная форма глагола.
12.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика.
Содержание.	Грамматика глагола. Лексика. Тема « Хобби»
13.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема
Содержание Количество часов 6	Грамматика: сложное время глаголов.Лексика. Тема «Пресса, арабская газета»
14.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема « Вредные привычки»»
15.Название раздела:	Грамматика: приложения – имена, согласуемые по словоизменительной категории Лексика. Тема «Угарит и древние государства Ближнего Востока»
Содержание	Грамматика: Лексика. Тема – сложносочиненные конструкции и частицы синтаксиса
16.Название раздела:	Грамматика: Лексика. Тема «Арабские пословицы и поговорки»
Содержание Количество часов 6	Грамматика: Лексика. Тема Глаголы долженствования и становления
17.Название раздела:	Грамматика: страдательная форма глагола Лексика.
Содержание Количество часов 6	Грамматика: виды глагола. Модальные глаголы. Лексика.Тема «Выпускной вечер»
18.Название раздела:	Грамматика: Лексика. Тема Мы -выпускники
Содержание Количество часов 6	Грамматика: Лексика. Тема Повторение
<b>Итого 170 часов</b>	

#### IV. Дополнительные материалы

Данная программа, построенная на личноно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10 - х и 11- х классов общеобразовательных учреждений и может быть реализована в рамках профильного обучения - профиль «Востоковедение». Структура



рабочей программы определена требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

Результативность программы обучения арабскому языку и ее соответствие международным образовательным стандартам будет определяться формированием также и общегуманитарных компетенций. Они должны быть обеспечены дисциплинами культурологической и лингвострановедческой направленности.

### *Цели предмета*

Цель освоения программы УП «Арабский язык» в старшей школе заключается в комплексном овладении учащимися (на базовом и основном уровне) нормами современного литературного арабского языка в его устной и письменной формах и формировании умения практически реализовывать полученные знания, начиная с вводно-фонетического этапа. Основной задачей УП является активное освоение практических языковых навыков (*рецептивных* и *продуктивных*, в том числе навыков артикуляционного оформления речевого потока), графической системы арабского литературного языка, приобретаемых в процессе освоения программы обучения, а также формирование у обучаемых лингвострановедческой компетенции.

Данный этап изучения арабского языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения арабского языка как учебного предмета, накоплением знаний правил речевого поведения на родном и арабском языках.

Задачей коммуникативно - направленного обучения является формирование навыков общения на арабском языке в зависимости от целей, участников и контекста общения.

Изучение арабского языка в полной средней школе на профильном базовом/основном уровне направлено на достижение следующих **результатов**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях арабского литературного языка, разных способах выражения мысли в родном и арабском языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Иностранный (арабский) язык как учебный предмет характеризуется:**

а) формированием личностных характеристик, отражающих:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

б) достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих:

- сформированность представлений о роли исторического развития и географических условий в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение реалий стран Арабского Востока;

- сформированность устойчивого интереса к изучению внешнеполитической обстановки, международных отношений;

в) достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, отражающих:

- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

- содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.

- многоуровневость - необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися со всеми аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, подкрепленные умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональность - может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

### **Общая характеристика предмета.**

Предметом изучения является арабский литературный язык, который обслуживает деловую и государственную переписку и является языком школы, прессы, науки, литературы, ораторской речи, радио и телевидения. Эта языковая форма является общей для всех арабских стран наряду с диалектно-разговорными формами с территориальными различиями лексического и фонетического характера.

### **Основные темы:**

- изучение основ графической и фонологической систем арабского языка;

- овладение фундаментальными основами грамматического строя и лексического состава арабского языка;

- учебно-теоретическое освоение и практическая выработка навыков коммуникативно-речевого этикета и логического построения корректно оформленных смысловых конструкций с использованием пройденного грамматического материала и заданного объема вокабуляра.

- дальнейшее совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного восточного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач.

- ведение учебно-профессиональной и проектной деятельности.

Задачами предмета «Арабский язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;

- более углубленное изучение иностранного языка и иноязычной культуры;

- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;

- развитие методических и социальных компетенций, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач реализуется организация учебной деятельности с использованием приобретенных ключевых компетенций:

- формирование навыков самостоятельного изучения арабского языка и культуры арабских стран,

- развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстами, их семантизация на основе языковой догадки; выборочное использование перевода;

- умение пользоваться двуязычными словарями; участие в проектной деятельности межпредметного характера ;

- навык и умение работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения арабским языком.

*Описание места предмета в учебном плане.*

*Представленная программа предполагает/реализует изучение арабского языка как обязательного учебного предмета на профильном базовом и основном уровне. Для этого на каждый год обучения двухлетнего цикла отводится по 170 часов.*

### **Предметное содержание речи:**

#### **10 класс**

- Приветствие и знакомство.
- Повседневная жизнь семьи: члены семьи, жилище.
- Личность. Описание внешнего вида и характера
- Традиции в арабских странах.
- Времена года. Погода
- Еда. Покупки в магазине и на рынке.
- События моей жизни.
- Место работы.
- Радостные и печальные события.

#### **11 класс**

- Достопримечательности мира: Дамаск, Каир.
- Арабские пословицы/сказки
- Выдающиеся личности
- Поездка в арабские страны.
- Образование. Учеба в университете.
- Современный мир.
- В кафе/в транспорте/в поездке.
- Современные СМИ

**Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Иностранный язык II» (арабский) направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

- Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
- Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Испанский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» (базовый уровень, 10-11 классы )**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Иностранный язык (испанский). Второй иностранный язык. Базовый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**



- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (испанский). Второй иностранный язык. Базовый уровень»** включают в себя:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету «**Иностранный язык (испанский). Второй иностранный язык. Базовый уровень**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **Речевые навыки и умения**

#### **Говорение (Диалогические умения):**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение (Монологические умения):**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

#### **Смысловое чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письменная речь:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

- Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена.
- Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности
- Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение. Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения
- Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России
- Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды
- Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом
- На приёме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда
- Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании
- Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый год в Испании и России. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него

### 11 класс

## Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**.

- Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления
- Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные
- Условия проживания в городской/ сельской местности. Жизнь в городе и происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история
- Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий – учёный, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского союза
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки

### 3. Тематическое планирование

10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена.	7	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
2.	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности	11	Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения.
3.	Жизнь в городе и пригороде.	14	

	Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение		Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.
4.	Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения	18	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i>  <i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.</i>
5.	Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России	18	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
6.	Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды	18	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова.
7.	Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом	14	Делать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста.  Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста.
8.	На приёме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда	12	
9.	Профессии и работа. Описание	12	

	<p>характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды.</p> <p>Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании</p>		<p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связанные высказывания учителя и одноклассников,</p> <p>построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать</p>
10.	<p>Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый год в Испании и России. Типичные российские и испанские праздники.</p> <p>Подготовка праздника дома и уборка после него</p>	12	

		<p>взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p>
--	--	--



		<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в</p>
--	--	--

		<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности.</p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p>
--	--	--

		<p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p>
--	--	--

		<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i></p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
--	--	---

		<p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений испанского языка.</i></p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на испанском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</p>
--	--	--

			<p>использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### 11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании. Популярные туристические направления	14	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения.</p> <p>Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возражать участникам полилога.</p>
2.	Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные	14	<p><i>Переспрашивать, просить повторить,</i></p>
3.	Условия проживания в городской/ Сельской местности. Жизнь в городе и происшествия. Городская	14	

	инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история		<p><i>уточняя значение непонятых слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p>
4.	Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий – учёный, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека. История образования Европейского союза	13	<p><i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p>
5.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки	13	<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.</p> <p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p> <p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/</p>

		<p>прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.</p>
--	--	--



		<p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/ началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p>
--	--	---

		<p><i>Работать с информацией, представленной</i></p> <p><i>в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником,</i></p>
--	--	--

		<p><i>двухязычном и/ или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять поздравительные открытки с днём рождения/именинами и такими праздниками, как Рождество, Новый год (с опорой на образец). Писать электронное/письменное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности. Проводить предпереводческий анализ текста,</p> <p>выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием</p>
--	--	---

		<p>грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. <b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания,</p> <p>предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания</p> <p>в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно,</p>
--	--	--

		<p>в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами неофициального общения, оформлять письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Выбирать нужное значение многозначного слова.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений испанского языка. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе</p>
--	--	---

			<p>знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на испанском языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Иностранный (испанский) язык. Углубленный уровень» (углубленный уровень, 10-11 классы )**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный (испанский) язык. Углублённый уровень» включают в себя:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.



Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (испанского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (испанского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (испанском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (испанском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (испанском) языке;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии
- для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (испанском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по учебному предмету «**Иностранный (испанский) язык. Углубленный уровень**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной, также включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

б) овладение **основными видами речевой деятельности**

**Говорение:**

- вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в
- рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания 17—18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17—18 фраз);

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут);

**Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700—900 слов);

- читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - писать резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу (carta de presentación) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма-обращения — до 140 слов); писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов);
  - создавать письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов);
  - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы
  - создавать письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём — до 250 слов);
  - письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);
- 7) овладение **умениями письменного перевода** с испанского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;
- 8) овладение **пунктуационными навыками**: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; точку в конце предложения, вопросительный, восклицательный знаки в начале и в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;
- 9) знание и понимание **основных значений изученных лексических единиц**; распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- 10) владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о

социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. 6 Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка и и: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

### 11 класс

#### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи** в

ситуациях официального и неофициального общения.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и исполнительная власть; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.

### 3. Тематическое планирование

10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	10	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3	<p>побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога, в случае несовпадения точек зрения. Выражать и аргументировать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов. Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра /партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.</p> <p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p> <p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в</p>
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	8	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	10	
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	12	
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба	13	
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	5	
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	17	
9.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	8	
10.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.	14	
11.	Условия проживания в городской/сельской местности.	4	
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет -	14	

	безопасность.		тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова.
13.	Проблемы современной цивилизации	14	Делать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка и: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	24	<i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i> <b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i> Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных
15.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	14	



		<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p>
--	--	---

		<p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
--	--	---

		<p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p>
--	--	--

		<p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности.</p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>
--	--	--

		<p>соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i></p>
--	--	--

		<p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений испанского языка.</i></p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии</p>
--	--	---

			<p>страны/стран, говорящих на испанском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### 11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	10	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения.</p>
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	6	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	10	

	Школьные социальные сети. Подготовка к выпускным экзаменам.		Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	15	Возражать участникам полилога. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по</i>
6.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	12	<i>полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе</i>
7.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	6	<i>диалога/полилога.</i> <b>Монологическая речь</b>
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	15	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации,
9.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	8	фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.	12	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.	12	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.	14	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые
13.	Проблемы современной цивилизации.	13	
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство, законодательная и	22	



	исполнительная власть; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику		<p>слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/</p> <p>прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего</p>
15.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	12	

		<p>отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/ началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов</i></p>
--	--	---

		<p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
--	--	---

		<p>Понимать интернациональные слова в кон- тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/ или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p>
--	--	--

		<p>Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы,</p> <p>цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности.</b></p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста,</p> <p>выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с испанского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием</p> <p>грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты,</p>
--	--	--

		<p>построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. <b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания,</p> <p>предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания</p> <p>в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами испанского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  <i>Классифицировать лексические единицы испанского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Выбирать нужное значение многозначного слова.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
--	--	---

		<p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в испанском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции испанского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений испанского языка.</i> Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в испаноязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и испаноговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на испанском языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка</p>
--	--	--

			(культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>  <i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (китайский)» (базовый уровень, 10-11 класс)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (китайскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*



сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### *2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на китайском языке;

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### *4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (китайском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (китайского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (китайского) языка.

*7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием китайского языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (китайскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

— *самосознания*, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (китайского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по второму иностранному (китайскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений китайского языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях китайского языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## *2) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием китайского языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## *3) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (китайском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (китайском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

### *1) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (китайском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

### *1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *2) самоконтроль:*

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на китайском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) *принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до **8** реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — **9–10** фраз);

*устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — **9–10** фраз);

#### **аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до **2** минут);

### **СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ:**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до **190** знаков);

*читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

### **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **140** знаков);

*создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст (объём высказывания — до **130** знаков);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до **120** знаков);

### **2) владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до **140** знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

**3) владеть** иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

**4) распознавать** в звучащем и письменном тексте **910** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее **870** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;



*распознавать и употреблять* в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и др.);

удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 8 р 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелог с значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

союзную конструкцию 因为....., (所以.....), оформляющую причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些 (些) ;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»;

сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение 'ED210 цели;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

результативные глаголы (и др.);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.)

и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и др.);

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有…… (才)……;

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;

результативный глагол 住 и др.;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不……呢? »;

переносные значения глаголов.

**б) владеть** социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учетом этих различий ;

*знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

7) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## **11 класс**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

*вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 10–12 фраз, *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 10–12 фраз);

### **аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

### **смысловое чтение:**



*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до **210** знаков);

*читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

### **письменная речь:**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до **170** знаков);

*создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный /прослушанный текст (объём высказывания — до **150** знаков);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

*письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до **140** знаков);

### **2) владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до **160** знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции;

**3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:**

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексикограмматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

**4) распознавать** в звучащем и письменном тексте **1040** лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи не менее **990** лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное \_\_\_\_\_ слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и др.);

удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正在)在.....呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества:

счётное слово/наречие (一)点儿;

приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелог с значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点 (儿) , 一些(些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительную конструкцию «比.....更 + прилагательное»;

сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение цели;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

результативные глаголы (и др.);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и др.);

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有…… (才) ……;

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);

дополнительный член возможности;



наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;

результативный глагол 住 и др.;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不……呢? »;

переносные значения глаголов;

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и др.;

вводные слова (根据 и др.);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

сложные модификаторы направления (下来, 下去 и др.);

удвоение числительного 一;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;

вводные выражения (一般来说 и др.);

риторический вопрос с наречием 难道;

конструкцию 越A越B;

конструкции сослагательного наклонения;

**б) владеть** социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий ;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре;

*соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

**7) владеть** компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**8) владеть** метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

### **3. Тематическое планирование**

#### **10 класс**

Трудоемкость изучаемой дисциплины на первом году обучения (10 класс, 1-2 полугодия) составляет 136 часа.

«Углублённый курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Общий объем учебной работы (аудиторные часы)	Форма контроля
Вводное занятие. Общие сведения о китайском языке.	Общие сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка. Система тонов китайского языка. Согласные и гласные. Правила чтения и транскрипции Иероглифика. Общие сведения. Элементарные черты. Основные правила каллиграфии. 214 ключей.	2	
Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс	Урок 1: Упражнения по фонетике: <b>Инициали:</b> b p d t g k h <b>Финали:</b> a o e Иероглифические черты; <b>Фонетика:</b> инициали и финали; ключевые моменты в произношении; тоны; модуляция 3-го тона. Правила транскрибирования.	6	Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов.
Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс	Урок 2: Упражнения по фонетике: <b>Инициали:</b> m f n l <b>Финали:</b> i u ü Иероглифические черты; Основные принципы каллиграфии; Структура иероглифов; <b>Иероглифы:</b> 一 八 五 土 女 木	6	Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов.
Знакомство и приветствие;	Урок 3: Текст 你好。 Упражнения по фонетике: <b>Финали:</b> ao i ei ao ou uo an en in Упражнения по диалогам: приветствия;	8	Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций

<p>Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс</p>	<p>Правила записи слога в пиньинь;  <b>Фонетика:</b> модуляция 3-го тона; нейтральный тон;  <b>Иероглифика:</b>  Иероглифические черты;  новые ключи 人大力刀口子心门</p>		<p>использованием пройденного лексического материала;  самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
<p>Знакомство и приветствие;  Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс</p>	<p>Урок 4: Текст: 你是李老师吗?  Упражнения по фонетике:  <b>Инициали:</b> z c s zh ch sh r  <b>Финали:</b> i ang eng in gong er  Полутретий и низкий третий тон;  модуляция «不»; ключевые моменты в произношении  Упражнения по диалогам: вопрос об имени собеседника (ситуативные задания)  <b>Фонетика:</b> ключевые моменты в произношении; правила транскрибирования  <b>Грамматика:</b> Составное именное сказуемое. предложение с глаголом-связкой «是» и его отрицательная форма;  Базовая структура китайского простого предложения и порядок слов; общий вопрос с частицей 吗  <b>Иероглифика:</b>  Структура иероглифа: графема и ключ;  Основные ключи 又 工 王 玉 文 马 戈 水 米 我</p>	<p>12</p>	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала;  самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
<p>Знакомство;  Общие вопросы (обсуж</p>	<p>Урок 5: Текст: 这是什么?  Упражнения по фонетике:  <b>Инициали:</b> j q x  <b>Финали:</b> -ia ie i(o)u ian iang iong üe üan ün;  Легкий и нейтральный тон</p>	<p>16</p>	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического</p>

<p>дение объект ов);</p> <p>Вводно - фонети ческий и вводно - иерогл ифичес кий курс</p>	<p>Правила записи слогов в пиньинь</p> <p>Упражнения по диалогам: как узнать, что это за предмет (ситуативные задания)</p> <p><b>Фонетика:</b> ключевые моменты в произношении</p> <p><b>Грамматика:</b> Местоимения в китайском языке.</p> <p>Определение и частица 的.</p> <p>Специальный вопрос. Предложения с прилагательным в роли сказуемого.</p> <p>Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Вопросительные местоимения.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Основные ключи 十 厶 勺 日 白 目 田 天 毛 本 竹 艮 言 隹</p>		<p>материала;</p> <p>самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
<p>Знаком ство</p> <p>Вводно - фонети ческий и вводно - иерогл ифичес кий курс</p>	<p>Урок 6: Текст: 他们是谁?</p> <p><b>Финали:</b> ua uai u(e)I uan u(e)n uang ueng</p> <p>Правила комбинации тонов.</p> <p><b>Фонетика:</b> ключевые моменты в произношении</p> <p>Упражнения по диалогам: узнать количество членов семьи, узнать возраст человека, (ситуативные задания)</p> <p><b>Грамматика:</b> Числительные, счет; предложение с глагольным сказуемым; Предложения с глаголом 有; Вопрос о возрасте и вопросительное слово 多大</p> <p><b>Иероглифика:</b> Основные ключи 山 尸 夕 寸 爻 井 牛 手 巴 父 见 气 且 禾 羊 青 走 身 豕</p>	18	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала;</p> <p>самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
<p>Знаком ство (узнать из какой страны)</p>	<p>Урок 7: Текст: 你是哪国人?</p> <p><b>Лексический комментарий:</b></p> <p>Конструкция: «сказуемое, выраженное глаголом + «一下»;</p>	22	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с</p>

<p>собесе дник)</p>	<p>междометие «啊»; существительное в роли определения. Упражнения по диалогам: первая встреча; знакомство, представление себя (ситуативные задания) Упражнение на чтение вслух: чтение текста и пересказ <b>Грамматика:</b> Определение в китайском языке; распространенное определение; порядок следования определений; определения, выражающие посессивное отношение; наречия «也» и «都»; счетные слова; вопросительное местоимение 哪, 什么; числительные 二 и 两; вопросительные местоимения 几 и 多少; 也 vs 还; модуляция «一»; эризованные финали. <b>Иероглифика:</b> 上下及斤元月贝 立年其豆两高</p>		<p>использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
<p>Я и моя семья; Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет)</p>	<p>Урок 8: Текст: 你们家有几口人? <b>Лексический комментарий:</b> модальная частица «啊»; союз «和»; разница между «两» и «二»; наречие «还»; наречие «太» Упражнения по диалогам: разговор о семье; разговор об университете (ситуативные задания) <b>Грамматика:</b> количественные числительные от 11 до 100; числительные и счетные слова в роли определения; предложения со сказуемым, выраженным глаголом «有»; вопрос с вопросительными словами «几» и «多少» <b>Иероглифика:</b> строение китайских иероглифов</p>	<p>30</p>	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>

	<b>Всего часов в 10 классе:</b>	<b>136</b>	
--	---------------------------------	------------	--

## 11 класс

Трудоемкость изучаемой дисциплины на втором году обучения (11 класс, 1 полугодие) составляет 68 часа.

«Углублённый курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы (аудиторные часы)	Форма оценки качества обученности по теме, разделу
Как пройти или проехать. (общие вопросы: как пройти, на какой маршрут сесть.) Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение	Урок 9: Текст: <b>路车车站怎么走?</b> — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь. <b>Грамматика:</b> Вопросительное местоимение 怎么; Локативы; Предложения со значением существования 有 и 是。 Предлог направления движения 往; Порядковые числительные; Конструкция 离. . 近 / 远。 <b>Фонетика:</b> Словесное ударение: правила произнесения многосложных слов. <b>Иероглифика:</b> Эволюция начертания иероглифов; Некоторые принципы модификации написания графем в составе сложного знака; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы.	20	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике

планов )			
В ресторане, заказ блюд (поход в ресторан).	<p>Урок 10: Текст:  <b>这儿的菜真好吃</b> — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы, знаменательный глагол 要, удвоение (редупликация) глагола, числительные 二 и 两, сравнение наречий степени 很 и 真, конструкция 太 + прилагательные + 了.</p> <p>Союзы 可是, 但是, 不过.</p> <p><b>Фонетика:</b> фразовое ударение</p> <p><b>Иероглифика:</b> Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы.</p>	22	<p>Словарные диктанты;          контрольное чтение текстов; пересказ диалогов;          моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала;          самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет); Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение планов )	<p>Урок 11:  <b>«今天星期二»</b> — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.</p> <p><b>Грамматика:</b> способы выражения дат и времени, предложения с именным сказуемым, существительные в роли обстоятельства времени; выражение приблизительного количества и приблизительного времени, модальные глаголы 要, 想; предлог 给, разделяемые слова.</p> <p><b>Фонетика:</b> произношение числительного — «один», чтение эризованных финалей, произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном</p> <p><b>Иероглифика:</b> Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы.</p>	26	<p>Словарные диктанты;          контрольное чтение текстов; пересказ диалогов;          моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала;          самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
	<b>Всего часов в 11 классе:</b>	<b>68</b>	

#### 4. Дополнительные материалы



## Пояснительная записка

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образования (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ). В том числе уже в 2015 году был реализован пробный ЕГЭ по китайскому языку.

В настоящее время, в ситуации все более возрастающей роли китайского языка как средства общения и усиления значимости китайского языка как учебного предмета, число средних общеобразовательных школ с углубленным изучением китайского языка и средних общеобразовательных школ с изучением китайского языка как второго и третьего иностранного языка значительно увеличилось.

Некоторые из этих средних общеобразовательных школ (далее по тексту «школа») получили статус центра образования, лицея, гимназии или авторской школы и т.д. В большинстве из них китайский язык включен в учебные планы как курс второго иностранного языка, в некоторых – как третьего иностранного языка.

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями китайского языка стоит задача не только сформировать иноязычные коммуникативные компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения китайским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и китайского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения.

Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа реализует следующие основные **функции**:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному (китайскому) языку на каждом этапе.

*Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

### **Цели курса**

Изучение иностранного (китайского) языка в полной средней школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика предмета «Китайский язык»**

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности.

Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меряющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование коммуникативных умений* во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для 10-11-х классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения китайского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с китайским языком, китайской литературой и историей КНР; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения китайским языком.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение китайского языка как обязательного учебного предмета на **базовом** уровне. Для этого на год обучения в 10 классе отводится 136 часов, по 4 учебных часа в неделю, на год обучения в 11 классе в первом полугодии отводится 68 часов, по 4 учебных часа в неделю. Всего 204 часа.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

## **Порядок формирования оценок по предмету**

Итоговая оценка промежуточной аттестации за полугодие выставляется на основе текущих отметок по формуле, разработанной методическими объединениями (Приложение 1) Положения о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

### **Приложение 1.**

#### **Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

##### ***Говорение***

###### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 - 3 минуты.

###### *Монологическая речь.*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога 2 - 2,5 минуты.

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### ***Чтение.***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.), официальное письмо (жалобу, рекламацию);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе разных типов, работы творческого характера, такие как рассказ, публицистическую статью (для школьного журнала), рецензию на книгу, фильм.
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Систематизация грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и



обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## **Приложение 2. Критерии оценивания учебной деятельности**

### **1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

### **2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

### **3. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 3 – 8 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

## **Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

## **Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

## **Критерии оценивания участника диалога**

Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

## **Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение аргументировать точку зрения
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов - умение творчески решить поставленную задачу

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (китайский)» (продолжающий уровень) (углубленный уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *1. Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

##### *2. Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. *Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- б ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. *Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. *Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7. *Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности .

#### 8. *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### 1) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного китайского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### 2) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном китайском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на китайском языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на китайском языке;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (китайском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык. Продолжающий уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

10 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести* разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём — до 15 фраз;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфо-графику и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию. Объём текста/текстов для чтения — до 220 знаков;

читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 200 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объём – до 200 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объём — до 200 знаков).

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть **фонетическими** навыками:



- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс-крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные
- в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете; М использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1150 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи рас- пространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и

отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);  
определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;  
имена собственные, способы построения имён по-китайски;  
префикс 老 при обозначении старшинства;  
отрицательные частицы 不, 没;  
глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);  
глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;  
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
вспомогательный глагол 可能;  
модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;  
модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);  
модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);  
модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;  
модальный глагол предположения (会);  
побудительные глаголы (让 и др.);  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
удвоение односложных прилагательных;  
наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;  
наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;  
конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;  
наречие 更 и образование сравнительной степени;  
наречия 8 р 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚  
至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在.....呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

союзную конструкцию 因为……, (所以……), оформляющую причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;

сложное предложение условия с союзом 要是;

конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;

конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);

конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»;

сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;

конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительную конструкцию 越 A 越 B;

конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительную конструкцию «不是……吗?»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнение 'ED251 цели;

дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);

дополнение длительности;

дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);

результативные глаголы (и др.);

простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.)

и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и др.);

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了…… (以外), 还……; 只有…… (才)……;

счётное слово 倍;

глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;

результативный глагол 住 и др.;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不……呢? »;



переносные значения глаголов.

б) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;
- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);
- понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
- знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом; развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

## **11 класс**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы . Объем — 16 фраз;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, понимая взаимосвязь между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию . Объем текста/текстов для чтения — до 250 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией . Объем текста для чтения вслух — до 230 знаков;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объем сообщения — до 230 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 180 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем — до 230 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы , в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях;

писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем — до 170 знаков) .

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 230 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений, конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное \_\_\_\_\_ слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имён по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и др.;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и др.);

удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在.....呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....; предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;

числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万);

числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;

служебное слово 地;

междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;

приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.);

словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;

словосочетание 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);

обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;

темпоративы ((以)前, (以)后);

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;

различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;



- сложное предложение условия с конструкцией 如果……, 就……;
- сложное предложение условия с союзом 要是;
- конструкции 就要……了; 从……到……; 又……又……;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点 (儿) , 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительную конструкцию «比……更 + прилагательное»;
- сравнительную конструкцию «比……还 + прилагательное»;
- конструкции уподобления 跟……一样 и «和/跟……一样 + прилагательное»;
- предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是……吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнение цели;
- дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и др.);
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- результативные глаголы (и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;

сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямую и косвенную речь;

формы категорического утверждения и отрицания;

некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;

некоторые вводные фразы (看来 и др.);

союзную рамочную конструкцию 不管……都……;

конструкции 除了……(以外), 还……; 只有……(才)……;

счётное слово 倍;

глагольные счетные слова (眼, 口, 声 и др.);

дополнительный член возможности;

наречия 原来, 曾经, 终于;

выражение 怪不得;

выражение 的话;

дополнительные элементы результата, результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;

результативный глагол 住 и др.;

вариации способов построения дополнения длительности;

конструкцию 不是……, 而是……;

конструкцию 把……作为 / 当作……;

конструкцию 把……作为 / 当作…… + 来 с глаголом;

выделительную конструкцию 是……的 (показатель завершённого действия);

конструкции 该……了 (是……的时候了);

предложения с конструкцией «为什么不……呢? »;

переносные значения глаголов;

служебные слова 像, 比如;

результативные морфемы 死 и др.;

вводные слова (根据 и др.);

слова с приблизительным значением (几, 多, 左右);

сложные модификаторы направления (下来, 下去 и др.);

удвоение числительного 一;

выражения 只不过, 多亏, 恨不得 и др.;

вводные выражения (一般来说 и др.);

риторический вопрос с наречием 难道;

конструкцию 越A越B;

конструкции сослагательного наклонения;

б) *владеть социокультурными знаниями и умениями*: Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т. д.);

понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;

Знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

9) *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

10) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## **2. Содержание учебного предмета: Основные содержательные линии**

Содержательные линии в курсе китайского языка для 10-х и 11-х классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи:**

В процессе освоения дисциплины студенты используют китайский язык в контексте различных ситуаций, входящих в различные сферы социально-бытовой и профессионально-учебной коммуникации.

Темы социально-бытовой и социально-культурной направленности:

- Знакомство;
- География Китая;
- Достопримечательности Китая;
- Традиции и культура китайских народностей;
- Музыка;
- Китайская медицина;
- Традиционные боевые искусства Китая;
- Студенческая жизнь (социальные связи);
- Волонтерское движение в Китае;
- Охрана и защита окружающей среды;
- Хобби и увлечения;
- Современные медиа-платформы;
- Общение разных поколений;
- Образование и поиск работы;
- Идеальная профессия

### 3. Тематическое планирование:

10 класс:

Тема	Общий объем учебной работы (аудиторные часы)	Форма контроля
Знакомство	8	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
География Китая	18	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного

		лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Путешествия;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Традиции и культура китайских народностей;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Еда, китайская кухня;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Китайская медицина;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Традиционные боевые искусства Китая;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Студенческая жизнь (социальные связи);	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП;

		контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
	<b>170</b>	

### 11 класс:

<b>Тема</b>	<b>Общий объем учебной работы (аудиторные часы)</b>	<b>Форма контроля</b>
Покупки;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Климат и защита окружающей среды;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Хобби и увлечения;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Город;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного

		лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Семья и разница поколений;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Образование и поиск работы;	<b>24</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Идеальная профессия	<b>26</b>	Письменные задания в формате сочинения ЕГЭ и Высшая проба (далее ВП); изложения на основе прослушанного или прочитанного материала в формате ВП; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов и монологов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
	<b>170</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;



— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

#### **4. Дополнительные материалы**

##### **Пояснительная записка**

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образования (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ).

В настоящее время, в ситуации все более возрастающей роли китайского языка как средства общения и усиления значимости китайского языка как учебного предмета, число средних общеобразовательных школ с углубленным изучением китайского языка и средних общеобразовательных школ с изучением китайского языка как второго и третьего иностранного языка значительно увеличилось.

Некоторые из этих средних общеобразовательных школ (далее по тексту «школа») получили статус центра образования, лицея, гимназии или авторской школы и т.д. В большинстве из них китайский язык включен в учебные планы как курс второго иностранного языка, в некоторых – как третьего иностранного языка.

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. В НИУ ВШЭ создаются продолжающие группы по восточным языкам. Для учащихся старших классов становится очевидным, что

иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями китайского языка стоит задача не только сформировать иноязычные коммуникативные компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения китайским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и китайского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа реализует следующие основные **функции**:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному (китайскому) языку на каждом этапе.

*Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

## **Цели курса**

Изучение иностранного (китайского) языка в полной средней школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика предмета «Китайский язык»**

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-

профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности.

Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения

обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие* у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для 10-11-х классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения китайского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с китайским языком, китайской литературой и историей КНР; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения китайским языком.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение китайского языка как обязательного учебного предмета на **продолжающем** уровне. Для этого на год обучения в 10 классе отводится 170 часов, по 5 учебных часов в неделю, на год обучения в 11 классе отводится также 170 часов, по 5 учебных часов в неделю. Всего 340 часов.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

**10 класс**

предметный аспект					
тема	Ситуации общения	тексты	коммуникативные цели и намерения	страноведческие знания	языковой материал
знакомство	знакомство в университете ( -в неофициальной обстановке : в столовой, во дворе, в библиотек е; - в официальной обстановке : знакомство с преподавателем и одногруппниками на паре.)	<b>Основные:</b> диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученный носителем языка) -монолог (представление себя) <b>Дополнительные:</b> -визитная карточка. -ксерокопия паспорта китайца	-научиться приветствовать друга (неофициальное приветствие) и преподавателя (официальное приветствие); -научиться сообщать краткую информацию о себе (имя, фамилия, происхождение, род занятий, интересы), а также задавать вопросы друг другу с целью узнать имя, фамилию, род деятельности собеседника; - научиться прощаться друг с другом; - научиться понимать информацию на визитной карточке, в паспорте и т.д., а также сообщать подобную информацию собеседнику; -научиться представлять собеседнику другого человека (например, друга);	- китайские имена и фамилии; - особенности знакомства с китайцами; - речевой этикет: привлечение внимания, приветствие, обращение (официальное/неофициальное); - жесты, обозначающие цифры в Китае - документы граждан КНР.	<b>лексика:</b> фразы приветствия, прощания, первое знакомство, о себе (имя, фамилия, возраст, род деятельности, интересы, национальность), знакомство, представление (нейтральное, официальное, неофициальное), ответ на представление (нейтральное)

география Китая	-Диалог о географии Китая (провинции и их столицы) -разговор со случайным знакомым о любимых китайских городах	<b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); <b>Дополнительные:</b> - Создание собственного турагентства - песня на китайском	- научиться говорить на тему география; -смож ориентироваться на местности. - знать основные географические реалии Китая; - научиться рассказывать о географии своей страны; - научиться понимать информацию, содержащуюся в объявлениях о путешествии, а также создавать и презентовать свои собственные	- название провинций; - название столиц; - административное деление Китая; - названия рек; - численность населения; - места проживания национальных меньшинств	<b>лексика:</b> фразы, помогающие ориентироваться на местности; основные географические названия;
-----------------	---	--	---	---	---



<p>Путешествия</p>	<p>обсуждение предстоящего путешествия с друзьями в Китай (обсуждение маршрута, способа путешествия и т.д.); - покупка и бронирование билетов на поезд/самолет (на вокзале, в кассе, через интернет); - получение визы в консульстве Китая) - в аэропорту (прохождение таможи, оформление багажа и т.д.); - на вокзале (мы едем в другой город) - обмен валюты (мне надо поменять деньги); - в гостинице (заселение,</p>	<p><b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); 2 текста о достопримечательностях Китая <b>Дополнительные:</b> - тексты страноведческого характера - фотографии указателей и табло китайских аэропортов и вокзалов; - аудиозаписи объявлений в аэропорту и на вокзале в Китае; - фрагменты документальных китайских фильмов о достопримечательностях страны; -рекламный проспект гостиницы - регистрационная карточка о въезде в страну, - анкета на получение</p>	<p>- научиться рассказывать про некоторые основные достопримечательности крупных городов Китая и своего родного города. - научиться участвовать в диалоге с носителем языка на тему: "достопримечательности Китая и России"; - научиться выражать свое отношение к тому или иному месту (нравится/не нравится/что конкретно нравится, что нет и т.д.), а также узнавать мнение собеседника. - научиться планировать самостоятельное путешествие в Китай; - научиться покупать и бронировать билеты на поезд/самолет (на вокзале, в кассе, через интернет): научиться получать информацию о наличии/стоимости/форме оплаты билетов и т.д. - научиться ориентироваться в аэропорту Китая и общаться с сотрудниками: понимать и отвечать на вопросы пограничников (например, о цели поездки и т.д.), понимать информацию, содержащуюся на указателях, научиться оформлять и сдавать багаж и т.д.; - научиться понимать информацию, содержащуюся в</p>	<p>- основные достопримечательностей и памятники культуры КНР; - особенности путешествия по Китаю наземным транспортом (типы поездов, автобусы дальнего следования) - особенности китайских гостиниц; - туризм в КНР</p>	<p><b>лексика:</b> по теме "путешествия", способы путешествий (транспорт), организация путешествий (одному, через турфирму, организует вуз, путешествие в одиночку, в компании друзей), стажировка в Китае, ситуации в аэропорту (багаж, такси, билеты), обмен валюты (в банке), проживание (гостиницы, бронь номера, способы оплаты) и т.д</p>
--------------------	--	---	--	--	---

<p>Традиции и культуры Китая; традиций, обычаев и привычек русских и китайцев с носителем языка;</p>	<p>- в гостях у друга во время праздника, например, во время праздника середины осени. - обсуждение традиций, обычаев и привычек русских и китайцев с носителем языка.</p>	<p><b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); - 3 текста страноведческого характера</p> <p><b>Дополнительные:</b> - видеоролик о традициях и обычаях китайцев, а также текст, написанный на основе этого ролика; - фрагменты китайских</p>	<p>- научиться рассказывать о традиционных китайских праздниках, выражать свое отношение к ним. - научиться рассказывать о традициях и обычаях китайцев, выражать свое отношение к ним, а также сравнивать с традициями и обычаями своей родной страны. - научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности произношения).</p>	<p>- праздники, традиции, обычай и жизненные привычки китайских народностей</p>	<p><b>лексика:</b> по теме "магазин, покупки", магазины, рынки, товары, еда, одежда, продавец, покупатель и т.д.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Еда, китайская кухня (еда: в ресторане, дома)</p>	<p>- поход в китайский ресторан/кафе: общение с официантом (заказ блюд, оплата счета), обсуждение заказа с товарищами (что будем есть/пить, что вкусно, что не вкусно и т.д.) - обсуждение китайской и русской кухни (например, с другом-китайцем); - обсуждение вкусовых предпочтений с друзьями;</p>	<p><b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); - текст страноведческого характера о китайской кухне, - текст страноведческого характера о системе оплаты счета. - текст страноведческого характера о <b>大排档</b> (тексты написаны и озвучены носителем языка)  <b>Дополнительные:</b> - видеоролик о ресторанах в Китае; - меню из различных китайских ресторанов,</p>	<p>- научиться общаться в ресторане Китая с официантами: заказывать еду, интересоваться составом блюд, спрашивать совета у официантов (что вкусно/не вкусно), просить счет и расплачиваться; - научиться выражать свое отношение относительно качества/цен предлагаемых блюд: выражать одобрение/неодобрение, пожелания. - научиться выражать свои пожелания и вкусовые предпочтения, а также узнавать вкусовые предпочтения собеседника; - научиться обсуждать заказ в ресторане с друзьями; - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в меню, а также делать заказ на основе этой информации; - научиться выражать свое мнение относительно китайской кухни, ресторанов в Китае, способах оплаты и т.д., а также интересоваться мнением собеседника по указанным вопросам; - научиться</p>	<p>- отношение китайцев к еде; - китайская кухня; - особенности названий блюд китайской кухни; - как китайцы питаются в повседневной жизни; - особенности китайских кафе, ресторанов и т.д. <b>"大排档"</b> - закусочная под открытым небом" - особенности оплаты счета в Китае и в Европе (как платить, каждый за себя или один за всех, чаевые) "请客"</p>	<p><b>лексика:</b> по теме "еда", рестораны в Китае и России, китайская кухня, заказ еды, блюда национальной кухни, посетитель, официант, вкусовые предпочтения и т.д.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Китайская медицина;</p>	<p>- разговоры о здоровье с однокурсниками/колегами и т.д. - в китайской аптеке; - в китайской поликлинике/больнице; - обсуждение здорового образа жизни.</p>	<p><b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); - монолог о здоровом образе жизни. <b>Дополнительные:</b> - рецепт на китайском языке; - инструкция по применению к лекарственному препарату; - фрагменты художественных китайских фильмов (на приеме у врача, в аптеке);</p>	<p>- научиться узнавать о состоянии здоровья собеседника, а также описывать свое самочувствие; - научиться ориентироваться в поликлинике/больнице в КНР, рассказывать о проблемах со здоровьем врачам в поликлинике/аптеке в КНР, а также понимать ответы и рекомендации врачей; - научиться понимать информацию, содержащуюся в рецепте и в инструкции по применению к лекарствам; - научиться высказывать свое мнение относительно здорового образа жизни.</p>	<p>здравоохранение в КНР; - китайская медицина</p>	<p><b>лексика:</b> по теме "еда", рестораны в Китае и России, китайская кухня, заказ еды, блюда национальной кухни, посетитель, официант, вкусовые предпочтения и т.д.</p>
----------------------------	---	--	--	--	--

Традиционные боевые искусства в Китае;	- разговоры о спорте с носителями и языка (о любимых видах спорта, спортсмен или болельщик, обо олимпийских играх и т.д. - посещение спортивных соревнований; - посещение стадиона, фитнес центра и т.д.	<b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); - монолог о спорте в повседневной жизни. <b>Дополнительные:</b> - гимн олимпиады 2008 в Пекине 2014 в Сочи (видео) - фрагменты художественных и документальных китайских фильмов.	- научиться рассказывать о своем отношении к спорту, а также узнавать подобную информацию у собеседника (любимые виды спорта, участник или болельщик, отношение к олимпийским играм и т.д.) - научиться обсуждать спортивные соревнования с друзьями (например, во время просмотра футбольного матча) - научиться узнавать у собеседника информацию об отношении к спорту в КНР, а также рассказывать об отношении к спорту русских.	- отношение к спорту в Китае; - названия традиционных видов боевого искусства	лексика: по теме "традиционные боевые искусства", виды спорта, олимпийские игры, спортивный матч, судьи, баллы, болельщики и т.д.
--	--	--	--	--	---

Студенческая жизнь (социальные связи);	- общение в университете с сокурсниками и преподавателями/административным персоналом (в коридоре, в библиотеке, в студенческой столовой) - разговоры с сокурсниками и во время перерыва	<b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); <b>Дополнительные:</b> - студенческий билет китаец/иностранца, обучающего	- научиться узнавать нужную информацию, относительно жизни университета (в учебной части (расписание и т.д.), в столовой (часы работы и т.д.), библиотеке (наличие книг, часы работы), в	- Образование в Китае (среднее, высшее) - особенности обучения в китайских вузах; - что надо знать иностранцу, отправляющемуся на обучение в Китай. - жизнь китайских	<b>лексика:</b> университет, преподаватели, студенты, сотрудники, помещения университета, интересы, хобби, изучение китайского языка, студенческая жизнь, мероприятия в вузе, слова, относящиеся к учебному процессу и
--	---	--	--	--	---

	<p>между парами (обмен мнениями по поводу занятий и преподавателей, обсуждение учебных вопросов и домашнего задания) - разговоры с преподавателями (преподаватель - китаец) после занятий о китайском языке; - общение с ровесником из Китая об обучении в Китае и России (например, по скайпу или при личной встрече)</p>	<p>ся в Китае; - фрагмент китайского фильма; - аудиозаписи рассказов о своей студенческой жизни студентов одного из вузов Китая; - песня на китайском языке</p>	<p>коридорах (как пройти, где находится); - научиться обмениваться мнениями с сокурсниками и преподавателями по вопросам, связанным с жизнью университета (учеба, иностранные язык, домашние задания, свободное время и т.д.) - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в студенческом/читательском билете; - научиться рассказывать о своей студенческой жизни (об университете, содержании занятий, о том, как проводишь учебное и свободное время и т.д.), а также выяснять подобную</p>	<p>студентов (интересы, отношение к учебе, свободное время)</p>	<p>т.д.,</p>
--	--	---	--	---	--------------

			<p>информаци ю у собеседника (носителя языка); - научиться выражать интерес/отсу тствие интереса, а также выяснять степень заинтересов анности собеседника по тому или иному вопросу; - научиться общаться с преподавате лями и сокурсникам и во время занятий (выражение непонимани я, просьба повторить/ут очнить, подтвердить сказанное, пр осьба разъяснить/н аписать что- либо, просьб а говорить медленнее, п ерефразиров ание, объяснение другими словами, повторение того, что сказал собеседник, выяснение, понял ли Вас</p>		
--	--	--	---	--	--

			собеседник.) ; - научиться понимать и презентовать ключевую информацию об университет ской жизни, содержащуюся в рассказах сверстников из Китая;		
--	--	--	--	--	--

## 11 класс

Покупки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поход в супермаркет за едой;</li> <li>- поход в торговый центр за одеждой;</li> <li>- поход на китайский рынок, общение с продавцами;</li> <li>- обсуждение отношения к походам по магазинам с друзьями-китайцами;</li> <li>- обсуждение покупок с друзьями/родителями</li> <li>- покупки через интернет</li> </ul>	<p><b>Основные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);</li> <li>- монолог, написанный и озвученный носителем языка (как я хожу по магазинам в Китае, особенности покупок в Китае)</li> </ul> <p><b>Дополнительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролик о магазинах и рынках китайских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться покупать еду и одежду в китайских супермаркетах и торговых центрах:</li> <li>научиться узнавать информацию о цене, качестве товаров, фасона (одежды, например) возможной форме оплаты (наличные, кредитная карточка);</li> <li>научиться обращаться за помощью к продавцу-консультанту, а также отказываться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности китайских магазинов и рынков;</li> <li>- "договориться о цене", как торговаться с китайцами (не унижение, а часть китайской культуры);</li> <li>- что значит "торговля" для китайцев;</li> </ul>	<p><b>лексика:</b> по теме "магазин, покупки", магазины, рынки, товары, еда, одежда, продавец, покупатель и т.д.</p>
---------	--	---	--	---	--



		<p>городов, а также текст, написанный на основе этого ролика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реклама одежды</li> <li>- текст объявлений о скидках в китайском торговом центре</li> <li>- фрагменты китайских фильмов (покупка еды в супермаркете, диалог с уличным торговцем);</li> <li>- аудиозаписи рассказов простых китайцев из разных провинций на тему: "покупки" ( как и где они покупают вещи, торгуются ли они и т.д.)</li> </ul>	<p>от помощи продавцов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться общаться с продавцами на рынках (научиться договариваться о цене, избегая при этом конфликтных ситуаций);</li> <li>- научиться обсуждать с собеседником тот или иной товар (например, цвет, фасон качество и т.д.):</li> <li>выражать свое мнение (нравится/ не нравится, почему?), а также узнавать мнение собеседника;</li> <li>- научиться выражать свое отношение к покупкам и походам по магазинам, а также узнавать мнение собеседника;</li> <li>- научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рекламах и</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>объявлениях о скидках;</p> <p>- научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайцев из разных провинций (особенности и произношения).</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Климат и защита окружающей среды</p>	<p>- разговоры о погоде (какая погода нравится/не нравится, какая погода сегодня/завтра, любимое время года);</p> <p>- обсуждение климатических условий России и Китая с носителями языка.</p> <p>-обсуждение стихийных бедствий (землетрясения, наводнения, оползни);</p> <p>- обсуждение мер по</p>	<p>Основные:</p> <p>- диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка);</p> <p>-монолог (о временах года);</p> <p>- текст о климате Китая.</p> <p>Дополнительные:</p> <p>- прогноз погоды (печатный текст из газеты)</p> <p>- прогноз погоды (видео)</p> <p>- 3 новостные заметки о</p>	<p>- научиться рассказывать о погоде, а также выяснять подобную информацию у собеседника;</p> <p>- научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в прогнозах погоды (на телевидении, по радио, в газете);</p> <p>- научиться описывать свое любимое время года, а также выяснять подобную информаци</p>	<p>- Климатические условия в различных регионах Китая;</p> <p>- Меры, которые предпринимают с Китае и в мире по защите окружающей среды</p>	<p><b>лексика</b> : по теме "погода", времена года, природные явления, климат, природные катаклизмы (землетрясение, наводнение и т.д.); лексика о загрязнении окружающей среды; название организ</p>
---	---	--	--	---	--

	защите окружающей среды	<p>природных катастрофах в КНР (печатных текст)</p> <p>- 3 новостные заметки о природных катастрофах в КНР (видео, фрагмент новостей);</p> <p>- аудиозапись рассказа жителя Китая о природных катастрофах в КНР;</p> <p>- фрагмент художественного фильма: "землетрясение".</p>	<p>ю у собеседника;</p> <p>- научиться обсуждать с собеседником климатические условия Китая и России.</p> <p>- научиться понимать информацию, содержащуюся в коротких новостных сообщениях о стихийных бедствиях, а также обсуждать произошедшие события с носителями языка;</p> <p>- научиться обмениваться мнениями относительно причин, последствий и путей ликвидации последствий природных катастроф.</p> <p>- научиться выражать сочувствие людям, пострадавшим во время стихийных бедствий, а гражданам страны, где произошло стихийное</p>		<p>аций, которые занимаются защитой окружающей среды</p>
--	-------------------------	---	--	--	--

			бедствия.		
--	--	--	-----------	--	--

<p>Хобби и увлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение интересов, увлечений с друзьями;</li> <li>- совместный поход в кино, музей, бар, на концерт;</li> <li>-обсуждение просмотренного фильма, прочитанной книги и т.д.;</li> <li>- разговор со сверстником из КНР об интересе и увлечениях российской/ китайской молодежи.</li> <li>- планирование свободного от учебы/работы времени, общение вне стен университета (в кафе, в макдоналдсе, по телефону) о планах на день/неделю;</li> <li>- внеучебные мероприятия (на дне-первокурсника)</li> <li>- назначение</li> </ul>	<p><b>Основные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогов, моделирующих ситуации общения, (написанные и озвученный носителем языка)</li> <li>- 2 монолога (расска об интересах)</li> </ul> <p><b>Дополнительные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст о том, как проводит свободное время современная китайская молодежь;</li> <li>- фрагменты китайских фильмов;</li> <li>- аудиозаписи рассказов студентов китайских вузов об увлечениях и способах проведения свободного времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться рассказывать о своих увлечениях, а также узнавать подобную информацию у собеседника (носителя языка);</li> <li>- научиться высказывать мнение и обосновывать свою точку зрения относительно просмотренного фильма, прочитанной книги и т.д.;</li> <li>- научиться выдвигать предложения и приглашения к совместной деятельности, а также принимать/отклонять приглашения/предложения;</li> <li>- научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интересы современной китайской молодежи.</li> <li>- репутация для китайцев ("потерять лицо")</li> <li>- китайская вежливость</li> </ul>	<p><b>лексика</b></p> <p>:</p> <p>интересы, увлечения, хобби, различные музыкальные направления, жанры кино/литературы,</p>
--------------------------	---	---	---	--	---

	встречи с друзьями/ официальными лицами (преподавателем, сотрудником деканата и т.д.) по телефону и при личном общении (например, с секретарем, сотрудником учебной части и т.д.)		высказывать свои предпочтения; - научиться приносить и принимать извинения (нейтральное, официальное, неофициальное);		
--	---	--	--	--	--

Город	- обсуждение транспортной ситуации в различных городах Китая и России; - общение на улице с незнакомыми людьми (узнать дорогу у прохожего, объяснить дорогу прохожему) - поездка куда-нибудь (на различных видах транспорт	Основные: - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); - монолог (о транспортной ситуации в городе) Дополнительные: - карта Пекина и Шанхая - схемы пекинского и шанхайского метро; - фотографии и указателей на улицах	- научиться рассказывать о транспортной системе города, высказывать свое отношение в поездки на различных видах транспорта (как лучше/быстрее добираться на работу/учебу, пробки в городе и т.д.), а также узнавать мнение собеседника. - научиться выяснять дорогу до того или иного места в городе у прохожего, а также объяснять дорогу прохожему; - опираясь на карту, научиться прокладывать маршрут по городу; - научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в карте китайского города; - научиться ориентироваться в системе городского	- транспортная система городов Китая. - особенности городского транспорта в Китае; - авиа и ж/д транспорт в КНР. - как в Китае принято решать конфликтные ситуации; - тонкости общения с китайцами на улицах; - о чем говоря простые китайцы (например, о чем говорить с таксистом, с бабушкой в парке, с молодым китайцем в поезде и т.д.)	лексика: по теме "город", основные объекты в городе, виды транспорта, способы передвижения, основные места, маршруты;
-------	--	---	---	--	---

	<p>а);  - общение со знакомым и о том или ином месте в городе (выражение своего отношения);  - общение на улицах города: в такси (тонкости общения с таксистами);  в гостинице (тонкости общения с горничными и администраторами) на рынке (как не дать себя обмануть) на таможне (тонкости общения с китайскими пограничниками) в аэропорту (потерянный багаж) на вокзале/ в поезде.</p>	<p>Китая и в метро;  - аудиозаписи и объявлений в автобусах и метро Китая;  текст страноведческого характера о страноведческом характере городского транспорте в Китае.;  - аудиозапись автобусной экскурсии по Пекину;  - фрагменты китайских фильмов;</p>	<p>транспорта крупного китайского города (например, Пекина или Шанхая):  научиться понимать и презентовать информацию, содержащуюся в схеме метро/автобусного маршрута, на указателях в метро /на улицах, научиться покупать билеты на метро/автобус и т.д.;  - научиться мирным путем разрешать проблемные ситуации, с которыми иностранцы часто сталкиваются в Китае:  (например, - - научиться общаться с таксистами в Китае: объяснять дорогу, договориться о цене (попросить включить счетчик, если выключен), оплачивать поездку и т.д; научиться сделать так, чтобы таксист проникся к тебе: научиться завязывать и поддерживать беседу с таксистами;  - научиться общаться с горничными и администраторами китайских гостиниц/общежитий: например, объяснить, что ты потерял квитанцию, попросить горничную в гостинице заменить разбитый кем-то до тебя бокал, попросить починить что-то в номере, правильно объяснить, что у тебя</p>		
--	---	---	---	--	--

			<p>что-то украли пока тебя не было и вежливо потребовать возместить ущерб и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться общаться с пограничниками на таможне (например, объяснить почему у тебя просрочена виза);</li> <li>- научиться завязывать и поддерживать разговор с таксистами, горничными, сотрудниками гостиницы/вокзала/аэропорта, пассажирами в поезде;</li> <li>- научиться объяснять суть проблемы, а также понимать какие пути ее решения тебе предлагают;</li> <li>- научиться высказывать свое отношение к предложениям собеседника (согласен/не согласен/частично согласен), высказывать свои предложения, иными словами научиться вести конструктивный диалог с собеседником;</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

<p>Семья и различия поколений</p>	<p>- разговор с другом(китайцем) о своей и его семье. -разговор со случайным знакомым (например, в поезде или в такси) о своей и его семье.</p>	<p><b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); -монолог (рассказ о своей семье) <b>Дополнительные:</b> - подписи к фотографии из семейного альбома; - анкета на китайском языке - аудиозаписи и рассказов простых китайцев из разных провинций</p>	<p>- научиться представлять членов своей семьи (род их деятельности, возраст и т.д.) собеседнику, а также узнавать у собеседника о его семье; - научиться выражать предположение относительно семьи, происхождения и т.д. собеседника, научиться выяснять и выражать степень правильности предположения; - научиться описывать родственников и рассказывать о членах семьи с опорой на фотографию, а также интересоваться родственниками собеседника; - научиться понимать основные пункты анкет на китайском языке, а также заполнять в анкетах графы о семейном положении и членах семьи (имена, возраст)</p>	<p>- китайская семья (члены китайской семьи, как их правильно называть); - родственные отношения в Китае - особенности общения в китайской семье</p>	<p><b>лексика:</b> моя семья, члены семьи, род деятельности, возраст, интересы.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	---

<p>Образование и поиск работы</p>	<p>- общение в университете (в аудитории во время перерыва, в столовой, во дворе) о планах на день/неделю; - общение вне стен университета</p>	<p><b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации общения, (написанные и озвученные носителем языка); <b>Дополнительные:</b> - расписание занятий (на</p>	<p>- научиться рассказывать о своих планах на ближайшее время (на день/неделю и т.д.), а также узнавать о планах собеседника; - научиться договариваться о встрече с ровесниками (по телефону и при непосредственном общении) (например, договориться о походе в кино, в кафе, в библиотеку и т.д.); - научиться</p>	<p>- жизнь китайских студентов (интересы, отношение к учебе, свободное время); - репутация для китайцев ("потерять лицо") - китайская вежливость (извинения, благодарность и т.д.) - собеседование</p>	<p><b>лексика:</b> распорядок дня, дни недели, повседневные дела, интересы, хобби, мероприятия и т.д.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	---



	<p>ета (в кафе, в макдоналдсе, по телефону) о планах на день/неделю;</p> <p>- внеучебные мероприятия (на дне-первокурника)</p> <p>- назначении встречи с друзьями/официальными лицами (преподавателем, сотрудником деканата и т.д.) по телефону и при личном общении (например, с секретарем, сотрудником учебной части и т.д.)</p>	<p>китайском языке);</p> <p>- объявление о переносе/в отмене занятий;</p> <p>- фрагменты китайских фильмов;</p>	<p>договариваться об официальной встрече с сотрудниками университета (например, договориться о консультации с преподавателем, записаться на прием к декану и т.д.);</p> <p>- научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в текстах объявлений, расписании (о переносе/отмене/восстановлении занятий, о проведении внеучебных мероприятий и т.д.);</p> <p>- научиться выдвигать предложения и приглашение к совместной деятельности, а также принимать/отклонять приглашение/предложение;</p> <p>- научиться выяснять предпочтения и желания собеседника по поводу проведения свободного времени, а также высказывать свои предпочтения;</p> <p>- научиться приносить и принимать извинения (нейтральное, официальное, неофициальное);</p>		
--	---	---	---	--	--

Идеальная профессия	- обсуждение планов на будущее	<b>Основные:</b> - диалоги, моделирующие ситуации	- научиться рассказывать о своих планах на будущее, а также выяснять подобную	- особенности обучения в китайских Вузах.	<b>лексика:</b> профессия, профессиональные
---------------------	--------------------------------	--	---	---	--

	<p>со сверстниками из КНР.</p> <p>- собеседование при приеме в университет КНР или при приеме на работу в китайскую компанию.</p>	<p>общения, (написанные и озвученные носителем языка);</p> <p>- монолог "планы на будущее"</p> <p><b>Дополнительные:</b></p> <p>- фрагменты китайских фильмов</p> <p>- аудиозаписи и рассказов о планах на будущее студентов одного из вузов Китая;</p> <p>- объявления о вакансиях в китайской компании.</p> <p>- материалы для поступающих в вузы КНР</p>	<p>информацию у собеседника.</p> <p>- научиться давать оценку той или иной профессии, описывать плюсы и минусы;</p> <p>- научиться грамотно реагировать на предполагаемые вопросы работодателя во время собеседования;</p> <p>- научиться понимать и презентовать ключевую информацию, содержащуюся в рассказах китайских студентов.</p>		<p>интересы, учеба в Китае.</p>
--	---	---	--	--	---------------------------------

## **Приложение 1.**

### **Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 10-15 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 4-6 минуты.

##### *Монологическая речь.*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ-повествование (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассказ-описание, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 15-30 фраз. Продолжительность монолога 4 - 6 минут.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 5 минут.

### ***Чтение.***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: бытовые (письма личного характера, записки и т.д. учебные тексты) художественные (небольшие рассказы), прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: рассказ, личный дневник, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, статья, интервью, и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с *выборочным пониманием* нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с *полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.), официальное письмо (жалобу, рекламацию);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе разных типов, работы творческого характера, такие как рассказ, публицистическую статью (для школьного журнала), рецензию на книгу, фильм.
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1500 единиц.

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Систематизация грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ

полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## **Приложение 2. Критерии оценивания учебной деятельности**

### **1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

### **2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

Творческое оценивание используется для оценки творческих работ учащихся, например, для оценки презентации, подготовленной к празднику и т.д.

### **3. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 2 – 5 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

Результаты диагностического оценивания как правило не заносятся в журнал и не влияют на итоговую оценку учащегося.

## **Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

## **Критерии оценивания эссе**

### **Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

### **Критерии оценивания участника диалога**

Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

### **Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение аргументировать точку зрения
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение творчески решить поставленную задачу

### **Критерии оценивания письменного сочинения, эссе**

Содержание и организация текста:

-логика изложения

- понимание коммуникативной ситуации, речевого намерения,

-способность выбирать языковые средства, соответствующие цели речевого намерения и коммуникативной ситуации.

- соблюдение логики письменного высказывания в форме повествования, рассуждения, описания,

- использование конструкций и слов, позволяющих логически связывать между собой логические фрагменты текста

Лексическое и стилистическое оформление текста:

- уровень языковой сложности, разнообразие лексических и грамматических единиц,

- объем письменного текста,

- степень соответствия языковых средств письма стилистическим нормам

Правильность:

- правильность используемых языковых средств, отсутствие грамматических и лексических ошибок)

- правильность использования иероглифических единиц.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса)«Второй иностранный язык (китайский)»(начинающий уровень) (углубленный уровень, 10-11 класс)**

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся



руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*4. Эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5. *Физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6. *Трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

#### 7. *Экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8. *Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного китайского языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (китайского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном китайском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на китайском языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*1) общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на китайском языке;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

*2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*2) самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (китайском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### 3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты по учебному предмету «Китайский язык. Продолжающий уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции **на уровне, превышающем пороговый**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

10 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести* разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём — до 15 фраз;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 мин;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной

проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфо-графику и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию. Объем текста/текстов для чтения — до 130 знаков;

читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объем текста для чтения вслух — до 130 знаков;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и распросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объем сообщения — до 130 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и\или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объем высказывания — до 160 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объем – до 200 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объем — до 200 знаков) .

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть **фонетическими** навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транс-крипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные
- в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифической, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифической и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифической при поиске информации в Интернете; М использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;



- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи (включая грамматические явления, изученные в начальной и основной школе):

- Основные коммуникативные типы простого и сложного предложений.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения.
- Порядок слов в простом повествовательном предложении.

- Вопросительные предложения разных видов. Общие вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы.
- Фиксированный порядок членов предложения.
- Простейшие понятия о грамматическом разборе фраз с указанием члена предложения и части речи, которым он выражен.
- Понятие о группе подлежащего и группе сказуемого.
- Понятие об отсутствии у существительных грамматических категорий рода и числа.
- Простое предложение с глагольным сказуемым: простым и сложным разных видов.
- Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложения с глагольным сказуемым.
- Отсутствие у глаголов категорий лица и числа.
- Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов, совершенный вид.
- Дополнение и его место в предложении. Прямое и косвенное дополнение.
- Однородные члены предложения, выраженные существительными или местоимениями, соединительный союз *и*.
- Однородные глагольные сказуемые.
- Простое предложение с составным именным сказуемым.
- Понятие о дополнении к глагольному сказуемому и именной части составного именного сказуемого.
- Указательные и личные местоимения в качестве подлежащего.
- Определения к именной части составного-именного сказуемого.
- Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с составным именным сказуемым.
- Простое предложение с качественным сказуемым.
- обстоятельство, выраженное наречием, его обязательность или необязательность в постановке перед сказуемым.
- Наречия меры и степени и наречия со значением времени.
- Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы предложений с качественным сказуемым.
- Однородные качественные сказуемые. Выражение высшей степени признака лица или предмета.
- Конструкции сравнения.
- Простое предложение с числительно - предметным сказуемым.
- Обозначение дат, времени, возраста, цены, мер веса, длины и так далее, номеров домов, квартир, машин и т.п.
- Выражения причины или условия.
- Выражения приглашения к совместному действию.
- Предложение совершить собственное действие в интересах второго лица.
- Средства выражения местонахождения одушевленных и неодушевленных предметов.
- Глагол *在* в позиции сказуемого и в позиции предлога обстоятельства места.
- Послелого места.
- Система счета.

- Определение и обстоятельство, выраженное числительным. Количественные и порядковые числительные.
- Система счета в китайском языке.
- Разряды числительных.
- Абстрактный и конкретный счет.
- Префикс порядковых числительных.
- Обобщающее наречие 都.
- Отношение между числительными и счетными словами в предложении.
- Отношение между определением, выраженным числительным со счетным словом и определяемым словом (существительным).
- Определение, выраженное указательным местоимением, и определение, выраженное числительным со счетным словом, возможность пропуска числительного «один» в данном случае.
- Постановка вопросов к количественному и к порядковому числительному.
- Обозначение приблизительности по количеству (неисчисляемому и исчисляемому во множественном числе).
- Дополнение кратности.
- Обозначение времени.
- Прошедшее время в глагольном и качественном сказуемом.
- Обстоятельство времени. Его позиция в предложении.
- Средства выражения времени. Счетные слова времени: час, минута, секунда. Обозначение времени с уток.
- Обозначение промежутка времени.
- Обозначение приблизительности по времени.
- Обозначение даты.
- Название месяцев и чисел.
- Обозначение количества лет и дней, количества месяцев.
- Виды определений.
- Краткое определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.
- Постановка двух и более кратких определений. Исключения.
- Числительное со счетным словом, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.
- Указательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.
- Сочетание его с определением, выраженным числительным со счетным словом.
- Притяжательное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的. Исключения и условия.
- Распространенное определение, чем может быть выражено, место его в предложении, отношение его со служебным словом 的.

- Описание предмета или явления по его характерному признаку. Однородные определения.
- Эффективность обучения обеспечивается выполнением ряда требований к владению китайским языком в области разных видов речевой деятельности.

б) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- Мотивировать межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 10 класса;
- знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);
- понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;
- знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом; развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Китая, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 11 класс

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Объём — 16 фраз;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, понимая взаимосвязь между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 мин;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию. Объём текста/текстов для чтения — до 250 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 230 знаков;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об

аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 230 знаков); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 180 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объём – до 230 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их личных и деловых качествах, работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объём — до 170 знаков).

**перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с китайского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, легкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 230 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

3) *владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:*

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки;
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного;

4) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений, конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательные предложения по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- предложения пассивного строя (с предлогом 被);
- субъектно-предикативную структуру/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложения/приглашения и ответ на него, одобрения и комплименты;
- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- словосочетание 什么的;



- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- определительное служебное слово (структурной частицы) 的; М имена собственные, способы построения имён по-китайски; М префикс 老 при обозначении старшинства;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и др.;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желаний и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- побудительные глаголы (让 и др.);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательную форму 不能;
- модальный глагол предположения (会);
- удвоение глагола; прилагательных;
- наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных
- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在.....呢;
- наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);
- союзы 和, 或者;
- союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;
- союз 还是, его использование в альтернативном вопросе;
- предлог 跟 («с») и предложной конструкцией .....跟.....一起.....;
- предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;
- предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;
- числительные от 1 до 1 000 000 (千, 百万); М числительные свыше 1 000 000;
- числительные 二 и 两;
- порядковые числительные и префикс 第;
- счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и др.), универсальное счётное слово 个, вопросительную частицу 吗;
- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса; М модальную частицу 了;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия), 过, 着;
- служебное слово 地;
- междометия (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- способы обозначения точного времени;
- различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётные слова/наречия (一)点儿;
- приблизительное количество (с использованием соседних чисел и др.);
- словосочетания 有(一)点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- обстоятельство времени;
- оборот 的时候 («во время...»);
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.) и их сочетания с 面 и 边;
- послелог со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями и указательными местоимениями 这儿 и 那儿;
- словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- темпоративы (以)前, (以)后;
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

- обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);
- конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 要.....了; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....; 快.....了;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и др.);
- союзные конструкции 因为....., (所以.....), оформляющие причинно-следственную связь;
- сложные предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- сложные предложения условия с союзом 要是;
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетания 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);
- конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;
- предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;
- сравнительные конструкции 比.....更 + прилагательное;
- 比.....还 + прилагательное;
- конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предложения с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;
- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- усиленную конструкцию 越 A 越 B;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- выделительную конструкцию «不是.....吗?»;
- дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;
- дополнения цели;
- дополнение длительности;
- дополнение кратности, глагольные счётные слова (次, 遍, 回 и др.);
- простые модификаторы направления 去 и 来;
- сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и способы их использования с глагольно-объектными слово- сочетаниями;
- прямую и косвенную речь;
- формы категорического утверждения и отрицания;
- некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;
- некоторые вводные фразы (看来 и др.);
- сравнительную конструкцию 跟.....相比;
- союзную рамочную конструкцию 不管.....都.....;
- конструкцию 除了..... (以外), 还.....;

- конструкцию 只有.....(才).....);
- счётное слово 倍;
- глагольные счётные слова (眼, 口, 声 и др.);
- дополнительный член возможности;
- наречия 原来, 曾经, 终于;
- выражение 怪不得;
- выражение 的话;
- дополнительные элементы результата результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上, 懂 и др.;
- вариации способов построения дополнения длительности;
- конструкцию 不是....., 而是.....;
- конструкцию 把.....作为/当作.....;
- конструкцию 把.....作为/当作..... + 来 с глаголом;
- выделительную конструкцию 是.....的 (показатель завершённого действия);
- конструкции 该.....了 (是.....的时候了);
- предложения с конструкцией 为什么不 .....呢;
- переносные значения глаголов;
- конструкцию 是给 .....看的;
- риторический вопрос 莫非.....;
- частицу 呗;
- длежащее действие в прошлом с 来着;

б) *владеть социокультурными знаниями и умениями*: Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т. д.);

понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;

знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на китайском языке;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

использовать в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

7) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

9) *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

10) *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на китайском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## **2. Содержание учебного предмета:**

### **Основные содержательные линии**

Содержательные линии в курсе китайского языка для 10-х и 11-х классов обусловлены

составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**.

Основной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи:**

В процессе освоения дисциплины студенты используют китайский язык в контексте различных ситуаций, входящих в различные сферы социально-бытовой и профессионально-учебной коммуникации.

Темы социально-бытовой и социально-культурной направленности:

- знакомство
- я и моя семья
- студенческая жизнь (повседневные дела, университет, школа)
- рабочий день и свободное время (планирование дня, назначение встречи)
- в магазине, покупки (поход по магазинам)
- еда, китайская кухня (еда: в ресторане, дома)
- город (жизнь в городе, ориентирование, транспорт)
- путешествия (самостоятельное путешествие по Китаю, планы на каникулы)
- интересы, увлечения, хобби
- погода
- здоровье
- спорт
- праздники, традиции, обычай и жизненные привычки.
- в гостях
- планы на будущее

### **3. Тематическое планирование**

## 10 класс

Трудоемкость изучаемой дисциплины на первом году обучения (10 класс, 1-2 полугодия) составляет 170 часов.

«Начинающий курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Общий объем учебной работы (аудиторные часы)	Форма контроля
Вводное занятие. Общие сведения о китайском языке.	Общие сведения о китайском языке. Артикуляционная база китайского языка. Система тонов китайского языка. Согласные и гласные. Правила чтения и транскрипции Иероглифика. Общие сведения. Элементарные черты. Основные правила каллиграфии. 214 ключей.	2	
Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс	Урок 1: Упражнения по фонетике: <b>Инициали:</b> b p d t g k h <b>Финали:</b> a o e Иероглифические черты; <b>Фонетика:</b> инициали и финали; ключевые моменты в произношении; тоны; модуляция 3-го тона. Правила транскрибирования.	4	Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов.
Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс	Урок 2: Упражнения по фонетике: <b>Инициали:</b> m f n l <b>Финали:</b> i u ü Иероглифические черты; Основные принципы каллиграфии; Структура иероглифов; <b>Иероглифы:</b> 一 八 五 土 女 木	4	Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение слогов.

<p>Знакомство и приветствие;</p> <p>Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс</p>	<p>Урок 3: Текст 你好。</p> <p>Упражнения по фонетике:</p> <p><b>Финали:</b> ao i ei ao ou uo an en in</p> <p>Упражнения по диалогам: приветствия;</p> <p>Правила записи слога в пиньинь;</p> <p><b>Фонетика:</b> модуляция 3-го тона; нейтральный тон;</p> <p><b>Иероглифика:</b></p> <p>Иероглифические черты;</p> <p>новые ключи 人 大 力 刀 口 子 心 门</p>	6	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала;</p> <p>самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
<p>Знакомство и приветствие;</p> <p>Вводно-фонетический и вводно-иероглифический курс</p>	<p>Урок 4: Текст: 你是李老师吗?</p> <p>Упражнения по фонетике:</p> <p><b>Инициали:</b> z c s zh ch sh r</p> <p><b>Финали:</b> i ang eng in gong er</p> <p>Полутретий и низкий третий тон; модуляция «不»; ключевые моменты в произношении</p> <p>Упражнения по диалогам: вопрос об имени собеседника (ситуативные задания)</p> <p><b>Фонетика:</b> ключевые моменты в произношении; правила транскрибирования</p> <p><b>Грамматика:</b> Составное именное сказуемое. предложение с глаголом-связкой «是» и его отрицательная форма;</p> <p>Базовая структура китайского простого предложения и порядок слов; общий вопрос с частицей 吗</p> <p><b>Иероглифика:</b></p> <p>Структура иероглифа: графема и ключ;</p> <p>Основные ключи 又 工 王 玉 文 马 戈 水 米 我</p>	10	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала;</p> <p>самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>



<p>Знаком ство; Общие вопрос ы (обсуж дение объект ов); Вводно - фонети ческий и вводно - иерогл ифичес кий курс</p>	<p>Урок 5: Текст: 这是什么? Упражнения по фонетике: <b>Инициали:</b> j q x <b>Финали:</b> -ia ie i(o)u ian iang iong üe üan ün; Легкий и нейтральный тон Правила записи слогов в пиньинь Упражнения по диалогам: как узнать, что это за предмет (ситуативные задания) <b>Фонетика:</b> ключевые моменты в произношении <b>Грамматика:</b> Местоимения в китайском языке. Определение и частица 的. Специальный вопрос. Предложения с прилагательным в роли сказуемого. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса. Вопросительные местоимения. <b>Иероглифика:</b> Основные ключи 十 厶 勺 日 白 目 田 天 毛 本 竹 艮 言 隹</p>	<p>14</p>	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>
<p>Знаком ство Вводно - фонети ческий и вводно - иерогл ифичес кий курс</p>	<p>Урок 6: Текст: 他们是谁? <b>Финали:</b> ua uai u(e)I uan u(e)n uang ueng Правила комбинации тонов. <b>Фонетика:</b> ключевые моменты в произношении Упражнения по диалогам: узнать количество членов семьи, узнать возраст человека, (ситуативные задания) <b>Грамматика:</b> Числительные, счет; предложение с глагольным сказуемым; Предложения с глаголом 有; Вопрос о возрасте и вопросительное слово 多大 <b>Иероглифика:</b> Основные ключи 山 尸 夕 寸 爿 井 牛 手 巴 父 见 气 且 禾</p>	<p>16</p>	<p>Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике</p>

	羊青走身豕		
Знаком- ство (узнать из какой страны собесе- дник)	<p>Урок 7: Текст: <b>你是哪国人?</b></p> <p><b>Лексический комментарий:</b> Конструкция: «сказуемое, выраженное глаголом + «一下»; междометие «啊»; существительное в роли определения.</p> <p>Упражнения по диалогам: первая встреча; знакомство, представление себя (ситуативные задания)</p> <p>Упражнение на чтение вслух: чтение текста и пересказ</p> <p><b>Грамматика:</b> Определение в китайском языке; распространенное определение; порядок следования определений; определения, выражающие посессивное отношение; наречия «也» и «都»; счетные слова; вопросительное местоимение 哪, 什么; числительные 二 и 两; вопросительные местоимения 几 и 多少; 也 vs 还; модуляция «一»; эризованные финали.</p> <p><b>Иероглифика:</b> 上下及斤元月贝立年其豆两高</p>	20	Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Я и моя семья;  Студен- ческая жизнь (повсе- дневны е дела, школа универ- ситет)	<p>Урок 8: Текст: <b>你们家有几口人?</b></p> <p><b>Лексический комментарий:</b> модальная частица «啊»; союз «和»; разница между «两» и «二»; наречие «还»; наречие «太»</p> <p>Упражнения по диалогам: разговор о семье; разговор об университете (ситуативные задания)</p> <p><b>Грамматика:</b> количественные числительные от 11 до 100; числительные и счетные слова в роли</p>	28	Фонетические диктанты; иероглифические диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике

	определения; предложения со сказуемым, выраженным глаголом «有»; вопрос с вопросительными словами «几» и «多少» <b>Иероглифика:</b> строение китайских иероглифов		
Как пройти или проехать. (общие вопросы: как пройти, на какой маршрут уехать.) Рабочий день и свободное время (назначение встречи, обсуждение планов)	Урок 9: Текст: <b>路车车站怎么走?</b> — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь. <b>Грамматика:</b> Вопросительное местоимение 怎么; Локативы; Предложения со значением существования 有 и 是. Предлог направления движения 往; Порядковые числительные; Конструкция 离. . 近 / 远. <b>Фонетика:</b> Словесное ударение: правила произнесения многосложных слов. <b>Иероглифика:</b> Эволюция начертания иероглифов; Некоторые принципы модификации написания графем в составе сложного знака; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы.	32	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
В ресторане, заказ блюд (поход в ресторан)	Урок 10: Текст: <b>这儿的菜真好吃</b> — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь. <b>Грамматика:</b> модальные глаголы, знаменательный глагол 要, удвоение (редупликация) глагола, числительные 二 и 两, сравнение	34	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике

ан).	наречий степени 很 и 真, конструкция 太 +прилагательные+ 了。 Союзы 可是, 但是, 不过。 <b>Фонетика:</b> фразовое ударение <b>Иероглифика:</b> Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы.		
	<b>Всего часов в 10 классе:</b>	<b>170</b>	

## 11 класс

Трудоемкость изучаемой дисциплины на втором году обучения (11 класс, 1-2 полугодия) составляет 170 часов.

«Углублённый курс китайского языка» главным образом предполагает формирование и развитие у учащихся следующих языковых навыков: иероглифический, фонетический, лексический, грамматический, а также формирование следующих умений речевого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы (аудиторные часы)	Форма оценки качества обученности по теме, разделу
Студенческая жизнь (повседневные дела, школа университет); Рабочий день и свободное время	Урок 11: «今天星期二» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь. <b>Грамматика:</b> способы выражения дат и времени, предложения с именным сказуемым, существительные в роли обстоятельства времени; выражение приблизительного количества и приблизительного времени, модальные глаголы 要, 想; предлог 给, разделяемые слова.	32	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике

(назначение встречи, обсуждение планов)	<p><b>Фонетика:</b> произношение числительного — «один», чтение эризованных финалей, произношение идущих подряд 3-х и более слогов с третьим тоном</p> <p><b>Иероглифика:</b> Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы.</p>		
Покупки. (в магазине, на рынке)	<p>Урок 12: Текст:  <b>苹果多少钱一斤?</b> » — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Денежная система КНР, Числительные от 100 до 10000, особенности употребления слова 一点儿. Сравнение наречие 再 и 又 «еще, опять, снова», конструкция с двумя дополнениями. Редупликация (удвоение) счетных слов</p> <p><b>Фонетика:</b> Интонация и ритмическое членение.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Эволюция начертания иероглифов; место графемы в сложном иероглифе; варианты написания графем; графемы, не употребляющиеся самостоятельно; упрощенные и полные иероглифы.</p>	32	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Хобби и увлечения	<p>Урок 13: Текст:  <b>语法难还是汉子难?</b> — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту, чтение текста без транскрипции пиньинь.</p> <p><b>Грамматика:</b> Наречие 只. Конструкция 不。。。不行; 从。。。到。Альтернативный вопрос. Наречие 有点儿. Сравнение 有点儿 vs 一点儿. Сравнение 能 vs 可以. Сравнение 认为 vs 觉得.</p> <p><b>Фонетика:</b> Интонация предложений с альтернативным вопросом. Логическое ударение.</p>	32	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике

	<p><b>Иероглифика:</b> Основные иероглифы. Варианты написания графем. Иероглифы с несколькими чтениями (омографы) и омонимы. Упрощенные и полные иероглифы.</p>		
Хобби и увлечения	<p>Урок 14: Текст: <b>最近怎么?</b>  <b>Лексический комментарий:</b> Выражения: 好久不见, 还可以, 忙什么呢  <b>Грамматика:</b> Наречие степени 挺. Наречие 都 в значении «даже». Распространяемые определения. Модальный глагол 会 . Служебное слово 什么的.  <b>Фонетика:</b> предлог + существительное  <b>Иероглифика:</b> Основные иероглифы. Варианты написания графем. Графемы, не употребляющиеся самостоятельно. Чтение иероглифа и его фонетик. Упрощенные и полные иероглифы.</p>	36	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
Путешествие (интересы, увлечения, хобби)	<p>Урок 15: Текст: 我去了北京和上海。  <b>Лексический комментарий:</b> Частица 了, 呢. Конструкция 最。。。的是; глаголы 旅游, 旅行, 游览.  <b>Грамматика:</b> Глагольный суффикс 了 . Глагольные счетные слова. Сравнение 一会儿 vs 一下 . Сравнение наречий 再 vs 还 . Побудительное предложение со значением просьбы. Частица 吧 . Конструкция 因为。。。所以。  <b>Фонетика:</b> Интонация в побудительных и вопросительных предложениях.  <b>Иероглифика:</b> Основные иероглифы. Варианты написания графем. Графемы, не употребляющиеся самостоятельно. Ключ иероглифа и его значение. Упрощенные и полные иероглифы.</p>	38	Словарные диктанты; контрольное чтение текстов; пересказ диалогов; моделирование ситуаций с использованием пройденного лексического материала; самостоятельная работа по пройденной грамматике
	<b>Всего часов в 11 классе:</b>	<b>170</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

#### **4. Дополнительные материалы**

##### **Пояснительная записка**

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Появляется все больше разнообразных сценариев получения образования и развития карьеры. Вхождение России в европейское Единое пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образования (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ).

В настоящее время, в ситуации все более возрастающей роли китайского языка как средства общения и усиления значимости китайского языка как учебного предмета, число средних общеобразовательных школ с углубленным изучением китайского языка и средних общеобразовательных школ с изучением китайского языка как второго и третьего иностранного языка значительно увеличилось.

Некоторые из этих средних общеобразовательных школ (далее по тексту «школа») получили статус центра образования, лицея, гимназии или авторской школы и т.д. В

большинстве из них китайский язык включен в учебные планы как курс второго иностранного языка, в некоторых – как третьего иностранного языка.

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалаврские и магистерские программы. Знание иностранного языка как никогда раньше востребовано практических на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности.

В условиях современного мира перед учителями китайского языка стоит задача не только сформировать иноязычные коммуникативные компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым он сможет пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения китайским языком.

Иностранный язык является многоцелевым и поликультурным образовательным предметом, который позволяет включить в него различное предметное содержание. Это повышает потенциал иностранного языка вообще (и китайского, в частности) для развития личности и получения стойких личностных и метапредметных результатов обучения. Проникновение в культурные особенности страны изучаемого языка, побуждение к сравнению культур формирует не только толерантное отношение к их представителям, но и побуждает нести ответственность за себя, как носителя своей родной культуры.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося (в том числе профессионального). Конечная цель изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе. Учителю необходимо поддержать эту внешнюю мотивацию и дать возможность применить уже сформированные коммуникативные умения на практике в рамках проектов (в том числе интернет-проектов).

Данная программа, построенная на личностно ориентированном, компетентностном и коммуникативном подходах к обучению и учитывающая все современные тенденции в образовании, предназначена для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа реализует следующие основные **функции**:

*Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.



*Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному (китайскому) языку на каждом этапе.

*Контролирующая* функция заключается в том, что программа, определяя требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

## **Цели курса**

Изучение иностранного (китайского) языка в полной средней школе на **профильном уровне** направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика предмета «Китайский язык»**

На старшем этапе средней школы ведущим видом деятельности становится учебно-профессиональная деятельность. Поэтому учащиеся все чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные, в том числе, с познавательными и социальными формами учебной деятельности.

Предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие в настоящее время изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование все новых и новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников как будущих пользователей и создателей дальнейших изменений, совершенствования их филологической подготовки независимо от сферы их дальнейшей деятельности.

Все это повышает статус предмета «Китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять русско-китайское межличностное и межкультурное общение. Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики и т.д.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным

элементом культуры народа Китая – носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Владение китайским языком расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени, отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайскоязычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Таким образом, главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*, с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач; более *углубленное изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;

*развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы; *развитие методических и социальных компетенций*, таких как: умение планировать и организовывать свою учебную и

познавательную деятельность, умение использовать информационные технологии, умение работать в команде и т.д.

Для решения этих задач в УМК для 10-11-х классов существуют следующие возможности: упражнения для самостоятельного, углубленного изучения китайского языка; (интернет) проекты; материалы для чтения, предполагающие более детальное знакомство с китайским языком, китайской литературой и историей КНР; задания, направленные на работу в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом; дополнительные ссылки на материалы в сети Интернет; элементы языкового портфеля для самоконтроля уровня владения китайским языком.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Представленная программа предполагает изучение китайского языка как обязательного учебного предмета на **базовом** уровне. Для этого на год обучения в 10 классе отводится 170 часов, по 5 учебных часов в неделю, на год обучения в 11 классе отводится также 170 часов, по 5 учебных часов в неделю. Всего 340 часов.

Стандарт среднего (полного) общего образования предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и некоторую коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка учащегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определенное количество часов из обязательного объема учебного времени, отведенного на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта.

### **Порядок формирования оценок по предмету**

Итоговая оценка промежуточной аттестации за полугодие выставляется на основе текущих отметок по формуле, разработанной методическими объединениями (Приложение 1) Положения о порядке проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

## **Приложение 1.**

### **Коммуникативные умения по основным видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 - 3 минуты.

### *Монологическая речь.*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога 2 - 2,5 минуты.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### *Чтение.*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.), официальное письмо (жалобу, рекламу);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе разных типов, работы творческого характера, такие как рассказ, публицистическую статью (для школьного журнала), рецензию на книгу, фильм.
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Систематизация грамматического материала.

## **Социокультурные знания и умения**

развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, словари синонимов-антонимов, фразеологические словари, комбинаторные словари, словари лексической сочетаемости и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие *специальных учебных умений*: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## **Приложение 2. Критерии оценивания учебной деятельности**

### **1. Цели оценивания:**

Получение информации о процессе обучения.

Предоставление информации о процессе обучения учащимся и их родителям. Понимание сильных и слабых сторон учащихся с целью индивидуализации процесса обучения.

Планирование деятельности учителя и учащегося в соответствии с полученной в ходе оценивания информацией.

Развитие у учащихся навыков самоконтроля и самооценивания.

## **2. Виды оценивания**

Диагностическое оценивание проводится перед изучением какой-либо темы и используется для получения информации о том, что учащийся знает/ умеет по теме.

Формирующее (промежуточное) оценивание используется для получения информации и обратной связи о процессе обучения в ходе изучения темы, регулирует текущее планирование.

Констатирующее (итоговое по теме) оценивание используется для получения информации о сформированности понимания, умений и навыков у учащихся после изучения темы.

## **3. Частота оценивания**

Мероприятия констатирующего оценивания проводятся 6 – 8 раз за полугодие. Результаты оценивания фиксируются документально.

Даты проведения мероприятий констатирующего оценивания определяются заранее, учащиеся также заранее информируются о предстоящем мероприятии констатирующего оценивания.

## **Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания**

### **Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения**

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

### **Критерии оценивания участника диалога**



Проверяемые умения:

- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение творчески решить поставленную задачу

### **Критерии оценивания участника полилога /дискуссии**

- умение приводить контраргументы
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение аргументировать точку зрения
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение творчески решить поставленную задачу

### **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (корейский) (начинающий уровень)» (углубленный уровень, 10 класс)**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по корейскому языку для 10 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). Программа раскрывает общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка на углубленном уровне. Данный курс предназначен для учащихся 10 класса и рассчитан на 170 часов.

Цель освоения дисциплины **«Корейский язык»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессионально-

коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие корейский язык, в среднем достигают международного уровня А1 по шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 1 из 6 национального экзамена по определению уровня владения корейским языком ТОPIK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

### **Личностные результаты**

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

### **Предметные результаты**

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

1) Овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: рассказ о себе, повседневная жизнь, покупки, местонахождение, еда, договоренности, погода, транспорт, телефон, хобби, семья, общественные места (банк, почта, аптека).

Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять результаты выполненной проектной работы.

Аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы.

2) Овладеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.

3) Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.

4) Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов.

5) Овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

6) Овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) Овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

8) Развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

9) Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях

повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Метапредметные результаты**

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:
  - анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
  - распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
  - выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
  - сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
  - различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
  - анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
  - проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
  - формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
  - представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
  - проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.
2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
  - полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
  - фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
  - оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
  - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
  - осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
  - выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
  - публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
  - осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.
4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
  - выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в данном случае корейский) входит в общеобразовательную область «Филология». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека. Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ отводит 5 часов в неделю, 170 часов за год для изучения корейского языка на углубленном уровне в 10 классе.

## 2. Содержание учебного предмета

10 класс – 4 учебных четверти.

### Первая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Вводный фонетический курс	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Рассказ о себе	8	
3	Повседневная жизнь 1	10	
4	Покупка	10	
5	Повторение изученного материала	3	

		41	
--	--	----	--

### Вторая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Повседневная жизнь 2	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Местонахождение	10	
3	Еда	10	
4	Договоренность	10	
5	Повторение изученного материала	3	
		43	

### Третья учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Погода	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Активности в выходные	10	
3	Транспорт	10	
4	Телефон	10	
5	Повторение изученного материала	3	
		43	

### Четвертая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Хобби	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Семья	10	
3	Почта, Банк	10	
4	Аптека	10	
5	Повторение изученного материала	3	
		43	

**Итого за учебный год 170 часов.**



### 3. Тематическое планирование

#### Первая учебная четверть

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостояте льная работа	
Вводный фонетический курс	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык 1. <b>Урок 0.</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки: правила чтения.	10		Словарный диктант, чтение текста
Рассказ о себе	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык 1. <b>Урок 1.</b> Составное именное сказуемое «существительн ое/местоимение +глагол-связка» -이어요/예요 Выделительная частица -은-는.	8		Словарный диктант, чтение текста, пересказ диалога
Повседневная жизнь 1	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык 1. <b>Урок 2.</b> Порядок слов в предложении.	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа по пройденной грамматике

	Глагол – 아/어/여요 Винительный падеж –을/- 를 Дательный падеж –에 가다			
Покупка	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 3.</b> Повелительно-пригласительное наклонение глагола – (으)세요 Срединная форма –하고, - 오/과 Счетные слова	10		Словарный диктант, пересказ диалога самостоятельная работа по пройденной грамматике
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в первой учебной четверти.	3		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 1- 3</b>
	<b>Итого</b>	<b>41</b>		

### Вторая учебная четверть

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
Повседневная жизнь 2	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык</b>	10		Словарный диктант пересказ текста самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>1. <b>Урок 4.</b>          Прошедшее время –          았/엇/였어요 Отрицательная форма глагола «안 глагол»          Дательный падеж –에,          Дательно-местный падеж -          에서</p>			
Местонахождение	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык          1. <b>Урок 5.</b>          Именительный падеж –이/가,          Конструкции местонахождения с глаголами –에          있다(находиться)/없다(отсутствовать)          Творительный падеж –(으)로          가다</p>	10		<p>Диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики</p>
Еда	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык          1. <b>Урок 6.</b>          Вопросительная форма конечного сказуемого на –          (으)래요          Пригласительно</p>	10		<p>Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики</p>

	е наклонение – 아/어/여요 Деепричастие цели –(으)러 가다			
Договоренность	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 7.</b> Будущее время – (으)ㄹ 것이다 Вопросительно-пригласительное наклонение – (으)ㄹ까요 Категория желания «глагол –고 싶다»	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного во второй учебной четверти.	3		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 4 – 7</b>
	<b>Итого</b>	<b>43</b>		

### Третья учебная четверть

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
Погода	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 8.</b>	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>Срединная форма и окончание соединительного деепричастия – 고 Срединная форма – 아/어/여서 Вопр осительная форма конечного сказуемого на – 지요</p> <p>Неправильное спряжение ㅂ</p>			
Активности в выходные	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 9.</b></p> <p>Категория намерения «глагол – (으)려고 하다»</p> <p>Вторая основа – 에 가서</p> <p>Категория попытки действия «вторая основа глагола – 아/어/여 보다»</p>	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Транспорт	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 10.</b></p> <p>Категория долженствовани я «вторая основа –아/어/여 야</p>	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	되다/하다» Конструкция «сущ. - 에서+сущ.- 까지».			
Телефон	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>1. Урок 11.</b> Категория направленности действия «вторая основа глагола – 아/어/여/야 주세요». Сокращенная форма будущего форма -(으)ㄹ 것이다 Сокращенная форма обещания -(으)ㄹ게요	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в третьей учебной четверти.	3		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 8 – 11</b>
	<b>Итого</b>	<b>43</b>		

#### Четвертая учебная четверть

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
Хобби	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку</b>	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на

	<p><b>Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 12.</b> Служебное слово <b>것</b> Отрицательная форма глагола «<b>못</b> глагол» Конструкция с прилагательным в сравнительной степени «существительное <b>보다</b>» Дательный падеж <b>-에</b></p>			повторение изученной грамматики
Семья	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 13.</b> Окончание формы вежливого наклонения глагола «<b>-(으)시-</b>» Уважительные слова Вежливая форма именительного падежа <b>-께서, -께서는, -께서</b> Родительный падеж <b>-의</b></p>	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Почта, Банк	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный</b></p>	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>корейский язык  <b>1. Урок 14.</b>  Формальные выражения  Формы вежливости конечного сказуемого  окончание –  ㅂ니다/습니다, -  ㅂ니까/습니까  Формы повелительного или пригласительного наклонения –  (으)십시오 , -  (으)십시오</p>			
Аптека	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык  <b>1. Урок 15.</b>  Срединная форма уступки «вторая основа – 아/어/여도»  Отрицательная форма служебного глагола «-(으)면 안 되다»  Отрицательная форма 말다  Придаточное времени «причастие прошедшего времени -(으)ㄴ 후에»  Придаточное времени</p>	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики



	«субстантив –기 전에»			
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в четвертой учебной четверти.	3		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 12 – 15</b>
	<b>Итого</b>	<b>43</b>		

**Итого за учебный год 170 часов.**

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (корейский)» (продолжающий уровень) (углубленный уровень, 11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Цель освоения дисциплины **«Корейский язык»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие корейский язык, в среднем достигают международного уровня А2 по шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 3 из 6 национального экзамена по определению уровня владения корейским языком ТОPIK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности организаций в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы иностранному (корейскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1) Гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*2) Патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*3) Духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни в соответствии с традициями народов России.

*4) Эстетического воспитания:*

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

традиций и народного творчества;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*5) Физического воспитания:*

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6) Трудового воспитания:*

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием

иностранного языка.

7) *Экологического воспитания:*

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) *Ценности научного познания:*

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по иностранному (корейскому) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по второму иностранному (корейскому) языку должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) Базовые логические действия:***

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

— определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

— выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (корейского) языка;

— разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

— вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### ***2) Базовые исследовательские действия:***

— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (корейского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

— выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

— осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

— уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *3) Работа с информацией:*

— владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (корейском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты, в том числе на иностранном (корейском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

— оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных

— организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

#### *1) Общение:*

— осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (корейском) языке;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

**2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**1) Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**2) Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;



— оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (корейском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

*3) Принятие себя и других:*

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибки;

— развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык (корейский)», продолжающий уровень, ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для повседневного общения, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

*1) Владеть основными видами речевой деятельности:*

**Говорение:** вести разные виды диалога; полилог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать разные виды монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

**Аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной

догадки с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием всей информации, данной в тексте, взаимосвязей между фактами, причинами, событиями. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 мин;

**Смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографику и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Объём текста/текстов для чтения — до 220 знаков; читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Объём текста для чтения вслух — до 200 знаков;

**Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнёра по письменному общению (объём сообщения — до 200 знаков); создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 знаков); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения (объём – до 200 знаков); письменно представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации; создание письменного отзыва / характеристики о людях, их работе, интересах и любимых занятиях; писать краткий отзыв о книге, фильме, спектакле или другом произведении искусства (объём — до 150 знаков).

**Перевод как особый вид речевой деятельности:** делать письменный перевод с корейского языка на русские аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *Владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и правильно произносить все звуки корейского языка;
- знать правила ассимиляции в корейском языке и корректно их использовать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на корейском языке;

- читать вслух и понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, демонстрируя понимание содержания текста (до 200 знаков);

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

*3) Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:*

- правильно писать изученные слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

- набирать корейский текст на компьютере, пользоваться корейским алфавитом при поиске информации в Интернете;

- использовать корейский язык при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

- пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;

*4) Распознавать в звучащем и письменном тексте различные лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять их в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

*5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, различных коммуникативных типов предложений корейского языка;*

*б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания 11 класса;

— знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.);

— понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала;

— знать основные сведения о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на корейском языке;

— понимать речевые различия в ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом;

— развивать умения представлять родную страну/малую родину и страны/страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.);

— оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на корейском языке;

— использовать в процессе устного и письменного общения изученные сведения о социокультурном портрете Кореи, сведения об особенностях образа жизни, быта и культуры корейцев;

— уметь вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Кореи, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на корейском языке;

7) *Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую иконтекстуальную догадку;*

8) *Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);*

9) Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на корейском; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## Содержание учебного предмета

11 класс – 4 учебных четверти

### 11 класс

#### Первая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Рассказ о себе	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Хобби	10	
3	Погода	10	
4	Покупка	10	
5	Повторение изученного материала	5	
		45	

#### Вторая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Маршрут	9	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Местонахождение	9	
3	Внешность	9	
4	Транспорт	9	
5	Повторение изученного материала	4	

		40	
--	--	----	--

### Третья учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Эмоции, чувства	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Путешествие	10	
3	Просьба	10	
4	Жизнь в Корее	10	
5	Повторение изученного материала	5	
		55	

### Четвертая учебная четверть

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Город	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Лечение	10	
3	Аренда квартиры	10	
4	Повторение изученного материала	10	
		40	

**Итого за учебный год 170 часов.**



	있다/없다» Предложение причи ны «субстантив –기 때문에»			
Погода	<b>Урок 3.</b> Выделительная частица – 는/(으)ㄴ Вопросительная форма – (으)ㄹ까요 Катего рия некатегоричного высказывания «предикатив – (으)ㄹ 것 같다» Образов ание глаголов от имен прилагательных «вторая основа прилагательного – 아/어/여지다»	10		Словарный дикта нт, пересказ диал ога, самостоятельная работа по пройденной грамматике
Покупки	<b>Урок 4.</b> Ценность – 짜리 Стоимостью в что –어치 Категория некатегорич ного высказывания	10		Словарный дикта нт, пересказ диалога самостоятельная работа по пройденной грамматике



	«предикатив – 는/(으)ㄴ 것 같다 Срединная форма –(으)니까			
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматич еского материала, изученного в первой учебной четверти.	5		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 1- 3</b>
	Итого	45		

### Вторая учебная четверть

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостояте льная работа	
Маршрут	<b>Урок 5.</b> Конструкция служения «предикатив – (으)면 되다» Вторая основа срединная форма –아/어/여서 Придаточное условия – (으)면 Срединная форма – 지만 уступител ьное придаточн ое предложение	9		Словарный диктант пересказ текста самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

Местонахождение	<p><b>Урок 6.</b></p> <p>Неуважительная форма речи</p> <p>Форма окончания</p> <p>—</p> <p>아/어/여</p> <p>Форма окончания</p> <p>пред.вр. —</p> <p>았/었/였어</p> <p>форма окончания —</p> <p>(이)야</p> <p>Пригласительная форма окончания —</p> <p>자</p> <p>Вопросительная форма окончания</p> <p>—지, -(으)래,</p> <p>-(으)니까, -(으)르게</p> <p>Форма обращения,</p> <p>прикрепленная к имени лица -아/야</p>	9		<p>Диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики</p>
Внешность	<p><b>Урок 7.</b></p> <p>Служебное слово 편</p> <p>Конструкция «прич.наст.вр./опред.форма прил. — 는/(으)ㄴ 편이다»</p> <p>Среди</p> <p>общей форма связи —</p>	9		<p>Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики</p>

	(으)ㄴ Окончание, указывающее на схожесть – 처럼 Неправильное спряжение 르			
Транспорт	<b>Урок 8.</b> Конструкция «упомянуть ранее в праве, но еще одна ситуация -기는 하다» Констру кция пожелания «предикатив – 는 게 좋겠다» Срединная форма общей связи – 는/(은)ㄴ 데 Слова 마다	9		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматич еского материала, изученного во второй учебной четверти.	4		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 4 – 7</b>
	Итого	40		

### Третья учебная четверть

Тема	Содержание	Объем и виды учебной работы	Форма оценки
------	------------	-----------------------------	--------------

	(дидактические единицы)	Практические занятия	Самостоятельная работа	качества обученности по теме, разделу
Эмоции, чувства	<b>Урок 9.</b> Неправильное спряжение — Деепричастие одновременности — (으)면서 Употребление суффикса — -겠- Отрицательная форма —지 않다 Срединная формаца «прич.буд.вр. — (으)ㄴ 까봐»	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Путешествие	<b>Урок 10.</b> Разделительно-альтернативная форма — 거나 Конструкция «вторая основа глагола —(으)ㄴ 적이 있다/없다» Категория дляще гося состояния «вторая основа —아/어/여 있다» Категория немногих и	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>маленьких – 밖에 안/못/없다</p>			
Просьба	<p><b>Урок 11.</b> Придаточное дополнительное предложение «причастие наст.вр./опред.фор ма прил. – 는/(으)ㄴ 데» Категория направленности действия «вторая основа глагола – 아/어/여 주다 » Выражение, передающее оттенок возражения или несогласия с высказыванием – 기는데요 Срединная форма – (이)든지</p>	10		<p>Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики</p>
Жизнь в Корее	<p><b>Урок 12.</b> Срединная форма – (으)ㄴ 지 Деепричастие цели «глагол – (으)려고» Конструкция «глагол –게</p>	10		<p>Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики</p>

	되다»Конструкция «глагол –기로 하다»			
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматич еского материала, изученного в третьей учебной четверти.	5		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 8 – 11</b>
	Итого	45		

#### Четвертая учебная четверть

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостояте льная работа	
Город	<b>Урок 13.</b> Форма оконча ния предложения на письменном языке –다 Стиль нынеш него времени –다 и -(으)ㄴ 것이다 Стиль прошедшего времени –다 Стиль будущ его	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	времени и вступления – 갓다			
Лечение	<b>Урок 14.</b> Деепричастие цели – (으)르 Придаточное предложение причины 때문에 Пригласительное наклонения глагола – (으)르 테니 까 Конструкция ничего 아무 –도	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Аренда квартиры	<b>Урок 15.</b> Конструкция пожелания «глагол –(으)르 까 하다» «предикатив – 앓/였/였으면 좋겠다» Сравнительная форма – 만큼, -비해서	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в четвертой учебной четверти.	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
	Итого	40		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 12 – 15</b>

## Итого в 11 классе 170 часов

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Дополнительные материалы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по корейскому языку для 11 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). Программа раскрывает общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка на базовом уровне. Данный курс предназначен для учащихся 11 классов, рассчитан на 170 часов 11-ом классе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в данном случае корейский) входит в общеобразовательную область «Филология». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека. Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ отводит 5 часов в неделю, 170 часа за год для изучения корейского языка на базовом уровне в 10 и 11 классах.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (корейский)» (углублённый уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Цель освоения дисциплины **«Корейский язык»** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в единстве ее составляющих: языковой, речевой, межкультурной и академической компетенций. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

К концу обучения учащиеся, изучающие корейский язык, в среднем достигают международного уровня А2 по шкале требований «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (Common European Framework of Reference — CEFR) или уровня 2 из 6 национального экзамена по определению уровня владения корейским языком ТОPIK. Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки учащихся международным стандартам в обучении иностранным языкам.

В результате освоения дисциплины учениками должны быть достигнуты следующие личные, предметные и мета-предметные результаты:

Среди **личностных результатов** можно выделить –

- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

В качестве **предметных результатов** освоения дисциплины ученик должен -

- Знать определенный методическими требованиями массив лексики, нормативные речевые обороты и клишированные выражения литературного и разговорного языка, характерные для монологической и диалогической письменной и устной речи и необходимые для общения на требуемом уровне;
- Уметь устно и письменно грамотно переводить с корейского языка на русский и с русского на корейский речевые клише в рамках изученной грамматики и лексики, уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, уметь рассказывать о своих личных впечатлениях, кратко обосновывать свои намерения и взгляды;
- Иметь навыки реферирования и аннотирования на корейском языке печатных и звучащих тексты в рамках повседневной сферы общения.

Наконец, в качестве **мета-предметных результатов** обучения можно выделить –

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Умение работать с различными видами источников, в том числе текстовыми, способность критически их анализировать и интерпретировать
- Умение ясно выражать свои мысли и грамотно строить речь, использовать адекватные языковые средства
- Умение вести и контролировать собственную деятельность. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Вводный фонетический курс	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Рассказ о себе	10	
3	Повседневная жизнь 1	10	
4	Покупка	9	
5	Повторение изученного материала	6	
6	Повседневная жизнь 2	8	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
7	Местонахождение	10	
8	Еда	8	
9	Обещание	8	
10	Повторение изученного материала	6	
1	Погода	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся
2	Действия в выходные	10	
3	Транспорт	10	
4	Телефон	9	
5	Повторение изученного материала	6	
1	Хобби	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации.
2	Семья	8	
3	Почта, Банк	8	
4	Аптека	8	

5	Повторение изученного материала	6	Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
---	---------------------------------	---	--

**Итого за учебный год 170 часа.**

### 11 класс

№	Название раздела	Всего часов	Основные виды деятельности
1	Рассказ о себе	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Хобби	10	
3	Погода	10	
4	Покупка	9	
5	Повторение изученного материала	6	
1	Маршрут	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Местонахождение	8	
3	Внешность	8	
4	Транспорт	8	
5	Повторение изученного материала	6	
1	Эмоции, чувства	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Путешествие	10	
3	Просьба	10	
4	Жизнь в Корее	9	
5	Повторение изученного материала	6	
1	Город	10	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Уроки оценки и коррекции знаний учащихся.
2	Лечение	10	
3	Аренда квартиры	10	
4	Повторение изученного материала	10	

**Итого за учебный год 170 часа.**

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостоятельная работа	

Вводный фонетический курс	<b>Институт языкового образования Сеульского национального университета.</b> Произношение по корейскому языку для иностранных. Гласные и согласные звуки: правила чтения.	10		Словарный диктант, чтение текста
Рассказ о себе	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>1. Урок 1.</b> Составное именное сказуемое «существительное/местоимение + глагол-связка» -이/에/요/여/요 Выделительная частица –은-는.	10		Словарный диктант, чтение текста, пересказ диалога
Повседневная жизнь 1	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>1. Урок 2.</b> Порядок слов в предложении. Глагол – 아/어/여요 Винительный падеж –을/-를 Дательный падеж –에 가다	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа по пройденной грамматике

Покупка	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>1. Урок 3.</b> Повелительно-пригласительное наклонение глагола – (으)세요 Срединная форма –하고, -오/과 Счетные слова	9		Словарный диктант, пересказ диалога самостоятельная работа по пройденной грамматике
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в первой учебной четверти.	6		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 1- 3</b>
Повседневная жизнь 2	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>1. Урок 4.</b> Прошедшее время – 았/엇/였어요 Отрицательная форма глагола «안 глагол» Дательный падеж –에, Дательноместный падеж - 에서	8		Словарный диктант пересказ текста самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Местонахождение	<b>Центр культуры и образования по корейскому</b>	10		Диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на

	<p><b>языку</b>  <b>Университета</b>  <b>Корё.</b> Забавный  корейский язык  1. <b>Урок 5.</b>  Именительный  падеж -이/가,  Конструкции  местонахождени  я с глаголами -에  있다(находиться  )/없다(отсутство  вать)  Творительный  падеж -(으)로  가다</p>			повторение изученной грамматики
Еда	<p><b>Центр</b>  <b>культуры и</b>  <b>образования по</b>  <b>корейскому</b>  <b>языку</b>  <b>Университета</b>  <b>Корё.</b> Забавный  корейский язык  1. <b>Урок 6.</b>  Вопросительная  форма конечного  сказуемого на -  (으)ㄹ래요  Пригласительно  е наклонение -  아/어/여요  Деепричастие  цели -(으)러  가다</p>	8		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Обещание	<p><b>Центр</b>  <b>культуры и</b>  <b>образования по</b>  <b>корейскому</b>  <b>языку</b>  <b>Университета</b>  <b>Корё.</b> Забавный  корейский язык  1. <b>Урок 7.</b>  Будущее время -  (으)ㄹ 것이다  Вопросительно-</p>	8		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики



	пригласительное наклонение – (으)ㄴ 까요 Категория желания «глагол –고 싶다»			
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного во второй учебной четверти.	6		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 4 – 7</b>
Погода	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 8.</b> Срединная форма и окончание соединительного деепричастия – 고 Срединная форма – 아/어/여서 Вопр осительная форма конечного сказуемого на – 지요 Неправильное спряжение ㅂ	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Действия в выходные	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 9.</b> Категория намерения «глагол – (으)려고 하다»	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>Вторая основа – 에 가서</p> <p>Категория попытки действия «вторая основа глагола – 아/어/여 보다»</p>			
Транспорт	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 10.</b></p> <p>Категория долженствовани я «вторая основа –아/어/여 야 되다/하다»</p> <p>Конструкция «сущ. - 에서+сущ.- 까지».</p>	10		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Телефон	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 1. Урок 11.</b></p> <p>Категория направленности действия «вторая основа глагола – 아/어/여/야 주세요»</p> <p>Сокращенная форма будущего форма -(으)르 것이다</p> <p>Сокращенная форма обещания -(으)르게요</p>	9		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в третьей учебной четверти.	6		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 8 – 11</b>
Хобби	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>1. Урок 12.</b> Служебное слово 것 Отрицательная форма глагола «못 глагол» Конструкция с прилательным в сравнительной степени «существительное 보다» Дательный падеж -에	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Семья	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>1. Урок 13.</b> Окончание формы вежливого наклонения глагола «-(으)시-» Уважительные слова Вежливая форма именительного падежа -께서, -께서는, -께서	8		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	Родительный падеж –의			
Почта, Банк	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык</b></p> <p><b>1. Урок 14.</b></p> <p>Формальные выражения</p> <p>Формы вежливости конечного сказуемого</p> <p>окончание –</p> <p>ㅂ니다/습니다, -</p> <p>ㅂ니까/습니까</p> <p>Формы повелительного или пригласительного окончания –</p> <p>(으)십시오 , -</p> <p>(으)십시오</p>	8		Словарный диктант, пересказ диалога, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Аптека	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык</b></p> <p><b>1. Урок 15.</b></p> <p>Срединная форма уступки «вторая основа –</p> <p>아/어/여도»</p> <p>Отрицательная форма служебного глагола «-(으)면 안 되다»</p> <p>Отрицательная форма 말다</p> <p>Придаточное</p>	8		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>времени «причастие прощ.вр. -(으)ㄴ 후에» Придаточное времени «субстантив -기 전에»</p>			
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в четвертой учебной четверти.	6		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 12 – 15</b>

**Итого за учебный год 170 часов.**

### 11 класс

Тема	Содержание (дидактические единицы)	Объем и виды учебной работы		Форма оценки качества обученности по теме, разделу
		Практические занятия	Самостоятельная работа	
Рассказ о себе	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>2 Урок 1.</b> Указывающее на восклицание при личном обнаружении какого-либо факта -네 요 Категория длительного вида «глагол -고 있다» Отрицательные</p>	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	глагол-связка – 이/가 아니 Форма становления – 이/가 되다			
Хобби	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>2 Урок 2.</b> Придаточное предложение времени 때 Разделительная частица -(으)나 Категория возможности/не возможности «причастие буд.вр. -(으)ㄴ 수 있다/없다» Предложение причины «субстантив -기 때문에»	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Погода	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>2 Урок 3.</b> Выделительная частица – 는/(으)ㄴ Вопросительная форма – (으)ㄴ 까요 Категория некатегоричного высказывания	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	«предикатив – (으)ㄹ 것 같다» Образование глаголов от имен прилагательных «вторая основа прилагательного –아/어/여지다»			
Покупки	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 2 Урок 4.</b> Ценность –싸리 Стоимостью в что –어치 Категория некатегоричного высказывания «предикатив – 는/(으)ㄹ 것 같다» Срединная форма –(으)ㄹ까	9		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в первой учебной четверти.	6		<b>Контрольная письменная работа: Уроки 1-4.</b>
Маршрут	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 2 Урок 5.</b> Конструкция служения «придикатив – (으)면 되다» Вторая основа аб срединная форма	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>–아/어/여서  Придаточное  условия –(으)면  Срединная  форма – 지만  уступительное  придаточное  предложение</p>			
Местонахождение	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык  <b>2 Урок 6.</b>  Неуважительная форма речи  Форма окончания –  아/어/여 Форма окончания  пред.вр. –  았/었/였어  форма окончания –  (이)야  Пригласительная форма  окончания –자  Вопросительная форма  окончания –지, -  (으)ㄹ래, -  (으)ㄹ까, -  (으)ㄹ게 Форма обращения,  прикрепленная к имени лица –  아/야</p>	8		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Внешность	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку</b></p>	8		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на



	<p><b>Университета</b>  <b>Корё.</b> Забавный  корейский язык  <b>2. Урок 7.</b>  Служебное  слово 편  Конструкция  «прич.наст.вр./o  пред.форма  прил. -는/(은)ㄴ  편이다»  Срединная  форма общей  связи -  (은)ㄴ Окончани  е, указывающее  на схожесть -  처럼  Неправильное  спряжение ㄹ</p>			повторение изученной грамматики
Транспорт	<p><b>Центр</b>  <b>культуры и</b>  <b>образования по</b>  <b>корейскому</b>  <b>языку</b>  <b>Университета</b>  <b>Корё.</b> Забавный  корейский язык  <b>2. Урок 8.</b>  Конструкция  «упомянуть  ранее в праве, но  еще одна  ситуация -기는  하다»  Конструкция  пожелания  «предикатив -는  게 좋겠다»  Срединная  форма общей  связи -  는/(은)ㄴ 데  Слова 마다</p>	8		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного во второй учебной четверти.	6		<b>Контрольная письменная работа:</b> <b>Уроки 5 – 8.</b>
Эмоции, чувства	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>2. Урок 9.</b> Неправильное спряжение — Деепричастие одновременност и -(으)면서 Употребление суффикса -겠- Отрицательная форма -지 않다 Срединная формаца «прич.буд.вр. - (으)ㄴ까 봐»	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Путешествие	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>2. Урок 10.</b> Разделительно-альтернативная форма -거나 Конструкция «вторая основа глагола -(으)ㄴ적이 있다/없다» Категория длежащего состояния	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	<p>«вторая основа – 아/어/여 있다»</p> <p>Категория немногих и маленьких – 밖에 안/못/없다</p>			
Просьба	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык  <b>2. Урок 11.</b>  Придаточное дополнительное предложение «причастие наст.вр./опред.ф орма прил. – 는/(으)ㄴ 데»</p> <p>Категория направленности действия «вторая основа глагола – 아/어/여 주다»</p> <p>Выражение, передающее оттенок возражения или несогласия с высказыванием – 기는요</p> <p>Срединная форма –(이)든지</p>	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Жизнь в Корее	<p><b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык  <b>2. Урок 12.</b>  Срединная форма –(으)ㄴ 지</p> <p>Деепричастие цели «глагол –</p>	9		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	(으)려고» Конструкция «глагол -게 되다»Конструкц ия «глагол -기로 하다»			
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в третьей учебной четверти.	6		Контрольная письменная работа: Уроки 9 – 12.
Город	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё. Забавный корейский язык 2. Урок 13.</b> Форма окончания предложения на письменном языке -다 Стиль нынешнего времени -다 и - (으)ㄹ 것이다 Стиль прошедшего времени -다 Стиль будущего времени и вступления - 겠다	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Лечение	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Горё. Забавный корейский язык 2. Урок 14.</b>	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики

	Деепричастие цели -(으)ㄴ Придаточное предложение причины 때문에 Пригласительно е наклонения глагола -(으)ㄴ 테니까 Конструкция ничего 아무 -도			
Аренда квартиры	<b>Центр культуры и образования по корейскому языку Университета Корё.</b> Забавный корейский язык <b>2. Урок 15.</b> Конструкция пожелания «глагол – (으)ㄴ까 하다» «предикатив – 았/었/였으면 좋겠다» Сравнительная форма –만큼, - 비해서	10		Словарный диктант, пересказ текста, самостоятельная работа на повторение изученной грамматики
Повторение изученного материала	Повторение лексического и грамматического материала, изученного в четвертой учебной четверти.	10		Контрольная письменная работа: <b>Уроки 13 - 15.</b>

**Итого за учебный год 170 часов.**

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Дополнительные материалы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по корейскому языку для 10 – 11 классов создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). Программа раскрывает общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка на базовом уровне. Данный курс предназначен для учащихся 10 – 11 классов, рассчитан на 170 часов в 10-ом и 170 часов в 11-ом классах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в данном случае корейский) входит в общеобразовательную область «Филология». В современном мире в условиях глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий важнейшее значение приобретает знание иностранных языков, которое повышает конкурентоспособность личности и вносит неоценимый вклад в успешную учебную и профессиональную деятельность каждого человека.

Изучение иностранного языка призвано сформировать у учащегося коммуникативную компетенцию, то есть подготовить его для осуществления иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ отводит 5 часов в неделю, 170 часов за год для изучения корейского языка на базовом уровне в 10 и 11 классах.

### **Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» (базовый уровень, 10-11 классы)**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»** проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной

работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету «**Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

## Начинающие

### Речевые навыки и умения

#### *Говорение*

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

#### *Аудирование*

*Воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение*

*Читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

#### ***Грамматическая сторона речи***

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)
- речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.
- неопределённо-личное местоимение man.
- сложносочинённые предложения с союзом deshalb.
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben. #
- повелительное наклонение.
- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.
- конструкция es gibt + Akkusativ
- модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.
- множественное число имён существительных.
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
- неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).
- отрицание nicht и kein.
- порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).
- предлоги in, aus.
- предлоги времени im, um, am.
- предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

### **Социокультурные знания и умения**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Продолжающие** **Речевые навыки и умения**

### ***Говорение***

*Вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14–15 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14–15 фраз).

### ***Аудирование***

*Воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты).

### ***Смысловое чтение***

*Читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

### ***Письменная речь***

*Заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

*создавать письменные высказывания* с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов);

*заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

*Правильно писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки, запятую при перечислении и обращении;

*пунктуационно правильно оформлять* прямую речь и электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

*Распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün – das Grün, kalt – die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

#### **Грамматическая сторона речи**

*Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений

и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с начальным Es;
- предложения с конструкцией Es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные – с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); 6 побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
- отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом



и двойным управлением.

### **Социокультурные знания и умения**

*Знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре;

*соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении.

### **Компенсаторные умения**

*Использовать* различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

### **Метапредметные умения**

*Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## **4. Содержание учебного предмета**

### **10 класс (начинающие)**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека/литературного персонажа.
- Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## **10 класс (продолжающие)**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и др.

## **11 класс (начинающие)**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

- Мой дом. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты

- характера человека.
- Вечеринки и праздники. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

## **11 класс (продолжающие)**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:**

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Творчество и креативность.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Искусство.
- Работа и профессия. Профессии будущего.
- Роль спорта в современной жизни.
- СМИ раньше и сегодня.
- Роль языка в жизни людей. Сленг. Диалекты.
- Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Предпринимательство. Деньги.
- Жизнь в городе и в деревне. Мой регион: проблемы и перспективы.

### **5. Тематическое планирование**

#### **10 класс (начинающие)**

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое содержание курса</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Приветствие. Имя и место жительства. Личная информация. Знакомство.	16	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с
2.	Мой класс. Мой телефонный номер. Мои предпочтения.	22	
3.	Животные. Описание внешних характеристик. Названия цветов.	20	

4.	Моя школа. Расписание уроков. Мой день в школе. Мой распорядок дня.	18	просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
5.	Мое хобби. Возможности. Давать и спрашивать разрешение. Описание статистики.	20	<p><i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать</p>
6.	Моя семья. Описание картинки. Члены семьи. Профессии.	20	
7.	В магазине. Цены и деньги. Описание товара в магазине. Описание своих предпочтений.	20	

		<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p>
--	--	---

		<p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце</p>
--	--	---

		<p>повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</i></p>
--	--	---

			<p><i>(существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### 10 класс (продолжающие)

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	10	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной</p>
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	14	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и	10	



	отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача.		задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
4.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	14	Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i>
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в колледже, выбор рабочей специальности). Роль иностранного языка в планах на будущее.	10	<i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i> <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	10	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	10	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
8.	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха.	14	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.
9.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
10.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	10	<i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи).	10	

12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	14	<p>одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. <i>Игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Читать про себя и находить</p>
-----	---	----	--

		<p>запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма) . Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать</p>
--	--	---

		<p>электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в</p>
--	--	---

		<p>соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщения личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	--

			<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### 11 класс (начинающие)

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое содержание курса</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Мой дом. Описание комнат. Мои чувства. Мои занятия и дела по дому.	16	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё</p>
2.	Еда. Приемы пищи. Предпочтения в еде. Заказ еды в закусочной.	22	
3.	Свободное время. Планирование свободного времени. Занятия и хобби. Оценки, аттестат и каникулы. Рождество и обмен подарками.	20	
4.	Тело и внешность. Одежда и мода. Описание внешности.	18	
5.	Вечеринки и праздники. Приглашения и праздничные пожелания.	20	
6.	Мой город. Описание пути до школы. Электронное письмо.	20	

7.	Каникулы. Планирование поездки. Открытка из отпуска.	20	<p>отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии/ <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять</p>
----	--	----	--

		<p>главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать</p>
--	--	---



		<p>основное содержание текста.  <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.  <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.</i></p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>
--	--	---

		<p>предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в</p>
--	--	--

		<p>предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). <i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания). Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

**11 класс (продолжающие)**

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	12	<p><b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Брать/ давать интервью. Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i> <i>Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к</p>
2.	Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.	10	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	14	
4.	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	14	
5.	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	10	
6.	Молодежь в современном обществе. Участие молодежи и жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	12	
7.	Роль спорта в современной жизни.	12	
8.	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.	10	
9.	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	10	
10.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.) Интернет-безопасность.	12	
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности.	10	
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого	10	

<p>языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i></p> <p><i>Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова,</i></p>
--	--	--

		<p><i>не существенные для понимания основного содержания текста. Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.).</i></p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма) .Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p><i>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.</i></p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или</i></p>
--	--	---

		<p><i>толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b>  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,</p>
--	--	---

		<p>альтернативный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщения личного характера.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и</b></p>
--	--	---



			<p><b>умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Углублённый уровень» (углубленный уровень, 10–11 классы )**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Иностранный (немецкий) язык. Углублённый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФООП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Углублённый уровень» включают в себя:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия**:

- анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в

- соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету "**Иностранный (немецкий) язык. Углублённый уровень**" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), также включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 11) овладение **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

**Говорение:**

- уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 16-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 16-18 фраз;

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3-3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

#### **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

#### **Письменная речь:**

- писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;
- писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 140-180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- овладение **умениями письменного перевода** с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);
- овладение **пунктуационными навыками**: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
- знание и понимание **основных значений изученных лексических единиц**; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1550-1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1400-1500 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- осуществлять **межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:**

- Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек.
- Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повторение материала уровня А2	5	<b>Диалогическая речь</b>  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.  Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения.  Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.
2.	Каникулы и отпуск.	14	
3.	Школа и школьная жизнь.	14	
4.	Моя семья и я. Семейная жизнь, проблемы молодежи и разница взглядов разных поколений.	20	
5.	Мир книг.	14	
6.	Научно-технический прогресс.	18	
7.	Последствия изменения климата для окружающей среды.	20	
8.	Германия: тогда и теперь.	17	
9.	Мир цифровых медиа.	20	
10.	Компетенции будущего.	14	
11.	Увлечения и досуг.	14	



		<p>Возражать участникам полилога.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить,</i></p> <p><i>уточняя значение непонятых слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.</p> <p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p> <p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к</p>
--	--	--

		<p>событиям и фактам, изложенным в тексте.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте;</p>
--	--	--

		<p>устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи</p> <p>в тексте. Прогнозировать содержание текста</p> <p>по его заголовку/ началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации,</i></p> <p><i>полученной в ходе чтения разных текстов</i></p>
--	--	---

		<p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
--	--	---

		<p>Понимать интернациональные слова в кон- тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/ или толковым словарём. <b>Письменная речь</b></i></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p>
--	--	---

		<p>Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности.</p> <p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b></p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с немецкого языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических и переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный</p>
--	--	--

		<p>вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания,</p> <p>предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания</p> <p>в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы немецкого языка; устанавливать основания для</i></p>
--	--	---

		<p><i>обобщения и сравнения. Выбирать нужное значение многозначного слова.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений немецкого языка.</i> Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на немецком языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>
--	--	--



			<p>неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).  <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### 11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Повторение изученного в 10 классе материала	5	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения.</p> <p>Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возражать участникам полилога.</p>
2.	Путешествия и культура	20	
3.	Образование. Международная коммуникация.	20	
4.	Искусство.	20	
5.	Отношения между людьми. Дружба и любовь. Черты характера.	17	
6.	Здоровый образ жизни.	20	
7.	Мода и красота. Внешность. Покупка одежды.	20	
8.	Потребление и деньги.	20	
9.	Выбор профессии.	14	
10.	Компетенции будущего.	14	

		<p><i>Переспрашивать, просить повторить,</i></p> <p><i>уточняя значение непонятых слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.</p> <p>Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</p> <p><i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i></p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p>
--	--	---

		<p>Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/ идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять</p>
--	--	---

		<p>отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи</p> <p>в тексте. Прогнозировать содержание текста</p> <p>по его заголовку/ началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации,</i></p> <p><i>полученной в ходе чтения разных текстов</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных</p>
--	--	---

		<p>текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной</i></p> <p><i>в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p>
--	--	---

		<p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/ или толковым словарём. <b>Письменная речь</b></i></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно комментировать предложенную</p>
--	--	---

		<p>информацию, высказывания, пословицы,</p> <p>цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Перевод как особый вид речевой деятельности.</p> <p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b></p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления. Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с немецкого языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух</p>
--	--	--

		<p>небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания,</p> <p>предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания</p> <p>в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы немецкого языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения. Выбирать</i></p>
--	--	--



		<p>нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений немецкого языка.</i> Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на немецком языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>
--	--	---

			<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).  <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**Рабочая программа учебного предмета «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» (базовый уровень, 10-11 классы)**

**6. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «**Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень**» проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида

текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету «**Иностранный (французский) язык. Базовый уровень**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **Речевые навыки и умения**

#### **Говорение (Диалогические умения):**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение (Монологические умения):**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных

стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

#### **Смысловое чтение:**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письменная речь:**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **10 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи:**

- Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.
- Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
- Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
- Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

### **11 класс**

#### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**.

- Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
- Молодёжь в современном обществе. Связь с предыдущими поколениями. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Образовательные поездки. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Посещение врача.
- Жизнь в городе/в сельской местности. Особенности городской и сельской жизни. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- Выбор профессии. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Образование и профессии.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, климат, крупные города, население. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты.
- Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата. Глобальное потепление. Знаменитые заповедники России и мира.
- Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	8	<b>Диалогическая речь</b> Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; <b>Монологическая речь</b> Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	14	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	10	



	деньги.		по обсуждаемой теме;
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	16	создавать устные связные монологические высказывания, рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.	12	Составлять рассказ по картинкам.
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10	<b>Аудирование</b>
9.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.	8	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	10	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	12	аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью/беседу); воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио-
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	(объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.
			<b>Смысловое чтение</b>

		<p>         Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,       </p> <p>         нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.       </p> <p> <b>Письменная речь</b>          Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.       </p> <p> <b>Фонетическая сторона речи</b>          Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки       </p>
--	--	--

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы; синонимы, антонимы, наиболее частотные глаголы в соответствии с ситуацией общения. Выбирать нужное значение многозначного слова. Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и</p>
--	--	---

			<p>страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности); Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### 11 класс

<b>№ темы</b>	<b>Тематическое содержание курса</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b> <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	7	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5	
3.	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	8	
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	3	

	Посещение врача.		<p>обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/</p>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	3	
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	7	
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	6	
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	4	
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	8	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	9	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	8	

		<p>интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы</p>
--	--	--

		<p>текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p><b>Письменная речь</b> Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b> Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия</p>
--	--	--

		<p>ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувства и эмоции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Выбирать нужное значение</p>
--	--	--



		<p>многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и</p>
--	--	---

			<p>страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p>
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Углублённый уровень» (углублённый уровень, 10-11 классы )**

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (французский) язык. Углублённый уровень»**

Планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система **личностных, метапредметных и предметных** достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения обучающимися ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета **«Иностранный (французский язык). Углубленный уровень»** включают в себя:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия**:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы

межкультурного общения.

**Предметные результаты** по учебному предмету "**Иностранный (французский) язык. Углубленный уровень**" отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), также включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 12) овладение **основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

#### **Говорение:**

- уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

#### **Смысловое чтение:**

- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

#### **Письменная речь:**

- писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;
  - писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;
- 13) овладение **умениями письменного перевода** с иностранного языка на русский язык

аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

- 14) овладение **пунктуационными навыками**: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;
- 15) знание и понимание **основных значений изученных лексических единиц**; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;
- 16) осуществлять **межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### 10 класс

##### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Условия проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

## 11 класс

### Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего **тематического содержания речи**.

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
- Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.
- Проблемы современной цивилизации.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
--------	-------------------------------	-----------------------	---



		часов	
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	11	<b>Диалогическая речь</b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	8	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	11	Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения; возражать участникам полилога в случае несовпадения точек зрения.  Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.  <i>Переспрашивать, просить повторить,</i>  <i>уточняя значение непонятых слов.</i>  <i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнения-</i>
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	12	
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры, социальные сети. Любовь и дружба.	17	<i>ми партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i> <i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/ полилога.</i>  <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации,
7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	5	
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	18	
9.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	8	
10.	Проблемы экологии. Защита	14	

	окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.		фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику.
11.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.	14	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. <i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
12.	Проблемы современной цивилизации.	14	Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой и без опоры на план, ключевые слова.
13.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	20	Делать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного/ прочитанного текста.
14.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	15	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i> <i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i> <b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на

		<p>слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий.</p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/ факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.</p>
--	--	---

		<p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p> <p>Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным</i></p>
--	--	---

		<p>пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/или толковым словарём.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Составлять резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного</p>
--	--	---

		<p>текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя</i></p> <p><i>Содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности.</p> <p>Проводить предпереводческий анализ текста; выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода.</p> <p>Переводить письменно с французского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>
--	--	---

		<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.</p> <p>Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами французского языка.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.</p> <p>Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное</p>
--	--	--

		<p>(деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p><i>Классифицировать лексические единицы французского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i></p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений французского языка.</i></p> <p>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>
--	--	--



			<p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### 11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
--------	-------------------------------	-----------------------------	---

1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	10	<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями), в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой и без опоры на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>Обмениваться информацией с участниками полилога; уточнять их точку зрения.</p> <p>Выражать и аргументировать своё мнение/ отношение к обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возражать участникам полилога.</p> <p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.</i></p> <p><i>Сравнивать своё мнение с мнением/мнениями партнёра/партнёров по диалогу/по полилогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</i></p> <p><i>Поддерживать благожелательность в ходе диалога/полилога.</i></p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на ключевые слова, план и/или иллюстрации,</p>
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	3	
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	6	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	10	
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	16	
6.	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	12	
7.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	6	
8.	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.	15	
9.	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.	8	
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в	12	

	городской/сельской местности.		фотографии, таблицы, диаграммы, схемы,
11.	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д.	12	инфографику.
12.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.	14	Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.
13.	Проблемы современной цивилизации.	14	<i>Описывать человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</i>
14.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.	20	<p>Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. Создавать сообщение на основе прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/</p>
15.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	12	<p>прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</i></p> <p><i>Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>

		<p>(тему/ идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу. Воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/ неявной форме в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления. Воспринимать на слух и понимать полно и точно содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления. Понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями в прослушанном тексте; устанавливать последовательность фактов и событий. Определять отношение говорящего к предмету обсуждения.</i></p> <p><i>Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</i></p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p>Понимать структурно-смысловые связи</p> <p>в тексте. Прогнозировать содержание текста</p> <p>по его заголовку/ началу.</p> <p><i>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</i></p>
--	--	---

		<p>Читать про себя и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явной/неявной форме, в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов</i></p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, инфографике и т. д.).</p> <p><i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма и т. д.).</i></p> <p>Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного</i></p>
--	--	--

		<p>содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p><i>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в кон- тексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычным и/ или толковым словарём. <b>Письменная речь</b></i></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме (CV), письмо-обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (аннотацию, рассказ, рецензию, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/ или прочитанного/прослушанного</p>
--	--	---

		<p>текста с опорой или без опоры на образец.</p> <p><i>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного</i></p> <p><i>текста или дополняя представленную информацию.</i></p> <p>Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против».</p> <p>Письменно комментировать предложенную</p> <p>информацию, высказывания, пословицы,</p> <p>цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.</p> <p>Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p>Перевод как особый вид речевой деятельности. Проводить предпереводческий анализ текста,</p> <p>выявлять возможные переводческие трудности и пути их преодоления.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ оригинала и перевода; оценивать качество перевода. Переводить письменно с французского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием</p> <p>грамматических и лексических переводческих трансформаций.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных</p>
--	--	---

		<p>словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания</p> <p>в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами французского языка. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера. Пунктуационно правильно, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p>
--	--	--



		<p>Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).          Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  <i>Классифицировать лексические единицы французского языка; устанавливать основания для обобщения и сравнения.</i> Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  <i>Систематизировать существенные признаки языковых явлений французского языка.</i> Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.          Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	--

			<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/ стран, говорящих на английском языке, в том числе о произведениях художественной литературы, являющихся частью мировой культуры. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страну/ страны изучаемого языка (культурные явления: национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи; страницы истории и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). <i>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</i></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (японский) (продолжающий уровень)» (углублённый уровень, 10-11 класс)**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «**Второй иностранный язык (японский)**» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. выявление признаков и свойств языковых единиц и языковых явлений японского языка; применение изученных правил, алгоритмов;
2. анализ, проведение аналогий между способами выражения мысли средствами родного и японского языков;
3. сравнение, упорядочивание, классификация языковых единиц и языковых явлений японского языка, разных типов высказывания;
4. использование в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
5. использование информации, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях на японском языке;
6. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о японском языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения японским языком, к использованию японского языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## II. Содержание учебного предмета

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактостанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
2. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Срединные формы прилагательных. Наречие. Сочинительный союз ГА.
3. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Настояще-будущее, прошедшее время (утвердительные и отрицательные формы). 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.
4. Количественные и порядковые числительные. Счетные суффиксы. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Атрибуты. Обозначение даты. Обозначение возраста. Обозначение дня недели.
5. Простые формы существительных и прилагательных. Глаголы мышления и говорения. Союз Я. Показатель одновременности НАГАРА.
6. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины (-КАРА, -НОДЭ).
7. Сравнение признаков. Степень признака. Глагол НАРУ. Глаголы нахождения АРУ и ИРУ. Отыменные послелогии. Обобщающие и отрицательные местоимения. Определительные придаточные предложения.
8. Условно-временные придаточные предложения с союзом ТО, с формой на -ТАРА. Условный союз -НАРА. Условные формы на -БА. Придаточные предложения со значением времени. Придаточные предложения с союзами МАЭ и АТО, на -ТЭКАРА. Выражение степени уверенности.
9. Вспомогательные глаголы МИРУ, ОКУ, СИМАУ, СУГИРУ.
10. Срединные формы глаголов. Повелительное наклонение. Выражение долженствования. Субстантивация. Двойной падеж. Выражение разрешения и запрета. Длительный вид глагола.
11. Выражение желания, намерения, извинения, благодарности, просьбы, совета.
12. Форма глагола на -ТАРИ. Союз СИ. Устойчивая грамматическая конструкция КОТО ГА АРУ. Потенциалис. Уступительные конструкции.
13. Страдательный, побудительный, побудительно-страдательный залогии.
14. Вежливая речь: почтительно-вежливая, скромно-вежливая. Выражение вежливой просьбы.
15. Конструкции -КОТОНИНАРУ, -КОТОНИСУРУ, -Ё:НИНАРУ, -Ё:НИСУРУ. Служебное слово ТОКОРО.

## III. Тематическое планирование

1-й год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов (всего 170)	Основные виды деятельности
1.	Японская азбука. Числительные.	5	В ходе освоения данных тем используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой грамматики, работа с текстами, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д. Из каждого урока дополнительного учебного пособия прорабатывается и разыгрывается по ролям диалог.
2.	Тема «Покупки». Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Указательные местоимения и наречия. Отрицательное предложение. Culture note: Японские имена.	5	
3.	Тема «Город». Спряжение глаголов. Падежные показатели. Время. Порядок слов в предложении. Описание местоположения. Прилагательные. Конструкции приглашения к действию.  Culture note: Японский дом.	5	
4.	Тема «Мой день». Срединные формы глаголов. Конструкции разрешения, запрещения. Описание последовательности действий Форма длительного вида глагола. Срединная форма прил-х и сущ-х. Конструкция цели движения.  Culture note: Японские фестивали.	5	
5.	Тема «Семья». Простые формы настоящего и прошедшего времени. Повседневное общение. Косвенная речь.  Culture note: Японская еда.	5	
6.	Тема «Каникулы». Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных. Выражение намерения.  Culture note: Японские традиционные искусства.	5	
7.	Тема «Путешествие».	15	

	Выражение желания. Однородные существительные. Перечисление действий. Culture note: Японский транспорт.		
8.	Контрольная работа.	1	
9.	Тема «Болезнь». Конструкции долженствования. Конструкции уточнения. Конструкции совета. Culture note: Климат Японии.	15	
10.	Контрольная работа.	1	
11.	Тема «Подработка». Потенциальный залог. Сложносочиненные предложения. Конструкции «Похоже, что...». Условные придаточные. Culture note: Японские традиции и обряды.	15	
12.	Контрольная работа.	1	
13.	Тема «Подарки». Выражение предположения. Глаголы направленного действия. Счетные суффиксы.  Culture note: Японские традиции и обряды.	15	
14.	Контрольная работа.	1	
15.	Повторение пройденного и промежуточный контроль.	6	
16.	Тема «Любимое место». Конструкции выражения намерения. Определительные конструкции. Порядковые числительные. Culture note: Японские гостиницы.	15	
17.	Контрольная работа по уроку 10	1	
18.	Тема «Жизнь в японской семье». Выражение направленности действия. Выражение просьбы, совета. Culture note: Традиция подарков в Японии».	15	
19.	Контрольная работа по уроку 11	1	
20.	Тема «Учеба в университете». Конструкция «Я слышал, что...». Последовательность действий. Условная форма.  Culture note: Японские жесты.	15	
21.	Контрольная работа.	1	

22.	Тема: В ресторане. Переходные и непереходные глаголы. Выражение завершенности действия. Условно-временные придаточные. Culture note: Суси.	15	
23.	Контрольная работа.	1	
24.	Повторение пройденного.	6	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### 2-й год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов (всего 170)	Основные виды деятельности
1.	Тема «Вежливое общение». Вежливые глаголы. Конструкции вежливого совета. Конструкция предложения. Выражение благодарности. Culture note: Посещение японского дома.	20	В ходе освоения данных тем используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой грамматики, работа с текстами, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д. Из каждого урока дополнительного учебного пособия прорабатывается и разыгрывается по ролям диалог.
2.	Контрольная работа.	1	
3.	Тема «Сервис в Японии». Вежливые конструкции (скромности). Срединная отрицательная форма глагола.  Culture note: Массовая культура Японии.	20	
4.	Контрольная работа.	1	
5.	Тема «Происшествия». Страдательный залог. Выражение одновременности действий. Culture note: Религия Японии.	20	
6.	Контрольная работа.	1	
7.	Повторение пройденного с привлечением материалов из дополнительных учебников и разработок преподавателей.	5	
8.	Тема «Образование в Японии». Побудительный залог. Формы выражения причинности.	20	

	Повелительное наклонение. Условная форма. Culture note: Система японского образования.		
9.	Контрольная работа.	1	
10.	Тема «Японские друзья». Побудительно-страдательный залог. Уступительная форма. Выражение предельности. Culture note: Японские пословицы.	20	
11.	Контрольная работа.	1	
12.	Повторение пройденного с привлечением материалов из дополнительных учебников и разработок преподавателей.	5	
13.	Тема «Японские приветствия (продолжающий уровень)» Конструкции -КОТОНИНАРУ, - КОТОНИСУРУ, -Ё:НИНАРУ, - Ё:НИСУРУ. Служебное слово ТОКОРО. Culture note: Японский этикет.	15	
14.	Контрольная работа.	1	
15.	Тема «Японские обиходные выражения». Сочинительные и подчинительные союзы. Косвенный вопрос. Culture note: Японский этикет.	15	
16.	Контрольная работа.	1	
17.	Тема «Стажировка в Японию». Ограничительная частица БАКАРИ. Долженствование –БЭКИ. Culture note: Японский этикет.	15	
18.	Контрольная работа.	1	
19.	Повторение пройденного с привлечением материалов из дополнительных учебников и разработок преподавателей.	7	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;



- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

#### **IV. Дополнительные материалы**

##### **Пояснительная записка**

Основной функцией языка является коммуникация. При достижении определенного порогового уровня владения языком человек способен общаться на этом языке с другими его нативными и ненативными носителями. Изучение второго иностранного (восточного) языка в старших классах средней общеобразовательной школы, имеет своей целью не только подготовку учащихся к коммуникации на изучаемом языке, но и преследует многочисленные цели личностного развития и метапредметные цели, основные из которых представлены ниже

- **Изучение языка как профориентация.** Изучение востоковедения и восточного языка на профиле обучения «Востоковедение» призвано помочь учащемуся более осознанно совершить выбор будущей профессии. Изучение восточных языков и культур имеет определенную специфику, и знакомство с ней в старшей школе дает представление об обучении на соответствующих профильных факультетах высших учебных заведений.
- **Изучение языка как универсальная модель работы с личной мотивацией.** В процессе изучения японского языка, учащиеся осваивают навыки тайм-менеджмента, необходимые для выполнения трудоемких заданий, развивают самодисциплину, учатся контролировать свое психологическое состояние в

контексте продуктивности и ориентации как на процесс, так и на результат деятельности.

- **Изучение языка как тренировка интеллекта.** Достижения современной нейронауки свидетельствуют, что изучение иностранных языков улучшает когнитивные способности. Особенно радикального эффекта можно достичь, изучая языки, генеалогически и типологически значительно отличающиеся от родного языка. В этом контексте изучение японского языка носителями русского языка как родного имеет значительный потенциал для развития интеллектуальных способностей учащегося. Грамматически японский язык исключительно отличен от русского и других индоевропейских языков (включая английский). Кроме того, японский язык использует самую сложную письменность из всех существующих в мире языков: заимствованную из Китая иероглифику (в официальном списке иероглифов, необходимых в повседневной жизни, опубликованном правительством Японии, содержится 2136 иероглифов), две азбуки (хирагана и катакана). Наиболее привычным способом письма и чтения для носителей является вертикальное письмо справа налево.
- **Изучение языка как воспитание толерантности.** Японский язык является ярчайшим отражением японской культуры и образа мыслей. С самых первых дней обучения учащиеся сталкиваются с непривычными понятиями, этикетными ритуалами и языковыми клише, учась эффективной коммуникации, эмпатии, умению понять ментальность, настроение, намерения другого человека, представителя иной культуры.
- **Изучение языка как опыт встречи с Другим.** Изучение японского языка и культуры развивают способности и стремления, учащихся к осознанию места русского языка и российской культуры в мире. Япония становится своеобразным зеркалом, в котором учащиеся наблюдают родную культуру, формируя свою неповторимую идентичность как россиянина, вовлеченного в мировые культурные процессы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение дисциплины «Японский язык» предполагает три основных компонента:

1. **Работа с учебным пособием.** На занятиях в Лицее и при выполнении домашних заданий учащиеся используют учебно-методические комплекты, изданные в России и Японии.
2. **Работа с медиа-ресурсами.** Важной составляющей аудиторной и внеаудиторной работы является погружение в языковую среду при помощи современных технологий и знакомства с «живыми» реалиями (яп. *nata kyōzai*) японской культуры: рекламными буклетами, книгами, предметами быта, эстрадными песнями, кинофильмами и т.д.
3. **Культурная программа.** В течение двух лет обучения предполагается посещение учащимися в сопровождении преподавателя культурных мероприятий и мест, связанных с японской культурой:
  - a. ежегодного фестиваля японского кино, организуемого Японским фондом (10, 11 класс),
  - b. Государственного музея искусства народов Востока (экспозиция «Япония» и др. залы музея) (10 класс),
  - c. ресторана аутентичной японской кухни (Марукамэ, Ichiban Boshi, Ю-Мэ и др.) и т.д.Также предполагается проведение праздничного концерта, посвященного восточным культурам (сценки, песни, декламация, танцевальные номера) (10 и 11 классы).

В результате освоения программы данного предмета, учащиеся достигают уровня владения языком А2 (по классификации Японского фонда, соответствующей CEFR). ЕГЭ по японскому языку не сдается. Возможна сдача экзамена JLPT на уровень N5 (международный сертификат).

### **Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

- **Электронная почта.** Коммуникация с преподавателем за пределами аудитории осуществляется через электронную почту. Преподаватель высылает ссылки и электронные учебные материалы. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы.
- **Обучающие видео.** К просмотру на занятиях и дома рекомендуются влоги и каналы пользователей YouTube, посвященные изучению японского языка (в частности, <https://www.youtube.com/user/japanesepod101>).
- **Работа с японоязычной интернет-средой.** В 11 классе предполагается выполнение заданий, связанных с поиском информации на культурно значимых японских веб-сайтах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Японский язык изучается в 10 и 11 классах. В учебном плане отводится 5 аудиторных часов еженедельно, 170 часов в течение года

### **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Второй иностранный язык (японский) (начинающий уровень)» (углублённый уровень, 10-11 класс)**

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты отражают:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
3. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
5. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в

- различных ситуациях;
- 2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 6. Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета соответствует цели развития коммуникативной компетенции и согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-25) включает следующие темы:

1. Японская письменность. Хирагана. Катакана. Японская фонетика.
2. Японская письменность. Иероглифы. Лексика. Словообразование. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Имя существительное. Утвердительное и вопросительное предложения. Отрицание. Тематическая частица ВА. Контактостанавливающая частица НЭ. Показатель номинатива ГА. Показатель генитива НО. Соединительный союз ТО. Частица МО.
3. Имя прилагательное. Предикативные и непредикативные прилагательные. Прилагательное в функции определения и сказуемого. Отрицательная форма прилагательного. Наречие.
4. Глагол. Нейтрально-вежливая форма в речи. Прошедшее и непрошедшее время. 1 и 2 спряжение глаголов. Исключения. Основы глаголов. Показатель аккузатива О. Показатель датива НИ. Показатель инструменталиса ДЭ.
5. Количественные и порядковые числительные. Счетные суффиксы. Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Атрибуты. Обозначение даты.
6. Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста.
7. Сравнение признаков. Степень признака. Глагол НАРУ. Глаголы нахождения АРУ и ИРУ. Отыменные послелогии. Обобщающие и отрицательные местоимения. Определительные придаточные предложения.

Срединные формы глаголов. Повелительное наклонение. Обозначение дня недели.

8. Условно-временные придаточные предложения с союзом ТО. Придаточные предложения с союзами МАЭ и АТО. Выражение степени уверенности. Длительный вид глагола. Вспомогательный глагол МИРУ. Сочинительный союз ГА.
9. Выражение долженствования. Субстантивация. Двойной падеж. Выражение желания. Выражение разрешения и запрета.
10. Простые формы существительных и прилагательных. Глаголы мышления и говорения. Союз Я. Показатель одновременности НАГАРА. Форма глагола на –ТАРИ. Устойчивая грамматическая конструкция КОТО ГА АРУ. Условно-временные придаточные предложения с формой на -ТАРА. Выражение намерения. Потенциалис. Уступительные конструкции. Придаточные предложения со значением времени. Вспомогательные глаголы завершенности действия ОКУ и СИМАУ. Условные формы на –БА. Выражение совета. Вспомогательные глаголы ИКУ и КУРУ.

## 7. Тематическое планирование

Согласно тематике базового учебного пособия «Читаем, пишем, говорим по-японски» (уроки 1-25).

1-й год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов (всего 170)	Основные виды деятельности
1.	Звуки и буквы. А и КА.	5	Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д. Из каждого урока дополнительного учебного пособия прорабатывается и разыгрывается по ролям
2.	СА и ТА.	5	
3.	НА и ХА.	5	
4.	МА и Я.	5	
5.	РА и ВА.	5	
6.	Повторение	2	
7.	Контрольная работа по азбуке	1	
8.	Урок 6 - Что это? (Имя существительное, вопросительные и указательные местоимения, связки наст. вр., частицы ВА, МО, НЭ, КА.)	10	
9.	Контрольная работа по уроку 6	1	
10.	Урок 7 - Что это за картина? (Показатель генитива НО, местоимения КОНО, СОНО, АНО, ДОНО, словообразование)	10	
11.	Контрольная работа по уроку 7	1	
12.	Урок 8 - Та гостиница дорогая? (Имя прилагательное, показатель местонахождения НИ, наречия, противительный союз ДЭМО)	10	
13.	Контрольная работа по уроку 8	1	
14.	Повторение уроков 1-8 и промежуточный контроль	4	
15.	Урок 9 - Что ты сегодня будешь делать? (Глаголы – формы наст. и прош.вр, утв.	15	

	и отр. формы, показатель винительного падежа О, показатели НИ, ДЭ, ТО)		диалог.	
16.	Контрольная работа по уроку 9	1		
17.	Урок 10 - Сколько книг ты купил? (Количественные и порядковые числительные, счётные суффиксы.	15		
18.	Контрольная работа по уроку 10	1		
19.	Урок 11 - Со сколько и до сколько у тебя занятия? (Отрицательные формы прошедшего времени. Показатели КАРА и МАДЭ. Обозначение времени суток и промежутка времени. Причинный союз ДЭСУКАРА)	15		
20.	Контрольная работа по уроку 11	1		
21.	Урок 12 - Ханако, что ты любишь? (Описание предмета по его признаку – предложения типа ...ВА...ГА...ДЭСУ. Прош. форма прилагательных. Тематическая частица ВА. Обозначение даты.)	15		
22.	Контрольная работа по уроку 12	1		
23.	Урок 13 - Давай вместе пойдём куда-нибудь? (Срединные формы прилагательных. Приглашение к совместному действию. Придаточные предложения со значением причины. Союз КА. Обозначение возраста )	12		
24.	Контрольная работа по уроку 13	1		
25.	Урок 14 - Что легче: японский язык или английский?	15		
26.	Контрольная работа по уроку 14	1		
27.	Повторение уроков 9-14 и итоговый контроль	12		
	<b>Итого</b>	<b>170</b>		

2-й год обучения

№ п\п	Тема	Количество часов (всего 170)	Основные виды деятельности
1.	Повторение	4	Для каждого урока базового учебного пособия используется следующая схема работы: проработка новых иероглифов в прописях, разбор новой грамматики, работа с основным текстом урока, выполнение устных и
2.	Урок 15 - Что есть? Кто есть?	15	
3.	Контрольная работа по уроку 15	1	
4.	Урок 16 - Занятия с какого по какой месяцы?	15	
5.	Контрольная работа по уроку 16	1	
6.	Урок 17 - Если идти пешком, сколько минут займет?	15	
7.	Контрольная работа по уроку 17	1	

8.	Урок 18 - Митико, что ты делаешь?	15	письменных упражнений, работа у доски, повторение и закрепление, написание контрольной работы по уроку. В качестве дополнительных материалов привлекаются лексика, тексты, упражнения из японских учебных пособий; обучающие видео; песни на японском языке; «живые» учебные материалы и т.д. Из каждого урока дополнительного учебного пособия прорабатывается и разыгрывается по ролям диалог.	
9.	Контрольная работа по уроку 18	1		
10.	Урок 19 - Нужно прочитать к завтрашнему дню?	15		
11.	Контрольная работа по уроку 19	1		
12.	Урок 20 - Можно писать ручкой?	15		
13.	Контрольная работа по уроку 20	1		
14.	Повторение уроков 15-19 и промежуточный контроль	2		
15.	Урок 21 - Чего ты хочешь?	15		
16.	Контрольная работа по уроку 21	1		
17.	Урок 22 - Как ты думаешь, он студент?	15		
18.	Контрольная работа по уроку 22	1		
19.	Урок 23 - Ты когда-нибудь играл в компьютерные игры?	15		
20.	Контрольная работа по уроку 23	1		
21.	Урок 24 - Ты умеешь писать иероглифы?	15		
22.	Контрольная работа по уроку 24	1		
23.	Повторение уроков 20-24 и итоговый контроль	4		
<b>Итого</b>		<b>170</b>		

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## 8. Дополнительные материалы

### Пояснительная записка

Основной функцией языка является коммуникация. При достижении определенного порогового уровня владения языком человек способен общаться на этом языке с другими его нативными и ненативными носителями. Изучение второго иностранного (восточного) языка в старших классах средней общеобразовательной школы, имеет своей целью не только подготовку учащихся к коммуникации на изучаемом языке, но и преследует многочисленные цели личностного развития и метапредметные цели, основные из которых представлены ниже

1. **Изучение языка как профориентация.** Изучение востоковедения и восточного языка на профиле обучения «Востоковедение» призвано помочь учащемуся более осознанно совершить выбор будущей профессии. Изучение восточных языков и культур имеет определенную специфику, и знакомство с ней в старшей школе дает представление об обучении на соответствующих профильных факультетах высших учебных заведений.
2. **Изучение языка как универсальная модель работы с личной мотивацией.** В процессе изучения японского языка, учащиеся осваивают навыки тайм-менеджмента, необходимые для выполнения трудоемких заданий, развивают самодисциплину, учатся контролировать свое психологическое состояние в контексте продуктивности и ориентации как на процесс, так и на результат деятельности.
3. **Изучение языка как тренировка интеллекта.** Достижения современной нейронауки свидетельствуют, что изучение иностранных языков улучшает когнитивные способности. Особенно радикального эффекта можно достичь, изучая языки, генеалогически и типологически значительно отличающиеся от родного языка. В этом контексте изучение японского языка носителями русского языка как родного имеет значительный потенциал для развития интеллектуальных способностей учащегося. Грамматически японский язык исключительно отличен от русского и других индоевропейских языков (включая английский). Кроме того, японский язык использует самую сложную письменность из всех существующих в мире языков: заимствованную из Китая иероглифику (в официальном списке иероглифов, необходимых в повседневной жизни, опубликованном правительством Японии, содержится 2136 иероглифов), две азбуки (хирагана и катакана). Наиболее привычным способом письма и чтения для носителей является вертикальное письмо справа налево.
4. **Изучение языка как воспитание толерантности.** Японский язык является ярчайшим отражением японской культуры и образа мыслей. С самых первых дней обучения учащиеся сталкиваются с непривычными понятиями, этикетными ритуалами и языковыми клише, учась эффективной коммуникации, эмпатии, умению понять ментальность, настроение, намерения другого человека, представителя иной культуры.
5. **Изучение языка как опыт встречи с Другим.** Изучение японского языка и культуры развивают способности и стремления, учащихся к осознанию места



русского языка и российской культуры в мире. Япония становится своеобразным зеркалом, в котором учащиеся наблюдают родную культуру, формируя свою неповторимую идентичность как россиянина, вовлеченного в мировые культурные процессы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение дисциплины «Японский язык» предполагает три основных компонента:

1. **Работа с учебным пособием.** На занятиях в Лицее и при выполнении домашних заданий учащиеся используют учебно-методические комплекты, изданные в России и Японии.
2. **Работа с медиа-ресурсами.** Важной составляющей аудиторной и внеаудиторной работы является погружение в языковую среду при помощи современных технологий и знакомства с «живыми» реалиями (яп. *nata kyōzai*) японской культуры: рекламными буклетами, книгами, предметами быта, эстрадными песнями, кинофильмами и т.д.
3. **Культурная программа.** В течение двух лет обучения предполагается посещение учащимися в сопровождении преподавателя культурных мероприятий и мест, связанных с японской культурой:
  - a. ежегодного фестиваля японского кино, организуемого Японским фондом (10, 11 класс),
  - b. Государственного музея искусства народов Востока (экспозиция «Япония» и др. залы музея) (10 класс),
  - c. ресторана аутентичной японской кухни (Марукамэ, Ichiban Boshi, Ю-Мэ и др.) и т.д.Также предполагается проведение праздничного концерта, посвященного восточным культурам (сценки, песни, декламация, танцевальные номера) (10 и 11 классы).

В результате освоения программы данного предмета, учащиеся достигают уровня владения языком А2 (по классификации Японского фонда, соответствующей CEFR). ЕГЭ по японскому языку не сдается. Возможна сдача экзамена JLPT на уровень N5 (международный сертификат).

### **Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

1. **Электронная почта.** Коммуникация с преподавателем за пределами аудитории осуществляется через электронную почту. Преподаватель высылает ссылки и электронные учебные материалы. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы.
2. **Обучающие видео.** К просмотру на занятиях и дома рекомендуются влоги и каналы пользователей YouTube, посвященные изучению японского языка (в частности, <https://www.youtube.com/user/japanesepod101>).
3. **Работа с японоязычной интернет-средой.** В 11 классе предполагается выполнение заданий, связанных с поиском информации на культурно значимых японских веб-сайтах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Японский язык изучается в 10 и 11 классах. В учебном плане отводится 5 аудиторных часов еженедельно, 170 часов в течение года.

## Рабочая программа предмета «География», (базовый уровень, 10-11 класс)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать, исходя из своих возможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты**

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП,

промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;



выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство,

федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных

стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **11 класс, 68 часов**

#### **Тема 1. География как наука.**

**1.1** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

**1.2** Природопользование и геоэкология. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**1.3** Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**1.4** Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

## **Тема 2. Современная политическая карта.**

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

## **Тема 3. Население мира.**

**3.1** Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**3.2** Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**3.3** Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и

формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

**3.4** Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

#### **Тема 4. Мировое хозяйство.**

**4.1** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**4.2** Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**4.3** География главных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

**4.4** Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

**4.5** Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

**4.6** Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**4.7** Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**4.8** Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **Тема 5. Регионы мира.**

**5.1** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

**5.2** Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**5.3** Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**5.4** Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**5.5** Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**5.6** Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**5.7** Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

## Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

**6.1** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

**6.2** Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

**6.3** Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

**6.4** Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### 3. Тематическое планирование, 68 часов, 11 класс

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество часов	Основные виды аудиторной деятельности	Основные виды внеаудиторной деятельности
1	География как наука	6	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.	1. Просмотр и конспектирование видеолекции. 2. Решение мини-теста. 3. Работа с дополнительными дидактическими материалами.
2	Современная политическая карта	6	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.	1. Просмотр и конспектирование видеолекции. 2. Решение мини-теста. 3. Работа с дополнительными дидактическими материалами.



3	Население мира	8	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.	1. Просмотр и конспектирование видеолекции. 2. Решение мини-теста. 3. Работа с дополнительными дидактическими материалами.
4	Мировое хозяйство	12	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.	1. Просмотр и конспектирование видеолекции. 2. Решение мини-теста. 3. Работа с дополнительными дидактическими материалами.
5	Регионы мира	30	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.	1. Просмотр и конспектирование видеолекции. 2. Решение мини-теста. 3. Работа с дополнительными дидактическими материалами.
6	Глобальные проблемы человечества	6	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.	-
	Итого	68		

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа предмета «География», (углубленный уровень, 10-11 класс)**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность;

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

стремиться к достижению цели и успеху;

уметь действовать, исходя из своих возможностей;

понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты**

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность,



мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и

государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зелёная энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них;

географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**10 класс, 136 часов**

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. География как наука.**

**1.1** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

**1.2** Природопользование и геоэкология. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**1.3** Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**1.4** Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

### **Тема 2. Современная политическая карта.**

**2.1** Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, заморские территории и департаменты). Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Формы правления государства и государственного устройства.

**2.2** Богатство и бедность: типы стран. Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира – абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Типология и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения. Типы стран современного мира. Анаморфированное картографическое изображение.

### **Тема 3. Население мира.**

**3.1** Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**3.2** Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**3.3** Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города. Функции городов в системе расселения. Города и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

**3.4** Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

### **Тема 4. Мировое хозяйство.**

**4.1** Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**4.2** Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**4.3** География главных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зелёная энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

**4.4** Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

**4.5** Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

**4.6** Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**4.7** Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**4.8** Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**11 класс, 136 часов**

**Тема 5. Регионы мира.**

**5.1** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

**5.2** Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**5.3** Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**5.4** Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**5.5** Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**5.6** Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**5.7** Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества.**

**6.1** Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

**6.2** Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.



**6.3** Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

**6.4** Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем.

**6.5** Устойчивое развитие. Районирование и административно-территориальное деление. Закономерности пространственного экономического развития (центр-периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «политика роста»). Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов. Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

### 3. Тематическое планирование, 10-11 класс, 272 часа

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
<b>10 класс, 136 часов</b>			
1	География как наука	26	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.
2	Современная политическая карта	20	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.
3	Население мира	38	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.
4	Мировое хозяйство	52	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.
5	Резерв	2	Повторение и обобщение
<b>11 класс, 136 часов</b>			
6	Регионы мира	94	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.
7	Глобальные проблемы человечества	40	Лекция и дискуссия по заданной преподавателем теме. Практическая работа.

8	Резерв	2	Повторение и обобщение
---	--------	---	------------------------

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Информатика. Направление «Информатика, инженерия и математика» с применением технологии смешанного обучения (базовый уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения предмета**

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### *Универсальные познавательные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### *Универсальные коммуникативные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### *Универсальные регулятивные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В результате изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы»

*выпускник научится:*

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.

*выпускник получит возможность:*

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах.

В результате изучения содержательной линии «Представление информации в компьютере»

*выпускник научится:*

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации.

*выпускник получит возможность научиться:*

- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике.

В результате изучения содержательной линии «Элементы теории множеств и алгебры логики»

*выпускник научится:*

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
- решать несложные логические уравнения.

*выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений,
- используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении
- поисковых запросов.

В результате изучения содержательной линии «Компьютер и его программное обеспечение»

*выпускник научится:*

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических

- средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.

В результате изучения содержательной линии «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»

*выпускник научится:*

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств.
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

*выпускник получит возможность научиться:*

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу.

В результате изучения содержательной линии «Алгоритмы и элементы программирования»

*выпускник научится:*

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

*выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
- выполнять созданные программы.

В результате изучения содержательной линии «Информационное моделирование»

*выпускник научится:*

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

*выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании
- реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных.

В результате изучения содержательной линии «Сетевые информационные технологии»

*выпускник научится:*

- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

*выпускник получит возможность научиться:*

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики
- и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное
- пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

В результате изучения содержательной линии «Основы социальной информатики»

*выпускник научится:*

- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;
- защищать свою цифровую личность и обеспечивать гигиену своего цифрового пространства (например, в социальных сетях и при использовании ленты новостей);
- использовать современные средства коммуникации для организации групповой работы и учебных взаимодействий (электронную почту, мессенджеры, системы организации групповых пространств хранения информации);
- создавать, использовать и обеспечивать работоспособность собственного цифрового пространства (способен выбрать необходимые устройства для своих задач, настроить её для собственной работы, подключить к требуемым ресурсам, защитить устройства, их систему и сеть с помощью правильной настройки устройств, сети, антивирусной/антиспам системы);
- безопасно и этично вести себя в Сети (умеет пользоваться магазинами приложений, умеет отличать фейковые медиа-сообщения от реальных, проверять качество

информации, умеет отличать спам-письмо от настоящего, умеет отличать настоящий сайт от фишингового, умеет использовать безопасное подключение к сайтам);

- самостоятельно осваивать цифровые инструменты для решения возникающих задач за счёт обращения к источникам информации в Сети и внутренней справке инструментов;

*выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать личное информационное пространство;
- сформировать умение работать с библиотеками программ;
- корректно использовать программное обеспечение и результаты творчества других людей с учётом требований лицензий;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- использовать персональные данные в соответствии с требованиями государства в области защиты персональных данных;
- искать и отбирать информацию для организации своей работы в Сети и среди готовых текстовых файлов и электронных таблиц;
- анализировать свою и чужую работу с цифровыми ресурсами, создавать и оптимизировать инструкции для самого себя и своих коллег, следовать инструкциям;
- сознавать возможности больших данных и способен ответить на вопросы специалиста о задаче из своей области.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления.**

##### **Представление чисел в компьютере.**

- Позиционные и непозиционные системы счисления. Представление целых чисел в различных системах счисления. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую. Сравнение чисел. Двоичные целые числа. Шестнадцатеричное представление двоичных чисел.
- Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера. Прямой и дополнительный код числа.

#### **Тема 2. Введение в Python. Основные понятия. Среда разработки. Типы данных и переменные.**

- Основные понятия. Среда разработки.
- Командная строка shell. Создание скрипта.
- Интерпретируемые и компилируемые языки. Отличительные особенности языка python

#### **Тема 3. Основные конструкции и операторы языка. Типовые арифметические алгоритмы**

- Переменные. Типы данных. Оператор присваивания. Инициализация переменных. Ввод-вывод данных. Операции. Выражения. Операнды и операторы. Приоритет и ассоциативность операторов.
- Целочисленная арифметика;
- режимы доступа к файлу; чтение / запись файла;



- Условный оператор. Вложенные условия. Ветвление.
- Циклы while, for

#### **Тема 4. Строки**

- Работа с символами, строками, встроенные методы работы со строками (find, replace, split, isdigit, isalpha, upper, lower);
- Типовые алгоритмы обработки строковых данных.
- Срезы.

#### **Тема 5. Функции**

- Функции. Области видимости переменных. Возвращение значений из функций. Кортежи;
- Функции с переменным числом аргументов. Значения по умолчанию. Именованные аргументы;
- Функции как объект. Лямбда функции. Сортировка с параметром key

#### **Тема 6. Одномерные массивы (Списки)**

- Одномерные массивы. Типовые алгоритмы обработки одномерных массивов;
- Методы split и join. Списочные выражения.

#### **Тема 6. Двумерные массивы.**

- Двумерные массивы. Объявление двумерного массива. Индексация двумерного массива. Инициализация элементов. Типовые алгоритмы обработки элементов двумерного массива.

#### **Тема 7. Словари и множества.**

- Словари и множества. Типовые алгоритмы обработки данных с использованием словарей и множеств.

#### **Тема 8. Теория информации.**

- Понятие информации. Количество информации. Единицы измерения информации. Понятие логарифма и его основные свойства. Кодирование и декодирование информации.
- Кодирование символов. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеoinформации.

#### **Тема 9. Алгебра логики. Логические операции.**

- Высказывания и их истинность. Логические операции над высказываниями. Основные логические элементы.
- Свойства логических операций.
- Синтез схем по логике их функционирования и по заданным таблицам истинности. Конъюнктивная нормальная форма. Дизъюнктивная нормальная форма.
- Логические тождества. Упрощение логических формул и схем.

### **11 класс**

Курс «Информатика (базовый уровень) реализуется в 11 классе, 17 учебных недель, аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа.

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсом «Информационные технологии», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS) (34 часа).

### **Тема 1. Работа с многостраничным текстовым документом**

- создание автособираемого оглавления;
- нумерация таблиц и рисунков и создание их списка;
- добавление колонтитулов;
- нумерация страниц;
- добавление сносок;
- просмотр статистики по документу;
- нумерация страниц;
- формирование списка литературы;
- создание внутритекстовых и затекстовых ссылок;
- оформление списка литературы по ГОСТ;
- настройка предметного указателя.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Работа с многостраничным текстовым документом» (11 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 2. Обработка таблиц в текстовом редакторе**

- редактирование таблиц в текстовом редакторе;
- особенности работы с многостраничными таблицами;
- сортировка данных в таблице;
- стили оформления таблиц;
- расчёты по формулам;
- преобразование таблицы в текст и обратно;
- внедрение таблицы MS Excel в текстовый документ.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Обработка таблиц в текстовом редакторе» (9 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 3. Режим рецензирования текстовых документов**

- работа в режиме исправлений;
- добавление примечаний;
- сравнение версий документов;
- объединение исправления из нескольких документов в один.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Режим рецензирования текстовых документов» (8 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 4. Форматирование данных в табличном редакторе**

- структура книги Excel;
- возможности шрифтового форматирования и выравнивания текста;
- стили оформления таблицы;
- числовые форматы;
- условное форматирование;

- автозаполнение;
- прогрессии и иные последовательности;
- абсолютные и относительные адреса ячеек.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Форматирование данных в табличном редакторе» (10 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

#### **Тема 5. Манипуляции с данными и их проверка в табличном редакторе**

- сортировка;
- фильтрация;
- проверка данных;
- распределение содержимого ячейки по столбцам;
- удаление дубликатов.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Манипуляции с данными и их проверка в табличном редакторе» (10 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

#### **Тема 6. Оптимизация работы с большими объёмами данных в табличном редакторе**

- закрепление строк и столбцов;
- сквозные строки;
- скрытие строк и столбцов;
- разрывы страниц;
- колонтитулы;
- транспонирование таблицы;
- защита ячеек;
- сводные таблицы;
- подведение итогов;
- консолидация данных;
- сценарии.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Оптимизация работы с большими объёмами данных в табличном редакторе» (10 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

#### **Тема 7. Использование встроенных функций в табличном редакторе**

- финансовые, математические и статистические функции (например, СУММ, СРЗНАЧ, РАНГ, МИН, МАКС, СЧЕТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СУММЕСЛИМН, СЧЕТ, СЧИТАТЬПУСТОТЫ, СУММПРОИЗВ, ЕСЛИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ, ПЛТ);
- функции по работе с текстами (например, ДЛСТР, ЛЕВСИМВ, СЦЕПИТЬ, СЖПРОБЕЛЫ);
- функции по работе с датами (например, ТДАТА, РАЗНДАТ);
- функции ВПР и ИНДЕКС.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Использование встроенных функций в табличном редакторе» (10 минут);

- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 8. Построение графиков и схем в табличном редакторе**

- Столбчатая диаграмма: простая, кластеризованная, состыкованная;
- Линейчатая диаграмма: простая, сложная, связанная;
- Диаграмма с областями: простая и состыкованная;
- Круговая диаграмма;
- Диаграмма максимальных и минимальных значений;
- Простая биржевая диаграмма — потолок-пол-закрытие;
- Кластеризованная диаграмма — максимум-минимум-закрытие;
- Создание и редактирование объектов SmartArt.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Построение графиков и схем в табличном редакторе» (9 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 9. Анализ данных в табличном редакторе**

- работа с надстройкой «Анализ данных»;
- посчитать статистических показателей;
- построение частотной таблицы и гистограммы;
- надстройки Excel для решения оптимизационных задач (производственные и транспортные задачи, задачи назначения);
- анализ взаимосвязей, корреляции.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Анализ данных в табличном редакторе» (8 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 10. Работа с базами данных в табличном редакторе**

- функции по работе с базами данных, например, ДСРЗНАЧ, БСЧЁТ, ДМАКС, ДМИН, БДСУММ.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Работа с базами данных в табличном редакторе» (8 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 11. Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований.**

- Google Формы;
- Google Документы;
- Google Таблицы;
- Google Календарь.
- надстройки Excel для решения оптимизационных задач (производственные и транспортные задачи, задачи назначения);

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований» (13 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

## **Тема 12. Работа в поисковых системах с использованием языка поисковых запросов**

- синтаксис языка поисковых запросов;
- формирование запроса в поисковой системе.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований» (11 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

## **Тема 13. Работа с Anaconda и Jupyter Notebook.**

- установка и настройка среды разработки (пакет Anaconda);
- интерфейс Jupyter Notebook;
- установка и подключение библиотек;

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Почему Python? Установка среды разработки. Типы данных Python. Настройка среды разработки, установка и подключение библиотек.» (5 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

## **Тема 14. Работа с файлами в Python**

- типы файлов;
- режимы доступа к файлу;
- чтение файла;
- запись данных в файл;
- пути к файлам и папкам.

Материалы смешанного обучения к разделу:

- Видеоролик на тему «Работа с файлами. Чтение и запись данных» (9 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

## **Тема 15. Работа с табличными данными в Python**

- работа с большими таблицами;
- обработка и проверка данных перед анализом;
- представление данных в удобном для анализа виде;
- внесение изменений в данные;
- работа данными разных форматов;
- библиотека pandas;
- функции info(), head().

Материалы смешанного обучения к разделу:

### **1. - Видеоролик на тему «Подготовка данных для анализа. Python vs Excel» (9 минут);**

- Тестовое задание к видеоролику.

## **Тема 16. Сбор данных в сети Интернет**

- извлечение данных из веб-страниц;
- парсинг html-файлов;
- библиотека BeautifulSoup.

Материалы смешанного обучения к разделу:

### **2. - Видеоролик на тему «Сбор данных в Интернет» (10 минут);**

- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 17. Анализ взаимосвязей в Python**

- корреляционный анализ данных;
- оценка силы и направления взаимосвязи;
- графический анализ взаимосвязей (диаграмма рассеяния, ящичковая диаграмма).

Материалы смешанного обучения к разделу:

#### **3. - Видеоролик на тему «Выявление зависимостей» (7 минут);**

- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 18. Описательная статистика в Python**

- частотный анализ данных;
- основы статистики;
- меры средней тенденции;
- меры разброса;
- гистограмма.

Материалы смешанного обучения к разделу:

#### **4. - Видеоролик на тему «Основы статистики» (10 минут);**

- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 19. Сводные таблицы Python**

- подготовка данных для создания сводных таблиц;
- группировка данных;
- настройка сводных таблиц;
- интерпретация значений в сводных таблицах;
- представление сводных таблиц.

Материалы смешанного обучения к разделу:

#### **5. - Видеоролик на тему «Сводные таблицы» (7 минут);**

- Тестовое задание к видеоролику.

### **Тема 20. Графический анализ данных в Python**

- построение различных типов графиков;
- настройка и редактирование графиков;
- библиотека Matplotlib;
- сохранение графиков в разных форматах.

Материалы смешанного обучения к разделу:

#### **6. - Видеоролик на тему «Визуализация данных. Подготовка презентаций.» (10 минут);**

- Тестовое задание к видеоролику.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
<b>Первое полугодие– 36 ак.ч.</b>			
1	Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления. Представление чисел в компьютере.	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
	Введение в Python. Основные понятия. Среда разработки. Типы данных и переменные.	2	Выполнение практических заданий на компьютере.
2	Основные конструкции и операторы языка. Типовые арифметические алгоритмы	10	Выполнение практических заданий на компьютере.
4	Строки	4	Выполнение практических заданий на компьютере.
5	Функции	6	Выполнение практических заданий на компьютере.
6	Одномерные массивы (Списки).	4	Выполнение практических заданий на компьютере.
7	Резерв.	2	Выполнение практических заданий на компьютере.
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>	

№ п/п	Название темы	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
<b>Второе полугодие– 36 ак.ч.</b>			
1	Одномерные массивы (Списки).	4	Выполнение практических заданий на компьютере.
2	Многомерные массивы.	6	Выполнение практических заданий на компьютере.
3	Словари и множества	6	Выполнение практических заданий на компьютере

4	Теория информации	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
5	Алгебра логики. Логические операции.	12	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
6	Резерв	2	
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>	

### 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество аудиторных часов	Основные виды аудиторной деятельности	Основные виды внеаудиторной деятельности
1	Работа с многостраничным текстовым документом	1	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>
2	Обработка таблиц в текстовом редакторе	1	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> </ol>



				<p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
3	Режим рецензирования текстовых документов	1	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
4	Форматирование данных в табличном редакторе	1	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>

5	Манипуляции с данными и их проверка в табличном редакторе	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>
6	Оптимизация работы с большими объёмами данных в табличном редакторе	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>
7	Использование встроенных функций в табличном редакторе	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> </ol>

				<p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
8	Построение графиков и схем в табличном редакторе	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
9	Анализ данных в табличном редакторе	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
10	Работа с базами данных в табличном редакторе	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p>

				<p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
11	Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований.	1	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
12	Работа в поисковых системах с использованием языка поисковых запросов	1	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p>

				6. Работа с дополнительными материалами.
13	Работа с Anaconda и Jupyter Notebook.	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>
14	Работа с файлами в Python	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>
15	Работа с табличными данными в Python	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> </ol>

				<p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
16	Сбор данных в сети Интернет	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
17	Анализ взаимосвязей в Python	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<p>1. Просмотр видеоролика.</p> <p>2. Конспектирование видеоролика.</p> <p>3. Составление вопросов по видеоролику.</p> <p>4. Решение тестового задания к видеоролику.</p> <p>5. Выполнение задания.</p> <p>6. Работа с дополнительными материалами.</p>
18	Описательная статистика в Python	2	Выполнение практических	1. Просмотр видеоролика.

			заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>
19	Сводные таблицы Python	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>
20	Графический анализ данных в Python	2	Выполнение практических заданий на компьютере.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> </ol>

				6. Работа с дополнительными материалами.
<b>ИТОГО</b>		<b>34 часа</b>		

В воспитании, развитии и социализации обучающихся средствами предмета «Информатика» приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценности научного познания, гражданского, трудового и духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.



## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Информатика (углублённый уровень) с применением технологии смешанного обучения (углубленный уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### *Универсальные познавательные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### *Универсальные коммуникативные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

#### *Универсальные регулятивные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В содержании предмета «Информатика» выделено три крупных модуля. **Предметные результаты** сформулированы по каждому модулю учебного предмета:

- 1) модуль «Теоретические основы информатики»;
- 2) модуль «Программирование»
- 3) модуль «Пользовательский курс»

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они

показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством обучающихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами обучающихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

#### В результате изучения модуля «Теоретическая информатика»

*выпускник научится:*

- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.

*выпускник получит возможность:*

- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике;
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений.

#### В результате изучения содержательной линии «Программирование»

*выпускник научится:*

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе программы анализа данных;
- читать и понимать программы, написанные на выбранном для изучения языке программирования;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на языке программирования программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); алгоритмы поиска и сортировки.

*выпускник получит возможность:*

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

## В результате изучения содержательной линии «**Пользовательский курс**»

*выпускник научится:*

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск и сбор данных в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной практической деятельности (в том числе — размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета;
- защищать свою цифровую личность и обеспечивать гигиену своего цифрового пространства (например, в социальных сетях и при использовании ленты новостей);
- использовать современные средства коммуникации для организации групповой работы и учебных взаимодействий (электронную почту, мессенджеры, системы организации групповых пространств хранения информации);
- создавать, использовать и обеспечивать работоспособность собственного цифрового пространства (способен выбрать необходимые устройства для своих задач, настроить её для собственной работы, подключить к требуемым ресурсам, защитить устройства, их систему и сеть с помощью правильной настройки устройств, сети, антивирусной/антиспам системы);
- безопасно и этично вести себя в Сети (умеет пользоваться магазинами приложений, умеет отличать фейковые медиа-сообщения от реальных, проверять качество информации, умеет отличать спам-письмо от настоящего, умеет отличать настоящий сайт от фишингового, умеет использовать безопасное подключение к сайтам);
- самостоятельно осваивать цифровые инструменты для решения возникающих задач за счёт обращения к источникам информации в Сети и внутренней справке инструментов;
- организовывать офисную работу с применением современных офисных систем, таких как MS Office, Google Docs, систем архивации: оформлять документы в соответствии со стандартами оформления, использовать электронные таблицы для простой обработки и визуализации данных, подготовки презентаций для отчётов о собственной работе, архивации и распаковки архивов;
- структурировать информацию и определять правила хранения и структурирования информации.

*выпускник получит возможность:*

- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- организовывать личное информационное пространство;
- сформировать умение работать с библиотеками программ;
- корректно использовать программное обеспечение и результаты творчества других людей с учётом требований лицензий;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- использовать персональные данные в соответствии с требованиями государства в области защиты персональных данных;
- искать и отбирать информацию для организации своей работы в Сети и среди готовых текстовых файлов и электронных таблиц;
- анализировать свою и чужую работу с цифровыми ресурсами, создавать и оптимизировать инструкции для самого себя и своих коллег, следовать инструкциям;
- сознавать возможности больших данных и способен ответить на вопросы специалиста о задаче из своей области.

## 2. Содержание учебного предмета

В содержании предмета «Информатика» выделено три крупных модуля:

- модуль «Теоретические основы информатики»
- модуль «Программирование»
- модуль «Пользовательский курс»

Модули «Теоретические основы информатики» и «Программирование» реализуются в 10 и 11 классах, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 2 часа.

Модуль «Пользовательский курс» реализуется в 10 классе, 34 учебные недели, аудиторная нагрузка в неделю – 1 час. Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсами «Информационные технологии» и «Цифровая грамотность» размещенными в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS) (34 часа).

### 2.1. Модуль «Теоретические основы информатики»

#### 10 класс

#### Медиаграмотность

*Что соцсети знают про своих пользователей? Настройки приватности и конфиденциальности. Работа с информацией в цифровом мире: поиск информации. Работа с информацией в цифровом мире: потребление информации и проверка фактов. Коммуникация и онлайн-этика: будь добрым, умным и всегда указывай тему сообщения. Как справиться с агрессией в социальных сетях? Эффективная коммуникация по электронной почте: рабочие задачи и личный календарь. Баланс между работой, медиа и личной жизнью.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролики на тему «Медиаграмотность» (2 часа);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №4, 6, 7, 10 и 12

#### **Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Представление целых чисел в различных системах счисления. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую. Сравнение чисел. Двоичные целые числа. Шестнадцатеричное представление двоичных чисел.

Представление дробных чисел в различных системах счисления. Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую. Двоичные дроби. Двоично-десятичное представление чисел.

#### **Арифметические операции в различных системах счисления. Представление чисел в компьютере**

Разрядная сетка. Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления. Переполнение.

Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера. Прямой и дополнительный код числа.

Умножение и деление чисел в различных системах счисления.

### **Информация и информационные процессы**

Понятие информации. Количество информации. Единицы измерения информации. Понятие логарифма и его основные свойства. Кодирование и декодирование информации.

Формула Хартли. Формула Шеннона. Код Хаффмана.

Кодирование символов. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.

### **Алгебра логики. Логические операции**

Высказывания и их истинность. Логические операции над высказываниями. Основные логические элементы.

Свойства логических операций.

Синтез схем по логике их функционирования и по заданным таблицам истинности. Конъюнктивная нормальная форма. Дизъюнктивная нормальная форма.

Логические тождества. Упрощение логических формул и схем.

### **Элементы комбинаторики**

Правило произведения. Размещения и перестановки. Сочетания. Правило суммы.

Формула включений и исключений. Треугольник Паскаля.

### **Программное обеспечение. Компьютерная грамотность**

*Как найти технические характеристики устройства. Семейства операционных систем. Устройства ввода-вывода. Файлы и их организация. Популярные форматы файлов. Графические форматы. Проводник / Finder. Проводник/ Поиск. Программное обеспечение. Установка / Обновление. Справка / Помощь. Управление и удаление программного обеспечения.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролики на тему «Компьютерная грамотность» (1 час 45 минут);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №1, 5, 8, 9, 10 и 12

## **11 класс**

### **Организация компьютерных сетей. Адресация**

Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Сеть Интернет. Адреса в Интернете.



## **Комбинаторная оптимизация**

Оценка трудоемкости используемых алгоритмов. Оценки сложности в худшем случае. Полиномиальные и экспоненциальные оценки. Детерминированные и недетерминированные алгоритмы. Классы P и NP. NP-полные и NP-трудные задачи.

Алгоритмы на графах. Связность, сильная связность. Построение кратчайшего связывающего дерева. Построение кратчайших расстояний.

## **Моделирование**

Математическая игра. Позиция в математической игре. Выигрышная и ничейная стратегии. Симметричные стратегии. Дополнение до фиксированного числа. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней.\

## **2.2. Модуль «Программирование»**

### **10 класс. Алгоритмизация и программирование на языке C++**

#### **Основные понятия. Среда разработки Visual Studio**

Создание нового проекта. Сохранение проекта. Открытие существующего проекта. Обзорщик решений. Редактор кода. Выполнение программы. Ошибки построения. Отладчик.

#### **Основы языка C++. Основные конструкции языка и типовые арифметические алгоритмы**

Ключевые слова. Переменные. Идентификаторы. Типы. Операторы объявления. Простой оператор присваивания. Инициализация переменных. Литералы. Локальные переменные. Области объявления. Области видимости. Встроенные числовые типы. Ввод-вывод. Составное форматирование.

Операции. Выражения. Операнды и операторы. Унарные операторы. Бинарные операторы. Тернарный оператор. Приоритет и ассоциативность операторов. Арифметические операторы. Логические, условные операторы.

Двоичная система счисления. Представление чисел в компьютере. Битовые операции.

Оператор выбора if (условный оператор). Оператор выбора switch. Оператор итераций (цикл) for. Операторы итераций while и do-while. Организация циклов. Организация разветвлений. Разветвления в цикле.

Типовые арифметические алгоритмы:

- Вычисление суммы ряда. Получение таблицы значений функции.
- Определение принадлежности точки заданной области.

- Факторизация чисел.
- НОК, НОД. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида.
- Нахождение корня уравнения методом деления пополам.

## Строки

Контейнер `string`. Работа с символами и строками. Поиск подстроки в строке. Удаление подстроки. Максимальный полиндром. Генерация перестановок.

## Функции. Указатели

Функции. Заголовок функции. Аргументы. Возвращаемый тип данных. Тип `void`. Объявление функции. Вызов функции. Вызов функции с параметрами. Атрибуты функций. Рекурсивные функции.

Указатели: присваивание и разыменование. Передача параметров функции по ссылке и по значению. Использование указателей как аргументов функции.

Расширенный алгоритм Евклида. Факторизация чисел.

Быстрое возведение в степень.

## Одномерные массивы

Одномерные массивы. Объявление массива. Индексы массива. Доступ к элементам массива. Инициализация элементов массива. Типовые алгоритмы обработки элементов массива.

Сетк. Очередь. Дек.

Динамические массивы. Контейнер `vector`. Итераторы.

Сортировка пузырьком. Сортировка вставками. Сортировка расчёской. Сортировка Шелла. Быстрая сортировка. Сортировка слиянием.

Бинарный поиск. Приближенный бинарный поиск. Бинарный поиск по ответу.

Динамическое программирование с одним параметром.

Наибольшая общая подпоследовательность.

Наибольшая возрастающая подпоследовательность.

## Библиотека стандартных шаблонов (STL). Сортировка и поиск

Контейнеры `stack`, `queue`. Множества и словари. Контейнеры `set`, `map`.

Функции заголовочного файла `algorithm`: `sort`, `lower_bound`, `upper_bound`, `next_permutation`.

Поразрядная сортировка.

## **Двумерные массивы**

Двумерные массивы. Объявление двумерного массива. Индексация двумерного массива. Инициализация элементов. Типовые алгоритмы обработки элементов двумерного массива.

Динамическое программирование с двумя параметрами.

Задача о рюкзаке.

## **11 класс. Объектно-ориентированное программирование на языке C#**

### **Типы и переменные**

Общие сведения о системе общих типов (CTS). Приведение и преобразование типов.

Выражения. Операторы языка (инструкции).

### **Проектирование и разработка типов на языке C# в соответствии со стандартами, принятыми в спецификации CTS (Система общих типов). Классы и структуры**

Инкапсуляция. Объявление классов и структур. Члены классов и структур: константы, поля, методы, свойства. Конструкторы экземпляров в классах и в структурах. Создание объекта.

Операторы преобразования. Перегрузка операторов. Статические методы и методы экземпляра у которых параметры (параметр) имеют тип класса или структуры, в котором содержится объявление метода.

Использование итераторов. Использование интерфейсов IEnumerator, IEnumerable.

Отношение между типами. Агрегирование.

Наследование. Базовые и производные классы.

Создание пользовательских универсальных типов.

### **Разработка программ с использованием интерфейсов**

Разработка программ с использованием интерфейсов. Реализация для всех членов, определяемых интерфейсом в производных классах (структурах).

Явная реализация членов интерфейса.

### **Разработка программ с использованием перечислимых типов**

Определение типа перечисления. Базовый тип типа перечисления.

Тип System.Enum.

### **Разработка программ с использованием делегатов**

Объявление делегата. Создание нескольких экземпляров делегата. Объединение экземпляров делегата. Использование делегата для передачи метода в качестве аргумента в другой метод. Событие.

Анонимные функции. Примеры создания анонимных методов и лямбда выражений Оператор =>. LINQ (Language-Integrated Query). Основные операции запросов LINQ.

Использование лямбда-выражений в запросах. Методы расширения стандартных операторов запросов.

## **2.3. Модуль «Пользовательский курс»**

### **Компьютерная безопасность**

*Обзор интернет-угроз. Что такое вредоносное ПО? Технические угрозы*

*Угрозы для устройств, работающих на платформах Android и IOS*

*Как избежать технических угроз в Интернете. Что такое антивирус. Защитите физический доступ к своему устройству. Как правильно пользоваться антивирусом. Защита домашней сети.*

*Виды угроз для Windows и MacOS и способы защиты от них. Методы распространения вредоносного ПО.*

*Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Как рассылается спам. Спам и закон.*

*Безопасность аккаунтов. Надежные пароли и их хранение. Утечки паролей. Двухфакторная аутентификация.*

*Онлайн-мошенничество и персональные данные. Мошенничество и фишинг: социальная инженерия. Онлайн угрозы. Кража личности. Как защититься от онлайн мошенничества? Социальные угрозы. Кто может разговаривать с незнакомцами?*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролики на тему «Компьютерная безопасность» (2 часа);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №1, 6, 7, 9

### **Работа с многостраничным текстовым документом**

Создание автособираемого оглавления; нумерация таблиц и рисунков и создание их списка; добавление колонтитулов; нумерация страниц; добавление сносок; просмотр статистики по документу; нумерация страниц.

Формирование списка литературы; создание внутритекстовых и затекстовых ссылок; оформление списка литературы по ГОСТ; настройка предметного указателя.

*Базовые текстовые технологии. Устройство панели Google.Документы*

*Устройство панели Google.Документы: Вкладка Изменить. Горячие клавиши. Вставка.*

*Форматирование сплошного текста в Google.Документы. Стили текста. Заголовки и оглавления. Межстрочный интервал, столбцы, маркеры и нумерация.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Работа с многостраничным текстовым документом» (11 минут);
- Видеоролики на тему «Техническая грамотность: документы и облака» (1 час 2 минуты);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №12-Help, 13

### **Обработка таблиц в текстовом редакторе**

Редактирование таблиц в текстовом редакторе; особенности работы с многостраничными таблицами.

Сортировка данных в таблице; расчёты по формулам; преобразование таблицы в текст и обратно; внедрение таблицы MS Excel в текстовый документ.

Стили оформления таблиц.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Обработка таблиц в текстовом редакторе» (9 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Режим рецензирования текстовых документов**

Работа в режиме исправлений; добавление примечаний; сравнение версий документов; объединение исправления из нескольких документов в один.

*Google.Документы в системе Google.Диск. Совместная работа с документом*

*Дополнительный материал: интересные возможности Google. Документы. Работа с текстом в разной кодировке*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Режим рецензирования текстовых документов» (8 минут);

- Видеоролики на тему «Техническая грамотность: документы и облака» (23 минуты);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №2

## **Форматирование данных в табличном редакторе**

Структура книги Excel.

Возможности шрифтового форматирования и выравнивания текста; стили оформления таблицы; числовые форматы; условное форматирование. Автозаполнение; прогрессии и иные последовательности.

Абсолютные и относительные адреса ячеек.

*Интерфейс Google.Таблиц. Основные форматы файлов. Основные типы данных. Вставка формул. Специальная вставка. Поиск и замена значений. Условное форматирование данных.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Форматирование данных в табличном редакторе» (10 минут);
- Видеоролики на тему «Техническая грамотность: таблицы» (41 минута);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №15, 16

## **Манипуляции с данными и их проверка в табличном редакторе**

Сортировка; фильтрация; проверка данных; распределение содержимого ячейки по столбцам; удаление дубликатов.

*Работа с данными в Google.Таблицы: фильтр и сортировка, удаление дубликатов.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Манипуляции с данными и их проверка в табличном редакторе» (10 минут);
- Видеоролики на тему «Техническая грамотность: таблицы» (14 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №15, 16

## **Оптимизация работы с большими объёмами данных в табличном редакторе**

Закрепление строк и столбцов; сквозные строки; скрытие строк и столбцов; разрывы страниц; колонтитулы;

Транспонирование таблицы; защита ячеек; сводные таблицы.

Подведение итогов; консолидация данных; сценарии.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Оптимизация работы с большими объёмами данных в табличном редакторе» (10 минут);
- Видеоролики на тему «Техническая грамотность: таблицы» (7 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №15, 16

### **Использование встроенных функций в табличном редакторе**

Финансовые, математические и статистические функции (например, СУММ, СРЗНАЧ, РАНГ, МИН, МАКС, СЧЕТЕСЛИ, СУММЕСЛИ, СУММЕСЛИМН, СЧЕТ, СЧИТАТЬПУСТОТЫ, СУММПРОИЗВ, ЕСЛИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ.ИТОГИ, ПЛТ).

Функции по работе с текстами (например, ДЛСТР, ЛЕВСИМВ, СЦЕПИТЬ, СЖПРОБЕЛЫ).

Функции по работе с датами (например, ТДАТА, РАЗНДАТ).

Функции ВПР и ИНДЕКС.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Использование встроенных функций в табличном редакторе» (10 минут);
- Видеоролики на тему «Техническая грамотность: таблицы» (26 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №15, 16

### **Построение графиков и схем в табличном редакторе**

Столбчатая диаграмма: простая, кластеризованная, состыкованная;

Линейчатая диаграмма: простая, сложная, связанная;

Диаграмма с областями: простая и состыкованная;

Круговая диаграмма;

Диаграмма максимальных и минимальных значений;

Простая биржевая диаграмма — потолок-пол-закрытие;

Кластеризованная диаграмма — максимум-минимум-закрытие;

Создание и редактирование объектов SmartArt.

*Оформление таблиц Работа со справкой в Excel/Google Sheets. Построитель формул*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Построение графиков и схем в табличном редакторе» (9 минут);

- Видеоролики на тему «Техническая грамотность: таблицы» (17 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №15, 16, 12-Help

### **Анализ данных в табличном редакторе**

Работа с надстройкой «Анализ данных»;

Подсчет статистических показателей; построение частотной таблицы и гистограммы;

Надстройки Excel для решения оптимизационных задач (производственные и транспортные задачи, задачи назначения);

Анализ взаимосвязей, корреляции.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Анализ данных в табличном редакторе» (8 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Работа с базами данных в табличном редакторе**

Функции по работе с базами данных, например, ДСРЗНАЧ, БСЧЁТ, ДМАКС, ДМИН, БДСУММ.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Работа с базами данных в табличном редакторе» (8 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Компьютерные сети. Интернет-грамотность**

*Что такое интернет? Как взаимодействуют компьютеры. Всемирная паутина (World Wide Web). Основные понятия в веб. HTTP и HTTPS. DNS и URL. Как найти владельца сайта. Браузеры и файлы cookie.*

*Браузер. Как работают поисковые системы. Поиск. Веб-кодирование.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролики на тему «Интернет-грамотность» (2 часа 5 минут);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №1, 8, 9, 12

### **Техническая грамотность. Создание презентаций**

*Основы создания презентаций в Power Point. Знакомство с интерфейсом Power Point. Горячие клавиши и правила сохранения. Основные ошибки при работе в Power Point. Базовые правила при создании слайдов в Power Point. Текстовый блок, стили форматирования. Работа с изображениями и их форматирование. Таблицы: работа с данными, расстановка акцентов и дизайн. Построение графиков в Power Point: работа с данными и дизайн. Отображение и скрытие слайда.*



*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролики на тему «Техническая грамотность. Создание презентаций» (2 часа 5 минут);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №12-Нелр, 14

### **Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований**

Google Формы;

Google Документы;

Google Таблицы;

Google Календарь.

Надстройки Excel для решения оптимизационных задач (производственные и транспортные задачи, задачи назначения);

**Юридическая грамотность в Сети:** *Правовая защита персональных данных. Принципы работы с персональными данными. Соглашение об обработке персональных данных и пользовательское соглашение. Спорные моменты: разница между большими и персональными данными, яркие кейсы спорных моментов обработки персональных данных. Право интеллектуальной собственности на контент сети Интернет. Права интеллектуальной собственности на Интернет-сайт. Законное и свободное использование контента, свободные лицензии, Creative Commons. Свободное использование программ, GNU General Public License. Способы защиты авторских прав в сети Интернет. Право и искусственный интеллект, правосубъектность. Произведение, созданное искусственным интеллектом. Обработка персональных данных искусственным интеллектом. Ответственность за вред, причиненный искусственным интеллектом.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований» (13 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Видеоролики на тему «Юридическая грамотность в Сети» (1 час 15 минут);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №6, 7, 10, 14.3

### **Работа в поисковых системах с использованием языка поисковых запросов**

Синтаксис языка поисковых запросов; формирование запроса в поисковой системе.

**Академическая грамотность:** *Введение: как найти нужную статью. Как работать с найденными источниками. Как искать статьи с помощью Google Scholar. Библиографические менеджеры. Zotero. Библиографические менеджеры. Mendeley.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований» (11 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Видеоролики на тему «Академическая грамотность» (1 час 32 минуты);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №1, 10, 12, 14.2

## **Введение в Python. Типы данных и переменные**

Установка и настройка среды разработки (пакет Anaconda);

Интерфейс Jupyter Notebook;

Установка и подключение библиотек;

Синтаксис языка;

Работа с данными разных типов: числа, строки, логические значения, списки, словари, множества;

Переменные и константы;

Функции.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Почему Python? Установка среды разработки. Типы данных Python. Настройка среды разработки, установка и подключение библиотек.» (5 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

## **Работа с файлами в Python**

Типы файлов; режимы доступа к файлу; чтение файла; запись данных в файл; пути к файлам и папкам.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Работа с файлами. Чтение и запись данных» (9 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

## **Работа с табличными данными в Python**

Работа с большими таблицами; обработка и проверка данных перед анализом; представление данных в удобном для анализа виде.

Внесение изменений в данные; работа с данными разных форматов.

Библиотека pandas; функции info(), head().

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Подготовка данных для анализа. Python vs Excel» (9 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Сбор данных в сети Интернет**

Извлечение данных из веб-страниц; парсинг html-файлов; библиотека beautifulsoup.

**Основы работы с данными: данные, большие данные, машинное обучение:** *Что такое данные? Открытые данные. Данные и персонализация. Данные и экономика. Данные со структурой: изображения и тексты. Разметка данных. Модели в машинном обучении. Объекты, ответы и признаки. Измерение ошибки и обучение модели.*

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Сбор данных в Интернет» (10 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.
- Видеоролики на тему «Основы работы с данными: данные, большие данные, машинное обучение» (1 час 20 минут);
- Тестовые задания к экзамену «Цифровая грамотность» №6, 11
- 

### **Анализ взаимосвязей в Python**

Корреляционный анализ данных; оценка силы и направления взаимосвязи;

Графический анализ взаимосвязей (диаграмма рассеяния, ящичковая диаграмма).

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Выявление зависимостей» (7 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Описательная статистика в Python**

Частотный анализ данных; основы статистики; меры средней тенденции;

меры разброса; гистограмма.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Основы статистики» (10 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Сводные таблицы Python**

Подготовка данных для создания сводных таблиц; группировка данных; настройка сводных таблиц.

Интерпретация значений в сводных таблицах; представление сводных таблиц.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Сводные таблицы» (7 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Графический анализ данных в Python**

Построение различных типов графиков; настройка и редактирование графиков.

Библиотека Matplotlib; сохранение графиков в разных форматах.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

- Видеоролик на тему «Визуализация данных. Подготовка презентаций.» (10 минут);
- Тестовое задание к видеоролику.

### **Техническая грамотность: таблицы**

Работа с табличными данными. Интерфейс Google.Таблиц.

Основные форматы файлов. Основные типы данных. Вставка формул. Специальная вставка. Поиск и замена значений. Условное форматирование данных. Фильтр и сортировка. Удаление дубликатов.

Основные статистические формулы. Логические функции. Математические функции. Сводные таблицы.

Панель диаграмм. Построение диаграмм. Оформление диаграмм.

Оформление таблиц Работа со справкой в Excel/Google Sheets. Построитель формул.

### 3. Тематическое планирование

#### 3.1. Тематическое планирование модуля «Теоретическая информатика»

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности	Элементы содержания курса Цифровая грамотность	Задания экзамена по Цифровой грамотности
<b>10 класс</b>					
<b>Информация и информационные процессы</b>					
1	Техника безопасности. Организация рабочего места.  Информатика и информация. Информационные процессы.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.	Медиаграмотность	№4, 6, 7, 10 и 12
<b>Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления</b>					
2	Позиционные и непозиционные системы счисления. Представление целых чисел в различных системах счисления. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую. Сравнение чисел. Двоичные целые числа. Шестнадцатеричное представление двоичных чисел	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
3	Представление дробных чисел в различных системах счисления. Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую. Двоичные дроби.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических		

	Двоично-десятичное представление чисел.		заданий. Тестирование.		
4	Практикум по решению задач.	2	Решение задач.		
5	Контрольная работа по теме «Системы счисления».	2	Решение задач. Тестирование.		
<b>Арифметические операции в различных системах счисления. Представление чисел в компьютере</b>					
6	Разрядная сетка. Сложение и вычитание чисел в различных системах счисления. Переполнение.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
7	Представление положительных и отрицательных чисел в памяти компьютера. Прямой и дополнительный код числа.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
8	Умножение и деление чисел в различных системах счисления.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
9	Практикум по решению задач.	2	Решение задач.		

10	Контрольная работа по теме «Арифметические операции в различных системах счисления».	2	Решение задач. Тестирование.		
<b>Информация и информационные процессы</b>					
11	Иерархия. Деревья. Графы.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
12	Понятие информации. Количество информации. Единицы измерения информации. Понятие логарифма и его основные свойства. Кодирование и декодирование информации.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
13	Формула Хартли. Формула Шеннона. Код Хаффмана.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
14	Практикум по решению задач.	2	Решение задач.		
15	Контрольная работа 1 по теме «Арифметические операции в различных системах счисления».	2	Решение задач. Тестирование.		
16	Кодирование символов. Кодирование графической информации. Кодирование	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров.		

	звуковой информации. Кодирование видеоинформации.		Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
17	Практикум по решению задач.	2	Решение задач.		
18	Контрольная работа 2 по теме «Арифметические операции в различных системах счисления».	2	Решение задач. Тестирование.		
<b>Алгебра логики. Логические операции</b>					
19	Высказывания и их истинность. Логические операции над высказываниями. Основные логические элементы.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
20	Свойства логических операций.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
21	Синтез схем по логике их функционирования и по заданным таблицам истинности. Конъюнктивная нормальная форма. Дизъюнктивная нормальная форма.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
22	Логические тождества. Упрощение	2	Изучение нового материала в		



	логических формул и схем.		форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
23	Практикум по решению задач.	6	Решение задач.		
24	Контрольная работа по теме «Алгебра логики».	2	Решение задач. Тестирование.		
<b>Элементы комбинаторики</b>					
25	Правило произведения. Размещения и перестановки. Сочетания. Правило суммы.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
26	Формула включений и исключений. Треугольник Паскаля.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
27	Практикум по решению задач.	2	Решение задач.		
28	Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики».	2	Решение задач. Тестирование.		
<b>Программное обеспечение</b>					
29	Что такое программное обеспечение? Прикладные программы.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и	Компьютерная грамотность	№1, 5, 8, 9, 10 и 12

			заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
30	Практикум: информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
31	Практикум: использование возможностей табличных процессоров	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
32	Практикум: использование возможностей табличных процессоров для поиска информации в реляционных базах данных	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
	Резерв	4			
<b>Итого</b>		<b>68</b>			
<b>11 класс</b>					
<b>Организация компьютерных сетей. Адресация</b>					

1	Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Сеть Интернет. Адреса в Интернете.	10	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
2	Практикум по решению задач.	2	Решение задач.		
3	Контрольная работа по теме «Организация компьютерных сетей. Адресация».	2	Решение задач. Тестирование.		
<b>Комбинаторная оптимизация</b>					
4	Оценка трудоемкости используемых алгоритмов. Оценки сложности в худшем случае. Полиномиальные и экспоненциальные оценки. Детерминированные и недетерминированные алгоритмы. Классы P и NP. NP-полные и NP-трудные задачи.	4	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
5	Алгоритмы на графах. Связность, сильная связность. Построение кратчайшего связывающего дерева. Построение кратчайших расстояний.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
6	Практикум по решению задач.	2	Решение задач.		

7	Контрольная работа по теме «Комбинаторная оптимизация».	2	Решение задач. Тестирование.		
<b>Моделирование</b>					
8	Математическая игра. Позиция в математической игре. Выигрышная и ничейная стратегии. Симметричные стратегии. Дополнение до фиксированного числа.	4	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.		
9	Практикум по решению задач.	4	Решение задач.		
10	Контрольная работа по теме «Моделирование»	2	Решение задач. Тестирование		
11	Итоговое повторение	34			
<b>Итого</b>		<b>68</b>			

### 3.2. Тематическое планирование модуля «Программирование»

№ темы	Тематическое содержание курса	Кол-во аудиторных часов	Основные виды деятельности
<b>10 класс. Алгоритмизация и программирование на языке C++</b>			
<b>Основные понятия. Среда разработки Visual Studio</b>			
1.	Создание нового проекта. Сохранение проекта. Открытие существующего проекта. Обозреватель решений. Редактор кода. Выполнение программы. Ошибки построения. Отладчик.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Основы языка C++. Основные конструкции языка и типовые арифметические алгоритмы</b>			
2	<p>Ключевые слова. Переменные. Идентификаторы. Типы. Операторы объявления. Простой оператор присваивания. Инициализация переменных. Литералы. Локальные переменные. Области объявления. Области видимости. Встроенные числовые типы. Ввод-вывод. Составное форматирование.</p> <p>Операции. Выражения. Операнды и операторы. Унарные операторы. Бинарные операторы. Тернарный оператор. Приоритет и ассоциативность операторов. Арифметические операторы. Логические, условные операторы.</p> <p>Представление чисел в компьютере. Битовые операции.</p> <p>Оператор выбора if (условный оператор);</p> <p>Оператор выбора switch</p> <p>Оператор итераций (цикл) for;</p> <p>Операторы итераций while и do-while;</p> <p>Организация циклов. Вычисление суммы ряда. Получение таблицы значений функции.</p> <p>Организация разветвлений. Разветвления в цикле.</p> <p>Факторизация чисел. Наименьшее общее кратное, наибольший общий</p>	10	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.

	делитель. Алгоритм Евклида.		
<b>Строки</b>			
3	Работа с символами, строками. Контейнер string. Типовые алгоритмы обработки строковых данных.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Функции. Указатели</b>			
4	Функции. Указатели. Рекурсия. Быстрое возведение в степень. Расширенный алгоритм Евклида.	8	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Одномерные массивы</b>			
5	Одномерные массивы. Типовые алгоритмы обработки одномерных массивов. Решето Эратосфена. Алгоритмы сортировки: Сортировка пузырьком. Сортировка вставками. Сортировка подсчётом. Сортировка расчёской Сортировка Шелла. Стек, очередь, дек. Динамические массивы Контейнер vector. Быстрая сортировка. Сортировка слиянием. Бинарный поиск. Приближенный бинарный поиск. Бинарный поиск по ответу. Динамическое программирование с одним параметром.	18	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Библиотека стандартных шаблонов (STL). Сортировка и поиск</b>			
6	Контейнеры stack, queue, deque.	6	Изучение нового материала в форме

	Поразрядная сортировка. Множества, словари. Контейнеры set, map, iterator. Функции заголовочного файла algorithm sort, lower_bound, upper_bound, next_permutation		лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Двумерные массивы</b>			
7	Двумерные массивы. Типовые алгоритмы обработки двумерных массивов. Динамическое программирование с двумя параметрами. Задача о рюкзаке.	14	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
	Резерв	8	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	
<b>11 класс</b>			
<b>Типы и переменные</b>			
1.	Использование библиотеки классов, справочной системы MSDN. Спецификация языка C#.  Среда разработки Microsoft Visual Studio Платформа .NET Framework: общезыко́вая среда выполнения CLR, библиотека классов .NET Framework. <u>Общие сведения о системе общих типов (CTS)</u> . Типы значений и ссылочные типы. Встроенные типы. Переменные. Локальные переменные. Оператор объявления. Тип переменной. Идентификаторы. Инициализация переменных. Простой оператор присваивания. Литералы. Использование класса System.Console. Ключевые слова. Операторы языка (инструкции) . Типы операторов. Внедренный оператор. Вложенные блоки операторов. Области объявления. Области видимости.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Проектирование и разработка типов на языке C# в соответствии со стандартами, принятыми в спецификации CTS (Система</b>			

<b>общих типов). Классы и структуры</b>			
2	<p>Приведение и преобразование типов: при вызове члена функции (метода), при использовании оператора присваивания. Преобразование упаковки и распаковки.</p> <p>Выражения. Операнды и операторы. Ассоциативность. Приоритет. Основные операторы (доступ к члену, ...). Унарные операторы. Бинарные операторы. Тернарный оператор.</p> <p>Управление контекстом проверки переполнения для арифметических операций и преобразований целого типа. Операторы <code>checked</code> и <code>unchecked</code>.</p> <p>Арифметические операции чисел с плавающей запятой.</p> <p>Стандарт IEEE 754</p>	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
3	<p>Объявление типа. Видимость типа и модификаторы доступа к члену типа. Ключевые слова, которые влияют на определение типа или члена типа. Члены (<code>member</code>) типов. Объявление классов и структур. Члены классов и структур: поля, методы, свойства статические и экземплярные. Использование модификаторов <code>public</code> или <code>private</code> при определении полей, методов и свойств. Инициализация открытых полей в классах и в структурах. Конструкторы экземпляров в классах и в структурах. Создание объекта. Закрытые поля в классах и в структурах переопределение метода <code>ToString()</code>.</p>	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
4	<p>Методы перегруженных операторов. Оператор преобразования <code>implicit</code> и оператор преобразования <code>explicit</code></p> <p>Статические методы и методы экземпляра у которых параметры (параметр) имеют тип класса или структуры, в котором содержится объявление метода.</p> <p>Реализовать класс для работы с рациональными числами (класс дробь).</p>	4	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
5	Объявление в классе (структуре) поля, которое является массивом и	4	Изучение нового материала в форме



	имеет модификатор доступа private. Индексаторы обращение к экземпляру класса по индексу. Разработать класс реализующий динамический массив		лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
6	Объявление в классе (структуре) поля, которое является массивом и имеет модификатор доступа private. Использование итераторов. Использование интерфейсов IEnumerable, Ienumerable. Разработать класс реализующий стек. Для реализации стека использовать: динамический массив, однонаправленный список.	8	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
7	Контрольная работа по теме «Классы и структуры». Разработать класс реализующий динамический массив.	2	Решение задач.
8	1. Отношение между типами. Агрегирование. 2. Разработать и реализовать класс Address. Разработать и реализовать класс AddressList. Класс содержит:  Поле: private Address[] M;	4	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
9	Отношение между типами Наследование.  Базовые и производные классы. Видимость типов. Конструкторы производных классов. Использование base. Доступ производного класса к членам базового класса. Полиморфизм.  Виртуальные методы. Переопределение методов базового класса. Переопределение не виртуальных методов (сокрытие).  Создать базовый класс Shape. Создать производные классы Point и Rectangle.	4	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
10	Создание пользовательских универсальных типов.	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение

			теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
11	3. Контрольная работа по теме «Классы и структуры». Агрегирование. Наследование.	2	Решение задач.
<b>Разработка программ с использованием интерфейсов</b>			
12	Разработка программ с использованием интерфейсов Реализация для всех членов, определяемых интерфейсом в производных классах (структурах). Явная реализация членов интерфейса	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Разработка программ с использованием перечислимых типов</b>			
13	Разработка программ с использованием перечислимых типов. Определение типа перечисления. Базовый тип типа перечисления. Модификаторы перечисления. Тип System.Enum. Примеры работы с перечислениями	2	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
<b>Разработка программ с использованием делегатов</b>			
14	Объявление делегата. Создание нескольких экземпляров делегата. Объединение экземпляров делегата. Использование делегата для передачи метода в качестве аргумента в другой метод. Разработка событий. Анонимные функции. Примеры создания анонимных методов и лямбда выражений Оператор =>. LINQ (Language-Integrated Query). Основные операции запросов LINQ. Использование лямбда-выражений в запросах. Методы расширения стандартных операторов запросов.	6	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий. Тестирование.
15	Решение задач: 1. Поиск ошибок в программе со сложным условием. 2. Алгоритмы обработки массивов.	18	Изучение нового материала в форме лекций, семинаров. Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение

	3. Обработка данных, вводимых в виде символьных строк или последовательности чисел.		практических заданий. Тестирование.
	Резерв	4	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

### 3.3. Тематическое планирование модуля «Пользовательский курс» (с применением технологии смешанного обучения)

№ темы	Тематическое содержание курса	Кол-во аудиторных часов	Основные виды аудиторной деятельности	Основные виды внеаудиторной деятельности	Элементы содержания курса Цифровая грамотность	Задания экзамена по Цифровой грамотности
1	Компьютерная безопасность	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Составление вопросов по видеоролику. 3. Решение тестового задания к видеоролику.	Компьютерная безопасность	№1, 6, 7, 9
2	Работа с многостраничным текстовым документом	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику.	Техническая грамотность: документы и облака	№12-Help, 13

			практических заданий.	4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.		
3	Обработка таблиц в текстовом редакторе	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.	Техническая грамотность: документы и облака	13
4	Режим рецензирования текстовых документов	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику.	Техническая грамотность: документы и облака	2

				5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.		
5	Форматирование данных в табличном редакторе	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.	Техническая грамотность: таблицы	16 15
6	Манипуляции с данными и их проверка в табличном редакторе	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания.	Техническая грамотность: таблицы	15

				6. Работа с дополнительными материалами.		
7	Оптимизация работы с большими объёмами данных в табличном редакторе	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.	Техническая грамотность: таблицы	15
8	Использование встроенных функций в табличном редакторе	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания.	Техническая грамотность: таблицы	15

				6. Работа с дополнительными материалами.		
9	Построение графиков и схем в табличном редакторе. Анализ данных в табличном редакторе	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.	Техническая грамотность: таблицы	15, 16
10	Работа с базами данных в табличном редакторе	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания.		

				6. Работа с дополнительными материалами.		
11	Компьютерные сети. Интернет-грамотность	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.	Интернет-грамотность	№ 1, 8, 9, 12
12	Создание презентаций	1	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Составление вопросов по видеоролику. 3. Решение тестового задания к видеоролику. 4. Выполнение задания. 5. Работа с дополнительными материалами.	Техническая грамотность: создание презентаций	12, 14



13	Использование Google Services для обучения, работы с данными и проведения исследований.	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>	Юридическая грамотность в Сети	6, 7, 10, 14.3
14	Работа в поисковых системах с использованием языка поисковых запросов	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ol>	Академическая грамотность	1, 10, 12, 14.2

15	Введение в Python. Типы данных и переменные.	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1.Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.		
16	Работа с файлами в Python	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1.Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.		
17	Работа с табличными данными в Python	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме.	1.Просмотр видеоролика.		

			Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ul>		
18	Сбор данных в сети Интернет	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> <li>3. Составление вопросов по видеоролику.</li> <li>4. Решение тестового задания к видеоролику.</li> <li>5. Выполнение задания.</li> <li>6. Работа с дополнительными материалами.</li> </ul>	Основы работы с данными: данные, большие данные, машинное обучение	6, 11
19	Анализ взаимосвязей в Python	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеоролика.</li> <li>2. Конспектирование видеоролика.</li> </ul>		

			теории, решение задач и выполнение практических заданий.	3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.		
20	Описательная статистика в Python.  Сводные таблицы Python	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение практических заданий.	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику. 4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами.		
21	Графический анализ данных в Python	2	Обсуждение вопросов и заданий к теме. Обобщение теории, решение задач и выполнение	1. Просмотр видеоролика. 2. Конспектирование видеоролика. 3. Составление вопросов по видеоролику.		

			практических заданий.	4. Решение тестового задания к видеоролику. 5. Выполнение задания. 6. Работа с дополнительными материалами		
<b>Итого</b>		<b>34</b>				

В воспитании, развитии и социализации обучающихся средствами предмета «Информатика» приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценности научного познания, гражданского, трудового и духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)  
(с применением технологии смешанного обучения),  
(10-11 класс)**

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «История».

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования освоение учебного предмета «История» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** освоения средней общей образовательной программы относятся:

- 1) В части гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- 2) В части патриотического воспитания:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- 3) В части духовно-нравственного воспитания:
  - осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) В части эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) В части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) В части ценности научного познания:



- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

К **метапредметным результатам** освоения средней общей образовательной программы относятся:

1) В части базовых логических действий:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

2) В части базовых исследовательских действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

3) В части универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

4) В части универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

5) В части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**К предметным результатам** освоения средней общей образовательной программы на базовом уровне относятся:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и

представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду от попыток фальсифицировать историю России и других стран;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 2. Содержание учебного предмета «История»

### 10 класс

#### Учебный курс «История России. 1914–1945 гг.»

##### Тема 1. Курс повторения и адаптации.

Основные этапы истории России и мира; периодизация, ключевые тенденции, события, персоналии истории России до XX в.; история России и мира в начале XX в.: демография, социально-экономическое развитие, идеологии; Россия в эпоху правления Николая II: события, тенденции, явления; основная учебная литература и электронные ресурсы по истории России.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 1	Что такое русское экономическое чудо?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 2	Четыре вопроса русской внутренней политики и первая революция.
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

##### Тема 2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 3	Зачем Россия участвовала в Первой мировой войне?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 4	Почему Антанта выиграла Первую мировую войну, а Россия - проиграла?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 5	От первых дней войны до убийства Распутина
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 3. Великая российская революция (1917 г.).**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.

Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 6	Февральская революция
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 7	Сколько было кризисов Временного правительства?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 8	Октябрь 1917 г. – революция или государственный переворот?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

#### **Тема 4. Первые революционные преобразования большевиков.**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 9	Первые шаги советской власти или почему началась Гражданская война?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 5. Гражданская война и ее последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 10	Красные или белые?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 11	Почему коммунизм военный?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

## **Тема 6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

## **Тема 7. СССР в годы нэпа (1921-1928).**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 12	Образование СССР
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 13	НЭП – это предательство революции?



Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### Тема 8. Советский Союз в 1929-1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 15	С какими оппозициями боролся Сталин на пути к власти?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 16	Как превратить страну из аграрной в аграрно-индустриальную?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 17	Зачем нужен был Большой террор?

Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии,

Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 14:	Сотрудничество с Европой или мировая революция?
Примерная длительность:	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 18:	Мюнхенский сговор, или кто, кроме Гитлера, виноват в развязывании Второй мировой войны?
Примерная длительность:	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 11. Великая Отечественная война (1941-1945)**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва

за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.). Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 19	Что Германия готовила для территорий СССР?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 20	Почему и как произошла катастрофа 1941 г.?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 21	Коренной перелом в войне
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 22	Освобождение страны от фашистских захватчиков
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 23	Освобождение Европы, послевоенное устройство и окончание Второй мировой войны
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Учебный курс Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

#### **Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм,

консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

## **Тема 2. Европа и Северная Америка в 1918-1939 гг.**

От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

## **Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

#### **Тема 4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

#### **Тема 5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### **Тема 6. Вторая мировая война.**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

## 11 класс

### Учебный курс История России. 1945–2022 гг.

#### **Тема 1. СССР в 1945-1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*



Ролик 24	Послевоенное восстановление. Почему СССР отказался от помощи США?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 25	Послевоенное устройство. От войны мировой к войне холодной
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 26	Зачем понадобились послевоенные процессы против учёных, врачей и других?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 27	Атомный проект и другие достижения послевоенной науки
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

## **Тема 2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 28	Что такое антипартийная группа?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 29	Зачем Хрущёву была нужна кукуруза, освоение целины и другие факты о социально-экономическом развитии страны.
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 30	Почему во время политики мирного сосуществования мир оказался ближе всего к третьей мировой войне?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 31:	Как происходило освоение космоса?

Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 32	Что такое развитой социализм?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 33	Реформы, стабильность или застой?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

Ролик 34	Как политика разрядки соотносится с Пражской весной, войной во Вьетнаме и другими конфликтами?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

#### **Тема 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной

экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 35	Что перестраивалось в эпоху правления Горбачёва?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 36	В чём новизна политического мышления Горбачёва?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 37	Парад суверенитетов – что это?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 38	Зачем понадобился пост Президента СССР и другие реформы государственного устройства?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 39	ГКЧП – что это?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 40	Как распался Советский Союз?

Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 5. Становление новой России (1992-1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 41	Реформы Гайдара – ошибка или незавершенность?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 42	Президент Ельцин vs Верховный Совет
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 43	Развитие страны в эпоху 1990-х
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 44	Как происходило встраивание России в систему международных отношений?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Присоединение Крыма и Севастополя к России и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их первые последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные



достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 45	Как изменилось управление страной после 1999 г.?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 46	Что такое национальные проекты?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 47	Внешняя политика Российской Федерации в XXI в.
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Учебный курс Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

#### **Тема 1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.**

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

#### **Тема 2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

### **Тема 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

### **Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

### **Тема 5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Тема 6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Тема 7. Современный мир.**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

#### История России. 1914–1945 гг. (45 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	3	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, письменная работа; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
2	Великая российская революция (1917 г.)	6	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
3	Первые революционные преобразования большевиков	2	Обсуждение темы урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, письменная работа по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
4	Гражданская война и ее последствия	5	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы

5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, работа с учебником, письменная работа
6	СССР в годы нэпа (1921-1928)	5	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, письменная работа; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
7	Советский Союз в 1929-1941 гг.	7	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
8	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	3	Обсуждение темы урока, анализ произведений искусства и литературы, работа с учебником
9	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	3	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
10	Великая Отечественная война (1941-1945)	9	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по дополнительным учебным материалам, работа с учебником, работа с историческими картами, письменная работа и доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы

**Всеобщая история. 1914–1945 гг. (23 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
2	Европа и Северная Америка в 1918-1939 гг.	6	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме
3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	2	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме
4	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа, работа с учебником, работа с историческими картами
5	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	Обсуждение темы урока, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа, работа с учебником
6	Вторая мировая война	7	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами

*Материалы смешанного обучения в 10 классе (34ч)*

**11 класс**

**История России. 1945–2022 гг. (45 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	СССР в 1945-1953 гг.	5	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	9	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	9	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	7	Обсуждение темы урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
5	Становление новой России (1992-1999)	7	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с по теме, работа с учебником; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
6	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	8	Обсуждение тем урока, анализ исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы

**Всеобщая история. 1945–2022 гг. (23 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	1	Обсуждение темы урока, чтение и анализ исторических источников, письменная работа, работа с учебником, работа с историческими картами
2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	5	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
3	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	4	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме
5	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	4	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
6	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	3	Обсуждение тем урока, анализ произведений искусства и литературы, письменная работа, работа с учебником
7	Современный мир	1	Дискуссия по теме урока, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме



## **Материалы смешанного обучения в 11 классе (34ч)**

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

### **Рабочая программа учебного предмета «История» (углублённый уровень) (с применением технологии смешанного обучения), (10-11 класс)**

#### **1. Планируемые результаты освоения предмета «История».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования освоение учебного предмета «История» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным результатам** освоения средней общей образовательной программы относятся:

- В части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
  - В части патриотического воспитания:
    - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
    - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
    - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
  - В части духовно-нравственного воспитания:
    - осознание духовных ценностей российского народа;
    - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
    - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
    - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
    - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
  - В части эстетического воспитания:
    - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
    - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
    - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

- В части физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

- В части экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

- В части ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

К **метапредметным результатам** освоения средней общей образовательной программы относятся:

- В части базовых логических действий:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.

- В части базовых исследовательских действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

- В части универсальных учебных познавательных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

• В части универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

• В части универсальных учебных регулятивных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**К предметным результатам** освоения средней общей образовательной программы на углубленном уровне относятся:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации истории.

## 2. Содержание учебного предмета

Учебный материал, используемый в технологии смешанного обучения, обеспечивается онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX – XIX вв.» и «Сложные вопросы истории XX - начала XXI в.», размещенном в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS).

### 10 класс

#### Учебный курс «История России. 1914–1945 гг.»

##### Тема 1. Курс повторения и адаптации.

Основные этапы истории России и мира; периодизация, ключевые тенденции, события, персоналии истории России до XX в.; история России и мира в начале XX в.: демография, социально-экономическое развитие, идеологии; Россия в эпоху правления Николая II: события, тенденции, явления; основная учебная литература и электронные ресурсы по истории России.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 1	Что такое русское экономическое чудо?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 2	Четыре вопроса русской внутренней политики и первая революция.
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

## Тема 2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 3	Зачем Россия участвовала в Первой мировой войне?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 4	Почему Антанта выиграла Первую мировую войну, а Россия - проиграла?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 5	От первых дней войны до убийства Распутина
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

## Тема 3. Великая российская революция (1917 г.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции.

Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 6	Февральская революция
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 7	Сколько было кризисов Временного правительства?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 8	Октябрь 1917 г. – революция или государственный переворот?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

#### **Тема 4. Первые революционные преобразования большевиков.**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе



с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 9	Первые шаги советской власти или почему началась Гражданская война?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 5. Гражданская война и ее последствия.**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 10	Красные или белые?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 11	Почему коммунизм военный?

Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

### **Тема 7. СССР в годы нэпа (1921-1928).**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 12	Образование СССР
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.

Вопросы к видео	Да
Ролик 13	НЭП – это предательство революции?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### Тема 8. Советский Союз в 1929-1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 15	С какими оппозициями боролся Сталин на пути к власти?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 16	Как превратить страну из аграрной в аграрно-индустриальную?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.

Вопросы к видео	Да
Ролик 17	Зачем нужен был Большой террор?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 14:	Сотрудничество с Европой или мировая революция?
Примерная длительность:	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 18:	Мюнхенский сговор, или кто, кроме Гитлера, виноват в развязывании Второй мировой войны?
Примерная длительность:	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 11. Великая Отечественная война (1941-1945)**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.). План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.). Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 19	Что Германия готовила для территорий СССР?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 20	Почему и как произошла катастрофа 1941 г.?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 21	Коренной перелом в войне
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 22	Освобождение страны от фашистских захватчиков
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 23	Освобождение Европы, послевоенное устройство и окончание Второй мировой войны
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

## Учебный курс Всеобщая история. 1914–1945 гг.

### **Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Тема 2. Европа и Северная Америка в 1918-1939 гг.**

От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.



Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### **Тема 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Тема 4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Тема 5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

### **Тема 6. Вторая мировая война.**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

## 11 класс

### Учебный курс История России. 1945–2022 гг.

#### **Тема 1. СССР в 1945-1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Материалы смешанного обучения к разделу:

Ролик 24	Послевоенное восстановление. Почему СССР отказался от помощи США?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 25	Послевоенное устройство. От войны мировой к войне холодной
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 26	Зачем понадобились послевоенные процессы против учёных, врачей и других?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 27	Атомный проект и другие достижения послевоенной науки
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

## **Тема 2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 28	Что такое антипартийная группа?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 29	Зачем Хрущёву была нужна кукуруза, освоение целины и другие факты о социально-экономическом развитии страны.
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 30	Почему во время политики мирного сосуществования мир оказался ближе всего к третьей мировой войне?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

Ролик 31:	Как происходило освоение космоса?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### Тема 3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 32	Что такое развитой социализм?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 33	Реформы, стабильность или застой?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.

Вопросы к видео	Да
Ролик 34	Как политика разрядки соотносится с Пражской весной, войной во Вьетнаме и другими конфликтами?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

#### **Тема 4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов.

Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 35	Что перестраивалось в эпоху правления Горбачёва?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 36	В чём новизна политического мышления Горбачёва?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 37	Парад суверенитетов – что это?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 38	Зачем понадобился пост Президента СССР и другие реформы государственного устройства?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 39	ГКЧП – что это?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

Ролик 40	Как распался Советский Союз?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 5. Становление новой России (1992-1999).**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.



Материалы смешанного обучения к разделу:

Ролик 41	Реформы Гайдара – ошибка или незавершенность?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 42	Президент Ельцин vs Верховный Совет
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 43	Развитие страны в эпоху 1990-х
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 44	Как происходило встраивание России в систему международных отношений?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных

проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Присоединение Крыма и Севастополя к России и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их первые последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 45	Как изменилось управление страной после 1999 г.?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 46	Что такое национальные проекты?
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 47	Внешняя политика Российской Федерации в XXI в.
Примерная длительность	От 5 до 10 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Учебный курс Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

#### **Тема 1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.**

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

#### **Тема 2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба

против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

### **Тема 3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.**

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

### **Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации**

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзедун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения

демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

### **Тема 5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.**

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

### **Тема 6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

## Тема 7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### Учебный модуль Повторение курса истории

#### Тема 1. История Руси в домонгольский период

Восточные славяне в VIII - IX вв. – хозяйство, социальная организация, язычество; соседи восточных славян (Хазарский каганат, Волжская Булгария); образование Древней Руси: причины, характер, исторический контекст; политическая история Руси в конце X - первой трети XII в.; общество, государство и человек Древней Руси христианство и Церковь; культура Древней Руси. Русские земли в XII - XIII вв. (Новгород, Юго-Западная Русь, Суздальская земля); общество и государство удельного периода, культура русских земель в удельный период.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 1:	Что мы знаем о восточных славянах накануне образования Древней Руси?
Примерная длительность:	6 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 2:	Норманны создали Русь?
Примерная длительность:	7 минут
Вопросы к видео	Да
Ролик 3:	Почему возникла Древняя Русь?
Примерная длительность:	6,5 минут
Вопросы к видео	Да
Ролик 4:	Существовала ли «древнерусская народность»?

Примерная длительность:	6 минут
Вопросы к видео	Да
Ролик 5:	Почему Русь распалась в XII в.?
Примерная длительность:	6 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 6:	Как было устроено древнерусское общество?
Примерная длительность:	6 мин.
Вопросы к видео	Да

## **Тема 2. История русских земель в XIII – пер. треть XVI в.**

Монгольское нашествие на Русь и его последствия, система власти монголов на Руси; Русь и Запад в XIII в.; возвышение Москвы в XIV в., Москва, Литва и Орда в XIV - начале XV в.; династическая война второй четверти XV в., общество и государство в монгольский период; культура и церковь XIV – XV вв. Расширение Московского княжества во второй половине XV – первой трети XVI в.; западное, восточное и северо-западное направление внешней политики России, конец ордынской зависимости; эволюция общества и власти в XV – первой трети XVI в.; церковь и духовная жизнь Руси XV – начала XVI в.; культура Руси XV – первой трети XVI в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 7:	Почему Русь так быстро была завоевана монголами?
Примерная длительность:	5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 8:	Как монголы повлияли на историю Руси?
Примерная длительность:	8 мин.
Вопросы к видео	Да

Ролик 9:	Князь Александр Ярославич (Невский): герой или предатель?
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 10:	Почему Москва стала центром Северо-Восточной Руси?
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 11:	Почему произошла Куликовская битва?
Примерная длительность:	5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 12:	Почему в XV - XVI вв. возникло Русское государство?
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да

### Тема 3. История России в XVI – XVII вв.

Демографическое и социально-экономическое развитие России XVI - XVII вв.; политическая история: регентство Елены Глинской; эпоха Ивана IV, реформы Избранной рады, восточное направление внешней политики России, Ливонская война, опричнина; Федор Иоаннович; Смутное время: основные предпосылки, причины, ход, следствия; Россия в период правления первых Романовых: политическая история, экономическое развитие, социальная структура российского общества, социальные движения, церковный раскол; русская культура XVI - XVII вв., кризис российского традиционализма во второй половине XVII в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 13:	Иван IV: государственный или безумец?
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 14:	Кому были нужны реформы "Избранной Рады"?



Примерная длительность:	6 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 15:	Зачем Ивану IV была нужна опричнина?
Примерная длительность:	6,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 16:	Почему в начале XVII в. произошла Смута?
Примерная длительность:	6,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 17:	Российское царство между Западом и Востоком
Примерная длительность:	5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 18:	Была ли власть в России XVII в. самодержавной?
Примерная длительность:	6,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 19:	Социальное развитие России в XVII в. Крепостное право
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 20:	Раскол Русской Православной церкви
Примерная длительность:	5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 21:	Сибирь – колония России?

Примерная длительность:	7 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 22:	Почему в XVII в. русская культура переживала кризис?
Примерная длительность:	6,5 мин.
Вопросы к видео	Да

#### **Тема 4. История Российской империи XVIII в.**

Причины и предпосылки реформ Петра I; реформы Петра I в экономике, социальной и административных сферах, культуре, церковной области; оппозиция реформам Петра I, различные точки зрения на петровские реформы; расширение Российской империи в XVIII в., Россия и Запад, Россия в системе международных отношений. Эпоха "дворцовых переворотов"; "просвещенный абсолютизм" Екатерины II; модернизация России во второй половине XVIII в., общество и государство России; восстание под предводительством Е.И. Пугачева; внешняя политика России XVIII в.; царствование Павла I; культура XVIII в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 23:	Реформы Петра I были нужны России?
Примерная длительность:	6 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 24:	Спорные вопросы реформ Петра I
Примерная длительность:	7 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 25:	Почему Россия одержала победу в Северной войне?
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 26:	Почему происходили "дворцовые перевороты" в XVIII в.?
Примерная длительность:	7 мин.

Вопросы к видео	Да
Ролик 27:	"Затейка верховников" - альтернатива исторического пути России?
Примерная длительность:	5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 28:	Екатерина II - "Тартюф в юбке" или просвещенная правительница?
Примерная длительность:	6,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 29:	Почему был убит император Павел I?
Примерная длительность:	7 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 30:	Петр I vs Екатерина II
Примерная длительность:	9 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 31:	Эволюция русского крестьянства в XVIII в.
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 32:	Эволюция русского дворянства в XVIII в.
Примерная длительность:	6,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 46:	Искусство XVIII в.
Примерная длительность:	8 мин.

Вопросы к видео	Да
-----------------	----

### **Тема 5. История Российской империи пер. пол. XIX в.**

Население, структура общества и экономика России в первой половине XIX в.; реформы начала царствования Александра I; внешняя политика России в 1801 – 1811 гг., Отечественная война 1812 г., Заграничные походы русской армии; внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.; общественная мысль и движения первой четверти XIX в.; Декабристское восстание, внутренняя и внешняя политика императора Николая I, Крымская война; общественная мысль второй четверти XIX в.; культура первой половины XIX в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 33:	Население России XIX в. в мировом контексте
Примерная длительность:	7,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 34:	Экономика России XIX в. в мировом контексте
Примерная длительность:	7,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 35:	Российское общество XIX в. в мировом контексте
Примерная длительность:	9 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 36:	Александр I был либеральным реформатором?
Примерная длительность:	7 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 37:	Кто победил в Бородинском сражении?
Примерная длительность:	5,5 мин.
Вопросы к видео	Да

Ролик 38:	Почему декабристы вышли на Сенатскую площадь?
Примерная длительность:	10 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 39:	Николай I: реакционер или реформатор?
Примерная длительность:	6,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 40:	"Восточный вопрос" во внешней политике России первой половины XIX в.
Примерная длительность:	9,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 41:	Западники vs славянофилы
Примерная длительность:	6 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 47:	Искусство пер. пол. XIX в.
Примерная длительность:	7 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 6. История Российской империи во второй половине XIX в.**

Великие реформы Александра II, характерные черты модернизации России в эпоху Великих реформ 1860-1870-х гг.; внешняя политика России во второй половине XIX в.; социальные движения и основные направления общественной мысли второй половины XIX в.; национальный вопрос в России во второй половине XIX в.; культура, образование и наука второй половины XIX в.; российское общество и экономика в пореформенный период; внутренняя и внешняя политика Александра III. Население, общество, государство и экономика России к началу XX в.

*Материалы смешанного обучения к разделу:*

Ролик 42:	Почему в 1861 г. в России отменили крепостное право?
-----------	--

Примерная длительность:	8 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 43:	Удалась ли модернизация России во второй половине XIX в.?
Примерная длительность:	9,5 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 44:	Почему был убит император Александр II?
Примерная длительность:	8 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 45:	Александр III проводил контрреформы?
Примерная длительность:	7 мин.
Вопросы к видео	Да
Ролик 48:	Искусство втор. пол. XIX в.
Примерная длительность:	6 мин.
Вопросы к видео	Да

### **Тема 7. Обзор истории мира до XX в.**

Основные тенденции истории Древнего мира. Периодизация средних веков, основные этапы развития стран Востока и Запада в V – XV вв.; особенности западного средневековья – понятие «феодализм», западноевропейское общество и государство, особенности культуры; исламский мир в средние века, китайская цивилизация в средние века, кочевые империи средневековья. Переход от средневековья к Новому времени; экономическое развитие стран мира в период Раннего нового времени; общественное развитие в XVI – XVII вв., общее и особенное в политической истории мира; международные отношения, колониальные захваты; культура и духовная жизнь в Раннее новое время, научная революция XVII в. Основные тенденции развития стран мира в XVIII в. – реформы, революции и колониализм; Великая Французская революция – причины, этапы, следствия, научные дискуссии; образование США; начало промышленной революции. Основные тенденции развития стран мира в XIX столетии: формирование новой модели экономического роста, глобализация и модернизация в неевропейских

странах; империи и проблема национальных государств в XIX в.; система международных отношений в XIX в.; основные тенденции в развитии культуры XIX в.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

#### История России. 1914–1945 гг. (148 ч.)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	Курс повторения и адаптации	22	Обсуждение тем урока, анализ исторических источников, анализ изобразительных источников, работа с учебников и дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
2	Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	10	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, письменная работа по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
3	Великая российская революция (1917 г.)	16	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
4	Первые революционные преобразования большевиков	8	Обсуждение темы урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, письменная работа по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
5	Гражданская война и ее последствия	14	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником,

			работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, работа с учебником, письменная работа
7	СССР в годы нэпа (1921-1928)	16	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, письменная работа; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
8	Советский Союз в 1929-1941 гг.	18	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
9	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	4	Обсуждение темы урока, анализ произведений искусства и литературы, работа с учебником
10	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
11	Великая Отечественная война (1941-1945)	30	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по дополнительным учебным материалам, работа с учебником, работа с историческими картами, письменная работа и доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы



**Всеобщая история. 1914–1945 гг. (56 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа с учебными материалами по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
2	Европа и Северная Америка в 1918-1939 гг.	14	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме
3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	10	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме
4	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	6	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа, работа с учебником, работа с историческими картами
5	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	4	Обсуждение темы урока, анализ произведений искусства и литературы (в том числе живописи, архитектуры, скульптуры, музыки), письменная работа, работа с учебником
6	Вторая мировая война	12	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами

**11 класс****История России. 1945–2022 гг. (108 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	СССР в 1945-1953 гг.	10	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	24	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	26	Дискуссия по теме урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная по теме, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	14	Обсуждение темы урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
5	Становление новой России (1992-1999)	14	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа с по теме, работа с учебником; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
6	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	20	Обсуждение тем урока, анализ исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы

**Всеобщая история. 1945–2022 гг. (32 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	2	Обсуждение темы урока, чтение и анализ исторических источников, письменная работа, работа с учебником, работа с историческими картами
2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	9	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, а также произведений искусства, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
3	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	5	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	7	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме
5	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	4	Обсуждение тем урока, чтение исторических источников и их анализ, анализ изобразительных исторических источников, письменная работа по теме, работа с учебником, работа с историческими картами
6	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	3	Обсуждение тем урока, анализ произведений искусства и литературы, письменная работа, работа с учебником
7	Современный мир	2	Дискуссия по теме урока, работа с учебником, работа с историческими картами, доклад по теме

**Курс повторения (64 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во ч.</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
1	История Руси в домонгольский период	6	Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
2	История русских земель в XIII – пер. треть XVI в.	6	Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
3	История России в XVI – XVII вв.	8	Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
4	История Российской империи XVIII в.	10	Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
5	История Российской империи пер. пол. XIX в.	14	Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
6	История Российской империи во второй половине XIX в.	12	Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме; просмотр видеоролика по теме, работа с материалами к ролику, ответы на тестовые вопросы
7	Обзор истории мира до XX в.	8	Обсуждение основных тем, работа с учебниками дополнительными учебными материалами, работа с

		историческими картами и изобразительными источниками; доклады и письменные работы по теме
--	--	---

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Литература» (базовый уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

##### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

##### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в

- художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:



- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С.

Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;

стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы"

в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **Литература второй половины XIX века**

А.Н. Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и всё былое...") и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Ещё майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шёпот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Пьеса "Вишнёвый сад".

### **Литературная критика второй половины XIX века**

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в тёмном царстве", "Что такое обломовщина?", Д. И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

### **Литература народов России**

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

### **Зарубежная литература**

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана "Перед восходом солнца", Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

### **Содержание обучения в 11 классе**

#### **Литература конца XIX – начала XX века**

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие. .

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

#### **Литература XX века**

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течёт, грустит лениво..." (из



цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двенадцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живём, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идёшь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплёте", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под тёмной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие.

Поэма "Реквием".

М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьёв "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два" и другие.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всём мне хочется дойти...", "Снег идёт", "Любить иных - тяжёлый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матёрой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонёк", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пёс, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.

### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер

каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

### Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; А. Камю "Посторонний"; Ф. Кафки "Превращение"; Дж. Оруэлла "1984"; Э.М. Ремарка "На западном фронте без перемен", "Три товарища"; Дж. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; О. Хаксли "О дивный новый мир"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и её дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

### 3. Тематическое планирование

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
	<b>10 класс</b>		
1	Повторение изученного. Литературный процесс в России начала XIX в.	4	Ведение конспекта; отслеживание отличительных черт литературных явлений, позволяющих говорить о литературе как процессе
2	Реализм в русской прозе середины XIX в. – второй половины XIX в. Основная проблематика. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». Н. С. Лесков. Рассказы и повести. Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н. А. Добролюбова "Что такое обломовщина?", А. В. Дружинина «Обломов», Д. И. Писарева «Базаров» и др.	31	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте

			<p>с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
3	<p>Эстетическое и остросоциальное в лирике середины XIXв. Ф. И. Тютчев. Стихотворения. Н. А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А. А. Фет. Стихотворения</p>	16	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-</p>

			<p>эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
4	<p>Медленное чтение и многоуровневый анализ художественного текста. Ф. М. Достоевский. Рассказы. Роман «Преступление и наказание». Л. Н. Толстой. Рассказы. Роман-эпопея «Война и мир». А. П. Чехов. Рассказы</p>	36	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской</p>

			<p>литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
5	<p>Драматургия середины XIX – начала XX века. А. Н. Островский. «Гроза». А. П. Чехов. «Вишневый сад». Литературная критика второй половины XIX века. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»</p>	10	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах</p>

			искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
6	Литература народов России второй половины XIX века. Стихотворения	1	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разработка

			индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
7	Зарубежная литература второй половины XIX века	4	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с



			использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
	<b>11 класс</b>		
8	Проза и драматургия конца XIX — начала XX века. А.И. Куприн. Повести и рассказы. Л.Н. Андреев. Рассказы. М. Горький. Рассказы. Пьеса "На дне". И. А. Бунин. Рассказы	18	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек

			и электронных библиотечных систем
9	Русская поэзия конца XIX – начала XX века. Серебряный век русской литературы. К. Бальмонт, В. Брюсов, М. Волошин, Н. Гумилёв, А. Блок, В. Маяковский, С. Есенин, О. Мандельштам, М. Цветаева, А. Ахматова	18	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
10	Литература 20–50 гг. Е. И. Замятин, М. А. Шолохов,	18	Чтение художественного текста и литературной критики;

	<p>М. А. Булгаков, Б. Л. Пастернак, А. П. Платонов, А. Т. Твардовский</p>	<p>конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
11	<p>Литература о Великой Отечественной войне. Проза, поэзия, драматургия</p>	<p>18</p> <p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания</p>

			<p>произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
12	Литература второй половины – конца XX и начала XXI вв. Проза, поэзия, драматургия	18	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных</p>

			<p>комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
13	Литература народов России XX века	4	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой).</p>

			<p>Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
14	Зарубежная литература XX века	8	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции,</p>

			соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельная работа с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве. Разработка индивидуального или коллективного проекта. Самостоятельное планирование досугового чтения с использованием различных источников, в том числе ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Литература» (профильный уровень), (углубленный уровень, 10-11 класс)**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

##### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества,



ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России, литературной критики, в том числе:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. К. Толстого, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Н. Г. Чернышевского «Что делать?» (фрагменты); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; произведения А. Н. Островского, И. А. Гончарова, И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя по выбору); статьи литературных критиков Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, А. А. Григорьева и др. (не менее трёх статей по выбору); рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; стихотворения и рассказы И. А. Бунина; произведения А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения К. Д. Бальмонта, А. Белого, Н. С. Гумилева; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман М. А. Шолохова «Тихий Дон»; роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман Е. И. Замятина «Мы»; произведения А. П. Платонова, В. В. Набокова (по одному произведению каждого писателя по выбору); стихотворения и поэма «По праву памяти» А. Т. Твардовского; стихотворения и роман Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы); повесть «Один день Ивана Денисовича» и произведение «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) А. И. Солженицына; произведения литературы второй половины XX—XXI века: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, Ч. Т. Айтматова, В. П. Аксенова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьева, В. С. Гроссмана, С. Д. Довлатова, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. П. Некрасова, В. О. Пелевина, В. Г. Распутина, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Ю. В. Трифонова, А. А. Фадеева, В. Т. Шаламова, В. М. Шукшина и др.); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Б. А. Ахмадулиной, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродского, Ю. И. Визбора, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Ю. В. Друниной, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова, Д. С. Самойлова, А. А. Тарковского и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, А. М. Володина, В. С. Розова, М. М. Рощина, К. М. Симонова и др.); не менее трёх произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, Р. Брэдбери, У. Голдинга, Ч. Диккенса, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г. Г. Маркеса, У. С. Моэма, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, У. Старка, Дж. Сэлинджера, Г. Флопера, О. Хаксли, Э. Хемингуэя, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна, А. Рембо, Т. С. Элиота; пьесы Г. Ибсена, М. Метерлинка, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной



литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX — начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX—начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов,

конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### Содержание обучения в 10 классе

###### *Литература второй половины XIX века*

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза». Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору).

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов». Романы и очерки (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат „Паллада“» и др.

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др. Статья «Гамлет и Дон Кихот».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя!», «День и ночь» и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др.

**А. К. Толстой.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

**Н. Г. Чернышевский.** Роман «Что делать?» (главы по выбору). Статьи «Детство и

отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева „Ася“».

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание». Повести и романы (одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Сказки (не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.

Комедия «Вишнёвый сад». Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору).

#### ***Литературная критика второй половины XIX века***

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров», «Мотивы русской драмы», А. В. Дружинина «„Обломов“». Роман И. А. Гончарова», А. А. Григорьева «После „Грозы“ Островского», Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др. (не менее трёх статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### ***Литература народов России***

Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.).

#### ***Зарубежная литература***

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.

#### **Содержание обучения в 11 классе**

#### ***Литература конца XIX — начала XX века***

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «По-одинок» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «Иуда

Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.

**М. Горький.** Рассказы, повести, романы (два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.

### *Литература XX века*

**И. А. Бунин.** Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.

Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты).

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я — Гамлет. Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.

Поэма «Двенадцать».

**Н. С. Гумилёв.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублев» и др.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо

Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.

Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступ-ление в поэму».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.

Поэма «Чёрный человек».

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Моим

стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстояние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов!...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Очерк «Мой Пушкин».

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др.

Поэма «Реквием».

**Е. И. Замятин.** Роман «Мы».

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон».

**В. В. Набоков.** Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.

Поэма «По праву памяти».

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», А. А. Фадеев «Молодая гвардия» и др.

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...»,

«Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.

Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).

**А. В. Вампилов.** Пьесы (не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги); произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух).

**В. М. Шукшин.** Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартабря...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Postscriptum» и др.

**В. С. Высоцкий.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.

**Проза второй половины XX — начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее четырёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа); повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.); А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.); Г. Н. Владимов (повесть «Верный Руслан»); В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты); С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»); В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.); З. Прилепин (романы «Санья», «Обитель» (фрагменты) и др.); В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу» и др.); В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку») и др.

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века.** Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной,

А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX — начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры»; А. М. Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса», В. С. Розов «Гнездо глухаря»; М. М. Родин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.

### ***Литература народов России***

Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; повести Ю. Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

### ***Зарубежная литература***

**Зарубежная проза XX века** (не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна»; Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; У. Голдинга «Повелитель мух»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества»; У. С. Моэма «Театр»; Д. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; У. Старка «Пусть танцуют белые медведи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие»; А. Франк «Дневник Анны Франк»; У. Эко «Имя Розы» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р. М. Рильке, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион» и др.

## **3. Тематическое планирование**

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
	<b>10 класс</b>		
1	Повторение сведений из теории литературы. Литературный процесс в России начала XIX в. Подходы к анализу текста	20	Ведение конспекта; отслеживание отличительных черт литературных явлений, позволяющих говорить о литературе как процессе; анализ художественного текста с применением терминологического аппарата; написание сочинений
2	Реализм в русской прозе середины XIX в. – второй половины XIX в. Основная	34	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и



<p>проблематика. И. А. Гончаров. Роман «Обломов». И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города». <b>Н. Г. Чернышевский.</b> Роман «Что делать?» (главы по выбору). Н. С. Лесков. Рассказы и повести. Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н. А. Добролюбова "Что такое обломовщина?", А. В. Дружинина «Обломов», Д. И. Писарева «Базаров», Н. Г. Чернышевского «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева „Ася“» и др.</p>	<p>дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание</p>
--	---

3	<p>Эстетическое и остросоциальное в лирике середины XIX в. Ф. И. Тютчев. Стихотворения. Н. А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». А. А. Фет. Стихотворения. А. К. Толстой. Стихотворения</p>	14	<p>медиапроектов</p> <p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная</p>
---	---	----	--

			проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов
4	Медленное чтение и многоуровневый анализ художественного текста. Ф. М. Достоевский. Рассказы. Роман «Преступление и наказание». Л. Н. Толстой. Рассказы. Роман-эпопея «Война и мир». А. П. Чехов. Рассказы	50	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными

			источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов
5	Драматургия середины XIX – начала XX века. А. Н. Островский. «Гроза». А. П. Чехов. «Вишневый сад». Литературная критика второй половины XIX века. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»	10	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных

			<p>текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
6	<p>Литература народов России второй половины XIX века. Стихотворения</p>	2	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования</p>

			<p>текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
7	Зарубежная литература второй половины XIX века	6	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах</p>

			искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов
	<b>11 класс</b>		
8	Проза и драматургия конца XIX — начала XX века. А.И. Куприн. Повести и рассказы. Л.Н. Андреев. Рассказы. М. Горький. Рассказы. Пьеса "На дне". И. А. Бунин. Рассказы	36	Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление

			<p>произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
9	<p>Русская поэзия конца XIX – начала XX века. Серебряный век русской литературы. К. Бальмонт, В. Брюсов, М. Волошин, Н. Гумилёв, А. Блок, В. Маяковский, С. Есенин, О. Мандельштам, М. Цветаева, А. Ахматова</p>	36	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения,</p>



			<p>проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
10	<p>Литература 20–50 гг. Е. И. Замятин, М. А. Шолохов, М. А. Булгаков, В. В. Набоков, Б. Л. Пастернак, А. П. Платонов, А. Т. Твардовский</p>	36	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения</p>

			<p>в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
11	Литература о Великой Отечественной войне. Проза, поэзия, драматургия	36	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции,</p>

			<p>соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
12	Литература второй половины – конца XX и начала XXI вв. Проза, поэзия, драматургия	36	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой).</p>

			<p>Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
13	Литература народов России XX века	6	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных</p>

			<p>комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
14	Зарубежная литература XX века	18	<p>Чтение художественного текста и литературной критики; конспектирование лекции и дополнительных материалов. Подбор и обобщение материалов о писателях и истории создания</p>

		<p>произведения с использованием справочной литературы. Составление лексических и историко-культурных комментариев. Прослеживание связей, параллелей между литературой и другими видами искусств (живописью, музыкой). Развёрнутые ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге, работа в паре и группе. Аргументирование позиции, соотнесение собственной позиции с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализ художественного произведения в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеристика сюжета и героев произведения, проблематики и идейно-эмоционального содержания. Выявление особенностей языка автора. Сопоставление произведений русской литературы, литератур народов России и зарубежных литератур, сравнение с художественными интерпретациями в других видах искусств. Написание сочинений, рецензий, отзывов, аннотаций с использованием приёмов цитирования и редактирования текстов. Создание собственных литературно-критических произведений на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики. Работа с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составление и осуществление индивидуальной траектории чтения. Учебная проектно-исследовательская деятельность историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создание медиапроектов</p>
	<b>Итого</b>	<b>340</b>

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

### **Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Русский язык» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

- Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
- Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
- Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.

## **Рабочая программа учебного предмета «Математика (10-часовой профиль), (углубленный уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты**

- 1) учащийся умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) учащийся умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) учащийся владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) учащийся готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) учащийся владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.

### **Метапредметные результаты**



- 1) учащийся умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) учащийся умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) учащийся владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) учащийся демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) учащийся умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 7) учащийся умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) учащийся владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) учащийся владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма

векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

23) умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

24) умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

25) умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

26) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

27) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

28) умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

29) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

30) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

31) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

32) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

33) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

34) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

35) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

36) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

37) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 2. Содержание учебного предмета: «Алгебра и начала анализа»

### ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Решение уравнений в целых числах. Основная теорема арифметики натуральных чисел. Рациональные, иррациональные действительные числа. Числовые неравенства. Аксиоматика действительных чисел. Модуль действительного числа. Решение уравнений и неравенств с модулем. Метод математической индукции.

### МНОГОЧЛЕНЫ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Схема Горнера. Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены. Уравнения, приводящиеся к квадратным, теоремы Виета. Системы и совокупности уравнений; линейные и квадратные уравнения и неравенства с параметром; рациональные уравнения высших степеней; уравнения и неравенства с двумя переменными; построение фигур на координатной плоскости, заданных уравнениями и неравенствами. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Иррациональные уравнения и неравенства.

### ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Линейная и дробно-линейная функции и их графики. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

### ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Формулы сложения, приведения, двойного, тройного и половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведение в сумму.

## ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений и неравенств: метод замены переменной, метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения, метод введения дополнительного угла, метод универсальной подстановки. Применение свойств функций для решения уравнений и неравенств.

## КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА

Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение квадратного и кубического корня из комплексного числа.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности и в точке. Нахождение вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот графика функции.

Определение производной, вычисление производных. Дифференцирование сложной функции, обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на оптимизацию.

## МНОГОЧЛЕНЫ

Многочлены от одной и нескольких переменных. Симметрические и однородные уравнения. Теорема Безу. Схема Горнера. Уравнения высших степеней.

## СТЕПЕНИ И КОРНИ. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ

Понятие корня  $n$ -ной степени из действительного числа. Функции, их свойства и графики. Свойства корня  $n$ -ной степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование и интегрирование.

## ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ И ЛОГАРИФМИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

## ИНТЕГРАЛ

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисления и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ

Равносильность уравнений. Общие методы решений уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметром.

### 3. Тематическое планирование: «Алгебра и начала анализа»

#### 10 класс

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Действительные числа	36	Лекция. Решение задач
Рациональные уравнения и неравенства	38	Лекция. Решение задач
Функции	28	Лекция. Решение задач
Тригонометрические функции	14	Лекция. Решение задач
Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	20	Лекция. Решение задач
Тригонометрические уравнения и неравенства	20	Лекция. Решение задач
Производная и ее приложения	20	Лекция. Решение задач
Применение производной для исследования функций	22	Лекция. Решение задач



Комплексные числа	6	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>204</b>	

### 11 класс

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Повторение курса 10 класса	12	Лекция. Решение задач
Степени и корни. Степенные функции	20	Лекция. Решение задач
Логарифмы. Показательная функция	28	Лекция. Решение задач
Логарифмическая функция. Дифференцирование показательной и логарифмической функций	32	Лекция. Решение задач
Иррациональные уравнения и неравенства	28	Лекция. Решение задач
Первообразная и интеграл. Определенный интеграл. Вычисление площадей криволинейных фигур	14	Лекция. Решение задач
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	28	Лекция. Решение задач
Тематическое повторение. Подготовка к ЕГЭ	36	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>204</b>	

## Содержание учебного предмета: «Вероятность и статистика»

### ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ

Перестановки, размещения, сочетания. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.

### СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ

События. Операции над событиями. Основные теоремы. Условная вероятность. Формула Байеса. Схема Бернулли.

### СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Дискретные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Закон распределения и плотность распределения непрерывной случайной величины. Предельные теоремы.

### ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ

Основные понятия статистики. Средние величины.

## Тематическое планирование: «Вероятность и статистика»

### 10 класс

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Элементы комбинаторики	10	Лекция. Решение задач
Случайные события	16	Лекция. Решение задач
Случайные величины	8	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 11 класс

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Случайные величины	10	Лекция. Решение задач
Элементы статистики	10	Лекция. Решение задач
Повторение	14	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного предмета: «Геометрия»

#### Геометрия на плоскости

Треугольники. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной, описанной и невписанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Теорема Чевы и теорема Менелая. Неразрешимость классических задач на построение.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные и вписанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

#### Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Вычисление объемов призмы и пирамиды. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Вычисление объемов призмы и пирамиды.

### **Векторы в пространстве, метод координат в пространстве**

Понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами. Компланарные векторы, разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

Координаты точки в пространстве, простейшие задачи в координатах. Координаты вектора и действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Применение векторов к решению геометрических задач.

### **Круглые тела**

Цилиндр, конус и усеченный конус. Вычисление элементов, площадей поверхностей и объемов.

Уравнение сферы, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности сферы и объем шара.

**10 класс 3ч/н (2ч/н – в первом полугодии, 4ч/н – во втором полугодии)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Повторение курса планиметрии	20	Лекция. Решение задач
Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	18	Лекция. Решение задач
Параллельность плоскостей	14	Лекция. Решение задач
Перпендикулярность прямых и плоскостей	32	Лекция. Решение задач
Многогранники	18	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**11 класс 3ч/н (2ч/н – первое полугодие, 4 ч/н – второе полугодие)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Повторение курса 10 класса	8	Лекция. Решение задач
Векторы в пространстве	16	Лекция. Решение задач
Метод координат в пространстве	18	Лекция. Решение задач
Круглые тела: цилиндр, конус, усеченный конус	16	Лекция. Решение задач
Сфера и шар	22	Лекция. Решение задач
Тематическое повторение курса	22	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>102</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

— опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень)), (базовый уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике,

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Личностные результаты**

- 1) учащийся умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) учащийся умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) учащийся владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) учащийся готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) учащийся владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.

### **Метапредметные результаты**

- 1) учащийся умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) учащийся умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) учащийся владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) учащийся демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) учащийся умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) учащийся умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) учащийся владеет языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) учащийся владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на



диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 2. Содержание учебного предмета

### ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Натуральные и целые числа. Делимость чисел. Рациональные, иррациональные действительные числа. Числовые неравенства. Модуль действительного числа.

### МНОГОЧЛЕНЫ. РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА.

Многочлены от одной переменной. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. Уравнения, приводящиеся к квадратным, теоремы Виета. Рациональные неравенства. Метод интервалов.

## ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Определение функции, способы ее задания, свойства функции. Обратная функция.

## ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ

Формулы сложения, приведения, двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.

## ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус, косинус, тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ

Решение тригонометрических уравнений с помощью единичной окружности. Представление об обратных тригонометрических функциях. Запись решения тригонометрического уравнения с применением обратных тригонометрических функций. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной, разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. ПРОИЗВОДНАЯ

Определение числовой последовательности и способы ее задания. Понятие о пределе последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Понятие о пределе функции на бесконечности и в точке.

Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, вычисление производных. Уравнение касательной к графику функции.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Построение графиков рациональных функций. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.

## Степени и корни. Степенные функции

Понятие корня  $n$ -ной степени из действительного числа. Функции  $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Свойства корня  $n$ -ной степени. Степенные функции, их свойства и графики.

## **Показательная и логарифмическая функция**

Показательная функция, ее свойства и график Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

## **Первообразная и интеграл**

Первообразная. Правила отыскания первообразных. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

## **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Статистические методы обработки информации. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Формула бинома Ньютона. Случайные события и их вероятности.

## **Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств**

Равносильность уравнений. Общие методы решений уравнений: метод замены, разложение на множители, введение новой переменной. Системы уравнений.

Решение рациональных неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств.

## **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Изображение пространственных фигур на плоскости.

## **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения многогранников. Построение сечений в кубе. Вычисление поверхностей и объемов призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

## Векторы в пространстве, метод координат в пространстве

Понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами. Компланарные векторы, разложение вектора по трем некопланарным векторам.

Координаты точки в пространстве, простейшие задачи в координатах. Координаты вектора и действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов. Применение векторов к решению геометрических задач.

## Круглые тела

Цилиндр, конус и усечённый конус. Объёмы. Вычисление элементов, площадей поверхностей и объёмов.

Уравнение сферы, сечение шара плоскостью. Площадь поверхности сферы и объём шара.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

Тема	Количество часов	Работы констатирующего типа
Повторение курса математики основной школы	10	Лекция. Решение задач
Числовые функции	16	Лекция. Решение задач
Повторение планиметрии. Параллельность прямых и плоскостей	20	Лекция. Решение задач
Числовая окружность, тригонометрические функции числового аргумента	20	Лекция. Решение задач
Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения	22	Лекция. Решение задач
Перпендикулярность в пространстве	12	Лекция. Решение задач
Производная	18	Лекция. Решение задач
Тематическое повторение	18	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

#### 11 класс

Тема	Количество часов	Работы констатирующего типа
Повторение курса математики за 10 класс	12	Лекция. Решение задач
Площадь поверхности и объем параллелепипеда призмы и пирамиды	10	Лекция. Решение задач
Степени и корни	12	Лекция. Решение задач
Показательная функция	16	Лекция. Решение задач
Логарифмическая функция	14	Лекция. Решение задач
Тела вращения	18	Лекция. Решение задач
Первообразная и интеграл	12	Лекция. Решение задач
Векторы в пространстве. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	20	Лекция. Решение задач
Уравнения и неравенства, системы уравнений и неравенств	14	Лекция. Решение задач
Обобщающее повторение	8	Лекция. Решение задач
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Обществознание» (базовый уровень)**

**10-11 класс ( направления: гуманитарное, востоковедение, психология) , (базовый уровень, 10-11 классы)**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, в том числе познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;



координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения в 10 классе.**

#### **1. Человек в обществе.**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

#### **2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

### **3. Деятельность и ее структура.**

Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

### **4. Познавательная деятельность.**

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

### **5. Духовная культура.**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

### **6. Наука и образование.**

Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

### **7. Религия, её роль в жизни общества и человека.**

Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

### **8. Искусство, его основные функции.**

Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

## **9. Роль экономики в жизни общества.**

Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

## **10. Функционирование рынков.**

Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

## **11. Рынок труда.**

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

## **12. Рациональное экономическое поведение.**

Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

## **13. Предприятие в экономике.**

Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

## **14. Финансовый рынок.**

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

## **15. Экономика и государство.**

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

## **16. Налоговая система Российской Федерации.**

Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

## **17. Мировая экономика.**

Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **Содержание обучения в 11 классе.**

### **1. Социальные общности и группы.**

Понятие социальной группы, типы социальных групп. Социальные общности.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

### **2. Социальная стратификация, ее критерии.**

Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

### **3. Семья и брак.**

Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

### **4. Социальный контроль.**

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

## **5. Социальный конфликт.**

Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

## **6. Политика и ее роль в жизни общества.**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

## **7. Государственное устройство Российской Федерации.**

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

## **8. Политическая культура общества и личности.**

Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **9. Право в системе социальных норм.**

Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

#### **10. Конституция Российской Федерации.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

#### **11. Гражданское право.**

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

#### **12. Семейное право.**

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

#### **13. Трудовое право.**

Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

#### **14. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.**

Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

#### **15. Законодательство Российской Федерации об образовании.**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

#### **16. Административное право.**

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.



Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

### 17. Уголовное право и процессуальное право.

Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

### 3. Тематическое планирование

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
10 класс			
1.	Человек в обществе.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
2.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
3.	Деятельность и ее структура.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
4.	Познавательная деятельность.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
5.	Духовная культура.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой

			преподавателем проблематике. Решение задач.
6.	Наука и образование.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
7.	Религия, её роль в жизни общества и человека.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
8.	Искусство, его основные функции.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
9.	Роль экономики в жизни общества.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
10.	Функционирование рынков.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
11.	Рынок труда.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
12.	Рациональное экономическое поведение.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
13.	Предприятие в экономике.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
14.	Финансовый рынок.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
15.	Экономика и государство.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение

			задач.
16.	Налоговая система Российской Федерации.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
17.	Мировая экономика.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
11 класс			
1.	Социальные общности и группы.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
2.	Социальная стратификация, ее критерии.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
3.	Семья и брак.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
4.	Социальный контроль.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
5.	Социальный конфликт.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
6.	Политика и ее роль жизни общества.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
7.	Государственное устройство Российской Федерации	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
8.	Политическая культура общества и личности.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение

			задач.
9.	Право в системе социальных норм.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
10.	Конституция Российской Федерации.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
11.	Гражданское право.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
12.	Семейное право.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
13.	Трудовое право.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
14.	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
15.	Законодательство Российской Федерации об образовании.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
16.	Административное право.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
17.	Уголовное право и процессуальное право.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

В воспитании, развитии и социализации обучающихся средствами предмета «Информатика» приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценности научного познания, гражданского, трудового и духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Обществознание (углублённый уровень). Модуль Политология» (базовый уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Политология» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать

для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углубленного изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;
- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися методов социального познания;
- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Политология» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

### 5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

### б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Политология» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;



устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный курс «Политология» направлен на формирование таких учебных результатов:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных,

экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- умение анализировать разнообразные позиции, касающиеся вопросов существования и развития общества;

- сформированность широкого кругозора в области политической и этической мысли.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета (курса)**

### **Тема 1. Вводное занятие. Роль политики. Подходы к пониманию политики**

Структура курса. Роль политики в современном мире и предшествующих обществах. Политика как конфликт и политика как общение. Политика как процесс, связанный с борьбой за власть. Понимание политики в Античности. Политика и этика.

### **Тема 2. Власть-1: секционная традиция**

Власть в человеческих отношениях. Власть и принуждение, власть и авторитет, патримониальная власть. Специфика политической власти. Определения власти и господства Вебера. Модель власти Даля. «Второй лик» власти Бахраха и Бараца. «Третий лик» власти Льюкса.

### **Тема 3. Власть-2: несекционная традиция**

Истоки несекционного подхода. Власть как аналог денег Парсонса. Власть как как символическое средство коммуникации Лумана. Власть как результат коммуникации Арендт. Власть как техники конструирования субъекта Фуко, дисциплинарная власть и биовласть.

### **Тема 4. Государство-1: понятие, суверенитет и легитимность как характеристики государства**

Подходы к определению государства. Функции и роль государства. Внешний и внутренний суверенитет государства, типология суверенитета Краснера. Определение легитимности по Веберу, типы легитимности, трансформация типов легитимности. Легитимность в современном мире.

### **Тема 5. Государство-2: история становления, теории возникновения**

Теологическая теория. Патриархальная теория. Теория общественного договора в версиях Локка, Гоббса и Руссо. Марксистский и неомарксистский подход к государству. Теория насилия. Инцестуозная теория Леви-Стросса. Спортивная теория. Конкуренты национального государства в средневековой Европе – независимые города и Империи. Беллицистский подход к истории современного национального государства (Тилли).

### **Тема 6. Государство-3: когда государство находится в опасности**

Глобализация как вызов Вестфальской системе суверенитета. Кейс Европейского союза. Регионализация как угроза государственному единству, националистический терроризм, кейс Испании. Скрытая фрагментация как процесс полураспада государства.

### **Тема 7. Форма правления**

Форма государства. Формы правления – базовая классификация, типология Шугарта и Кэрри, экзотические случаи.

### **Тема 8. Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм**

Понятие политического режима. Проблемы измерения и типологии.

Понятие и признаки тоталитаризма. Подходы к возникновению (Арендт, Поппер). Авторитарные режимы. Доминирующий тип в истории политического устройства. Исторические формы авторитаризма. Отличительные признаки современных авторитарных режимов. Типологии авторитарных режимов.

### **Тема 9. Политический режим: демократия**

Исторические и современные формы демократии. Их особенности, новации и аспекты преемственности. Демократия: общее и особенное. Всенародность, самоуправление, выборность и равенство граждан как основополагающие принципы. Теория волн демократизации С. Хантингтона.

### **Тема 10. Административно-территориальное деление**

Разделение властей: истоки идеи. Теория и практика разделения властей в Новое время. Влияние формы правления на политический режим. Парламентская форма и политический режим. Смешанная форма и политический режим. Унитаризм.

Федеративный принцип государственного устройства. Конфедеративное устройство государства.

### **Тема 11. Понятия политической системы и политического института**

Понятие института. Исторический и социологический институционализм, институционализм рационального выбора. Влияние институтов на агентов. Политическая система и ее основные институты. Взаимодействие политической системы с другими системами.

### **Тема 12. Политические партии**

Политические партии: происхождение, функции, типологии. Классификация партий Дюверже. Классические партии. Универсальные партии (партии избирателей). Партии «новой волны». Типологии партийных систем.

### **Тема 13. Избирательные системы**

Элементы избирательной системы: содержание голоса, величина округа, правило перевода полученных голосов в мандаты, голосование за конкретного кандидата или за партию. Два основных класса избирательных систем: пропорциональные и мажоритарные системы. Полупропорциональные системы. Смешанные системы. Законы Дюверже.

### **Тема 14. Политическая культура**

Определение, трудности классификации и измерения. Роль культуры в трансплантации институтов. Классическая типология Алмонда и Вербы. Трансформации политической культуры по Инглхарту.

### **Тема 15. Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона**

Понятия логоса и полиса. Революция Сократа. Философия Платона: мир идей и мир вещей, структура человеческой души. Идея платоновского Государства: социальная структура и общие принципы управления. Возможность построения идеального Государства. Последовательность деградации политических форм по Платону.

### **Тема 16. Сравнительная политика и этика Аристотеля**

Эмпирический подход Аристотеля. *Zoon politicon*. Классификация политических форм и поиск идеальной смешанной формы правления. Принципы управления государством. Роль «среднего класса». Идея «золотой середины».

### **Тема 17. Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики**

Идейные корни экспансии Древнего Рима. Римское понимание гражданства и политики. Классификация политических форм и правовой подход Цицерона. Поздняя Римская Империя: стоицизм Сенеки и Марка Аврелия, завершение цикла античной мысли – от «философов-правителей» Платона до «философа на троне» (император Аврелий).

### **Тема 18. Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский**

Контекст: роль Церкви в Средние века, противостояние королям и императорам Священной Римской Империи. Учение отцов Церкви. «Два града» Аврелия Августина. Фома Аквинский: виды законов и классификация политических форм. Теория двух мечей. Два тела короля.

### **Тема 19. Возрождение: политические теории Макиавелли, Данте и Марсилиа Падуанского**

Контекст: состояние средневековой Италии. Понятия государства и государя в политической теории Макиавелли. Инструменты эффективного управления. Проблемы политики и морали в системе Макиавелли. Фигура «Защитника мира» и принципы его выбора.

### **Тема 20. Социальные утопии Мора и Кампанеллы**

Критика реального положения дел Мором. Проект Утопии: политическое управление и принципы устройства общества. Город Солнца Кампанеллы: политическое управление, основанное на науке. Социализм-утопизм Нового времени (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

### **Тема 21. Теории суверенитета Бодена и Суареса**

Контекст: Европа Нового времени. Патриархальная власть и власть в государстве. Характеристики суверенитета. Устройство государства.

### **Тема 22. Томас Гоббс**

Контекст: гражданская война в Англии. Естественное состояние и общественный договор по Гоббсу. Рождение суверена. Невозможность разрыва договора. Либеральная концепция прав и свобод индивида. Международная арена как естественное состояние. Шмиттовский анализ теории суверенитета Гоббса.

### **Тема 23. Джон Локк**

Онтологические и гносеологические предпосылки учения Локка в контексте становления идеологии либерализма. Естественное состояние и общественный договор по Локку. Священное основание права частной собственности. Обоснование идеи разделения властей. Право на восстание.

### **Тема 24. Адам Смит, Бернард Мандевилль, Адам Фергюссон**

Идея рыночной экономики и ее моральные основания. Решение парадокса «частный интерес – общее благо». Альтруистический эгоизм Фергюссона.

### **Тема 25. Шарль-Луи Монтескье**

Три основания политических форм. Географический подход к классификации политических общностей: факторы климата и размера. Классический вариант разделения властей.

### **Тема 26. Жан-Жак Руссо**

Естественное состояние и «счастливый дикарь» Руссо. Новый вариант общественного договора. Соотношение государства и суверена. Идеи прямой демократии и народной воли. Либертарные и тоталитарные выводы из концепции Руссо.

### **Тема 27. Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Николай Карамзин**

Берк: концептуальное наступление на Просвещение. Основные принципы политической теории Берка, роль предрассудков, отношение к государству. Де Местр: радикальный вариант религиозного консерватизма. Консерватизм Карамзина против либерализма Сперанского.

### **Тема 28. Джереми Бентам Vs. Джон Стюарт Милль**

Утилитарный аргумент Бентама и проект паноптикума. Этический аргумент Милля, идеи свободы и политического участия. Социальный либерализм.

### **Тема 29. «Федералист»**

Контекст: переселенцы Нового света, психология фронта, конфедеративное государство. Связь демократических идей и федерализма. Анализ роли политических партий.

### **Тема 30. Иммануил Кант**

«Коперниканская революция» Канта. Версия общественного договора и развития общества по Канту. Этика категорического императива. Необходимые условия реализации «вечного мира», проект Лиги Наций.

### **Тема 31. Алексис де Токвиль**

Анализ Великой Французской революции, психологическая теория революции. Анализ демократических институтов США, взгляд на религию и свободу слова. Комментарии о роли США и России в мире.

### **Тема 32. Фридрих Ницше**

«Переоценка ценностей»: критика морали, религии и метафизики. Воля к власти и естественная иерархия. Концепция «сверхчеловека».

### **Тема 33. Понятия идеологии и идеологического спектра**

Эволюция понятия. Структура идеологии: концептуальное ядро и ситуативная оболочка. Теория возникновения идеологии. Функции и роль идеологии. Концепции де- и реидеологизации. Идеологический спектр: критерии деления. «Закон крыльев».

### **Тема 34. Марксистский анализ идеологий**

Теория базиса и надстройки, социальная детерминация идей. Идеологии как «ложное сознание».

### **Тема 35. Либерализм**

Рождение классического либерализма в трудах Гоббса, Локка, Смита, Монтескье. Методологический индивидуализм и экономический утилитаризм. Ключевые ценности. Связь с теорией общественного выбора.

Два понимания свободы по Берлину. Внутренние противоречия либерализма по Арбластеру. История развития и взаимоотношений с демократией. Поворот к социальному либерализму.

### **Тема 36. Консерватизм**

Подходы к определению консерватизма: один консерватизм или много? Ключевые ценности. Консерватизм как стиль мышления. Особенности английского, французского и немецкого консерватизма.



### **Тема 37. Социализм**

Истоки левой идеологии в европейской мысли. Критика буржуазного строя и проект переустройства общества. Раскол на ортодоксальный марксизм в СССР и социал-демократию в Европе. Кризис социал-демократии в конце 1970-х годов. Ослабление марксизма как теории политических изменений, развитие неомарксизма в качестве академической критики современного капитализма (Адорно, Маркузе, Хабермас).

### **Тема 38. Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые)**

Особенности теории и практики анархизма. Версии Прудона, Бакунина и Кропоткина. Наиболее значимые попытки построения анархического социального строя.

Феминизм первой волны (Уолстоункрафт). Феминизм второй волны (де Бовуар). Феминизм третьей волны (Батлер). Достижения и проблемы феминизма в современном мире.

Повестка и перспективы зеленого движения в современном мире.

### **Тема 39. Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм)**

Проблемы определения, отличия национализма от патриотизма и шовинизма. Проблема соотношения нации и государства. История развития национализма.

Однозначно негативный смысл и оценка целей и средств фашизма. История возникновения фашизма и национал-социализма. Особенности идеологии, организации и стиля фашизма.

Отличия фундаментализма от консерватизма и традиционализма. Возникновение и ценности фундаментализма. Исламский фундаментализм.

### **Тема 40. История международных отношений**

Досовременная история международных отношений. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы международных отношений. Специфика международных отношений в XXI веке.

### **Тема 41. Подходы к международным отношениям**

Реализм, неореализм и функционализм. Либерализм и неолиберализм. Марксизм и неомарксизм. Конструктивистская критика традиционных подходов.

### **Тема 42. Глобализация**

Глобализация: перспективы и противоречия. Роль технологий в процессах глобализации. Различия между глобализацией, вестернизацией и модернизацией. Региональные интеграционные процессы. Проблемы суверенитета и взаимозависимости.

### **Тема 43. Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ**

Конституция Российской Федерации. Горизонтальное разделение властей: функция и специфика законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Институт Президента. Вертикальное разделение властей: функции Центра и регионов.

#### Тема 44. Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ

Неформальные институты и нормы российской политической системы. Советское наследие и концепция «суверенной демократии». Теорий субститутов Петрова. Теория «четырёх России» Зубаревич. Дискуссия Голосова-Шульман. Специфика политической культуры в России.

### 3. Тематическое планирование

№	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
<b>10 КЛАСС</b>			
1.	Роль политики. Подходы к пониманию политики Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Хейвуд «Политология» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
2.	Власть-1: секционная традиция Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Льюкс «Власть: радикальный взгляд»	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
3.	Власть-2: несекционная традиция Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Ледяев «Власть. Концептуальный анализ» (отрывки) Фуко «Надзирать и наказывать» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
4.	Государство-1: понятие, суверенитет и легитимность как характеристики государства Лекции преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
5.	Государство-2: история становления, теории возникновения Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Тилли «Принуждение, капитал и европейские государства» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
6.	Государство-3: когда государство находится в опасности Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Волков «Силовое предпринимательство» (отрывки)	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы.

7.	Форма правления Лекция преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
8.	Политический режим: тоталитаризм и авторитаризм Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Фромм «Бегство от свободы» (отрывки) Арендт «Истоки тоталитаризма» (отрывки) Гайдар «Гибель Империи» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
9.	Политический режим: демократия Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Мельвилль «Категории политической науки» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
10.	Административно-территориальное деление Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Элейзер «Сравнительный федерализм»	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
11.	Понятия политической системы и политического института Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Норт «Институты, институциональные измерения и функционирование экономики» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
12.	Политические партии Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Дюверже «Политические партии» (отрывки)	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
13.	Избирательные системы Лекции преподавателя	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы.
14.	Политическая культура Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Хейвуд «Политология» (отрывки) Алмонд и Верба «Гражданская культура» (отрывки) Инглхарт «Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества»	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
15.	Специфика политической мысли Древней Греции. Революция Сократа. Политическая теория Платона Лекция преподавателя и дискуссия по материалам:	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.

	Платон «Государство» (отрывки)		
16.	Сравнительная политика и этика Аристотеля Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Аристотель «Политика» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
17.	Специфика политической мысли Древнего Рима. Цицерон и стоики. Лекция преподавателя	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
18.	Осмысление политического в Средние века: Аврелий Августин Vs. Фома Аквинский Лекции преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
19.	Возрождение: политические теории Макиавелли, Данте и Марсилиа Падуанского Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Макиавелли «Государь»	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
20.	Социальные утопии Мора и Кампанеллы Лекция преподавателя	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
21.	Теория суверенитета Бодена и Суареса Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Боден «Шесть книг о государстве» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
22.	Томас Гоббс Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Гоббс «Левиафан» (отрывки) Шмитт «Рассуждения о Левиафане Томаса Гоббса» (отрывки)	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
23.	Джон Локк Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Локк «Второй трактат о правлении» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
24.	Адам Смит, Бернард Мандевилль, Адам Фергюссон Лекции преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
25.	Шарль-Луи Монтескье Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Монтескье «О духе законов» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
26.	Жан-Жак Руссо Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Руссо «Общественный договор» (отрывки)	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы

27.	Эдмунд Берк, Жозеф де Местр, Николай Карамзин Лекции преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
28.	Джереми Бентам Vs. Джон Стюарт Милль Лекция преподавателя	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
29.	«Федералист» Лекция преподавателя	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
30.	Иммануил Кант Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Кант «К вечному миру» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
31.	Алексис де Токвиль Лекция преподавателя и дискуссия по материалам: Токвиль «Демократии в Америке» (отрывки)	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
32.	Фридрих Ницше Лекция преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
<b>11 КЛАСС</b>			
33.	Понятия идеологии и идеологического спектра Лекция преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
34.	Марксистский анализ идеологий Лекция и дискуссия по материалам: Маркс и Энгельс «Манифест Коммунистической партии»	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
35.	Либерализм Лекция и дискуссия по материалам: Берлин «Две концепции свободы» (отрывки) Арбластер «Взлет и падение западного либерализма» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
36.	Консерватизм Лекция и дискуссия по материалам: Алексеева «Современные политические теории» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
37.	Социализм Лекция и дискуссия по материалам: Маркузе «Одномерный человек» (отрывки)	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
38.	Иные левые идеологии (анархизм, феминизм, зеленые) Лекция преподавателя	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
39.	Иные правые идеологии (национализм, фашизм, фундаментализм) Лекция преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы

40.	История международных отношений Лекции преподавателя	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
41.	Подходы к международным отношениям Дискуссии по обозначаемой преподавателем теме	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
42.	Глобализация Лекция и дискуссия по материалам: Ханна «Новое Средневековье»	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа по теме «Международные отношения». Разбор контрольной работы
43.	Политическая система Российской Федерации: формально-правовой анализ	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
44.	Политическая система Российской Федерации: содержательный анализ	14	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа по темам «Политическая система Российской Федерации». Разбор контрольной работы
	ИТОГО	204	

В воспитании, развитии и социализации обучающихся средствами предмета «Информатика» приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценности научного познания, гражданского, трудового и духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей

с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Обществознание (углублённый уровень). Модуль Право» , (углублённый уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Право» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углублённого изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;
- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися методов социального познания;
- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Право» воплощают традиционные

российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;



способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Право» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный курс «Право» направлен на формирование таких учебных результатов:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета (курса)**

## **Раздел 1. Теория государства и права**

### **Тема 1. Право в системе социальных норм. Нормы права.**

Предмет теории государства и права: закономерности возникновения, становления, развития и формирования государства и права. Социальные и несоциальные нормы. Виды социальных норм. Сопоставление правовых норм с другими видами социальных норм. Место и роль права в жизни общества. Мораль и право.

### **Тема 2. Основные теории и школы права.**

Теории и школы права: Теологическая, естественно-правовая, нормативистская, социологическая, психологическая, классовая, историческая, реалистическая, позитивистская, солидаристская, либертарная. Основные положения и представители. Критика.

### **Тема 3. Понятие, признаки и функции права. Правовые ценности.**

Понятие права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Функции права: регулятивная и охранительная. Правовые ценности

### **Тема 4. Формы (источники) права.**

Понятие Формы (источника) права. Виды источников. Правовой обычай. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Юридический прецедент. Нормативный договор. Правовая доктрина. Религиозные нормы (догмы). Источники права в Российской Федерации. Нормативный правовой акт: понятие, признаки. Иерархия нормативных правовых актов в России. Закон: понятие, виды порядок принятия в РФ. Законодательный процесс. Подзаконные нормативные правовые акты.

### **Тема 5. Система права и правовая система. Основные правовые системы современности.**

Система и структура права. Отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования. Правовые институты. Система права и правовая система. Основные правовые семьи. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые семьи. Рецепция римского права. Исламское право. Российская правовая система как одно из ответвлений континентальной (европейской) системы права. Социалистическая правовая система.

### **Тема 6. Норма права. Структура правовой нормы.**

Понятие и признаки нормы права. Классификация норм права. Структура правовой нормы. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Классификация гипотез, диспозиций и санкций. Норма права и статья закона: структурное соотношение. Способы изложения норм права в правовых актах: прямой, бланкетный, отсылочный.

### **Тема 7. Реализация права. Применение права. Толкование права.**

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование. Применение права как особая форма реализации права. Особенности и отличия применения права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права. Акты применения права. Взаимосвязь нормативно-правовых и индивидуальных правовых актов. Общее понятие толкования права. Способы и виды толкования.

#### **Тема 8. Правоотношение. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты.**

Правоотношение: понятие, виды. Структура правоотношения. Объект. Основные виды объектов правоотношений. Содержание. Субъективное право и юридическая обязанность. Субъект. Виды субъектов. Юридические лица, публично-правовые образования и государство как субъекты правоотношений. Юридические факты: понятие, виды. События. Деяния. Юридически акты и поступки. Сроки. Квазифакты: презумпции, фикции.

#### **Тема 9. Юридическая ответственность.**

Понятие и признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность в различных отраслях российского права. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Основания освобождения от юридической ответственности. Правонарушения и их виды.

#### **Тема 10. Правосознание и правовая культура.**

Понятие, структура, виды и функции правосознания. Правовая культура, ее содержательный и аксиологический аспекты; соотношение с правосознанием. Пути и средства повышения уровня духовной правовой культуры. Профессиональное правосознание и профессиональная культура юриста.

### **Раздел 2. Конституционное право России**

#### **Тема 11. Введение в конституционное право**

Предмет конституционного права как отрасли права. Конституционно-правовые отношения: понятие и структура. Конституция Великобритании. Конституция США. Конституционализм как политико-правовая доктрина и социально-политическое движение.

#### **Тема 12. Сущность конституции. Конституция РФ**

Предназначение, сущность и функции конституции. Конституция России 1993 года: основные черты и структура. Конституционные ценности. Юридические свойства Конституции РФ: верховенство; высшая юридическая сила; прямое действие; особый порядок охраны и защиты. Механизм изменения Конституции РФ. Порядок принятия новой Конституции. Проблема конституционных поправок.

#### **Тема 13. Основные формы правления. Основы конституционного строя России: общая характеристика**

Понятие формы правления. Основные конституционные признаки современных форм правления. Республиканская форма правления в России. Основы конституционного строя: определение, значение, структура. Понятие и основные признаки государства. Сущность государства. Внутренние и внешние функции государства. Аппарат государства. Механизм

государства. Государственный орган. Государственное учреждение. Формы правления. Формы государственного устройства. Государственно-политические режимы.

#### **Тема 14. Основы конституционного строя**

Человек как высшая ценность. Конституционные права. Российское гражданство как одно из проявлений приоритета личности. Понятие и принципы гражданства РФ. Основания и порядок приобретения гражданства. Основание и порядок прекращения гражданства. Общая характеристика демократического государства. Народный суверенитет как основа демократии. Соотношение народного и государственного суверенитета. Прямые и представительные формы демократии. Народное волеизъявление в прямых формах: институт референдума и его особенности в России; выборы. Основные избирательные системы. Иные формы участия граждан в управлении делами государства. Разделение властей. Идеологический и политический плюрализм. Понятие и виды государственно-территориального устройства. Критерии федеративного государства. Территория, суверенитет РФ. Виды и конституционно-правовой статус субъектов РФ. Основные проявления правового государства: связанность государства правом, открытость законов и иных нормативных правовых актов как условие их применения, равноправие, доступная судебная защита прав и свобод, независимость судей. Социальное государство в понимании Конституции РФ. Критерии социального государства. Сущность светского государства. Принципы светского государства.

#### **Тема 15. Президент Российской Федерации**

Природа и место главы государства в системе органов государственной власти. Соотношение с принципом разделения властей. Функции и полномочия главы государства, их соотношение. Взаимоотношения Президента РФ с палатами Парламента и Правительством РФ. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента РФ. Полномочные представители Президента РФ.

#### **Тема 16. Федеральный парламент. Законодательный процесс**

Сущность парламентаризма. Природа и место парламента в системе органов государственной власти. Функции парламента. Федеральное Собрание РФ. Порядок формирования, компетенция Совета Федерации и Государственной Думы. Понятие и стадии законодательного процесса. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

#### **Тема 17. Федеральные органы исполнительной власти. Органы государственной власти субъектов Федерации.**

Природа исполнительной власти. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Функции Правительства РФ. Формирование и состав Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Конституционные принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Система органов государственной власти субъектов Федерации: понятие и виды.

#### **Тема 18. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации**

Природа и место судебной власти в системе разделения властей. Функции органов судебной власти. Понятие и структура судебной системы в РФ. Конституционные принципы судебной системы. Роль Конституционного Суда РФ в судебной системе и в обеспечении



конституционной законности. Решения Конституционного Суда. Правоохранительные органы. МВД. Прокуратура. Следственный комитет. Адвокатура. Нотариат.

### **Тема 19. Местное самоуправление**

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Территориальная основа местного самоуправления. Органы местного самоуправления.

## **Раздел 3. Уголовное право**

### **Тема 20. Введение в уголовное право**

Понятие, задачи и система уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный закон – понятие, система, задачи, принципы, действие в пространстве и времени. Обратная сила уголовного закона.

### **Тема 21. Понятие преступления. Уголовная ответственность и её основание.**

Понятие и признаки преступления, категории преступлений. Малозначительность. Понятие и содержание уголовной ответственности. Понятие, содержание и субъекты уголовно-правовых отношений. Возникновение уголовной ответственности, формы ее реализации и прекращение.

### **Тема 22. Состав преступления.**

Понятие состава преступления. Состав преступления и понятие преступления, их соотношение. Элементы состава преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки элементов. Виды составов преступлений.

### **Тема 23. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении.**

Понятие стадий совершения преступлений. Виды стадий: приготовление, покушение, оконченное преступление. Квалификация неоконченного преступления. Добровольный отказ от преступления. Виды соучастников преступления, критерии их подразделения. Виды и формы соучастия в преступлении. Виды соучастия: простое, сложное, смешанное. Понятие и признаки отдельных форм соучастия. Совершение преступлений: группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой, преступным сообществом (преступной организацией).

### **Тема 24. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Необходимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнения приказа или распоряжения.

### **Тема 25. Институт наказания в уголовном праве**

Понятие уголовного наказания, его сущность и признаки. Содержание наказания. Цели наказания по УК РФ и их достижимость. Понятие и значение системы наказаний по действующему УК РФ. Основные и дополнительные виды наказаний.

### **Тема 26. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия.**

### **Помилование. Судимость.**

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Понятие и виды освобождения от наказания, отличие от освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Правовые основания и условия отдельных видов освобождения. Амнистия и помилование. Правовая природа и соотношение амнистии и помилования. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости.

### **Тема 27. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Назначение наказания несовершеннолетнему. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Сроки давности. Сроки погашения судимости.

### **Тема 28. Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений Особенной части УК РФ.**

Преступления против личности. Преступления против собственности.

## **Раздел 4. Административное право**

### **Тема 29. Введение в предмет административного права**

Административное право: предмет, метод, система отрасли. Административно-правовые отношения, их особенности и способы защиты. Источники административного права: понятие и виды.

### **Тема 30. Субъекты административного права**

Субъекты административного права: понятие и виды. Граждане как субъекты административного права. Коллективные субъекты административного права: общественные объединения, коммерческие организации, некоммерческие организации. Президент и органы исполнительной власти.

### **Тема 31. Административное принуждение**

Административное правонарушение. Административно-правовое принуждение: понятие, особенность и виды: контрольно-предупредительные (превентивные) меры; административно-предупредительные меры, применяемые для общественных и государственных нужд; меры пресекательно-обеспечительные; административно-восстановительные меры; меры административной ответственности.

### **Тема 32. Административная ответственность**

Понятие и структура административной ответственности как вида административного принуждения. Основания и условия административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Административное наказание: понятие, виды. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

### **Тема 33. Административно-процессуальная деятельность**

Понятие, принципы, особенности и виды административно-процессуальной деятельности. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-правонаделительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности (понятие, черты). Административно-юрисдикционный (правоохранительный) процесс: особенности, черты.

#### **Тема 34. Административное судопроизводство**

Административное судопроизводство. Кодекс административного судопроизводства РФ (КАС РФ). Административная юстиция. Административное дело: понятие и виды административных споров согласно КАС РФ. Рассмотрение административных дел в административном порядке (внесудебном и досудебном): цели, задачи, порядок рассмотрения.

### **Раздел 5. Уголовное процессуальное право**

#### **Тема 35. Введение в уголовно-процессуальное право**

Сущность и основные понятия уголовного процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса. Гражданский иск в уголовном процессе.

#### **Тема 36. Участники уголовного судопроизводства**

Понятие участника уголовного судопроизводства. Классификация участников уголовного судопроизводства. Суды. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор, следователь (руководитель следственного органа), дознаватель (орган дознания), потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый, обвиняемый, законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства. Свидетель. Адвокат свидетеля. Эксперт. Специалист. Переводчик. Понятой. Общая характеристика их роли при производстве по уголовным делам.

#### **Тема 37. Доказательства в уголовном процессе: общие положения**

Доказательственное право: понятие, значение и место в уголовном процессе. Истина и правда. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу (предмет доказывания). Понятие доказательства. Классификация доказательств. Доказывание: понятие и элементы. Собираение, проверка, оценка доказательств. Субъекты доказывания и их полномочия. Виды доказательств.

#### **Тема 38. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование**

Понятие, значение, задачи стадии возбуждения уголовного дела. Место этой стадии в системе стадий уголовного судопроизводства. Поводы к возбуждению уголовного дела: их виды и требования, которым они должны соответствовать. Основание для возбуждения уголовного дела. Дела публичного, частного, частно-публичного обвинения. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования, ее место в системе иных стадий уголовного процесса. Понятие, виды и система следственных действий.

#### **Тема 39. Судебное разбирательство**

Понятие, значение и задачи стадии подготовки к судебному заседанию, ее место в системе других стадий уголовного процесса. Общие условия судебного разбирательства, их понятие

и значение. Структура судебного разбирательства. Постановление приговора. Производство в суде присяжных.

#### **Тема 40. Подсудность. Судебные инстанции в уголовном процессе**

Понятие и виды подсудности уголовных дел судам первой инстанции. Производство в судах апелляционной, кассационной надзорной инстанций. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

### **Раздел 6. Гражданское процессуальное право**

#### **Тема 41. Введение в гражданское процессуальное право**

Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные отношения. Принципы гражданского процессуального права.

#### **Тема 42. Участники гражданского процесса**

Понятие участников гражданского процесса, их классификация. Соотношение понятий "участник гражданского процесса" и "субъект гражданского процессуального правоотношения". Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Суд как обязательный участник гражданского процесса. Лица, участвующие в деле. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Их процессуальные права и обязанности.

#### **Тема 43. Подведомственность и подсудность гражданских дел**

Понятие судебной подведомственности и ее виды. Критерии определения судебной подведомственности. Отличие подведомственности дел судам общей юрисдикции от подведомственности дел арбитражным судам и конституционным (уставным) судам. Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности. Виды подсудности.

#### **Тема 44. Исковое производство**

Иск. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство гражданских дел. Процессуальные сроки.

#### **Тема 45. Доказывание и доказательства в гражданском процессе**

Понятие судебного доказательства и его признаки. Классификация доказательств. Предмет доказывания, определение предмета доказывания по конкретным делам. Понятие судебного доказывания. Субъекты доказывания. Правила доказывания в гражданском судопроизводстве. Выявление, собирание и представление доказательств, их исследование и оценка. Обязанность доказывания. Распределение бремени доказывания. Доказательственные презумпции. Относимость и допустимость доказательств. Обеспечение доказательств.

#### **Тема 46. Судебные инстанции в гражданском процессе**

Постановление суда первой инстанции. Производство в суде апелляционной инстанции. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений. Производство в суде кассационной инстанции. Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Наименование учебной темы (раздела) и тем уроков	Количество часов		Дата прохождения	Виды, формы контроля
	Всего	Контрольные виды деятельности		
1				
1. Право в системе социальных норм. Нормы права	4			
2. Основные теории и школы права	4			
3. Понятие, признаки и функции права. Правовые ценности	4			
4. Формы (источники) права	8	1	Пятая неделя	Письменная контрольная работа
5. Система права и правовая система. Основные правовые системы современности	8			
6. Норма права. Структура правовой нормы	4			
7. Реализация права. Применение права. Толкование права	10			
8. Правоотношение. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты	10			

9. Юридическая ответственность	8	1	Пятнадцатая неделя	Письменная контрольная работа
10. Правосознание и правовая культура	4	2	Семнадцатая неделя	Письменная контрольная работа
Итого по учебному разделу 1:	64	4		
2				
1. Введение в конституционное право	2			
2. Сущность конституции. Конституция РФ	8			
3. Основные формы правления. Основы конституционного строя России: общая характеристика	10			
4. Основы конституционного строя	18	1	Двадцать четвертая неделя	Письменная контрольная работа
5. Президент Российской Федерации	4			
6. Федеральный парламент. Законодательный процесс	8	0,5	Двадцать восьмая неделя	Тест
7. Федеральные органы исполнительной власти. Органы государственной власти субъектов Федерации	4			

8. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	6	2	Тридцать вторая неделя	Письменная контрольная работа
9. Местное самоуправление	4			
Итого по учебному разделу 2:	64	3,5		
3				
1. Введение в уголовное право	2			
2. Понятие преступления. Уголовная ответственность и её основание	2			
3. Состав преступления	3			
4. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении.	2	0,5	Третья неделя	Тест
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2			
6. Институт наказания в уголовном праве	2			
7. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость	2	0,5	Пятая неделя	Письменная контрольная работа

8. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2			
9. Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений Особенной части УК РФ	2	1	Седьмая неделя	Письменная контрольная работа
Итого по учебному разделу 3:	19	2		
4				
1. Введение в предмет административного права	2			
2. Субъекты административного права	2			
3. Административное принуждение	3	0,5	Девятая неделя	Тест
4. Административная ответственность	4			
5. Административно-процессуальная деятельность	2			
6. Административное судопроизводство	2	1	Десятая неделя	Письменная контрольная работа
Итого по учебному разделу 4:	15	1,5		
5				



1. Введение в уголовно-процессуальное право	2			
2. Участники уголовного судопроизводства	3			
3. Доказательства в уголовном процессе: общие положения	2			
4. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	3	0,5	Двенадцатая неделя	Тест
5. Судебное разбирательство	3			
6. Подсудность. Судебные инстанции в уголовном процессе	2	1	Четырнадцатая неделя	Письменная контрольная работа
Итого по учебному разделу 5:	15	1,5		
6				
1. Введение в гражданское процессуальное право	2			
2. Участники гражданского процесса	3			
3. Подведомственность и подсудность гражданских дел	2			
4. Исковое производство	3			
5. Доказывание и доказательства в гражданском процессе	3			

6. Судебные инстанции в гражданском процессе	2	1	Семнадцатая неделя	Письменная контрольная работа
Итого по учебному разделу 6:	15	1		
Резервное время	12			
Всего	204	13,5		

### 3. Тематическое планирование

№	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Теория государства и права</b>			
45.	Право в системе социальных норм. Нормы права	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
46.	Основные теории и школы права	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
47.	Понятие, признаки и функции права. Правовые ценности	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
48.	Формы (источники) права	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
49.	Система права и правовая система. Основные правовые системы современности	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
50.	Норма права. Структура правовой нормы	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
51.	Реализация права. Применение права. Толкование права	10	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
52.	Правоотношение. Субъекты и объекты правоотношений. Юридические факты	10	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
53.	Юридическая ответственность	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем

			проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
54.	Правосознание и правовая культура	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
Раздел 2. Конституционное право России			
55.	Введение в конституционное право	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
56.	Сущность конституции. Конституция РФ	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
57.	Основные формы правления. Основы конституционного строя России: общая характеристика	10	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
58.	Основы конституционного строя	18	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
59.	Президент Российской Федерации	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
60.	Федеральный парламент. Законодательный процесс	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
61.	Федеральные органы исполнительной власти. Органы государственной власти субъектов Федерации	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
62.	Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
63.	Местное самоуправление	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
Раздел 3. Уголовное право России			
64.	Введение в уголовное право	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
65.	Понятие преступления. Уголовная ответственность и её основание	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
66.	Состав преступления	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.

67.	Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
68.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
69.	Институт наказания в уголовном праве	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
70.	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
71.	Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
72.	Уголовно-правовая характеристика отдельных составов преступлений Особенной части УК РФ	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
<b>Раздел 4. Административное право России</b>			
73.	Введение в предмет административного права	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
74.	Субъекты административного права	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
75.	Административное принуждение	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
76.	Административная ответственность	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
77.	Административно-процессуальная деятельность	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
78.	Административное судопроизводство	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
<b>Раздел 5. Уголовное процессуальное право России</b>			
79.	Введение в уголовно-процессуальное право	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.

80.	Участники уголовного судопроизводства	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
81.	Доказательства в уголовном процессе: общие положения	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
82.	Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
83.	Судебное разбирательство	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
84.	Подсудность. Судебные инстанции в уголовном процессе	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
<b>Раздел 6. Гражданское процессуальное право России</b>			
85.	Введение в гражданское процессуальное право	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
86.	Участники гражданского процесса	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
87.	Подведомственность и подсудность гражданских дел	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
88.	Исковое производство	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
89.	Доказывание и доказательства в гражданском процессе	3	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
90.	Судебные инстанции в гражданском процессе	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач. Контрольная работа. Разбор контрольной работы
91.	Резервное время	12	
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	

В воспитании, развитии и социализации обучающихся средствами предмета «Информатика» приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценности научного познания, гражданского, трудового и духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности

и уровня обучения в дальнейшем;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Обществознание (углублённый уровень). Модуль Социология», (углублённый уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Учебный курс «Социология» позволяет более глубоко и предметно реализовать цели изучения обществознания и обществоведческих дисциплин, в том числе:

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности.

Отличие содержания углублённого изучения отдельных общественных наук позволяет в большей степени достичь целей, отличающих изучение обществознания на уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня, в том числе:

- изучение нового теоретического содержания;

- рассмотрение ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися методов социального и, в частности, социологического познания;
- опора на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширение и совершенствование познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

На этой основе формируются личностные и метапредметные результаты изучения общественных наук.

**Личностные результаты** изучения учебного предмета «Социология» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

б) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:



сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Изучение курса «Социология» формирует **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Учебный курс «Социология» направлен на формирование таких учебных результатов как уметь

- **определять основные** понятия социологической науки такие как (социальная группа, социальные роли, социальные нормы и ценности, социальный контроль, социализация, социальный конфликт, девиантное поведение, социальная стратификация, культура и общество, социальные институты, глобализация и другие);

- **классифицировать** основные категории на подвиды, выделять их типологии;

- **выделять** характеристики отдельных типов групп, обществ, стадий социальный явлений и т.д.;

- **дифференцировать** функции и дисфункции **социальных явлений**, институтов, социальных структур и социальных систем;

- **отбирать** верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме как в адаптированных источниках различного типа, так и в классических источниках;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
  - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
  - владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
  - письменно формулировать свою точку зрения в такой форме проверки знаний как эссе, открытые вопросы, рефераты, презентации, мини-исследования;

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета (курса)

### Тема 1. Социология как наука: особенности и социально-философские истоки

Социология как наука: предмет и метод социологии.

Структура социологии как науки.

Возникновение социальной философии в Древней Греции. Что можно сказать о современном обществе с точки зрения социальных учений Платона и Аристотеля? Социально-философские учения эпохи Возрождения (Мор, Макиавелли) и Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Монтескье). Интеллектуальные предпосылки возникновения социологии: идея научного метода, представление об обществе как объективной реальности, идея прогресса.

Специфика человеческой жизнедеятельности. Чем человек отличается от животного? Подходы к осмыслению их различия, встречавшиеся в истории социальных наук. Теория животных-автоматов и сформировавшаяся на ее основании концепция творческой природы мыслящих существ. Зачем в науках о человеке появилась теория души? Дилемма естественнонаучного и этического взгляда на человека, проблема свободы. Формирование теорий социальной природы человека. Сообщества животных и сообщества человека. Особенности

взаимодействия между людьми. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятие социального наследования. Что значит фраза Конта: «Живые управляются мертвыми»? Современные концепции антропогенеза. Орудие как основание нового способа взаимодействия с природой. Все ли объясняет «трудовая теория?». Зачем появлялись «избыточные» (неутилитарные) предметы? Понятие символических предметов, их роль в возникновении и жизни человека и общества. Проблема мифа и религии в современных теориях антропогенеза.

Особенности социологического подхода к человеку, предмет и метод социологии. Модель социологического человека. Структура современного социологического знания.

## Тема 2. Социальные группы и социальные отношения.

Понятие социальных отношений. Группа как носитель социальных отношений. Основное отличие обыденного и научного понимания группы. Многообразие социальных групп. Основные признаки социальной группы. Группа, квазигруппа, социальная категория. Примеры социальных образований, в которые входит каждый из нас. Типология социальных групп. Малые, средние, большие группы, локальные - дислокальные, постоянные – временные, первичные – вторичные, целевые и нецелевые, критерии их выделения.

### Референтные группы.

Роль первичных групп в обществах различного типа. Роль первичных групп в современном обществе: хоторнский эксперимент, исследования К. Левина. Социальные меньшинства.

Первичные группы в социологии самоубийств (Э. Дюркгейм). Влияние различных характеристик групп на самоубийства в обществе.

Ролевая структура социальной группы, современные концепции лидерства. Типы взаимодействия внутри группы. Устойчивость социальной группы. Социальные организации как специфический тип социальных групп.

Социальные группы, в которые мы входим, влияние групп на социальное поведение каждого из нас.

## Тема 3. Социальные роли, нормы и ценности.

Понятие социальной роли. Чем повседневный взгляд на роль отличается от понимания роли в социологии? Роль и группа. Ролевая структура группы, лидерские роли. Ролевое напряжение, причины возникновения, основные типы. Реальные и иллюзорные способы разрешения ролевых напряжений. Социальные нормы и ценности. Основные классификации норм, нормы формальные и неформальные, «мягкие и жесткие», предписывающие и запретительные.

Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычай как формы социальной регуляции, функции обычая.

Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычай и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности. Групповые цели как ценности.

Понятие аномии Дюркгейма, причина возникновения. Роль аномии в современном мире. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, их несоответствие как источник аномии. Проблема рассогласования нормативно-ценностных систем в современном мире, социальные последствия данного явления. Аномия как причина девиации. Аномия в России.

## Тема 4. Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

Как группа подчиняет себе человека? Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность.

Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкций, их классификации. Особенности социального контроля в различных обществах (традиционное и индустриальное).

Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества.

Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Можно ли считать преступление аномальным социальным явлением? Роль девиантного поведения в экономической истории.

Протестантские девиантные общины и их роль в становлении Западного капитализма (М. Вебер).

Тема 5. Социализация человека, основные концепции.

Загадка человеческого «Я». Различные подходы к вопросу, что является носителем субъективности человека? Индивидуалистические концепции личности. Какие вопросы должна разрешить теория социализации? Теории врожденных идей и врожденных знаний – первые теоретические подходы к решению парадоксов субъективности человека. Критики данных концепций в социально-философской мысли Нового времени, возникновение теории о воспитательном влиянии социальной среды. Ч. Кули – автор первой социологической теории социализации. Понятия первичной и вторичной социализации, их основные особенности. Проблема вторичной социализации в современном мире. Основные концепции социализации: психоаналитическая теория, теории «зеркального Я», «Обобщенного другого», «Значимого другого», концепция «культурно-исторической школы». Роль творческой активности человека в процессе социализации. Механизм и агенты социализации, роль референтных групп в процессе социализации. Социализация и девиантное поведение. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Саморегуляция. Социализация и свобода личности.

Тема 6. Религия как механизм регуляции социального поведения.

Религиозная общность.

Религия как феномен культуры и социальный институт. Предпосылки возникновения социологии религии, особенности социологического подхода. Формирование основ социологии религии в трудах Конта, Маркса, Дюркгейма, Вебера. Проблема происхождения религии: был ли безрелигиозный этап в истории человечества? Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации, экуменизма. Основные мировые религии.

Тема 7. Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт.

Феномен человеческого познания, несводимость знания к ощущениям, гносеологические парадоксы античности. Проблема до опытного (априорного)

знания. Социальное объяснение человеческого знания и сознания. Детерминированность сознания исторической эпохой, основные проблемы и задачи социологии знания. Концепция Маркса о социально-экономической детерминации сознания. Взаимосвязь социологии религии и социологии знания в концепции Дюркгейма, интерпретация категорий как проявления социальной природы человека. Социология науки как частная область социологии знания. Современные представления о признаках науки и ее специфике. Проблема научного метода. Культурно-исторические условия формирования рационального мышления, роль протестантской этики в данном процессе (Вебер). Основные социальные функции науки как Социальная организация науки, роль сообществ ученых в развитии науки, теория научных парадигм Куна. Специфика социального познания и социальных наук, знание как элемент функционирования социальных систем.

## **Тема 8. Основные этапы развития социологической мысли: классический этап.**

### **Понятие общества.**

Формирование основных принципов научной социологии в трудах Конта, понятие позитивного метода, социальная статика и социальная динамика, теория прогресса. Сильные и слабые стороны социологии Конта.

Учение Маркса о законах функционирования и развития общества, концепция классово-борьбы и социальной революции. Материалистическое понимание истории.

Развитие Дюркгеймом теории социологического метода, учение о коллективном сознании, теория религии. Понятие аномии. Социологическая концепция самоубийства. Что нового сказал Дюркгейм об обществе и человеке?

Концепция Вебера о роли религиозного фактора в функционировании и развитии общества на примере влияния протестантской этики в формировании западного капитализма. Современные тенденции в развитии религии в свете методологических подходов М. Вебера.

## **Тема 9. Понятие общества. Социальная структура и стратификация.**

Обыденное и социологическое понимание общества. Общество как часть природы. Общество и культура. Объективные и субъективные факторы развития общества. Понятия традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного обществ, их основные характеристики.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Ранговые и номинальные статусные переменные.

Биологические, достигаемые и предписанные статусы. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.

Основные подходы к объяснению природы социального неравенства.

Одномерный и многомерный взгляды на стратификацию общества.

Понятие социального пространства по П. Сорокину и П. Бурдьё.

Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Теории стратификации К. Маркса и М. Вебера. Многообразие стратификационных систем, многомерная стратификация современного российского общества.

Объективные и субъективные факторы в формировании класса.

Территориальные группы как элемент социальной структуры.



## Тема 10. Социальная мобильность.

Социальная мобильности и ее критерии. Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Структурная мобильность. Социальные процессы в российском обществе на разных этапах его развития. Социальная структура, возникновение новых и распадение старых социальных групп и слоев. Понятие «социальных лифтов» (каналов социальной мобильности). Функционирование социальных институтов армии, церкви, школы и семьи в качестве социальных лифтов на разных этапах человеческой истории. Социальная мобильность в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Социальные последствия мобильности. Понятие маргинальности. Особенности социальной мобильности в царской, советской и современной России.

## Тема 11. Взаимодействие и конфликт. Коллективное поведение

Способы описания общества: структура и действие, порядок и конфликт.

Понятие социальный конфликт. Макросоциологический анализ социальных конфликтов. Теория классовых конфликтов К. Маркса. Неравенство и господство как причины конфликтов в теории Р. Дарендорфа. Конфликт как источник развития общества.

Микросоциологические теории конфликта и обмена. Функции социального конфликта по Л. Козеру. Влияние конфликта на группу.

Социология обмена Дж. Хоманса. Постулаты теории обмена.

Коллективное поведение и коллективные представления. Классификация форм коллективного поведения в теории Г. Блумера. Толпа как социальное явление. Организованные формы коллективного поведения, понятие общественность.

## Тема 12. Культура и общество. Многообразие культур.

Понятие культуры, многозначность термина. Культурное наследование как атрибут человеческого общества. Проблема происхождения культуры.

Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность. Культура и группа. Понятия доминирующей культуры, субкультуры и контркультуры. Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире.

Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена. Дилемма эволюционной и плюралистической парадигм, основные представители этих направлений. Современные концепции классификации культур, результаты, полученные в ходе исследований транснациональных компаний. Типологии Клакхона-Стродтбека, Хофштеда. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культуры. Взаимодействие культур. Эволюционизм и плюрализм, позитивистская и понимающая социологии о возможностях и перспективах взаимодействия культур.

“Проект Просвещения” и культура Модерна. Индустрия культуры. Значение технической воспроизводимости культурных ценностей по В. Беньямину. Система медиа. Массовое общество и массовая культура. Постиндустриальное общество и его культурные характеристики.

## Тема 13. Общество как система. Социальные институты и их функции.

## Общество как система. Концепция Т. Парсонса

Понятие социального института, основные элементы социального института по Э. Хьюзу. Возможно ли общество без институтов? Концепции социальных институтов в материалистическом понимании истории: Ф. Энгельс. Антропологические теории социальных институтов: Б. Малиновский. Социология как наука о социальных институтах: Э. Дюркгейм. Институты вокруг нас. Структура социальных институтов, их классификации.

Функции институтов, понятие явных и латентных функций Р. Мертона. Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества.

Критика системы современного общества в неомарксистских теориях.

### Тема 14. Семья как социальный институт. Гендер. Феминизм.

Определение семьи и брака. Дискуссии о происхождении семьи и ее эволюции. Семья как малая группа и социальный институт. Типологии брака: моногамия, полигамия (полигиния, полиандрия), причины их возникновения (основные концепции). Типология семьи: нуклеарная, расширенная (патриархальная), неполная. Понятие рода, его признаки. Экзогамность и эндогамность. Социальные функции семьи: экономическая, воспроизводства населения, социализации, статусная, релаксационная, регулирования сексуальных отношений. Типы лидерства в семье, формирование эгалитарной семьи. Семья школьника глазами социолога. Семья в современном обществе, тенденции развития современной семьи, основные дискуссии.

Гендер как социологическая категория. Гендерные проблемы современного общества, гендерное неравенство, дискриминация, различие. Различные подходы к пониманию социального равенства полов. Российская семья на различных этапах истории российского государства.

### Тема 15. Этнос, народности нации. Этнические общности в современном мире.

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Признаки этноса. Этнос как механизм сохранения традиций. Структурные уровни организации этноса. Этническое самосознание: идеология и поведение. Межэтнические отношения, межэтнические браки.

Миграционные процессы. Проблема этнического предпринимательства.

Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве. Народности и нации как этнополитические общности. Этнос в глобальном мире: причины сохранения и укрепления. Этнические общности в мире аномии.

Информационная теория этноса.

**Тема 16. Глобализация как неизбежный процесс современности.** Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Экологическая катастрофа, демографический кризис, разрыв стран первого и третьего мира как последствия глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты – семью, образование, религию. Модели мира: однополярный, многополярный или внеполярный мир?

### Тема 17. Образование как институт.

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Историческая эволюция форм образования, массовое и элитарное образование. Экономические и социальные потребности эпохи Нового времени в формировании системы массового образования. Разработка классно-урочной системы Я.О. Коменским, идея всеобщего обучения. Явные и латентные социальные функции образования, функционалистские и конфликтологические подходы. Эволюция образования в России. Стратификационная роль образования в современном мире. Образование в постиндустриальном, информационном обществах. Тенденции современного образования, гуманизация и гуманитаризация. Глобализация образования: Болонский процесс, его возникновение, цели, результаты. Присоединении Российское к Болонскому процессу. Факультеты НИУ-ВШЭ в Болонском процессе.

### Тема 18. Социология как призвание и профессия.

Социология в системе современных социальных наук. Какие проблемы стоят перед современной социологией? «Вечные» и текущие вопросы социологии. Социология в современном мире. Интеграция социологии с другими дисциплинами. Формирование во второй половине XX века экономической социологии. Какие задачи решают социологии в экономической сфере? Современная социология как пересечение точных наук и гуманитарного знания.

Специфика подготовки социологов в современных университетах.

Социологический факультет НИУ-ВШЭ, его структура и история. Какими способностями должен обладать студент социолог, как подготовить себя к будущей профессии? Какими компетенциями должен обладать социолог?

Профессиональные траектории социологов. Какие задачи решают социологи в маркетинговых исследованиях? Что такое социология рекламы?

Профессиональные траектории выпускников социологического факультета НИУ-ВШЭ за пределами маркетинговой сферы. Социология о собственном будущем.

## 3. Тематическое планирование

№	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
<b>1 модуль</b>			
1	Социология как наука. Предмет и метод социологии. Социологическое воображение.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
2	Структура социологии как науки. Социальные и интеллектуальные истоки социологии	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.

3	Человек как объект анализа. Человек экономический и человек социологический	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
4	Социальная группа. Классификация групп	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
5	Роль первичных групп в обществах различного типа.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
6	Социальные меньшинства	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
7	Самостоятельная работа по теме «Социальные группы»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
8	Социальные нормы и ценности	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
9	Понятие аномии. Теории аномии	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
10	Аномия как причина девиации. Аномия в современном мире	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
11	Элементы социального поведения. Социальный контроль и отклоняющееся поведение	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
12	Различение нормальных и патологических явлений в обществе	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
13	Контрольная работа по темам «Социальные нормы, ценности, контроль, девиация»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
14	Основные теории социализации	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
15	Первичная и вторичная социализация	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.

16	Формирование речи и мышления в процессе социализация как основа становления социальных черт личности	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
17	Самостоятельная работа 2 по теме «Социализация»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
18	Религия как механизм регуляции социального поведения	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
19	Теория религии и ее функций Э. Дюркгейма	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
20	Место религии в ценностной мотивации действий. Теория М. Вебера	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
21	Социальная обусловленность познания. Наука как социальный институт	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
22	Контрольная работа: Социализация. Религия. Социальное познание	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
<b>2 модуль</b>			
23	Основные теоретические дилеммы в социологии Формирование основных принципов социологической науки в трудах О. Конта. Социология как наука для "прогресса и порядка". В поисках общества как реальности.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
24	Социологические идеи К. Маркса. Социология как способ переустройства общества	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
25	Формирование основных принципов социологической науки в трудах Э. Дюркгейма: методология	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
26	Теория солидарности Э. Дюркгейма	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
27	Формирование основных принципов понимающей социологии в трудах М. Вебера	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.

28	Контрольная работа "Классики социологической мысли"	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
29	Тип общества и его социальная структура	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
30	Социальная стратификация: основные понятия и теории. Социальный статус	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
31	Социальное пространство и социальная структура.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
32	Основные подходы к объяснению социального неравенства	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
33	Классовая теория стратификации К. Маркса	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
34	Теория стратификации М. Вебера	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
35	Социальный статус и потребление. Т. Веблен	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
36	Современные интерпретации классовой теории. И. Гоффман, Р. Коллинз	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
37	Средний класс и изменение социальной структуры современного общества	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
38	Социальная мобильность и ее критерии. Каналы социальной мобильности в современном обществе	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
39	Контрольная работа «Теории стратификации и мобильности»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
40	Взаимодействие и конфликт. Понятие социального конфликта. Конфликт как свойство социальной структуры	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
41	Микросоциологические теории конфликта. Функции конфликта по Л. Козеру	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.

42	Социальное взаимодействие как обмен	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
43	Коллективное поведение и коллективные представления. Формы коллективного поведения	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
44	Толпа как социологическое явление	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
45	Масса как социологическое явление. Массовое поведение. Массовое общество	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
46	Понятие общественности. Организованные формы коллективного поведения	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
47	Контрольная работа в формате эссе «Коллективное поведение и его формы»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
<b>3 модуль</b>			
48	Понятие культуры в социологии.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
49	Многообразие культур. Доминирующая культура, субкультуры, контркультуры	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
50	Типологии культур	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
51	Проект Просвещения и культура Модерна	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
52	Техническая воспроизводимость культурных ценностей. Функции медиа	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
53	Массовая культура. Культурные характеристики постиндустриального общества	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
54	Контрольная работа «Культура, ее многообразие и функции. Массовая культура»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания

55	Общество как система.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
56	Социальные институты и их функции. Традиции функционального анализа в социологии и социальной антропологии	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
57	Институт как действующее предприятие. Незаконнорожденные институты	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
57	Теория социальной системы Т. Парсонса	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
58	Явные и латентные функции социальных институтов	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
59	Критика системы современного общества в неомарксистских теориях	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
60	Контрольная работа «Социальные институты. Общество как система»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
61	Семья как социальный институт	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
62	Семейные роли в интерпретации Т. Парсонса	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
63	Семья в современном обществе	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
64	Понятие гендера. Гендерные проблемы современного общества	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
65	Феминизм. Этапы развития феминистских теорий	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
66	Контрольная работа «Семья. Гендер»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания



66	Этносы, народности, нации. Этнические общности в современном мире	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
67	Примордиалистские теории этноса	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
68	Конструктивистские теории этничности. Нации как воображаемые сообщества	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
69	Понятие глобализации	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
70	Социальные и культурные последствия глобализации	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
71	Контрольная работа «Этнические отношения и глобализация»	2	Разбор заданий, ответов, критериев оценивания
72	Образование как социальный институт. Тенденции развития образования в современном обществе	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
73	Социология как призвание и профессия	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
	Итого	204	

В воспитании, развитии и социализации обучающихся средствами предмета «Информатика» приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценности научного познания, гражданского, трудового и духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными

технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно–технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Обществознание (углублённый уровень). Модуль Экономика», ( углубленный уровень, 10-11 класс)**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Экономика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения курса «Экономика» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

8) В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
- знание основных экономических принципов функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- понимание сути взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- изучение таких понятий как: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- изучение объяснения экономических явлений с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причин неравенства доходов; роли минимальной оплаты труда; последствий инфляции;
- сопоставление спроса и величины спроса, предложения и величины предложения, рыночных структур, безработных и незанятых, различных организационно-правовых формы предприятий, акций и облигаций;
- умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета включают в себя познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее с точки зрения законов экономики;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социально-экономических явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем в экономической сфере;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач в экономической сфере, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Введение в экономическую науку. Кривая производственных возможностей.**

Предмет и метод экономической науки.

Методология экономической науки: теории и модели. Построение модели.

Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика.

Понятие экономической эффективности и экономическая модель КПВ. Кривая (граница) производственных возможностей: аналитическое и графическое представление. Свойства КПВ.

Специализация и торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ и международная торговля. Кривая торговых возможностей (КТВ). Основные проблемы экономической организации общества. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Функции рынка и нерыночная деятельность. Основные черты рыночной экономики. Особенности рыночной экономики в России.

## **Тема 2. Рыночное равновесие. Налоги и субсидии. Излишек потребителей, излишек производителей, потери «мёртвого груза».**

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Влияние налогов и субсидий на рыночное равновесие: потоварные налоги и субсидии, НДС, акциз.

Излишек потребителей, излишек производителей. Влияние государства на общественное благосостояние: возникновение потерь «мёртвого груза».

## **Тема 3. Эластичность спроса и предложения.**

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара.

Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

#### **Тема 4. Производство. Выручка, издержки и прибыль фирмы.**

Фирма. Технология. Производственная функция.

Постоянные и переменные ресурсы (факторы производства). Краткосрочный и долгосрочный периоды производства.

Производство в краткосрочном периоде. Двухфакторная модель производства. Труд как переменный ресурс. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Закон убывающего предельного продукта (предельной производительности) переменного фактора производства.

Бухгалтерские (явные, внешние) издержки. Неявные (внутренние) издержки использования собственных факторов производства. Экономические издержки.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Амортизация как компонент постоянных издержек производства. Общие, средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки. Кривые постоянных, переменных и общих издержек. Кривые средних, средних переменных, средних постоянных и предельных издержек и связь между ними.

Общая, средняя и предельная выручка фирмы. Прибыль фирмы. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.

Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли.

#### **Тема 5. Рынок совершенной конкуренции.**

Характеристики рынка совершенной конкуренции.

Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Предельная и общая выручка конкурентной фирмы. Задача максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Условие максимизации прибыли совершенно конкурентной фирмы.

Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Равновесие на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

#### **Тема 6. Рынки несовершенной конкуренции.**

Рынки несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Рыночная власть фирмы. Индекс Лернера.

Рынок монополии. Основные признаки рынка монополии. Причины возникновения монополий. Естественные монополии. Общая и предельная выручка монополии. Максимизация прибыли монополистом. Монопольная цена и монопольный выпуск по сравнению с совершенно конкурентной отраслью.

Монополистическая конкуренция. Основные признаки рынка монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти на рынках монополистической конкуренции. Прибыль фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Общие характеристики всех видов несовершенной конкуренции.



Олигополия. Основные признаки рынка олигополии. Разнообразие форм стратегического взаимодействия фирм на олигополистических рынках.

### **Тема 7. Рынок труда как пример рынка фактора производства.**

Рынки факторов производства. Производный спрос на факторы производства.

Рынок труда как пример рынка фактора производства. Совершенно конкурентный рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

Часть кривой предельного продукта труда в денежном выражении (предельного дохода на фактор) как спрос фирмы на труд. Определение оптимального объема труда, нанимаемого конкурентной фирмой.

Эластичность спроса на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Эластичность предложения труда.

Несовершенная конкуренция на рынке труда: монополия на рынке труда, деятельность профсоюзов.

Дискриминация в оплате труда. Установление государством минимальной ставки заработной платы.

### **Тема 8. Неравенство в распределении доходов. Провалы рынка и государственное регулирование.**

Распределение доходов в экономике. Неравенство доходов и причины возникновения неравенства в распределении доходов. Проблема бедности. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика государства: механизмы перераспределения доходов.

Случаи «несостоятельности рынка»: рыночная власть, проблемы внешних эффектов, недопроизводство общественных благ.

Монополизация рынков и государственная политика (антимонопольное законодательство).

Общественные блага. Свойства общественных благ. Примеры общественных благ. «Проблема безбилетника», которая возникает при предоставлении общественного блага.

Положительные и отрицательные внешние эффекты в производстве и потреблении. Способы интернализации внешних эффектов.

### **Тема 9. Введение в макроэкономику.**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Отличия макроэкономики от микроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен.

### **Тема 10. Экономический рост, экономический цикл.**

Экономическая динамика в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности.

### **Тема 11. Безработица.**

Основные категории населения. Рабочая сила (экономически активное население). Занятые и безработные. Показатель уровня безработицы. Виды безработицы.

Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Фактический уровень безработицы.

Социальные и экономические последствия безработицы. Взаимосвязь динамики безработицы и ВВП. Закон Оукена.

Государственное регулирование занятости.

### **Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение.**

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного

предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

### **Тема 13. Открытая экономика.**

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Валютный рынок и его функции. Участники валютного рынка.

### **Тема 14. Инфляция.**

Инфляция и ее измерение. Инфляция спроса и инфляция издержек. Роль инфляционных ожиданий. Последствия инфляции Дефляция и дезинфляция. Стагфляция.

Инфляция и покупательная способность денег. Инфляционный налог. Инфляция и реальные доходы. Реальные эффекты инфляции: потери в общественном благосостоянии и перераспределение богатства. Инфляция и процентные ставки: эффект Фишера.

### **Тема 15. Деньги.**

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Виды денег. Ликвидность денег.

Денежные агрегаты. Денежная масса.

Количество денег в обращении. Скорость обращения денег. Уравнение обмена.

### **Тема 16. Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.**

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.

Виды спроса на деньги: транзакционный спрос на деньги, спекулятивный спрос на деньги, спрос на деньги из мотива предосторожности.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики. Проблема независимости Центрального банка.

### **Тема 17. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.**

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Государственные расходы и их виды.

Доходы государства. Налоги и их роль в экономике. Налоги как основной источник доходов государства и как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Налоги и экономическая активность. Кривая Лаффера.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Эффект вытеснения при проведении стимулирующей фискальной политики. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Способы финансирования бюджетного дефицита (эмиссионное и долговое) и их последствия.

Государственный долг. Экономические последствия долга.

### **3. Тематическое планирование**

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1.	Введение в экономическую науку. Кривая производственных возможностей.	16	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
2.	Рыночное равновесие. Налоги. Излишек потребителей, излишек производителей, потери “мёртвого груза”.	16	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
3.	Эластичность спроса и предложения.	16	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
4.	Производство. Выручка, издержки и	16	Лекция и дискуссия по

	прибыль фирмы.		обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
5.	Рынок совершенной конкуренции.	16	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
6.	Рынки несовершенной конкуренции.	16	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
7.	Рынок труда как пример рынка фактора производства.	16	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
8.	Неравенство в распределении доходов. Провалы рынка и государственное регулирование.	16	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
9.	Введение в макроэкономику.	12	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
10.	Экономический рост, экономический цикл.	4	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
11.	Безработица.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
12.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	12	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
13.	Открытая экономика.	12	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
14.	Инфляция.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем

			проблематике. Решение задач.
15.	Деньги.	2	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
16.	Банковская система. Кредитно-денежная (монетарная) политика.	10	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
17.	Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение задач.
	Итого	204	

В воспитании, развитии и социализации обучающихся средствами предмета «Информатика» приоритетом является создание благоприятных условий для развития ценности научного познания, гражданского, трудового и духовно-нравственного воспитания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского

возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

### **Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Экономика» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

- Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;
- Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;
- Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.

### **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Русский язык» (базовый уровень, 10-11 класс)**

#### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском

языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда



физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с

другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности,

освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

- оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"<sup>18</sup>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"<sup>19</sup>).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

- Выполнять фонетический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

- Выполнять лексический анализ слова.
- Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать лексические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
- Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

- Выполнять морфологический анализ слова.
- Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- Соблюдать морфологические нормы.
- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён

числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- Выполнять орфографический анализ слова.
- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).
- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).
- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с

коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём

- сочинения - не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Содержание обучения в 10 классе**

**Общие сведения о языке.** Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

**Язык и речь. Культура речи.** Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.** Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы.** Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.



**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.** Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносоставных слов (аббревиатур).

**Морфология. Морфологические нормы.** Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

**Орфография. Основные правила орфографии.** Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы* - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи. Правописание *не* и *ни*. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Речь. Речевое общение.** Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста.** Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## Содержание обучения в 11 классе

**Общие сведения о языке.** Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи.**

**Синтаксис. Синтаксические нормы.** Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации.** Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи.** Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.

Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### 3. Тематическое планирование

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
	<b>10 класс</b>		
1	<b>Общие сведения о языке.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. <i>История русского литературного языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Создание славянской письменности. Кириллица, глаголица. Реформы русской графики. Старославянский и древнерусский языки: двуязычие или диглоссия. Основные этапы исторического развития русского языка. Старославянизмы и русизмы. Ломоносов и роль</i>	12	Лекция, конспект статьи Якобсона «Лингвистика и поэтика», работа по группам: определение функций языка в ситуациях общения. Подготовка докладов по истории русского языка

	<i>старославянизмов. Изучение языка с позиции диахронии и синхронии</i>		
2	<p><b>Язык и речь. Культура речи.</b> Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь</p>	4	Лекция, конспект. Анализ текстов, выявление случаев нарушения норм. Классификация нарушенных норм. Практикум: работа со словарями. Постановка исследовательских целей и задач в области языковой нормы
3	<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков,</p>	20	Орфоэпический практикум. Подбор рифм к словам из орфоэпического словника. Выполнение задания 4 формата ЕГЭ. Сбор материала для исследований на лингвистические темы, классификация собранного материала. Практикум по фонетическому анализу слов / речи

	<p>некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. <i>Соотношение понятий фонема-звук-буква; фонема-аллофон-фон. Вариант и инвариант. Устройство речевого аппарата: классификация гласных и согласных звуков. Взаимное влияние звуков в потоке речи. Фонематическая и фонетическая транскрипция. МФШ, ЛФШ. Историческая фонетика (обзор)</i></p>		
4	<p><b>Лексикология и фразеология.</b> <b>Лексические нормы.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и другое). Особенности употребления. Фразеология</p>	12	<p>Поиск и анализ лексических единиц в тексте. Редактирование текста. Выполнение заданий 2, 5, 6, 24, 26 формата ЕГЭ. Работа с текстом: от ключевых слов к постановке проблемы и формулированию позиции автора</p>

	русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова		
5	<p><b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). <i>Словообразовательные модели. Словообразовательное гнездо. Словообразовательное значение. Исторические процессы на стыке морфем. Словообразование как художественный прием. Окказионализмы. Словообразование основных частей речи. Словообразование и формообразование</i></p>	10	Практикум по морфемному и словообразовательному анализу (повторение). Практикум по употреблению сложносокращённых слов
6	<p><b>Морфология. Морфологические нормы.</b> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и</p>	18	Морфологический анализ. Доклады об исследованиях грамматики и их учениях. Редактирование текста. Мини-исследование морфологических нарушений в группах (детская речь, устная речь). Разработка эксперимента. Проведение наблюдения для исследования. Написание комментария к проблеме, исправление ошибок. Выполнение задания 7 ЕГЭ

	<p>невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. <i>Подходы к классификации частей речи. Понятие парадигмы. Морфологическая характеристика частей речи</i></p>		
7	<p><b>Орфография. Основные правила орфографии.</b> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.</p>	18	<p>Упражнения по орфографии, диктанты, редактирование текста, написание «искусственных» диктантов на определённые типы орфограмм. Выполнение заданий 9 – 15 формата ЕГЭ. Аргументация суждений об орфографии с опорой на правила. Повторение пройденных ранее тем</p>
8	<p><b>Речь. Речевое общение.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация</p>	22	<p>Создание устных и письменных текстов исходя из функций языка и речевых ситуаций. Максимумы Грайса. Построение высказываний с разными типами аргументов. Анализ текстов и аргументации в них. Аргументация своей позиции (в том числе в сочинении формата ЕГЭ)</p>

	<p>доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>		
9	<p><b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</b> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p> <p><i>Структура научной работы. Введение, литературный обзор, теоретическая часть, практическая часть, заключение. Использование терминологии, отработка навыков владения научным стилем речи. Цитирование. Оформление чужой речи. Оформление ссылок и сносок. Оформление библиографии. Принципиальные отличия</i></p>	20	<p>Чтение и создание текстов, включающих разные виды информации. Задания 22, 23, 25 формата ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения. Написание элементов исследовательской работы</p>



	<i>исследования от реферата, статьи, рецензии, тезисов.</i>		
	<b>11 класс</b>		
10	<b>Общие сведения о языке.</b> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).	4	Лекция, чтение статей, конспект, беседа
11	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы.</b> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на	36	Анализ языковых единиц и текста. Создание и редактирование текста. Выполнение заданий 1, 8, 26 формата ЕГЭ. Практикум по синтаксическому и семантическому анализу

	<p>два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений. <i>Подходы к изучению синтаксиса в современной лингвистике. Синтаксис и семантика</i></p>		
12	<p><b>Пунктуация. Основные правила пунктуации.</b> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными</p>	24	<p>Выполнение заданий 16-21 формата ЕГЭ. Анализ нарушений пунктуации в текстах. Написание и редактирование текстов</p>

	видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
13	<p><b>Функциональная стилистика. Культура речи.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль,</p>	44	Анализ связи стиля и языковых функций. Анализ текстов разных стилей и жанров. Написание текстов разных стилей и жанров. Выполнение задания 3 формата ЕГЭ. Повторение ранее пройденных тем

	<p>сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p><i>Текстообразующие приёмы</i></p>		
	Повторение изученного материала, резерв	26	
	<b>Итого</b>	<b>272</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

### **Развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Технологии, формы организации учебной деятельности, промежуточного и итогового контроля в рамках учебного предмета «Русский язык» направлены на формирование и развитие у обучающихся спектра компетенций в области использования ИКТ, среди которых особенно выделены навыки:

- Поиска и сбора информации из открытых источников, включающих в себя поисковые системы, электронные ресурсы библиотечных фондов (в том числе Библиотеки НИУ ВШЭ), с учётом наиболее эффективных стратегий поиска, сбора и отсеивания информации;

- Использования современных мультимедийных средств для выполнения и представления результатов самостоятельной и групповой работы;

- Оформления цитирования и библиографического описания используемых в письменных работах источников в соответствии с требованиями ГОСТ и стандартами академической этики.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физика» (базовый уровень, 10 – 11 класс)**

### **7. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Изучение физики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные образовательные результаты:**

*в части:*

*гражданского воспитания:*

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

Базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

#### Работа с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.



Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных **учебных регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

## **Предметные результаты**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское

движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс, 68 часов**

#### **Физическая величина. Измерение. Погрешности. Физические векторные и скалярные величины (2 часа).**

Определение физической величины, измерение и вычисление физической величины, абсолютная и относительная погрешности, векторные и скалярные физические величины, действия над векторами.

#### **ЧАСТЬ I. МЕХАНИКА.**

##### **Кинематика**

Механическое движение, система отсчета, прямолинейное равномерное движение, кинематические графики, относительность движения, закон сложения скоростей, ускорение, прямолинейное движение с постоянным ускорением, графики движения, свободное падение тел, движение точки по окружности, движение тела под углом к горизонту.

##### **Динамика**

Масса тела, сила, законы Ньютона, силы в природе, закон Всемирного тяготения, движение искусственных спутников, сила тяжести, вес тела, невесомость, деформация

тел, закон Гука, виды трения, сила трения, движение тел по окружности, наклонная плоскость, движение тел в различных средах.

### **Законы сохранения в механике. Статика, гидростатика**

Импульс тела, закон сохранения импульса, реактивное движение, работа силы, энергия и мощность, к.п.д., кинетическая энергия, потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии, полная энергия, закон сохранения. Момент силы, закон Паскаля, сообщающиеся сосуды, условие плавания тел.

## **ЧАСТЬ II.**

### **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА**

#### **Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения МКТ, опытное обоснование МКТ, масса и размер молекулы, идеальный газ, строение твердых, жидких, газообразных тел, основное уравнение МКТ, температура и ее измерение, уравнение состояния идеального газа, изопроцессы в газах, закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля, графики изопроцессов, газовые смеси, закон Дальтона.

#### **Основы термодинамики**

Внутренняя энергия тела, процессы теплопередачи, работа в термодинамике, количество теплоты, первый закон термодинамики, адиабатный процесс, графики циклов тепловых процессов, изопроцессы в термодинамике, второй закон термодинамики,

тепловые двигатели, к.п.д., кристаллы и аморфные тела, плавление и кристаллизация, испарение и кипение жидкости, влажность воздуха, приборы для измерения влажности.

## **ЧАСТЬ III. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

### **Электростатика (6 часов)**

Электрический заряд, закон Кулона, электрическое поле, напряженность, силовые линии электрического поля, работа электростатического поля, потенциал, проводники и диэлектрики в электрическом поле, электрическая емкость, конденсатор, схемы включения конденсаторов, энергия электрического поля.

## **11 класс, 68 часов**

### **Законы постоянного тока, электрический ток в различных средах**

Электрический ток, сила тока, условия возникновения тока, закон Ома для участка цепи, электрическое сопротивление, виды соединения проводников, работа и мощность постоянного тока, электродвижущая сила, закон Ома для полной цепи, электронная проводимость металлов, явление сверхпроводимости, электрический ток в электролитах, электрический ток в газах, электрический ток в вакууме, собственные и примесные полупроводники, полупроводниковый диод.

### **Магнитное поле и электромагнитная индукция (10 часов)**

Магнитное поле, магнитная индукция, закон Ампера, сила Лоренца, магнитные свойства вещества, магнитный поток, электромагнитная индукция, явление самоиндукции, индуктивность, энергия магнитного поля, электромагнитное поле.

## **КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ**

### **Механические колебания и волны**

Периодические движения, колебания груза на пружине, энергия механических колебаний, математический маятник, вынужденные колебания, резонанс, поперечные и продольные волны, волновая поверхность, связь длины волны и скорости, звуковые волны, скорость звука, ультразвук, применение в технике.

### **Электромагнитные колебания и волны**

Свободные электромагнитные колебания, колебательный контур, вынужденные колебания, переменный электрический ток, резистор, конденсатор, индуктивность в цепи переменного тока, закон Ома для цепи переменного тока, резонанс в электрической цепи, трансформатор, электромагнитные волны, излучение и прием электромагнитных волн, принципы радиосвязи и радиолокации.

### **Геометрическая и волновая оптика**

Основы геометрической оптики, законы отражения и преломления, скорость света в различных средах, плоское зеркало, линза, построение изображения, волновые свойства света, интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.

### **Элементы теории относительности, квантовой физики и физики атома**

Принцип относительности Эйнштейна, релятивистский закон скоростей, связь между массой и энергией, фотоэффект и опыты Столетова, квантовая теория света, уравнение Эйнштейна, опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$  – частиц, ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора, состав ядра атома, изотопы, изобары, ядерные реакции, термоядерная реакция.

**Резерв – 4 часа.**

### **Фронтальные лабораторные работы**

1. Изучение электромагнитной индукции.
2. Измерение показателя преломления стекла.
3. Колебания пружины и маятника
4. Измерение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы
5. Измерение длины световой волны.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	2	3	4
10 КЛАСС, 68 часов			

1.	Тема1. Физическая величина. Измерение. Погрешности. Физические векторные и скалярные величины	2 часа	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
2.	Тема2. МЕХАНИКА	36 часов	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 1. Кинематика материальной точки</li> <li>• Модуль 2. Динамика материальной точки</li> <li>• Модуль 3. Законы сохранения. Статика, гидростатика</li> </ul>		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Консультация. Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Лабораторная работа.
3.	Тема 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	22 часа	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 4. Основы молекулярно-кинетической теории.</li> <li>• Модуль 5. Основы термодинамики.</li> </ul>		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Консультация. Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Лабораторная работа.
4.	Тема 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 6. Электростатика.</li> </ul>		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся.
5.	Резерв времени	2 часа	
11 КЛАСС, 68 часов			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 7. Законы постоянного тока, электрический ток в различных средах.</li> </ul>	12 часов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

			Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Консультация. Лабораторная работа.
	• Модуль 8. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	10 часов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Консультация.
6.	Тема 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.	20 часов.	
	• Модуль 9. Механические колебания и волны	8 часов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Консультация.
	• Модуль 10. Электромагнитные колебания и волны	12 часов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Консультация.
7.	Тема 6. ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ И ВОЛНОВАЯ ОПТИКА	10 часов.	
	• Модуль 11. Геометрическая и волновая оптика	10 часов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Лабораторная работа. Консультация.
1	2	3	4
8.	Тема 7. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ, КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ И ФИЗИКИ АТОМА.	12 часов.	

	• Модуль 12. Элементы теории относительности, квантовой физики и физики атома	12 часов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Практикум. Урок контроля знаний учащихся. Лабораторная работа. Консультация.
9.	Резерв времени	4 часа.	
	Общее количество часов по программе	136 часов	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физика» (углублённый уровень, 10-11 класс)**

### **8. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**



## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

Изучение физики в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные образовательные результаты:**

*в части:*

#### *гражданского воспитания:*

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### *духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

#### *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные**

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает

*Базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопробов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Работа с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных **учебных регулятивных действий** включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### **Предметные результаты**

- 1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
- 3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- 4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
- 5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением

механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

## **2. Содержание учебного предмета**

**10 класс, 204 часа**

### **Математический аппарат физики**

Предел последовательности и функции. Производные. Применение производных для решения физических задач. Неопределенный интеграл, определенный интеграл. Применение интегралов для решения физических задач.

#### **Механика**

*Введение.* Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

*Кинематика.* Механическое движение и его характеристики. Система отсчета. Траектория, путь и перемещение. Скорость средняя и мгновенная. Ускорение, тангенсальная и нормальная составляющие. Относительность механического движения. Классический закон сложения скоростей. Классификация движений. Прямолинейные равномерное и равноускоренное движения. Криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.

*Динамика.* Законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса, Сила. Виды взаимодействий в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, вес тела и невесомость. Движение искусственных спутников Земли, первая космическая скорость. Сила упругости, закон Гука. Сила трения, виды трения.

*Законы сохранения в механических системах.* Импульс тела. Второй закон Ньютона в импульсной форме. Закон сохранения импульса. Работа силы. Механическая энергия. Законы сохранения энергии в механике.

*Статика. Гидростатика.* Момент силы. Условия равновесия твердых тел. Виды равновесия. Центр тяжести и центр масс. Давление. Гидростатическое давление. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

#### **Молекулярная физика**

*Молекулярно-кинетическая теория (МКТ). Газовые законы.* Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Давление газа. Модель идеального газа. Основное уравнение

МКТ идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Уравнение состояния идеального газа. Объединенный газовый закон. Изопроцессы в газах. Газовые законы.

*Термодинамика.* Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Теплота. Теплоемкость. Работа в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газах. Адиабатный процесс. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Изменения агрегатного состояния. Уравнение теплового баланса. Влажность.

## 11 класс, 204 часа

### Электродинамика

*Электростатика.* Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле, силовые линии, напряженность, разность потенциалов, энергия. Конденсатор, системы конденсаторов.

*Постоянный электрический ток.* Электрический ток. Законы Ома, закон Джоуля — Ленца, законы последовательного и параллельного соединений, правила Кирхгофа.

*Электрический ток в различных средах.* Электрический ток в металлах. и полупроводниках, р-п переход. Сверхпроводимость. Электрический ток в жидкостях, вакууме и газах. Плазма

*Магнитное поле.* Взаимодействие токов. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

*Электромагнитная индукция.* Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

### Колебания и волны

*Механические колебания.* Характеристики гармонических колебаний. Кинематика гармонических колебаний. Динамика гармонических колебаний. Свободные колебания. Колебания груза на пружине. Математический маятник. Превращения энергии при механических колебаниях. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

*Электромагнитные колебания.* Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний. Формула Томсона. Вынужденные колебания и резонанс в электрических цепях. Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления в цепи переменного тока. Трансформатор.

*Механические и электромагнитные волны.* Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Уравнение плоской, незатухающей, бегущей волны. Звуковые волны. Открытый



колебательный контур. Электромагнитные волны. Излучение и прием электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение Шкала электромагнитных волн.

### **Оптика (38 часов)**

*Геометрическая оптика.* Закон прямолинейного распространения света. Законы отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Законы преломления света. Абсолютный и относительный показатели преломления. Явление полного (внутреннего) отражения. Ход лучей в призме Тонкие линзы. Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула линзы.

*Волновая оптика.* Волновые свойства света. Скорость света в однородной среде. Дисперсия света. Поляризация световых волн. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решетка.

### **Основы специальной теории относительности**

Постулаты теории относительности Эйнштейна. Скорость света в вакууме как предельная скорость передачи сигнала. Основные следствия, вытекающие из постулатов теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей. Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика. Связь между массой и энергией.

### **Квантовая физика**

*Световые кванты.* Фотоэлектрический эффект и его законы. Понятие фотона. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография.

*Атомная физика.* Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Формула Бальмера. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Корпускулярно-волновой дуализм. Испускание и поглощение света атомом. Непрерывный и линейчатый спектры. Лазеры.

*Физика атомного ядра.* Состав ядра атома, изотопы. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер, дефект массы. Ядерные реакции. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Деление и синтез ядер. Ядерная энергетика. Физика элементарных частиц. Статистический характер процессов в микромире. Античастицы.

### **Фронтальные лабораторные работы**

1. Изучение электромагнитной индукции.
2. Измерение показателя преломления стекла.
3. Колебания пружины и маятника
4. Измерение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы
5. Измерение длины световой волны.

### **3. Тематическое планирование**

**10 класс, 204 часа**

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
	<b>Математический аппарат физики</b>	<b>12</b>	.

1.	Предел последовательности и функции	4	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Уроки контроля знаний учащихся.
2.	Производная	4	
3.	Интеграл	4	
<b>Механика</b>		<b>84</b>	
1.	Кинематика материальной точки	24	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Урок оценки и коррекции знаний учащихся
2.	Динамика	24	
3.	Законы сохранения в механических системах	24	
4.	Статика. Гидростатика. Гидродинамика	12	
<b>Молекулярная физика</b>		<b>76</b>	
1.	Молекулярно-кинетическая теория. Газовые законы	38	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Урок оценки и коррекции знаний учащихся
2.	Термодинамика	38	
<b>Электродинамика</b>		<b>32</b>	
1.	Электростатика	32	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Урок оценки и коррекции знаний учащихся
Повторение		4	
<b>Итого</b>		<b>204</b>	

### 11 класс, 204 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
<b>Электродинамика</b>		<b>66</b>	
1.	Постоянный ток	24	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Урок оценки и коррекции знаний учащихся
2.	Электрический ток в различных средах	8	
3.	Магнитное поле.	16	
4.	Электромагнитная индукция	18	

<b>Колебания и волны</b>		<b>46</b>	
1.	Механические колебания	16	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Урок оценки и коррекции знаний учащихся
2.	Электромагнитные колебания	20	
3.	Механические и электромагнитные волны	10	
<b>Оптика</b>		<b>38</b>	
1.	Геометрическая оптика	24	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Урок оценки и коррекции знаний учащихся
2.	Волновая оптика	14	
<b>Основы специальной теории относительности</b>		<b>4</b>	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок контроля знаний учащихся.
<b>Квантовая физика</b>		<b>40</b>	
1.	Световые кванты	12	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний. Практические занятия. Консультации. Уроки контроля знаний учащихся. Урок оценки и коррекции знаний учащихся
2.	Атомная физика	14	
3.	Физика атомного ядра	14	
<b>Обобщающее повторение</b>		<b>6</b>	
Резерв		<b>4</b>	
<b>Итого</b>		<b>204</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома

или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физическая культура» (базовый уровень) СМГ «А» (базовый уровень, 10-11 класс)**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности; устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование приемов осознательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений

## 2. Содержание учебного предмета.

### 10-11 класс

#### **Знания о физической культуре.**

«*Основы теоретических знаний*» включает в себя такие учебные темы:

Тема 1. «История физической культуры и спорта, ее развитие в современном обществе»;

Тема 2. «Основные понятия адаптивной физической культуры»;

Эти темы включают сведения об истории древних современных Олимпийских игр и параолимпийских игр, основных направлениях развития адаптивной физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами адаптивной физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования к личной гигиене при занятиях адаптивной физической культуре и спортом, техники безопасности.

#### **Модуль «Коррекционные упражнения»**

«*Коррекционные упражнения*» включают в себя такие темы;

«*Корригирующая гимнастика*» содержит упражнения для восстановления гибкости, вытяжения и укрепления мышц необходимые для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

«*Гимнастика для глаз*» содержит упражнения для улучшения и восстановления тонуса глаз.

«*Дыхательная гимнастика*» содержит упражнения для развития высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата.

«*Коррекционно-развивающие подвижные игры*» в этот раздел входят;

«*Эстафеты*» включают в себя выполнение простых общеразвивающих движений в соревновательном режиме.

«*Элементы спортивных игр*» включают в себя игровые виды спорта как волейбол, футбол, бадминтон и т.п. с скорректированными правилами для облегчения освоения.

#### **Модуль «Координационные упражнения»**

«*Координационные упражнения*» включают в себя такие темы:

«*Развитие и коррекция координационных способностей*» включают упражнения на согласование движений рук и ног, движений с дыханием, дифференцировки усилий, времени и пространства.

«*Ритмика*» сочетает выполнение не сложных общеразвивающих движений в заданном темпе под музыку.

#### **Модуль «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»**

«*Способы двигательной (физкультурной) деятельности*» содержат задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий адаптивной физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя:

Тема 1. «Организация и проведение самостоятельных занятий адаптивной физической культурой»;

Тема 2. «Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой».

Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений в подготовке мест занятий, отборе инвентаря и оборудования, в соблюдении правил ТБ на занятиях разной направленности, в проведении гигиенического и оздоровительного массажа, в оказании доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Модуль «Общая физическая подготовка»**

«Общая физическая подготовка» раздел ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников.

«Прикладно-ориентированные упражнения» помогут подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

«Упражнения общеразвивающей направленности» предназначены для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

### **3. Тематическое планирование**

#### **10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Знания о физической культуре</b>	4
2	<b>Коррекционные упражнения</b>	14
3	<b>Координационные упражнения</b>	14
4	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	14
5	<b>Общая физическая подготовка</b>	12
7	<b>Общее количество</b>	<b>68</b>

#### **11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Знания о физической культуре</b>	4
2	<b>Коррекционные упражнения</b>	14
3	<b>Координационные упражнения</b>	14
4	<b>Способы двигательной (физкультурной) деятельности</b>	14
5	<b>Общая физическая подготовка</b>	12



7	<b>Общее количество</b>	68
---	-------------------------	----

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Физическая культура» (базовый уровень, 10-11 класс)**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
  - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
  - осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **10 класс**

#### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры; история и развитие

комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

*Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.* Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

### **Модуль «Лёгкая атлетика»**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полу приседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

### **Модуль «Гимнастика»**

*Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### **Модуль «Спортивные игры»**

**Баскетбол.** Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

**Волейбол.** Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

**Бадминтон.** Способы держания (хватки) ракетки: универсальная, для удара открытой и закрытой стороной ракетки. Стойки: при подаче, при приеме, игровые; правосторонние, левосторонние; высокие, средние, низкие; атакующие, защитные, универсальные. Поддачи: открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекая, высокая, атакующая, плоская, короткая. Удары: фронтальные, нефронтальные; открытой и закрытой стороной ракетки; сверху, сбоку, снизу; высоко-далекий; высокий атакующий; атакующий («смеш», «полусмеш»); плоский; укороченный; сброс на сетке; подставка; подкрутка, в «противоход». Передвижения: вперед, назад, в сторону; простой, переменный, приставной, перекрестный; выпад, прыжок, бег. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах. Упражнения для развития силы кисти. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ориентации в пространстве, равновесия, реагирующей способности. Упражнения на расслабление.

#### **Модуль «Спортивная и физическая подготовка»**

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Модуль «Базовая физическая подготовка».**

*Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Переноска непредельных тяжестей (мальчишки — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

## **Знания о физической культуре.**

*Здоровый образ жизни современного человека.*

Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

*Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.* Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

### **Модуль «Лёгкая атлетика»**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полу приседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### **Модуль «Гимнастика»**

*Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### **Модуль «Спортивные игры»**

**Баскетбол.** Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

**Волейбол.** Повторение правил игры в волейбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

**Бадминтон.** Повторение правил игры в бадминтон, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### **Модуль «Спортивная и физическая подготовка»**

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием



средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

<b>№ п/ п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Знания о физической культуре	2
2	Легкая атлетика	8
3	Гимнастика	8
4	Спортивные игры:	
	Баскетбол	10

	Волейбол	10
	Бадминтон	10
5	<b>Спортивная и физическая подготовка</b>	10
6	<b>Базовая физическая подготовка</b>	10
7	<b>Общее количество</b>	<b>68</b>

### 11 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	<b>Знания о физической культуре</b>	2
2	<b>Легкая атлетика</b>	8
3	<b>Гимнастика</b>	8
4	<b>Спортивные игры:</b>	
	Баскетбол	12
	Волейбол	12
	Бадминтон	12
5	<b>Спортивная и физическая подготовка</b>	14
6	<b>Общее количество</b>	<b>68</b>

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Химия» (базовый уровень).  
Направление «Естественные науки » (базовый уровень, 10-11 класс)**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные образовательные результаты:**

*в части:*

*гражданского воспитания:*

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные учебные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых химических явлениях, например, анализировать химические процессы и явления, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

*Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:*

проводить эксперименты и исследования

проводить исследования зависимостей между химическими величинами;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, нулевой гипотезы об отсутствии зависимости;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные химические явления и процессы;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать химические явления в опытах и окружающей жизни, например: окисление и восстановление, избыток и недостаток вещества и др.

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать расчётные химические задачи;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении химических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области химии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по химии, составлять электронно-ионный баланс реакций, уравнивать химические реакции, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии,

биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований

### **Предметные результаты**

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,

металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## **2. Содержание учебного предмета**

**10 класс, 68 часов**

### **1. Предмет органической химии.**

#### **Теория строения органических соединений**

Органические вещества: природные, искусственные и синтетические. Особенности состава и строения органических веществ. Витализм и его крах. Понятие об углеводородах.

Основные положения теории химического строения. Валентность. Структурные формулы — полные и сокращённые. Простые (одинарные) и кратные (двойные и тройные) связи. Изомеры и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекуле.

#### **Демонстрации.**

- Плавление, обугливание и горение органических веществ.
- Модели (шаростержневые и объёмные) молекул органических соединений разных классов. Определение элементного состава органических соединений.

### **Лабораторные опыты.**

- Изготовление моделей органических соединений.

## **2. Углеводороды и их природные источники**

### **Предельные углеводороды.**

**Алканы.** Гомологический ряд и общая формула алканов. Структурная изомерия (изомерия углеродной цепи). Циклоалканы. Алкильные радикалы. Номенклатура алканов. Физические

и химические свойства алканов: горение, реакции замещения (галогенирование), реакции изомеризации, реакция разложения метана, реакция дегидрирования этана.

### **Непредельные углеводороды.**

**Алкены.** Гомологический ряд алкенов. Этилен. Номенклатура. Структурная и пространственная (геометрическая) изомерия. Промышленное получение алкенов: крекинг и дегидрирование

алканов. Лабораторное получение этилена — реакция дегидратации этанола. Реакции присоединения: гидратация, гидрогалогенирование, галогенирование, полимеризация. Правило Марковникова. Окисление алкенов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.

### **Алкадиены.**

Каучуки. Сопряжённые алкадиены: бутадиен-1,3, изопрен. Номенклатура. Способы получения алкадиенов. Реакция Лебедева. Реакции присоединения алкадиенов. Каучуки: натуральный, синтетические (бутадиеновый, изопреновый). Вулканизация каучука. Резина. Эбонит.

### **Алкины.**

Гомологический ряд. Номенклатура и изомерия. Получение и применение ацетиленов. Химические свойства ацетиленов: горение, реакции присоединения — гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Олигомеризация алкинов, синтез Зелинского и получение винилацетилена. Винилхлорид, поливинилхлорид.

### **Арены.**

Бензол: его строение, некоторые физические и химические свойства (горение, реакции замещения — галогенирование, нитрование), получение и применение. Механизм реакции электрофильного замещения в бензольном кольце. Ориентанты 1 и 2 рода, определение типа ориентации. Экстракция.

### **Природный газ.**

Состав природного газа, его нахождение в природе. Преимущества природного газа как топлива. Химическая переработка природного газа: конверсия, пиролиз. Синтез-газ и его использование.



## **Нефть и способы её переработки.**

Попутный нефтяной газ, его состав и фракции (газовый бензин, пропан-бутановая, сухой газ). Нефть, её состав и переработка (перегонка, крекинг, риформинг). Нефтепродукты. Октановое число бензина.

Каменный уголь и его переработка. Ископаемый уголь: антрацит, каменный, бурый. Коксование каменного угля. Коксовый газ, аммиачная вода, каменноугольная смола, кокс. Газификация и каталитическое гидрирование каменного угля.

## **Демонстрации**

- Горение метана, этана, ацетилена.
- Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.
- Получение этилена реакцией дегидратации этанола и ацетилена
- гидролизом карбида кальция.
- Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределённость.
- Коллекции «Нефть и нефтепродукты», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучуки».

## **Лабораторные опыты**

- Обнаружение продуктов горения свечи.
- Исследование свойств каучуков.

## **3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения**

### **Одноатомные спирты.**

Функциональная гидроксильная группа. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Номенклатура. Изомерия положения функциональной группы. Водородная связь. Химические свойства спиртов. Альдегидная группа. Реакция этерификации, сложные эфиры. Применение спиртов. Действие метилового и этилового спиртов на организм человека.

### **Многоатомные спирты.**

Этиленгликоль как представитель двухатомных спиртов и глицерин как представитель трёхатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты, их свойства, получение и

применение. Понятие об антифризах. Окисление этиленгликоля. Нитрование глицерина.

### **Фенол.**

Строение, получение, свойства и применение фенола. Качественные реакции на фенол. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Реакции электрофильного замещения в бензольном кольце в молекуле фенола.

### **Альдегиды и кетоны.**

Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов, состав их молекул. Функциональная карбонильная группа. Качественные реакции на альдегиды. Свойства,

получение и применение формальдегида и ацетальдегида. Реакции поликонденсации для формальдегида. Понятие о кетонах на примере ацетона.

### **Карбоновые кислоты.**

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Получение и применение муравьиной и уксусной кислот. Производные карбоновых кислот. Реакции замещения по  $\alpha$ -положению в углеводородном радикале.

### **Сложные эфиры. Жиры.**

Способы получения и химические свойства сложных эфиров. Строение жиров. Кислотный и щелочной гидролиз жиров. Мыла. Гидрирование жиров. Понятие по поверхностно-активных веществах, синтетические моющие средства.

### **Углеводы. Моносахариды.**

Глюкоза как альдегидоспирт. Сорбит. Молочнокислое и спиртовое брожение. Фотосинтез. Сахароза как представитель дисахаридов. Полисахариды: крахмал, целлюлоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие сахара.

### **Амины.**

Аминогруппа. Амины предельные и ароматические. Анилин. Получение аминов. Реакция Зинина. Химические свойства и применение аминов.

### **Аминокислоты.**

Аминокислоты, состав их молекул и свойства как амфотерных органических соединений. Глицин как представитель аминокислот. Получение полипептидов реакцией поликонденсации. Понятие о пептидной связи.

### **Белки.**

Строение молекул белков: первичная, вторичная и третичная структуры. Качественные реакции на белки. Гидролиз и денатурация белков. Биологические функции белков.

### **Генетическая связь между классами неорганических соединений.**

Понятие о генетической связи между классами углеводородов, кислород и азотсодержащих соединений. Иллюстрация генетической связи на примере органических соединений различных классов, содержащих два атома углерода.

### **Демонстрации**

- Получение альдегидов окислением спиртов.
- Качественная реакция на многоатомные спирты.
- Зависимость растворимости фенола в воде от температуры.
- Взаимодействие с бромной водой и хлоридом железа(III) как качественные реакции на фенол.
- Реакции серебряного зеркала и со свежеполученным гидроксидом меди(II) при нагревании как качественные реакции на альдегиды.
- Образцы муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой кислот и их растворимость в воде.
- Свойства глюкозы как альдегида и как многоатомного спирта в реакциях с гидроксидом меди(II).

- Идентификация крахмала.
- Качественные реакции на белки.

#### **Лабораторные опыты**

- Сравнение скорости испарения воды и этанола.
- Растворимость глицерина в воде.
- Химические свойства уксусной кислоты.
- Определение неопределённости растительного масла.
- Идентификация крахмала в некоторых продуктах питания.
- Изготовление крахмального клейстера.
- Изготовление моделей молекул аминов.
- Изготовление модели молекулы глицерина.
- Практическая работа. Идентификация органических соединений.

## **4. Органическая химия и общество**

### **Биотехнология.**

Древнейшие и современные биотехнологии. Важнейшие направления биотехнологии: генная (генетическая) и клеточная инженерия. Клонирование.

### **Полимеры.**

Классификация полимеров. Искусственные полимеры:

целлулоид, ацетатный шёлк, вискоза, целлофан. Пластмассы. Волокна. Синтетические полимеры. Полимеризация и поликонденсация как способы получения полимеров. Синтетические каучуки. Полистирол, тефлон и поливинилхлорид как представители пластмасс. Синтетические волокна: капрон, нейлон, кевлар, лавсан.

### **Демонстрации**

- Коллекции каучуков, пластмасс, синтетических волокон и изделий из них.
- Ферментативное разложение пероксида водорода с помощью каталазы свеженатёртых моркови или картофеля.

### **Лабораторные опыты**

- Ознакомление с коллекциями каучуков, пластмасс и волокон.

### **Практическая работа.**

- Распознавание пластмасс и волокон.

## **11 класс, 68 часов**

### **1. Строение веществ**

#### **Основные сведения о строении атома.**

Строение атома: состав ядра (нуклоны) и электронная оболочка. Понятие об изотопах. Понятие о химическом элементе как совокупности атомов с одинаковым зарядом ядра.

#### **Периодическая система химических элементов и учение о строении атома.**

Физический смысл принятой в таблице Д. И. Менделеева символики: порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Понятие о валентных электронах. Отображение

строения электронных оболочек атомов химических элементов с помощью электронных и электронно-графических формул. Закономерные изменения свойств элементов в периодах и группах периодической системы как следствие их электронного строения. Электронные семейства химических элементов.

### **Становление и развитие периодического закона и теории химического строения.**

Предпосылки открытия периодического закона и теории химического строения органических соединений. Роль личности в истории химии. Значение практики в становлении и развитии химической теории.

### **Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решётка.**

Катионы и анионы. Понятие об ионной химической связи. Физические свойства веществ, имеющих ионную кристаллическую решётку.

### **Ковалентная химическая связь.**

Понятие о ковалентной связи. Электроотрицательность. неполярная и полярная ковалентная связь. кратность ковалентной связи. Механизмы образования ковалентных связей: обменный и донорно-акцепторный. Полярность молекулы как следствие полярности связи и геометрии молекулы. Физические свойства веществ, имеющих атомную или молекулярную кристаллическую решётку.

### **Металлическая химическая связь.**

Понятие о металлической связи и металлической кристаллической решётке. Физические свойства металлов, обусловленные их кристаллическим строением. Применение металлов. Чёрные и цветные металлы. Сплавы.

### **Водородная химическая связь.**

Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородных связей в природе.

Полимеры. Получение полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Важнейшие представители пластмасс и волокон, их получение, свойства и применение. Понятие о неорганических полимерах и их представители.

### **Дисперсные системы.**

Понятие о дисперсной фазе и дисперсионной среде. агрегатное состояние и размер частиц фазы как основа для классификации дисперсных систем. Грубодисперсные системы — эмульсии, суспензии и аэрозоли, их представители. Тонкодисперсные системы — золи и гели, их представители. Понятия о синерезисе и коагуляции.

### **Демонстрации**

- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в различных формах.
- Модель ионной кристаллической решётки на примере хлорида натрия.
- Минералы с ионной кристаллической решёткой: кальцит, галит.
- Модели молекулярной кристаллической решётки на примере «сухого льда» или иода и атомной кристаллической решётки на примере алмаза, графита или кварца.
- Модель молярного объёма газа.
- Модели кристаллических решёток некоторых металлов.

- Коллекции образцов различных дисперсных систем.
- Синерезис и коагуляция.

### **Лабораторные опыты**

- Конструирование модели металлической химической связи.
- Получение коллоидного раствора куриного белка, исследование его свойств с помощью лазерной указки и проведение его денатурации.
- Получение эмульсии растительного масла и наблюдение за её расслоением.
- Получение суспензии известкового молока и наблюдение за её седиментацией.

## **2. Химические реакции**

### **Классификация химических реакций.**

Изомеризация как реакция, протекающая без изменения состава вещества. Аллотропия и её причины. Классификация реакций по различным основаниям: по числу и составу реагентов и продуктов, по тепловому эффекту. Термохимические уравнения реакций.

### **Скорость химических реакций.**

Факторы, от которых зависит скорость химических реакций: природа реагирующих веществ, температура, площадь соприкосновения реагирующих веществ, их концентрация, наличие катализатора. Понятие о катализе. Ферменты как биологические катализаторы. Ингибиторы реакций и их значение.

### **Обратимость химических реакций.**

Химическое равновесие и способы его смещения. Понятие об обратимых реакциях и химическом равновесии. Принцип Ле Шателье и способы смещения химического равновесия. Общая характеристика реакции синтеза аммиака и рассмотрение условий смещения равновесия этой реакции на производстве.

### **Гидролиз.**

Обратимый и необратимый гидролиз. Гидролиз солей и его типы. Понятие об энергетическом обмене в клетке и роли гидролиза в нём. Гидролиз бинарных соединений неметаллов. Гидролиз некоторых органических соединений

### **Окислительно-восстановительные реакции.**

Степень окисления и её определение по формулам органических и неорганических веществ.

Окислители и восстановители. Понятие о процессах окисления и восстановления. Составление уравнений химических реакций на основе метода электронного баланса.

### **Электролиз расплавов и растворов.**

Практическое применение электролиза. Характеристика электролиза как окислительно-восстановительного процесса. Особенности электролиза, протекающего в растворах электролитов. Получение галогенов, водорода, кислорода, щелочных металлов и щелочей, а также алюминия электролизом расплавов и растворов соединений этих элементов. Понятие о гальванопластике, гальваностегии, рафинировании цветных металлов.

### **Демонстрации**

- Растворение серной кислоты и аммиачной селитры и фиксация тепловых явлений для этих процессов.
- Взаимодействие соляной, серной и уксусной кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и взаимодействие одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой как пример зависимости скорости химической реакции от природы реагирующих веществ.
- Взаимодействие растворов тиосульфата натрия разной концентрации и температуры с раствором серной кислоты.
- Моделирование «кипящего слоя».
- Использование неорганических катализаторов (солей железа, иодида калия) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель), для разложения пероксида водорода.
- Взаимодействие цинка с соляной кислотой и соляной кислоты с нитратом серебра как примеры окислительно-восстановительной реакции и реакции обмена.
- Конструирование модели электролизёра.
- Видеофрагмент о промышленной установке для получения алюминия.

### **Лабораторные опыты**

- Иллюстрация правила Бертолле на практике: проведение реакций с образованием осадка, газа и воды.
- Гетерогенный катализ на примере разложения пероксида водорода в присутствии диоксида марганца.
- Смещение равновесия в системе  $\text{Fe}^{3+} + 3\text{CNS}^- \rightarrow \text{Fe}(\text{CNS})_3$ .
- Испытание индикаторами среды растворов солей различных типов.
- Окислительно-восстановительная реакция и реакция обмена на примере взаимодействия растворов сульфата меди(II) с железом и раствором щёлочи.

### **Практическая работа.**

- Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция».

## **3. Вещества и их свойства**

### **Металлы.**

Физические свойства металлов как функция их строения. Деление металлов на группы в технике. Химические свойства металлов и электрохимический ряд напряжений. Понятие о металлотермии (алюминотермия, магниетермия и др.).

### **Неметаллы.**

Неметаллы как окислители. Неметаллы как восстановители. Ряд электроотрицательности.

Неорганические и органические кислоты.

### **Кислоты в свете атомномолекулярного учения.**

Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протонной теории. Общие химические свойства кислот.

### **Неорганические и органические основания.**

Основания в свете атомно-молекулярного учения. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протонной теории. Химические свойства органических и неорганических оснований.

### **Неорганические и органические амфотерные соединения.**

Неорганические амфотерные соединения (оксиды и гидроксиды), их свойства и получение. Амфотерные органические соединения на примере аминокислот. Пептиды и пептидная связь.

### **Соли.**

Классификация солей. Жёсткость воды и способы её устранения. Переход карбоната в гидрокарбонат и обратно. Общие химические свойства солей.

### **Демонстрации**

- Коллекция металлов.
- Коллекция неметаллов.
- Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.
- Вспышка термитной смеси.
- Вспышка чёрного пороха.
- Вытеснение галогенов из их растворов другими галогенами.
- Взаимодействие паров концентрированных растворов соляной кислоты и аммиака
- Получение аммиака и изучение его свойств.
- Различные случаи взаимодействия растворов солей алюминия со щёлочью.
- Получение жёсткой воды и устранение её жёсткости.

### **Лабораторные опыты**

- Получение нерастворимого гидроксида и его взаимодействие с кислотой.
- Исследование концентрированных растворов соляной и уксусной кислот капельным методом при их разбавлении водой.
- Получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств.
- Проведение качественных реакций по определению состава соли.

### **Практическая работа.**

- Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства».

## **4.Химия и современное общество**

### **Химическая технология.**

Производство аммиака и метанола. Понятие о химической технологии. Химические реакции, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Общая классификационная характеристика реакций синтеза в производстве этих продуктов. Научные принципы, лежащие в основе производства аммиака и метанола. Сравнение этих производств.

### **Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.**

Маркировка упаковочных материалов, электроники и бытовой техники, продуктов питания, этикеток по уходу за одеждой.

### **Демонстрации**

- Модель промышленной установки получения серной кислоты.
- Модель колонны синтеза аммиака.
- Видеофрагменты и слайды о степени экологической чистоты товара.

#### Лабораторные опыты

- Изучение маркировок различных видов промышленных и продовольственных товаров.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, число часов	Количество учебных часов	Основные виды деятельности
<b>10 класс, 68 часов</b>			
1	<b>Предмет органической химии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения теории химического строения</li> </ul>	4 часа	Диалог с учителем, групповая работа, работы
2	<b>Углеводороды и их природные источники</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алканы</li> <li>• Алкены</li> <li>• Алкадиены и каучуки</li> <li>• Алкины</li> <li>• Арены</li> <li>• Природный и попутный газ</li> <li>• Нефть и способы ее переработки</li> <li>• Каменный уголь и его переработка</li> </ul>	24 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
3	<b>Кислород- и азотсодержащие органические соединения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одноатомные спирты</li> <li>• Многоатомные спирты</li> <li>• Фенол</li> <li>• Альдегиды и кетоны</li> <li>• Карбоновые кислоты</li> <li>• Сложные эфиры</li> <li>• Жиры</li> <li>• Углеводы</li> <li>• Амины</li> <li>• Белки</li> <li>• Аминокислоты</li> </ul>	30 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Генетическая связь между классами органических соединений</li> </ul>		
4	<b>Органическая химия и общество</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Биотехнология</li> <li>Полимеры</li> <li>Синтетические полимеры</li> </ul>	10 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
	<b>Подведение итогов учебного года, повторение и обобщение</b>	2 часа	Повторение, обобщение, вопросы к учителю
<b>11 класс, 68 часов</b>			
1	<b>Строение веществ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные сведения о строении атома</li> <li>Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и учение о строении атома</li> <li>Становление и развитие периодического закона и теории химического строения</li> <li>Ионная химическая связь и ионные кристаллические решётки</li> <li>Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные кристаллические решётки</li> <li>Металлическая химическая связь</li> <li>Водородная химическая связь</li> <li>Полимеры</li> <li>Дисперсные системы</li> </ul>	18 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
2	<b>Химические реакции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Классификация химических реакций</li> <li>Скорость химических реакций</li> <li>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения</li> <li>Гидролиз</li> <li>Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)</li> <li>Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза</li> </ul>	22 часа	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
3	<b>Вещества и их свойства</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Металлы</li> </ul>	20 часов	Лекции, Диалог с

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неметаллы</li> <li>• Неорганические и органические кислоты</li> <li>• Неорганические и органические основания</li> <li>• Неорганические и органические амфотерные соединения</li> <li>• Соли</li> </ul>		учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
4	<p><b>Химия и современное общество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Химическая технология. Производство аммиака и метанола</li> <li>• Химическая грамотность как компонент общей культуры человека</li> </ul>	8 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

**Рабочая программа учебного предмета (курса) «Химия» (углубленный уровень, 10-11 класс)**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные образовательные результаты:**

*в части:*

*гражданского воспитания:*

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

*физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные учебные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых химических явлениях, например, анализировать химические процессы и явления, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования

проводить исследования зависимостей между химическими величинами;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, нулевой гипотезы об отсутствии зависимости;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные химические явления и процессы;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать химические явления в опытах и окружающей жизни, например: окисление и восстановление, избыток и недостаток вещества и др.

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать расчётные химические задачи;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении химических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области химии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по химии, составлять электронно-ионный баланс реакций, уравнивать химические реакции, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований.

### **Предметные результаты**

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π"-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира;

использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-связи"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;



10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

#### **Типы расчетных задач, которые ученики должны уметь решать по окончании курса углубленной химии 10-11 класс:**

1. Нахождение молекулярной формулы углеводорода по его плотности и массовой доле элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания.
2. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
3. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).
4. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
5. Расчеты теплового эффекта реакции.
6. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.
7. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.
8. Расчеты энергии активации и константы скорости реакции по экспериментальным данным.
9. Расчет константы равновесия по равновесным концентрациям веществ.

10. Расчет равновесных концентраций веществ, если известны исходные концентрации веществ и константа равновесия.
11. Расчет pH раствора сильной кислоты и сильного основания, если известна их концентрация.
12. Расчет pH раствора слабой кислоты и слабого основания, если известна их концентрация и константа диссоциации.
13. Расчет растворимости соли, если известна величина ее ПР.
14. Расчеты с использованием законов электролиза.

#### **4. Содержание учебного предмета (углубленный уровень)**

**10 класс, 136 часов**

##### **1. Методы научного познания**

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Роль химического эксперимента в познании природы. Моделирование химических явлений. Взаимосвязь химии, физики, математики и биологии. Естественнонаучная картина мира.

##### **2. Теоретические основы химии**

###### **Строение вещества.**

Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Мольная доля и массовая доля элемента в веществе. Строение атома. Нуклиды. Изотопы. Дефект массы. Типы радиоактивного распада. Термоядерный синтез. Открытие новых химических элементов. Ядерные реакции. Типы ядерных реакций: деление и синтез. Скорость реакции радиоактивного распада. Применение радионуклидов в медицине. Метод меченых атомов. Применение радиоактивных нуклидов в геохронологии. Современная модель строения атома. Корпускулярно-волновые свойства электрона. Представление о квантовой механике. Соотношение де Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Понятие о волновой функции. Квантовые числа. Атомная орбиталь. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Гунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Электронные конфигурации положительных и отрицательных ионов. Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Радиус

атома. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов в периодах и группах. Электроотрицательность.

### **Химическая связь**

Электронная природа химической связи. Виды химической связи. Ковалентная связь и ее характеристики (энергия связи, длина связи, валентный угол, кратность связи, полярность, поляризуемость). Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Дипольный момент связи, дипольный момент молекулы. Ионная связь. Отличие между ионной и ковалентной связью. Металлическая связь. Водородная связь и ее влияние на свойства вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Понятие о супрамолекулярной химии. Агрегатные состояния вещества. Газы. Газовые законы. Уравнение Клайперона—Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов. Средняя молярная масса смеси. Строение твердых тел: кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Понятие об элементарной ячейке. Расчет числа ионов, содержащихся в элементарной ячейке. Ионные радиусы. Определение металлического радиуса. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

### **3. Окислительно-восстановительные реакции**

Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного и электронно-ионного баланса. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Перманганат калия как 28 окислитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.

### **Саморазвольные и несаморазвольные электрохимические реакции**

Гальванический элемент (на примере элемента Даниэля-Якоби). Химические источники тока: гальванические элементы, аккумуляторы и топливные элементы. Форма записи химического источника тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Понятие об электродвижущей силе реакции. Электрохимический ряд напряжений (активности) металлов (ряд стандартных электродных потенциалов). Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов (кислот, щелочей и солей). Законы электролиза. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: способы защиты металлов от коррозии.

### **Практические работы**

- Представление об окислительно-восстановительных реакциях.
- Окислительно-восстановительные реакции хроматов, дихроматов и перманганатов в разных средах.
- Электролиз растворов.
- Гальваника.

- Моделирование гальванических элементов.

#### 4. Основы органической химии

Основные понятия органической химии. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет и задачи органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Особенности органических веществ. Причины многообразия органических веществ. Органические вещества в природе. Углеродный скелет органической молекулы, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Кратность химической связи (виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные). Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные соединения. Электронное строение и химические связи атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей, ее типы для органических соединений:  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . Образование  $\sigma$ - и  $\pi$ -связей в молекулах органических соединений. Пространственное строение органических соединений. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Структурная формула. Изомерия и изомеры. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Асимметрический атом 14 углерода. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы. Геометрическая изомерия (цис-, транс-изомерия). Физикохимические методы исследования строения и реакционной способности органических соединений. Спектроскопия ЯМР, масс-спектрометрия, инфракрасная спектроскопия. Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Электронные эффекты. Индуктивный и мезомерный эффекты. Представление о резонансе. Классификация органических веществ. Основные классы органических соединений. Принципы классификации органических соединений. Понятие о функциональной группе. Классификация органических соединений по функциональным группам. Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды. Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ и принципы образования названий органических соединений. Рациональная номенклатура. Классификация и особенности органических реакций. Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле, электрофиле, карбокатионе и карбанионе. Обозначение ионных реакций в органической химии. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

#### Алканы

Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$  - гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая

номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета алканов. Понятие о конформациях. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, нитрование, дегидрирование, термическое разложение (пиролиз), горение как один из основных источников тепла в промышленности и быту, каталитическое окисление, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе, изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения (на примере хлорирования метана). Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов (реакция Вюрца), с использованием алкилмагнилгалогенидов (синтез Гриньяра) декарбокислированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Нахождение алканов в природе и применение алканов.

### **Циклоалканы**

Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Напряженные и ненапряженные циклы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Химические свойства циклопропана: горение, реакции присоединения (гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана: горение, реакции радикального замещения (хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.

### **Алкены**

Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$  - гибридизация орбиталей атомов углерода.  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (геометрическая изомерия, или цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов: гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация алкенов. Механизм электрофильного присоединения к алкенам. Правило Марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Радикальное присоединение бромоводорода к алкенам в присутствии перекисей. Взаимодействие алкенов с бромом и хлором в газовой фазе при высокой температуре или на свету. Окисление алкенов: горение, окисление кислородом в присутствии хлоридов палладия (II) и меди (II) (Вакер-процесс), окисление кислородом в присутствии серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление перманганатом калия (реакция Вагнера), озонирование. Качественные реакции на двойную связь. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Получение алкенов дегидрированием алканов; реакцией элиминирования из спиртов, галогеналканов, дигалогеналканов. Правило Зайцева. Полимеризация алкенов. Полимеризация на катализаторах Циглера— Натта. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение алкенов (этилен и пропилен).

### **Алкадиены**

Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. 1,2- и 1,4-Присоединение. Получение алкадиенов. Синтез бутадиена из бутана и этанола. Полимеризация. Каучуки. Вклад С. В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучуков. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение.

## **Алкины**

Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена.  $sp$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура алкинов. Изомерия алкинов: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Гидрирование. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Тримеризация и димеризация ацетилена. Реакции замещения. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилениды. Взаимодействие ацетиленидов с галогеналканами. Горение ацетилена. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов. Применение ацетилена. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.

## **Арены**

История открытия бензола. Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Небензоидные ароматические системы. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Общая формула аренов. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксилолов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола. Реакции замещения в бензольном ядре (электрофильное замещение): галогенирование, нитрование, алкилирование, ацилирование, сульфирование. Механизм реакции электрофильного замещения. Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, галогенирование (хлорирование на свету)). Реакция горения. Особенности химических свойств алкилбензолов на примере толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения, согласованная и несогласованная ориентация. Хлорирование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь. Нитрование нитробензола. Получение бензола и его гомологов. Применение гомологов бензола. Понятие о полиядерных аренах, их физиологическое действие на организм человека. Генетическая связь между различными классами углеводов. Качественные реакции на непредельные углеводороды. Галогенопроизводные углеводов. Электронное строение галогенопроизводных углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и

цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Магнийорганические соединения. Реактив Гриньяра. Использование галогенопроизводных в быту, технике и в синтезе.

### **Спирты Классификация, номенклатура и изомерия спиртов.**

Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов: кислотные свойства (взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы); реакции замещения гидроксильной группы на галоген как способ получения растворителей; межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация; образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами; горение; окисление оксидом меди (II), подкисленным раствором перманганата калия, хромовой смесью; реакции углеводородного радикала. Сравнение реакционной способности первичных, вторичных и третичных одноатомных спиртов в реакции замещения. Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Эфиры фосфорных кислот. Роль моно-, ди- и трифосфатов в биохимических процессах. Промышленный синтез метанола. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов, их физические и химические свойства. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Синтез диоксиана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Практическое применение этиленгликоля и глицерина. Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом. Пероксиды простых эфиров, меры предосторожности при работе с ними.

### **Фенолы Строение, изомерия и номенклатура фенолов.**

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами: реакции с натрием, гидроксидом натрия. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование (бромирование), нитрование). Простые эфиры фенолов. Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Получение фенола. Применение фенола.

### **Альдегиды и кетоны**

Электронное и пространственное строение карбонильной группы, ее полярность и поляризуемость. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия предельных альдегидов. Строение молекулы ацетона. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия кетонов. Общая формула предельных альдегидов и кетонов. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. Понятие о кето-енольной таутомерии карбонильных соединений. Химические свойства предельных альдегидов и кетонов. Механизм реакции нуклеофильного присоединения по карбонильной группе. Реакции присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Получение ацеталей и кеталей. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения. Реакции

замещения атомов водорода при углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реактивом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Особенности реакции окисления ацетона. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Гидрирование. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Альдольно-кетоновая конденсация альдегидов и кетонов. Особенности формальдегида. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилен (реакция Кучерова), окислением этилена кислородом в присутствии хлорида палладия (II). Получение ацетона окислением пропанола-2 и разложением кальциевой или бариевой соли уксусной кислоты. Токсичность альдегидов. Важнейшие представители альдегидов и кетонов: формальдегид, уксусный альдегид, ацетон и их практическое использование.

## **Карбоновые кислоты**

Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Классификация, изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стеариновой кислот. Водородные связи, ассоциация карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации), обратимость реакции, механизм реакции этерификации. Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление альдегидов, окисление первичных спиртов, окисление алканов и алкенов, гидролизом геминальных тригалогенидов. Взаимодействием реактива Гриньяра с углекислым газом. Получение муравьиной и уксусной кислот в промышленности. Применение муравьиной и уксусной кислот. Двухосновные карбоновые кислоты: общие способы получения, особенности химических свойств. Щавелевая и малоновая кислота как представители дикарбоновых кислот. Синтезы на основе малонового эфира. Ангидриды и имиды дикарбоновых кислот. Непредельные и ароматические кислоты: особенности их строения и свойств. Применение бензойной кислоты. Ароматические дикарбоновые кислоты (фталевая, изофталевая и терефталевая кислоты): промышленные методы получения и применение. Понятие о гидроксикарбоновых кислотах и их представителях молочной, лимонной, яблочной и винной кислотах. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Значение и применение карбоновых кислот. Функциональные производные карбоновых кислот. Хлорангидриды и ангидриды карбоновых кислот: получение, гидролиз. Взаимодействие хлорангидридов с нуклеофильными реагентами. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот.

## **Сложные эфиры**



Строение, номенклатура и изомерия сложных эфиров. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот (межклассовая изомерия). Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров: этерификация карбоновых кислот, ацилирование спиртов и алкоголятов галогенангиридами и ангидридами, алкилирование карбоксилатионов. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Амиды карбоновых кислот: получение и свойства на примере ацетамида. Понятие о нитрилах карбоновых кислот. Циангидрины. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.

## **Нитросоединения**

Электронное строение нитрогруппы. Получение нитросоединений. Восстановление нитроаренов в амины. Ароматические нитросоединения. Акцепторные свойства нитрогруппы. Альдольно-кетоновая конденсация нитросоединений. Взрывчатые вещества.

## **Амины**

Классификация по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле, номенклатура, изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Соли алкиламмония. Реакция горения аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой. Понятие о четвертичных аммониевых основаниях. Нитрозамины. Методы идентификации первичных, вторичных и третичных аминов. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов, из спиртов. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Ароматические амины. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Влияние заместителей в ароматическом ядре на кислотные и основные свойства ариламинов. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: основные свойства (взаимодействие с кислотами); реакции замещения в ароматическое ядро (галогенирование (взаимодействие с бромной водой), нитрование (взаимодействие с азотной кислотой), сульфирование); окисление; алкилирование и ацилирование по атому азота). Защита аминогруппы при реакции нитрования анилина. Ацетанилид. Диазосоединения. Диазотирование первичных ариламинов. Реакции диазосоединений с выделением азота. Условия азосочетания, азо- и диазосоставляющие. Азокрасители, зависимость их строения от pH среды. Индикаторы. Получение анилина (реакция Зинина). Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

## **Практические работы**

- Элементарный состав органических соединений
- Сравнение свойств изомеров
- Изучение свойств алкена

- Ацетилен
- Особенности свойств бензола
- Влияние заместителей на замещение в бензольном кольце
- Кислородосодержащие органические соединения
- Спирты
- Нуклеофильное замещение
- Синтез простого эфира
- Синтез циклогексена из циклогексанола
- Многоатомные спирты
- Альдегиды и кетоны
- Карбоновые кислоты
- Синтез уксусной кислоты
- Амины
- Получение анилина
- Органические реакции в ЕГЭ

**11 класс, 204 часа**

## **5. Биологически активные вещества**

### **Азот-, кислород- и серосодержащие гетероциклы. Сероорганические соединения.**

Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений. Гетероциклы. Азот-, кислород- и серосодержащие гетероциклы. Фуран, пиррол, тиофен и имидазол как представители пятичленных гетероциклов. Природа ароматичности пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола, ароматический характер молекулы. Кислотные свойства пиррола. Реакции гидрирования гетероциклов. Понятие о природных порфиринах — хлорофилле и геме. Общие представления об их роли в живой природе. Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина, ароматический характер молекулы. Основные свойства пиридина. Различия в проявлении основных свойств пиррола и пиридина. Реакции пиридина: электрофильное замещение, гидрирование, замещение атомов водорода в  $\beta$ -положении на гидроксогруппу. Пиколины и их окисление. Кето-енольная таутомерия  $\beta$ -гидроксипиридина. Таутомерия  $\beta$ -гидроксипиридина и урацила. Представление об имидазоле, пиперидине, пиримидине, индоле, никотине, атропине, скатоле, фурфуроле, гистидине, гистамине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.

### **Жиры**

Биологически активные вещества. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Пероксидное окисление жиров. Прогоркание жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Гидрогенизация жиров. Применение жиров.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Представление о липидах. Общие представления о биологических функциях липидов.

## Углеводы

Общая формула углеводов. Классификация углеводов. Моно-, олиго- и полисахариды. Физические свойства и нахождение углеводов в природе (на примере глюкозы и фруктозы). Линейная и циклическая формы глюкозы и фруктозы. Пиранозы и фуранозы. Формулы Фишера и Хеурса. Понятие о таутомерии как виде изомерии между циклической и линейной формами. Оптическая изомерия глюкозы. Химические свойства глюкозы: окисление хлорной или бромной водой, окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт, ацилирование, алкилирование, изомеризация, качественные реакции на глюкозу (экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе), спиртовое, молочнокислое, пропионовокислое и маслянокислое брожение. Гликозидный гидроксил, его специфические свойства. Понятие о гликозидах. Понятие о гликозидах, их нахождении в природе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов — источник энергии живых организмов. Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливающих дисахаридов. Строение, физические и химические свойства сахарозы. Мальтоза, лактоза и целлобиоза: их строение, физические и химические свойства. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы. Применение сахарозы. Полисахариды. Крахмал, гликоген и целлюлоза как биологические полимеры. Крахмал как смесь амилозы и амилопектина, его физические свойства. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания. Гликоген: особенности строения и свойств. Целлюлоза: строение и физические свойства. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение крахмала и целлюлозы. Практическое значение полисахаридов. Понятие о производстве бумаги.

## Нуклеиновые кислоты

Нуклеозиды. Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Состав и строение нуклеиновых кислот (ДНК и РНК). Гидролиз нуклеиновых кислот. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности 24 организмов. Функции ДНК и РНК. Комплементарность. Генетический код. Исследование состава ДНК человека и его практическое значение. Аминокислоты. Состав, строение и номенклатура аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Оптическая изомерия. Физические свойства предельных аминокислот. Основные аминокислоты, образующие белки. Способы получения аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения, равновесия в растворах аминокислот. Свойства аминокислот: кислотные и основные свойства; изоэлектрическая точка; алкилирование и ацилирование аминогруппы; этерификация; реакции с азотистой кислотой. Качественные реакции на аминокислоты с гидроксидом меди (II), нингидрином, 2,4-динитрофторбензолом. Специфические качественные реакции на ароматические и гетероциклические аминокислоты с концентрированной азотной кислотой, на цистеин с ацетатом свинца (II). Понятие о циклических амидах — лактамах и дикетопиперазинах. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Пептиды, их

строение. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Синтез пептидов. Гидролиз пептидов.

## **Белки**

Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Первичная структура белков. Химические методы установления аминокислотного состава и последовательности. Ферментативный гидролиз белков. Вторичная структура белков:  $\alpha$ -спираль,  $\beta$ -структура. Третичная и четвертичная структура белков. Дисульфидные мостики и ионные и ван-дер-ваальсовы (гидрофобные) взаимодействия. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

## **Практические работы**

- Мыла
- Параллельный синтез сложных эфиров
- Свойства жиров
- Исследование полифункциональных соединений
- Свойства углеводов
- Углеводы в пищевых продуктах
- Белки. Качественные реакции
- Белки в пищевых продуктах

## **6. Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Сополимеризация. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Классификация полимеров: пластмассы (пластики), эластомеры (каучуки), волокна, композиты. Современные пластмассы (пластики) (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты). Термопластичные и термореактивные полимеры. Фенолформальдегидные смолы. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Углепластики. Волокна, их классификация. Природные и химические волокна. Искусственные и синтетические волокна. Понятие о вискозе и ацетатном волокне. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Эластомеры. Природный и синтетический каучук. Резина и эбонит. Применение полимеров. Синтетические пленки. Мембраны. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

## **7. Основные закономерности протекания химических реакций**

Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Гомогенные и гетерогенные реакции. Классификация по знаку теплового эффекта. Обратимые и

необратимые реакции. Каталитические и некаталитические реакции. Реакции с изменением и без изменения степени окисления элементов в соединениях.

### **Основы химической термодинамики**

Энергетика химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Эндотермические и экзотермические реакции. Термохимические уравнения. Теплота образования вещества. Закон Гесса и следствия из него. Энергия связи. Понятие о внутренней энергии и энтальпии. Понятие об энтропии. Второй закон термодинамики. Формула Больцмана. Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химической реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле Шателье. Равновесные состояния: устойчивое, неустойчивое, безразличное. Константа химического равновесия. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

### **Основы химической кинетики**

Скорость химических реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, наличия катализатора, площади поверхности реагирующих веществ. Реакции гомогенные и гетерогенные. Элементарные реакции. Механизм реакции. Активированный комплекс (переходное состояние). Закон действующих масс. Константа скорости реакции, ее размерность. Скорость реакции радиоактивного распада. Период полураспада. Правило Вант-Гоффа. Понятие об энергии активации и об энергетическом профиле реакции. Уравнение Аррениуса. Катализаторы и катализ. Энергия активации катализируемой и некатализируемой реакции. Активность и селективность катализатора. Гомогенный и гетерогенный катализ. Гомогенный катализ в газовой фазе. Каталитическое окисление угарного газа в конвертерах выхлопных газов в автомобилях. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Ферменты как биологические катализаторы.

### **Практические работы**

- Экзотермические и эндотермические реакции
- Оценка энергии Гиббса разных процессов
- Представления о скорости реакции
- Катализ

### **8. Растворы. Дисперсные системы**

Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля растворенного вещества (процентная концентрация), молярная концентрация. Титрование. Растворение как физико-химический процесс. Кристаллогидраты. Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Суспензии и эмульсии. Золи и гели. Опалесценция. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Седиментация. Синерезис. Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Сильные и слабые электролиты. Расчет рН

растворов сильных кислот и щелочей. Константы диссоциации слабых электролитов. Связь константы и степени диссоциации. Закон разведения Оствальда. Реакции ионного обмена. Полные и сокращенные ионные уравнения. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды растворов солей: кислотная, щелочная и нейтральная. Полный необратимый гидролиз. Получение реакцией гидролиза основных солей. Понятие о протолитической теории Бренстеда—Лоури. Понятие о теории кислот и оснований Льюиса. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. Равновесие между насыщенным раствором и осадком. Производство растворимости.

### **Практические работы**

- Электролитическая диссоциация
- Распознавание катионов
- Аналитические реакции анионов
- Комплексные соединения
- Реакции с участием комплексных соединений
- Дисперсные системы
- Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией
- Титриметрический анализ

## **9. Основы неорганической химии**

Классификация и номенклатура неорганических соединений. Важнейшие классы неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы, и их положение в Периодической системе. Классификация и номенклатура сложных неорганических соединений: оксидов, гидроксидов, кислот и солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Идентификация неорганических веществ и ионов. Комплексные соединения. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Координационное число. Номенклатура комплексных соединений. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

### **Неметаллы**

**Водород.** Получение, физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановление оксидов и солей). Гидриды. Топливные элементы.

**Галогены.** Общая характеристика элементов главной подгруппы VII группы. Физические свойства простых веществ. Закономерности изменения окислительной активности галогенов в соответствии с их положением в периодической таблице. Порядок вытеснения галогенов из растворов галогенидов. Хлор — получение в промышленности и лаборатории, реакции с металлами и неметаллами. Взаимодействие хлора с водой и растворами щелочей. Цепной механизм реакции взаимодействия хлора с водородом. Обеззараживание питьевой воды хлором. Хранение и транспортировка хлора. Кислородные соединения хлора. Гипохлориты, хлораты и перхлораты как типичные окислители. Особенности химии фтора, брома и йода. Качественная реакция на йод. Галогеноводороды — получение, кислотные и восстановительные свойства. Хлороводород. Галогеноводородные кислоты и их соли. Соляная кислота и ее соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Применение галогенов и их важнейших соединений.

**Элементы подгруппы кислорода.** Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Физические свойства простых веществ. Озон как аллотропная модификация кислорода. Получение озона. Озонаторы. Озон как окислитель. Позитивная и негативная роль озона в окружающей среде. Взаимодействие озона с алкенами. Сравнение свойств озона и кислорода. Вода и пероксид водорода как водородные соединения кислорода — сравнение свойств. Пероксид водорода как окислитель и восстановитель. Пероксиды металлов. Понятие об органических пероксидах. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства серы (взаимодействие с металлами, кислородом, водородом, растворами щелочей, кислотами-окислителями). Взаимодействие серы с сульфитом натрия с образованием тиосульфата натрия. Сероводород — получение, кислотные и восстановительные свойства. Сульфиды. Дисульфид. Понятие о полисульфидах. Сернистый газ как кислотный оксид. Окислительные и восстановительные свойства сернистого газа. Получение сернистого газа в промышленности и лаборатории. Сернистая кислота и ее соли. Серный ангидрид. Серная кислота. Свойства концентрированной и разбавленной серной кислоты. Действие концентрированной серной кислоты на сахар, металлы, неметаллы, сульфиды. Термическая устойчивость сульфатов. Кристаллогидраты сульфатов металлов. Качественная реакция на серную кислоту и ее соли. Элементы подгруппы азота. Общая характеристика элементов главной подгруппы V группы. Физические свойства простых веществ.

**Азот и его соединения.** Строение молекулы азота. Физические и химические свойства азота. Получение азота в промышленности и лаборатории. Нитриды. Аммиак — его получение, физические и химические свойства. Основные свойства водных растворов аммиака. Аммиак как восстановитель. Взаимодействие аммиака с активными металлами. Амид натрия, его свойства. Соли аммония. Поведение солей аммония при нагревании. Качественная реакция на ион аммония. Применение аммиака. Оксиды азота, их получение и свойства. Оксид азота (I). Окисление оксида азота (II) кислородом. Димеризация оксида азота (IV). Азотистая кислота и ее соли. Нитриты как окислители и восстановители. Азотная кислота — физические и химические свойства, получение. Азотная кислота как окислитель (отношение азотной кислоты к металлам и неметаллам). Зависимость продукта восстановления азотной кислоты от активности металла и концентрации кислоты. Понятие о катионе нитрония. Особенность взаимодействия магния и марганца с разбавленной азотной кислотой. Нитраты, их физические и химические свойства (окислительные свойства и термическая устойчивость), применение.

**Фосфор и его соединения.** Аллотропия фосфора. Физические свойства фосфора. Химические свойства фосфора (реакции с кислородом, галогенами, металлами, сложными веществами-окислителями, щелочами). Получение и применение фосфора. Хлориды фосфора. Фосфин. Фосфиды. Фосфорный ангидрид. Ортофосфорная и метафосфорная кислоты и их соли. Качественная реакция на ортофосфаты. Разложение ортофосфорной кислоты. Применение фосфорной кислоты и ее солей. Биологическая роль фосфатов. Пирофосфорная кислота и пирофосфаты. Оксид фосфора (III), фосфористая кислота и ее соли. Фосфорноватистая кислота и ее соли.

**Подгруппа углерода.** Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы. Углерод. Аллотропия углерода. Сравнение строения и свойств графита и алмаза. Фуллерен как новая молекулярная форма углерода. Уголь: химические свойства, получение и применение угля. Карбиды. Гидролиз карбида кальция и карбида алюминия. Карбиды переходных металлов (железа, хрома и др.) как сверхпрочные материалы. Синтез-газ как основа современной промышленности. Оксиды углерода. Электронное строение молекулы

угарного газа. Уголь и угарный газ как восстановители. Реакция угарного газа с расплавами щелочей. Синтез формиатов. Образование угарного газа при неполном сгорании угля. Биологическое действие угарного газа. Получение и применение угарного газа. Углекислый газ: получение, химические свойства (взаимодействие углекислого газа с водой, щелочами, магнием, пероксидами металлов). Электронное строение углекислого газа. Угольная кислота и ее соли. Карбонаты и гидрокарбонаты: их поведение при нагревании. Качественная реакция на карбонат-ион. Нахождение карбонатов магния и кальция в природе: кораллы, жемчуг, известняки (известковые горы, карстовые пещеры, сталактиты и сталагмиты). Кремний. Физические и химические свойства кремния. Реакции с углем, кислородом, хлором, магнием, растворами щелочей, сероводородом. Силан — водородное соединение кремния. Силициды. Получение и применение кремния. Оксид кремния (IV), его строение, физические и химические свойства, значение в природе и применение. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов. Силикатные минералы — основа земной коры. Алюмосиликаты. Бор. Оксид бора. Борная кислота и ее соли. Бора. Водородные соединения бора — бораны. Применение соединений бора.

**Благородные (инертные) газы.** Общая характеристика элементов главной подгруппы VIII группы. Особенности химических свойств. Применение благородных газов.

## Металлы

Общий обзор элементов — металлов. Свойства простых веществ-металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлические кристаллические решетки. Сплавы. Характеристика наиболее известных сплавов. Получение и применение металлов.

**Щелочные металлы.** Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Свойства щелочных металлов. Распознавание катионов лития, натрия и калия. Натрий и калий — представители щелочных металлов. Характерные реакции натрия и калия. Получение щелочных металлов. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Соединения натрия и калия. Соли натрия, калия, их значение в природе и жизни человека. Сода и едкий натр — важнейшие соединения натрия.

**Бериллий, магний, щелочноземельные металлы.** Общая характеристика элементов главной 11 подгруппы II группы. Бериллий, магний, щелочноземельные металлы. Амфотерность оксида и гидроксида бериллия. Окраска пламени солями щелочноземельных металлов. Магний и кальций, их общая характеристика на основе положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства, применение магния, кальция и их соединений. Соли магния и кальция, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения.

**Алюминий.** Распространенность в природе, физические и химические свойства (отношение к кислороду, галогенам, растворам кислот и щелочей, алюмотермия). Производство алюминия. Применение алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Соли алюминия. Полное разложение водой солей алюминия со слабыми двухосновными кислотами. Аллюминаты в твердом виде и в растворе. Комплексные соединения алюминия.

**Олово и свинец.** Физические и химические свойства (реакции с кислородом, кислотами), применение. Соли олова (II) и свинца (II). Свинцовый аккумулятор. Металлы побочных



подгрупп. Общая характеристика переходных металлов I— VIII групп. Особенности строения атомов переходных металлов. Общие физические и химические свойства. Применение металлов.

**Хром.** Физические свойства хрома. Химические свойства хрома (отношение к водяному пару, кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение хрома. Соединения хрома. Изменение окислительно-восстановительных и кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов хрома с ростом степени окисления. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома (III). Окисление солей хрома (III) в хроматы. Взаимные переходы хроматов и дихроматов. Хроматы и дихроматы как окислители. Полное разложение водой солей хрома (III) со слабыми двухосновными кислотами. Комплексные соединения хрома.

**Марганец.** Физические свойства марганца. Химические свойства марганца (отношение к кислороду, хлору, растворам кислот). Получение и применение марганца. Оксид марганца (IV) как окислитель и катализатор. Перманганат калия как окислитель. Оксид и гидроксид марганца (II): получение и свойства. Соединения марганца (III). Манганат (VI) калия и манганат (V) калия, их получение.

**Железо.** Нахождение в природе. Значение железа для организма человека. Физические свойства железа. Химические свойства железа (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, углем, водой, кислотами, растворами солей). Сплавы железа с углеродом. Получение и применение железа. Соединения железа. Сравнение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств гидроксида железа (II) и гидроксида железа (III). Соли железа (II) и железа (III). Методы перевода солей железа (II) в соли железа (III) и обратно. Полное разложение водой солей железа (III) со слабыми двухосновными кислотами. Окислительные свойства соединений железа (III) в реакциях с 12 восстановителями (иодидом, сероводородом и медью). Цианидные комплексы железа. Качественные реакции на ионы железа (II) и (III). Ферриты, их получение и применение.

**Медь.** Нахождение в природе. Биологическая роль. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, хлором, серой, кислотами-окислителями, хлоридом железа (III)). Взаимодействие меди с концентрированными соляной, бромоводородной и йодоводородной кислотами без доступа воздуха. Получение и применение меди. Оксид и гидроксид меди (II). Соли меди (II). Медный купорос. Аммиакаты меди (I) и меди (II). Получение оксида меди (I) восстановлением гидроксида меди (II) глюкозой. Получение хлорида и иодида меди (I).

**Серебро.** Физические и химические свойства (взаимодействие с сероводородом в присутствии кислорода, кислотами-окислителями). Осаждение оксида серебра при действии щелочи на соли серебра. Аммиакаты серебра как окислители. Качественная реакция на ионы серебра. Применение серебра.

**Золото.** Физические и химические свойства (взаимодействие с хлором, «царской водкой»). Золотохлороводородная кислота. Гидроксид золота (III). Комплексы золота. Способы выделения золота из золотоносной породы. Применение золота.

**Цинк.** Физические и химические свойства (взаимодействие с галогенами, кислородом, серой, водой, растворами кислот и щелочей). Получение и применение цинка. Амфотерность оксида и гидроксида цинка. Важнейшие соли цинка.

**Ртуть.** Физические и химические (взаимодействие с кислородом, серой, хлором, кислотами-окислителями) свойства. Получение и применение ртути. Амальгамы — сплавы ртути с металлами. Оксид ртути (II), его получение. Хлорид и иодид ртути (II).

### **Практические работы**

- Горючие водородные соединения неметаллов
- Галогениды
- Галогены – опыты при отсутствии вытяжек
- Получение кислорода, горение веществ в чистом кислороде
- Сера и ее соединения
- Серная кислота
- Аммиак и хлороводород
- Азотная кислота и нитраты
- Соединения азота в разных степенях окисления
- Получение веществ, устойчивых при низкой температуре (соединения азота)
- Углерод
- Амфотерность
- Получение металлов
- Получение пиррофорного железа
- Жесткость воды
- Алюминий
- Железо
- Медь
- Цинк
- Получение хлорида олова

## **10.Химия и жизнь**

### **Химическая технология (Химия в промышленности)**

Основные принципы химической технологии. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ.

- 1) Производство серной кислоты контактным способом. Химизм процесса. Сырье для производства серной кислоты. Технологическая схема процесса, процессы и аппараты. Механизм каталитического действия оксида ванадия (V).
- 2) Производство аммиака. Химизм процесса. Определение оптимальных условий проведения реакции. Принцип циркуляции и его реализация в технологической схеме.
- 3) Metallургия. Черная metallургия. Производство чугуна. Доменный процесс (сырье, устройство доменной печи, химизм процесса). Производство стали в мартеновской печи. Производство стали в кислородном конвертере и в электропечах. Прямой метод получения железа из руды. Цветная metallургия.
- 4) Органический синтез. Промышленная органическая химия. Основной и тонкий органический синтез. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Производство метанола. Получение уксусной кислоты и формальдегида из метанола.

Получение ацетата целлюлозы. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Синтезы на основе синтез-газа.

### **Химия и экология**

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Экология и проблема охраны окружающей среды. «Зеленая» химия.

### **Химия и энергетика**

Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Нефть как смесь углеводородов. Состав нефти и ее переработка. Первичная и вторичная переработка нефти. Перегонка нефти. Крекинг. Риформинг. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Каменный уголь. Коксование угля. Газификация угля. Экологические проблемы, возникающие при использовании угля в качестве топлива. Альтернативные источники энергии.

### **Химия и здоровье Химия пищи.**

Жиры, белки, углеводы, витамины, ферменты. Рациональное питание. Пищевые добавки. Пищевые добавки, их классификация. Запрещенные и разрешенные пищевые добавки. Основы пищевой химии. Химия в медицине. Понятие о фармацевтической химии и фармакологии. Разработка лекарств. Лекарственные средства, их классификация. Противомикробные средства (сульфаниламидные препараты и антибиотики). Анальгетики (аспирин, анальгин, парацетамол, наркотические анальгетики). Антигистаминные препараты. Вяжущие средства. Гормоны и гормональные препараты. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (избыточное потребление жирной пищи, курение, употребление алкоголя, наркомания).

### **Химия в повседневной жизни**

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Понятие о поверхностно-активных веществах. Моющие и чистящие средства. Отбеливающие средства. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Пигменты и краски. Принципы окрашивания тканей.

### **Химия в строительстве**

Гипс. Известь. Цемент, бетон. Клеи. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

### **Химия в сельском хозяйстве**

Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений. Пестициды: инсектициды, гербициды и фунгициды. Репелленты.

### Неорганические материалы

Стекло, его виды. Силикатная промышленность. Традиционные и современные керамические материалы. Сверхпроводящая керамика. Понятие о керметах, материалах с высокой твердостью.

## 5. Тематическое планирование

### 10-11 класс, 340 часов

№	Названия тем	Количество часов	Основные виды деятельности
<b>10 класс (136 часов)</b>			
1.	<b>Методы научного познания</b>	2 часа	Диалог с учителем, групповая работа, работы
2.	<b>Теоретические основы химии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение вещества</li> <li>• Химическая связь</li> </ul>	30 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
3.	<b>Окислительно-восстановительные реакции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самороизвольные и несамопроизвольные электрохимические реакции</li> </ul>	20 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
4.	<b>Основы органической химии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алканы</li> <li>• Циклоалканы</li> <li>• Алкены</li> <li>• Алкадиены</li> <li>• Алкины</li> <li>• Арены</li> <li>• Спирты</li> <li>• Фенолы</li> <li>• Альдегиды и кетоны</li> <li>• Карбоновые кислоты</li> <li>• Сложные эфиры</li> <li>• Нитросоединения</li> <li>• Амины</li> <li>• Высокомолекулярные соединения</li> </ul>	84 часа	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
<b>11 класс (204 часа)</b>			

5	<b>Биологически активные вещества</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Азот-, кислород- и серосодержащие гетероциклы</li> <li>• Жиры</li> <li>• Углеводы</li> <li>• Нуклеиновые кислоты</li> <li>• Белки</li> </ul>	54 часа	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
6	<b>Высокомолекулярные соединения</b>	12 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
7	<b>Основные закономерности протекания химических реакций</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Химическая термодинамика</li> <li>• Химическая кинетика</li> </ul>	20 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
8	<b>Растворы и дисперсные системы</b>	18 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
9	<b>Основы неорганической химии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неметаллы</li> <li>• Металлы</li> </ul>	84 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы
10	<b>Химия и жизнь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Химическая технология (Химия в промышленности)</li> <li>• Химия и экология</li> <li>• Химия и энергетика</li> <li>• Химия и здоровье</li> <li>• Химия в повседневной жизни</li> <li>• Химия в строительстве</li> <li>• Химия в сельском хозяйстве</li> <li>• Неорганические материалы</li> </ul>	18 часов	Лекции, Диалог с учителем, групповая работа, самостоятельная работа, практические работы

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

— опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

## **Рабочая программа учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральной рабочей программой (10-11 кл.) по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);



6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

1) В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

-устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

-моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

-планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

3) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

-анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

-раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

-критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

-создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

-оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

-оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;

-контролировать соответствие результатов целям;

-использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

8) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

-ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

-оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## **2. Содержание учебного предмета**

### *Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.*

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

### *Модуль № 2. "Основы обороны государства".*

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

### *Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.*

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

### *Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.*

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.



Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

#### *Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.*

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

#### *Модуль № 6. "Основы противодействия экстремизму и терроризму".*

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

#### *Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.*

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового

образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

#### *Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

##### *Освоение основ медицинских знаний.*

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в

животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

#### *Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.*

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

### **3. Тематическое планирование**

#### **11 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Модуль №1	Основы комплексной безопасности.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
Модуль №2	Основы обороны государства.	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.

Модуль №3	Военно-профессиональная деятельность.	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
Модуль №4	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	6	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
Модуль №5	Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
Модуль №6	Основы противодействия экстремизму и терроризму.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
Модуль №7	Основы здорового образа жизни.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
Модуль №8	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи". Освоение основ медицинских знаний.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
Модуль №9	Элементы начальной военной подготовки.	8	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем тематике. Проведение практических тренингов.
	Резерв	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

## **Программа формирования универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования**

### **Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Содержательный раздел**



Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.***

## **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических

моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий *включает работу с информацией:*

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий *включает умения:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

## **Иностранный язык**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические и исследовательские действия*:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## **Математика и информатика**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые *исследовательские действия*:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:



- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Естественнонаучные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о

рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям,

возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

## **Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические действия*:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с

опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *работу с информацией*:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

### ***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.***

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и предполагает его выполнение учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В Лицее НИУ ВШЭ обучающиеся выполняют **индивидуальную выпускную работу (ИВР) в формате учебного исследования или учебного проекта**. ИВР выполняется самостоятельно с возможностью привлечения научных консультантов по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения ИВР отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальная выпускная работа выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: организационного, образовательного, издательского, дизайнерского, IT, медиа, бизнес-проекта или иного. Выполнение ИВР в Лицее НИУ ВШЭ регулируется Положением об индивидуальной выпускной работе.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом соблюдается общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Публичная защита индивидуальной выпускной работы реализуется в рамках специальных итоговых аттестационных процедур в соответствии с критериями оценивания, определёнными Положением об индивидуальной выпускной работе. На заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся предоставляется возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с обучающимися. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, внешние эксперты из НИУ ВШЭ и партнёрских организаций, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### **Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В Лицее НИУ ВШЭ особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;



- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в средней школе.

### **Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества**

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества:

#### **Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

#### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

## **Организационный раздел**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические сотрудники Лицея НИУ ВШЭ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги по возможности проходят курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвуют в разработке программы по формированию УУД, а также принимают участие во внутрилицейских семинарах, посвященных особенностям реализации программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства Лицея, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Лицея НИУ ВШЭ с факультетами НИУ ВШЭ, а также с другими организациями высшего, общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- использование дистанционных и онлайн форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

## **Рабочая программа воспитания Лицея НИУ ВШЭ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Лицея Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе Совета лицейцев, Советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой

совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания отражает систему работы с обучающимися в Лицее. Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы Лицея.

### **Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее НИУ ВШЭ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее НИУ ВШЭ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Лицее НИУ ВШЭ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее НИУ ВШЭ:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее НИУ ВШЭ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея НИУ ВШЭ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Лицея НИУ ВШЭ для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

*Эстетическое воспитание:*

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание:*

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание:*



понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания:*

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Содержательный раздел**

### **Уклад Лицея НИУ ВШЭ**

Лицей был создан в 2013 г. Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в рамках пилотного проекта Департамента образования г. Москвы. Его целью был поиск и поддержка одаренных школьников, создание лучших условий для их самореализации и подготовки не только к поступлению, но и к учебе в лучших вузах России и мира. Должность директора Лицея заняла Любомирская Н.В. Лицей стал одним из первых в России и первым в Москве образовательным учреждением, работающим по новому федеральному государственному стандарту старшей школы. Первоначально он разместился в здании школы № 310 на Большом Харитоньевском переулке, д. 4. Первый набор — 58 десятиклассников.

В 2014 г. Лицей открыл свои двери для еще 380 десятиклассников, которые стали учиться на новых направлениях: социально-экономическом, математике и информатике, гуманитарном, юридическом, востоковедении и дизайне.

В том же году начал свою работу распределенный лицей НИУ ВШЭ, в который смогли поступить школьники, не прошедшие по конкурсу в Лицей. В 17 столичных школах открылись профильные лицейские группы, в которых ученики 10-х классов начали заниматься по учебным планам и программам Лицея.

В 2015 году количество учащихся достигло 750 человек. На всех направлениях в расписании появился учебный день, который учащиеся проводят на профильных факультетах университета. Факультетские дни были созданы для того, чтобы старшеклассникам было легче определиться, на каких образовательных программах они смогут применить свои знания, а главное — до поступления в вуз понять, не ошиблись ли они с выбором направления обучения.

В 2016 г. директором становится доцент Института образования НИУ ВШЭ Д.Е.Фишбейн. Открылась программа стажировки в Лицее НИУ ВШЭ для учащихся из региона.

В 2017 г. в Лицее открылось два новых направления подготовки — «Психология и социальные науки» и «Математика, информатика и инженерия».

В том же году для лицеистов появилась возможность участвовать в Грантовом конкурсе индивидуальных образовательных программ — у лицеистов появился шанс получить до 80 тысяч рублей на реализацию различных программ образования или стажировок.

В Лицее был создан Совет лицеистов, деятельность которого была направлена на получение обратной связи от лицеистов и улучшение взаимодействия между администрацией и учащимися.

Лицей НИУ ВШЭ занял 1-е место по числу победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также 1-е место в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников.

В 2017 году Лицей в рамках программы стажировок посетило 63 старшеклассника из 22-х регионов России.

С 2018 года в Лицее открылся набор в девятые классы. Параллель 9-х получила название «Футуритет». Такое расширение направлено на углубление предвузовской подготовки и усиление профориентации учащихся.

Лицей Вышки расширяется и открывает свои двери в четвертом здании на Солянке 14А. В новом пространстве учатся ребята с направлений «Математика, информатика и инженерия» и «Экономика и математика».

В 2019 г. Лицей занял 1-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны. Ежегодное исследование агентства RAEX проводится на основе данных о поступлении выпускников школ в 35 ведущих российских вузов.

В 2019–2020 учебном году Лицей, как и весь мир, столкнулся с вызовом из-за распространения коронавирусной инфекции. В течение нескольких недель обучение по всем направлениям было переведено в дистанционный режим. Впервые вступительные испытания в Лицей прошли в онлайн-формате.

В 2020 г. Лицей занял первое место среди школ Москвы по результатам олимпиад социально-экономического и социально-гуманитарного профилей. 50 лицеистов стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников. Лицей оказался на второй строчке среди всех образовательных учреждений России.

Лицей НИУ ВШЭ занял первое место в двух Топ-5 рейтинга RAEX по укрупненным направлениям подготовки — «Экономика и управление» и «Социальные и гуманитарные направления».

В 2021 г. Лицей начал работу по передаче опыта другим школам — с его образовательной моделью познакомились более 2000 человек.

В 2022 г. впервые прошла открытая научная конференция Лицея «Наука с тысячью лиц».

В 2023 г. Лицей открывает набор в 8-е классы.

Предпосылкой для создания Лицея послужило четкое понимание задач старшей школы:

— завершение общего образования, которое дает школьникам возможность попробовать различные виды профессиональной деятельности — так родилась необходимость компетентностного профильного образования и последующего самоопределения;

— подготовка к высшему образованию: использование средств и методов, принятых в вузах (лекции и семинары, самостоятельные исследования, эссе, научные доклады и участие в конференциях).

Одна из задач Лицея — подготовка школьников к реалиям университетской жизни. В основе концепции Лицея — создание институтов влияния учащегося на свое образование. Учащиеся могут расширять или менять профиль обучения, самостоятельно корректируя свой учебный план. Такой подход позволяет лицеисту со школьного возраста стать автором своего образования и нести ответственность за сделанный выбор. Лицей не только предоставляет выбор траектории обучения, но и устанавливает границы влияния учащихся на образовательный процесс. Например, лицеист вправе скорректировать свой учебный план (изменить направление обучения, перечень учебных предметов, уровень изучения предмета) только в определенные сроки («Юрьевы дни») и при отсутствии академических задолженностей.

Лицеисты, попадая в лицей, меняют свою социальную ситуацию: полностью меняют школьный коллектив, уклад школьной жизни; около 5% лицеистов меняют город проживания и живут самостоятельно без родителей. Существующие в Лицее принципы, разделяемые преподавателями и обучающимися, помогают создать комфортную рабочую атмосферу: взаимоуважение независимо от возраста и статуса; базовое доверие; учебная самостоятельность; академическая честность; совместное проектирование; ответственный выбор; наследование ценностей.

Обучающимся предоставляют свободу выбора, их учат не бояться ошибаться, принимать решения и нести за них ответственность. Лицеисты сами определяют свою образовательную траекторию: составляют учебные планы и выбирают, какой предмет и на каком уровне хотят изучать. Есть обязательные предметы, такие как русский или математика, но можно выбрать уровень изучения: базовый или профильный.

В Лицее нет традиционных классов: обучающиеся делятся на группы в зависимости от выбранного ими учебного плана, что существенно повышает интерес к уроку всем его участникам». Обучение в лицее позволит обучающимся успешно подготовиться не только к поступлению в престижные вузы, но и к студенческой жизни. Преподаватели Лицея — профессора НИУ ВШЭ, школьные учителя, имеющие опыт работы по программам международного бакалавриата, известные ученые, авторы учебников, практикующие специалисты, исследователи. Помогают им учебные ассистенты — студенты НИУ ВШЭ. За время обучения лицеисты 10–11-х классов выполняют индивидуальный проект — самостоятельное научное исследование, которое имеет много общего с курсовой работой в вузе, либо самостоятельный практический проект, ориентированный на специализированную деятельность в реальном мире. Обучающиеся Лицея имеют возможность пользоваться ресурсами НИУ ВШЭ, в том числе библиотекой, ходить на открытые лекции, мастер-классы ведущих специалистов и студенческие мероприятия.

Лицей располагается в 4-х корпусах. В структуре Лицея НИУ ВШЭ представлены уровни основного общего образования (8–9 класс) и среднего общего образования (10–11 классы).

Все вышеперечисленное во многом определяет планирование внеучебной деятельности и содержание воспитательной программы Лицея в плане профессиональной ориентации подростков разных возрастных групп.

Для педагогического коллектива Лицея НИУ ВШЭ главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка учащегося в стремлении своего интеллектуального, творческого и социального развития.

Цель воспитательной деятельности в Лицее — личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении социально-значимых знаний, развитии социально значимых отношений и приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Приоритеты воспитательной деятельности:

- создание мотивирующей образовательной среды для реализации социально-значимых инициатив;
- формирование ценностных отношений обучающихся.

Задачи воспитательной деятельности:

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне учебных направлений;
- 5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 6) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) помочь лицеистам определиться, чем они хотят заниматься в профессиональной жизни;
- 8) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 9) развивать предметно-эстетическую среду Лицея НИУ ВШЭ и реализовывать ее воспитательные возможности как ресурс мотивации обучающегося к обучению, развитию творческого отношения к собственной деятельности и умения адекватно ее оценивать, формированию коммуникативных навыков и как ресурс к повышению мотивации учителя к педагогической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, и предупредить антисоциальное поведение.

Лицей является структурным подразделением Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Всех сотрудников, преподавателей и лицеистов объединяют общие ценности, сформулированные в Декларации ценностей Университета:

- стремление к истине;
- сотрудничество и заинтересованность друг в друге;
- честность и открытость;
- академическая свобода и политический нейтралитет;
- профессионализм, требовательность к себе и ответственность;
- активная общественная позиция.

Процесс воспитания в Лицее НИУ ВШЭ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Лицее НИУ ВШЭ детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия Лицея НИУ ВШЭ, составляющие основу воспитательной системы, отражены в плане воспитательной работы, в планах внеурочной деятельности учебных групп.

Стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея НИУ ВШЭ являются ключевые общелицейские дела, средствами которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Лицейские активности создаются лицеистами по их инициативе и сопровождаются минимальным вмешательством взрослых.

Соцпроекты и активности формируют внутри лицея субкультурное поле, создают пространство выбора социальных ролей, моделей коммуникации, поведения и типов деятельности. Основным инструментом работы в содейтельности становится проект.

Типология проектов:

- академические интересы, связанные с содержанием направлений;
- волонтерские, связанные с опекой младших членов сообщества, с работой с абитуриентами и 9 классами, участие в Днях открытых дверей;
- творческие — самовыражение, высказывание о себе через текст (проза, поэзия, арт) или сцену (театральные микростудии, инструментальные и/или вокальные группы, хореография), организация мероприятий;
- медиапроекты — текстовые (пабрики в социальных сетях, журналы и лонгриды) и экранные (видео);
- спортивные проекты;
- благотворительные проекты;
- экологические проекты;
- профориентационные проекты.

Сотрудничество с социальными партнерами — неотъемлемая часть работы Лицея НИУ ВШЭ. Основные задачи во взаимодействии с социальными партнерами — повышение качества и эффективности образования и воспитания. Сотрудничество осуществляется в разных форматах в целях профориентационного, просветительского, образовательного, воспитательного и культурного развития учащихся.

Среди социальных партнеров Лицея НИУ ВШЭ — ГБОУ Школа «Покровский квартал», ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»», НИУ имени И.М. Губкина, ПАО «НОВАТЭК», Благотворительный фонд «Шалаш», АО «Альфа-Банк». Самым значимым партнером являются родители.

Лицей НИУ ВШЭ участвует в социально значимых федеральных проектах: «Патриотическое воспитание», «Российское движение школьников», «Большая перемена», «Цифровая образовательная среда», «Россия — страна возможностей».

Глобальная миссия Лицея — предложить образовательную модель, которая могла бы использоваться в школах страны.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно

через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
  - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
  - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
  - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
  - курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### ***Модуль «Классное руководство/кураторство»***

В Лицее НИУ ВШЭ нет классов и нет классных руководителей. Вместо них есть кураторы и кураторские группы. Кураторы совместно с руководителем направления сопровождают лицеистов в построении их образовательной траектории. Осуществляя работу с кураторской группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с учителями-предметниками в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства/кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями/кураторами участия учебных групп в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива учебной группы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения учебной группы, участие в выработке таких правил поведения в Лицее НИУ ВШЭ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом Лицея;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися учебной группы;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем учебной группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в делах учебной группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях учебной группы;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, жизни учебной группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей учебной группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в учебной группе, Лицее НИУ ВШЭ;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в учебной группе и Лицее НИУ ВШЭ;
- проведение в учебной группе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### ***Модуль «Основные школьные/лицейские дела»***

Все мероприятия, реализуемые в Лицее НИУ ВШЭ, направлены на формирование открытой среды для общения, сотрудничества и реализации творческого потенциала, сплочения ученического, педагогического и родительского сообществ.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в Лицее НИУ ВШЭ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другие направленности;



- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей района;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другие направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общешкольные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея НИУ ВШЭ;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее НИУ ВШЭ учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в учебных группах классными руководителями/кураторами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая обучающихся предметно-пространственная среда Лицея НИУ ВШЭ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися Лицея.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей НИУ ВШЭ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - организацию и поддержание в Лицее НИУ ВШЭ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Лицея НИУ ВШЭ или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (в здании Лицея НИУ ВШЭ по адресу: Б.Харитоньевский пер, 4, стр.1 установлена памятная доска);
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики Лицея НИУ ВШЭ (эмблема, флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее НИУ ВШЭ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей/кураторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению учебных аудиторий, территории Лицея НИУ ВШЭ;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другие), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда в Лицее НИУ ВШЭ выстроена как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и Лицея НИУ ВШЭ в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Лицее НИУ ВШЭ, в учебных группах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей Лицея НИУ ВШЭ, направлений, учебных групп), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в учебных группах, общелицейские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий в учебных группах, на направлениях, в Лицее НИУ ВШЭ;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка ученического самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах учебной группы, направления, Лицея и анализа реализуемых дел.

Ученическое самоуправление в Лицее НИУ ВШЭ осуществляется:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, объединяющего обучающихся 10–11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне Лицея;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Лицее НИУ ВШЭ может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лицеистов или другие), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся, участие в принятии решений о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся Лицея НИУ ВШЭ в установленном локальными нормативными актами порядке;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее НИУ ВШЭ,
- участие в разработке и совершенствовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Лицея НИУ ВШЭ;

— участие в оценке качества образовательного процесса, разработке и внесении предложений администрации Лицея по его оптимизации с учетом образовательных и профориентационных интересов обучающихся.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Цель профилактической работы в Лицее НИУ ВШЭ — создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее НИУ ВШЭ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее НИУ ВШЭ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее НИУ ВШЭ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и так далее);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другие);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее НИУ ВШЭ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея НИУ ВШЭ, муниципального образования, региона, страны;

— реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея НИУ ВШЭ предусматривает:

— участие в Факультетских днях — это главная профориентационная составляющая образовательной политики Лицея. Факультетский день позволяет лицеисту приобрести опыт в поле, связанном с перспективой его дальнейшего образования, и сформулировать аргументированный ответ на вопрос о будущей сфере деятельности. Факультетский день — еженедельные занятия старшеклассников на образовательных программах соответствующих факультетов НИУ ВШЭ;

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Профориентационная игра «16/25», созданная авторским коллективом педагогических работников Лицея НИУ ВШЭ, дает возможность посмотреть обучающемуся на свое настоящее и будущее через призму выбранного персонажа — лицеиста одного из направлений старшей школы Лицея. Выбор стратегии развития персонажа, его умений, прохождения жизненных испытаний, получение нового опыта. «16/25» предлагает прожить за час игры 10 лет и найти те закономерности, по которым потом можно строить свою собственную жизнь;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;



- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### ***Модуль «Лицейские медиа»***

Цель лицейских медиа — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *Медиа-команда Лицея* — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских событий: образовательных курсов, проектов, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек; создание видеороликов, клипов, осуществление монтажа познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; новостное наполнение сайта Лицея НИУ ВШЭ.
- *Лицейская интернет-группа медиа-проектов* — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Лицея вопросы.

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

В Лицее НИУ ВШЭ — единая управленческая структура: нет распределения по ступеням основная школа и старшая школа. На каждой ступени решается свойственная ему задача возраста и система воспитания выстраивается в зависимости от этого. Возглавляет структуру воспитания заместитель директора, как держатель общих принципов, плана работы и межуправленческих взаимодействий. В структуре представлены:

3 педагога-организатора, 4 педагога-психолога, один социальный педагог, один медиа-менеджер.

В Лицее НИУ ВШЭ разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

## **Нормативное обеспечение**

Основным документом, регламентирующим воспитательную работу Лицея НИУ ВШЭ является Рабочая программа воспитания, а также — план воспитательной работы, планы по внеурочной деятельности учебных групп, нормативно-правовые акты и положения по различным видам деятельности и проведению мероприятий, такие как: Порядок оказания материальной поддержки обучающимся Лицея НИУ ВШЭ, Положение о Совете профилактики, План работы Совета профилактики, Приказ о Совете профилактики, Порядок проведения социально-психологического тестирования, Положение о социально-полезной деятельности в Лицее НИУ ВШЭ, Положение о Совете лицеистов, Положение о Совете родителей.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее НИУ ВШЭ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
  - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея НИУ ВШЭ, качеству воспитывающей среды, символике;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей Совета родителей, самих обучающихся, их представителей (Совета лицеистов), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Итоговый рейтинг выпускника Лицея НИУ ВШЭ — одна из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в Лицее. Лучшим обучающимся НИУ ВШЭ делает скидку на обучение. Лицеисты находятся в равных условиях и имеют возможность повлиять на рейтинг. Обучающиеся узнают о правилах его формирования при поступлении, но чтобы не создавать дополнительного психологического давления, рейтинг подсчитывается в конце обучения. Рейтинг Лицея НИУ ВШЭ состоит из следующих параметров: средний балл аттестата, балл за индивидуальную выпускную работу, участие в социально-полезной деятельности.

Формула расчета итогового рейтинга выпускника Лицея НИУ ВШЭ:

$$R = A \times k1 \times v1 + I \times k2 \times v2 + V \times k3 \times v3$$

A — средний балл итоговой аттестации (от 0 до 5 баллов);

I — балл за индивидуальную выпускную работу (от 0 до 30 баллов);

V — балл за участие в социально—полезной деятельности (от 0 до 15 баллов);

k1, k2, k3 — нормирующие коэффициенты (k1 = 6; k2 = 1; k3 = 2);

v1, v2, v3 — весовые коэффициенты (v1 = 3; v2 = 1; v3 = 0,5).

Параметры связаны с ключевыми образовательными результатами выпускника Лицея (исследовательская и проектная компетенции, ответственность) и указывают обучающимся, к чему стоит приложить усилия. Общую успеваемость и результат ИВР легко подсчитать для рейтинга в соответствии с полученными академическими баллами. При выставлении в рейтинг баллов за социальную деятельность учитывается не количество мероприятий, в которых лицеист принял участие, а роль, которую он на себя взял. Учащиеся заполняют заявки на выставление баллов по этому критерию, описывая опыт создания общественно полезных проектов.

Итоговый рейтинг выпускников составляется по учебным направлениям, чтобы сравнивать учеников с близкими учебными планами и в похожих образовательных условиях.

Лицеисты из малообеспеченных семей могут использовать учебу в Лицее и итоговый рейтинг как стратегию поступления в НИУ ВШЭ. Это дает возможность сместить фокус с исключительно высоких баллов на ЕГЭ и олимпиадах на получение скидки. При поступлении в НИУ ВШЭ у всех абитуриентов также есть возможность получить скидку по результатам экзаменов, однако лицейская скидка предоставляет более выгодные условия. Она не



предполагает взаимодействия с рейтингом вуза и распространяется на все годы обучения. Тогда как скидка по результатам ЕГЭ действует только в течение первого года, а затем студенту, чтобы сохранить ее на том же уровне, необходимо на постоянной основе занимать достаточно высокое место в общем рейтинге университета. Лицей — важный проект для НИУ ВШЭ, и в связи с этим университет готов предоставлять выпускникам дополнительные преимущества при поступлении.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее НИУ ВШЭ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Индивидуальная поддержка обучающимся Лицея НИУ ВШЭ оказывается по решению социальной комиссии в следующих случаях:

- обучающийся оказался в сложной жизненной ситуации и находится в тяжелом материальном положении — с целью улучшения его материального положения и персональной (адресной) поддержки;
- в период обучения в Лицее НИУ ВШЭ у обучающегося возникла необходимость в лечении и восстановлении здоровья в связи с заболеванием, несчастным случаем и т.п.;
- смерть (гибель) родителя (законного представителя) обучающегося;
- возмещение ущерба при утрате жизненно необходимого личного имущества обучающегося в результате форс-мажорных обстоятельств, кражи и других происшествий.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее НИУ ВШЭ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея НИУ ВШЭ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором Лицей НИУ ВШЭ участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой учебной группе.

Анализ проводится классными руководителями/кураторами вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей/кураторов или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями/кураторами с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета лицеистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета лицеистов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей/кураторов или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей/кураторов и их учебных групп;
- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС СОО программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и(или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; предоставление при необходимости услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы;
3. систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, социальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
5. планируемые результаты коррекционной работы

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным и общим). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы среднего общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

### **Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся.
- **Соблюдение интересов обучающихся.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

### **Перечень и содержание направлений коррекционной работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ среднего общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения и социализации;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень среднего общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

## **Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС СОО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план наблюдения обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

## **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение психолого-педагогических условий;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности); развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни



человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП СОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в Лице НИУ ВШЭ**

#### ***Основные понятия, направления и формы психолого-педагогического сопровождения***

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы.

Под участниками образовательных отношений (в соответствии с п.31 ст.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) понимаются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными формами реализации психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- развивающая и коррекционная работа;
- психологическая диагностика;
- психологическая экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение в Лицее НИУ ВШЭ осуществляется с учётом возрастной специфики и особенностей контингента обучающихся.

### ***Субъекты реализации психолого-педагогических условий образовательной программы***

Представители администрации (директор, заместители директора, методисты, старшие методисты), преподаватели, классные руководители (кураторы, наставники), социальные педагоги, педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Социальные педагоги и педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Представители администрации Лицея НИУ ВШЭ (директор, заместители директора, методисты, старшие методисты) в рамках своих полномочий обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём утверждения образовательных программ, планов работы (в том числе планов работы педагогов-психологов, социальных педагогов, планов профилактических, просветительских, развивающих и коррекционных мероприятий), создания органов самоуправления обучающихся.

Преподаватели обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при проведении уроков, внеурочных занятий и прочих образовательных мероприятий.

Классные руководители (кураторы, наставники) обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы учитывая специфику возрастного психофизического развития обучающихся в своей работе, способствуя осознанному и ответственному определению учебной траектории в целях индивидуализации обучения и

обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся.

Социальные педагоги обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы осуществляя психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений путём организации и/или проведения профилактических мероприятий по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитию экологической культуры, а также путём осуществления взаимодействия с педагогом-психологом в случае выявления необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся при осуществлении своих полномочий по социальной защите личности, изучению психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и их условий жизни, выявлению конфликтных ситуаций и пр.

Педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы осуществляя психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений путём реализации мер по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся, формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений, обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формированию коммуникативных навыков у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников в соответствии с основными направлениями и целями психолого-педагогического сопровождения.

### ***Принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения***

#### *Соблюдение законных интересов обучающихся*

Все действия, процедуры, беседы, мероприятия и т. п., осуществляемые в рамках обеспечения психолого-педагогических условий учебного процесса в соответствии со ФГОС ООО и ФГОС СОО должны отвечать законным интересам обучающихся, способствовать преодолению трудностей в освоении образовательных программ и/или развитию и социальной адаптации. При обращениях к педагогу-психологу или социальному педагогу со стороны любых участников образовательных отношений по любому запросу, связанному с обеспечением психолого-педагогических условий реализации образовательной программы приоритетными являются законные интересы обучающихся.

Информация о психологических особенностях человека, полученная в ходе проведения психологических консультаций, коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и психодиагностических методик не может быть использована для ущемления чьих-либо законных интересов. В том числе, но не ограничиваясь этим, на основании такой информации не может производиться отбор, составление рейтингов, оценка успешности освоения образовательной программы, предоставление преимуществ при поступлении или вступлении или зачислении куда-либо, отчисление или исключение откуда-либо, предоставление каких-либо материальных выгод, если иное не предусмотрено законодательством РФ и иными локальными актами НИУ ВШЭ.

Психодиагностические методики категорически не могут использоваться в качестве контрольно-измерительного материала с целью отбора обучающихся при поступлении в Лицей на какое-либо направление обучения, в профильные группы изучения какого-либо предмета, и т.п., не ограничиваясь данным списком.

#### *Добровольность оказания психолого-педагогической поддержки (помощи)*

Психолого-педагогическая поддержка (помощь) оказывается участнику образовательных отношений, обратившемуся добровольно, участник не может быть каким-либо образом принуждён к обращению.

Допускается инициирование другими участниками образовательных отношений обращения за психолого-педагогической помощью лица, предположительно нуждающегося в такой помощи (например, родители могут предложить обучающемуся обратиться на консультацию). При этом итоговое решение о получении такой помощи принимает сам участник образовательных отношений кроме случаев, предусмотренных законодательством РФ.

В случае если один участник образовательных отношений обращается к педагогу-психологу по поводу проблем и трудностей у другого участника образовательных отношений, педагог-психолог вправе дать рекомендации по взаимодействию с ним/с ней в том числе с целью мотивировать его/её на обращение к педагогу-психологу. Если при таком обращении педагогу-психологу стало известно об экстренной ситуации, в том числе ситуации риска для жизни и здоровья другого участника образовательных отношений, он вправе самостоятельно инициировать оказание психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Лицея в соответствии с положениями п. 3 ст. 42 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). В случае, если обучающийся не является ребенком, то есть достиг восемнадцатилетнего возраста (в соответствии с п. 1 ст. 54 семейного кодекса РФ и ст. 1 федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"), письменное согласие родителей не требуется. Родители вправе давать согласие на проведение с обучающимися планируемых психологических и психолого-педагогических обследований или участие обучающихся в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В случае проведения плановых социально-психологических тестирований, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, в соответствии с положениями ст. 53.4 федерального закона N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

В экстренных ситуациях, в том числе в ситуациях риска для жизни и здоровья принцип добровольности может быть нарушен в целях соблюдения законных интересов обучающихся, экстренная психолого-педагогическая помощь в соответствии с п. 7 ст. 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ст. 125 уголовного кодекса РФ может оказываться без письменного согласия родителей до момента начала оказания необходимой помощи родителями (законными представителями) обучающегося при условии их личного присутствия в образовательной организации, если возникновение рассматриваемой ситуации не является результатом противоправных действий (или бездействия) самих родителей (законных представителей)), либо до момента начала оказания необходимой помощи профильными специалистами (медицинские работники, представители МЧС, МВД, органов опеки и т.п.).

Педагоги-психологи вправе самостоятельно инициировать проведение групповых коррекционных, профилактических, развивающих и просветительских мероприятий, в том числе, в ситуациях, угрожающих психологическому здоровью и благополучию и затрагивающих интересы нескольких участников образовательного процесса (например, экстренные ситуации, ситуации травли (буллинга), конфликты и т.п., не ограничиваясь

данным списком). При этом какое-либо принуждение обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в этих мероприятиях недопустимо.

Педагог-психолог не вправе требовать от участника образовательных отношений предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо его воли, если иное не предусмотрено федеральными законами в соответствии с положениями п. 8 ст. 9 федерального закона “Об информации, информационных технологиях и о защите информации” от 27.07.2006 N 149-ФЗ

### *Конфиденциальность*

Все данные, получаемые об участниках образовательных отношений и являющиеся информацией об их частной жизни в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения (в том числе сам по себе факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи) не могут кому-либо (в том числе другим участникам образовательных отношений) разглашаться без согласия этих участников образовательного процесса, в соответствии с положениями пп. 1 и 2 ст. 15, ст. 17, ст. 21, п. 1 ст. 23, п. 1 ст. 24 Конституции Российской Федерации, а также ст. 137 уголовного кодекса РФ.

Хранение данных, содержащих персональные данные, личную информацию, информацию о психологических особенностях участников образовательных отношений (протоколов проведения психодиагностических методик, протоколов консультаций, журналов обращений к педагогу-психологу и т. п.) должно осуществляться с учётом необходимости обеспечивать безопасность данных. В случае хранения данных в бумажном виде, они должны храниться в недоступном для посторонних лиц месте (например, в сейфе, металлическом запирающемся шкафу и т.п.) Беспрепятственный доступ к таким данным могут иметь только педагоги-психологи Лицея.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае, если обучающийся находится в опасном для жизни или здоровья состоянии и в силу обстоятельств не может принять меры к самосохранению. В таком случае информация о состоянии обучающегося может быть передана медицинским работникам, органам опеки, МВД, МЧС и т. п., а также узкому кругу лиц из числа сотрудников Лицея (классный руководитель (куратор, наставник), педагог-психолог, социальный педагог, представитель администрации) в целях организации дальнейшего оказания помощи.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае необходимости дачи показаний в отношении участников образовательных отношений органам следствия или суду.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае наличия необходимости передачи этих данных органам опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, отделу по делам несовершеннолетних МВД если выявлены нарушения законных прав обучающихся (факты жестокого обращения, неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию ребёнка и т. п.)

Родители несовершеннолетних обучающихся в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеют право получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся, в том числе родители, проживающие отдельно от ребенка (п. 4 ст. 66 семейного кодекса РФ), если они не представляют угрозу для жизни и здоровья ребенка.

В случаях, кроме случаев, описанных в пп. 4.3.3-4.3.5, когда осуществление психолого-педагогического сопровождения требует взаимодействия участников образовательных отношений, педагог-психолог вправе давать рекомендации по поводу такого взаимодействия

на основании имеющихся у него данных по поводу участника образовательных отношений, но не вправе разглашать сами эти данные без его согласия.

Педагог-психолог не вправе без согласия участника образовательных отношений передавать кому-либо характеристики, заключения и иные описания, содержащие персональные данные, личную информацию, информацию о психологических особенностях участников образовательных отношений, полученные при консультациях, беседах, диагностических, коррекционных и развивающих мероприятиях и т.п. Передача таких данных без согласия участника образовательных отношений возможна только по официальному запросу суда, органов внутренних дел, органов опеки и т. п. м Участники образовательных отношений имеют право на психолого-педагогическую консультацию (беседу) в отсутствии третьих лиц, если это не противоречит законодательству РФ.

Родители обучающихся в соответствии с п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них.

### *Профессионализм и компетентность*

Педагог-психолог обязан осуществлять практическую деятельность в рамках собственной профессиональной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте. При оказании психолого-педагогической помощи педагог-психолог вправе запросить у участника образовательных отношений информацию, необходимую для понимания границ профессиональной компетентности в рассматриваемом случае.

При оказании психолого-педагогической помощи, педагог-психолог должен применять при наличии необходимости методы психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия с учётом цели по возможности поддерживать у участника образовательного процесса чувство доверия и безопасности от общения с педагогом-психологом.

Педагог-психолог может применять только такие психодиагностические методики, консультационные, развивающие и коррекционные методы, просветительские материалы, которые адекватны целям работы, возрасту, полу, состоянию и уровню развития участника образовательного процесса, условиям проведения и/или демонстрации данных методов, методик материалов. Психодиагностические методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надёжными, валидными и адаптированными к контингенту испытуемых. Педагог-психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание.

Любые мероприятия по факту их проведения относящиеся к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе индивидуальные психологические и психолого-педагогические консультации, групповые тренинговые, просветительские, коррекционные и развивающие занятия, тестирование и иные психодиагностические методики могут проводиться в Лицее НИУ ВШЭ только педагогами-психологами Лицея НИУ ВШЭ или социальными педагогами Лицея НИУ ВШЭ или в их присутствии в рамках своей должностной инструкции и профессиональных обязанностей с учётом соблюдения действующего законодательства РФ и настоящего положения. Не допускается проведение подобных мероприятий в Лицее НИУ ВШЭ какими-либо другими сотрудниками НИУ ВШЭ (в том числе штатными сотрудниками, совместителями или работающими по договору гражданско-правового характера или в любой другой форме сотрудничающими с НИУ ВШЭ).

В том числе не допускается проведение подобных мероприятий на учебных, или факультативных занятиях, либо в рамках внеурочной деятельности, если иное не предусмотрено утверждённой в установленном порядке программой учебной дисциплины. В

этом случае проведение перечисленных мероприятий возможно исключительно в просветительских целях.

Допускается использование указанных мероприятий для обучения обучающихся исследовательским методам в рамках развития исследовательской компетенции при подготовке и выполнении итоговых выпускных работ по психологии, при условии соблюдения принципов осуществления психолого-педагогического сопровождения, перечисленных в настоящем разделе, а также анонимности. При этом использование психодиагностических мероприятий, осуществляемых обучающимися в указанных целях, третьими лицами, в том числе сотрудниками НИУ ВШЭ, для сбора психодиагностической информации об обучающихся или сотрудниках Лицея, либо иных лицах, запрещается.

### *Доступность информации*

Вся информация, предоставляемая участникам образовательных отношений в ходе консультаций, просветительских, коррекционных, психодиагностических и развивающих мероприятий, проводимых педагогами-психологами Лицея в рамках обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, должна быть по своей форме доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

Участники образовательных отношений имеют право получать информацию о содержании и возможностях психолого-педагогических методов, психодиагностических методик, способов оказания помощи в случае оказания им психолого-педагогической помощи или проведения с их участием иных мероприятий, связанных с осуществлением психолого-педагогического сопровождения.

Родители обучающихся вправе получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### ***Порядок обращения за психолого-педагогической помощью***

Психолого-педагогическая помощь в Лицее НИУ ВШЭ оказывается только участникам образовательных отношений в Лицее НИУ ВШЭ.

Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность по обращению любого участника образовательных отношений.

Педагог-психолог вправе отказать обратившемуся к нему участнику образовательных отношений в работе с запросом, если запрос выходит за рамки задач обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и/или вопросов преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации. При этом педагог-психолог может порекомендовать участнику образовательных отношений к специалисту другого профиля.

Педагог-психолог занимается непосредственной работой с обращениями участников образовательных отношений (то есть проводит консультации, коррекционные и развивающие занятия, групповые и индивидуальные психодиагностические и просветительские мероприятия и т. п.) в присутственные часы, отведённые для практической работы и утверждаемые директором. Такая работа может выполняться вне присутственных часов по согласованию между педагогом-психологом и иным участником образовательных отношений, если это не противоречит локальным нормативным актам НИУ ВШЭ и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.



График присутственных часов и контакты каждого педагога-психолога вывешивается на информационных стендах в зданиях Лицея, а также распространяется среди обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, классных руководителей (кураторов, наставников).

Консультации педагога-психолога осуществляются по предварительной записи. Для осуществления записи участнику образовательных отношений необходимо лично любым доступным способом обратиться к педагогу-психологу и договориться о дате и времени встречи.

При возникновении необходимости проведения индивидуальной психокоррекционной или профилактической работы составляется план проведения такой работы, график работы определяется в соответствии с планом.

При необходимости оказания экстренной психолого-педагогической помощи или при наличии свободного времени у педагога-психолога консультация может осуществляться без предварительной записи в момент обращения.

В случае, если участник образовательных отношений записался на консультацию, но по каким-либо обстоятельствам не может на неё прийти, он должен при наличии такой возможности как можно раньше сообщить об этом педагогу-психологу любым доступным способом.

В исключительных случаях возможен перенос даты и времени консультации по инициативе педагога-психолога (в случае болезни, форс-мажорных обстоятельств, непредвиденного изменения рабочего графика в связи с участием педагога-психолога в организации государственной итоговой аттестации, дней открытых дверей и т. п., но не ограничиваясь данным списком). Учитывая такую возможность педагог-психолог рекомендует обратившемуся за консультацией оставить свои контактные данные.

Консультации педагога-психолога проводятся только при личном очном обращении участника образовательных отношений. Возможно обращение к педагогу-психологу дистанционно или по поводу другого участника образовательных отношений, но педагог-психолог оставляет за собой право на такие обращения не отвечать, если это не противоречит локальным нормативным актам НИУ ВШЭ и законодательству РФ. Такое обращение к психологу не является психолого-педагогической консультацией. При таком обращении педагог-психолог может только осуществлять информирование участника образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической и иной помощи, рекомендовать записаться на консультацию или обратиться к иному специалисту.

Количество обращений одного участника образовательных отношений за консультацией к педагогу-психологу не ограничено. Психолого-педагогическая помощь оказывается до момента удовлетворения запроса, явившегося причиной обращения, или значительного улучшения состояния заявителя, или до перенаправления заявителя к другому специалисту в случае необходимости помощи со стороны такового, не ограничиваясь данным списком. Момент прекращения консультаций по одному запросу является предметом договоренности и совместного решения педагога-психолога и заявителя.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Учебный план среднего общего образования

### Нормативно-правовая база

Лицей НИУ ВШЭ реализует общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобрнауки России от 18.02.2002 года N 2783;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 год № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); да
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановления от 29.12.10 N 189 СанПин 2.4.2.

### Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- предоставление обучающимся возможности формировать индивидуальные учебные планы, включающие учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- реализация учебных планов нескольких профилей обучения («Востоковедение», «Гуманитарные науки», «Дизайн», «Естественные науки», «Информатика, инженерия и математика», «Математика», «Психология», «Экономика и социальные науки», «Экономика и математика», «Юриспруденция») при наличии необходимых условий обучения;
- выполнение обучающимися индивидуальной работы в виде исследования или проекта;

- обеспечение достижения целей среднего общего образования, его высокого качества, доступности и открытости для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- гарантия сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### Учебный план. Общие положения.

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования (далее — учебный план) определяет **максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности** в зависимости от выбранного направления обучения, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

### Условия реализации учебного плана

Показатель	величина
срок освоения основной образовательной программы	2 года
продолжительность одного учебного года	34 недели
учебная неделя	шестидневная
максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов
количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося	не менее 2170 и не более 2516 часов
объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня	не более 7 уроков
объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах)	3,5 часа
продолжительность урока	не более 45 минут

Учебный план Лицея НИУ ВШЭ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в соответствии с ФОП СОО и с ФГОС СОО определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов,

учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

### **Специфика учебного плана среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ**

Особенности учебного плана для среднего общего образования обусловлены выбором учебного направления и интересами обучающихся.

### **Учебный план направления «Востоковедение»**

#### **Пояснительная записка**

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в специализированной области и поступление на образовательную программу «Востоковедение» Факультета мировой экономики и мировой политики, а также на образовательные программы набора 2024 года Гуманитарного факультета «Ассириология», «Язык и литература Японии», «Языки и литература Юго-Восточной Азии». Набор на указанные образовательные программы бакалавриата осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

<b>Факультет</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
Факультет мировой экономики и мировой политики	Востоковедение	История Иностранный язык Русский язык
Факультет гуманитарных наук	Ассириология	Иностранный язык История Русский язык
	Язык и литература Японии	
	Языки и литература Юго-Восточной Азии	

Обучение на направлении «Востоковедение» заинтересует тех учащихся, кто проявляет особый интерес к странам, народам и языкам Востока и в дальнейшем планирует изучать историко-культурное или социально-экономическое развитие этих стран.

Особенностью учебного плана направления является **изучение одного из восточных языков** (арабский, китайский, корейский, японский) **на углубленном уровне, дополнительных учебных предметов** История и культура Востока, Общественно-политическое развитие Востока, Литература Востока, а также несколько **дисциплин из перечня учебных предметов Факультетского дня**: Востоковедение, Научно-исследовательский семинар, Практикум устного общения на восточном языке

(арабский, китайский, корейский, японский), Библистика и история древнего Израиля, Язык и литература Ирана, Языки и литература Индии.

Учащимся предлагается изучение учебных предметов **История, Иностранный язык, Второй иностранный язык** на углубленном уровне.

География и Обществознание являются предметами по выбору на базовом уровне.

Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология на базовом уровне.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

– полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;

– годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

– промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса	Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2	
			Литература	Б	102/3	102/3	
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	170/5	170/5	
	Математика и информатика	Обязательные	Математика	Б	136/4	136/4	
			Информатика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)		
	Общественно-научные предметы		История <sup>2</sup>	У	204/6 (34)	204/6 (34)	
			Обществознание	Б	68/2	68/2	
	Естественно-научные предметы		География	Б		68/2	
			Физика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)		
			Биология <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Химия <sup>2</sup>		Б		34/2 (34)		
	Физическая культура		Б	68/2	68/2		
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательный		Теория познания	ЭК	68/2	68/2	
		Обязательный с выбором языка	Второй иностранный язык (кит./кор./араб./япон.)	У	170/5	170/5	
	Обязательный с выбором одного из курсов	История и культура Востока	ЭК	68/2	34/2		
		Общественно-политическое развитие Востока	ЭК				
	Литература Востока	ЭК					
Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34			
Факультетский день <sup>4</sup>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Востоковедение»)</b>						
	Обязательный	Востоковедение	ЭК	52	16		
	Предмет по выбору	Научно-исследовательский семинар	ФК	26	8		

	Выбор одного из предметов	Практикум устного общения на китайском языке	ФК	52	16	
		Практикум устного общения на корейском языке				
		Практикум устного общения на японском языке				
		Практикум устного общения на арабском языке				
	<b>Вариант II (ориентирован на образовательные программы «Ассириология», «Язык и литература Японии», «Языки и литература Юго-Восточной Азии»)</b>					
Обязательный	Введение в цивилизации Востока	ЭК	52	16		
Предмет по выбору	Научно-исследовательский семинар	ФК	26	8		
Выбор одного из предметов	Ассириология	ФК	52	16		
	Язык и литература Японии					
	Языки и литература Юго-Восточной Азии					
<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>			<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>			<b>37</b>		<b>35</b>	<b>37</b>
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>			<b>1258</b>		<b>1190</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели, с факультетским днём</b>			<b>52</b>	<b>130</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» углубленный уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;  
учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;  
учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (2-5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (2-5 часов/в неделю).



## Учебный план направления «Гуманитарные науки»

### Пояснительная записка

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области гуманитарных наук, а также предметов, необходимых для поступления на курирующие факультеты НИУ ВШЭ. Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

Факультет	Образовательная программа	Вступительные испытания в порядке приоритета
Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	Реклама и связи с общественностью	Обществознание Русский язык Иностранный язык/История/Информатика и информационно-коммуникационные технологии
	Журналистика	Творческое испытание Литература Иностранный язык Русский язык
	Медиакоммуникации	Творческое испытание Иностранный язык Литература Русский язык
	Актер	Творческое испытание Собеседование Литература Русский язык
	Кинопроизводство	Творческое испытание Собеседование Литература Русский язык
Школа иностранных языков	Иностранные языки и межкультурная коммуникация	Иностранный язык Русский язык Обществознание
Факультет гуманитарных наук	Филология	Литература Русский язык Иностранный язык
	Античность («Филология»)	История Русский язык Иностранный язык
	Античность («История»)	Литература Русский язык Иностранный язык
	История	История

		Иностранный язык Русский язык
	Философия	Обществознание История Иностранный язык Русский язык
	История искусств	История Иностранный язык Русский язык
	Культурология	Обществознание Русский язык История Иностранный язык
	Фундаментальная и компьютерная лингвистика	Математика Русский язык Иностранный язык
Факультет мировой экономики и мировой политики	Международные отношения	История Обществознание/География Иностранный язык Русский язык
	Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета «Международные отношения»	История Иностранный язык Русский язык
Факультет социальных наук	Социология	Математика Обществознание Иностранный язык Русский язык
Факультет городского и регионального развития	Городское планирование	Математика Русский язык Обществознание/География

Как видно из перечня факультетов, участвующих в реализации данного направления, дальнейшее образование лицейстов может идти разными путями, поэтому приоритеты в выборе предметов углублённого уровня могут быть разнообразны.

В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается изучение Русского языка, Истории, Обществознания на углублённом уровне с возможностью выбора количества часов; Иностранного языка, Второго иностранного языка на углублённом уровне; Литературы и Математики – на базовом или углубленном уровне.

В связи с широтой спектра потенциальной подготовки выпускников этого направления в учебном плане представлено 12 вариантов набора предметов факультетского дня – каждый ориентирован на соответствующие направления подготовки по программам бакалавриата НИУ ВШЭ.

Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология на базовом уровне.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;

- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса	Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание	
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю		
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательный с выбором уровня изучения	Русский язык	Б	68/2	68/2		
				У	136/4	136/4		
		Обязательный с выбором уровня изучения	Литература	Б	102/3	102/3		
				У	136/4	204/6		
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	170/5	170/5		
	Математика и информатика	Обязательный с выбором уровня изучения	Математика	-	Б	136/4	136/4	
				Алгебра и начала математического анализа	У	170/5	170/5	
				Геометрия		68/2	68/2	
				Вероятность и статистика		34/1	34/1	
		Обязательный	Информатика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)			
	Общественно-научные предметы	Обязательный с выбором уровня изучения	История <sup>2</sup>	Б	68/2 (34)	68/2 (34)		
				У	204/6 (34)	204/6 (34)		
			Обществознание <sup>2</sup>	Б	68/2	68/2		
				У	136/4	(136/4)(68)		
	Естественно-научные предметы	Обязательные	Физика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)			
			Биология <sup>2</sup>	Б	-	34/2 (34)		
			Химия <sup>2</sup>	Б	-	34/2 (34)		
Физическая культура			Б	68/2	68/2			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности			Б	-	68			
II	Обязательный	Теория познания	ЭК	68/2	68/2			

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Обязательный с выбором одного	Второй иностранный язык (англ./нем./исп./итал./франц./кит.)	Б	136/4	68/4	
		Исследования современной культуры <sup>2</sup>	ЭК	68/2 (34)	34/2 (34)	
		Мировая художественная культура <sup>2</sup>	ЭК	136/4 (34)	68/4	
	Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34	

<b>Факультетский день <sup>4</sup></b>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Культурология»)</b>					
	Обязательные	Проориентационный семинар	ЭК	10		
		Культурология	ЭК	120		
		Культурология: теория и практика	ЭК		40	
	<b>Вариант II (ориентирован на образовательные программы «Международные отношения», «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета «Международные отношения»)</b>					
	Обязательные	Проориентационный семинар	ЭК	10	-	
		Международные отношения	ЭК	70	-	
		Международник: введение в профессию	ЭК	-	40	
	Выбор одного из предметов	Россия в мировой политике	ФК	50		
		Введение в политическую теорию				
	<b>Вариант III (ориентирован на образовательные программы «Журналистика», «Медиакоммуникации»)</b>					
	Обязательные	Журналистика и медиакоммуникации	ЭК	120	-	
		Проориентационный семинар	ЭК	10	-	
		Журналистика и медиакоммуникации: тренды, методы, инструменты	ЭК	-	40	
	<b>Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Философия»)</b>					
	Обязательные	Проориентационный семинар	ЭК	10	-	
		Философия	ЭК	120	-	
		Философская пропедевтика	ЭК	-	40	
	<b>Вариант V (ориентирован на образовательные программы «История», «История искусств»)</b>					
	Обязательные	Проориентационный семинар	ЭК	10	-	
История и история искусств		ЭК	120	-		
История глазами историков		ЭК	-	40		
<b>Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «Филология»)</b>						
Обязательные	Проориентационный семинар	ЭК	10	-		
	Филология	ЭК	120	-		

	Современная литература	ЭК	-	40	
<b>Вариант VII (ориентирован на образовательную программу «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»)</b>					
Обязательные	Профорориентационный семинар	ЭК	10	-	
	Иностранные языки и межкультурная коммуникация	ЭК	120	-	
	Перевод как средство межкультурного воздействия	ЭК	-	40	
<b>Вариант VIII (ориентирован на образовательную программу «Реклама и связи с общественностью»)</b>					
Обязательные	Профорориентационный семинар	ЭК	10	-	
	Основы рекламы и связей с общественностью	ЭК	120	-	
	Проектный семинар	ЭК	-	40	
<b>Вариант IX (ориентирован на образовательную программу «Фундаментальная и компьютерная лингвистика»)</b>					
Обязательные	Профорориентационный семинар	ЭК	20	-	
	Фундаментальная и компьютерная лингвистика	ЭК	66	-	
	Современная лингвистика	ЭК	44	-	
	Современная математика	ЭК	-	40	
<b>Вариант X (ориентирован на образовательную программу «Античность»)</b>					
Обязательные	Профорориентационный семинар	ЭК	10	-	
	История античной культуры	ЭК	120	-	
	Введение в науку об античности	ЭК	-	40	
<b>Вариант XI (ориентирован на образовательную программу «Социология»)</b>					
Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26	8	
Обязательный	Социологическое путешествие по современной России	ЭК	52	16	
Выбор одного из предметов	Город: как и зачем его изучают социологи?	ЭК	52	16	

		Социология повседневности сквозь призму советского кинематографа	ЭК				
<b>Вариант XII (ориентирован на образовательную программу «Городское планирование»)</b>							
Обязательный		Введение в урбанистику	ЭК	32	-		
Обязательный		Междисциплинарные исследования города	ЭК	56	-		
Обязательный		Научно-исследовательский семинар	ЭК	42	40		
<b>Вариант XIII (ориентирован на образовательные программы «Кинопроизводство» и «Актер»)</b>							
Обязательный		Основы кинопроизводства	ЭК	130			
Обязательный		Профессия актер: основные навыки и умения	ЭК		40		
<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>				<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>				<b>не более 37 часов</b>		<b>не более 37 часов</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>				<b>1088</b>	<b>1258</b>	<b>1088</b>	<b>1258</b>
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели, с факультетским днём</b>				<b>130</b>		<b>40</b>	

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» базовый уровень и углубленный уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «Обществознание» углубленный уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Основы права», «Социология», «Политология», «Экономика»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень – 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;



учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;  
учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (3-5 часов/в неделю, 26 учебных недель), с сентября по октябрь в 11 классе (5 часов/в неделю, 8 учебных недель).

## Учебный план направления «Дизайн»

### Пояснительная записка

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в специализированной области дизайна и поступление на образовательную программу «Дизайн». Набор на эту образовательную программу бакалавриата осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

<b>Факультет</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	Дизайн	Творческое испытание Русский язык Литература
	Мода	

Обучение на данном направлении заинтересует учащихся, стремящихся посвятить себя сфере дизайна. При дальнейшем обучении в бакалавриате Школы дизайна в ВШЭ учащиеся смогут выбрать один из следующих профилей: коммуникационный дизайн, анимация и иллюстрация, дизайн среды и интерьера, дизайн и программирование, гейм-дизайн и виртуальная реальность, театр, иллюстрация и комикс, дизайн и реклама, медиа и дизайн, дизайн и фотография, предметный и промышленный дизайн, типографика и дизайн книги, ювелирный дизайн, фотография, современное искусство, кино и видеоарт, саунд-арт и саунд-дизайн, мода.

Особенностью учебного плана направления является то, что один из дней обучения учащиеся проводят на занятиях в Школе дизайна, изучая специальные дисциплины в области дизайна и разрабатывая собственные творческие проекты в зависимости от выбранной образовательной программы («Дизайн», «Мода»). На «Истории искусств» лицеисты получают необходимые знания для прохождения собеседования при поступлении в Школу дизайна. Исследовательские компетенции лицеисты развивают на научно-исследовательском семинаре.

Учащимся предлагается изучение Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Истории на углублённом уровне. Математики, Информатики - на базовом уровне. Также учащиеся могут выбрать для изучения один из дополнительных предметов (История и теория культуры, Мировая художественная культура).

Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология на базовом уровне.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

– полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;

– годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

– промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса	Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык	У	102/3	102/3	
			Литература	У	170/5	170/5	
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	170/5	170/5	
	Математика и информатика	Обязательные	Математика	Б	136/4	136/4	
			Информатика	Б	68/2	68/2	
	Общественно-научные предметы		История <sup>2</sup>	Б	68/2 (34)	68/2 (34)	
			Обществознание <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)		
			География <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)	
			Физика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)		
	Естественно-научные предметы		Биология <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)	
			Химия <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		Физическая культура	Б	68/2	68/2	
			ОБЖ <sup>3</sup>	Б	-	68	
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательный	Теория познания	ЭК	68/2	68/2		
	Обязательный с выбором одного	Исследования современной культуры <sup>2</sup>	ЭК	136/4 (34)	136/4 (34)		
		Мировая художественная культура	ЭК	136/4	136/4		
	Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34		
Факультетский день <sup>4</sup>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательные программы «Дизайн»)</b>						
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	16			
	Обязательный	История искусств	ЭК	36	52		
	Обязательный	Дизайн	ЭК	104	136		

	<b>Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Мода»)</b>						
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	16			
	Обязательный	История искусств	ЭК	36	52		
	Обязательный	Дизайн	ЭК	104	-		
Обязательный	Мода	ЭК	-	136			
<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>				<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>				<b>33</b>		<b>31</b>	<b>33</b>
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>				<b>1122</b>		<b>1088</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели, с факультетским днём</b>				<b>1278</b>		<b>1276</b>	

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень – 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;

учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>5</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (6 часов/в неделю), с сентября по май в 11 классе (4-6 часов/в неделю).

**Учебный план  
направления «Естественные науки»**

Пояснительная записка

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области географии, химии, биологии и физики, а также предметов, необходимых для поступления на курирующие факультеты НИУ ВШЭ. Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

<b>Факультет</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
Факультет биологии и биотехнологии	Клеточная и молекулярная биотехнология	Биология Математика/Химия Русский язык
Факультет химии	Химия	Химия Математика/Физика Русский язык
Факультет географии и геоинформационных технологий	География глобальных изменений и геоинформационные технологии	География Математика/ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Русский язык

Все лицеисты направления изучают математику на углублённом уровне. Выбор других предметов для углублённого изучения может быть разным. В учебном плане выделяются три образовательных трека: «биологический», «химический» и «географический». Лицеисты, выбравшие «биологический» трек, изучают на углублённом уровне биологию и химию. Выбравшие «химический» — химию и физику. Выбравшие «географический» трек изучают на углублённом уровне географию и имеют возможность выбрать углублённую физику, а химию и биологию они изучают на базовом уровне. Предметами по выбору для всех являются информатика, обществознание, экология.

В учебном плане представлены три варианта набора предметов факультетского дня — каждый ориентирован на соответствующие направления подготовки по программам бакалавриата НИУ ВШЭ.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса		Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание	
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю		
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык		Б	68/2	68/2		
			Литература		Б	102/3	102/3		
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)		У	170/5	170/5		
	Математика и информатика	Обязательные	Математика	Алгебра и начала математического анализа		У	170/5	170/5	
				Геометрия			68/2	68/2	
				Вероятность и статистика			34/1	34/1	
			Информатика <sup>2</sup>		Б	68/2 (68)			
	Общественно-научные предметы		История <sup>2</sup>		Б	68/2 (34)	68/2 (34)		
			Обществознание <sup>2</sup>		Б	68/2 (68)			
			География		Б	-	68/2		
	Естественно-научные предметы	Обязательные с выбором уровня изучения	Биология		У	136/4	136/4		
					Б	-	68/2		
			Химия		У	136/4	136/4		
					Б	68/2	68/2		
			Физика <sup>2</sup>		У	136/4	204/6		
					Б	68/2 (34)	68/2 (34)		
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Обязательные	Физическая культура		Б	68/2	68/2		
			ОБЖ <sup>3</sup>		Б	-	68		
	II	Обязательные	Теория познания <sup>2</sup>		ЭК	34/1 (34)	34/1 (34)		
					ЭК	34	34		



Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Индивидуальный проект <sup>3</sup>				
<b>Факультетский день <sup>4</sup></b>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Клеточная и молекулярная биотехнология»)</b>					
	Обязательный	Введение в профессию: молекулярная и клеточная биология	ЭК	77	-	
	Обязательный	Биология не по учебнику	ЭК	53	-	
	Обязательный	Биолог на современном рынке труда	ЭК	-	40	
	<b>Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Химия»)</b>					
	Обязательный	Введение в специальность	ЭК	28	-	
	Обязательный	Избранные главы химии	ЭК	58	24	
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	44	16	
	<b>Вариант III (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)</b>					
	Обязательный	Введение в специальность	ЭК	28		
Обязательный	Современные методы и концепции географических исследований	ЭК	102	40		
<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>			мин	макс	мин	макс
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>			не более 37 часов		не более 37 часов	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>			1190	1258	1122	1258
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели, с факультетским днём</b>			130		40	

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» базовый уровень - 34 неаудиторных часов в 10 классе и 34 неаудиторных часов в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «Обществознание» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Основы права», «Социология», «Политология», «Экономика»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

учебный предмет «Физика» углубленный уровень - 68 неаудиторных часа в 10 классе и 68 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

учебный курс «Теория познания» - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Теория познания (ТОК)».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (5 часов/в неделю).

## Учебный план направления «Математика»

### Пояснительная записка

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области математики и предметов, необходимых для поступления на курирующие факультеты НИУ ВШЭ. Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

<b>Факультет</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
Факультет математики	Математика	Математика Физика/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык
	Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ	Математика Физика/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык

Дальнейшее образование лицеистов может идти по программам высшего образования, которые дают всестороннюю фундаментальную математическую подготовку, а также по программам в области физики, компьютерных наук, экономики и любых других наукоемких специальностей.

В учебном плане предусмотрено изучение Математики, Информатики, Физики и Иностранного языка на углубленном уровне, учебного курса Математический анализ с возможностью выбора Практикума по программированию или Практикума по физике или Экономике.

Программа факультетского дня предусматривает изучение Дополнительных глав математики и способствует развитию математического кругозора, математической культуры и математического языка.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

– промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса		Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык		Б	68/2	68/2	
			Литература		Б	102/3	102/3	
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)		У	170/5	170/5	
	Математика и информатика	Обязательный	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	102/3	102/3	
				Геометрия		136/4	136/4	
				Вероятность и статистика		34/1	34/1	
		Обязательный с выбором уровня изучения	Информатика		Б	68/2	68/2	
	Общественно-научные предметы	Обязательные	История <sup>2</sup>		Б	68/2 (34)	68/2 (34)	
			Обществознание <sup>2</sup>		Б	68/2 (68)	-	
			География <sup>2</sup>		Б	-	34/2 (34)	
	Естественно-научные предметы	Обязательный с выбором уровня изучения	Физика		Б	68/2	68/2	
					У	204/6	204/6	
		Обязательные	Биология <sup>2</sup>		Б	-	34/2 (34)	
			Химия <sup>2</sup>		Б	-	34/2 (34)	
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Обязательные	Физическая культура		Б	68/2	68/2	
			ОБЖ <sup>3</sup>		Б	-	68	
	Обязательный	Теория познания <sup>2</sup>		ЭК	34/1 (34)	34/1 (34)		

<b>II</b> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Обязательный	Математический анализ	ЭК	68/2	68/2		
	Обязательный с выбором одного	Экономика	ЭК	68/2	34/2		
		Практикум по физике	ЭК	68/2	34/2		
		Алгоритмы и структуры данных	ЭК	68/2	34/2		
	Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34		
<b>Факультетский день <sup>4</sup></b>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Математика», «Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ»)</b>						
	Обязательный	Дополнительные главы математики	ЭК	130	40		
<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>				<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>				<b>35</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>				<b>1190</b>	<b>1258</b>	<b>1190</b>	<b>1258</b>
<b>Количество аудиторных часов в год факультетского дня, 34 учебные недели</b>				<b>130</b>		<b>40</b>	

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «История» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «Обществознание» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Основы права», «Социология», «Политология», «Экономика»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;

учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия»;  
учебный курс «Теория познания» - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Теория познания (ТОК)».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (5 часов/в неделю).

**Учебный план  
направления «Информатика, инженерия и математика»**

Пояснительная записка

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области информатики, физики, математики и предметов, необходимых для поступления на курирующие факультеты НИУ ВШЭ. Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

<b>Факультет</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
Факультет математики	Математика	Математика Физика/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык
	Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПИМ	Математика Физика/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык
МИЭМ	Прикладная математика	Физика Математика Русский язык
	Информатика и вычислительная техника	Физика Математика Русский язык
	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Физика Математика Русский язык
	Компьютерная безопасность	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Математика Русский язык
	Информационная безопасность	Физика/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Математика Русский язык
Высшая школа бизнеса	Бизнес-информатика	Математика Информатика и информационно-



		коммуникационные технологии (ИКТ) Русский язык
	Цифровые инновации в управлении предприятием (программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета)	Математика Иностранный язык Русский язык
Факультет компьютерных наук	Программная инженерия	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Математика Русский язык
	Прикладная математика и информатика	Математика Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Русский язык
	Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета «Прикладной анализ данных»	Математика Иностранный язык Русский язык
	Компьютерные науки и анализ данных (дистанционная программа)	Математика Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)/Физика Русский язык
	Экономика и анализ данных	Математика Обществознание/Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Русский язык Иностранный язык
Факультет гуманитарных наук	Фундаментальная и компьютерная лингвистика	Математика Русский язык Иностранный язык
Факультет физики	Физика	Физика Математика Русский язык
Факультет географии и информационных технологий	География глобальных изменений и геоинформационные технологии	География Математика/ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

		Русский язык
<b>РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
	Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов	Математика Физика/Информатика и ИКТ Русский язык

Как видно из перечня факультетов, участвующих в реализации данного направления, дальнейшее образование лицейстов может идти разными путями, поэтому приоритеты в выборе предметов углублённого уровня могут быть разнообразны.

В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается выбор изучения Информатики, Физики на базовом или углублённом уровне. Выбор Физики или Информатики для изучения на базовом или углублённом уровне зависит от ориентира на конкретную образовательную программу (по соответствующим направлениям подготовки).

Также учащимся в зависимости от их интереса и траектории дальнейшего образования предлагаются на выбор дополнительные предметы: Обществознание, Практикум по программированию, Инженерия, Компьютерная лингвистика, Практикум по физике, Химия, География.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

– полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;

– годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

– промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса	Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание	
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю		
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2		
			Литература	Б	102/3	102/3		
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	170/5	170/5		
	Математика и информатика	Обязательный	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	204/6	204/6	
				Геометрия		102/3	102/3	
				Вероятность и статистика		34/1	34/1	
		Обязательный с выбором уровня изучения	Информатика <sup>2</sup>	Б	68/2	34/2 (34)		
					У	170/4v6 (34)	136/4	
	Общественно-научные предметы	Обязательные	История <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)	68/2 (68)		
			Обществознание <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)	-		
			География <sup>2</sup>	Б	-	34/2 (34)		
	Естественно-научные предметы	Обязательный с выбором уровня изучения	Физика	Б	68/2	68/2		
				У	204/6	204/6		
			Биология <sup>2</sup>	Б	-	34/2 (34)		
			Химия <sup>2</sup>	Б	-	34/2 (34)		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Обязательные	Физическая культура	Б	68/2	68/2			
		ОБЖ <sup>3</sup>	Б	-	68			
	Обязательный	Теория познания <sup>2</sup>	ЭК	34/1 (34)	34/1 (34)			

<b>II</b> Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательный с выбором одного	Инженерия	ЭК	68/2	34/2	
		Практикум по физике	ЭК	68/2	34/2	
		Алгоритмы и структуры данных	ЭК	68/2	34/2	
		Компьютерная лингвистика	ЭК	68/2	34/2	
		Основы анализа данных на Python	ЭК	68/2	34/2	
		Практикум по программированию	ЭК	68/2	34/2	
	Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34	

<b>Факультетский день</b> <sup>5</sup>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Математика», «Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ»)</b>					
	Обязательный	Учебно-исследовательская практика	ЭК	130	40	
	<b>Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Бизнес-информатика», «Цифровые инновации в управлении предприятием (программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета)»)</b>					
	Обязательные	Основы управления информационными технологиями	ЭК	54	16	
	Выбор одного из предметов	Основы анализа данных и информации в бизнесе	ЭК	54	16	
		Введение в электронный бизнес	ЭК			
	<b>Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Фундаментальная и компьютерная лингвистика»)</b>					
	Фундаментальная и компьютерная лингвистика	ЭК	66	-		
	Современная лингвистика	ЭК	44	-		

	Лингвистика для математиков	ЭК	-	40	
<b>Вариант IV (ориентирован на образовательные программы «Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Компьютерная безопасность», «Информационная безопасность»)</b>					
Обязательный	Решение инженерных задач по электронике и вычислительной технике	ЭК	52	16	
Выбор одного из предметов	Криптография и информационная безопасность	ЭК	78		
	Введение в электронику. Основы языка C\C++, среда программирования Arduino	ЭК	78		
Выбор одного из предметов	Проектный семинар «Робототехника»	ЭК		24	
	Решение задач повышенной сложности	ЭК		24	
<b>Вариант V (ориентирован на образовательные программы «Программная инженерия», «Прикладная математика и информатика», «Программа двух дипломов НИУ ВШЭ и Лондонского университета "Прикладной анализ данных"», «Компьютерные науки и анализ данных»)</b>					
Обязательный	Программирование и анализ данных на Python	ЭК	78	24	
Выбор одного из предметов	Научно-исследовательский семинар	ЭК	52	16	
	Математические основы информатики	ЭК	52	16	
<b>Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «Физика»)</b>					
Обязательный	Общая физика	ЭК	52	16	
Предмет по выбору	Разбор и решение задач повышенной сложности по физике	ФК	78	24	
<b>Вариант VII (ориентирован на образовательную программу РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов»)</b>					

	Обязательный	Будущий инженер нефтегазовой промышленности	ЭК	130	40	
<b>Вариант VIII (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)</b>						
	Обязательный	Введение в специальность	ЭК	28		
	Обязательный	Современные методы и концепции географических исследований	ЭК	102	40	
<b>Вариант IX (ориентирован на образовательную программу «Экономика и анализ данных»)</b>						
	Обязательный	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных	ЭК	74		
	Обязательный	Программирование и анализ данных на Python	ЭК	36	32	

<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>	
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>	<b>1224</b>	<b>1258</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год факультетского дня, 34 учебные недели</b>	<b>130</b>		<b>40</b>		

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый и углубленный уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;

учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия»;  
учебный курс «Теория познания» - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Теория познания (ТОК)».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (2-5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (2-5 часов/в неделю).

**Учебный план**  
**направления «Экономика и математика»**

Пояснительная записка

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области экономики и математики, а также предметов, необходимых для поступления на курирующие факультеты НИУ ВШЭ. Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

Факультет	Образовательная программа	Вступительные испытания в порядке приоритета
Факультет экономических наук	Экономика	Математика Обществознание/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык Иностранный язык
	Экономика и статистика	Математика Обществознание/ Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык Иностранный язык
	Совместная программа по экономике ВШЭ и РЭШ	Математика Обществознание/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык Иностранный язык
		Математика



Факультет компьютерных наук	Экономика и анализ данных	Обществознание/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык Иностранный язык
Факультет мировой экономики и мировой политики	Мировая экономика	Математика Обществознание/География Иностранный язык Русский язык
Высшая школа бизнеса	Управление цепями поставок и бизнес-аналитика	Математика Иностранный язык Русский язык
	Бизнес-информатика	Математика Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык
	Управление бизнесом	Математика Русский язык Иностранный язык
	Маркетинг и рыночная аналитика	Математика Русский язык Иностранный язык
	Цифровые инновации в управлении предприятием	Математика Иностранный язык Русский язык
	Международный бизнес	Математика Русский язык Иностранный язык
Факультет математики	Математика	Математика

		Физика/Информатика и информационные технологии Русский язык
	Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ	Математика Физика/Информатика и информационные технологии Русский язык
Факультет географии и геоинформационных технологий	География глобальных изменений и геоинформационные технологии	География Математика/ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Русский язык

Как видно из перечня факультетов и образовательных программ, участвующих в реализации данного направления, дальнейшее образование лицейстов может проектироваться по разным образовательным траекториям.

В связи с этим в учебном плане учащимся предлагается изучение Математики, Обществознания и Иностранного языка на углублённом уровне; Экономики – на базовом или углублённом уровне.

Учебный курс История экономики и экономической мысли для направления является обязательным с выбором длительности обучения.

Вариативность направления проявляется как в выборе перечня предметов на базовом или углублённом уровне, так и в выборе предметов из обязательной предметной области «Естественные науки», а также из дополнительных учебных предметов (курсов).

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;
- годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;
- промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса		Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс	11 класс	Примечание
						2023-2024	2024-2025	
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
<b>I</b> <b>Обязательная часть</b>	<b>Русский язык и литература</b>	Обязательные	Русский язык		Б	68/2	68/2	
			Литература		Б	102/3	102/3	
	<b>Иностранные языки</b>	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)		У	170/5	170/5	
	<b>Математика и информатика</b>	Обязательные	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	204/6	204/6	
				Геометрия				
				Вероятность и статистика				
				Информатика <sup>2</sup>		Б	68/2 (68)	
	<b>Общественно-научные предметы</b>	Обязательные	История <sup>2</sup>		Б	68/2 (68)	68/2 (68)	
			Обществознание		У	136/4	136/4	
			География <sup>2</sup>		Б	-	34/2 (34)	
			Физика <sup>2</sup>		Б	68/2 (68)		
	<b>Естественно-научные предметы</b>	Обязательные	Биология <sup>2</sup>		Б	-	34/2 (34)	
			Химия <sup>2</sup>		Б	-	34/2 (34)	
			Физическая культура		Б	68/2	68/2	

	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>		ОБЖ <sup>3</sup>	Б	-	68	
<b>II</b> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Обязательный	Теория познания <sup>2</sup>		ЭК	34/1 (34)	34/1 (34)	
	Обязательный с выбором количества часов	Экономика		ЭК	68/2	34/2	
					136/4	68/4	
	Обязательный	История экономики и экономической мысли <sup>2</sup>		ЭК	-	68/2	
Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>		ЭК	34	34		
<b>Факультетский день<sup>4</sup></b>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательные программы «Бизнес-информатика», «Цифровые инновации в управлении предприятием»)</b>						
	Обязательный	Основы управления информационными технологиями		ЭК	54	16	
	Выбор одного из предметов	Основы анализа данных и информации в бизнесе		ЭК	54	16	
		Введение в электронный бизнес		ЭК			
	<b>Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Управление бизнесом», «Маркетинг и рыночная аналитика», «Управление цепями поставок и бизнес-аналитика», «Международный бизнес»)</b>						
	Обязательный	Современный менеджер: введение в профессию		ЭК	44	24	
Выбор одного из предметов	Бизнес-проекты: менеджмент и маркетинг		ФК	68	-		

	Основы логистики	ФК			
<b>Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Мировая Экономика»)</b>					
Обязательный	Основы современной мировой экономики	ЭК	52	16	
	Введение в международную торговлю	ЭК	52	16	
<b>Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Экономика», «Экономика и статистика», «Совместная программа по экономике ВШЭ и РЭШ»)</b>					
Обязательный	Дополнительные главы экономики	ЭК	36	32	
Выбор одного из предметов	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных	ЭК	74	-	
	Основы работы аналитика и финансиста	ЭК			
	Экономика: мифы теории и реалии практики	ЭК			
<b>Вариант V (ориентирован на образовательную программу «Математика», «Совместный бакалавриат ВШЭ и ЦПМ»)</b>					
Обязательный	Учебно-исследовательская практика	ЭК	130	40	
<b>Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)</b>					
Обязательный	Введение в специальность	ЭК	28		

	Обязательный	Современные методы и концепции географических исследований	ЭК	102	40		
<b>Вариант VII (ориентирован на образовательную программу “Экономика и анализ данных”)</b>							
	Обязательный	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных	ЭК	74			
	Обязательный	Программирование и анализ данных на Python	ЭК	36	32		
<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>				<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>				<b>35</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>37</b>
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>				<b>1190</b>	<b>1258</b>	<b>1156</b>	<b>1224</b>
<b>Количество аудиторных часов в год факультетского дня, 34 учебные недели</b>				<b>44</b>	<b>130</b>	<b>24</b>	<b>40</b>

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень – 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;

учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия»;

учебный курс «История экономики и экономической мысли» - 34 неаудиторных часа в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсом «История экономики и экономической мысли»;

учебный курс «Теория познания» - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Теория познания (ТОК)».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (2-5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (2-5 часов/в неделю).

**Учебный план**  
**направления «Экономика и социальные науки»**

Пояснительная записка

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области экономики и социальных наук, а также предметов, необходимых для поступления на курирующие факультеты НИУ ВШЭ. Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

<b>Факультет</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
Высшая школа бизнеса	Управление бизнесом	Математика Русский язык Иностранный язык
	Маркетинг и рыночная аналитика	Математика Русский язык Иностранный язык
	Управление цепями поставок и бизнес-аналитика	Математика Иностранный язык Русский язык
	Международный бизнес	Математика Русский язык Иностранный язык
Факультет социальных наук	Социология	Математика Обществознание Иностранный язык Русский язык
	Политология	Обществознание Иностранный язык



		История Русский язык
	Государственное и муниципальное управление	Математика Обществознание Иностранный язык Русский язык
Факультет мировой экономики и мировой политики	Мировая экономика	Математика Обществознание/География Иностранный язык Русский язык
	Международные отношения	История Обществознание/География Иностранный язык Русский язык
Факультет экономических наук	Экономика	Математика Обществознание//Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык Иностранный язык
	Экономика и статистика	Математика Обществознание/Информатика и информационно-коммуникационные технологии Русский язык Иностранный язык
	Совместная программа по экономике ВШЭ и РЭШ	Математика Обществознание/Информатика и информационно-коммуникационные технологии

		Русский язык Иностранный язык
Факультет коммуникаций, медиа и дизайна	Реклама и связи с общественностью	Обществознание Русский язык Иностранный язык/История/ Информатика и информационно-коммуникационные технологии
Факультет городского и регионального развития	Городское планирование	Математика Русский язык Обществознание/География
Факультет географии и геоинформационных технологий	География глобальных изменений и геоинформационные технологии	География Математика/ Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) Русский язык

Учебный план направления «Экономика и социальные науки» содержит четыре блока. Каждый блок решает задачи образовательной программы, позволяющей лицеистам, успешно освоившим данную программу, поступить и обучаться на образовательных программах НИУ ВШЭ, сотрудничающих с направлением.

### **Общие обязательные учебные предметы**

Блок общих обязательных предметов включает в себя математику, русский язык, литературу, историю, обществознание, иностранный язык, а также физкультуру, ОБЖ и астрономию.

Особенностью учебного плана направления «Экономика и социальные науки» является обязательное модульное обществознание, преподаваемое на углубленном уровне.

### **Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей**

Выбор предметов из обязательной предметной области «Естественные науки» позволяет изучать Биологию или Химию или Физику.

## **Дополнительные учебные предметы (курсы)**

Обязательными предметами в данном блоке являются Теория познания и История экономики и экономической мысли.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Предметами по выбору (выбор одного из предметов) являются экономика, социология, политология.

Вариативная часть также включает выбор одного из учебных предметов (курсов): основы бизнеса, философия, информатика, география, история и теория культуры, мировая художественная культура.

## **Факультетский День**

Блок факультетский День представляет для лицеиста возможность выбрать образовательный Департамент ВШЭ, где будут изучаться определенные учебные дисциплины, нацеленные на профессиональную ориентацию лицеиста. В зависимости от образовательной программы преподаваемые курсы делятся на обязательные (введение в специальность и научно-исследовательский семинар) и курсы по выбору.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

– полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;

– годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

– промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса		Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс	11 класс	Примечание		
						2023-2024	2024-2025			
						Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю			
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык		Б	68/2	68/2			
			Литература		Б	102/3	102/3			
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)		У	170/5	170/5			
	Математика и информатика	Обязательный с выбором уровня изучения	Математика	-		Б	136/4	136/4		
				Алгебра и начала математического анализа		У	170/5	170/5		
				Геометрия			68/2	68/2		
				Вероятность и статистика			34/1	34/1		
		Обязательный	Информатика <sup>2</sup>		Б	68/2 (68)				
	Общественно-научные предметы	Обязательный с выбором уровня изучения		История <sup>2</sup>		Б	68/2 (34)	68/2 (34)		
						У	204/6 (34)	204/6 (34)		
		Обязательные	Обществознание		У	136/4	136/4			
	География <sup>2</sup>		Б		34/2 (34)					

	<b>Естественно-научные предметы</b>		Физика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)		
			Биология <sup>2</sup>	Б	-	34/2 (34)	
			Химия <sup>2</sup>	Б	-	34/2 (34)	
	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>		Физическая культура	Б	68/2	68/2	
			ОБЖ <sup>3</sup>	Б	-	68	
<b>II</b> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Обязательный		Теория познания	ЭК	68/2	68/2	
	Обязательный		История экономики и экономической мысли <sup>2</sup>	ЭК	34/1 (34)	68/2	
	Обязательный с выбором одного		Социология	ЭК	136/4	68/4	
			Политология	ЭК			
			Экономика	ЭК			
	Обязательный		Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34	
<b>Факультетский день <sup>4</sup></b>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Социология»)</b>						
	Обязательный		Научно-исследовательский семинар	ЭК	26	8	
	Обязательный		Социологическое путешествие по современной России	ЭК	52	16	
	Выбор одного из предметов		Город: как и зачем его изучают социологи?	ЭК	52	16	

	Социология повседневности сквозь призму советского кинематографа	ЭК			
<b>Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Политология»)</b>					
Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26	8	
Обязательный	Политика в России: история и современность	ЭК	52	16	
Выбор одного из предметов	«Такие разные государства»: история и практика государственного управления	ФК	52	16	
	Введение в прикладной политический анализ	ФК	52	16	
<b>Вариант III (ориентирован на образовательную программу «Государственное и муниципальное управление»)</b>					
Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26	8	
Обязательный	Введение в публичное управление	ЭК	52	16	
Выбор одного из предметов	Культура 2.0: развитие человеческого капитала как национальный проект	ФК	52	16	
	Региональная экономика	ФК			
<b>Вариант IV (ориентирован на образовательную программу «Управление бизнесом», «Маркетинг и рыночная аналитика», «Управление цепями поставок и бизнес-аналитика», «Международный бизнес»)</b>					

	Обязательный	Современный менеджер: введение в профессию	ЭК	44	24		
	Выбор одного из предметов	Бизнес-проекты: Менеджмент и маркетинг	ФК	68	-		
		Основы логистики	ФК				
	<b>Вариант V (ориентирован на образовательную программу «Мировая Экономика»)</b>						
	Обязательный	Основы современной мировой экономики	ЭК	52	16		
	Обязательный	Введение в международную торговлю	ЭК	52	16		
	<b>Вариант VI (ориентирован на образовательную программу «Экономика», «Экономика и статистика», «Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ»)</b>						
	Обязательный	Дополнительные главы экономики	ЭК	36	32		
	Выбор одного из предметов	Введение в теорию вероятностей и статистический анализ данных	ЭК	74	-		
		Основы работы аналитика и финансиста	ЭК				
		Экономика: мифы теории и реалии практики	ЭК				
	<b>Вариант VII (ориентирован на образовательные программы «Международные отношения»)</b>						
	Обязательные	Профориентационный семинар	ЭК	10	-		

		Международные отношения	ЭК	70	-		
		Международник: введение в профессию	ЭК	-	40		
	Выбор одного из предметов	Россия в мировой политике	ФК	50	-		
		Введение в политическую теорию	ФК				
	<b>Вариант VIII (ориентирован на образовательную программу «Реклама и связи с общественностью»)</b>						
	Обязательные	Профориентационный семинар	ЭК	10	-		
		Основы рекламы и связей с общественностью	ЭК	120	-		
		Проектный семинар	ЭК	-	40		
	<b>Вариант IX (ориентирован на образовательную программу «Городское планирование»)</b>						
	Обязательный	Введение в урбанистику	ЭК	32	-		
Обязательный	Междисциплинарные исследования города	ЭК	56	-			
Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	42	40			
<b>Вариант X (ориентирован на образовательную программу «География глобальных изменений и геоинформационные технологии»)</b>							
Обязательный	Введение в специальность	ЭК	28				
Обязательный	Современные методы и концепции географических исследований	ЭК	102	40			



<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>	
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>	<b>1122</b>	<b>1258</b>	<b>1054</b>	<b>1258</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели, с факультетским днём</b>	<b>44</b>	<b>130</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» базовый уровень и углубленный уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень – 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;

учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия»;

учебный курс «История экономики и экономической мысли» - 34 неаудиторных часа в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсом «История экономики и экономической мысли».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (2-5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (2-5 часов/в неделю).

## Учебный план направления «Психология»

### Пояснительная записка

Направление должно обеспечивать качественную подготовку учащихся в области психологии в широком ее понимании, включая психологические аспекты менеджмента и маркетинга. Набор на образовательные программы бакалавриата факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

<b>Факультет</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Вступительные испытания в порядке приоритета</b>
Факультет социальных наук	Психология	Биология Математика Русский язык
Высшая школа бизнеса	Маркетинг и рыночная аналитика	Математика Русский язык Иностранный язык
	Управление бизнесом	

Особенностью учебного плана направления является обязательное изучение учебного предмета «Психология».

Учащимся предлагается изучение Русского языка, Литературы на базовом уровне. Учебные предметы Биология, История и Иностранный язык представлены на углублённом уровне. Математику предлагается изучать на базовом или углублённом уровне.

Также учащимся в зависимости от их интереса и траектории дальнейшего образования предлагаются на выбор дополнительные предметы: Химия, Основы бизнеса, Обществознание, Информатика, Философия.

Из предметной области Естественные науки обязательным учебным предметом является Биология.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Также учебный план включает комплекс факультативных курсов (необязательных учебных курсов), способствующих успешной подготовке учащихся области смежных дисциплин.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

– полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;

– годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

– промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.

Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса	Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание	
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю		
<b>I Обязательная часть</b>	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2		
			Литература	Б	102/3	102/3		
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	170/5	170/5		
	Математика и информатика	Обязательные с выбором уровня изучения	Математика	-	Б	136/4	136/4	
				Алгебра и начала математического анализа	У	170/5	170/5	
				Геометрия		68/2	68/2	
				Вероятность и статистика		34/1	34/1	
	Общественно-научные предметы	Обязательные	Информатика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)			
			История <sup>2</sup>	Б	68/2 (34)	68/2 (34)		
			Обществознание	Б	68/2	68/2		
			География <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)		
	Естественно-научные предметы	Обязательные	Биология	У	136/4	136/4		
			Химия	Б		68/2		
			Физика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)			
	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Обязательные	Физическая культура	Б	68/2	68/2		
			ОБЖ <sup>3</sup>	Б	-	68		
<b>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Обязательные	Теория познания	ЭК	68/2	68/2			
		Психология	ЭК	102/3	102/3			
	Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34			
<b>Факультетский день<sup>4</sup></b>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательную программу «Психология»)</b>							
	Обязательный	Компетенции современного психолога	ЭК	52	18			

	Обязательный	Современная психология	ЭК	50	16			
	Предметы по выбору	Психологические олимпиады: развитие навыков психологического анализа	ФК	30	-			
		Эксперименты в психологии	ФК	-	12			
		Мозг и психика	ФК	30	-			
		Софт-скиллс в психологии	ФК	-	12			
		<b>Вариант II (ориентирован на образовательную программу «Управление бизнесом», «Маркетинг и рыночная аналитика»)</b>						
	Обязательный	Современный менеджер: введение в профессию	ЭК	44	24			
	Предмет по выбору	Бизнес-проекты: Менеджмент и маркетинг	ФК	68	-			
	<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>				<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>
	<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>				<b>33</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>37</b>
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>				<b>1122</b>	<b>1258</b>	<b>1088</b>	<b>1258</b>	
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели, с факультетским днём</b>				<b>44</b>	<b>162</b>	<b>24</b>	<b>58</b>	

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень – 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup>учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (2- 5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (2-5 часов/в неделю).

## Учебный план направления «Юриспруденция»

### Пояснительная записка

Направление обеспечивает качественную подготовку учащихся в области юриспруденции и социальных наук и поступление на курирующие факультеты НИУ ВШЭ. Набор на образовательные программы бакалавриата курирующих факультетов осуществляется по результатам следующих вступительных испытаний:

Факультет	Образовательная программа	Вступительные испытания в порядке приоритета
Факультет права	Право	Обществознание История Русский язык Иностранный язык
	Цифровой юрист	Обществознание История Русский язык Иностранный язык

Обучение на данном направлении в основном ориентировано на продолжение образования в сфере права, но видится разумным предоставить учащимся возможность выбрать такой индивидуальный учебный план, который позволит в дальнейшем поступить на другие образовательные программы.

Учащимся предлагается изучение Истории, Права, Обществознания и Иностранного языка на углублённом уровне. Также учащимся в зависимости от их интереса и траектории дальнейшего образования предлагаются на выбор дополнительные предметы: Цифровое право или Основы бизнеса или Практическая психология.

Из предметной области Естественные науки учащийся может выбрать один из предметов Физика, Химия, Биология.

Учебный курс Практикум по праву является на направлении обязательным для изучения. Данный курс важен для профессионально-ориентационного выбора учащихся, направлен на развитие юридического мышления, логики, которые необходимы для успешного участия в интеллектуальных состязаниях по праву различного уровня.

Учебный курс Теория познания является в лицее обязательным для изучения, так как ставит своей целью научить учащихся критическому мышлению и позволяет осознавать себя как мыслящего и ответственного человека.

Промежуточная аттестация по учебным предметам (курсам) учебного плана подразделяется:

полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам полугодия;

годовая промежуточная аттестация, которая проводится по учебному предмету (курсу) по итогам учебного года;

промежуточная аттестация по зачетному модулю, которая проводится по учебному предмету (курсу) по завершении зачетного модуля.



Итоговая отметка промежуточной аттестации за полугодие (зачетный модуль) выставляется на основе отметок текущего контроля успеваемости учащихся.

Компоненты учебного плана	Предметная область	Статус учебного предмета, курса	Наименование учебного предмета, курса	Уровень изучения учебного предмета, вид курса <sup>1</sup>	10 класс 2023-2024	11 класс 2024-2025	Примечание
					Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	Кол-во часов в год/ аудиторных часов в неделю	
I Обязательная часть	Русский язык и литература	Обязательные	Русский язык	Б	68/2	68/2	
			Литература	Б	102/3	102/3	
	Иностранные языки	Обязательный с выбором языка	Иностранный язык (англ./нем./исп./франц.)	У	170/5	170/5	
	Математика и информатика	Обязательные	Математика	Б	136/4	136/4	
			Информатика <sup>2</sup>	Б	68/2 (34)		
	Общественно-научные предметы		История <sup>2</sup>	У	204/6 (34)	204/6 (34)	
			Обществознание	У	136/4	136/4	
	Естественно-научные предметы		География <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)	
			Физика <sup>2</sup>	Б	68/2 (68)		
			Биология <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)	
			Химия <sup>2</sup>	Б		34/2 (34)	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	68/2	68/2		
	ОБЖ <sup>3</sup>		Б	-	68		
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательный		Теория познания	ЭК	68/2	68/2	
	Обязательный	Право	ЭК	136/4	68/4		
	Обязательный	Практикум по праву	ЭК	34/1	68/4		
	Обязательный с выбором одного	Цифровое право	ЭК		34/2		
		Основы бизнеса	ЭК		34/2		
		Практическая психология	ЭК		34/2		
	Обязательный	Индивидуальный проект <sup>3</sup>	ЭК	34	34		
Факультетский день <sup>4</sup>	<b>Вариант I (ориентирован на образовательные программы «Право», «Цифровой юрист»)</b>						
	Обязательный	Научно-исследовательский семинар	ЭК	26	8		

	Обязательный	Основы частного права	ЭК	52	16		
	Обязательный с выбором одного	Основы международного права	ЭК	52	16		
		Право и информационная безопасность	ЭК				
		Эволюция права. История правовых институтов	ЭК				
<b>Аудиторная нагрузка в неделю, 6-ти дневная учебная неделя – учебная нагрузка</b>				<b>мин</b>	<b>макс</b>	<b>мин</b>	<b>макс</b>
<b>Количество аудиторных часов в неделю</b>				<b>37</b>	<b>36</b>		
<b>Количество аудиторных часов в год, 34 учебные недели</b>				<b>1258</b>	<b>1224</b>		
<b>Количество аудиторных часов в год факультетского дня, 34 учебные недели</b>				<b>130</b>	<b>40</b>		

<sup>1</sup> уровень изучения, вид курса:

Б – базовый уровень изучения учебного предмета

У – углублённый уровень изучения учебного предмета

ЭК – элективный курс (обязательный учебный курс)

ФК – факультативный курс (необязательный учебный курс)

<sup>2</sup> учебные предметы, курсы, реализуемые по технологии смешанного обучения, онлайн-курсы по перечисленным учебным предметам, курсам размещены в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS):

учебный предмет «Информатика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Информационные технологии», «Цифровая грамотность»;

учебный предмет «История» углубленный уровень - 34 неаудиторных часа в 10 классе и 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Сложные вопросы истории IX-XIX вв», «Сложные вопросы истории XX - начала XXI вв»;

учебный предмет «География» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «География»;

учебный предмет «Физика» базовый уровень - 68 неаудиторных часов в 10 классе обеспечиваются онлайн-курсами «Физика», «Астрономия»;

учебный предмет «Биология» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Общая биология»;

учебный предмет «Химия» базовый уровень - 34 неаудиторных часа в 11 классе обеспечиваются онлайн-курсом «Химия».

<sup>3</sup> учебные предметы (курсы), не имеющие аудиторной нагрузки:

учебный предмет «ОБЖ» реализован онлайн-курсом «11 класс. Основы безопасности жизнедеятельности» в электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ (LMS), также обеспечен часами в формате практических тренингов;

учебный курс «Индивидуальный проект» обеспечен часами индивидуальных консультаций.

<sup>4</sup> учебные занятия Факультетского дня проходят с ноября по май в 10 классе (5 часов/в неделю), с сентября по октябрь в 11 классе (5 часов/в неделю).



## Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Лицее заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - не менее 7 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - не менее 7 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - не менее 7 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график Лицея составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

## **План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея НИУ ВШЭ в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников) – Ассоциации волонтеров;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (факультативные занятия, секции);
- план воспитательных мероприятий.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

## **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов<sup>1</sup>. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

---

<sup>1</sup> В Лицее на внеурочную деятельность выделено не более 630 часов.

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Календарный план воспитательной работы**

В Календарном плане воспитательной работы в разделе «Основные общелицейские дела» отражены для дальнейшей реализации темы и даты из Федерального календарного плана воспитательной работы, являющимся единым для образовательных организаций. Также воспитательные дела будут реализованы в рамках других модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Лицейские медиа» и др.

<b>ОСНОВНЫЕ ОБЩЕЛИЦЕЙСКИЕ ДЕЛА</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничное мероприятие, приуроченное «Дню знаний»	10–11 кл	1-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Адаптационные мероприятия в рамках проекта «Адаптация»	10–11 кл.	Сентябрь – октябрь	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Посвящение в лицеисты	10–11 кл.	2-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель

			директора по внеучебной деятельности
Ярмарка социальных проектов	10–11 кл	2-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Выборы в Совет лицеистов	10 кл	3-я неделя сентября	Педагоги-организаторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицеистов
Благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека	10–11 кл.	1-я неделя октября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицеистов, главы соцпроектов
День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя	10–11 кл.	1-я неделя октября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицеистов, главы соцпроектов
День направлений	10 кл	2-я неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Осенний балл	10–11 кл.	4-я неделя октября	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель



			директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Волонтерская неделя, посвященная «Дню матери»	10–11 кл.	ноябрь	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Лекции, мастер-классы, семинары, направленные на профилактику ЗОЖ	10–11 кл.	в течение года	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Мониторинг настроения	10–11 кл.	в течение года	Педагоги-психологи, организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Благотворительная ярмарка	10–11 кл.	в течение декабря	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Лицейский Оскар	10–11 кл.	январь–февраль	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы

			социальных проектов
Новый год (празднование традиционного праздника)	10–11 кл.	4-я неделя декабря	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Акция «Неделя бережного отношения к себе»	10–11 кл.	февраль	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов, социальный педагог, педагоги-психологи
День защитника Отечества	10–11 кл.	2-я неделя февраля	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Концерт, приуроченный 8 марта	10–11 кл.	2-я неделя марта	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Фестиваль культур, приуроченный ко Дню театра	10–11 кл.	3-я неделя марта	Педагоги-организаторы, руководители направлений,

			кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, Совет лицейстов
День космонавтики	10–11 кл.	2-я неделя апреля	Педагогические организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Фестиваль проектов/День рождения лицея	10–11 кл.	4-я неделя апреля	Педагогические организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
День победы	10–11 кл.	1-я неделя мая	Педагогические организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Последний звонок	10–11 кл.	май	Педагогические организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
День защиты детей	10–11 кл.	1-я неделя июня	Педагогические организаторы, руководители направлений,

			кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
Выпускной	11 кл.	июнь	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, главы социальных проектов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Совет лицеистов	10 кл	3-я неделя сентября	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
Посвящение в лицеисты	10 кл.	2-я неделя сентябрь	Педагоги- организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Факультетский день	10 кл.	В течение года	Руководители направлений, кураторы
Дни открытых дверей	10 кл.	В течение года	Руководители направлений, кураторы,

			медиаменеджер
День направлений	10 кл.	2-я неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Экскурсии	10–11 кл	В течение года	Кафедра МХК, руководители направлений, кураторы, педагогические организаторы
Математические регаты	10–11 кл	Октябрь/январь	Руководители направлений, кураторы
Математические бои	10–11 кл	4-я неделя февраля	Руководители направлений, кураторы
Хакатон на направлении «Информатика, инженерия и математика»	10–11 кл	3-я неделя мая	Руководители направлений, кураторы
Экономический биатлон на направлении «Экономика и математика»	10–11 кл	2 неделя октября	Руководители направлений, кураторы
Турнир экономических боев на направлении «Экономика и математика»	10–11 кл	Ноябрь–декабрь	Руководители направлений, кураторы
Конкурс «Модельный суд» на направлении «Юриспруденция»	10–11 кл.	Ноябрь, апрель	Руководители направлений, кураторы
Конкурс «Олимпиадное право» на направлении «Юриспруденция»	10–11 кл.	Декабрь	Руководители направлений, кураторы
Большая психологическая игра на направлении «Психология»	10–11 кл	В течение года	Руководители направлений, кураторы
Выездная игра «Большой театр»	10–11 кл	Январь 2021	Руководители направлений, кураторы
ООН на направлении «Экономика и социальные науки»	10–11 кл	Октябрь	Руководители направлений, кураторы
<b>ЛИЦЕЙСКИЕ МЕДИА</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Видео, фотосъемка мероприятий.	10–11 кл.	В течение года	Медиа-команда
Публикации новостей о событиях Лицея на сайте Лицея	10–11 кл.	В течение года	Медиа-команда
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День открытых дверей	10–11 кл.		Директор, заместители директора, руководители направлений, кураторы
Консультация родителей на темы: «Стресс, тревога, стрессоустойчивость», «Режим работы и отдыха», «Адаптация, мотивация учащихся», «Эффективные коммуникации», «Сложные жизненные ситуации».	10–11 кл.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Выборы Совета родителей	10 кл	Сентябрь/октябрь	Директор, заместители директора, руководители направлений, кураторы
Общелицейские родительские собрания	10–11 кл	Октябрь/май	Директор, заместители директора, старшие методисты, кураторы
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10–11 кл	Октябрь/май	Педагоги-организаторы, руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, педагоги-психологи, социальный педагог
Праздничное украшение кабинетов, событийный декор	10–11 кл	В течение года	Педагоги-организаторы,

			руководители направлений, кураторы, заместитель директора по внеучебной деятельности, педагоги-психологи, социальный педагог
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности Лицея)			
Классное руководство/кураторство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей/кураторов)			

## **Федеральный календарный план воспитательной работы**

### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;



12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## **Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Лицее НИУ ВШЭ, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования:

- **соответствуют** требованиям ФГОС СОО;
- **соответствуют** требованиям ФОП СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- используют возможности, обусловленные тем, что Лицей является структурным подразделением федерального университета.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы Лицея НИУ ВШЭ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицея НИУ ВШЭ базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Кадровое обеспечение**

Описанные условия предъявляет определённые требования к кадровому составу школы (штатное расписание, уровень квалификации). Отличительной чертой педагогического коллектива Лицея является наличие в штате Лицея представителей профессорско-преподавательского состава университета «Высшая школа экономики». Активное участие представителей академической среды способствует постоянному профессиональному развитию всего педагогического коллектива, способного творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов. Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

На уровне среднего общего образования (количество педагогов):

преподаватели русского языка и литературы	32
преподаватели иностранного языка	47
преподаватели математики	33
преподаватель информатики	11
преподаватели истории	22
преподаватели теории познания	8
преподаватели общественных наук	35
преподаватели востоковедения	10
преподаватель психологии	2
преподаватели естественных наук	19
преподаватель МХК	1
преподаватель физической культуры	5
Из них имеют высшее образование	100%

Педагоги лицея неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди преподавателей Лицея профессора и доценты, эксперты ЕГЭ.

В Лицее разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Лицей НИУ ВШЭ укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации. Штаты укомплектованы полностью.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников Лицея НИУ ВШЭ осуществляется на основании плана. Администрация школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Ещё одним направлением повышения квалификации работников Лицея НИУ ВШЭ является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития образовательного учреждения через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.

Дополнительной возможностью повышения квалификации педагогических работников Лицея НИУ ВШЭ является возможность подачи заявки в грантовый фонд Лицея, осуществляющий финансирование или софинансирование инициативного обучения сотрудников.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- учет возрастных особенностей обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В Лицее НИУ ВШЭ принята модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</li> </ul> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные</li> </ul>

		аспекты педагогической деятельности	образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;

		обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, с психологами лица);

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных</li> </ul>



		<p>программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического</li> </ul>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического</li> </ul>

			оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися	— Знание системы интеллектуальных операций;

		системой интеллектуальных операций	владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	------------------------------------	--

### **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых в виде гранта правительства Москвы по нормативам подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход деятельности университета, средств Программы развития университета и благотворительных пожертвований.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществляется на основании Сметы Лицея, являющейся частью бюджета федерального автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Порядок оплаты труда регулируется Временным положением об оплате труда работников федерального автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», утвержденным Ученым советом НИУ ВШЭ 27.02.2015

Для обеспечения требований ФГОС СОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Лицей НИУ ВШЭ самостоятельно:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-техническая база Лицея НИУ ВШЭ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в Лицее НИУ ВШЭ оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерные классы с серверной комнатой и постоянным присутствием системного администратора;
- лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой;
- спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон;
- беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть WiFi free);
- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- система автоматизированных звонков.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

## **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств

и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- электронный журнал и дневник «Элжур» (eljur.ru)
- электронная образовательная платформа Лицея «23:59» (2359.hse.ru)
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в Лицей, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.