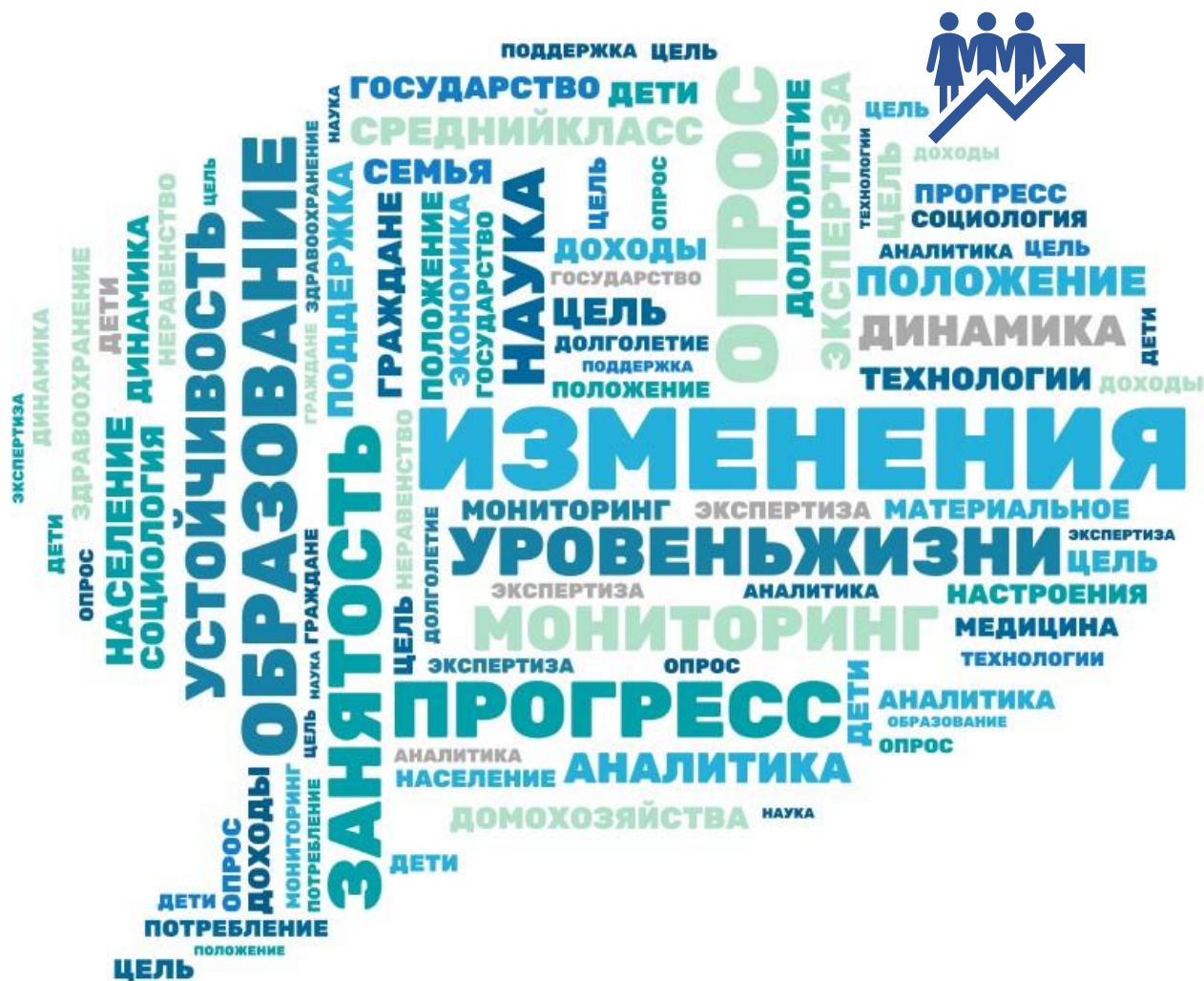




Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Институт социальной политики

ДАЙДЖЕСТ МОНИТОРИНГА «ГОТОВНОСТЬ К ПЕРЕМЕНАМ»

Выпуск 3: Высшее образование глазами населения



2023

Дайджест подготовлен

на основании данных мониторинга «Готовность к переменам».

Подробное описание опроса: https://csils.hse.ru/monitoring_gkp

Институт социальной политики НИУ ВШЭ на протяжении длительного периода времени ведет работу по исследованию отношения населения к изменениям. Мониторинг «Готовность к переменам» стартовал в 2016 году и к настоящему моменту насчитывает 5 волн, проведенных по общенациональной выборке, репрезентирующей экономически активное население РФ (не менее 6000 респондентов в каждой волне). В фокусе внимания опроса – темы, связанные с представлениями граждан о социальной политике, вопросах образования и здравоохранения, наиболее уязвимых группах населения, а также собственном благополучии и жизненных шансах. В данном выпуске представлен сравнительный анализ показателей, характеризующих отношение населения к системе высшего образования.

Авторы выпуска: Груздев И.А., Вилкова К.А., Шмелева Е.Д.

Редколлегия:

Овчарова Л.Н., директор Института социальной политики НИУ ВШЭ;

Пишняк А.И., зав. Центром анализа доходов и уровня жизни Института социальной политики НИУ ВШЭ;

Назарбаева Е.А., научный сотрудник Центра анализа доходов и уровня жизни Института социальной политики НИУ ВШЭ.

Высшее образование глазами населения / Дайджест мониторинга «Готовность к переменам», Выпуск 3. – М.: НИУ ВШЭ, 2023.

ГЛАВНЫЕ ТЕЗИСЫ ВЫПУСКА

- Спрос на высшее образование в России остается высоким – в 2022 году 80% россиян хотели, чтобы их дети и внуки получали высшее образование. При этом повышается доля тех, кого для получения образования устроил бы любой российский вуз.
- Среди россиян снизилась ориентация на получение высшего образования за рубежом почти вдвое. Спрос на него в 2022 г. формировался прежде всего наиболее молодыми и наиболее обеспеченными россиянами, а также проживающими в Москве.
- С 2021 по 2022 гг. повысился статус среднего профессионального образования: в 2022 г. 7% респондентов считали этот уровень образования желаемым для своих детей и внуков.
- Значительных изменений в предпочтении уровня образования для своих детей и внуков с 2021 по 2022 гг. не произошло: примерно четверть по-прежнему считает магистратуру достаточным уровнем образования, столько же не могут определиться, каждый пятый был бы удовлетворен уровнем бакалавриата или специалитета. Получение научной степени ребенком интересует 12% респондентов.
- Спрос на аспирантуру/ординатуру и получение научной степени остается относительно низким. В большей мере научную степень у своего ребенка хотят видеть мужчины и наименее обеспеченные россияне.
- Большинство россиян готовы к образовательной миграции своих детей ради более высокого качества образования, хотя доля приверженцев такой траектории сократилась за год. Данный выбор менее характерен для жителей мегаполисов, наименее обеспеченных и наименее образованных родителей.
- Как и в 2021 г. приоритетной задачей университета россияне считают развитие у студентов прикладных навыков для подготовки к рынку труда, однако к 2022 г. ожидания россиян от высшего образования сместились в сторону развития более фундаментальных и гибких навыков. Повышение доли россиян, считающих важным развитие коммуникационных навыков и обретение в университете общих знаний, свидетельствует о снижении важности получения одной профессии «на всю жизнь». В условиях быстрых социально-экономических перемен важнее овладеть гибким набором навыков, позволяющим оперативно реагировать на изменения.

Спрос на высшее образование

Спрос на высшее образование среди населения остается высоким: в 2022 г. 80% россиян хотели бы, чтобы их дети и внуки получали высшее образования (82% в 2021 г., см. **Рисунок 1**). К 2022 г. россияне стали предъявлять относительно менее высокие требования к качеству высшего образования: выросла доля тех, кто предпочел бы для своих детей и внуков любой российский вуз (40% в 2021 г. против 44% в 2022 г.). Чаще всего такой вариант выбирали наиболее пожилые россияне (53% среди россиян в возрасте 65-72 лет).

Среди россиян снизилась ориентация на получение высшего образования за рубежом (с 12% в 2021 г. до 7% в 2022 г.). Спрос на него формируется прежде всего наиболее молодыми (13% среди россиян 15-24 лет), проживающими в Москве (12%), а также наиболее обеспеченными россиянами (12% среди зарабатывающих более 150 тыс. рублей).

Статус среднего профессионального образования повысился: доля предпочитающих этот вариант выросла с 4% в 2021 г. до 7% в 2022 г. Чаще других считают достаточным этот уровень образования наименее образованные (11% среди получивших образование не выше среднего общего) и наименее обеспеченные россияне (10% среди зарабатывающих менее 30 тыс. рублей).



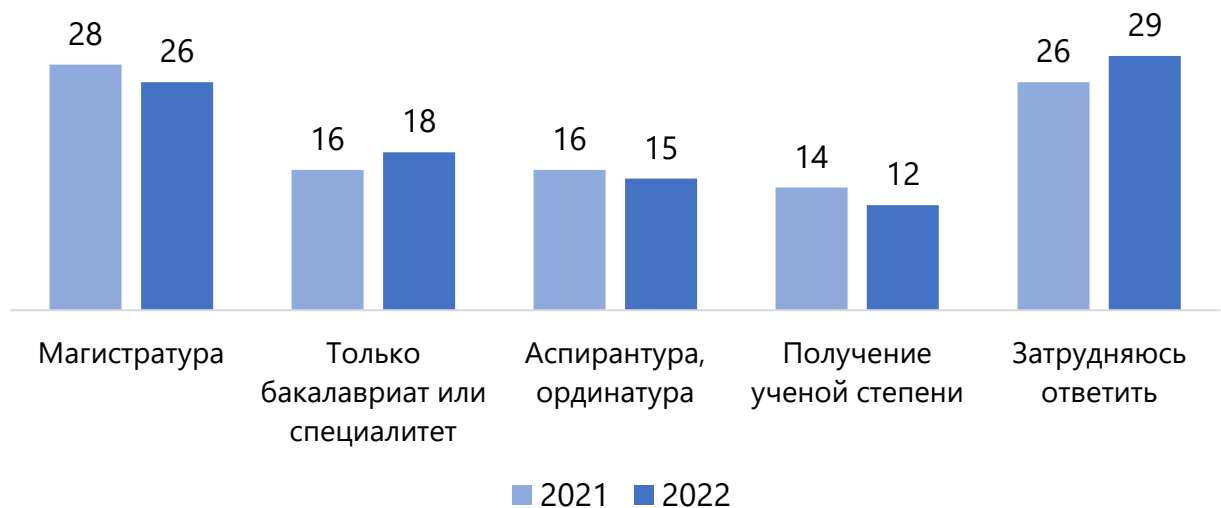
Источник: опрос «Готовность к переменам»

Рисунок 1. Какого максимального уровня образования Вы бы хотели, чтобы достигли Ваши дети, внуки?, %

Спрос на разные уровни высшего образования

Значительных изменений в предпочтении уровня образования для своих детей и внуков с 2021 по 2022 гг. не произошло: примерно четверть по-прежнему считает магистратуру достаточным уровнем образования и столько же (хотя и немного больше, чем в 2021 г.) не могут определиться (см. **Рисунок 2**). Выбор магистратуры более характерен для наиболее обеспеченных и образованных россиян, а также для молодежи (до 24 лет).

Аспирантура не пользуется большим спросом (15% выбирают этот вариант), и предпочтения в пользу этого уровня образования мало различаются у основных социально-демографических групп населения. Получение степени значительно чаще выбирают наименее обеспеченные россияне (19% среди семей со среднедушевым доходом до 10 тыс. рублей) и мужчины (15%).

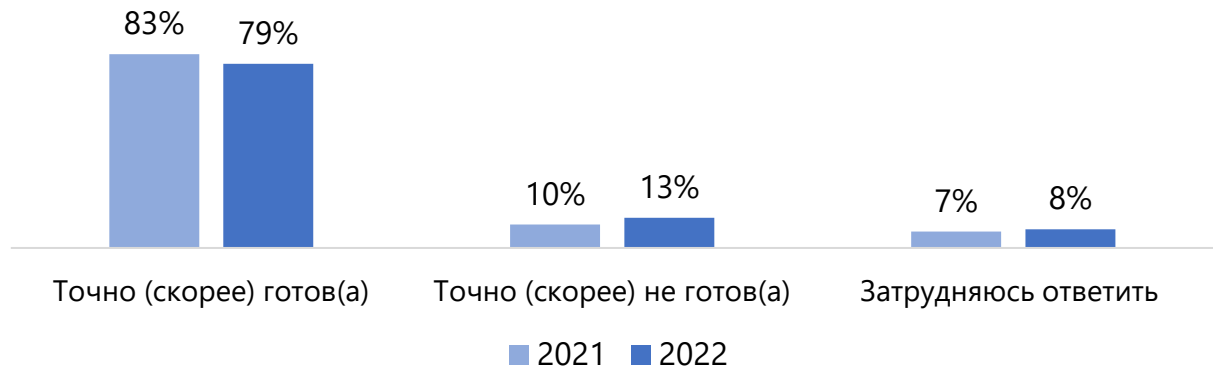


Источник: опрос «Готовность к переменам»

Рисунок 2. Какой вариант высшего образования для Ваших детей и внуков Вы бы предпочли?, %

Отношение к образовательной миграции

Большинство россиян готовы к образовательной миграции своих детей ради более высокого качества образования, хотя доля приверженцев такой траектории сократилась за год – с 83% в 2021 г. до 79% в 2022 г. (см. **Рисунок 3**). Значительно реже такую готовность отмечают жители Санкт-Петербурга (68%), наименее обеспеченные (74% среди соответствующей категории) и менее образованные россияне (76% среди не имеющих высшего образования).



Источник: опрос «Готовность к переменам»

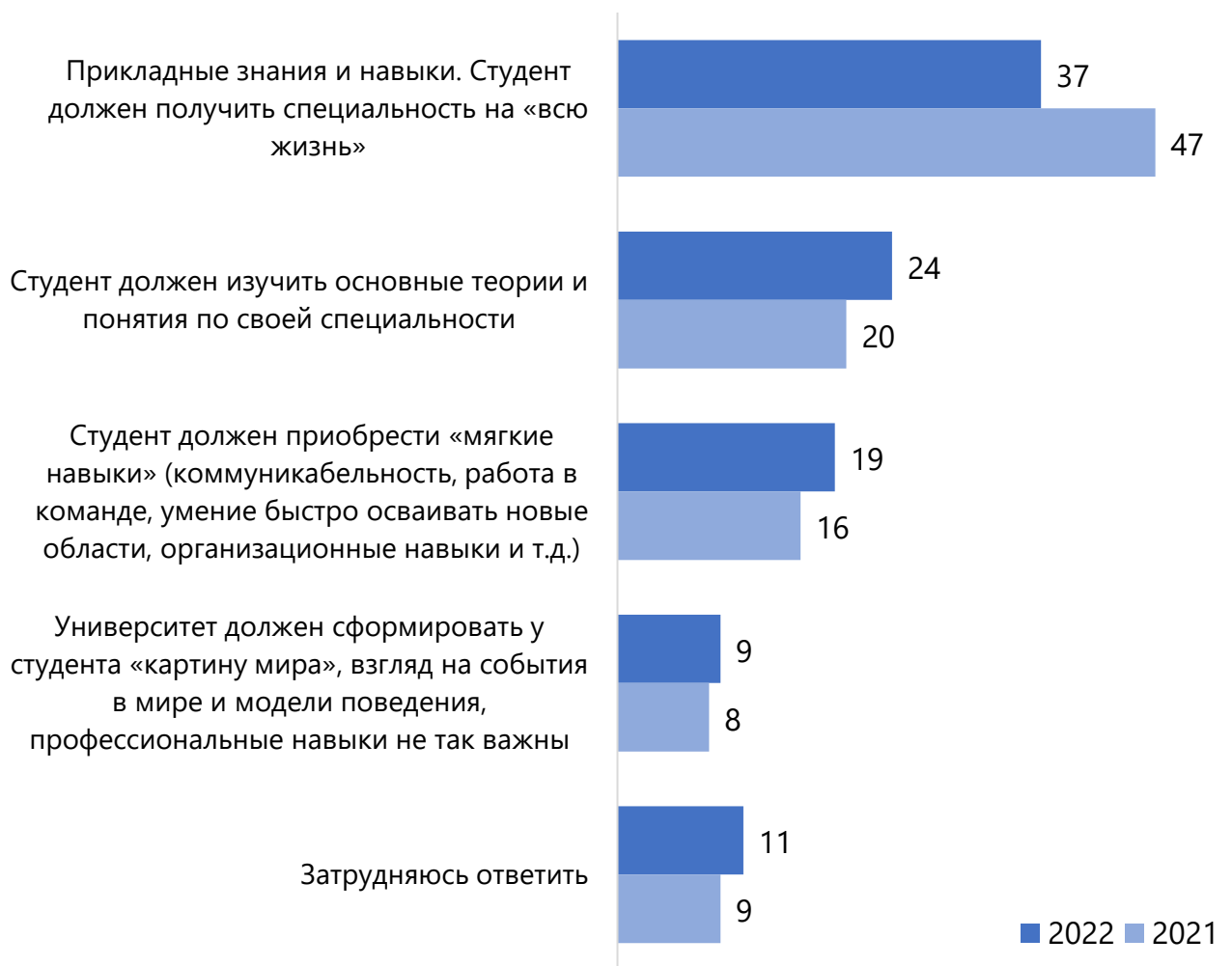
**Рисунок 3. Представьте, что Ваш ребенок поступил в университет со средним качеством образования в Вашем городе и университет с высоким качеством образования в другом регионе. Были бы Вы готовы отправить его в другой регион?,
% (от числа респондентов с детьми до 18 лет)**

Ожидания от высшего образования

Приоритетной задачей университета является развитие прикладных навыков для подготовки к рынку труда. Так считала почти половина россиян (47%) в 2021 году, однако в 2022 г. ожидания россиян от высшего образования сместились в сторону развития более фундаментальных и гибких навыков (см. **Рисунок 4**). Так, значительно увеличилась доля россиян, считающих что в университете студент должен изучать теоретические основы своей специальности (с 20% в 2021 г., до 24% в 2022 г.), а также доля россиян признающих ценность развития «мягких» навыков в вузе (с 16% в 2021 г., до 19% в 2022 г.). Такая динамика указывает на снижение значимости получения одной профессии на всю жизнь. В условиях быстрых социально-экономических перемен важнее овладеть гибким набором навыков, позволяющим оперативно реагировать на изменения.

В меньшей степени респонденты ожидают от университета реализации социализирующей функции: только 9% респондентов считают, что университет должен формировать основы мировоззрения (в 2021 г. – 8%).

Представления о том, чему должен учить университет, связаны прежде всего с возрастом и уровнем достатка респондентов. Наиболее молодые респонденты реже признают важность прикладных навыков для работы на «всю жизнь», и чаще ожидают развития «мягких» навыков и формирования мировоззрения в университете. Наиболее пожилые респонденты (55-72 года), напротив, чаще выступают за развитие прикладных навыков. Люди с наиболее низким уровнем достатка реже ожидают развития прикладных и коммуникационных навыков, в то время как наиболее обеспеченные чаще признают важность формирования вузом мировоззрения. Последнее так же более характерно для жителей Москвы.



Источник: опрос «Готовность к переменам»

Рисунок 4. Как Вы считаете, чему, в первую очередь, должен учить университет?, %