

**Программа практики**  
Образовательная программа  
«Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование»

*Разработано Академическим советом ОП  
«Психоанализ и психоаналитическое бизнес-  
консультирование» и академическим  
руководителем ОП «Психоанализ и  
психоаналитическое бизнес-консультирование»  
Россохиным А.В. для образовательной  
программы «Психоанализ и психоаналитическое  
бизнес-консультирование» для студентов 2024  
года набора*

*Утверждено протоколом от 21.08.2025  
№ 2.6-06.2/210825-4*

*Аннотация*

*Практическая подготовка на образовательной программе «Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование» реализуется в форме практики индивидуального и группового психоаналитического бизнес-консультирования частных и корпоративных клиентов, подготовки ВКР и ставит главной целью:*

- приобретение навыков использования психоаналитического коучинга и консультирования;*
- формирование способностей самостоятельно собирать и анализировать информацию о реальной клиентской ситуации, опираясь на принципы, подходы и методы психоаналитического бизнес-коучинга;*
- отработка способности планировать и реализовывать стратегии применительно к клиентскому случаю;*
- формирование навыков участия в супервизионном процессе.*

*Участие в таких элементах практической подготовки, как «Подготовка ВКР» способствует формированию, закреплению, развитию практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, в том числе: индивидуальное и организационное консультирование.*

*Программа практики включает в себя описание элементов учебного плана образовательной программы, организованных в форме практической подготовки и сгруппированных в модуле «Практика» учебного плана.*

## Раздел 1. Общие сведения:

Курс	Вид практики	Тип практики (ЭПП)	Признак 1 <sup>1</sup>	Признак 2 <sup>2</sup>	Объем в з.е. на 1 студ.	Объем в ак. часах на 1 студ.	Период реализации
1	Проектная	Учебная	О	С	6/6	456	2 семестр 2024/2025 учебный год  1-2 семестр 2025/2026 учебный год
2	Научно-исследовательская / Проектная	Подготовка ВКР	О	Ф	12	456	2 семестр 2025/2026 учебный год

## Раздел 2. Описание содержания практики

### 2.1. ЭПП типа «Учебная практика»:

#### 2.1.1. Цель, задачи, пререквизиты ЭПП.

Цель ЭПП состоит в освоении студентами навыков индивидуальной и групповой работы в части организации и ведения клиентской практики.

Пререквизиты ЭПП является освоение предшествующей части образовательной программы в достаточном для прохождения этого вида практической подготовки в полном объеме.

#### 2.1.2. Даты точек контроля:

- подписание задания на выполнение студенту – не позднее 1 февраля 2025 года,

- предоставление промежуточного варианта - не позднее чем за 1 неделю до начала сессии 1 семестра 2 курса.

- предоставление итогового текста/отчета - не позднее начала сессии 1 семестра 2 курса.

2.1.3. Содержание, особенности освоения (напр., производственная практика стационарная или выездная, проводится преимущественно в НИУ ВШЭ или по договорам с юридическими лицами).

<sup>1</sup> Обязательный (О) – ЭПП обязателен для выполнения всеми студентами ОП.

Предмет по выбору (П/В) – студент имеет возможность выполнить одну или несколько строк из предложенного перечня элементов в модуле «Практика» учебного плана.

<sup>2</sup> Фиксированный (Ф) – ЭПП необходимо выполнить строго в текущем учебном году.

Свободный (С) – ЭПП можно выполнять в течении всего периода обучения до начала последнего модуля выпускного курса.

На первом и втором курсах практика проходит на территории НИУ «Высшая школа экономика» (кафедра психоанализа и бизнес-консультирования) в выделенных кабинетах практики работы с клиентами. Организация проведения практики осуществляется на основании заявки, полученной через онлайн-форму, размещенную на сайте ОП, тем самым выразив свое согласие на участие в практике.

В заявке клиенты указывают свой личный запрос на консультацию, удобный формат и время работы со студентом-практикантом программы. Студенты работают в малых группах под постоянной супервизией, которая предполагает организацию практической деятельности обучающегося под руководством высококвалифицированного психоаналитически-ориентированного преподавателя / супервизора / руководителя практики ОП.

На установочной лекции студентов знакомят с правилами практики и первичного интервью, правовыми нормами заключения контракта (устного кадра/сеттинга) с клиентом.

В процессе данной практики отрабатываются навыки психоаналитического индивидуального консультирования; формируются способности самостоятельно собирать и анализировать информацию о реальной клиентской ситуации, опираясь на принципы, подходы и методы прикладного психоанализа, а также на ключевые психоаналитические концепции; отрабатываются способности планировать и реализовывать стратегии применительно к клиентскому случаю; формируются навыки участия в супервизорном процессе.

Практика начинается, когда магистранты уже овладели базовыми навыками консультирования в ходе мастер-классов и лекционных курсов (прохождение этих курсов и сдача по ним экзаменов является необходимым условием для допуска на практику); получили представление о работе с клиентами в формате психоаналитического консультирования; узнали о работе с разного рода запросами, типами личности.

Практика состоит как из непосредственной работы с клиентами, так и самостоятельной работы.

Сессия с клиентом длится 50 минут, обсуждаемый в сессии материал строго конфиденциален и доступен только самому практикующему студенту, супервизору и супервизорской группе. После каждой сессии с клиентом студент проходит супервизию в супервизорской группе, где подробно обсуждает свой кейс, возникающие в работе трудности и прочее.

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную супервизором литературу, описывают проведенные ими консультации, концептуализируют свои текущие случаи, разрабатывают планы предстоящих сессий, готовятся к дальнейшей работе, оформляют отчетную документацию.

Каждый студент должен провести минимум два завершенных случая (три сессии) психоаналитического консультирования. В рамках данной практики студенты осваивают весь цикл практической профессиональной деятельности от привлечения клиентов до представления и обсуждения своей работы в профессиональном сообществе.

2.1.4. Оценивание и отчетность (формы отчетности по ЭПП, формула оценивания, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов).

По итогам практики студентом предоставляется отчет по практике по работе с каждым клиентом отдельно в формате электронного документа, отражающего выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде экзамена; экзамен проводится в форме оценки отчетной документации. По результатам руководитель практики выставляет оценку на титульные листы отчетов по практике по 10-балльной шкале, принятой в НИУ ВШЭ. Результирующая оценка выставляется в ведомость.

2.1.5. Ресурсы (перечень информационных технологий, используемых при реализации ЭПП, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для реализации ЭПП).

В практической работе студенты используют материалы внешних ресурсов — музеев, ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ, а также электронные информационные ресурсы, предоставляемые библиотекой НИУ ВШЭ по специальным подпискам.

2.1.6. Особенности выполнения заданий по ЭПП в условиях ограничительных или иных мер.

В условиях ограничительных мер стационарное прохождение ЭПП (если оно является нормой в обычных условиях) по решению Университета или, в случае делегирования этих полномочий образовательной программе, Академическим советом образовательной программы может быть заменено на дистанционное.

Прочие особенности выполнения заданий по ЭПП в условиях ограничительных мер зависят от характера ограничений и уточняются управляющими органами Университета, Факультета или образовательной программы.

## 2.2. ЭПП ТИПА «Подготовка выпускной квалификационной работе»

### 2.2.1. Цель ЭПП:

цель ЭПП типа «Подготовка выпускной квалификационной работы» состоит в дальнейшем углублении, расширении и закреплении знаний и умений, получаемых в ходе освоения всех элементов ОП.

Пререквизитом ЭПП типа «*выпускная квалификационная работа*» является освоение предшествующей части образовательной программы в достаточном для прохождения этих видов практической подготовки объеме.

### 2.2.2. Содержание, особенности освоения ЭПП.

*По содержанию* выпускная квалификационная работа может выполняться в одном из двух форматов:

1) Академический формат - исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления).

2) Проектно-исследовательский формат – анализ и рассмотрение прикладной проблемы, в результате чего создается некоторый продукт (проектное решение).

*По характеру выполнения* выпускная квалификационная работа может

быть:

- 1) индивидуальной;
- 2) коллективной (групповой).

#### 2.2.3. Оценивание и отчетность ЭПП.

##### 2.2.3.1. Оценивание и отчетность ЭПП типа «выпускная квалификационная работа»:

2.2.3.2. Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита (очная или в конференционном формате) перед экзаменационной комиссией.

2.2.3.3. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования.

2.2.3.4. Защита ВКР проводится в установленное графиком проведения государственных аттестационных испытаний время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки (специальности) с участием не менее 2/3 членов ее состава.

2.2.3.5. Студенту, защищающему ВКР, отводится не менее 20 минут для презентации ВКР.

2.2.4. Примерное содержание оценки по ЭПП «выпускная квалификационная работа»:

Оценка по десятибалльной шкале	Примерное содержание оценки
1- Весьма неудовлетворительно 2- Очень плохо 3- Плохо	Текст несвязный, не соответствует заданной теме. Есть значительные противоречия. Не соответствует правилам оформления письменных работ, требованиям преподавателя. Большая часть задач не выполнена.
4- Удовлетворительно 5- Весьма удовлетворительно	Местами несвязный текст, есть внутренние противоречия. Неполное соответствие правилам оформления письменных работ, настоящим Рекомендациям, требованиям руководителя. Часть задач не выполнена / выполнена в недостаточном объеме. Имеются грубые ошибки, невысокая оригинальность текста, отсутствие полноценных выводов.
6- Хорошо 7- Очень хорошо	Хорошо проработанный и изложенный текст без значительных внутренних противоречий, соответствующий правилам оформления письменных работ, настоящим Рекомендациям, требованиям руководителя. Почти все задачи выполнены в должном объеме.
8- Почти отлично 9- Отлично 10- Блестяще	Цельный, проработанный, логично изложенный текст без внутренних противоречий, соответствующий правилам оформления письменных работ, настоящим Рекомендациям, требованиям руководителя. Поставленные задачи выполнены в полном объеме и верно, проблема артикулирована, работа оригинальна и способствует приращению знания в конкретной проблемной области (для оценки «10»).

2.2.5. Ресурсы и материально-техническая база, необходимая для реализации ЭПП

В практической работе студенты используют материалы внешних ресурсов — музеев, ресурсы библиотеки НИУ ВШЭ, а также электронные информационные ресурсы, предоставляемые библиотекой НИУ ВШЭ по специальным подпискам.

2.2.6. Особенности выполнения заданий по ЭПП в условиях ограничительных или иных мер.

В условиях ограничительных мер стационарное прохождение ЭПП (если оно является нормой в обычных условиях) по решению Университета или, в случае делегирования этих полномочий образовательной программе, Академическим советом образовательной программы может быть заменено на дистанционное.

Прочие особенности выполнения заданий по ЭПП в условиях ограничительных мер зависят от характера ограничений и уточняются управляющими органами Университета, Факультета или образовательной программы.

### **Раздел 3. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности для данных обучающихся.