

Паспорт образовательной программы «Классический и современный Восток: языки, культуры, религии»

Обучение ведется по направлению

58.04.01 Востоковедение и африканистика

Утверждение программы

протокол ученого совета от 22.05.2022

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ

[Образовательный стандарт НИУ ВШЭ уровень высшего образования – магистратура \(с 2022 года набора\) \(электронная подпись\)](#) (PDF, 1.05 Мб)

Дата обновления паспорта

22.05.2022

Сетевая форма реализации

Нет

Срок, форма обучения и объем

2 года

Очная форма обучения, 120

Язык реализации

RUS

Обучение ведётся полностью на русском языке

Квалификация выпускника

Магистр

Программа двух дипломов

Нет

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

С применением

Траектории

2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ближний Восток и Эфиопия

Вид: Исследовательская

Наставник: [Селезнёв Михаил Георгиевич](#)

Язык реализации: Русский и английский

Применение электронного обучения и дистанционных технологий: С применением

Квалификация выпускника: Магистр

Индийский субконтинент, Монголия и Тибет

Вид: Исследовательская

Наставник: [Комиссаров Дмитрий Алексеевич](#)

Язык реализации: Русский и английский

Применение электронного обучения и дистанционных технологий: С применением

Квалификация выпускника: Магистр

Иран, Турция и арабский мир

Вид: Исследовательская

Наставник: [Алонцев Максим Альбертович](#)

Язык реализации: Русский и английский

Применение электронного обучения и дистанционных технологий: С применением

Квалификация выпускника: Магистр

Конкурентные преимущества программы

Главным конкурентным преимуществом программы «Современный и классический Восток: языки, культуры, религии» является углубленное изучение историко-культурных аспектов восточных цивилизаций и их влияния на современное положение соответствующих общностей. Без наличия прочного базиса из языковых и регионоведческих компетенций подготовка специалистов-востоковедов вне зависимости от их карьерных траекторий и сферы деятельности (научно-исследовательская, просветительская, журналистская, экспертная и т.д.) является невозможной. Сложившийся в Институте классического Востока и античности научный коллектив способен обеспечить комплексную востоковедческую подготовку, необходимую для дальнейшей профессиональной деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности и перечень профессиональных компетенций выпускника

Подавляющее большинство выпускников продолжит академическую карьеру в аспирантуре НИУ ВШЭ или за рубежом – в странах Европы, Северной Америки или Азии. Кроме того, часть выпускников продолжит свою карьеру в структурах Академии Наук РФ, специализированных музеях, российских и зарубежных ВУЗах. Студенты имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре НИУ ВШЭ по направлениям 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 51.06.01 Культурология. Еще при поступлении на ОП студент имеет право подачи документов на трек «магистратура-аспирантура».

Также выпускники программы могут выстроить карьеру в организациях, имеющих деловые отношения со странами Азии и Африки. Это могут быть как государственные учреждения (МИД, Россотрудничество, торговые представительства РФ за рубежом), так и частные компании. Компетенции выпускников программы позволяют им трудоустроиться в российские и зарубежные СМИ (как «классического» формата, так и существующие исключительно в интернет-пространстве).

Профессиональные компетенции, сформулированные в паспорте ОП, являются специфическими для выпускников данной программы. Профессиональные компетенции определяются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

В результате освоения ОП у выпускника НИУ ВШЭ формируются также универсальные (определены в части I ОС) и общепрофессиональные (определены в разделе ОС «Дополнительные характеристики ОП по направления подготовки») компетенции.

Характеристики образовательных модулей программы

5. Характеристика образовательных модулей ОП

Программа обучения предусматривает 120 зачетных единиц, распределенных поровну между двумя годами обучения.

ОП имеет 3 исследовательских траектории.

Исследовательская траектория «Индийский субконтинент, Монголия и Тибет» включает в себя следующие модули

1. Модуль **Ключевые семинары**, который включает в себя:

- Семинар наставника, целью которого с одной стороны является консультирование магистрантов по вопросам, связанным с образовательной деятельностью в рамках ОП, направление и корректировку их образовательной и научно-исследовательской деятельности, а с другой стороны – практическим занятиям, раскрывающим во всей полноте методологические установки, характерные для современных исследований изучаемого региона.
- Семинары, посвященные критическому анализу текстов на санскрите, а в перспективе – на других языках макрорегиона (монгольский, тибетский, пали и т.д.). Набор и число семинаров по критическому анализу текстов может варьироваться год от года сообразно ожиданиям от набора.

2. Модуль **Практика**. В этом модуле предусмотрены научно-исследовательская практика,

предполагающая следующие виды работ – подготовка научной статьи, курсовая работа и подготовка выпускной квалификационной работы – и проектная практика, предполагающая работу над прикладным проектом.

3. Модуль **Major**, в котором представлен пул дисциплин как регионоведческой, так и общегуманитарной направленности. Обучающийся по согласованию с академическим наставником траектории самостоятельно выбирает дисциплины из этого пула, формируя таким образом собственное направление обучения.

4. Модуль **МагоЛего**. Для выбора дисциплин в модуль МагоЛего студентам доступны все дисциплины общеуниверситетского магистерского пула, подходящие ему по пререквизитам и доступные по признаку платных ОП и наличию свободных мест.

5. Модуль **ГИА**. В этот модуль входит защита ВКР.

Исследовательская траектория «Иран, Турция и арабский мир» включает в себя следующие блоки

1. Модуль **Ключевые семинары**, который включает в себя:

- Семинар наставника, целью которого с одной стороны является консультирование магистрантов по вопросам, связанным с образовательной деятельностью в рамках ОП, направление и корректировку их образовательной и научно-исследовательской деятельности, а с другой стороны – практическим занятиям, раскрывающим во всей полноте методологические установки, характерные для современных исследований изучаемого региона.

- Семинары, посвященные критическому анализу текстов на современном арабском и персидском языках (по выбору обучающегося), а также проблемные семинары, посвященные изучению одной из литературных традиций региона. Набор и число проблемных семинаров и семинаров по критическому анализу текстов может варьироваться год от года сообразно ожиданиям от набора.

2. Модуль **Практика**. В этом модуле предусмотрены научно-исследовательская практика, предполагающая следующие виды работ – подготовка научной статьи, курсовая работа и подготовка выпускной квалификационной работы – и проектная практика, предполагающая работу над прикладным проектом.

3. Модуль **Major**, в котором представлен пул дисциплин как регионоведческой, так и общегуманитарной направленности. Обучающийся по согласованию с академическим наставником траектории самостоятельно выбирает дисциплины из этого пула, формируя таким образом собственное направление обучения.

4. Модуль **МагоЛего**. Для выбора дисциплин в модуль МагоЛего студентам доступны все дисциплины общеуниверситетского магистерского пула, подходящие ему по пререквизитам и доступные по признаку платных ОП и наличию свободных мест.

5. Модуль **ГИА**. В этот модуль входит защита ВКР.

Исследовательская траектория «Ближний Восток и Эфиопия» включает в себя следующие блоки

1. Модуль **Ключевые семинары**, который включает в себя:

- Семинар наставника, целью которого с одной стороны является консультирование магистрантов по вопросам, связанным с образовательной деятельностью в рамках ОП, направление и корректировку их

образовательной и научно-исследовательской деятельности, а с другой стороны – практическим занятиям, раскрывающим во всей полноте методологические установки, характерные для современных исследований изучаемого региона.

- Семинары, посвященные критическому анализу текстов на древних (а в перспективе – современных) языках Ближнего Востока и Северной Африки. Первоначально в фокусе исследовательской траектории будут языки библейской традиции. Набор и число проблемных семинаров и семинаров по критическому анализу текстов может варьироваться год от года сообразно ожиданиям от набора.

2. Модуль **Практика**. В этом модуле предусмотрены научно-исследовательская практика, предполагающая следующие виды работ – подготовка научной статьи, курсовая работа и подготовка выпускной квалификационной работы – и проектная практика, предполагающая работу над прикладным проектом.

3. Модуль **Major**, в котором представлен пул дисциплин как регионоведческой, так и общегуманитарной направленности. Обучающийся по согласованию с академическим наставником траектории самостоятельно выбирает дисциплины из этого пула, формируя таким образом собственное направление обучения.

4. Модуль **МагОЛеро**. Для выбора дисциплин в модуль МагОЛеро студентам доступны все дисциплины общеуниверситетского магистерского пула, подходящие ему по пререквизитам и доступные по признаку платных ОП и наличию свободных мест.

5. Модуль **ГИА**. В этот модуль входит защита ВКР.

В краткосрочной перспективе планируется органичное дополнение уже имеющихся исследовательских траекторий еще одной, посвященной исследованиям дальневосточного региона и Юго-восточной Азии.

К обучающимся **на всех исследовательских траекториях** независимо от их сферы специализации предъявляются высокие требования в области языковой подготовки: они касаются как древних, так и современных языков. Для участия в семинарах по критическому анализу источников на восточных языках необходимо достаточное знание соответствующего восточного языка. Языковые компетенции абитуриента проверяются во время вступительных испытаний – в рамках конкурса портфолио оценивается список дисциплин из диплома о высшем образовании, а во время собеседования экзаменационная комиссия оценивает способности абитуриента к чтению и пониманию текстов на указанном им восточном языке, а также его навыки устной коммуникации (для живых языков).

Группа в рамках семинара критическому анализу источников на восточных языках считается открытой, если в нее записалось 6 и более студентов.



Перечень профессиональных стандартов

Для исследовательской траектории «Иран, Турция и арабский мир»

ПК-1	способность свободно общаться на одном из современных восточных языков региона, устно и письменно переводить тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера
------	--

ПК-2	способность профессионально ориентироваться в текстах, написанных на различных формах древних и классических языков региона, проводить их лингвистический, филологический и культурологический анализ
ПК-3	Умение выделять общее и частное в специфике исторических и социокультурных процессов на региональном и макрорегиональном уровне, а также применять полученные знания о региональной специфике в научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-4	способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании духовной, социальной, политической культуры в изучаемых обществах региона
ПК-5	владение понятийным аппаратом современных востоковедческих исследований, способность применять методологию современных гуманитарных наук в научно-исследовательской работе
ПК-6	способность к самостоятельной постановке научно-исследовательских задач, умение самостоятельно собирать и анализировать материалы, проводить научные исследования как индивидуально, так и в составе научного коллектива

Для исследовательской траектории «Индийский субконтинент, Монголия и Тибет»

ПК-1	способность профессионально ориентироваться в текстах, написанных на различных формах древних и классических языков региона, проводить их лингвистический, филологический и культурологический анализ
ПК-2	владение обширными знаниями о литературных традициях региона, религиозных и языковых факторах их возникновения и функционирования
ПК-3	умение выделять общее и частное в специфике исторических и социокультурных процессов на региональном и макрорегиональном уровне, а также применять полученные знания о региональной специфике в научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-4	способность профессионально ориентироваться в религиозно-философских традициях региона и понимать их влияние на формирование общественных институций и политической культуры региона
ПК-5	владение понятийным аппаратом современных востоковедческих исследований, способность применять методологию современных гуманитарных наук в научно-исследовательской работе

ПК-6	способность к самостоятельной постановке научно-исследовательских задач, умение самостоятельно собирать и анализировать материалы, проводить научные исследования как индивидуально, так и в составе научного коллектива
------	--

Для исследовательской траектории «Ближний Восток и Эфиопия»

ПК-1	способность профессионально ориентироваться в текстах, написанных на различных формах древних и классических языков региона, проводить их лингвистический, филологический и культурологический анализ
ПК-2	владение обширными знаниями о литературных традициях региона, религиозных и языковых факторах их возникновения и функционирования
ПК-3	умение выделять общее и частное в специфике исторических и социокультурных процессов на региональном и макрорегиональном уровне, а также применять полученные знания о региональной специфике в научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-4	владение обширными знаниями в области взаимодействия и пересечения культурных и религиозных традиций региона
ПК-5	владение понятийным аппаратом современных востоковедческих исследований, способность применять методологию современных гуманитарных наук в научно-исследовательской работе
ПК-6	способность к самостоятельной постановке научно-исследовательских задач, умение самостоятельно собирать и анализировать материалы, проводить научные исследования как индивидуально, так и в составе научного коллектива

Совокупность всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных у выпускника, обеспечивает его способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области или сфере профессиональной деятельности, или решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в ОС:

Область профессиональной деятельности (Реестр Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Коды профессиональных компетенций	
--	---	--	--

<p>Средства массовой информации, издательство и полиграфия:</p> <p>11.003 корреспондент средств массовой информации,</p> <p>11.006 редактор средств массовой информации</p>	<p>Информационный и экспертно-аналитический</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6</p>	
<p>Культура, искусство:</p> <p>04.015 специалист в области перевода</p>	<p>Переводческий</p>	<p>ПК-3, ПК-6</p>	
<p>Административно-управленческая и офисная деятельность:</p> <p>07.004 специалист по управлению документации организации,</p> <p>07.010 специалист по дистанционному информационно-справочному обслуживанию,</p> <p>07.011 специалист в сфере национальных и религиозных отношений,</p> <p>07.012 специалист архива,</p> <p>07.013 специалист цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации</p>	<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>	

Адаптация программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Образовательная программа высшего образования НИУ ВШЭ адаптирована для обучения на ней инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности адаптации программ учебных дисциплин содержатся в полной версии каждой программы учебной дисциплины и доступны студентам через электронную образовательную среду.

Комплект документов образовательной программы

Все документы образовательной программы хранятся в электронном виде на настоящем сайте образовательной программы. Учебные планы, календарные учебные графики, программы учебных дисциплин разрабатываются и проходят электронные процедуры утверждения в корпоративных информационных системах. Их актуальные версии автоматически публикуются на сайте ОП. Методические материалы, оценочные средства и иные материалы образовательной программы в актуальном виде хранятся на сайте образовательной программы в соответствии с локальными нормативными актами университета.

Подтверждаю актуальность комплекта документов образовательной программы, размещенных на настоящем сайте образовательной программы.

Проректор С.Ю. Рощин



[Паспорт образовательной программы «Классический и современный Восток: языки, культуры, религии»](#)