

# Международные исследования: выводы для образовательной ПОЛИТИКИ

**Андрей Захаров, Татьяна Хавенсон**

Международная лаборатория анализа  
образовательной политики НИУ ВШЭ

# Ключевые вопросы образовательной политики

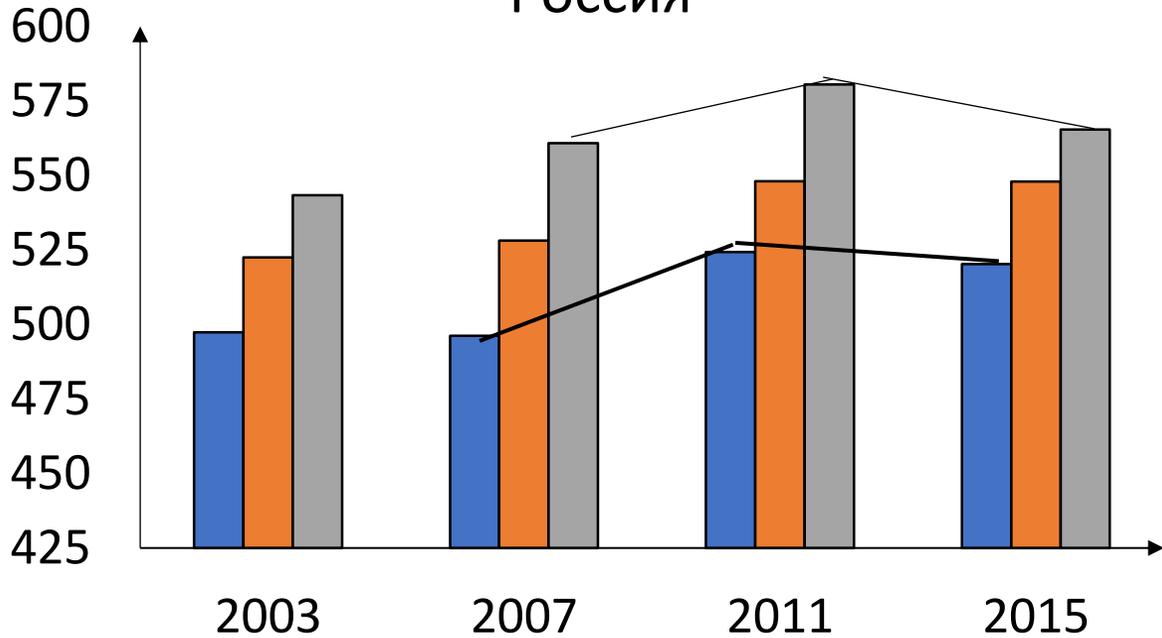
1) Как повысить образовательные результаты детей?

2) Как уменьшить образовательное неравенство?

- Россия входит в эту дискуссию с опозданием.
  - Мы поздно ввели стандартизированную оценку качества образования и ее данные закрыты для анализа
  - У нас не хватает масштабных лонгитюдных исследований школьников
  - Мы участвуем в международных мониторингах с конца 90-х гг., но их данные начали анализироваться недавно и только начинают учитываться в образовательной политике
- В нашей стране с 2000х гг. уделяется большое внимание первому вопросу (стандарты, ЕГЭ, мониторинги качества образования). **Но за рамки выносятся неравенство доступа к качественному образованию**

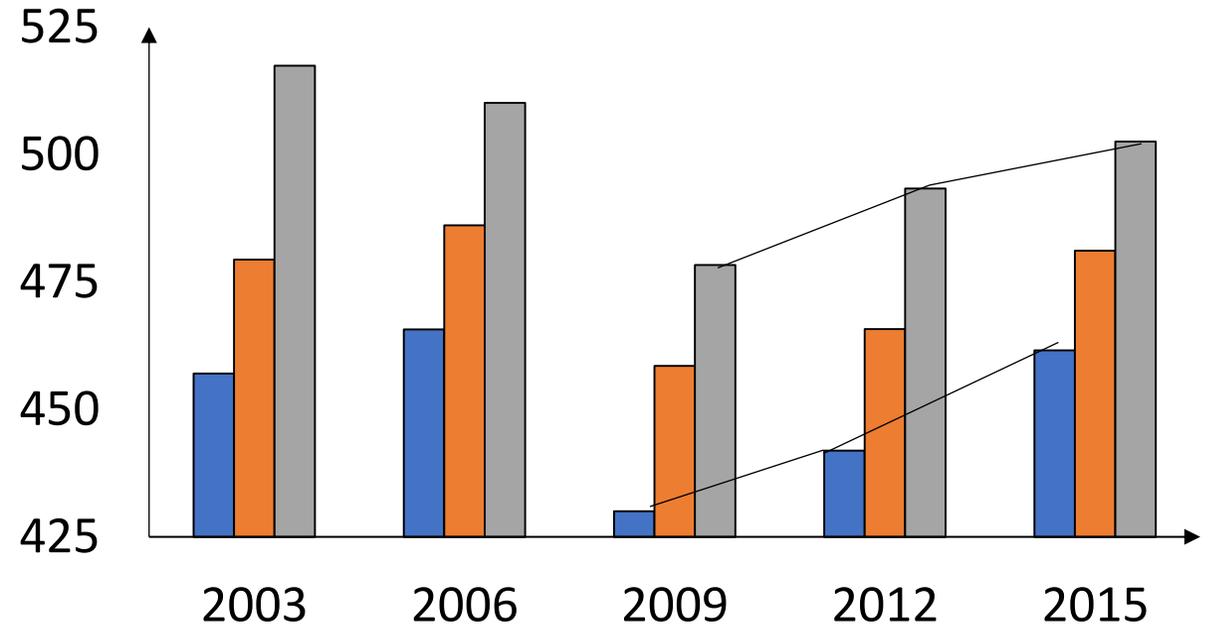
# Неравенство образовательных результатов на средней ступени школы

Баллы TIMSS по математике в разрезе образования родителей, Россия



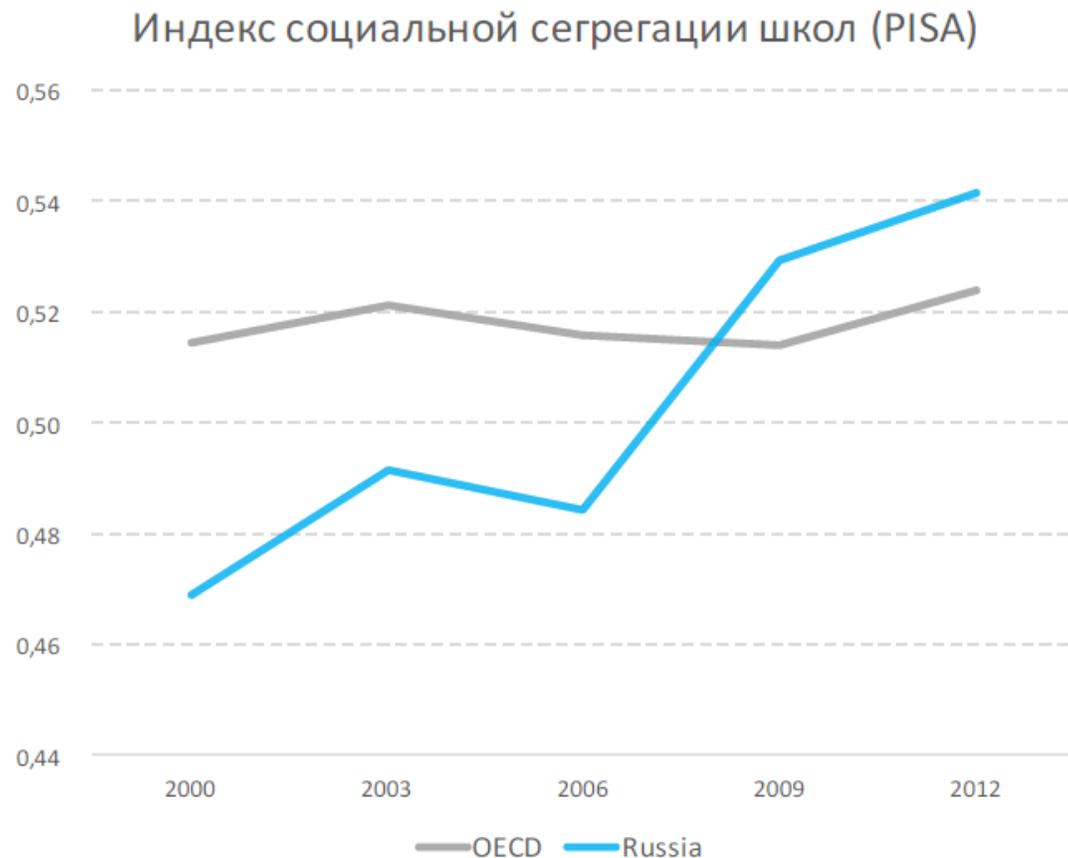
- Оба родителя не имеют ВО
- Только один из родителей имеет ВО
- Оба родителя имеют ВО

Баллы PISA по математике в разрезе образования родителей, Россия



- Оба родителя не имеют ВО
- Только один из родителей имеет ВО
- Оба родителя имеют ВО

# Неравенство на уровне распределения учащихся по школам и классам



В России дети из разных социальных групп реже, чем дети из стран ОЭСР, посещают одни и те же школы. Наблюдается более высокое социальное расслоение школ

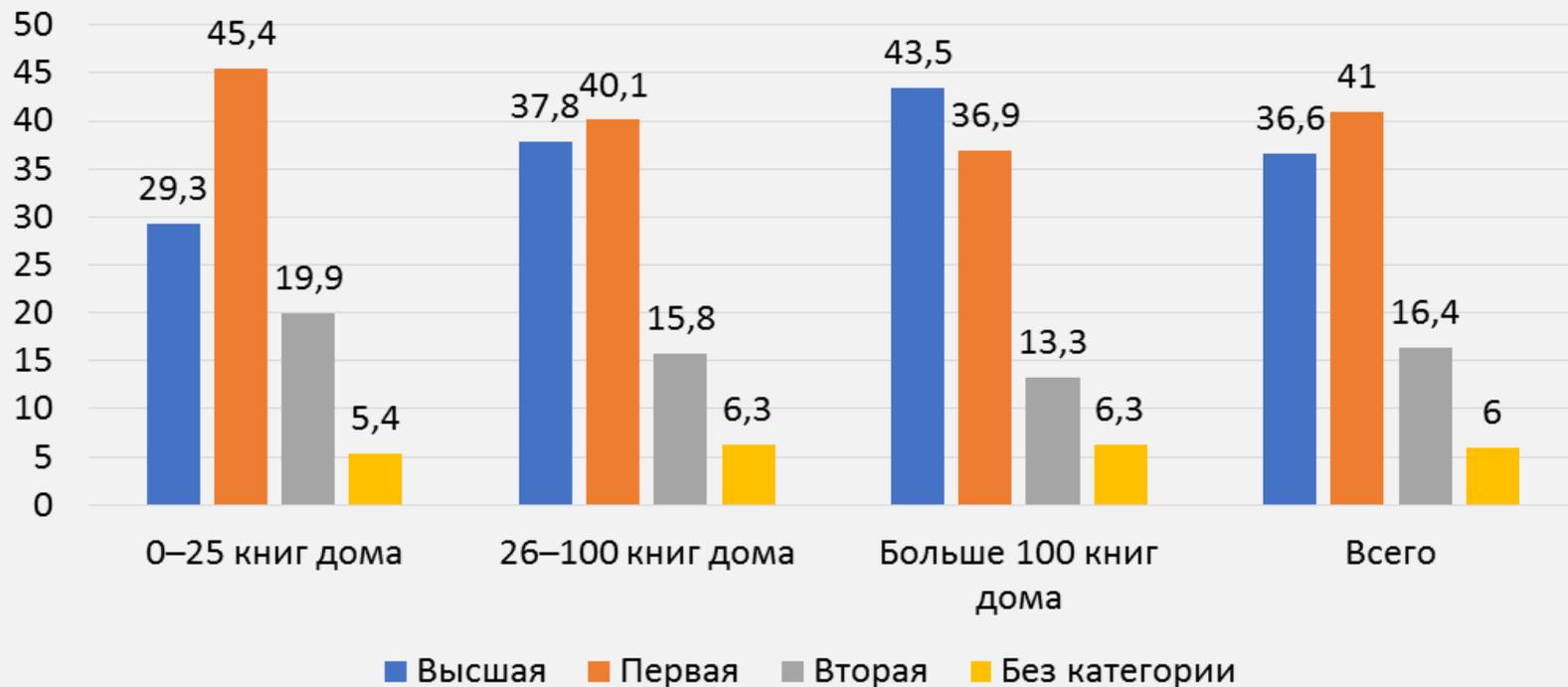
(Лукас Гортасар, Всемирный Банк)

Эта стратегия не помогает повышению образовательных результатов:

- Сохраняется эффект стеклянного потолка
- Нет положительного «эффекта сверстников»
- Неравенство распределения связано с различиями в доступе к ресурсам и различиями в содержании образования

# Различия в доступе к ресурсам: учителя

Культурный капитал семьи и квалификационная категория учителя

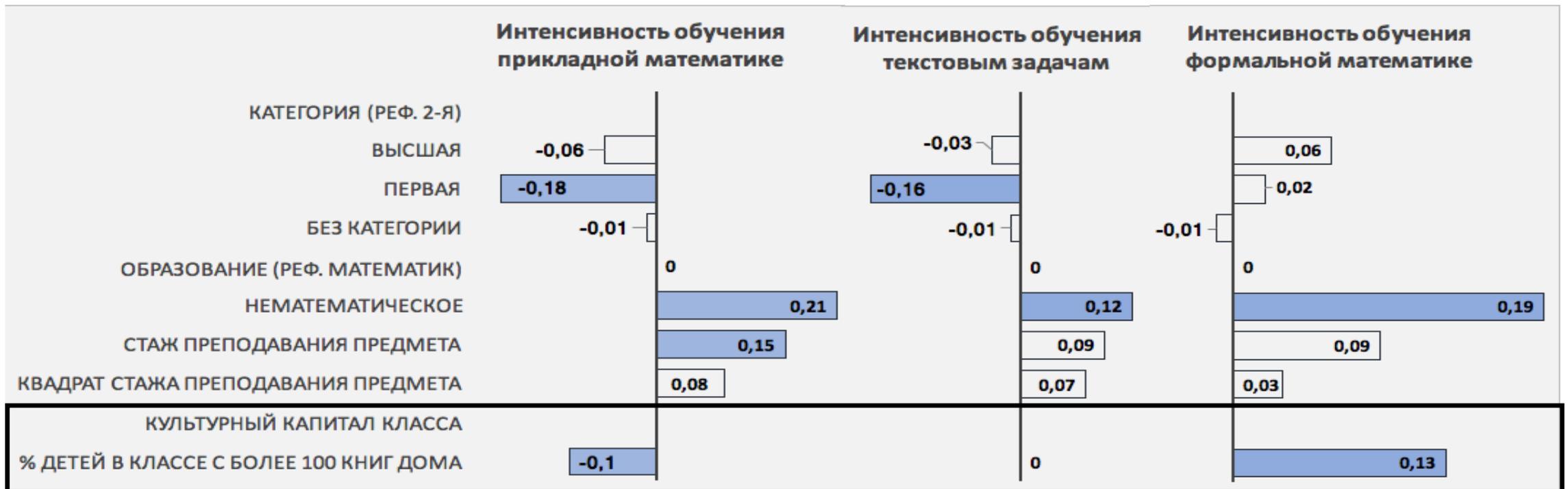


- В школьной практике преобладает стратегия поддержки учеников в более благополучной ситуации, а **не стратегия компенсации** низкого культурного уровня семей учителями с более высокой квалификацией.
- У учащихся со средним или высоким культурным уровнем семьи квалификационная категория учителя не играет особой роли, но она важна для учащихся из семей с небольшим культурным капиталом.

Карной М., Захаров А., Хавенсон Т., Адамович К., Лоялка П. Шмидт У. Характеристики учителей, образовательного процесса и результаты PISA: выводы для российской образовательной политики. В кн. Учитель России/ Под ред. И.Фрумина, М, 2016. С.276 – 309.

# Различия в содержании образования

- Чем больше в классе детей из семей с большим культурным капиталом, тем с большей вероятностью они научатся решать сложные задачи из формальной математики и тем реже будут сталкиваться с прикладными задачами.
- Согласно исследованию на данных ТРОП именно интенсивное обучения формальной математике сопровождается более высокими баллами PISA у детей из семей с низким и средним культурным уровнем



# Школы, работающие на уменьшение неравенства: высокие результаты TIMSS и PISA в сложных условиях

Принципы работы таких школ:

- Фокус на образовательных достижениях.
- Выстраивание системы текущего и итогового контроля. Цель как выявление способных учеников, так и обозначение и поддержание образовательного уровня.
- Школа видит своей задачей вовлечение и мотивирование к учебе каждого ученика.
- Индивидуализация образовательной траектории.
- Организация широкого спектра возможностей дополнительного образования на базе школы (бесплатно).
- Внедрение новых подходов к обучению.
- Компенсация недостатка поддержки семьи: учителя и администрация выполняют функции психолога, социального педагога, консультанта по карьере

# Из чего складываются образовательные результаты?

- Результаты учащихся в большей степени объясняются их индивидуальными характеристиками (в том числе социальными), а не характеристиками школ и учителей.
- Необходимо выравнивание возможностей доступа учащихся к качественным образовательным ресурсам
- Необходимо продумывать стратегии снижения неравенства результатов, как, поддерживая школы в сложных контекстах, так и обеспечивая образовательные потребности семей с более высокими запросами
- Одни и те же стратегии действий в образовании могут иметь разное влияние на школьников, находящихся в разных социальных ситуациях.