

Паспорт научной специальности «Образование»

Формула специальности

Наука об образовании - это полидисциплинарное поле приложения теорий и методов нескольких научных дисциплин к проблемам практики и теории образования. Наука об образовании использует инструментарий педагогики, социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, менеджмента, политологии, математики, статистики и других наук с целью разрешения практических и теоретических проблем в области образования.

Объектом исследования выступает образование как социальный институт и практическая деятельность, включающие в себя различные системы формального, неформального и информального образования.

Предметом научной специальности являются субъекты образовательных процессов, образовательные институты, их системы, а также процессы, происходящие в образовании.

В рамках специальности исследуются:

Функционирование и развитие образовательных систем:

- Аксиологические основы функционирования и развития международных, национальных, региональных и местных систем образования;
- Тенденции в развитии международных, национальных, региональных и местных образовательных систем;
- Образовательные составляющие геополитических и культурно-социальных процессов; взаимосвязь образовательных процессов и социально-экономического развития;
- Реформы образовательных систем; интервенции и изменения в образовании и их эффекты. Трансформация образования как социального института;
- Педагогические системы и подходы в России и за рубежом

Политико-правовые и экономические аспекты развития образовательных систем:

- Правовые основы системы образования;
- Государственная регламентация образовательной деятельности;
- Управления образовательными системами и образовательной деятельностью. Менеджмент качества образования;
- Финансовое обеспечение системы образования

Социально-экономические аспекты развития образования как общественного института:

- Равный доступ к образовательным ресурсам, образовательное неравенство, социальное неравенство образовательных результатов. Механизмы, способствующие воспроизводству социального неравенства в образовании. Факторы, связанные с выбором образовательных траекторий обучающимися из разных социальных групп;
- Социальные и экономические эффекты формального образования разных уровней и неформального/информального образования. Роль образования как социального лифта и фактора воспроизводства социального неравенства;

- Факторы образовательных достижений обучающихся. Взаимосвязь социальных институтов с личностным и социальным опытом учащихся

Образовательная инфраструктура и образовательная политика:

- Современная политика в сфере образования и инновационные подходы развития образования;
- Возникновение, распространение, становление и развитие инноваций в образовании;
- Взаимосвязь психологических и социальных компонентов образовательных процессов и результатов;
- Организационная и корпоративная культура образовательных учреждений и систем;
- Различные подходы к разработке профессиональной подготовки и дополнительного образования учителя и работников сферы образования;
- Теоретико-методологические основы разработки моделей профессиональной подготовки и дополнительного образования работников сферы образования;
- Исследование и проектирование образовательной среды и образовательного пространства образовательных организаций
- Формальное и неформальное образование и их взаимодействие

Общие вопросы теории и методики обучения и воспитания:

- Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения;
- Методология и философия общего предметного образования, разработка подходов и социология школьного знания;
- Сравнительный анализ методологических подходов к построению предметного образования в образовательных системах разных стран;
- Профессиональная идентичность, практики и убеждения работников сферы образования;
- Семантика и аксиология образовательных результатов, соотношения предметного знания и компетентностных подходов. Феномен «новой грамотности и компетенций XXI века»;
- Специфика предметного познания: разработка и реализация инновационных образовательных программ в предметных областях;
- Оценка качества и эффективности в образовании, а также эффективности образовательных реформ, инициатив, инноваций. Технологии и инструменты оценки качества образования;
- Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм обучения в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций

Области исследований:

1. Общие проблемы образования и педагогики

1.1.Философско-методологические исследования

Методология исследований в образовании, включая методы педагогических исследований и методы тестологических и психометрических исследований в образовании.

Состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира.

Междисциплинарные исследования различных аспектов образования, исследование направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях и исследованиях образования.

Образование в историческом контексте. Образование в эпоху пост-современности.

Исследования субъектов образовательного процесса, включая ученический, учительский и родительский опыт.

Образование и развитие человека и общества. Исследования развития человеческого капитала и человеческого потенциала.

1.2. Компаративистские исследования

Методология межстрановых и других крупномасштабных исследований образования.

Сравнительный межрегиональный и межстрановой анализ образовательных систем и подходов. Сравнительный анализ трансформации систем образования в динамике на всех уровнях. Соотношение всеобщих и частных тенденций развития образования, национальной и региональной специфики.

Политика и управление системами образования на глобальном и национальном уровнях.

Возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования.

Оригинальные сопоставительные исследования на материале стандартизированных международных тестов (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, SUPER-test и другие).

1.3. Инструментальная педагогика

Оценка образовательных достижений и связанных с ними факторов. Разработка психометрически обоснованных измерительных инструментов. Проведение измерений в образовании, используя количественные и качественные методы оценки.

Качество образования; технологии и методы оценки качества образования. Критерии и индикаторы оценки качества. Разработка технологий мониторинга и оценки качества образования. Управление качеством образования.

Использование технологий big data, learning analytics и искусственного интеллекта в образовании.

Изучение возникновения, распространения и жизнеспособности инноваций в образовании.

1.4. Дидактика и методика

Теории и концепции обучения, закономерности и принципы учения и обучения ребенка на разных этапах его взросления.

Разработка методологических основ теории, методики и технологии учения и обучения в разных предметных областях, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.

Компетентностное и аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре общего образования в разных областях.

Индивидуализация и дифференциация образования, типы и модели обучения, границы их применимости.

Моделирование и структурирование учебных курсов и дисциплин в условиях индивидуализации образовательных маршрутов и профилизации образования.

Исследование и разработка педагогических практик с учетом возрастных особенностей развития познавательных процессов и личностных характеристик учащихся.

Формирование предметных и метапредметных образовательных результатов и компетенций в процессе учения и обучения. Образовательные технологии и концепции развития учебно-методического обеспечения процесса учения и обучения.

Специфика учения и обучения на разных уровнях образования.

Цифровое образование, его роль в формировании индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых. Особенности обучения и воспитания в цифровой образовательной среде. Новые цифровые педагогические технологии.

Взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования и их роль в формировании навыков и компетенций обучающихся.

1.5. Социально-экономические исследования образования

Социальные эффекты образования, образовательное неравенство. Социальная справедливость в образовании и обеспечение равенства. Трекинг, селекция, выбор школы, мобильность. Позитивная дискриминация в образовании.

Социально-экономическое, этническое, этнокультурное и гендерное неравенство. Бедность, социальный класс и образовательные результаты. Гендерная идентификация в образовании и через образование.

Территориальные и региональные различия в доступе к образовательным ресурсам и в образовательных результатах обучающихся. Исследование факторов, влияющих на образовательные результаты. Образовательные стратегии обучающихся и их родителей из разных социальных групп.

Педагогические практики, технологии и методы обеспечения равенства образовательных возможностей.

Работа с детьми с рисками образовательной неуспешности.

Эффекты формального и неформального образования разного уровня для учащихся из разных социальных групп.

Технологии создания и развития инклюзивной образовательной среды.

Культура и неравенство. Культуросоциологические исследования в образовании: смыслы образования, символы, метафоры, нарративы в образовании и жизненных траекториях. Этнографические и качественные методы в исследованиях образования.

Образование для лиц со специальными потребностями, включая инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в социально опасном положении, мигрантов, лиц, пребывающие в местах лишения свободы, детей, оставшихся без попечения родителей и содержащихся в детских учреждениях или живущих в приемных семьях и иных социально уязвимых категорий обучающихся.

1.6. Управление образованием

Управление образованием и развитием образовательных организаций и их систем. Модели организации образовательного процесса.

Изучение, описание и анализ образовательных практик в организациях, в том числе обобщение инновационного опыта.

Формирование и совершенствование организационно-экономических механизмов в сфере образования.

Трансформации образовательных организаций. Организационно-методологическое сопровождение реформирования системы образования. Стандартизация в образовании, в том числе через механизмы федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологические требования, профессиональные стандарты, требования к учебникам и пр.

Влияние государственного устройства на управление системой образования. Централизация и децентрализация управления образованием.

Государственно-общественное управление образованием. Конфликты между участниками образовательных отношений и способы их разрешения. Роль институтов гражданского общества в управлении образованием. Подотчетность в образовании.

Автономия в образовании. Доступ к образовательной деятельности.

Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.

Модернизация правовых основ функционирования и развития системы образования. Исследования прав и обязанностей участников образовательных отношений

Менеджмент и маркетинг в сфере образования; исследование рынков образования и конкуренции организаций на нем.

2. Частные вопросы уровней и видов образования

2.1. Общее образование

Эффективные стратегии взаимодействия ученик-учитель, теория учебного действия.

Индивидуальные факторы успешности ученика и школы. Резильентность. Исследования детей и школ в группах риска.

Методика и технологии внеклассной и внеурочной деятельности по предметам.

Агрессия в школе, буллинг в образовательных организациях, школьная жестокость.

Семейные факторы в обеспечении равенства образовательных возможностей. Родительская вовлеченность.

Взаимодействие школы и семей в образовании детей с рисками образовательной неуспешности. Методология и дизайн программ улучшения образовательных результатов.

Эффективность и усовершенствование школы.

Дополнительное образование детей.

Школьные факторы в обеспечении равенства образовательных возможностей. Школьное лидерство, школьный климат, отношение между сверстниками, размер и композиции класса, дифференцированное обучение. Личностный и социальный опыт учащихся и учителей и его связь с образовательными результатами и достижениями.

Стратегии и практики работы образовательных организаций и педагогов с учащимися из разных социальных групп.

Предметно-практическая деятельность учителя в цифровой образовательной среде.

Профессиональная этика педагогов.

2.2. Профессиональное образование

Теории и концепции непрерывного профессионального образования. Моделирование траекторий многоуровневой подготовки кадров в интересах отрасли в системе «школа-колледж-вуз». Дифференциация образовательных и профессиональных траекторий учащихся и учителей; изучение типичных траекторий и факторов их формирования.

Исследования в области профессиональной педагогики и концепции профессионального образования. Проблемы отбора и структурирования содержания профессионального образования.

Разработка стандартов профессионального образования, взаимосвязей образовательных и профессиональных стандартов.

Методология исследований в области профессиональной педагогики: методологические подходы к исследованию развития профессионального образования, связь профессиональной педагогики с другими областями социальных наук.

Профессиональное образование и социальная инклюзия.

2.2.1 Высшее образование

Исследования социально-экономических и культурных факторов карьерно-образовательного и профессионального выбора студентов. Динамика жизненных планов и профессиональных ориентаций студентов.

Разработка комплексных лонгитюдных исследований образовательных траекторий. Факторы выбора образовательных траекторий обучающимися из разных социальных групп.

Пути и способы реализации открытого дистанционного образования.

Современные методы и технологии высшего образования.

Проблемы отбора и структурирования содержания высшего образования; разработка стандартов образования, взаимосвязей образовательных и профессиональных стандартов.

Проектирование самостоятельной работы обучающихся в системе научно- и профессионально ориентированного образования, анализ ее разновидностей, разработка новых моделей, методов и форм организации, методов и методик оценки ее результатов.

Научные основания, модели и технологии профессиональной подготовки специалистов.

Сущность и основные направления профессионального воспитания на разных уровнях образования, формирование профессионального мировоззрения, профессиональной компетентности. Педагогические средства профессионального и личностного развития будущих специалистов. Источники и факторы формирования социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи в условиях непрерывного образования. Профессиональная социализация и самореализация личности растущего человека в современном социуме. Этика обучающихся.

Гуманизация, информатизация, дифференциация высшего образования.

Детерминанты образовательных достижений учащихся вузов.

Студенческий опыт и вовлеченность в университетские практики.

2.2.3. Послевузовское профессиональное образование

Повышение квалификации и проблемы постдипломного образования.

Образование в течение всей жизни. Образование взрослых.

Формальное и неформальное образование.

2.2.4. Педагогическое образование

Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя в России и в международной перспективе. Модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Феномен профессиональных сообществ как фактор развития профессионального образования.

Социальное партнерство как условие развития профессионального образования и становления специалиста; организация внутрифирменного обучения.

2.3.Неформальное образование. Воспитание. Взросление.

Исследования современного детства и родительства, включая разнообразные форматы дополнительного и семейного образования

Исследования современных подростков.

Социализация современных детей и подростков внутри и вне системы образования, исследования процессов взросления и формирования идентичности.

Открытое образование: медиа, среда и культура.