

Причины выбора российского образования иностранными студентами

А.И. Нефедова,
младший научный сотрудник Лаборатории экономики инноваций ИСИЭЗ,
преподаватель кафедры экономической социологии
anefedova@hse.ru



Москва, 11 апреля 2018

Содержание



- I. Актуальность исследования
- II. Цели и задачи
- III. Основные результаты

Цель и задачи исследования

Цель исследования: описание механизмов формирования и структурирования спроса на российское высшее образование

Задачи:

1. на основе доступных статистических данных описать масштабы и структуру экспорта российского образования;
2. определить ключевые преимущества и недостатки российского высшего образования с точки зрения иностранных студентов;
3. на примере трёх ведущих российских университетов (НИУ ВШЭ, СПбПУ и УрФУ) изучить стратегии по привлечению иностранных студентов; выявить барьеры, препятствующие привлечению иностранных студентов российскими ведущими вузами.



Модель 'push-pull'

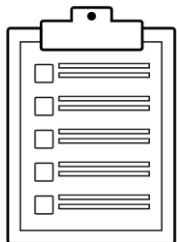
На *первой стадии* абитуриент принимает решение обучаться за рубежом, и на него влияет ряд «push» факторов:

На *второй стадии* происходит выбор страны получения высшего образования, на который влияет «pull» факторы, среди них шесть являются основными:

На *третьей стадии* в качестве определяющих выбор становятся характеристики вуза (McMahon (1992), цит по: Mazzarol, Soutar 2002).



Анализ статистических данных (Росстат, Минорбнауки РФ), данных вузов (отчеты и данные Мониторинга эффективности вузов), действующих государственных программ по привлечению студентов и т.д.



541 заполненная анкета участниками «Международной олимпиады молодёжи-2015» (онлайн-опрос)



40 полуформализованных интервью с иностранными студентами (19 – из стран СНГ, 21 – из дальнего зарубежья)

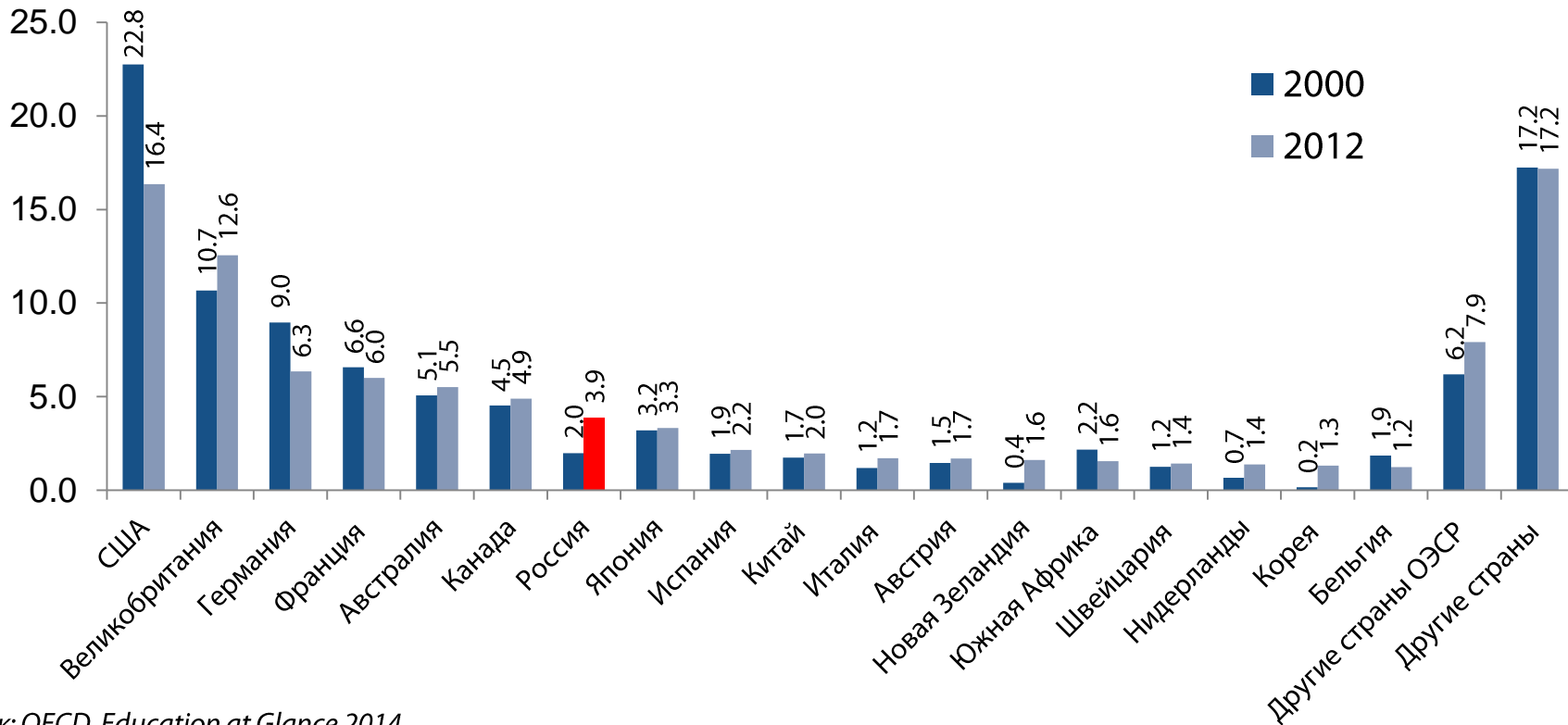
5 интервью с сотрудниками университетов, отвечающих за привлечение иностранных студентов, а также документы и отчеты университетов)



I. Масштабы и структура экспорта российского высшего образования

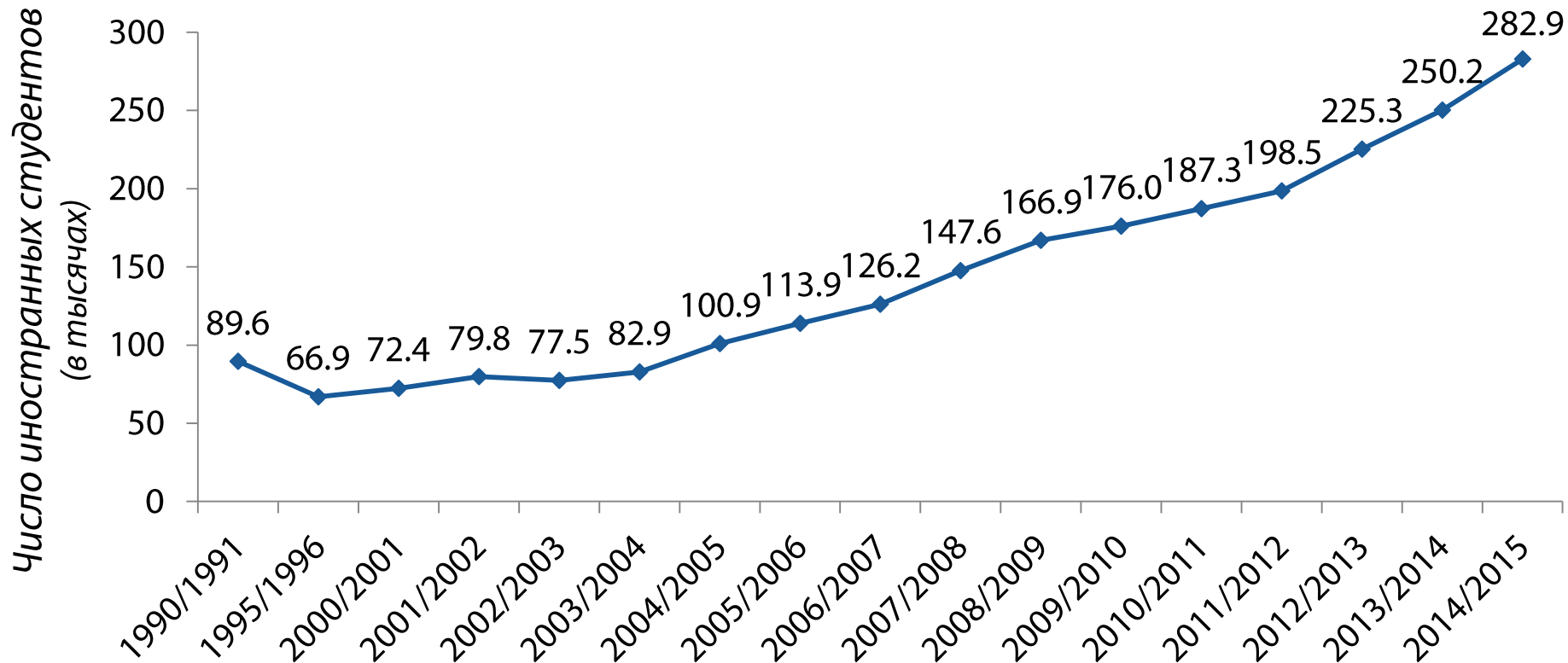
Мировой рынок образования: изменение долей (2000;2012)

Процент от всех студентов, обучающихся за рубежом, в зависимости от страны обучения

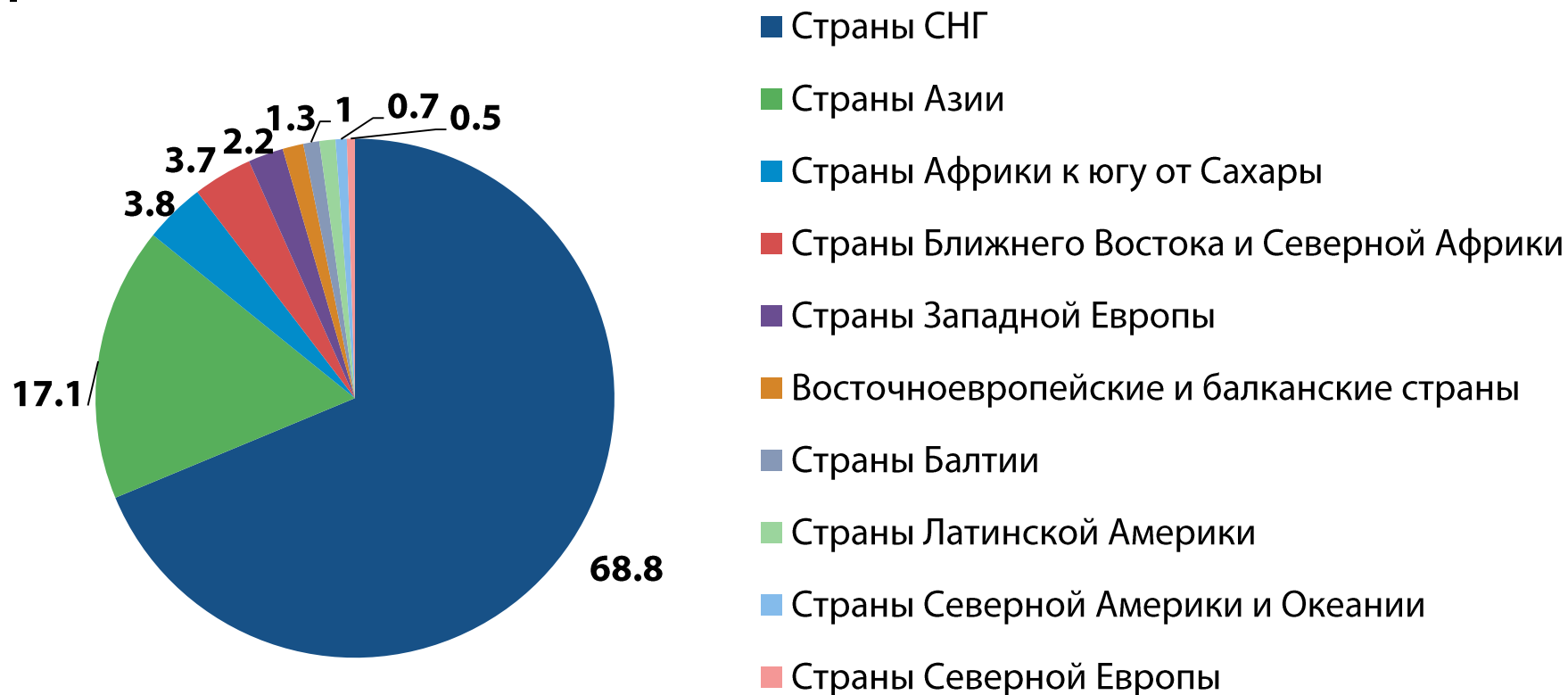


Источник: OECD Education at Glance 2014

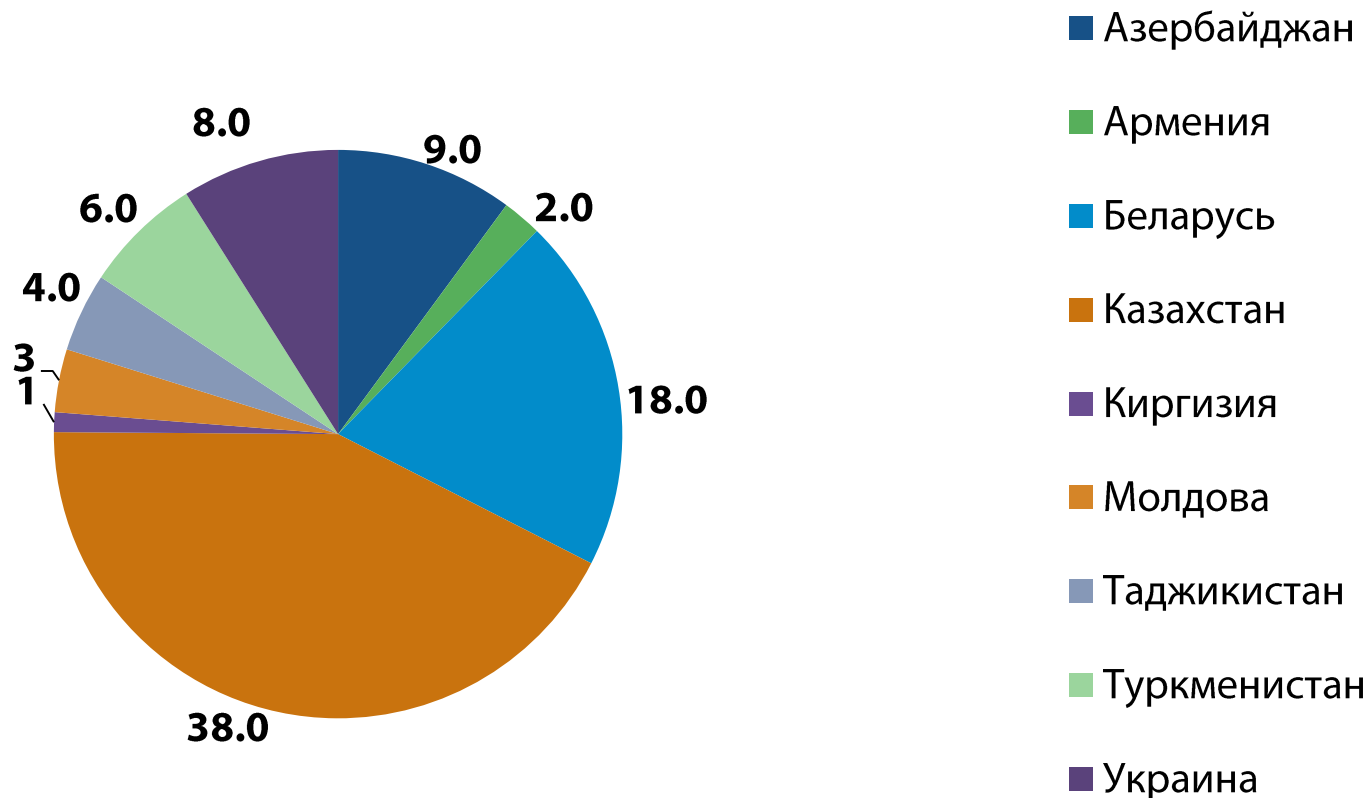
Численность иностранных студентов в России



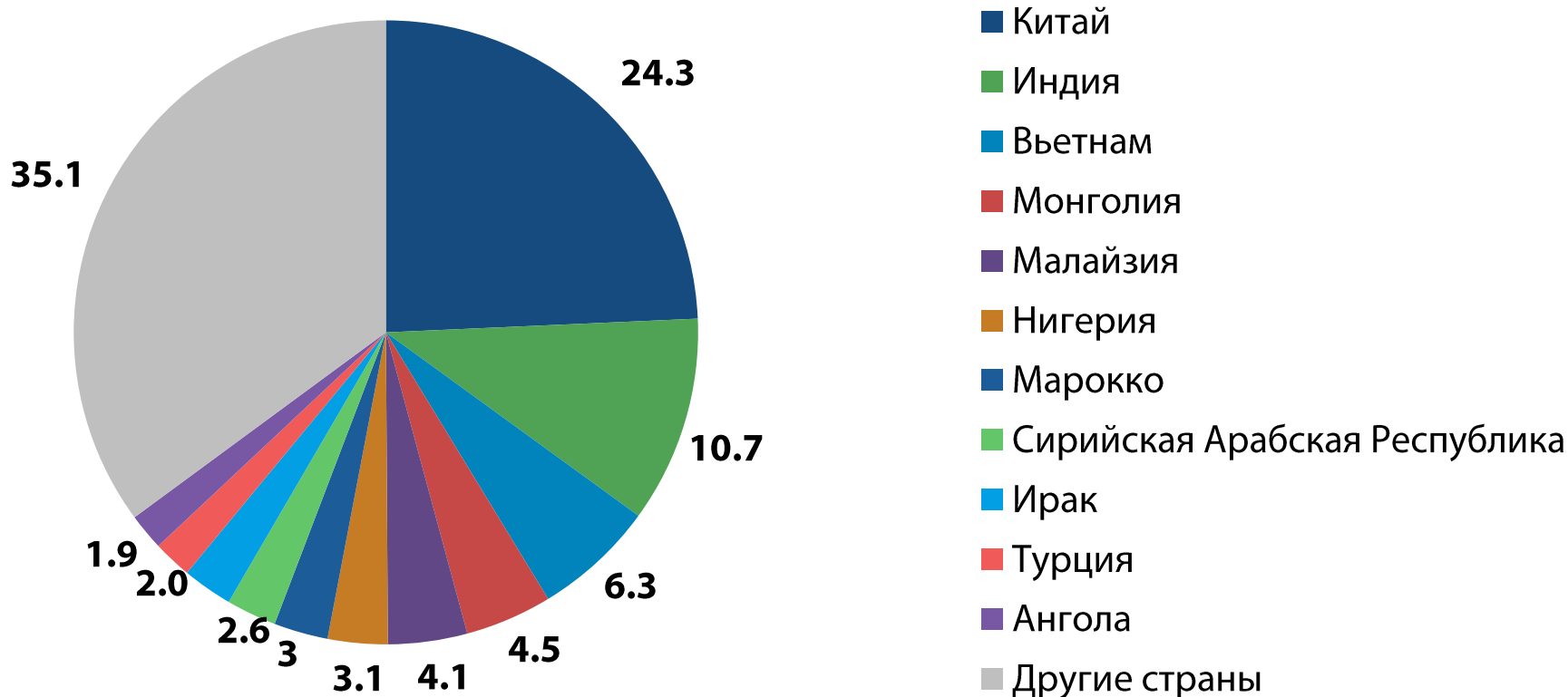
Иностранные студенты в России, по макрорегионам происхождения, %: 2013/2014



Студенты из стран СНГ, по странам происхождения, %: 2013/2014



Студенты из стран дальнего зарубежья, по гражданству, %: 2015/2016



Действующие государственные программы

1. Квотный набор (государственные стипендии)
2. Программа поддержки соотечественников
3. Межправительственные соглашения (ЕвразЭС)

31% иностранных граждан в вузах РФ обучаются на бюджетной основе.

На бюджетных местах обучаются в основном граждане стран, входивших в состав Советского Союза (на эти страны приходится более 82% бюджетных мест) (Громов 2016).

II. Ключевые преимущества и недостатки российского высшего образования глазами иностранных студентов



Значимые детерминанты выбора абитуриентов из стран СНГ (n=541)

	F	p	Среднее в группе: (не планируют поступление в Россию)	Среднее в группе: (Планируют поступление в Россию)
Владение русским языком	29,11586	0,000	1,62*	1,24*
Владение английским языком	0,937957	0,333	5,1	4,9
Владение другими иностранными языками	0,390338	0,532	1,52	1,48
Материальное состояние семьи	0,472802	0,492	2,87	2,80

Результаты классификации:

86,2% случаев были правильно классифицированы 0,24 — коэффициент канонической корреляции 0,000 Wilks' Lambda

* 1 – владею свободно, 5- не владею



Оценка социально-экономических параметров родной страны и России (1)

Параметр	Высказывание					
Оценка рынка труда	В моей стране можно найти работу без связей, если ты хороший специалист	14	44	33	38	23
	В России можно найти работу без связей, если ты хороший специалист	95	78	81	90	85
Оценка уровня жизни	Большинство людей в моей стране живут в достатке, им достаточно денег для нормальной жизни	33	78	73	43	19
	Большинство людей в России живут в достатке, им достаточно денег для нормальной жизни	91	78	87	87	78



Оценка социально-экономических параметров родной страны и России (2)

Параметр	Высказывание					
Оценка правовой среды	В моей стране ущемляют некоторые права человека	29	41	15	32	25
	В России ущемляют некоторые права человека	10	22	12	17	14
Оценка национальной неприязни	В моей стране к россиянам относятся настороженно, скорее даже враждебно	5	0	6	8	13
	В России к представителям моей национальности относятся настороженно, скорее даже враждебно	5	0	2	22	11
Оценка климата	Климат в моей стране более комфортен для проживания, чем в России	86	74	44	78	84
	В России климат более комфортен для проживания, чем в моей стране	14	26	56	22	16



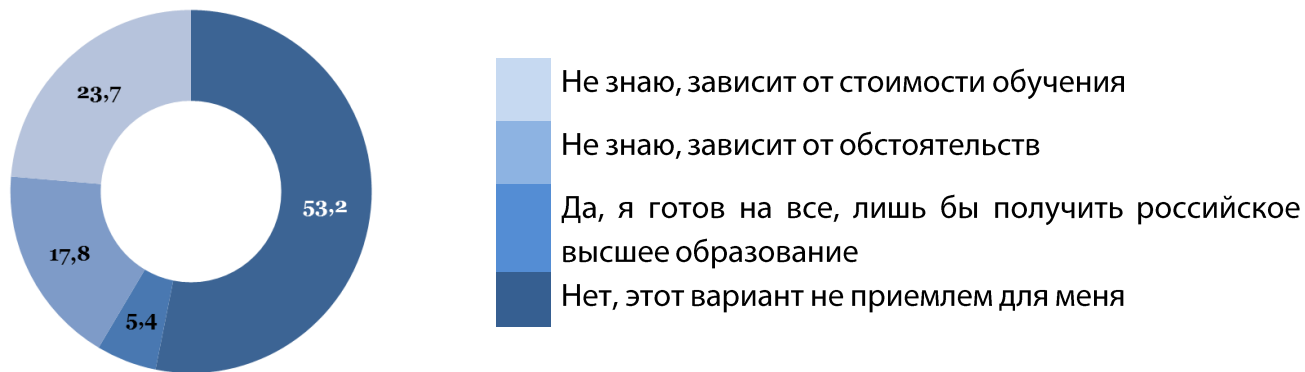
Причины выбора российского образования абитуриентами из СНГ, % (n=541)

Причина выбора	%
Высокое качество образования по тому направлению, которое вы выбрали	85,4
Возможность получения высшего образования бесплатно (по квоте)	61,1
Наличие родственников, друзей, знакомых в России	22,0
В моей стране нет такого направления подготовки	15,6
Наличия диаспоры, землячества в России	4,9
Доступная стоимость обучения	4,0
Невысокая стоимость проживания в России	3,4

Возможность получения образования в России на платной основе, % (n=324)



Вопрос: Рассматриваете ли Вы вариант платного получения российского высшего образования? Выберите один подходящий вариант ответа



70% затруднились с определением приемлемой стоимости, которую они были бы готовы заплатить за российское высшее образование.

\$2360 – средняя цена, которая была названа оставшимися 30%, при этом оценки варьируются от \$850 до \$15 тыс.



Причины выбора НИУ ВШЭ (n=266)

Причина выбора	%
Высокий уровень образования, который дает вуз	86,8
Хорошие перспективы трудоустройства после окончания университета	57,5
Наличие международных связей и программ обучения за рубежом	38,3
Хорошие условия для насыщенной студенческой жизни, культурной жизни, развлечений	32,7
Рекомендации студентов из Вашей страны, которые учатся в этом вузе	29,3
Наличие в вузе финансовой поддержки студентов (стипендии, гранты)	16,5
Нахождение университета в городе, где есть те люди, на чью помощь Вы можете рассчитывать	10,9

Студенты из дальнего зарубежья



Мотивы: выход из «зоны комфорта»

*«Из моих друзей никто не учился в России. Поэтому, когда я говорю: «Да, я учусь в России и я говорю на русском», они всегда говорят: «О, молодец!» Это очень интересно, это очень хорошо не только для моего резюме, но и для самого развития. Когда закончу магистратуру, я смогу сказать, что я прожил почти 3 года в холоде... Это половина шутка, половина правда. Ты, конечно, знаешь, что такое зона комфорта и т.д. И Россия — это очень хороший опыт, это хороший опыт»
(СПбГУ (ВШМ), магистратура, бюджетное, Испания)*

Мотивы: выход из «зоны комфорта»

*«Из моих друзей никто не учился в России. Поэтому, когда я говорю: «Да, я учусь в России и я говорю на русском», они всегда говорят: «О, молодец!» Это очень интересно, это очень хорошо не только для моего резюме, но и для самого развития. Когда закончу магистратуру, я смогу сказать, что я прожил почти 3 года в холоде... Это половина шутка, половина правда. Ты, конечно, знаешь, что такое зона комфорта и т.д. И Россия — это очень хороший опыт, это хороший опыт»
(СПбГУ (ВШМ), магистратура, бюджетное, Испания)*

Мотивы: интерес к России

*«У меня была преподавательница по информатике. Тогда я проявлял большой интерес к русскому языку, и мне было очень любопытно, что она разговаривала на различных языках и очень хорошо знала свой предмет и не только. Она нам еще рассказывала историческую справку, то есть, мне очень понравилось, что можно было изучать предмет совершенно другим подходом. Тогда я решил, что когда-нибудь я приеду в Россию. В том числе, мама моя рассказывала о различных авторах, деятелях российских. В том числе, рассказывала про Пушкина, Менделеева... Не могу сейчас про всех рассказать — могу сказать, что она много чего рассказывала о России»
(МФТИ, аспирантура, бюджетное, Колумбия)*

Барьеры: трудность в поиске информации

«Когда я искал информацию о России на испанском или английском языке, мне удалось что-то найти, но предположил, что она очень политически окрашена. Вы можете найти информацию о том, что Россия - очень страшное место для жизни, или наоборот, что Россия - очень хорошее место для жизни. Но, на мой взгляд, это связано с некоторыми политическими причинами, основанными на политических аспектах. Я не нашёл нормальных историй о том, каково это быть иностранцем и жить в России. Я понимаю, что многие люди боятся приехать в Россию, особенно потому, что они не говорят на языке, они никого здесь не знают, поэтому приехать сюда довольно сложно». (НГУ, магистратура, бюджетное, Венесуэла)

Барьеры: расизм

*«Потому что большинство россиян не любят черных людей. То, что мы привыкли слышать, что, когда вы приезжаете в Россию, и белый человек видит чернокожего человека, он убегает от него. Поэтому мне было очень трудно к этому привыкнуть. В таких странах, как США, Канада и Великобритания, много чернокожих, поэтому, если я поеду туда, мне будет гораздо легче, чем в России»
(НИУ ВШЭ, магистратура, бюджетное, Гана)*

Квоты и невысокая стоимость обучения пока что являются основными причинами, по которым происходит выбор у студентов дальнего зарубежья в пользу российских ведущих университетов



Выбор России как страны обучения

	Студенты стран СНГ и Балтии	Студенты из стран дальнего зарубежья
Знания и общая осведомленность о стране	Высокая	Низкая за редким исключением (Китай)
Персональные рекомендации людей, влияющих на решение	Присутствуют	Отсутствуют
Ожидаемые издержки	Экономические - средние, социальные – низкие	Экономические - низкие, социальные –высокие
Оценка климата	Негативная	Негативная
Географическая (и временная) близость	Играет значение на уровне города	Не имеет значения (кроме столиц)
Социальные связи в принимающей стране	Сильные связи	Отсутствуют



Основные выводы (1)

1. На уровне государственных программ продолжает действовать преимущественно политика «мягкой силы», рассчитанная в основном на студентов из стран постсоветского пространства с целью повышения их политической лояльности
2. Значимым детерминантом выбора российского образования абитуриентами из стран постсоветского пространства является владение русским языком на высоком уровне, а для студентов дальнего зарубежья - академическая репутация выбранного университета



Основные выводы (2)

3. Ведущие государственные университеты получают невысокие доходы в расчете на одного иностранного студента, что говорит о том, что в основном их привлечение идёт в рамках субсидий федерального бюджета.
4. Основные барьеры экспорта российского высшего образования: неблагоприятный политический и информационный фон о России за рубежом; законодательные ограничения на трудоустройство в процессе обучения иностранного студента, а также снижение интереса к русскому языку и сокращение численности русскоговорящего населения, проживающего за пределами страны.



Спасибо за внимание!

Алёна Нефёдова,
anefedova@hse.ru