

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании
Педагогического совета

Директор ОУ

Протокол от
№ _____

Приказ от
№ _____

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИИ «СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ» В УЧЕБНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение «О применении технологии “Смешанное обучение” в учебной и внеурочной деятельности» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015);

– Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

– документом «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Парламентские слушания. Государственная Дума Российской Федерации Комитет по образованию. 19 мая 2014 года.

1.2. Настоящее положение определяет цели, содержание, порядок применения технологии, систему учета полученных результатов обучения.

1.3. Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

1.4. Смешанное обучение используется для вовлечения всех обучающихся в образовательный процесс, вне зависимости от скорости восприятия, способностей, уровня мотивации, а также для:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.5. Технология «Смешанное обучение» позволяет осуществить реальный дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем восприятия; дает возможность уделять повышенное внимание практической отработке навыков и умений.

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Основной целью применения технологии смешанного обучения является качественное и системное выполнение задач, поставленных ФГОС нового поколения:

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- персонализация процесса обучения;
- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Основные задачи применения технологии смешанного обучения:

- расширение образовательных возможностей обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

2.3. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной и внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

III. ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Перевернутый класс (flipped classroom). В условиях реализации модели «Перевернутый класс» изучение теоретического материала, предусмотренного изучаемой темой учебной дисциплины, перенесено на уровень дистанционной учебной деятельности в домашних условиях. Для этого обучающимся обеспечивается свободный доступ к электронным образовательным продуктам, создаваемым учителем, или рекомендованным Интернет-ресурсам.

3.2. Ротация станций (station rotation model). Ротационная модель смешанного обучения предполагает, что при освоении содержания учебной дисциплины обучающиеся на основе утвержденного расписания (графика) учебной деятельности либо по усмотрению учителя осуществляют образовательный процесс, чередуя способы учебной работы с информацией. При этом на определенном этапе обязательно используется дистанционное обучение с опорой на информационные и коммуникационные технологии (реализуется ротация способов учебной деятельности обучающихся).

3.3. Ротация лабораторий (lab rotation model). Несколько занятий проходят в обычных классах (фронтальная работа учителя со школьниками), а после занятий в традиционном классе школьники переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают на компьютерах или планшетах, углубляя или закрепляя знания.

3.4. Модель «Личный выбор»: новый профиль, межшкольная группа, гибкая модель (flexy model):

3.4.1. «Новый профиль» предполагает формирование из классов одной параллели по определенным школой критериям группы учащихся для онлайн изучения предмета нового профиля.

3.4.2. «Межшкольная группа» формируется из учащихся различных школ, изъявивших желание изучать тот или иной предмет в рамках основного или дополнительного образования.

3.4.3. «Гибкая модель» предполагает переход на индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – индивидуальный учебный план. Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. Участниками образовательного процесса с использованием технологии смешанного обучения являются: учащиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся.

4.2. Права и обязанности учащихся, осваивающих общеобразовательные программы с использованием технологии смешанного обучения, определяются законодательством Российской Федерации.

4.3. Образовательный процесс с использованием технологии смешанного обучения организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

4.4. Образовательный процесс с использованием технологии смешанного обучения осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

4.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием технологии смешанного обучения, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам платформы «ЯКласс», «Решу ЕГЭ», «Экзамер» и др.).

4.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием технологии смешанного обучения, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ООО, СОО.

4.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

4.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4.9. Обязательным условием реализации смешанного обучения является организация мониторинга результатов реализации обучения (с использованием критериального формирующего оценивания) учителем, заместителем директора по УВР, а также контроль со стороны родителей обучающегося.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.