

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

Приложение 146

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол № 15 от
22.08.2019

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
История России. Всеобщая история.
9 класс**

Автор:
Голицын А.М.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.*

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных

(субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание учебного предмета

Новая история XIX – начало XX в. (34 ч.)

Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (6 ч.)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Тема 2. Страны Европы и Америки во второй половине XIX в. (6 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и 312 внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (2 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование

социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Тема 4. Страны Азии в XIX в. (3 ч.)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. (2 ч.)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Тема 6. Народы Африки в Новое время. (2 ч.)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 7. Развитие культуры в XIX в. (3 ч.)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Тема 8. Международные отношения в XIX в. (4 ч.)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Тема 9. Мир в 1900 – 1914 гг. (6 ч.)

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Культура в начале XX в. Международные отношения в начале XX в.

История России XIX – начала XX в. (36 ч.)

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч.)

Развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в., новые процессы в развитии сельского хозяйства, влияние крепостничества на сельское хозяйство, кризис помещичьего крепостнического, а также крестьянского хозяйства. Развитие промышленности, транспорта и торговли в России в первой половине XIX в., влияние крепостного права на развитие промышленности, Россия на пути к Промышленному перевороту, внутренняя и внешняя торговля, финансовая система в стране.

Тема 2. Россия в эпоху правления императора Александра I (1801 – 1825). (6 ч.)

Переворот 11 марта 1801 г. Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Негласный комитет. Разработка проектов либеральных реформ. Издание указа о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. Разработка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Заключение Тильзитского мира. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система и

усиление роли России в международных делах. Социально-экономическое развитие России в 1814–1825 гг. Дарование конституции Царству Польскому. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Движение декабристов. Деятельность Союза спасения, Союза благоденствия, Южного и Северного обществ. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка на Украине.

Тема 3. Россия в эпоху правления императора Николая I (1825 – 1855). (5 ч.)

Следствие и суд по делу декабристов. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Свод законов Российской империи. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Цензурные уставы 1826 и 1828 гг., цензурная политика 1830–1840-х гг. Деятельность министерства народного просвещения при С.С. Уварове. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Ужесточение цензуры и ограничительная политика в образовании после 1848 г. Русская православная церковь и государство. 174 Социально-экономическое развитие России при Николае I. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Попытки решения крестьянского вопроса. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Кавказская война. Внешняя политика России. Войны России с Турцией и Ираном. Россия и Центральная Азия. Союз с Австрией и Пруссией. Обострение русско-английских противоречий. Россия и европейские революции 1848 г. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Парижский мир 1856 г.

Тема 4. Культура Российской империи в первой половине XIX в. (3 ч.)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.

Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Тема 5. Россия в эпоху правления императора Александра II (1855 – 1881). (6 ч.)

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Покушение на Александра II в 1866 г. и изменение политического курса. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Национальная и религиозная политика. Польское восстание 1863-1864 гг. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Консерваторы. Основные направления в революционном народничестве. Народнические организации второй половины 1860-х–начала 1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Тема 6. Россия в эпоху правления императора Александра III (1881 – 1894). (4 ч.)

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Сельская община. Аграрное перенаселение. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Внешняя политика Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном

движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Тема 7. Культура Российской империи во второй половине XIX в. (2 ч.)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 8. Российская империя в начале XX в. (до 1914 г.). Правление императора Николая II. (6 ч.)

Общественно-политические движения в начале XX в. Российская социалдемократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения. 175 Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Основные государственные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Россия в системе международных отношений. Обострение русско-германских противоречий.

Тема 9. «Серебряный век» российской культуры. (2 ч.)

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

3. Тематическое планирование

Новая история (XIX – начало XX в.) 9 класс (34 часа).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новой истории, характеризовать основные этапы всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XIX — начала XX в.
2	Страны Европы и Америки во второй половине XIX в.	
3	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	
4	Страны Азии в XIX в.	
5	Война за независимость в Латинской Америке.	
6	Народы Африки в Новое время.	
7	Развитие культуры в XIX в.	
8	Международные отношения в XIX в.	
9	Мир в 1900 – 1914 гг.	

История России в XIX– начале XX в. 9 класс (36 часов).

№ п/п	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XIX — начала XX в.;
2	Россия в эпоху правления императора Александра I (1801 – 1825).	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
3	Россия в эпоху правления императора Николая I (1825 – 1855).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
4	Культура Российской империи в первой половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
5	Россия в эпоху правления императора Александра II (1855 – 1881).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.;
6	Россия в эпоху правления императора Александра III (1881 – 1894).	<ul style="list-style-type: none"> б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
7	Культура Российской империи во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
8	Российская империя в начале XX в. (до 1914 г.). Правление императора Николая II.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX — начале XX в.;
9	«Серебряный век» российской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий XIX – начала XX в. в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новое время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XIX — начала XX в.; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • <i>проводить работу</i> по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

