

**Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Лицей

Приложение 31

УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
Лицея НИУ ВШЭ
протокол от 01.06.2018

**Рабочая программа учебного предмета (курса)
Иностранный язык (немецкий)
9 класс**

Автор:
Кудренко Л.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Курс обучения в 9 классе ставит своей целью совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на обеспечение основательной образовательной и культурной подготовки. Для этого необходимо:

1. Формирование коммуникативной компетенции как инструмента межкультурного общения:

1.1. Формирование речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь делать сообщения по изучаемым темам;
- сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/диалог);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма, письма официального характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

1.2. Формирование языковой компетенции (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

1.3. Формирование социокультурной компетенции:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

1.4. Формирование компенсаторной компетенции:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Формирование следующих умений и навыков в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. Формирование следующих умений и навыков в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

4. Формирование следующих умений и навыков в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

5. Формирование следующих умений и навыков в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

6. Формирование следующих умений и навыков в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета (курса)

В курсе немецкого языка как первого иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- 1) Развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения: «Молодёжь и глобальные проблемы современности», «СМИ», «Здоровый образ жизни», «Моё будущее» и др.;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках следующих тем: «Австрия», «Швейцария», «Россия»; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными кадетам способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3) Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров;

4) Создание основы для формирования умения использования иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

5) Расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- Способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности учащегося, его внимания,

- памяти и воображения;
- Поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых обучающиеся смогут проявить себя и лучше узнать друг друга; содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
 - Способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации учащихся, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;
 - Поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
 - Создавать условия для проявления и развития творческих способностей учащихся;
 - Мотивировать обучающихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
 - Расширять познавательные возможности учащихся, закреплять складывающуюся иноязычную коммуникативную компетенцию на материале немецкого языка.

Для определения содержания курса по немецкому языку мы исходили из целей обучения и результатов освоения учебного курса на данном уровне в качестве первого иностранного языка (см. «Тематическое планирование» настоящей рабочей программы). В соответствии с вышеизложенным обучение в 9 классе должно обеспечить создание предпосылок для достижения данного уровня подготовки по немецкому языку в конце обучения.

Рассмотрим подробное содержание обучения отдельным составляющим коммуникативной компетенции обучающихся в 9 классе в соответствии с ФГОС.

Речевая компетенция. Предметное содержание речи

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Развитие талантов.
2. Страна/страны первого иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (На основе материала о Германии, Австрии, Швейцарии и России).
3. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
4. Молодёжь и глобальные проблемы современности.
5. Здоровый образ жизни.

6. Будущее учащихся в рамках тем: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

В рамках курса происходит говорение на изучаемые темы (см. подраздел «Говорение»), даются письменные задания (см. подраздел «Письменная речь»), прослушиваются и читаются тексты соответствующей тематики (см. разделы «Аудирование» и «Чтение»).

Коммуникативная компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Учащимся создаются условия для развития умения:

- вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

- вести диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 5-и реплик со стороны каждого учащегося.

- вести диалог-побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

- вести диалог-обмен мнениями:

- выражать свою точку зрения;
- выразить согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 9 классе предполагает овладение следующими умениями:

- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Учащимся создаются условия для развития умений:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее: о своём городе/месте жительства, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Аудирование

Учащимся создаются условия для развития умений:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимания речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение

Учащимся создаются условия для развития умений:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - объем текстов для чтения –700 слов); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - объем текстов для чтения до 500 слов); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 50 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (100-120 слов);
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Учащимся создаются условия для развития умений:

- правильно писать изученные слова и их производные.

Фонетическая сторона речи

Учащимся создаются условия для развития умений:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Учащимся создаются условия для развития умений:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах курса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 120–140 слов.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими формами и явлениями, а также активизация изученного ранее грамматического материала во всех видах речевой деятельности.

Учащимся создаются условия для развития умений:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными изученными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, отрицательные, вопросительные, побудительные;
 - повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов;
 - безличные предложения;
 - неопределенно-личные предложения с местоимением *man*;
 - склонение прилагательных после неопределенного артикля и местоимения *kein*;
 - сильное склонение прилагательных;
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*;
 - сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit* и предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
 - субстантивированные прилагательные и инфинитив;
 - сложноподчинённые предложения с союзом *wenn* в условных и временных значениях;
 - придаточное определительное предложение с союзом *ob*;
 - *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
 - повелительное наклонение;
 - употребление и склонение относительных местоимений;
 - употребление дополнения в винительном и дательном падеже

в предложении;

- будущее время;
- род существительных (артикль) с названиями городов и стран;
- двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar...aber;
- союз obwohl;
- образование и употребление формы Perfekt;
- предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- глагол lassen;
- временные формы глаголов в Passiv (настоящее и прошедшее время).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

В 9 классе создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств. Для этого учащиеся овладевают умением:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция. Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Для этого курс немецкого языка как базового предусматривает:

- работу со справочной литературой, в том числе с электронными словарями, как одноязычными (немецкий), так и двуязычными (немецкий, русский);
- задания для развития исследовательской компетентности (постановка и ответ на вопрос, поиск информации, её представление, работа с источниками, анализ аутентичных текстов, сопоставление информации);
- работу с ИКТ;
- проектную работу;
- задания на перевод.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

3. Тематическое планирование

9 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся*
1.	Знакомство, введение**	2	Знакомятся; участвуют в интервью; представляют себя.
2.	«Добро пожаловать в Берлин» - употребление сложного прошедшего времени <i>Perfekt</i> - глаголы с отделяемыми приставками - склонение прилагательных (смешанное склонение прилагательных) и местоимения <i>kein</i>	19	Тренируют умение вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться, рассказывать о себе и своем городе и расспрашивать о незнакомых городах, а также описывать их; составляют в парах диалоги; слушают небольшие аудиотексты, сопоставляют ситуации в них с вопросами в заданиях; используют в речи коммуникативные конструкции; делают презентацию об одном из городов немецко-говорящих стран.
3.	«Молодежь и глобальные проблемы современности» - сложноподчиненные предложения с союзом <i>wenn</i> (придаточные	19	Воспринимают диалог на слух и выполняют задания к нему; анализируют полученную

	<p>предложения условия и времени)</p> <p>-придаточные предложения причины с союзом <i>weil</i></p> <p>- придаточные предложения цели с инфинитивным оборотом <i>um...zu</i> или союзом <i>damit</i></p> <p>-придаточное определительное предложение с союзом <i>ob</i></p>		<p>информацию и обсуждают в парах проблемы молодежи;</p> <p>высказывают свое мнение по проблеме и аргументируют его;</p> <p>ведут поиск информации в сети Интернет и собирают статистику по предложенным темам;</p> <p>обмениваются страноведческой информацией в группах и готовят проект по выбранной подтеме.</p>
4.	<p>«Путешествие в Вену»</p> <p>-спряжение слабых и неправильных глаголов в <i>Präteritum</i></p> <p>- повелительное наклонение</p>	19	<p>Читают тексты с общим пониманием содержания;</p> <p>соотносят тексты, музыку и иллюстрации;</p> <p>реконструируют фрагменты текста по смыслу;</p> <p>выполняют поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной;</p> <p>повторяют формы императива и формулируют в парах советы персонажам учебника по образцу.</p>
5.	<p>«Таланты и поклонники»</p> <p>- относительные местоимения: склонение и употребление</p> <p>- парные союзы</p>	19	<p>Составляют подборку употребительных выражений по теме и классифицируют слова по подтемам;</p> <p>сравнивают систему школьного образования в Германии и в России;</p>

	- косвенные вопросы		<p>понимают школьные шутки;</p> <p>составляют мини-диалоги по теме «Школьное расписание»;</p> <p>составляют косвенные вопросы и употребляют парные союзы;</p> <p>готовят презентацию по теме «К чему я стремлюсь? Кто меня вдохновляет?» и выступают с ней.</p>
6.	Систематизация и повторение изученного материала	2	
7.	<p>«Средства массовой информации»</p> <p>- место дополнения в дательном и винительном падежах в дополнении;</p> <p>- повторение <i>Futur I</i> (<i>Futur I</i> и <i>Präsens</i>)</p>	16	<p>Воспринимают на слух информацию по теме;</p> <p>Читают телевизионную программу и комментируют ее, высказывают свои предпочтения;</p> <p>обсуждают различия между телевидением в Германии и России в группах и представляют результаты групповой работы;</p> <p>работают в парах и микрогруппах, обсуждают в парах стиль одежды людей с опорой на ключевые слова и выражения и представлять результаты обсуждения;</p> <p>употребляют в речи прилагательные;</p>

			<p>составляют ассоциограммы по ключевым словам и понятиям;</p> <p>тренируют употребление сложных составных слов.</p>
8.	<p>«Швейцария»</p> <ul style="list-style-type: none"> - род существительных, обозначающих названия городов и стран -повторение употребления в речи парных союзов -употребление самых частотных предлогов (повторение) 	16	<p>Понимают страноведческий аудиотекст и сопоставляют информацию с иллюстративным рядом;</p> <p>обсуждают в группах, что известно о Швейцарии, с опорой на карту и представляют собранный материал;</p> <p>готовят иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения по теме для презентации в группе;</p> <p>высказывают и аргументируют свое мнение.</p>
9.	<p>«Здоровый образ жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сильное склонение прилагательных - употребление союза <i>obwohl</i> 	16	<p>Повторяют словарь по теме (части тела) с помощью интерактивных заданий;</p> <p>читают блог, где молодые люди рассказывают о себе и своих предпочтениях в спорте;</p> <p>по аналогии с прочитанным рассказывают о своих интересах и спортивных занятиях (форма блога);</p> <p>выражают устно и</p>

			<p>письменно свои предпочтения и чувства, связанные с немецко-говорящими странами;</p> <p>описывают свою и чужую внешность.</p>
10.	<p>«Межличностные отношения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - спряжение глагола <i>lassen</i> - предлоги, управляющие дательным падежом - предлоги, управляющие винительным падежом - предлоги, управляющие дательным и винительным падежами - употребление придаточных определительных (повторение) 	18	<p>Читают тексты SMS;</p> <p>прослушивают телефонную беседу и ведут поиск заданной информации;</p> <p>ищут страноведческую информацию о праздниках в Германии и России, делают презентации по разным выбранным мини-темам;</p> <p>рассказывают о традициях в своей семье.</p>
11.	<p>«Мое будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление временных форм пассива в <i>Präsens</i> и в <i>Präteritum</i>. - образование и употребление форм пассива с модальными глаголами 	18	<p>Прогнозируют ключевые аспекты данной темы с помощью анализа заданных картинок и фотографий;</p> <p>слушают и читают текст по теме и делают пометки в тексте, находя и выделяя главную мысль;</p> <p>повторяют и суммируют основной лексический</p>

	- употребление придаточных предложений (с союзами <i>wenn</i> и <i>dass</i>)		материал по темам курса с учетом данной темы; инсценируют диалоги по примеру; составляют предложение из частей; готовят и выступают с презентацией «Каким я вижу себя в будущем? Каким я вижу мир вокруг в будущем?».
12	Систематизация и повторение изученного материала	2	
13	Итоги года	4	Анализируют выученный за год материал, составляют таблички «Что я умею»; Устный и письменный контроль (опрос по темам года и итоговый лексико-грамматический тест)
14	Резерв	5	
	Всего:	175	

* В каждой теме программы 9 класса есть базовые основные виды деятельности. При прохождении **каждой** темы учащиеся в соответствии с содержанием темы:

читают текст и находят заданную информацию;

обсуждают прочитанное, отвечают на вопросы по прочитанному;

описывают иллюстрации;

выделяют основную информацию из текста;

отвечают на вопросы;

в соответствии с ситуацией применяют формулы приветствия, обращения и прощания и реагируют на них;

понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух;

прослушивают и понимают текст, в том числе отрывки из интервью, вербально реагируют на услышанное, отвечают на вопросы;

работают в парах и ведут диалоги разных видов;

высказывают мнение и обосновывают его;

уточняют что-либо;

выполняют упражнения на лексический и грамматический материал при помощи разнообразных заданий;

обмениваются мнениями;

выражают предположения;

выражают эмоции при оценке ситуаций и явлений;

ведут дискуссию;

узнают об отдельных традициях в немецкоговорящих странах;

участвуют в групповой работе с представлением результатов, в том числе в виде презентаций;

описывают события, излагают факты;

делают выводы;

оценивают события и явления;

читают и анализируют грамматический комментарий;

выполняют письменную работу над ошибками;

проводят самоконтроль.

**** Начать обучение целесообразно с выявления пробелов и трудностей, имеющих у учащихся. Для этого необходимо проконтролировать знания учащихся и провести анкетирование и интервью.**

Дополнительные материалы

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - («Серия «Стандарты второго поколения»).
3. О.А. Радченко «Немецкий язык» серии «Вундеркинды». 9 класс. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. – 170 с.
4. О.А. Радченко «Немецкий язык». Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2015.- 85 с.
5. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников «Читаем по-немецки. Рассказы и упражнения»: Учебное пособие. – М.: Ин. язык, 2003. – 256 с.
6. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)

Дополнительная литература и основные ресурсы, используемые при обучении немецкому языку в рамках настоящей рабочей программы

1. Архипкина Г.Д., Тесты по немецкому языку. Пособие для выпускников средних школ и абитуриентов. М: «МарТ», 2004. – 255 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык. «Шаги 5». Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение», 2009.
3. Бим И.Л., Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. М: «Просвещение», 2010. – 93 с.
4. Бим И.Л., Каплина О.В., Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, М: «Просвещение», 2005. – 206 с.
5. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv A1-B1. – Cornelsen, 2013.
6. *Techmer M., Billina A., Dr. L.M. Brill. Wortschatz & Grammatik A2.* – Hueber Verlag, 2011.

7. *Clamer F. / Heilmann E. G.* Übungsgrammatik für die Grundstufe. Niveau A2-B1. – Verlag Liebaug-Dartmann, 2007.
8. Brill L.M., Techmer M. Großes Übungsbuch. Wortschatz. A2-C1. Hueber Verlag. 2011
9. Gerbes J., van der Werff F. Fit fürs Goethe-Zertifikat A2, Start Deutsch. – Hueber Verlag, 2013.
10. Papanikolaou S. Mit Erfolg zu Fit in Deutsch 2, Übungs- und Testbuch, CD. Klett Verlag. 2009.
11. <https://quizlet.com/class/1229581/> – класс Лицея на платформе Quizlet (работа с лексическим материалом).
12. <http://marina-sakratva.narod.ru/> – электронное пособие по страноведению Deutschland Panorama.
13. <http://www.dw.com/de/themen/s-9077> – портал Deutsche Welle.
14. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/das-deutschlandlabor/s-32379> – Das Deutschlandlabor (обучение немецкому через репортажи, уровень A2).