

Паспорт области науки «Образование»

Формула специальности

1. Наука об образовании – это полидисциплинарное поле приложения теорий и методов нескольких научных дисциплин к проблемам практики и теории образования. Наука об образовании использует инструментарий педагогики, социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, менеджмента, политологии, математики, статистики и других наук с целью разрешения практических и теоретических проблем в области образования.

2. Объектом исследования выступает образование как социальный институт и практическая деятельность, включающие в себя различные системы формального, неформального и информального образования.

3. Предметом научной специальности являются субъекты образовательных процессов, образовательные институты, их системы, а также процессы, происходящие в образовании.

4. В рамках специальности исследуются:

4.1. функционирование и развитие образовательных систем:

4.1.1. функционирование, развитие международных, национальных, региональных и местных систем образования;

4.1.2. образовательные составляющие геополитических и культурно-социальных процессов;

4.1.3. реформы образовательных систем; интервенции и изменения в образовании и их эффекты;

4.1.4. трансформация образования как социального института;

4.1.5. возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования;

4.1.6. международные сравнительные исследования в области образования;

4.1.7. образование в течение всей жизни;

4.1.8. профессиональная идентичность, практики и убеждения работников сферы образования;

4.1.9. взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования;

4.2. политико-правовые аспекты развития образовательных систем:

4.2.1. правовые основы системы образования; модернизация и функционирование правовых основ функционирования и развития системы образования;

4.2.2. правовые основы управления образованием на глобальном, национальном, региональном и муниципальном уровнях; государственная регламентация образовательной деятельности;

4.2.3. роль международного права в национальном законодательстве об образовании;

4.2.4. право на образование: международно-правовые и конституционно-правовые основы;

4.2.5. правовой статус участников отношений в сфере образования;

4.2.6. правовые проблемы неравенства в образовании;

4.2.7. государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование, аккредитация, контроль и надзор;

4.2.8. правовые аспекты содержания образования, стандартизация в образовании;

4.2.9. политико-правовые аспекты управления качеством образования;

4.2.10. правовое регулирование финансового обеспечения системы образования;

4.3. управление образованием:

4.3.1. управление образовательными организациями и их системами, анализ современных прогнозов и тенденций;

4.3.2. теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство

4.3.3. модели организации образовательного процесса;

4.3.4. формирование и совершенствование организационно-экономических механизмов в сфере образования;

4.3.5. организационно-методологическое сопровождение реформирования системы образования;

4.3.6. стандартизация в образовании, включая разработку и механизмы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологические требования, профессиональные стандарты, требования к учебникам и пр.;

4.3.7. централизация и децентрализация управления образованием, подотчетность и автономия в образовании;

4.3.8. соотношение государственных и рыночных регуляторов в развитии сферы образовательных услуг, государственно-общественное и государственно-частное партнерство;

4.3.9. роль институтов гражданского общества в управлении образованием;

4.3.10. менеджмент и маркетинг в сфере образования; рынки образования и конкуренции организаций на нем;

4.3.11. формирование и развитие отраслевых, региональных и общенациональных рынков в сфере образования;

4.3.12. разработка стандартов профессионального образования, взаимосвязей образовательных и профессиональных стандартов;

4.3.13. системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя в России и в международной перспективе;

4.3.14. функционирование и модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

4.4. социально-экономические и социокультурные аспекты развития образования:

4.4.1. социальные и экономические эффекты формального образования и образовательных достижений обучающихся на разных уровнях;

4.4.2. социально-экономические и культурные факторы образовательного, профессионального и карьерного выбора и траекторий обучающихся;

4.4.3. социальные эффекты образования; социально-экономическое, этническое, территориальное, этнокультурное и гендерное равенство и справедливость; образовательная инклюзия;

4.4.4. организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития образования;

4.4.5. социально-экономическая эффективность и качество образования; эффективность образовательных реформ, инициатив, инноваций;

4.4.6. педагогические практики, технологии и методы обеспечения равенства образовательных возможностей, справедливое оценивание в образовании;

4.4.7. взаимодействие образовательной системы с семьей, родительская вовлеченность в образовательный процесс, семейное образование;

4.4.8. образование в контексте современного детства и родительства;

4.4.9. детство и взросление в современных условиях;

4.4.10. культура и образование; культурные смыслы и нарративы образования;

4.4.11. стратегии и практики работы образовательных организаций и педагогов с учащимися из разных социальных и культурных групп;

4.4.12. образование для лиц со специальными потребностями, включая инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов, лиц, пребывающие в местах лишения свободы, детей, оставшихся без попечения родителей и содержащихся в детских учреждениях или живущих в приемных семьях и иных социально уязвимых категорий обучающихся;

4.4.13. образование и развитие общих и специальных способностей, одаренности и талантов у детей и молодежи;

4.4.14. социальные факторы образовательных достижений обучающихся; взаимосвязь социальных институтов с личностным и социальным опытом учащихся;

4.4.15. социально-групповые процессы в образовании, образовательные сообщества, социально-ролевые взаимодействия участников образовательного процесса;

4.4.16. социально-психологические и субкультурные феномены в образовании;

4.5. образовательная инфраструктура и образовательная политика

4.5.1. современная политика в сфере образования и инновационные подходы к развитию образования;

4.5.2. возникновение, распространение, становление и жизнеспособность инноваций в образовании;

4.5.3. взаимосвязь психологических и социальных компонентов образовательных процессов и результатов;

4.5.4. организационная и корпоративная культура образовательных учреждений и систем;

4.5.5. разработка профессиональной подготовки и дополнительного образования работников сферы образования;

4.5.6. образовательное пространство организаций, проектирование образовательной среды;

4.5.7. формальное и неформальное образование и их взаимодействие, общее и дополнительное образование и их взаимодействие;

4.5.8. образовательные предметно-пространственные среды;

4.5.9. образование личности в контекста социальных условий развития;

4.6. общие вопросы дидактики, теории и методики обучения и воспитания:

4.6.1. специфика учения и обучения на разных уровнях образования; теории и концепции обучения, закономерности и принципы учения и обучения ребенка на разных этапах его взросления;

4.6.2. теоретические основы разработки и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения;

4.6.3. сравнительный анализ методологических подходов к построению предметного и междисциплинарного образования в образовательных системах разных стран;

4.6.4. семантика и аксиология образовательных результатов, предметное и междисциплинарное знание, компетентностный подход, феномен «новой грамотности» и компетенций XXI века;

4.6.5. специфика предметного и междисциплинарного познания; разработка и реализация инновационных образовательных программ;

4.6.6. конструирование содержания, методов и организационных форм обучения в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций;

4.6.7. компетентностное и аксиологическое обоснование учебных предметов и областей в структуре общего образования в разных областях;

4.6.8. индивидуализация, профилизация и дифференциация образования;

4.6.9. особенности обучения и воспитания в цифровой образовательной среде;

4.6.10. соотношение дисциплинарного и междисциплинарного подходов к обучению, междисциплинарные взаимодействия в обучении, взаимоотношение «учитель-среда-ученик»;

4.6.11. образовательные эффекты очных, дистанционных и смешанных способов обучения на разных уровнях образования;

4.7. измерения в образовании и психометрика:

4.7.1. оценка образовательных достижений и связанных с ними факторов;

4.7.2. разработка надежных и валидных измерительных инструментов;

4.7.3. психометрические аспекты измерений в образовании;

4.7.4. измерение сложных конструкторов (например, метапредметных образовательных результатов);

4.7.5. обоснование справедливости оценивания в образовании;

4.7.6. методология измерений в образовании: количественные и качественные методы;

4.7.7. технологии и методы мониторинга и оценки качества образования; критерии и индикаторы оценки качества образования;

4.7.8. использование больших данных, аналитика учебной деятельности и искусственного интеллекта в образовании;

4.8. философско-методологические и исторические аспекты образования:

4.8.1. философия образования, образование в системе факторов развития общества и человека;

4.8.2. методология исследования проблем образования, методологические регулятивы научного обоснования образовательных практик;

4.8.3. методология междисциплинарных, междисциплинарных (компаративистских), комплексных исследований образования;

4.8.4. специфика педагогического знания, его источники, методология и методы эмпирических и теоретических исследований проблем образования;

4.8.5. гуманитарная парадигма и педагогическое знание. Современные теории обучения и воспитания, обоснование приоритетных направлений развития педагогических теорий и практик в различных научных школах, странах и регионах;

4.8.6. образование и образовательные системы в историческом контексте. Историческая реконструкция образовательных событий прошлого;

4.8.7. образование и развитие человека, человеческого капитала и общества;

4.8.8. теоретико-методологические основы разработки моделей образования и профессиональной подготовки работников сферы образования всех уровней;

4.8.9. взаимосвязь изменений систем образования и социума. История различных институтов образования;

4.8.10. генезис педагогической мысли и образовательных структур. История образовательных сред. Образовательные практики в пространствах различных культур