

Справка об итогах проведения VI Научно-практической конференции школьников
«Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему»: история создания
конференции, система работы, перспективы развития.

Для того чтобы система исследовательской и проектной работы была полностью воплощена необходимо, чтобы все ее элементы функционировали и дополняли друг друга. В нашем учебном заведении учащиеся 7-8 классов знакомятся с азами проектной деятельности как на текущих уроках, так и более систематизировано через метапредметный курс, где отдельным блоком данная деятельность представлена. В 9-х классах, она сосредоточена в работе по составлению учебных мини-проектов по различным предметам. В соответствии с ФГОС в старшей школе введен отдельный, обязательный для всех предмет «Индивидуальная проектная деятельность», который преподается в 10 классах, 2 часа в неделю.

Но для завершения системы необходимо дать возможность лучшим проектам выйти за пределы школы и в честной конкурентной борьбе должны быть представлены на внешних конкурсах и конференциях. Существуют множество подобных конкурсов, не умаляя их достоинств, следует обратить внимание, что не все они соответствуют тем задачам, которые представлены для оценки качества работ школьников. Многие превратились в фестивали работ детей, где главное участие, а качество работ не столь важно, в других конференциях уровень жюри не является прозрачным, в-третьих, работы не могут быть представлены, так как не соответствуют тематике конференции.

Поэтому, благодаря нашим возможностям и желаниям возникли открытые конференции по ряду направлений: по биологии и медицине (11 лет назад), психологии (пять лет назад), в этом году проведен конкурс проектов и исследований на иностранных языках «Lingva+» (Совместно с Департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ).

Анализ ретроспективы (обращение к прошлому) и перспективы (обращение к будущему) – важнейшая и принципиальная форма отношения к истории, современности, будущему, к их проблемам, явлениям и событиям в самых разных областях жизни общества (политической, социальной, экономической, духовной). Поэтому решено было создать конференцию по социально-гуманитарным исследованиям и проектам. Данный подход положен в основу организации и проведения ежегодной открытой Научно-практической конференции «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» социально-гуманитарных исследований и проектов учащихся ГБОУ города Москвы лицея №1535. Конференция с момента возникновения имела открытый характер, к участию приглашались школьники из московских школ и других регионов.

Каждый год конференция, оставаясь верной основным принципам, меняет тематику: «1914-2014 гг. Шаг длиною в век...» (2014 год), «1945 год – узловой момент для истории и современности» (2015 год), «Глобальные угрозы и вызовы современности: вчера и сегодня.» (2016 год), «Революции и реформы. Выбор общества: вчера и сегодня.» (2017 год), «Проблемы формирования и развития гражданского общества: вчера и сегодня» (2018год). Но с 2019 года оргкомитет конференции решил отказаться от назначенной тематики конференции, чтобы сделать ее более доступной и не ограничивать участие какими-либо рамками. С 2018 года конференция стала проводится совместно с НИУ ВШЭ.

Участниками НПК «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» могут стать учащиеся 7–11 классов средних общеобразовательных учебных заведений города Москвы, Московской области и других регионов, своевременно подготовившие проектные или исследовательские работы в соответствии с тематическими направлениями НПК. Работы могут быть выполнены учащимися как индивидуально, так и коллективно (2 или 3 соавтора). Исследования и проекты могут иметь метапредметный характер, затрагивать проблематику различных социально-гуманитарных наук. Защита проходит в отдельных секциях: «история», «социология», «право», «политология», «экономика»,

«филология и лингвистика», «социальная психология», «культурология, искусствоведение».

Целью проведения НПК «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» является содействие развитию интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к проектной и исследовательской деятельности в социально-гуманитарной сфере.

Исходя из обозначенной цели, организаторы НПК ставят перед собой следующие задачи:

- развитие понимания взаимосвязи проблем прошлого и современности;
- повышение интереса учащихся к социально-гуманитарной, проблематике;
- повышение социальной активности учащихся, воспитание гражданской позиции путем создания социальных проектов и поиска способов их реализации;
- выявление и поддержка интеллектуально одарённых и талантливых учащихся;
- создание коммуникативных связей между различными образовательными учреждениями науки, культуры, общего, высшего и дополнительного образования, их представителями.

Организационный комитет определил формат работ представленных на конференции. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Научно-исследовательская работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, реализация которой будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Социальная проблема – это обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (со-обществе) напряженность, и которое оно намеревается преодолеть.

При постановке социальной проблемы участником разъясняются:

- актуальность и новизна
- масштабы проблемы;
- аналитическое осмысление;
- сферы применения;
- функциональное назначение.

Если в 2014 году в работе конференции принимало участие 16 работ по истории, социологии, праву и политологии, а также 10 работ на иностранном языке. В 2016 году приняло участие 45 работ из 9 школ Москвы, Брянска и Альметьевска. Защита работ происходила в пяти секциях. («Социальные науки», «Социально значимые проблемы», «Гуманитарные науки», «Политика и право», «Работы на английском языке»). В 2018 году на заочный этап было прислано 134 работы. В очном туре приняло участие 97 работ

из 49 школ Москвы, Московской области (Дмитров, Одинцово, Подольск, Реутов, Барвиха), Красноярска, Брянска, Мурманска, Тольятти, Волгограда, Череповца, Чебоксар.

6 апреля 2019 года состоялась очередная, шестая по счету конференция. На заочный этап было прислано 150 работ, на очный этап было допущено 110 работ. 27 школ Москвы, 11 школ Московской области (Мытищи, Химки, Подольск, Одинцово, Балашиха, Реутов, Чехов, Домодедово, Ногинск), 12 школ из регионов России (Краснодар, Брянск, Нефтеюганск, Самара, Пенза, Челябинск, Новоуральск, Тула, Надым, Ижевск, Череповец).

Второй год конференция проводится совместно с НИУ ВШЭ, с помощью Дирекции НИУ ВШЭ по общему образованию. Благодаря сотрудничеству с вузом нам удалось собрать серьезную команду в состав жюри конференции. В 2018 году от ВШЭ в жюри присутствовало 13 сотрудников НИУ ВШЭ. В 2019 году в составе жюри участвовало 26 сотрудников НИУ ВШЭ. (См. Приложение № 1).

Все работы обязательно проходят через антиплагиат, и к очному туру автоматически не допускаются те работы, в которых менее 50% авторского текста. При устной защите (7 минут) члены жюри оценивают работы по нескольким критериям: 1. Самостоятельность выполнения работы (1-5) – определяется на основе данных Антиплагиата 2. Постановка проблемы/или обоснование актуального заказа, постановка цели и задач проекта, 3. Полнота и системность анализа источников, включая обзор современных подходов к решению проблемы проекта, существующих наработок и используемых методов и технологий, 4. Корректность и обоснованность предлагаемых методов решения проблемы проекта: понимание альтернативных решений, их достоинства и недостатки, обоснование выбора или собственное оригинальное решение (в том числе имеется в виду и выбор программного обеспечения). 5. Качество проектного продукта или исследовательского компонента 6. Качество оформления работы (презентации и текст) 7. Качество доклада (выступления) и ответов на вопросы по проекту/исследованию. (Подробно см. Приложение № 2).

В 2019 году конференция проходила по следующим секциям: 1. «История», 2. «Культурология и искусствоведение», 3. «Филология и лингвистика», 4. «Социология» (две секции), 5. «Социальная психология», 6. «Политика и право», 7. «Экономика: исследования», 8. «Экономикаб проекты». Результаты см. в Приложении № 3 и Приложении № 4.