

КРЕАТИВНЫЙ — ДИСТАНТ

Мария Калужская, заместитель директора Гимназии № 210 “Корифей” (Екатеринбург), к.п.н., коуч ICF

ТОЧКА ОТСЧЁТА

Дистанционка - проблема, а не
возможности.

«Это беспощадный псевдооффайн»

(Александра Матрусова, "Правмир", 26.04)

Пережить и забыть как страшный сон...

(из поста Натальи Киселёвой в ФБ, 16.04)

Переход на дистант, пусть и
вынужденный, - возможность увидеть и
привлечь новые ресурсы, изменить взгляд
на обучение, на отношения с людьми и
миром...

“Судьба посылает нам только те испытания, которые
мы в состоянии выдержать”

ВЫБИРАЙТЕ

- ОНЛАЙН или ОФФЛАЙН (в процентах)?
- ПРЕДМЕТ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ, ОГЭ) ИЛИ ШИРЕ?
- ПРИВЫЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИЛИ ОСВОЕНИЕ НОВЫХ?
- СТАВИТЬ УСЛОВИЯ ИЛИ ДЕЛЕГИРОВАТЬ?
- ОБЩАТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ СЕРВИСА ИЛИ ПОДКЛЮЧАТЬ РЕСУРСЫ СЕТИ?

ТРИ ГЛАВНЫХ ФОКУСА

ЗДОРОВЬЕ

ОТНОШЕНИЯ

МОТИВАЦИЯ

ВОПРОСЫ РЕБРОМ

1. Насколько Ваша позиция способна поддержать детей, их родителей и коллег?
 2. Насколько вы способны объединить вокруг себя учеников и их семьи?
 3. Насколько вы готовы заботиться о своём психологическом состоянии, меняться и развиваться?
 4. Насколько вы нацелены на поиск способов вовлечения учеников в разнообразную образовательную деятельность?
-

ОСТАЁМСЯ КОМАНДОЙ!

- Дети остаются учениками ШКОЛЫ, а не отдельных учителей;
- Сохраняются особенности образовательной программы;
- Поддерживается школьный уклад, основные ценности и правила.

ИНСТРУМЕНТЫ: единая платформа, общие форматы и стандарты деятельности, “сетевой кодекс”, техники групповой работы и пр.

СОТРУДНИЧАЕМ

- Педагоги учатся и взаимодействуют;
 - Классные коллективы общаются;
 - Сотрудничество с родителями активизируется.
- ИНСТРУМЕНТЫ: обучающие сервисы и вебинары, коммуникативные площадки (сайт, сообщества, чаты...), “цифровое волонтёрство” и пр.

ЖИЗНЬ КИПИТ

- Объединяющие “антивирусные” акции и флешмобы;
- Образовательные и творческие проекты;
- Клубы по интересам (OK, Zoom)!

ИНСТРУМЕНТЫ: социальные сети и цифровые сервисы, площадки для конференций и пр.

ТРУДНОСТИ

1. Объективная перегрузка (людей, сетей, связей...)
2. Социальный джетлаг
3. “Онлайн-вторжение” в частную жизнь
4. Кризис педагогической ответственности (и не только)
5. Риск имитации

ВОЗМОЖНОСТИ

1. Открытость и вариативность
2. Принципиальная доступность ВСЕХ;
3. Новые форматы индивидуализации;
4. “Пульс сообщества”: мониторинг без границ
5. Творческие решения на новом уровне



УПРАЖНЕНИЕ “4К”

https://jamboard.google.com/d/1lF4Z0uJgV3APjFGqym_fe_7d4dWNhfLoIALZQziFACs/edit?usp=sharing





Перед выходом в эфир создайте позитивный рабочий настрой. Напишите ярким маркером на листе главный посыл своего занятия и повесьте его на видное место.

Закройте глаза и подумайте, какой заряд вы готовы нести своим ученикам.



Работайте над образом!

Интернет-среда даёт новые возможности: загрузите разные фоны, добавляйте аксессуары, используйте забавные аватарки, создавайте героев-помощников. Заинтересовать младших школьников поможет яркая игрушка в руках педагога или энергичная гифка на экране, мгновенно привлекающая внимание.



Начинайте занятие с установления контакта. Проведите простую перекличку в чате, задайте интересный вопрос, организуйте упражнение на движение. Будет отлично, если вместе с учениками вы заведёте собственные ритуалы приветствия, придумаете специальные сигналы для обмена эмоциями.



Обсудите с учениками кодекс поведения на дистанционных занятиях:

- * для онлайн-связи: когда включать и отключать микрофоны, что значит «поднять руку», что можно и чего нельзя писать в общем чате;
- * для оффлайн-обучения: каков срок сдачи заданий, можно ли выбрать разный объём и уровень сложности, как ученик может участвовать в процедуре оценивания.



Делайте небольшие перерывы «на печеньку» или на динамическую паузу – разминку или танец у экрана. Подготовку этих пауз можно доверить самим ученикам – дежурным по классу: пусть подберут музыку, составят комплекс полезных упражнений или подготовят короткий «выпуск новостей».



Обеспечьте регулярную обратную связь – общую и персональную.
В режиме группового общения организуйте взаимную поддержку,
консультирование, опросы.

Напоминайте, что они – класс, ставьте общие цели и придумывайте
показатели темпа работы.



Ученикам можно передать некоторые «бразды управления» цифровой средой, особенно если учитель чувствует себя в ней не совсем уверенно. Назначьте администратора и ассистентов: пусть делают рассылки, обеспечивают запись, объясняют всему классу, как прикреплять к заданию видео или вставлять фон в Zoom.

Дайте ученикам почувствовать своё цифровое превосходство над вами – в итоге ваш авторитет только вырастет! К тому же вы увидите, как некоторые «крепкие орешки» раскроются с новой стороны и скоро станут вашими незаменимыми помощниками



Обязательно задействуйте ресурсы, реально интересные детям.
Пусть пишут сценарии тематических игр, проходят проектные квесты
и творческие марафоны, постят мемы в «Инстаграме».

Можно организовать эстафету с хештегом #7БНаУдалёнке, сочинить
вместе песню, устроить общешкольный конкурс таких роликов
и запустить их в Сети.



Любое занятие завершайте обсуждением его важности и ценности для участников. Начинайте сами, если дети поначалу будут стесняться. Благодарность – ещё одна непременная финальная нота. Заведите традицию писать в общий чат или высказывать вслух слова благодарности друг другу, родителям и даже обстоятельствам за то, что «поместили» всех нас в ситуацию вынужденного развития и заставили двигаться вперёд!

Советы от Юрия Подкопаева (“Новая школа”)

<https://www.facebook.com/yury.podkopaev/posts/10217646246652554>

- Не бойтесь признаться в том, что делаете что-то впервые, не уверены в результате и волнуетесь. Кажется, вы сейчас в ситуации, в которой ученики бывают регулярно. И мы можем показать им, как в них рационально действовать.
- Договаривайтесь с коллегами. Делитесь удачным опытом, запрашивайте помощь и поддержку, вырабатывайте единую стратегию действий в отношении учеников, которым трудно.
- Как можно яснее формулируйте не только правила поведения в текущей ситуации, но и объясняйте смысл и роль каждого задания, останавливайтесь даже на самых простых вещах. Вы не теряете время, а приобретаете союзников.
- Обращайте внимание на послания и знаки. Включите максимальный уровень отзывчивости.
- При проверке заданий не стесняйтесь добавлять поддерживающие комментарии. Пусть ваша обратная связь будет чуть более эмоциональной.
- Доверяйте своим ученикам. Сохраняйте уважительное отношение и человеческое достоинство друг друга. Даже в самых эмоционально сложных ситуациях. Все это закончится, а человеческие отношения останутся.

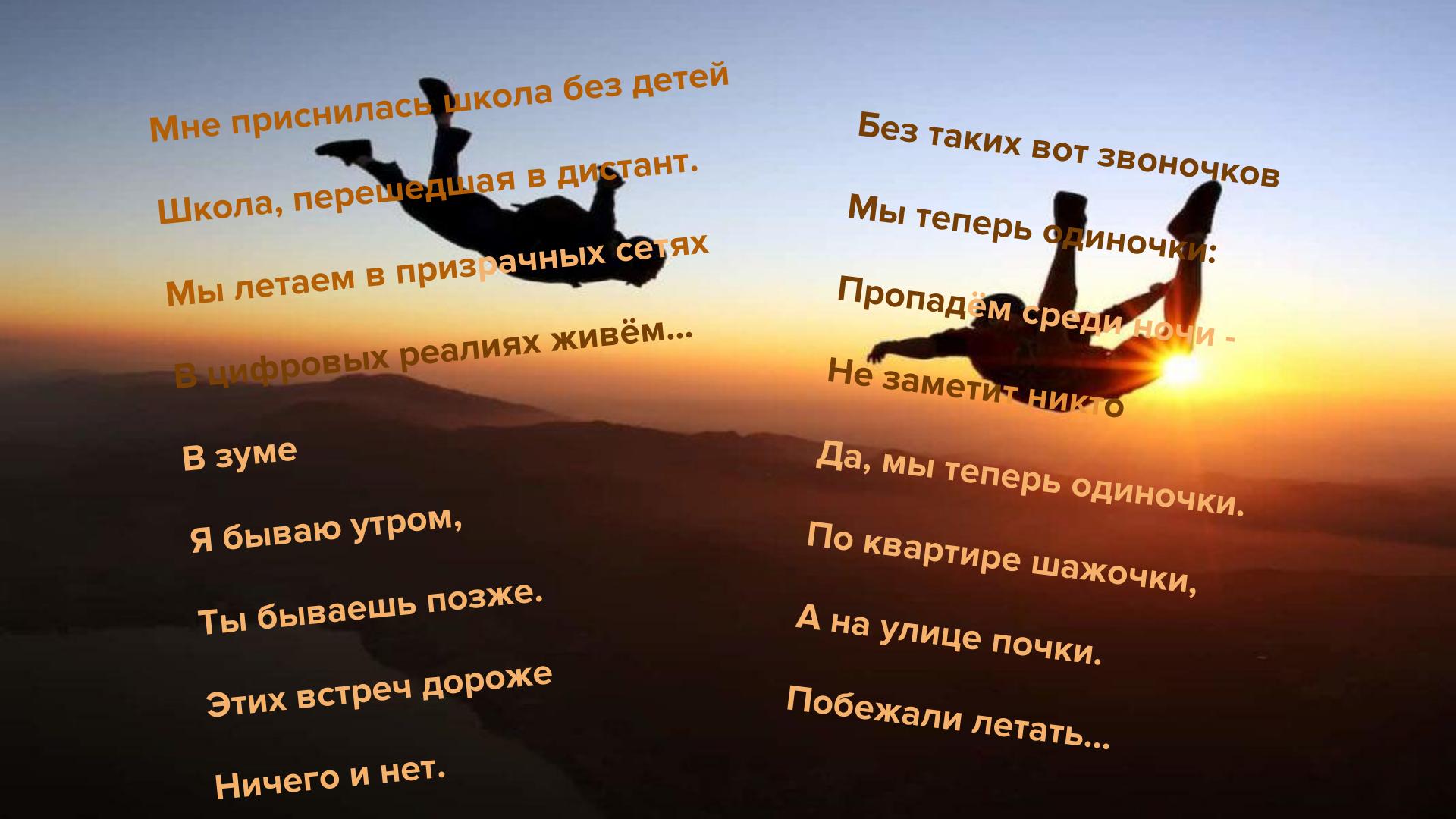
НА ПОЗИТИВЕ

1. Мои точки роста: я смог(ла), я узнал(а), я попробовал(а) и т.д.
2. Какую пользу вы видите в изоляции и вынужденном дистанте?
3. Что возьмёте с собой и будете использовать?
4. Вдохновляющая фраза, картинка, анекдот...



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- + понравилось, буду применять
 - не хватило, не понравилось
- ? вопросы
- ! идеи, предложения



Мне приснилась школа без детей

Школа, перешедшая в дистант.

Мы летаем в призрачных сетях

В цифровых реалиях живём...

В зуме

Я бываю утром,

Ты бываешь позже.

Этих встреч дороже

Ничего и нет.

Без таких вот звоночков

Мы теперь одиночки;

Пропадём среди ночи -

Не заметит никто

Да, мы теперь одиночки.

По квартире шажочки,

А на улице почки.

Побежали летать...