

# КРЕАТИВНЫЙ — ДИСТАНТ

**Мария Калужская**, заместитель директора Гимназии  
№ 210 “Корифей” (Екатеринбург), к.п.н., коуч ICF

# ТОЧКА ОТСЧЁТА

Дистанционка - проблема, а не возможности.

«Это беспощадный псевдоофлайн»

(Александра Матрусова, "Правмир", 26.04)

Пережить и забыть как страшный сон...

(из поста Натальи Киселёвой в ФБ, 16.04)

Переход на дистант, пусть и вынужденный, - возможность увидеть и привлечь новые ресурсы, изменить взгляд на обучение, на отношения с людьми и миром...

“Судьба посылает нам только те испытания, которые мы в состоянии выдержать”

# ВЫБИРАЙТЕ

- ОНЛАЙН или ОФФЛАЙН (в процентах)?
- ПРЕДМЕТ (ПОДГОТОВКА К ЕГЭ, ОГЭ) ИЛИ ШИРЕ?
- ПРИВЫЧНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИЛИ ОСВОЕНИЕ НОВЫХ?
- СТАВИТЬ УСЛОВИЯ ИЛИ ДЕЛЕГИРОВАТЬ?
- ОБЩАТЬСЯ В ПРЕДЕЛАХ СЕРВИСА ИЛИ ПОДКЛЮЧАТЬ РЕСУРСЫ СЕТИ?

# ТРИ ГЛАВНЫХ ФОКУСА



The diagram consists of three concentric circles arranged in a triangular pattern. The left circle is light green and contains the word 'ЗДОРОВЬЕ'. The bottom circle is light blue and contains the word 'ОТНОШЕНИЯ'. The right circle is light pink and contains the word 'МОТИВАЦИЯ'. The background is a light blue gradient with a network of white lines and small white dots, suggesting a global or interconnected theme.

**ЗДОРОВЬЕ**

**ОТНОШЕНИЯ**

**МОТИВАЦИЯ**

# ВОПРОСЫ РЕБРОМ



1. Насколько Ваша позиция способна поддержать детей, их родителей и коллег?
  2. Насколько вы способны объединить вокруг себя учеников и их семьи?
  3. Насколько вы готовы заботиться о своём психологическом состоянии, меняться и развиваться?
  4. Насколько вы нацелены на поиск способов вовлечения учеников в разнообразную образовательную деятельность?
-

# ОСТАЁМСЯ КОМАНДОЙ!

- Дети остаются учениками ШКОЛЫ, а не отдельных учителей;
- Сохраняются особенности образовательной программы;
- Поддерживается школьный уклад, основные ценности и правила.

ИНСТРУМЕНТЫ: единая платформа, общие форматы и стандарты деятельности, “сетевой кодекс”, техники групповой работы и пр.

# СОТРУДНИЧАЕМ

- Педагоги учатся и взаимодействуют;
- Классные коллективы общаются;
- Сотрудничество с родителями активизируется.

ИНСТРУМЕНТЫ: обучающие сервисы и вебинары, коммуникативные площадки (сайт, сообщества, чаты...), “цифровое волонтерство” и пр.

# ЖИЗНЬ КИПИТ

- Объединяющие “антивирусные” акции и флешмобы;
- Образовательные и творческие проекты;
- Клубы по интересам (ОК, Zoom)!

ИНСТРУМЕНТЫ: социальные сети и цифровые сервисы, площадки для конференций и пр.



## ТРУДНОСТИ

1. Объективная перегрузка (людей, сетей, связей...)
2. Социальный джетлаг
3. “Онлайн-вторжение” в частную жизнь
4. Кризис педагогической ответственности (и не только)
5. Риск имитации

## ВОЗМОЖНОСТИ

1. Открытость и вариативность
2. Принципиальная доступность ВСЕХ;
3. Новые форматы индивидуализации;
4. “Пульс сообщества”: мониторинг без границ
5. Творческие решения на новом уровне

# УПРАЖНЕНИЕ “4К”

[https://jamboard.google.com/d/1IF4Z0uJgV3APjFGqym\\_fe\\_7d4dWNhfLoIaLZQziFACs/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1IF4Z0uJgV3APjFGqym_fe_7d4dWNhfLoIaLZQziFACs/edit?usp=sharing)





Перед выходом в эфир создайте позитивный рабочий настрой. Напишите ярким маркером на листе главный посыл своего занятия и повесьте его на видное место.

Закройте глаза и подумайте, какой заряд вы готовы нести своим ученикам.



### **Работайте над образом!**

Интернет-среда даёт новые возможности: загрузите разные фоны, добавляйте аксессуары, используйте забавные аватарки, создавайте героев-помощников. Заинтересовать младших школьников поможет яркая игрушка в руках педагога или энергичная гифка на экране, мгновенно привлекающая внимание.



Начинайте занятие с установления контакта. Проведите простую переключку в чате, задайте интересный вопрос, организуйте упражнение на движение. Будет отлично, если вместе с учениками вы заведёте собственные ритуалы приветствия, придумаете специальные сигналы для обмена эмоциями.





**Обсудите с учениками кодекс поведения на дистанционных занятиях:**

- \* для онлайн-связи: когда включать и отключать микрофоны, что значит «поднять руку», что можно и чего нельзя писать в общем чате;
- \* для офлайн-обучения: каков срок сдачи заданий, можно ли выбрать разный объём и уровень сложности, как ученик может участвовать в процедуре оценивания.



Делайте небольшие перерывы «на печеньку» или на динамическую паузу – разминку или танец у экрана. Подготовку этих пауз можно доверить самим ученикам – дежурным по классу: пусть подберут музыку, составят комплекс полезных упражнений или подготовят короткий «выпуск новостей».



Обеспечьте регулярную обратную связь – общую и персональную.  
В режиме группового общения организуйте взаимную поддержку,  
консультирование, опросы.

Напоминайте, что они – класс, ставьте общие цели и придумывайте  
показатели темпа работы.





Ученикам можно передать некоторые «бразды управления» цифровой средой, особенно если учитель чувствует себя в ней не совсем уверенно. Назначьте администратора и ассистентов: пусть делают рассылки, обеспечивают запись, объясняют всему классу, как прикреплять к заданию видео или вставлять фон в Zoom.

Дайте ученикам почувствовать своё цифровое превосходство над вами – в итоге ваш авторитет только вырастет! К тому же вы увидите, как некоторые «крепкие орешки» раскроются с новой стороны и скоро станут вашими незаменимыми помощниками



Обязательно задействуйте ресурсы, реально интересные детям. Пусть пишут сценарии тематических игр, проходят проектные квесты и творческие марафоны, постят мемы в «Инстаграме».

Можно организовать эстафету с хештегом #7БНаУдалёнке, сочинить вместе песню, устроить общешкольный конкурс таких роликов и запустить их в Сети.



Любое занятие завершайте обсуждением его важности и ценности для участников. Начинайте сами, если дети поначалу будут стесняться. Благодарность – ещё одна неперенная финальная нота. Заведите традицию писать в общий чат или высказывать вслух слова благодарности друг другу, родителям и даже обстоятельствам за то, что «поместили» всех нас в ситуацию вынужденного развития и заставили двигаться вперёд!

# Советы от Юрия Подкопаева (“Новая школа”)

<https://www.facebook.com/yury.podkopaev/posts/10217646246652554>

- Не бойтесь признаться в том, что делаете что-то впервые, не уверены в результате и волнуетесь. Кажется, вы сейчас в ситуации, в которой ученики бывают регулярно. И мы можем показать им, как в них рационально действовать.
- Договаривайтесь с коллегами. Делитесь удачным опытом, запрашивайте помощь и поддержку, вырабатывайте единую стратегию действий в отношении учеников, которым трудно.
- Как можно яснее формулируйте не только правила поведения в текущей ситуации, но и объясняйте смысл и роль каждого задания, останавливайтесь даже на самых простых вещах. Вы не теряете время, а приобретаете союзников.
- Обращайте внимание на послания и знаки. Включите максимальный уровень отзывчивости.
- При проверке заданий не стесняйтесь добавлять поддерживающие комментарии. Пусть ваша обратная связь будет чуть более эмоциональной.
- Доверяйте своим ученикам. Сохраняйте уважительное отношение и человеческое достоинство друг друга. Даже в самых эмоционально сложных ситуациях. Все это закончится, а человеческие отношения останутся.

# НА ПОЗИТИВЕ

1. Мои точки роста: я смог(ла), я узнал(а), я попробовал(а) и т.д.
2. Какую пользу вы видите в изоляции и вынужденном дистанте?
3. Что возьмёте с собой и будете использовать?
4. Вдохновляющая фраза, картинка, анекдот...



# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

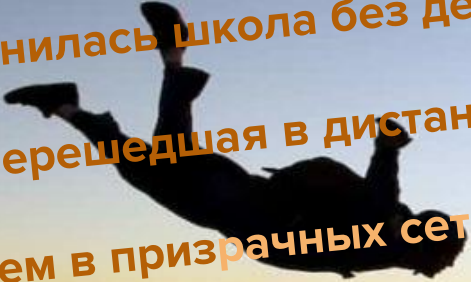
+ понравилось, буду применять

- не хватило, не понравилось

? вопросы

! идеи, предложения





Мне приснилась школа без детей  
Школа, перешедшая в дистант.  
Мы летаем в призрачных сетях  
В цифровых реалиях живём...

В зуме  
Я бываю утром,  
Ты бываешь позже.  
Этих встреч дороже  
Ничего и нет.



Без таких вот звончков  
Мы теперь одиночки:  
Пропадём среди ночи -  
Не заметит никто  
Да, мы теперь одиночки.  
По квартире шажочки,  
А на улице почки.  
Побежали летать...