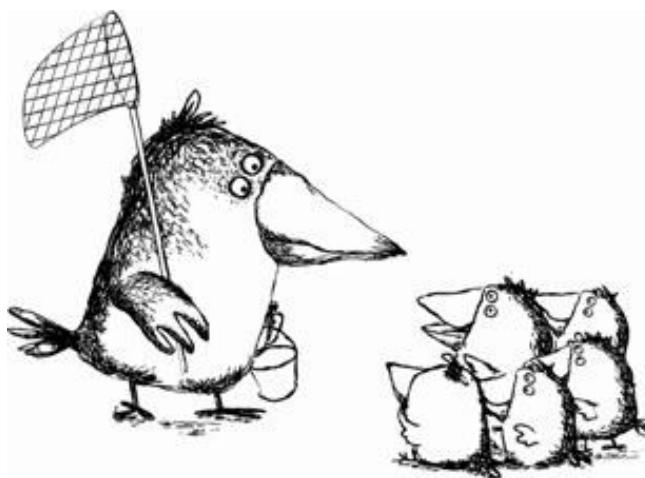




корпорация

| **Российский  
учебник**



# УЧЕБНИК НОВОГО ТИПА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ – СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ НИУ "ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ" И КОРПОРАЦИИ "РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК"

**Богачёв Максим Игоревич,**  
кандидат социологических наук, старший преподаватель  
факультета социальных наук НИУ "Высшая школа экономики"

# АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ НОВОЙ ЛИНИИ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ (НИУ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)



Сорвин Кирилл Валентинович,  
к.ф.н., доцент, зам. декана  
факультета социальных наук НИУ  
ВШЭ, преподаватель Лицея НИУ  
ВШЭ



Ростовцева Наталья Владимировна,  
к.ю.н., доцент Департамента  
дисциплин частного права НИУ ВШЭ



Давыдова Елена Александровна,  
к.э.н., доцент факультета  
экономики НИУ ВШЭ



Кулакова Татьяна Владимировна,  
д.э.н., профессор факультета  
городского и регионального  
развития НИУ ВШЭ



Богачёв Максим Игоревич, к.с.н.,  
старший преподаватель  
факультета социальных наук НИУ  
ВШЭ, Лицея НИУ ВШЭ



Федоров Олег Дмитриевич, к.и.н.,  
доцент Института образования  
НИУ ВШЭ



# НОВАЯ ЛИНИЯ УМК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

## К. В. СОРВИНА и др. (НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»)

Один учебник для всех категорий учащихся!

Курс обществознания для тех, кто хочет знать больше...



### НОВАТОРСТВА ЛИНИИ УМК:

- Соединяет материал, необходимый для подготовки к олимпиадам и ГИА
- Включает вопросы и задания, дифференцированные по уровню сложности (от заданий соответствующих кодификатору и спецификатору ГИА-9, до вопросов олимпиадного уровня)
- Снабжена практикоориентированными и групповыми заданиями
- Иллюстрирована примерами не только из истории, но и из реалий современного российского общества
- При раскрытии материала по годам учтены психолого-возрастные особенности и специфика социального опыта учащихся
- При освещении материала представляется не одна, а несколько точек зрения, что отражает структуру современных социальных наук
- Реализован системный подход к изложению материала, основанный на последних достижениях современной науки

### Состав УМК:

- методические пособия
- рабочая программа
- электронные формы учебника (ЭФУ)

Просто о сложном!

# Миссия УМК – соединить материал необходимый для подготовки к ГИА и олимпиадам

- Содержание линии УМК соответствует стандарту, при этом включает обширный дополнительный материал рассчитанный на сильных и увлеченных школьников, полезный не только для ГИА, но и для перечневых олимпиад
- В новой линии УМК каждый параграф включает в себя две рубрики с дополнительным материалом – «Хочу знать больше» и «Для будущих исследователей».

В 1979 г. Организацией Объединённых Наций была принятая «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин». Её первая статья гласила: «... понятие «дискриминация в отношении женщин» означает любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет... осуществление женщинами, независимо от их семейного положения, прав человека и основных свобод...»

1. Какая проблема, обсуждавшаяся в параграфе, затрагивается в этом документе?  
2. Как вам кажется, существует ли сегодня дискриминация в отношении женщин?

3. Минимальный возраст <...> не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет...» (ст. 2 Конвенции № 138 Международной организации труда «О минимальном возрасте для приёма на работу», ратифицированной СССР и применяемой в Российской Федерации).

- Какой минимальный возраст установлен Конвенцией для приёма на работу? С чем этот возраст связан?



Лауреат Нобелевской премии по экономике Э. Остром в книге «Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности» на примере с прибрежным рыболовством в Аланье (Турция) показала, что решения, принятые самоорганизацией граждан, зачастую оказываются более эффективными, чем решения центрального правительства.

Найдите в Интернете эту книгу (Остром Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010. — С. 53—56) и прочтайте фрагмент, посвящённый описанию разработанного рыбаками решения проблемы коллективного использования общего ресурса.



«Существование разграничения прав на права человека и права гражданина выводится также из различий между гражданским обществом и государством. Права человека символизируют его правовую связь с гражданским обществом, его свободу и автономное поле деятельности как субъекта гражданского общества, где создаются условия для самореализации личности, обеспечения её автономии и независимости, то есть для реализации частных интересов; а права гражданина охватывают сферу отношений индивида с государством (сферу публичных интересов), в которой индивид рассчитывает не только на ограждение своих прав от незаконного вмешательства, но и на активное содействие государства в их реализации».

А. С. Туманова, Р. В. Киселев. «Права человека в правовой мысли и законотворчестве...»



1. Чем различаются права человека и права гражданина?
2. Как связаны права человека и гражданское общество?

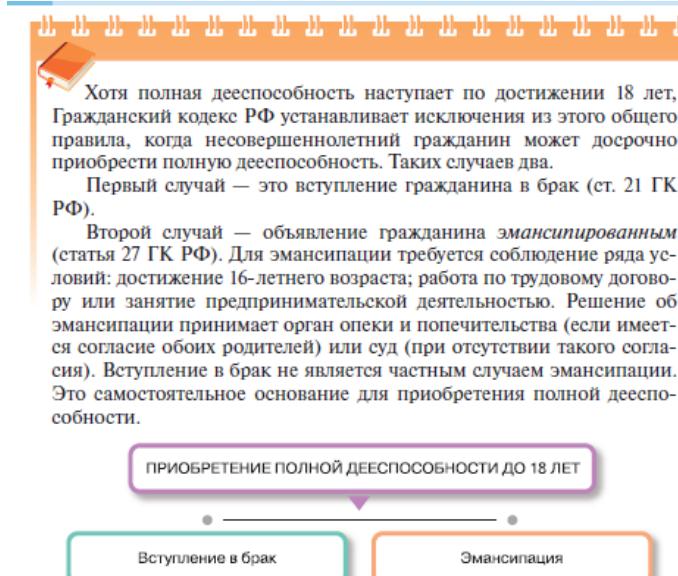
# Рубрика «Хочу знать больше»

- Данный материал ориентирован на школьников, проявляющих повышенный интерес к курсу, он будет полезен для участников олимпиад по обществознанию, экономики, праву, социологии, политологии, философии.
- В рубрике дается фрагмент классического текста от 800 до 1300 знаков с возможной аннотацией.
- Полный фрагмент текста (в зависимости от класса от 7000 – 20000 знаков) планируется дать в готовящейся хрестоматии

«Некоторые авторы доказывают, что невысокая активность избирателей — это признак «политики счастья»: люди безразличны к голосованию именно потому, что их вполне устраивает сложившееся положение дел. <...> Однако в целом многие миллионы американцев, не принимающие участия в голосовании, принадлежат отнюдь не к наиболее ублаготворённым, а к менее состоятельным и более озабоченным слоям населения, где обнаруживается необычная концентрация социально обездоленных людей. «Политика счастья», как правило, не что иное, как ширма для политики разочарования. <...> Неучастие в выборах является не результатом полного довольства или недостатка гражданских добродетелей, но приятной негативной реакцией на политические реалии, с которыми люди сталкиваются в своей жизни».

М. Паренти. «Демократия для немногих»

1. Чем объясняется невысокая активность избирателей? Почему более образованные граждане не используют своё право голосовать так же, как и менее образованные?
2. В чём автор текста видит главную причину неучастия в выборах? Назовите причину спада избирательной активности населения.



Хочу знать больше!



Чтобы категория индивидов стала общностью, а затем группой, необходимо, чтобы существующий у них общий признак был осознан как важный, социально значимый.

Как показал известный российский социолог Л. Г. Ионин в книге «Парад меньшинств», на самом деле любая категория, даже состоящая из лиц, имеющих одинаковый цвет волос, может превратиться в сплочённую социальную группу, если появится соответствующее учение, обосновывающее социальную значимость и исключительность данного признака. «Для этого... должна возникнуть идеология, то есть миф, что брюнеты (или, если кому нравится иначе, блондины) — это будущие спасители человечества, что Бог избрал их повелевать другими людьми, кроме того, должны сложиться групповые границы, появиться лидеры и т. д. Но когда всё это возникнет, союз брюнетов не покажется странным». Учёный вспомнил описанную Свифтом в «Путешествиях Гулливера» войну в стране лилипутов между теми, кто считал необходимым за завтраком разбивать яйца с тупого конца, и теми, кто разбивал его с острого.

«Подходя строго логически, можно сказать, что нет ни одной категории, которая не может превратиться в группу меньшинства», — делает вывод автор.



Опираясь на знания истории и литературы, приведите примеры превращения социальных категорий в социальные группы. Происходят ли аналогичные процессы и сегодня?

# Рубрика «Для будущих исследователей»



Для будущих исследователей

В рубрике «Для будущих исследователей» обсуждаются фрагменты биографий, значительно повлиявшие на интересы знаменитых ученых, а также рассказывается о спорных, дискуссионных и даже нерешенных вопросах, сохранившихся в изучаемой области науки и по сей день.



Миллениалы, то есть рожденные в период с 1980 по 2000 г., — наиболее многочисленное поколение современной эпохи. Миллениалы всё чаще стремятся найти свой путь в экономике совместного потребления — этот феномен стал возможным благодаря возникновению цифровых платформ, облегчающих подбор покупателей и продавцов. Кроме того, это поколение с энтузиазмом пользуется услугами экономики совместного потребления, предоставляющей доступ ко всему: от ночлега до автомобилей и судов без хлопот, связанных с владением ими. Характер расходов миллениалов, неохотно покупающих дорогостоящие предметы, такие как автомобили и дома, резко отличается от характера расходов предыдущих поколений.

*М. Берк. Неопределенное будущее.*

Концепция шеринг-экономики основана на том, что потребителю выгоднее и удобнее платить за временный доступ к продукту, чем владеть им.

Люди хотят свободы, новых впечатлений и поездок по всему миру в то время как собственность становится бедствием, требующим



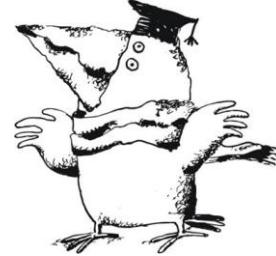
В 1943 г. вышла ставшая впоследствии знаменитой работа американского социолога У. Уайта «Общество на углу улицы». Она была посвящена изучению бостонского пригорода, где жили в основном мигранты и который считался самым хулиганским и опасным районом. Особенно там процветала молодёжная преступность.

Внедрившись в одну из молодёжных группировок и став там «своим», Уайт обнаружил, что, несмотря на царящий на первый взгляд хаос, она представляет собой хорошо структурированную группу с чёткими ролями, нормами и ценностями. В группе выделялся признаваемый всеми лидер, который считался остальным источником всех идей дерзких вылазок, развлечений и т. д. Однако Уайт обнаружил возле него двух «заместителей»: один доводил до лидера настроения и желания членов группы, другой, напротив, передавал парням его замыслы. Кроме того, у лидера было ещё два «советника». При этом рядовым членам группы данная структура была не видна, и они искренне полагали, что лидер управляет ими всецело самостоятельно и все желания и стремления исходят от него, а не от них.



1. Какие роли в данной группе описал Уайт?
2. Как бы вы сформулировали парадокс, обнаруженный исследователем? Сталкивались ли вы с описанием чего-то подобного ранее?

# Прочие рубрики



Кроме разделов с дополнительным материалом в конце каждого параграфа есть несколько рубрик:

- **«Отвечаем на вопросы, выполняем задания».**

Рубрика поможет вам обобщить материал параграфа, вынести из урока основное, соотнести ваш опыт с изученным материалом, привести примеры из жизни для иллюстрации содержания параграфа.

- **«Работаем с понятиями».** Эта рубрика содержит разнообразные задания, нацеленные на работу с терминами и важнейшими понятиями урока.

- **«Устанавливаем межпредметные связи».** Эта рубрика позволит вам понять взаимосвязь наук об обществе и глубже усвоить материал, который вы изучили на уроках истории, литературы и др.



Устанавливаем межпредметные связи



Работаем с понятиями



Отвечаю на вопросы, выполняю задания

## Условные обозначения:



Главный вопрос главы



Главный вопрос урока



Основные понятия



Эпиграф к параграфу



Работаем с понятиями



Вопросы и задания к пункту параграфа



Вопросы и задания к иллюстрациям



Отвечаю на вопросы, выполняю задания



Хочу знать больше!



Задание к рубрике «Хочу знать больше!»



Для будущих исследователей



Задание к рубрике «Для будущих исследователей»



Устанавливаем межпредметные связи



Проектная деятельность

# Типология вопросов к параграфу



ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ, ВЫПОЛНЯЕМ ЗАДАНИЯ

**Вопрос №1.** Обобщение полученного материала, осознание его практической значимости.

**Вопрос №2.** Осмысление взаимосвязи между материалом, полученным при изучении различных подпунктов параграфа.

**Вопрос №3.** Критическая оценка утверждений, связанных с применением понятий из изученной темы (области).

**Вопрос №4.** Использование полученных в параграфе знаний для теоретического осмысливания материала, изучавшегося на уроках истории, в рамках иных школьных дисциплин. Или наоборот: использование исторических знаний и фактов современной жизни для иллюстрации или раскрытия теоретических положений, изученных на уроке.

**Вопрос №5 (повышенной сложности).** Самостоятельный поиск в интернете информации, связанной с изученным материалом, ее анализ с позиций полученных при изучении параграфа знаний.

**Вопрос №6 (повышенной сложности).** Самостоятельное размышление с опорой на полученные знания над отдельными явлениями современного мира и их оценивание.

1. Опираясь на текст параграфа, сформулируйте ответ на основной вопрос урока.

2. Отличаются ли запросы рынка труда к работникам в индустриальном и постиндустриальном обществах? Если да, то в чём это проявляется?

3. Является ли верным утверждение: «Престижность вуза, который закончил человек, определяет его успешность в жизни». Обоснуйте свой ответ.

4. Найдите на сайте Федеральной службы государственной статистики показатели средней заработной платы в России по видам экономической деятельности, а также распределение занятого населения по видам экономической деятельности. Сравните данные по этим показателям. В каких отраслях заняты наибольшие доли населения, в каких наименьшие? Какие отрасли являются лидерами по величине средней заработной платы, а какие аутсайдерами? В чём, на ваш взгляд, заключается причина столь разительных отличий в оплате труда?

5. Найдите в Интернете информацию о Стенфордском зефирном эксперименте. В чём суть эксперимента? Какие выводы учёные сделали на основании результатов эксперимента? Какие рекомендации по выстраиванию образовательных траекторий учащимся вы могли бы дать младшим товарищам?

6. Зачастую двоечники в жизни устраиваются лучше, чем отличники. Как вы думаете, почему так происходит? Какие объяснения данному феномену приводят психологи? Приведите не менее трёх аргументов.



# Вопросы и задания после главы

## ГЛАВА 2 Вопросы и задания

1. Опираясь на изученный материал, сформулируйте ответ на основной вопрос главы.

2. Каким образом политика оказывается связанной с другими сферами жизни общества? Приведите примеры, когда политические решения сказываются на жизни людей в социальной, экономической и духовной сферах.

3. Проанализируйте диаграмму. Изменилась ли доля россиян, «зависящих» от власти, с 2013 по 2017 г.? Изменилась ли за этот период доля россиян, «избегающих» контактов с властью? Какой вывод можно сделать на основании приведённых данных?



4. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«\_\_\_\_\_ (A) — форма политической организации \_\_\_\_\_ (Б), основанная на признании народа источником \_\_\_\_\_ (В), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широ-



## ГЛАВА 3 Вопросы и задания

1. Опираясь на изученный материал, сформулируйте ответ на основной вопрос главы.

2. Как конституционный строй может оказывать влияние на повседневную жизнь людей? Приведите примеры, иллюстрирующие зависимость людей от принципов, прописанных в конституции государства.

3. Проанализируйте инфографику. Какой вывод можно сделать на основании приведённых данных? Изменилась ли с 2014 по 2017 г. доля россиян, положительно относящихся к стремлению некоторых территорий отделяться от более крупных стран?



# Проектная деятельность



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Подготовьте проект по истории Конституции РФ. Охарактеризуйте основные этапы развития идей конституционализма в нашей стране.
- Какую информацию можно получить на информационных сайтах высших органов государственной власти нашей страны? Подготовьте аннотированное описание.
- Как менялась система выборов депутатов Государственной Думы нашей страны? Обсудите достоинства и недостатки каждой из систем.
- Найдите на сайте Государственной Думы информацию о депутатах, представляющих ваш регион. Какие законопроекты подготовлены при участии ваших депутатов?
- Сравните принципы формирования парламента в разных странах. Какие модели кажутся вам наиболее справедливыми? Обсудите в классе.
- Организуйте и проведите в классе «заседание» Государственной Думы РФ. Проведите обсуждение наиболее злободневного законопроекта.
- Какие дела рассматривались в Конституционном Суде нашей страны? Какие решения были приняты? Обсудите в классе.



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Какие существуют теории возникновения жизни на Земле? Подготовьте сообщения о каждой из них. На основе сообщения заполните таблицу.

Теория	Основные положения	Аргументы сторонников	Аргументы противников

- Подготовьте плакат на тему «Развитие человека как личности и индивида». Какие основные содержательные линии должны быть отражены на плакате?

- По материалам газет и журналов подготовьте проект на тему «Деятельность, которая полезна людям». Определите цель проектной работы, составьте план её достижения, форму представления результатов.

- Какие профессии являются самыми популярными среди ваших одноклассников? Как вы думаете, почему? Выдвиньте предположения, с чем это может быть связано. Составьте рейтинг профессий.

- Создайте проект под названием «Возрасты человеческой жизни». Осветите особенности социализации в каждом из периодов жизни.



10



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Какие политические учения известны вам из курса истории? Подготовьте коллаж «История политических учений».
- Сделайте анализ материалов СМИ. Какие политические идеи наиболее популярны в современном мире? С чем связана популярность этих идей? Обсудите данную тему в классе.
- Почему средства массовой информации называют четвёртой властью? Подберите аргументы, факты общественной жизни, которые подтверждают эту точку зрения.
- Соберите материалы для дискуссии на тему «Какая форма государства является наиболее подходящей для нашей страны?». Проведите дебаты на эту тему.
- Подготовьте презентацию на тему «История российского парламентаризма».
- Привлекая дополнительные источники, выясните, какие политические партии были популярны в нашей стране на рубеже XX и XXI вв. С чем была связана их популярность? Подготовьте вопросы для интервью своих родителей, бабушки или дедушки, которое позволило бы выяснить их политические предпочтения. Обсудите выводы с одноклассниками.
- Какие существовали исторические формы демократии? Подготовьте короткие презентации об этих формах.
- Организуйте и проведите дебаты на тему «Политика и мораль: современный аспект».
- Подготовьте анимированную политическую карту мира, на которой были бы отражены федеративные и унитарные государства, монархии и республики, страны с различными политическими режимами. Сделайте выводы из этой карты.
- Подготовьте библиотеку на тему «Политическая сфера в художественной литературе». Какие произведения и почему привлекли ваше внимание?

# Системность

- При изложении материала применён принцип восхождения от простого к сложному, от микро уровня общества к макро уровню, что значительно облегчает усвоение материала и формирует у учащихся системное знание.

**Пример:** Группа – это общество в миниатюре, а общество – это большая социальная группа, наделенная специфическими чертами.

Аналогичный прием применен и в 9 классе: социальная структура общества рассматривается с опорой на уже изученную ролевую структуру группы, что значительно облегчает восприятие материала.



## Содержание

Введение .....	3
<b>ГЛАВА 1. ЗАГАДКА ЧЕЛОВЕКА .....</b>	<b>8</b>
§ 1. Биологическое и социальное начала в человеке .....	9
§ 2. Потребности человека: откуда они? .....	18
§ 3. Сколько и чего нужно человеку? .....	29
§ 4. Человек в мире познания .....	36
Вопросы и задания к главе 1 .....	46
<b>ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ .....</b>	<b>48</b>
§ 5. Социальная группа: общество в миниатюре .....	49
§ 6. Какие бывают группы? .....	58
§ 7. Межличностные отношения и конфликты в социальных группах .....	66
§ 8. Главная группа в жизни человека .....	76
§ 9. Семейные роли и ценности .....	85
Вопросы и задания к главе 2 .....	93
<b>ГЛАВА 3. СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА .....</b>	<b>95</b>
§ 10. Мир больших общностей и групп .....	96
§ 11–12. Социальный статус и социальная структура .....	106
§ 13. Культура как средство связи поколений .....	117
Вопросы и задания к главе 3 .....	128
<b>ГЛАВА 4. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВА .....</b>	<b>130</b>
§ 14. Экономика — основа жизни общества .....	131
§ 15. Государственное управление обществом .....	139
§ 16. Современное российское государство .....	147
Вопросы и задания к главе 4 .....	155
<b>ГЛАВА 5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА .....</b>	<b>158</b>
§ 17. Развитие и его виды .....	159
§ 18. Развитие... куда? .....	166
§ 19. Глобальные проблемы современности .....	174
Вопросы и задания к главе 5 .....	182
Заключение .....	186
Словарь .....	188
Список источников дополнительной информации .....	191

# Множественность подходов

- При изучении большинства тем рассматриваются разные точки зрения на поднятые проблемы, что не только соответствует структуре и академическим стандартам современной науки, но и формирует у учащегося многоплановый, «стереоскопический» взгляд на тему.
- Знание разных подходов может оказаться очень полезным при выполнении творческих заданий ОГЭ и олимпиад, иных состязательных мероприятий.

Нередко в качестве необходимого признака религии указывается наличие в группе верующих и в учении веры в *сверхъестественные явления и силы*, или, по-другому, веры в чудо — того, что выводит человека за рамки его повседневного опыта. Тем не менее и этот признак не является бесспорным. Как указывал один из классиков социологии Э. Дюркгейм, строгое определение понятия сверхъестественного возможно только при условии не менее строгого определения естественного, а это возможно только с появлением науки. В свою очередь, основным признаком религии Дюркгейм предложил считать наличие определённых *священных* предметов, с которыми группа взаимодействует посредством зафиксированных в учении правил и ритуалов. Священные предметы действительно присутствуют во всех религиях, включая буддизм (священные храмы, книги,



# Межпредметные связи



«В январе 1676 г. умер царь Алексей. Ему было только 47 лет; его ранней смерти нельзя было предусмотреть. Поэтому обе семейные партии были застигнуты катастрофой врасплох. На престол вступил 14-летний Фёдор, но дела некоторое время оставались в руках Матвеева: царствовал представитель одной семейной партии, управлял представитель другой. <...> Однако скоро Милославские взяли верх; <...> Матвеев был удалён в далёкую ссылку (Пустозерск). Делами завладели Милославские; но при дворе кроме Милославских и Нарышкиных образовалась третья партия. Под руководством старых бояр Хитрово и Юрия Алексеевича Долгорукого некоторые лица с боярином Иваном Максимовичем Языковым во главе завладели симпатией царя Фёдора и отстранили от него все другие влияния».

С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории»



1. В каком значении в отрывке употребляется слово «партия»?
2. Чем современное понимание термина «политическая партия» отличается от значения, употребляемого в отрывке?



бебеев К. В.  
«Вече в Новгороде»,  
07

Какая форма правления изображена на картине? Как управлялась Новгородская республика? Чем отличалось политическое устройство Новгородской республики от устройства Московского княжества?



Шустов Н. С. «Иоанн III свергает татарское иго, разорвав хансскую грамоту и приказав умертвить послов», 1862



Куров А. М.,  
Шапошников А. Н.  
«Морозовская стачка  
1885 года», 1951

Что такое стачка? Кто такой С. Ф. Морозов? Какие последствия «Морозовская стачка» имела для рабочего движения в России? Можно ли считать стачку одним из методов отстаивания интересов гражданского общества?

## § 9

### Формы территориального устройства государств



Суриков В. И.  
«Покорение Сибири  
Ермаком Тимофеевичем»,  
1895



«Лучшее государственное устройство для любого народа — это то, которое сохранило его как целое».

М. де Монтень (1533—1592),

# Практикоориентированность: знания, которые можно применить в реальной жизни



Ваши действия в случае, если к вам подошёл полицейский:

- попросите сотрудника назвать свои должность, звание, фамилию, а также предъявить служебное удостоверение.
- перепишите его фамилию, имя, звание и должность, номер нагрудного знака сотрудника полиции, после чего внимательно выслушайте причину и цель обращения к вам;
- при задержании сотрудник полиции должен разъяснить причину и основания применения таких мер и сообщить вам ваши права и обязанности.

Если вас доставили в отделение полиции, то помните, что:

- уголовную ответственность несовершеннолетние несут с 16 лет



Все автотранспортные средства в России имеют собственный номерной знак, в котором кроме серии и регистрационного номера также указан код региона регистрации автомобиля.



**5. Политическое участие несовершеннолетних.** Основным средством участия в политической жизни страны является голосование на выборах и референдумах. Однако согласно нормам российского законодательства активное (право избирать) и пассивное (право быть избранным) избирательное право предоставляется гражданину РФ только по достижении возраста совершеннолетия (18 лет). Избирательных прав могут быть лишены граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда. (Граждане, в отношении которых производится следствие, сохраняют право участвовать в выборах до того момента пока их вина не будет доказана и суд не вынесет обвинительный приговор.)

## § 26

### Мир современных профессий.

#### Непрерывное образование и карьера



Царёв В. Г.

«Каждому школьнику —  
трудовую профессию!»,  
1958



«Не для школы, а для жизни мы учимся».

Л. Сенека (4 г. до н. э. — 65), древнеримский философ

# Просто о сложном... метафоры и аналогии

С.68. – разделение властей через «Трех богатырей».

С.111. – партия как фрегат, а общественное движение как яхта.

С.154. – разграничение полномочий федерального центра и регионов на примере семьи и взаимоотношений в семье.

С.165. – устройство государства через аналогию самоуправления детей, оставшихся без взрослых.

С.265. – глобализация через поход в магазин и разбор рациона современного и средневекового человека.



Васнецов В. М. «Богатыри», 1898

Из курса литературы вспомните, как зовут фольклорных героев, изображённых на картине. Чем они известны? Представьте, что богатыри символизируют систему разделения властей. Как вы считаете, какую ветвь власти может олицетворять каждый из богатырей?

## § 24

### Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное



Представители Свазиленда  
в Организации Объединённых Наций (ООН)



Солнцев Ф. Г.  
«Крестьянское семейство перед обедом», 1824

Из чего состоит обед героев картины? Какие продукты входили в рацион российского крестьянина в допетровский период и после него? Существенно ли ваш сегодняшний рацион отличается от рациона двухсотлетней давности? Почему?



Сторк А. «Петр I на яхте следует на новое судно  
“Петр и Павел”», 1697

Какие нововведения, затрагивающие устройство Российского государства, Пётр I ввёл в страну? Укажите на карте Северную Америку.

# Актуальность/злободневность: не игнорируем современные проблемы

§ 14

## Основы конституционного строя Российской Федерации



Солдаты Специального назначения РФ во время церемонии вручения Конституции Российской Федерации в 2014 г.



6. Российское законодательство позволяет в некоторых случаях обойти норму о необходимости проживания сенатора на территории представляемого им субъекта. В результате сенаторами от некоторых регионов становятся люди, которые никогда в них не жили и не работали. Как вы считаете, это правильно или неправильно? Свой ответ аргументируйте.

7. Среднемесячный оклад депутата соответствует заработной плате федерального министра и составляет около 350—400 тыс. руб. В 2018 г. в Государственную Думу был внесён законопроект, предлагавший приравнять зарплату депутатов к средней по стране, сократив её тем самым до 35 тыс. рублей. Однако правительство не поддержало этот законопроект. Какие аргументы выдвигали инициаторы законопроекта? Как правительство обосновало своё решение? Какую точку зрения по этому вопросу занимаете вы? Каковы ваши аргументы?

3. Проанализируйте инфографику. Какой вывод можно сделать на основании приведённых данных? Изменилась ли с 2014 по 2017 г. доля россиян, положительно относящихся к стремлению некоторых территорий отделиться от более крупных стран?



«Созданный Ли парадокс — сохранение сверхбыстрого экономического роста, высокий уровень благосостояния сингапурцев на фоне несвободного политического режима — в последние годы был в центре внимания политологов и СМИ. Сингапур стал образцовым примером авторитарной модернизации, но насколько жизнеспособна такая модель в перспективе? Именно этот вопрос в различных формулировках любили задавать Ли западные журналисты.

Для них Сингапур превратился в непонятый феномен успешного государства, построенного на противоречащих западному политическому мейнстриму принципах — без сильной оппозиции, свободных СМИ и с де-факто несменяемой властью».

*А. Ратников. «Государство — это он: как Ли Куан Ю создал процветающий Сингапур».*



1. В чём заключается парадокс «сингапурского экономического чуда»?
2. Как вы считаете, применим ли сингапурский опыт реформирования государственной системы в России?



Лауреат Нобелевской премии по экономике Э. Остром в книге «Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности» на примере с прибрежным рыболовством в Аланье (Турция) показала, что решения, принятые самоорганизацией граждан, зачастую оказываются более эффективными, чем решения центрального правительства.



Найдите в Интернете эту книгу (Остром Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности. — М.: ИРИСЭН. Мысль. 2010. —

# Конвенциональность, концентрированность и современность в определениях

В конце каждого учебника есть словарь использованных терминов, в котором содержание понятий раскрывается в наиболее распространенном в современной науке конвенциональном виде.

## Словарь

**Административная ответственность** — юридическая ответственность, применяемая к лицу, совершившему административное правонарушение.

**Административное право** — отрасль права, регулирующая отношения в сфере государственного управления.

**Административный проступок** — правонарушение, посягающее на общественный порядок.

**Алименты** — средства на содержание несовершеннолетних детей.

**Благо** — то, что имеет положительное значение для человека и составляет объект его устремлений.

**Вещи** — осязаемые предметы материального мира.

**Вещные права** — имущественные права, которые направлены на вещь (например, право собственности).



## Словарь

**Акционерное общество** — компания, в которую ряд лиц вносят средства в обмен на ее акции.

**Акция** — долевая эмиссионная ценная бумага, предлагающая владельцу право на участие в управлении акционерной компании и право на получение части прибыли в форме дивидендов.

**Альтернативные издержки** — ценность наилучшей альтернативы, которой приходится пожертвовать при выборе.

**Банковская система** — совокупность различных банковских организаций, действующих в рамках общего денежного механизма.

**Банкротство** — признание судом неспособности гражданина или фирмы исполнять финансовые обязательства и вести расчеты.



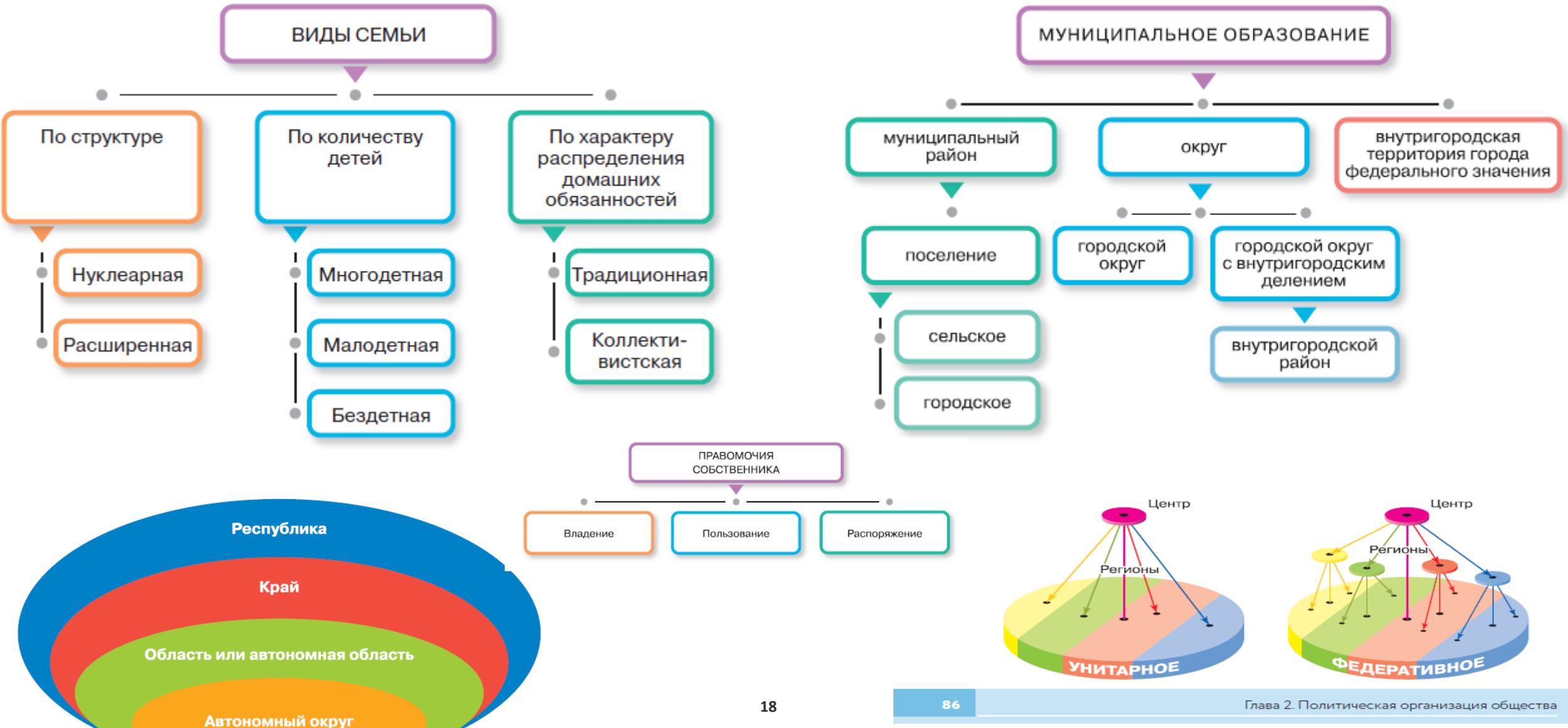
В ходе опроса общественного мнения в 2017 г. было установлено, что 48% россиян испытывают ежедневную потребность в просмотре телевизора, при этом данный показатель равен 54% у старшего поколения и только 39% у молодёжи. Без мобильного телефона не могут представить и дня 39% пожилых опрошенных граждан, а среди молодежи эта цифра равняется 72%.

В ходе другого аналогичного опроса было выяснено, что большинство жителей крупных городов России считают доход семьи, необходимый для «нормального» потребления, равным 115–120 тыс. рублей в месяц. А у жителей сельской местности эта цифра в основном колеблется между 65 и 70 тыс. рублей.

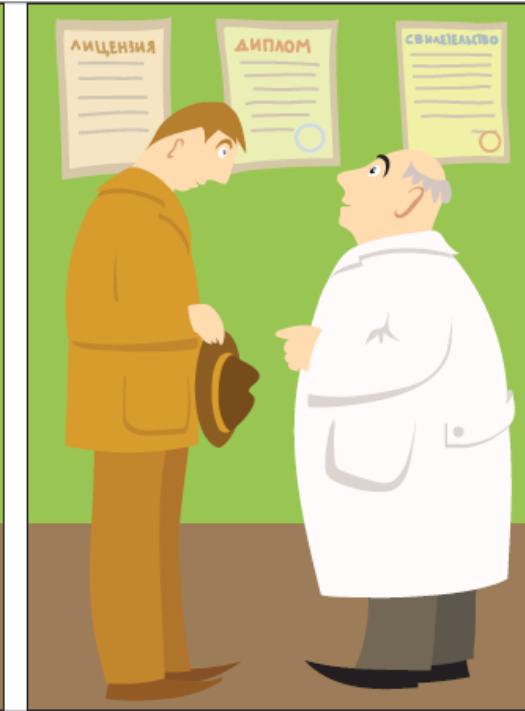


Опираясь на текст параграфа, объясните, почему представления о «нормальном» уровне потребления различаются у россиян разных возрастов и проживающих в населённых пунктах различного типа.

# Активно используется таблично-графический метод преподнесения материала



# Красочные иллюстрации из разных эпох и жанров



Крест  
Дерев  
Волог  
Фото  
Горско

# Онлайн-платформа LECTA: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

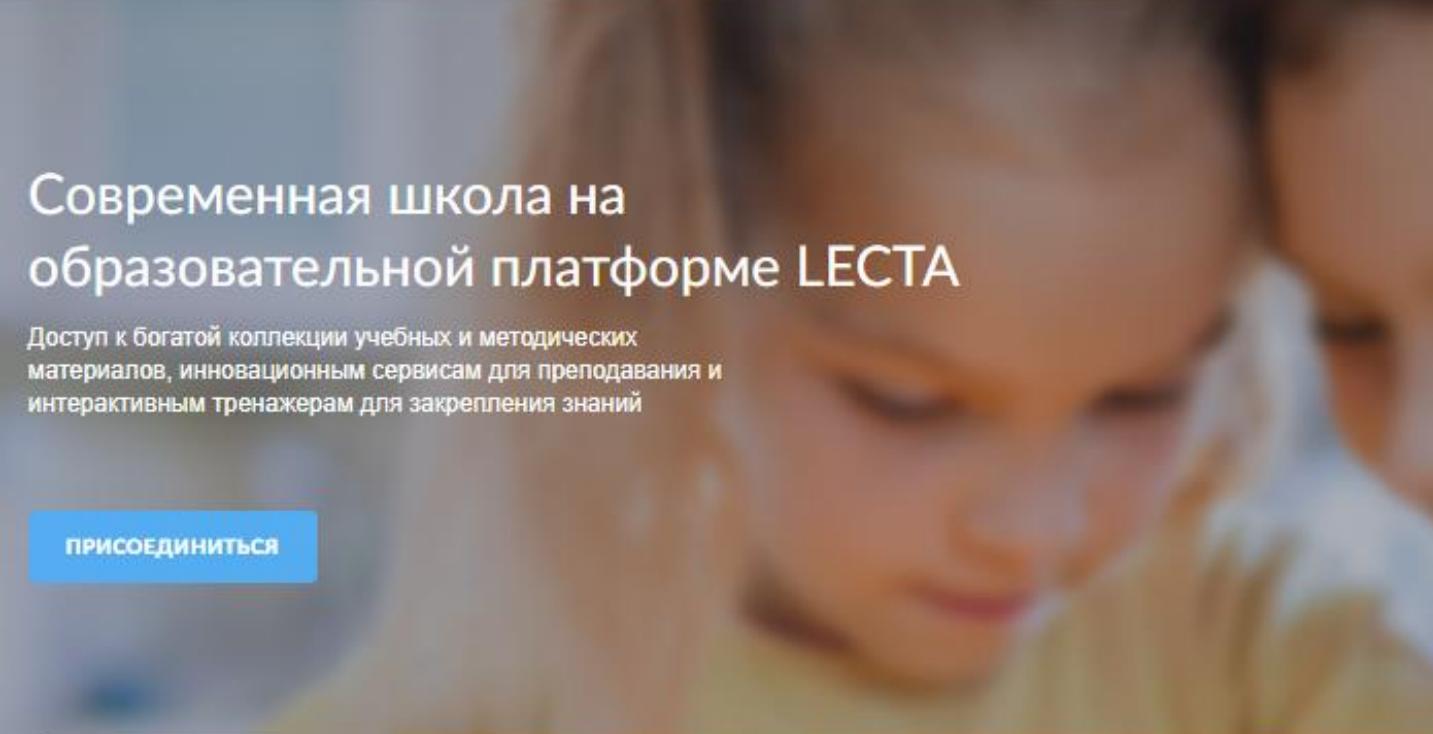


МАГАЗИН ШКОЛАМ УЧИТЕЛЮ ▾ УЧЕНИКУ ▾ О НАС ▾ ПОМОЩЬ

АКТИВИРОВАТЬ КОД



Вход / Регистрация



Учителю

Экономьте время на подготовку уроков и контроль знаний. Развивайтесь как профессионал

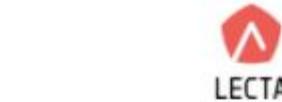
Подробнее



Ученику

Занимайтесь с удовольствием с интерактивным обучением

Подробнее



## Добро пожаловать!

Рады видеть вас в пользователей цифровых проектов корпорации «Российский учебник» и подготовили полезный подарок – 30 дней бесплатного доступа к любым пяти учебникам в электронной форме по промокоду ([как активировать](#)):

5BOOKS



Все ресурсы корпорации «Российский учебник» и платформы LECTA – теперь в едином личном кабинете: используйте общие логин и пароль, сохраняйте историю работы, получайте полезные рекомендации.

Школам

Создайте единое образовательное пространство для организации эффективного обучения

Подробнее

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей

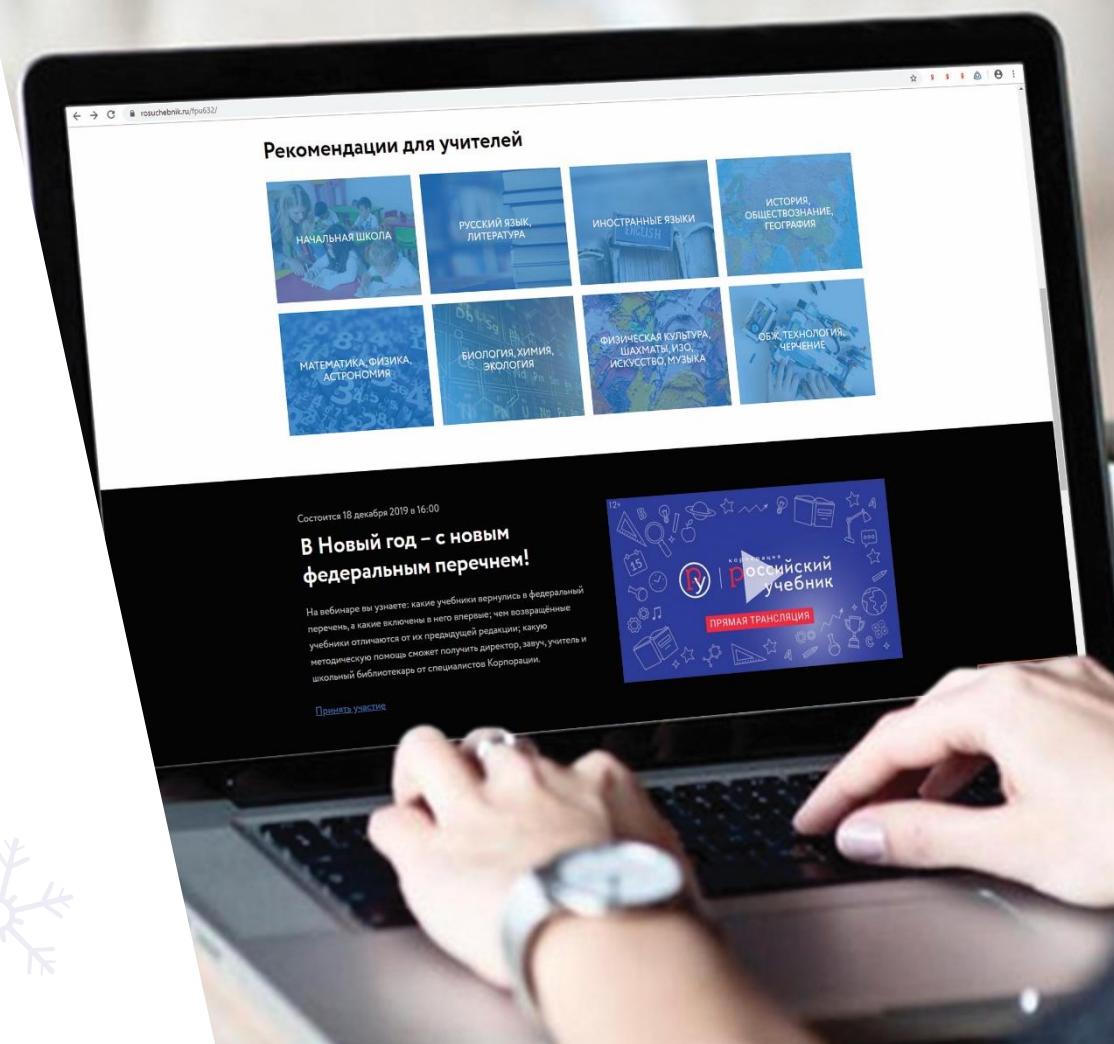
На странице Управления общего образования ВШЭ

В разделе  
**Вебинары для учителей**

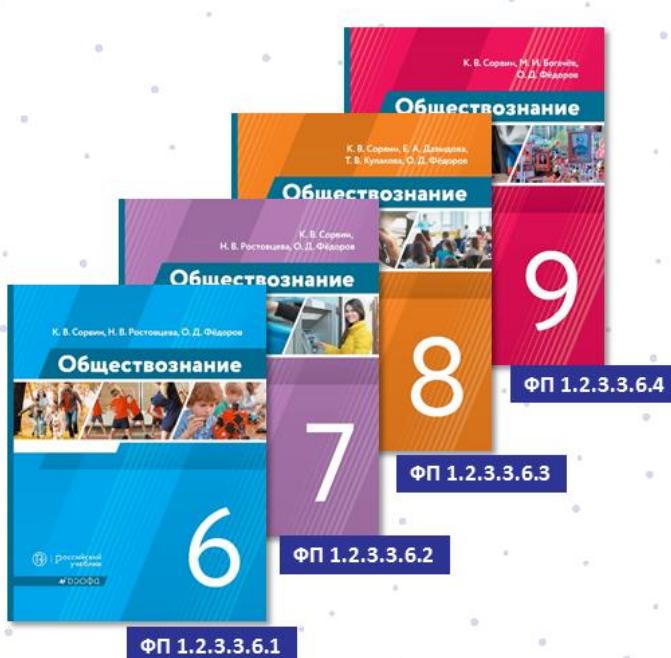
Презентация линейки учебников по обществознанию для учащихся 6-9 классов от авторов НИУ ВШЭ

<https://www.hse.ru/secondary/seminar>

В случае возникновения вопросов обращайтесь по адресу:  
[mbogachev@hse.ru](mailto:mbogachev@hse.ru)



# Впечатления участников апробации, выраженные словом или словосочетанием (размер по частности упоминания)



поделу  
НОВО  
наконец  
теоретично  
сложно  
илюстративно  
много  
деятельностно  
Боголюбов  
НЕ  
инновационно  
содержательно  
глубоко  
задания  
увлекательно  
комплексно  
современно  
гия  
красочно  
лучше  
занимательно  
подругому  
интересно  
качественно