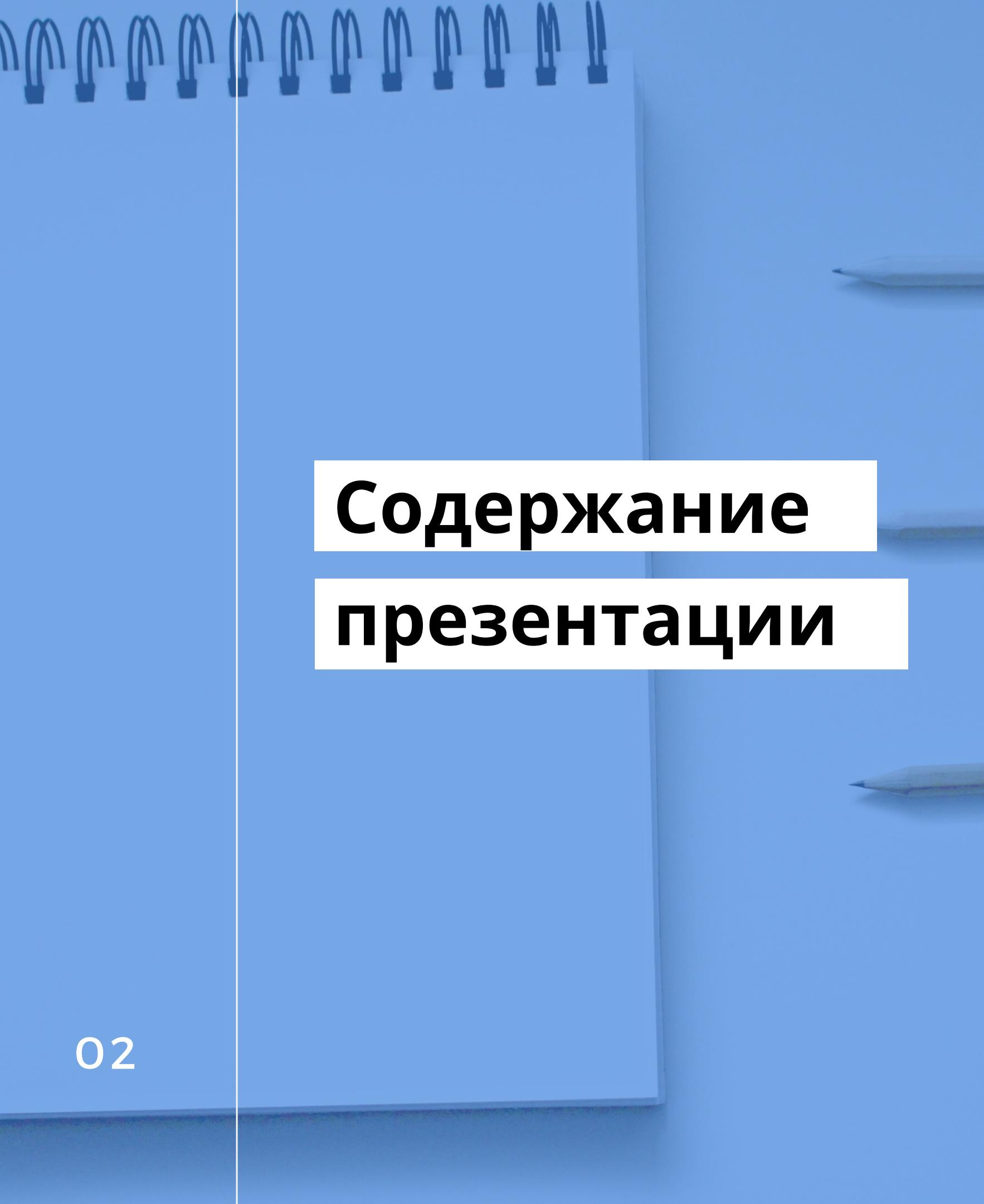


# **Инфляция оценок в НИУ ВШЭ**

01

Комитет по Качеству образования



## **Содержание презентации**

02

### **вводная часть**

- функции оценивания

### **описание проблемы**

- что такое инфляция
- последствия инфляции
- распределение оценок
- историческая справка

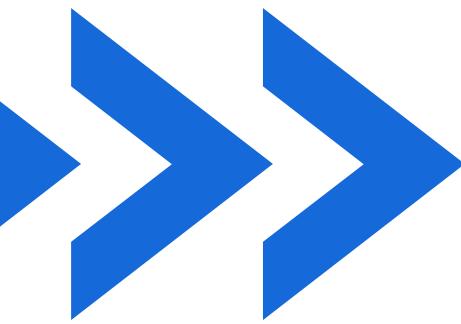
### **идеи администрации**

### **предложения ККО**

### **аргументы против борьбы с инфляцией**

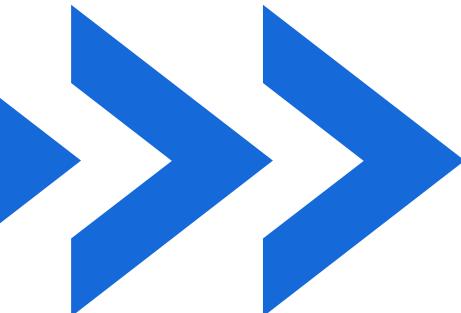
# Функции оценивания

контроль усваивания  
компетенций



проверка того, насколько хорошо  
студенты усвоили то, что давалось  
им во время курса

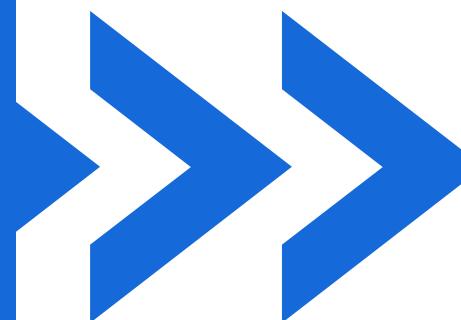
ранжирование



- разные оценки - возможность лучше сравнивать студентов между собой
- важно для составления рейтингов - более четкая относительная оценка качества освоения курсов
- более точное определение достойных претендентов для получения скидок, стипендий, бюджетных мест

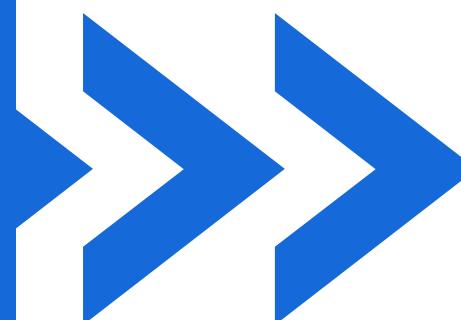
# Функции оценивания

стимулирование



хорошие оценки и положение в рейтинге - университетские бонусы и вступительные испытания при дальнейшем поступлении, что создает стимулы для более качественного освоения материала

отбор наиболее качественных студентов

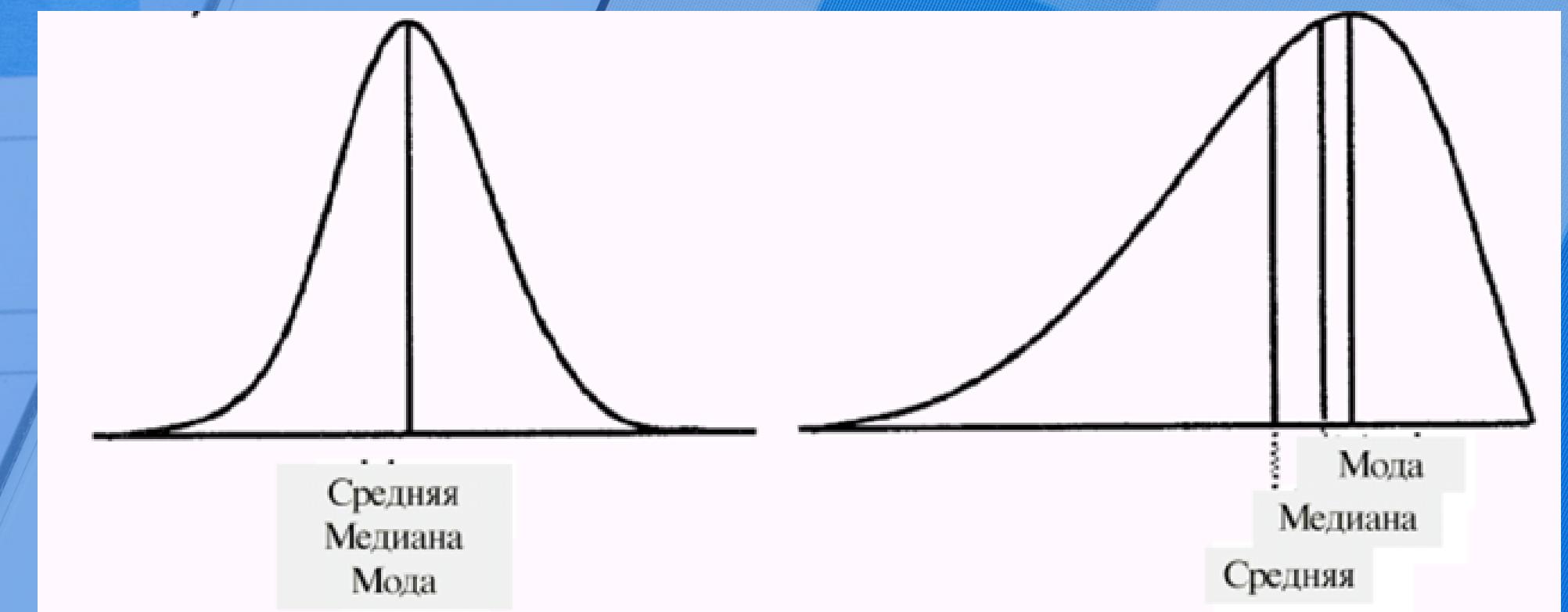


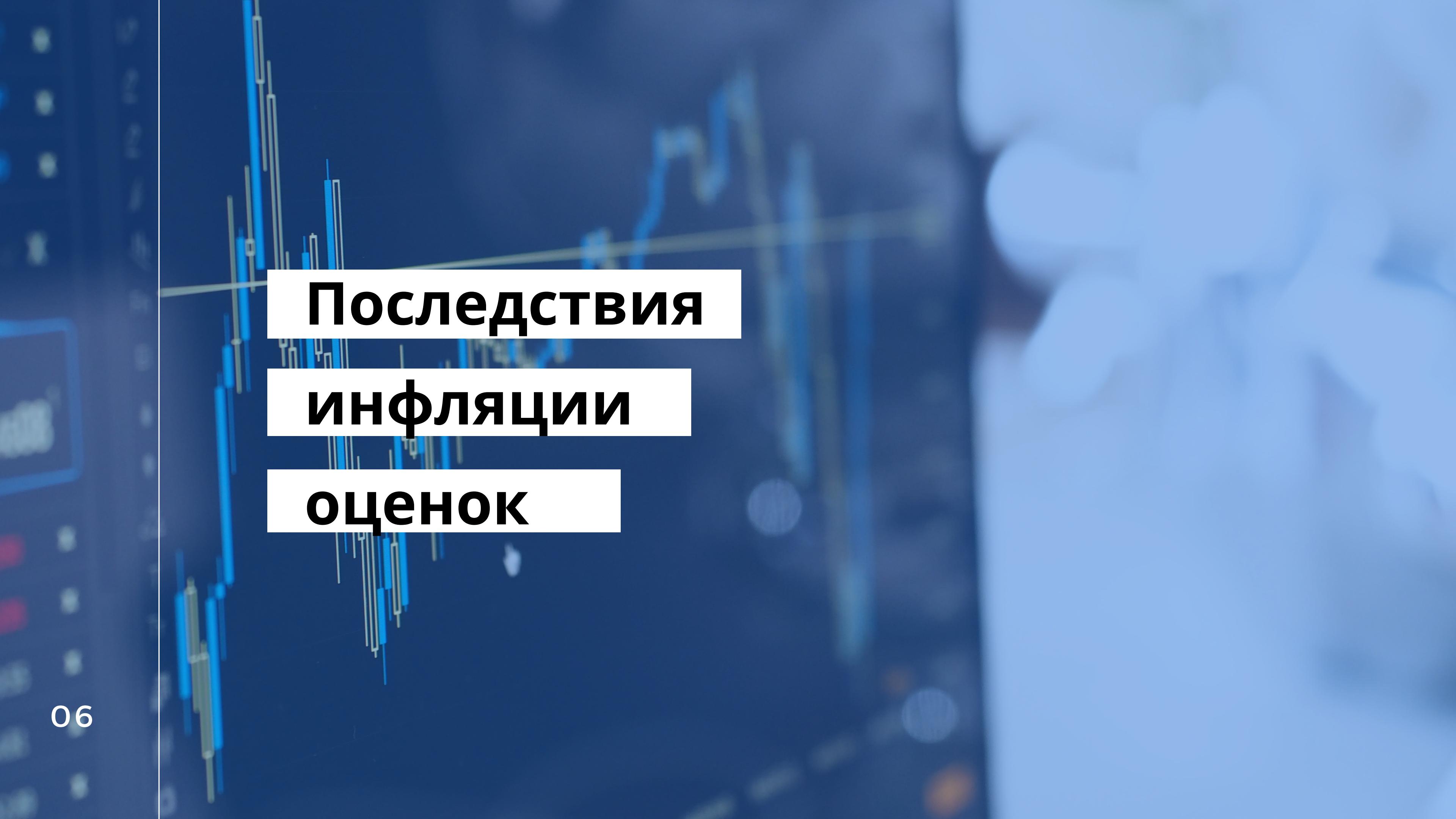
- отбор - одна из важных функций образования
- диплом университета - знак качества выпускемых оттуда специалистов для компаний и академического сообщества
- важно, чтобы диплом получали только коллеги, которые способны хорошо усваивать материал

# Что такое инфляция оценок

Инфляция оценок - это постепенное увеличение среднего балла, получаемого студентами.

В такой ситуации распределение оценок сдвигается вправо. Страшна не сама инфляция, а смещение вправо распределение.





**Последствия**

**инфляции**

**оценок**

# Качество оценивания

Сами по себе высокие оценки могут сигнализировать о низком качестве организуемого оценивания. В таких случаях преподаватель недостаточно хорошо позаботился о проведении элементов контроля (это не всегда так, иногда высокие оценки могут наблюдаться при предварительном отборе, например, на самых сложных курсах)

## Трудность в ранжировании

Если все студенты имеют только отличные (или хорошие и отличные оценки), то их затруднительно сравнивать между собой.

При такой ситуации на положение в рейтинге большую роль будет играть случайность, нежели старания студентов. Это, несомненно, портит стимулы у самых лучших студентов.

## Уменьшение числа незачетов

Это приводит к большей выживаемости студентов, которые ничему не учатся.

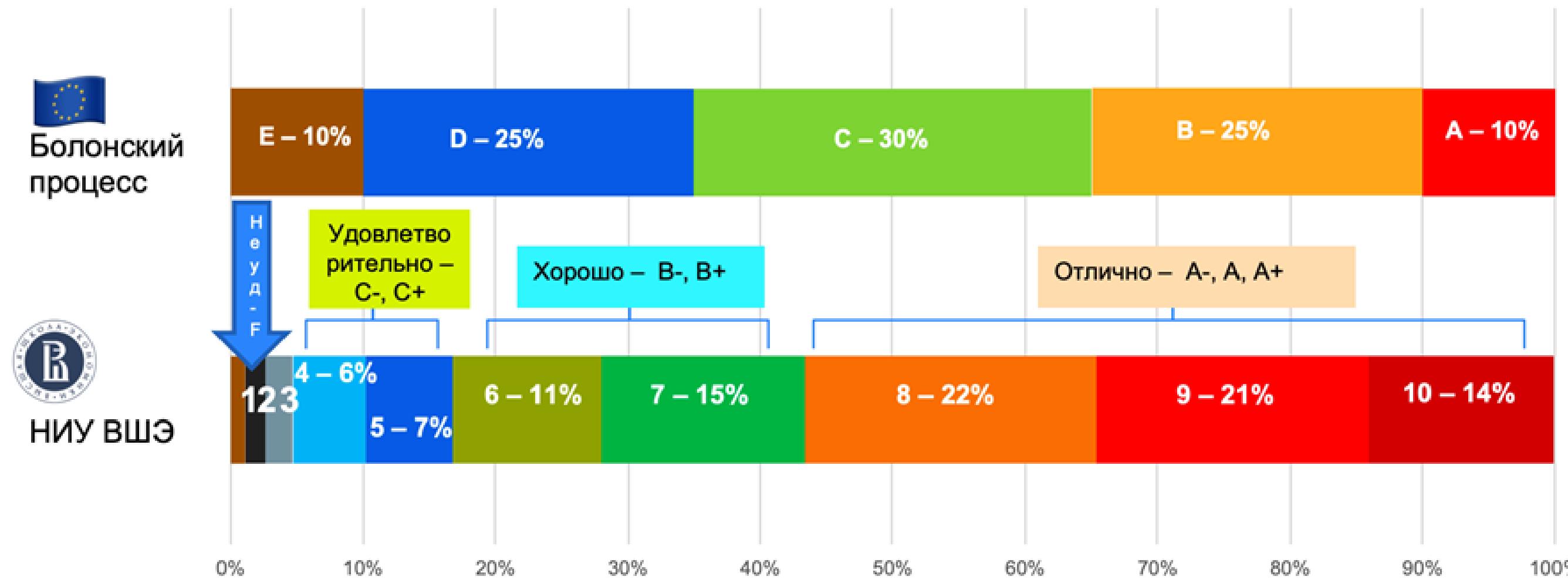
Получение диплома такими студентами девальвирует дипломы других студентов, которых работодатели со временем будут считать недостаточно качественными.

## Сокращение фонда ПГАС

При улучшении успеваемости больше бюджетников начинают получать ГАС. Это приводит к тому, что истощается фонд ПГАС. Получается, что повышенных стипендий почти не остается. А ведь именно они являются хорошим стимулом к различного рода достижениям.

# Насколько высокие в Вышке оценки?

Только на оценки 9 и 10 приходится такая доля, которая должна приходить на хорошие и отличные оценки в сумме.



# **Исследование проблемы инфляции**

**начало 2020 года**

Создан сервис для интерактивного контроля оценок, обнаружена проблема инфляции, начаты исследования

**март 2020 года**

Начало пандемии в России, исследование инфляции заморожено

**начало 2021 года**

Стипендиальный фонд истощился, начато исследование причин

Размораживается исследование инфляции оценок

**февраль 2021 года**

Начало работы ККО с инфляцией оценок

**май 2021 года**

Ректорат, на котором представлены результаты исследований учебного блока

Начато обсуждение проблемы на уровне подразделений

# Идеи администрации

## процедурные

1

### нормирование по кривой

ранжирование студентов по результатам курса или элемента контроля и выставление им оценки в соответствии с положением относительно других студентов

2

### пределы для оценок

установление допустимого предела отличных (и/или хороших оценок)

3

### новая шкала оценивания

изменение шкалы оценивания НИУ ВШЭ (10 - отлично, 7-9 - хорошо...)

13

## содержательные

1

### увеличение числа и разнообразия элементов контроля

2

### мастер-классы по организации элементов контроля

# Рекомендации ККО



негибкие универсальные требования



обязательные нормативы по количеству оценок

вред способным студентам на курсах с предварительным отбором



запрет на квоты по оценкам на конкретные курсы

- не создаем препятствий для адекватного оценивания
- не увеличиваем социальную напряженность

# Рекомендации ККО



## входной контроль ПУД

внедрить дополнительные требования по проработке и согласованию ПУД академическим руководителем



## индикативное распределение

- устанавливаем рекомендуемые рамки по распределению оценок по курсу
- в случае выхода за рекомендуемые рамки, руководитель департамента (и/или академический руководитель) обязан детально изучить происходившее на курсе, чтобы понять причины
- если они неубедительные, то преподавателя обязывают пройти мастер-класс по организации оценивания курса и исправить оценивание на нем в следующем году
- индикаторы вводим постепенно, в соответствии с исторической ситуацией на курсе

# Рекомендации ККО



## критерии выставления автоматов

внедрить в конструктор ПУД возможность создать описание автомата и указать критерии его оценивания



## методическая подготовка преподавателей

разивать Teach for HSE и образовательно-методический трек преподавателей

# Рекомендации ККО



## KPI для факультетов

установить в виде процентного диапазона отличных и хороших оценок для того, чтобы руководители академических программ и деканы стремились к улучшению ситуации с распределением



## не "душим" преподавателей

контролируя ситуацию и выполняя KPI, академические руководители не должны применять необоснованно жесткие меры по отношению к преподавателям

# Рекомендации ККО



## ТИПЫ ДИСЦИПЛИН ПО ИНФЛЯЦИИ

необходимо отделять оценки по ДОЦ, практикам и онлайн-курсам от других оценок и отдельно отслеживать динамику оценок в этих группах

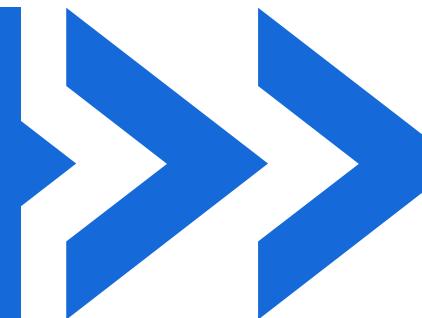


## работа со студентами

ККО необходимо развить методы работы со студентами для адаптации их к учебе в период борьбы с инфляцией

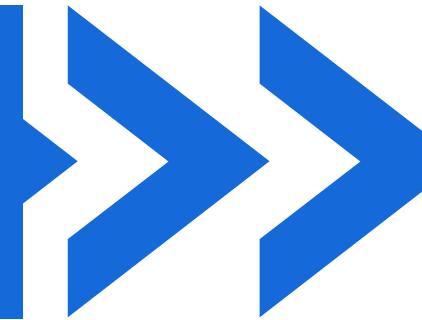
# Мифы о борьбе с инфляцией

страдают сильные  
студенты



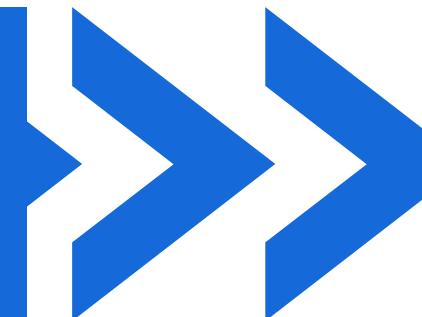
Наоборот, сильные студенты в этой ситуации только выигрывают, так как увеличивается вероятность того, что их усилия будут отражены в оценке. Помимо этого, увеличивается вероятность получения достойного **ПГАС** за учебу.

портится положение  
в рейтинге



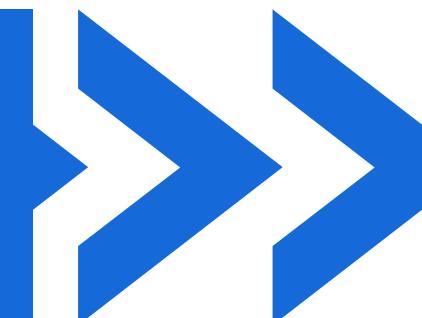
Изменение средних значений не влияет на положение студента в рейтинге, так как рейтинги **относительные**. Поэтому просто абсолютные значения оценок станут меньше.

все проблемы от  
пандемии



Инфляция оценок наблюдалась и до пандемии, что видно по статистике оценок и стипендий. В целом, большинство университетов рано или поздно сталкиваются с этой проблемой и вынуждены ее побороть.

все оценки могут  
быть отличными



Знания усваиваются разными людьми по-разному, зависят от начальной подготовки и усилий в рамках курса. Для любых предметов можно так организовать курс, чтобы оценки хорошо ранжировали студентов. В том числе необходимо помнить, что на большинстве курсов проверяется не только умение зазубрить что-то, но и другие компетенции (soft skills, креативность и критическое мышление)