



# План доклада

1. Понятие читательской грамотности и ее важность в современном мире;
2. Типы текстов и контексты чтения;
3. Глаголы как индикаторы уровня читательской грамотности;
4. Потенциал формирования читательской грамотности в учебниках, для средней школы;
5. Как можно доработать существующие задания?
6. Как разработать собственные задания?
7. Советы учителю

# Что такое читательская грамотность?

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (OECD, 2009).

Читательская грамотность (чтение, письмо, говорение, язык/родной язык + иностранные языки) - это способность извлекать смысл и создавать смысловые сообщения на естественных языках в разных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (читательская и визуальная грамотность + цифровая грамотность) (Добрякова, Фрумин, 2020).



## Результаты России по читательской грамотности в рейтингах:

PIRLS-2016 - **1 место**,

PISA-2015 - 28 место,

PISA-2018 - **31-е место**

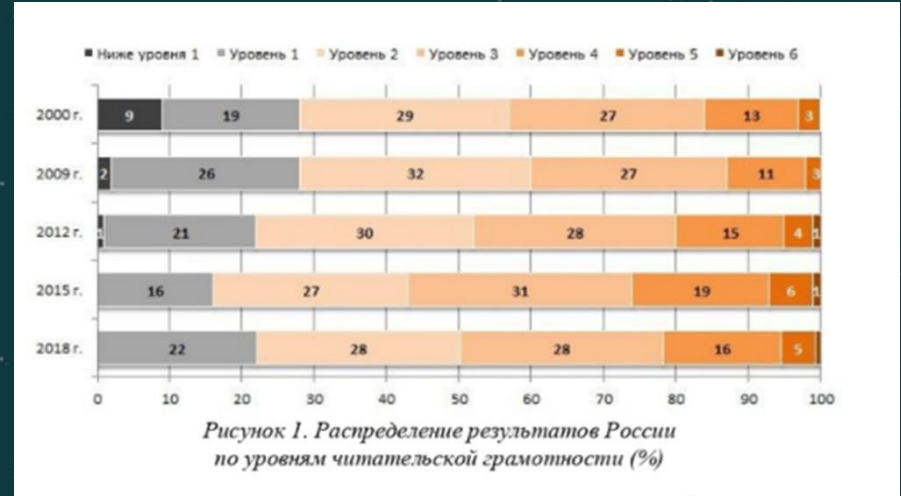
Невысокие результаты в PISA-2018

Минус 16  
баллов



Учителя в школах не работают над развитием умений ЧГ, в том числе потому, что этого нет в УМК

(Цукерман<sup>☆</sup>2011), (Добрякова, Фрумин, 2020),





# Типы текстов



**Сплошные тексты**  
(газетные статьи, эссе,  
романы)

01

02

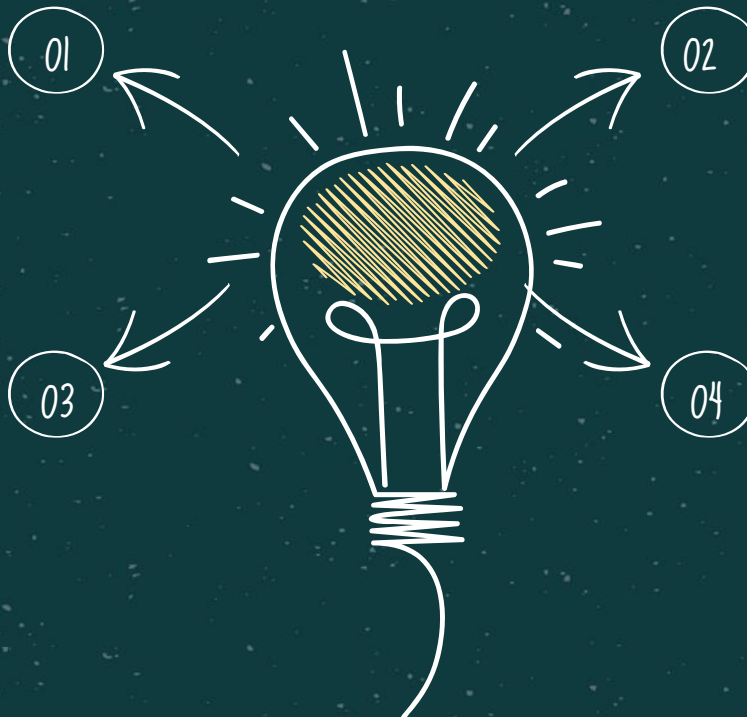
**Несплошные тексты**  
(списки, таблицы, графики,  
диаграммы)

**Смешанные тексты**  
(веб-страницы,  
журнальные статьи)

03

04

**Составные тексты**  
(несколько обложек  
журналов разной  
направленности)



# Типы ситуаций

01

ЛИЧНЫЕ СИТУАЦИИ

02

УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ

03

ОБЩЕСТВЕННЫЕ  
СИТУАЦИИ

04

ДЕЛОВЫЕ СИТУАЦИИ



# Сопоставление уровней читательской грамотности и таксономии Блума - Андерсона

Уровень читательской грамотности	Глаголы на русском языке при формулировке заданий	Глаголы на английском языке при формулировке заданий	Примеры формулировок заданий
6	Объединять, сочинять, разрабатывать, проектировать, формулировать, составлять план	Combine, compose, devise, design, formulate, plan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project. Do some research about a famous house/building in your country, then write a short article about it...</li> <li>Составьте рекламный буклет об одном из регионов с приглашением посетить самые интересные места...</li> <li>Напишите сочинение-рассуждение, в котором выразите свое отношение к одной из проблем, поднятых автором...</li> </ul>
5	Критически оценивать, рецензировать, раскрывать, давать оценку, выводить заключение	Critique, criticize, solve, appraise, conclude	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дайте оценку природных условий Сибири ...</li> <li>Work in groups of five. Imagine you are... Decide what programme to adopt to reduce traffic in your town...</li> <li>Дайте общую оценку Тильзитскому мирному договору...</li> </ul>
4	Анализировать, сортировать, классифицировать, сравнивать, дискутировать	Analyze, sort, categorize, investigate, compare, debate,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чем отличалась тактика, выбранная членами «Союза спасения» ...</li> <li>Какие особенности строения атома углерода позволили ему стать родоначальником...</li> <li>Сравните естественные и антропогенные экосистемы. Ответ оформите в виде таблицы...</li> </ul>
3	Применять, составлять, решать, конструировать, сообщать, истолковывать значение слова или фразы	Apply, build, solve, report, generate explanations, evaluate a feature, demonstrate a detailed understanding,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Find synonyms in the texts for the words below. Find opposites for the underlined words...</li> <li>Заполните таблицу, приведя по два примера реакций соединения и разложения...</li> </ul>



# ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ

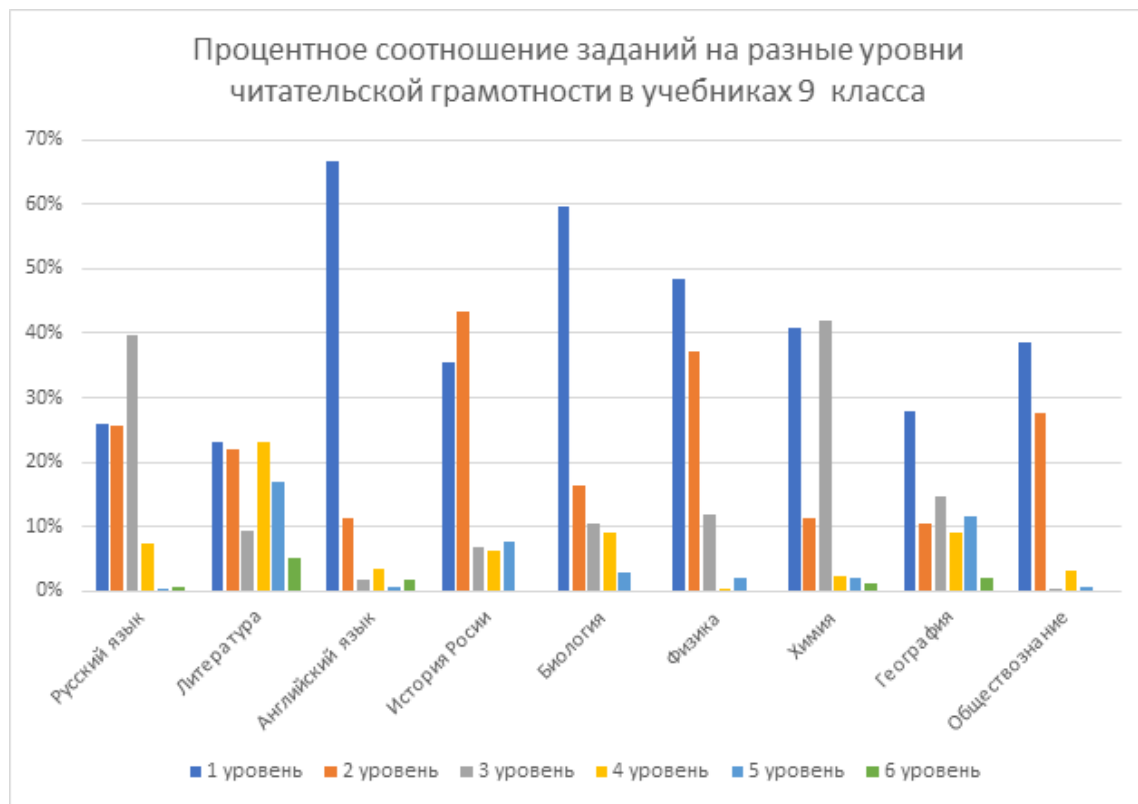


			<ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте теоретический материал...преобразуйте полученные сведения в таблицу или схему...</li> </ul>
<b>2</b>	Обосновывать, устанавливать связь, подтверждать, описывать, пересказывать, преобразовать, предсказывать	Explain, relate, confirm, describe, paraphrase, convert, match, infer, predict	<ul style="list-style-type: none"> <li>Какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на власть и общество?</li> <li>Объясните, почему недостаток витаминов может вызвать нарушения в процессах жизнедеятельности организма.</li> <li>Match the words/phrases in bold to their meanings...</li> </ul>
<b>1a</b>	Подбирать, делать вывод, находить несколько единиц явной информации, определять главную тему	Describe, understand the literal meaning, recognize the main theme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитайте текст и скажите, какой главный вопрос ставится в нем и какой ответ предлагает автор...</li> <li>Read the title of the article and the first sentence in each paragraph. What is the article about? Read through and check...</li> <li>Что такое научный метод? Какие методы научного исследования вам известны...</li> </ul>
<b>1b</b>	Чертить, распознавать, подписывать, выбирать, записывать, читать наизусть, перечислять, повторять	Draw, identify, label, write, recite, list, name, repeat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечислите химические элементы...</li> <li>Перед тем как читать текст...подумайте и сформулируйте, что вам уже известно...</li> <li>К какому виду движения -равномерному или неравномерному – относится...</li> </ul>





# ★ АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



Фрагменты анализа учебников

Всего было проанализировано: **2138** заданий



# Анализ заданий на ЧГ в двух линиях учебников по литературе ☆

Рисунок 3.  
Учебник  
Коровиной,  
5 класс

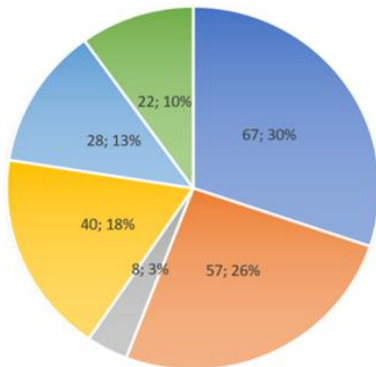


Рисунок 4.  
Учебник  
Коровиной,  
9 класс

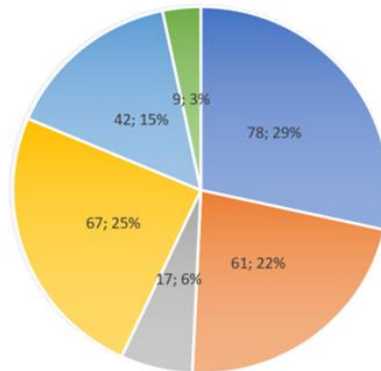


Рисунок 5.  
Учебник  
Ланина, 5 класс

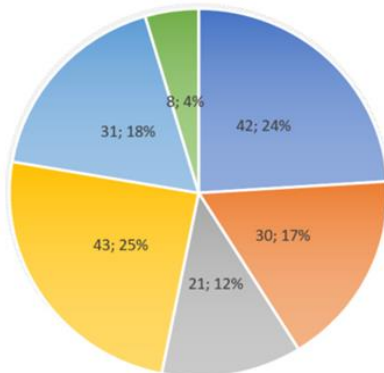
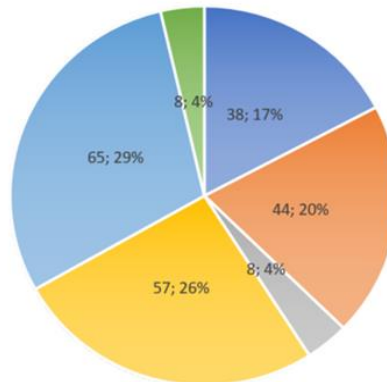


Рисунок 6.  
Учебник  
Ланина, 9 класс



- Уровень 1
- Уровень 2
- Уровень 3
- Уровень 4
- Уровень 5
- Уровень 6



• ... Есть ли разница в режиме выпадения осадков в этих городах? (стр. 191)

- 1) Сравните режим выпадения осадков в следующих городах...Замечаете ли Вы какие – то различия? Ответ обоснуйте.
- 2) Сравните режим выпадения осадков в следующих городах. Ответ представьте в виде сравнительной таблицы.



# ☆ Примеры заданий на формирование читательской грамотности в учебниках средней школы ☆

диска линейки (алидады). На концах алидады находятся два узких окошечка, которые используются для установки её в определённом направлении.

Для того чтобы измерить угол  $AOB$  местности, треножник с астролябией ставят так, чтобы отвес, подвешенный к центру диска, находился точно над точкой  $O$ . Затем устанавливают алидаду вдоль одной из сторон  $OA$  или  $OB$  и отмечают деление, против которого находится указатель алидады. Далее поворачивают алидаду, направляя её вдоль другой стороны измеряемого угла, и отмечают деление, против которого окажется указатель алидады. Разность отсчёта и даёт градусную меру угла  $AOB$ .

Измерения углов проводятся в различных исследованиях, например в астрономии при определении положения небесных тел. Очень важно с достаточной точностью измерять углы при определении положения искусственных спутников на орбитах. Для этой цели конструируют специальные приборы. Данные, полученные с помощью этих приборов, обрабатываются на электронно-вычислительных машинах (компьютерах).

## Практические задания


- 41 Начертите три неразвёрнутых угла и один развёрнутый угол и обозначьте их так:  $\angle AOB$ ,  $\angle CDE$ ,  $\angle hk$  и  $\angle MNP$ . С помощью транспортира измерьте углы и запишите результаты измерений.
- 42 Начертите луч  $OA$  и с помощью транспортира отложите от луча  $OA$  углы  $AOB$ ,  $AOC$  и  $AOD$  так, чтобы  $\angle AOB = 23^\circ$ ,  $\angle AOC = 67^\circ$ ,  $\angle AOD = 138^\circ$ .
- 43 Начертите угол, равный  $70^\circ$ , и с помощью транспортира проведите его биссектрису.

Анатасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.  
Геометрия. 7-9 класс/Л.С. Анатасян,  
В.Ф. Бутузов. - М.: Просвещение,  
2010. - 390 С.



# Примеры заданий на формирование читательской грамотности в учебниках средней школы

§ 38. Урал: население и города



Ekaterinburg. Мемориал в память о трагической гибели семьи Романовых.

Пермь. Театр оперы и балета.


быстро он стал расти, когда началось пароходство на Каме. По Каме шла соль из Соликамска, а по ее притоку реке Чусовой — продукция уральских заводов. Когда месторождения меди истощились, на берегу Камы в пригороде Мотовилиха была построен крупнейший в России артиллерийский завод (выпускавший также паровозы, двигатели и т. д.). Сейчас этот завод производит системы залпового огня и разнообразную гражданскую продукцию. Предприятия Перми производят также авиационные моторы, разнообразную химическую продукцию и т. д.

Город славится своим театром оперы и балета (открытым в 1870 г.), своей балетной школой (в годы Великой Отечественной войны сюда был эвакуирован балет Большого театра из Москвы). В 1916 г. здесь был открыт первый на Урале университет, а сейчас в городе более десятка крупных вузов. Широко известна художественная галерея Перми, где собрана самая крупная в мире коллекция деревянной церковной скульптуры XVII—XIX вв.

Столица Удмуртии **Ижевск** был основан как поселок при железнодорожном заводе в конце XVIII в. (До сих пор в центре города сохранились пруд и водонапорная башня, где когда-то были установлены водные двигатели для заводских машин.) Перед Отечественной войной 1812 г. на этом заводе началось производство стрелкового оружия. А в годы Первой мировой войны завод выпускал 2000 стволов в сутки (трехлинейные винтовки системы Мосина). Но еще большую славу заводу принесла деятельность знаменитого конструктора Михаила Калашникова. В 1947 г. он создал непробиваемый образец автомата, признанного лучшим стрелковым оружием XX в.

Выпускаемый в Ижевске автомат Калашникова (АК-47 и другие модели) — самый массовый образец стрелкового вооружения за всю историю человечества. Сегодня АК состоит на вооружении армий и спецслужб десятков государств мира. Всего после 1947 г. было выпущено более 100 млн экземпляров этого оружия (выпускался он в 18 странах мира). Это оружие помещено даже на государственных гербах Мозамбика и Зимбабве.


**Уфа** — столица Башкортостана, крупнейший промышленный центр с



Автомат Калашникова АК-47

158

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ



Челябиск

мощной нефтепереработкой, химией органического синтеза и машиностроением. Уфа основана как русская крепость в 1574 г. на месте башкирского укрепления Туратау. В Уфе сохранились постройки начала XIX в. — здания Дворянского собрания, семинарии, жилые дома в стиле классицизма.

**Челябиск** — индустриальный, культурный и научный центр страны, крупный транспортный узел. Основан в 1736 г. как русская крепость на месте башкирского поселения Селяба (Челяба). В Челябинске расположены многочисленные металлургические и машиностроительные заводы, предприятия пищевой промышленности.

Ekaterinburg, Perm, Izhevsk, Ufa, Chelyabinsk, Magnitogorsk, Nizhny Tagil, Orenb and other industrial cities of the Ural — leaders in the total volume of harmful emissions into the atmosphere. Therefore, the most acute problem of the Ural cities — air pollution, contamination of the atmosphere, reservoirs and ponds.

**БОЛЬШИНСТВО ГОРОДОВ УРАЛА — КРУПНЕЙШИЕ ПРОМЫШЛЕННЫЕ ЦЕНТРЫ, ЧТО ОБУСЛОВИЛО НЕБЛАГОПРИЯТНУЮ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ОБСТАНОВКУ В РАЙОНЕ.**

Это я знаю

1. Кто населяет Уральский район? Какой из народов является самым многочисленным?
2. Выберите верные ответы. Городах-миллионерами Урала являются: а) Екатеринбург; б) Ижевск; в) Магнитогорск; г) Челябинск.
3. Чем отличаются города Урала от промышленных городов других регионов России? Что у них общего?


Это я могу

4. В одном из романов Д. Н. Мамина-Сибиряка Екатеринбург назван «городом Узлом». Используя экономическую карту, объясните, с чем это связано.
5. Используя различные тематические карты, дайте экономико-географическую характеристику Башкортостана, Удмуртии (по выбору).

Алексеев, А.И. География. 9 класс/А. И. Алексеев. - М.: Просвещение, 2014. - 240 С.

# ☆ Примеры заданий на формирование читательской грамотности в учебниках средней школы ☆

## Reading

- 1 Look at the pictures. Which shows: a scarecrow, people dressed up as pirates, a tomato fight, a Russian character?
- 2 Read the introduction and the first sentence in each paragraph. What is the text about?  
 Listen, read and check.

## study skills

### Matching Key Words

Read the questions and underline the key words. Read the texts and try to find words/phrases that match the key words. They will often be paraphrased.

- 3 Read the text. Which festival:
  - 1 lets you experience an adventurous life from the past?
  - 2 takes place in a very small place?
  - 3 requires you to dress up in different clothes?
  - 4 has had some unusual competitors?
  - 5 celebrates a change of season?
  - 6 helps people in need?
  - 7 offers the chance to taste a national dish?
  - 8 takes place in a city centre?
  - 9 has a huge fireworks display?
  - 10 includes a big bonfire?
- 4 a Find synonyms in the texts for the words below.

Text A: extra, dirty

Text B: fake, opportunity, feel

Text C: main, collects, prize, clever

Text D: represent

## LET'S PARTY

Are you looking for a fun way to have a good time? Then join us on our little trip around the world to discover some of the world's most unusual festivals!

### A Splatfest

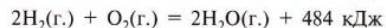


If you're in the tiny Spanish town of Buñol in Valencia, Spain during the last week of August, make sure you take a spare change of clothes because things get very, very messy! 'La Tomatina' is a huge food fight that has been a strong tradition in Buñol since around 1945. No one really knows how it began, but everybody knows how it ends! The week of the fight includes a fireworks party, music, dancing, colourful street parades and even a huge paella cooking contest. Then, about 30,000 people throw around 100,000 kg of tomatoes at each other for one hour.

Ваулина, Ю.Е., Дули, Дж. Spotlight 9  
(Английский в фокусе. 9 класс) Ю.  
Е. Ваулина, Дж. Дули - М.:  
Просвещение, 2010. - 216 С.

# ☆ Примеры заданий на формирование читательской грамотности в учебниках средней школы ☆

Энергия, которая в этом процессе поглощается, не исчезает. Она аккумулируется в образующихся веществах — в кислороде и водороде. Это означает, что полученные кислород  $O_2$  и водород  $H_2$  на 484 кДж богаче энергией, чем исходное вещество — вода  $H_2O$ . В том, что это действительно так, можно убедиться, проделав обратную реакцию, т. е. путём сжигания водорода получить воду. При этом выделяется такое же количество энергии, которое было затрачено на разложение воды:

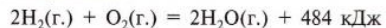


В соответствии с *законом сохранения и превращения энергии* выделяющаяся при химических реакциях энергия может быть преобразована в другие виды энергии. Так, при сжигании топлива на теплоэлектростанциях часть выделяющейся энергии преобразуется в электрическую.

**Реакции экзотермические и эндотермические. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения реакций. Закон сохранения и превращения энергии**

🌀 **Подумай, ответь, выполни...**

1. Составьте краткий план-конспект параграфа.
2. Какие данные нужно обязательно указывать при составлении термохимических уравнений? Поясните на конкретных примерах.
3. Какое количество теплоты выделится при сжигании 100 л водорода, взятого при нормальных условиях, в избытке кислорода? Термохимическое уравнение реакции:



4. Вычислите, сколько сгорело угля, если при этом выделилось 33 520 кДж теплоты.

Рудзитис, Г.Е., Фельдман, Ф.Г.  
Химия 9 класс/Г.Е. Рудзитис., Ф.Г.  
Фельдман - М.: Просвещение. - 2016.  
- 191 с. ☆






# Примеры текстов в учебниках средней школы



1 Look at the pictures and listen to the music. What do you think Pow-Wow is? Read the text to find out.

## POW-WOW The Gathering of Nations



Every year the colours and musical rhythms of Native American culture come alive at pow-wows all over America. The Albuquerque Pow-Wow in New Mexico is North America's biggest and most **spectacular** celebration of the Indian way of life. More than 3,000 dancers represent over 500 different Indian tribes from the USA and Canada at the pow-wow.

The event always begins with the Grand Entry of Dancers. The dancers enter the **arena** group by group from all four entrances. Soon the arena **explodes** with colour, sound and movement. At the end of the event there are prizes for the best dancers and singers.

The Indian **trader's** market is also a great attraction for people coming to the pow-wow. Indian artists **display** their traditional **handicrafts**. Beautifully designed jewellery and charm bags are just some of the items on sale at the market. There are also food **stalls** where people can taste **treats** such as *enchiladas*, *bannock* or *tostados*.

The Albuquerque Pow-Wow is a magnificent celebration. It is one of the most colourful and entertaining events in the USA.



Ваулина, Ю.Е., Дули, Дж. Spotlight 9  
(Английский в фокусе. 9 класс)Ю.  
Е. Ваулина, Дж. Дули - М.:  
Просвещение, 2017 - 216 С.





# Примеры текстов в учебниках средней школы



**3. Реформа управления: учреждение министерств**



П. А. Строганов

Идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в министерской реформе Александра I. По указу 1802 г. существовавшая ещё со времён Петра I система коллегий была упразднена. Вместо коллегий было образовано 8 министерств: военное, морское, иностранных дел, внутренних дел, юстиции, финансов, народного просвещения, коммерции. Для обсуждения общих вопросов управления был учреждён *Комитет министров*.

Министерства, в отличие от коллегий, были основаны не на принципе коллегиальности, а на принципе единоличной власти. Во главе каждого Министерства стоял министр, имевший широкие полномочия, несший личную ответственность за принимаемые им решения.

Министерствам по принципу линейности подчинялись органы власти на местах. Например, Министерству внутренних дел подчинялись главы губерний — губернаторы, которым, в свою очередь, подчинялись главы уездов — капитан-исправники, и т. п. Так было построено централизованное управление огромной страной.

Все члены Негласного комитета вошли в состав правительства: Кочубей стал министром внутренних дел, Строганов — его заместителем; заместителем министра юстиции назначили Новосильцева, Чарторыйский стал фактически министром иностранных дел (хотя официально был лишь его заместителем).

В 1802 г. изменились функции Сената. Он стал высшим судебным органом, также он должен был контролировать деятельность местных властей.

**4. Реформа образования**

Указами 1803—1804 гг. Александр заложил основы единой системы образования в стране. Была создана единая сеть учебных заведений. В *приходских школах* могли обучаться дети крестьян, в *уездных училищах* — дети мещан, в *губернских гимназиях* — дети дворян. Страна была поделена на 6 учебных округов, каждый со своим университетом. *Университеты* получили значительную автономию (независимость от властей).



Здания гимназий.  
Художник Н. А. Розанов



Арсентьев, Н. М., Данилов, А. А.  
История России. 1 часть. 9 класс/Н.  
М. Арсентьев, А. А. Данилов. - М.:  
Просвещение, 2016. - 160 С.





# Примеры текстов в учебниках средней школы



## § 2. Государство

### Вспомним

Как возникли государства в древности? Какие изменения в государственном устройстве России XVIII в. говорили об установлении абсолютной монархии? Чем характеризуется политическая власть? Какую роль играет политика в жизни общества? Что означает слово «гражданин»?

### Пдумаем

Могло ли государство появиться в результате договора? Монарх и президент: в чём различия?

Мы уже установили, что каждый член общества занимает в нём определённое социальное положение. В то же время все мы, живущие в нашей стране, независимо от социального статуса и национальной принадлежности, являемся гражданами своего государства.

Что же такое государство и что значит быть гражданином? Опираясь на те знания, которые вы уже получили на уроках обществознания и истории, рассмотрим эти вопросы более обстоятельно.

**Происхождение государства.** Обратимся к опыту человечества. Изучая историю Древнего мира, вы узнали, что первобытное общество не имело государственного устройства, политической власти. Это не значит, что члены этого общества не подчинялись никаким правилам и нормам поведения. Без таких правил человеческий коллектив не может существовать: безграничная свобода неизбежно приводит к ущемлению интересов одних со стороны других. Но в первобытном коллективе нормы общежития были просты, основывались на обычаях, а влияние старейшин рода определялось их личным авторитетом.

Однако на определённом этапе исторического развития стали возникать отдельные группы людей, осуществляющих управление обществом. Иными словами, власть отделилась от народа. Появились также законы, суд, армия.

Почему же произошли эти изменения? Существуют разные объяснения причин возникновения государства. Долгое время господствовало представление о том, что государственная власть от Бога, а правосудие есть проявление Божьего суда. Отсюда следовало, что государство необходимо, вечно, его мирская власть абсолютна.

Согласно другой теории, государство появляется на определённой стадии развития общества как результат добровольного соглашения людей, договора между ними. Что же заставило людей заключить такой договор, поступившись частью своих прав в пользу государства? Сторонники теории общественного договора исходят из предположения о том, что в своём естественном, «догосударственном» состоянии человек не ограничивал себя в поведении какими-либо

рамками. Это вело к произволу, по образному выражению одного философа, к «войне всех против всех». Продолжать своё дальнейшее развитие общество могло лишь при согласовании интересов своих членов. Достичь согласия помогла передача власти одному лицу (верховному правителю) или группе лиц. Это неизбежно вело к появлению государства.

Существует и так называемая теория завоевания. Согласно ей, первые государства явились результатом завоевания воинственными племенами кочевников земледельческих общин. Иными словами, решающую роль в возникновении государства сыграл внешний фактор.

Из курса истории вам известно ещё одно объяснение причин возникновения государства: с расколом общества на классы, противоположные по своим интересам, у экономически господствующего, но малочисленного класса (рабовладельцев, феодалов) появилась необходимость укрепить своё положение с помощью политической власти, вооружённой силы, законов, т. е. с помощью государства.



**Мнения.** Из наследия немецкого философа и социолога Ф. Энгельса (1820—1895):

«Мы видим... в греческом строе героической эпохи древнюю родовую организацию ещё в полной силе, но, вместе с тем, уже и пачала подрыва её... Не хватало учреждения, которое увековечило бы не только начинающееся разделение общества на классы, но и право имущего класса на эксплуатацию неимущего и господство первого над последним».



Какое учреждение имеет в виду философ?

Размышляя над приведёнными здесь различными взглядами по вопросу о возникновении государства, обратитесь к известным вам историческим фактам, характеризующим роль государства в общественном развитии. Напомним наиболее существенные функции, которые обычно выполняет государство: сбор налогов, издание законов, судопроизводство, защита границ, борьба с попытками изменить существующий строй. Мы видим среди них те, которые отнекают интересам всего народа.

Называя ту или иную страну государством, мы используем понятие «государство» в широком смысле. В современном мире существует множество государств, т. е. множество стран, каждая из которых имеет собственное правительство. Все они прошли свой путь исторического развития. Тысячелетнюю историю имеет и наше государство. Основные вехи этого пути вам известны из курса отечественной истории.



Боголюбов Л. Н.

Обществознание 9 класс/Л. Н.

Боголюбов. - М.: Просвещение

2014. - 223 С.



# Примеры текстов в учебниках средней школы

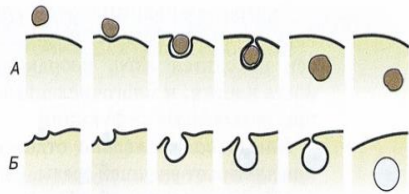


Рис. 23. Схемы фагоцитоза (А) и пиноцитоза (Б)

тица попадает внутрь клетки, окружённая мембраной. Этот процесс называется *фагоцитозом* (рис. 23, А). Внутри образовавшегося пузырька проникают пищеварительные ферменты, и возникает *пищеварительная вакуоль*. Путём фагоцитоза питаются простейшие. У многоклеточных организмов некоторые лейкоциты крови — довольно крупные амёбовидные клетки, передвигаясь в крови и лимфе, также способны активно захватывать и переваривать чужеродные бактерии. Их называют *фагоцитами*.

Так как клетки растений покрыты наружной клеточной мембраной покрыты плотным слоем клетчатки, они не могут захватывать вещества при помощи фагоцитоза.

*Пиноцитоз* отличается от фагоцитоза лишь тем, что в этом случае впячивание наружной мембраны захватывает не твёрдые частицы, а капельки жидкости с растворёнными в ней веществами (рис. 23, Б). Это один из основных механизмов проникновения веществ в клетку.

## Задания

1. Составьте план параграфа.
2. Проанализировав текст параграфа и рисунки 22 и 23, установите взаимосвязь между строением и функциями клеточной мембраны.



Пасечник, В.В., Каменский, А.А. Биология 9 класс/В.В. Пасечник, А.А. Каменский. - М.: Просвещение. - 2018. - 208с.



# Примеры текстов в учебниках средней школы.

## Литература



Александр Сергеевич Грибоедов  
(1795–1829)



Грибоедов с самого раннего детства подавал большие надежды. К счастью, мать стремилась дать детям образцовое образование. Александру и его сестре Марии давали частные уроки университетские профессора, иностранным языкам учили образованные иностранцы. Прекрасные преподаватели музыки учили не только играть на различных инструментах, но и сочинять, так что музыкальный талант Александра тоже был замечен и взлелеян: грибоедовский вальс стал знаменитым украшением самых роскошных балов...

В 1803 году он продолжил образование в Московском университетском благородном пансионе, затем – в Московском университете, где был одним из лучших студентов. В 1812 году, когда Наполеон вторгся в Россию, Грибоедов уже готовился к экзамену на степень доктора. Юноша записался в московский гусарский полк (добровольческое нерегулярное подразделение), который набирал граф П.И. Салтыков, но не успел принять участие в боях: Наполеон был разгромлен и изгнан. Более трёх лет провёл Грибоедов на воинской службе, пока поездка в Петербург в 1815 году решительно не переменила его жизни. Когда в «Вестнике Европы» начали появляться первые статьи Грибоедова, он решил перейти на дипломатическую службу и окончательно переехать в Петербург.

### Комедия «Горе от ума»

#### История создания и распространения

Известно, что уже в 1816 году у Грибоедова был готов план комедии. По воспоминаниям друзей писателя мы можем частично реконструировать первоначальный замысел. Его близкий друг С.Н. Бегичев

## Раздел 'Классическая литература XIX века'. Потенциал для составных текстов Преобладают сплошные тексты



Ланин Б. А. Литература. 9

класс. Учеб. для

общеобразоват. организаций.

В 2 ч. Ч. 1 / Б. А. Ланин, Л. Ю.

Устинова, под ред. Б. А.



# Пример доработки заданий к сказке 'Куричка' (3 класс, чтение, УМК Троицкой) (I)



	Было	Стало
1	Чем удивила тебя эта сказка? Как ты думаешь, почему в этом варианте сказки встретилось так много необычных и непонятных слов?	Прочитай текст про себя, затем вслух. Подчеркни в тексте все непонятные и странные для тебя слова. Попробуй объяснить их сам, с помощью товарища и учителя. (I уровень - знание)
2	Вспомни, почему у героев сказки «Череп-терем» такие странные прозвища. Это поможет тебе разобраться в том, почему и в сказке «Куричка» встречаются странные слова. ☆	Вспомни сказки из раздела «Кто, кто в теремочке живет?». Подумай, какие слова из этих сказок могли бы заинтересовать Владимира Даля и почему? (I уровень - знание) ☆



## Пример доработки заданий к сказке 'Курочка' (3 класс, чтение, УМК Троицкой) (2)



	Было	Стало
3	Выпиши из текста все непонятные тебе слова. Попробай объяснить их сам, с помощью товарища и учителя. Вместе со старшими обратись к толковому словарю Даля	<p>Вспомни, почему у героев сказки «Череп-терем» такие странные прозвища. Это поможет тебе разобраться в том, почему и в сказке «Курочка» встречаются странные слова.</p> <p>(1 уровень - знание)</p>
4	Перечитай сказку «Курочка» и вспомни сказки из раздела «Кто, кто в теремочке живет?». Как ты думаешь, какие слова из этих сказок могли бы заинтересовать Владимира Даля и почему?	<p>Обратись к толковому словарю Даля, чтобы выяснить значение непонятных слов. Если нужна помощь в работе со словарем, обратись ко взрослому. (2 уровень - понимание)</p>



## Пример доработки заданий к сказке 'Курочка' (3 класс, чтение, УМК Троицкой) (3)

	Было	Стало
5	Рассмотри рисунок художника. Какое событие попало в центр рисунка? Как ты думаешь, почему?	Рассмотри рисунок художника. Какое событие попало в центр рисунка? Как ты думаешь, почему? (2 уровень - понимание)
6	Сколько раз в сказке повторяется описание этого события? Как ты думаешь, почему? Найди и отметь в тексте все описания этого события	Посчитай, сколько раз в сказке повторяется описание этого события? Как ты думаешь, почему? Найди и отметь в тексте все описания этого события. (2 уровень - понимание)



# Пример доработки заданий к сказке 'Куричка' (3 класс, чтение, УМК Троицкой) (4)



	Было	Стало
7	Кто кому рассказывает историю про яичко? Напиши и покажи с помощью схемы. Почему рассказ об этом событии становится все длиннее и длиннее?	«Найди в тексте, как отнеслись к этому событию...» (Работа со схемой с помощью рисунков, задание остается без изменений, как в учебнике) (2 уровень - понимание)
8	Как отнеслись к этому событию... Работа со схемой	Как ты считаешь, можно ли продолжить эту сказку? Представь себе, что поп рассказывает эту сказку еще кому-то, кто бы это мог быть? Каким бы был рассказ попа? Расскажи! (3-й уровень - применение)





# Пример доработки заданий к сказке 'Курочка' (3 класс, чтение, УМК Троицкой) (5)



	Было	Стало
9	Как ты думаешь, можно ли продолжить эту сказку? Представь себе, что поп рассказывает эту сказку еще кому-то, кто бы это мог быть? Каким бы был рассказ попа? Расскажи!	Кто кому рассказывает историю про яичко? Напиши и покажи с помощью схемы. Объясни, почему рассказ об этом событии становится все длиннее и длиннее? (3-4 уровень - применение, анализ) схема+анализ
☆ 10	☆	Опиши, оцени, чем удивила тебя эта сказка? Как ты думаешь, почему в этом варианте сказки встретилось так много необычных и непонятных слов? (5-й уровень - оценка) ☆

# ☆ Пример серии заданий по английскому языку 10-11 класс Тема “Price changes” ☆

## 1. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ– 1a

Look at the picture and discuss the question with your partner. With which of these things would you replace money if you could? Why? Use your phone camera to find the picture



## 1.2 УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 1b

Look at the title of the text. In 40 seconds write down all the words that you associate with this title. Use the picture in the article for help.





## 2. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 2

Read the words below. Using the Cambridge Dictionary match the word and its definition. Make up an example with each word.

Фрагмент

1) goods	a) something that causes a lot of harm or damage
2) shortage	b) a natural or chemical substance that you put on land in order to make plants grow well
3) disaster	c) a situation in which there is not enough of something



Example: 6) – e



The **government** decided to join a defensive alliance with several other nations.

ТЕКСТ  
(СМЕШАННЫЙ)



### 2.1 УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 2



Read the article. Briefly summarize in 5-7 words the main idea for each paragraph.



### 3. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 3

Watch the video to revise mind map strategy: <https://www.youtube.com/watch?v=xCyjFipyRE>.  
Then read the article again and sketch the main information in the mind map. The beginning of the



### 4. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 4

Sort in two columns, the reasons for the increase and decrease in prices from the text. Using the Internet, supplement each of the columns with 3 more examples. One example is done for you



Increase prices	Decrease prices
Earthquake	
☆	

=

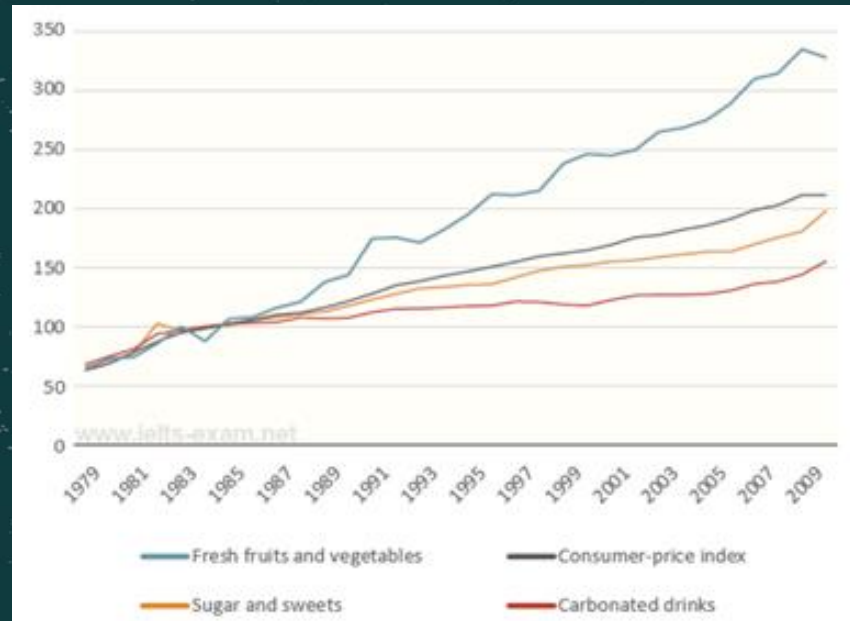




## 5. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 5.

The graph below shows relative price changes for fresh fruits and vegetables, sugars and sweets, and carbonated drinks between 1978 and 2009.

Analyze the graph and try to justify this reason for price changes, using the information from the text and Ex. 3 Summarize your ideas in the small report and present them to your group.



=





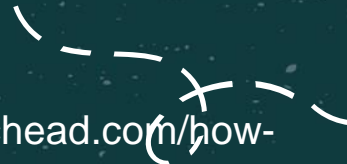
## 6. УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ - 6

Choose one product or service, which price was going up or down through the years. Using the Internet, find information on what can affect price changes. Design a poster (you can do it online), which should include:

- Provocative title
- A graph with at least 3 price changes
- Brief information about product history
- Used resources

For more ideas consult the article about Academic posters: <https://www.mechead.com/how-to-make-an-academic-poster/>

Video your description of the poster and send it to your teacher.



=



## ВОЛШЕБНАЯ СКАЗКА И ЕЕ ГЕРОИ

1. Понравилась ли вам сказка? К какому жанру сказок она относится (волшебным, бытовым, сказкам о животных)? Какие особенности народной сказки вы в ней обнаружили (присказка, зачин, концовка, повторы, постоянные эпитеты)? Приведите примеры из текста.
2. Кто главные герои? Почему сказка называется «Царевна-лягушка», хотя не одна она героиня этой сказки?
3. Как выполняют задания царя Василиса Премудрая и жёны старших царевичей? Расскажите об этом. Как царь оценивает их работу? Постарайтесь рассказать близко к тексту эпизод, когда царевна-лягушка приезжает на пир. Каким был пир?
4. Известно, что у этой сказки более 20 вариантов, значит, она совершенствовалась и недаром считается одной из лучших народных сказок. Постарайтесь найти примеры особого склада сказки. Вот один из них: описание работы царевны-лягушки — ритмичное, складное, как стихотворение:  
*Где кольнёт иглой раз — цветок зацветёт,  
где кольнёт другой раз — хитрые узоры идут,  
где кольнёт третий — птицы летят...*  
Какие варианты этой сказки вам известны? Какие отличия вы в них заметили?
5. Сказка — это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. Какие необыкновенные события и приключения связаны с героями сказки «Царевна-лягушка»? Кто помогал Ивану-царевичу? Почему? За что разгневался Кощей Бессмертный на Василису Премудрую и приказал ей три года квакушкой быть?
6. Почему таким долгим и трудным был путь Ивана-царевича к царевне-лягушке? Что этим хотел сказать сказитель-автор? Кто помогал Ивану-царевичу? Расскажите о чудесных помощниках.

# Потренируемся?

## Групповая работа в залах

Скриншот Коровина В. Я.  
Литература. 5 класс. Учеб. для  
общеобразоват. учреждений с  
прил. на электрон. носителе. В 2 ч.  
Ч. 1 / В. Я. Коровина, В. П.  
Журавлев, В. И. Коровин - 2-е изд.  
- М.: Просвещение, 2013. - 303 с.



# Один из вариантов доработки серии заданий к сказке 'Царевна-лягушка'



## ВОЛШЕБНАЯ СКАЗКА И ЕЁ ГЕРОИ

1. Понравилась ли вам сказка? К какому жанру сказок она относится (волшебным, бытовым, сказкам о животных)? Какие особенности народной сказки вы в ней обнаружили (присказка, зачин, концовка, повторы, постоянные эпитеты)? Приведите примеры из текста.
2. Кто главные герои? Почему сказка называется «Царевна-лягушка», хотя не одна она героиня этой сказки?
3. Как выполняют задания царя Василиса Премудрая и жёны старших царевичей? Расскажите об этом. Как царь оценивает их работу? Постарайтесь рассказать близко к тексту эпизод, когда царевна-лягушка приезжает на пир. Каким был пир?
4. Известно, что у этой сказки более 20 вариантов, значит, она совершенствовалась и не даром считается одной из лучших народных сказок. Постарайтесь найти примеры особого склада сказки. Вот один из них: описание работы царевны-лягушки — ритмичное, складное, как стихотворение:  
*Где кольнёт иглою раз — цветок зацветёт,  
где кольнёт другой раз — хитрые узоры идут,  
где кольнёт третий — птицы летят...*  
Какие варианты этой сказки вам известны? Какие отличия вы в них заметили?
5. Сказка — это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. Какие необыкновенные события и приключения связаны с героями сказки «Царевна-лягушка»? Кто помогал Ивану-царевичу? Почему? За что разгневался Кощей Бессмертный на Василису Премудрую и приказал ей три года квакушкой быть?
6. Почему таким долгим и трудным был путь Ивана-царевича к царевне-лягушке? Что этим хотел сказать сказитель-автор? Кто помогал Ивану-царевичу? Расскажите о чудесных помощниках.

1. **Прочитайте текст** волшебной сказки. Во время чтения **отмечайте те моменты**, которые, на ваш взгляд, делают эту сказку волшебной (нереальные события, чудесные предметы, волшебные помощники). **Расскажите**, какие признаки сказки вы заметили (зачин, концовка, повторы, постоянные эпитеты)? После прочтения **назовите** главных героев этой сказки.

2. Вопросы из заданий 3, 5 и 6, которые проверяют понимание текста. Например, **расскажите**, кто помогал Ивану-царевичу и почему? Почему таким долгим был путь Ивана-царевича к Царевне-лягушке?

3. Известно, что у этой сказки больше 20 вариантов сказания. **Постарайтесь найти примеры** других вариантов сказки (используя интернет, сборники сказок, библиотечные издания) **Определите**, какой вариант сказки вам по душе. Вы можете **составить свою** собственную сказку о царевне-лягушке, используя отрывки из разных вариантов этой сказки. **Перескажите** эту сказку однокласснику. План своей сказки **запишите** в тетрадь.

4. **Сравните** волшебную сказку о царевне-лягушке и народную сказку «Иван крестьянский сын». **Найдите общее и различия** в структуре сказки (зачин, повторы, концовка), в сюжете сказки, в чертах главных героев.

5. **Дайте оценку**, понравилась ли вам сказка? Назовите особенности сказки, которые привлекли ваше внимание. Это может быть сказочная манера **сказывания**, сюжет, герои, мысль, которую хотел донести автор. **Как вы думаете**, чему учит эта сказка?

6. В конце раздела «Сказки» можно подготовить задание «Попробуйте **написать свою** собственную сказку, используя уже известные вам особенности составления сказки».





# Рефлексия



**Что показалось самым сложным при доработке заданий?**

**На что вы раньше не обращали внимание при работе с заданиями после текста, а теперь заметили?**





☆

# Спасибо!



Будем рады ответить на вопросы

☆ Екатерина Пестрикова [eapestrikova@edu.hse.ru](mailto:eapestrikova@edu.hse.ru)

Оксана Маршакова [ommarshakova@edu.hse.ru](mailto:ommarshakova@edu.hse.ru) =

☆

