

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Добавить глаголы действия в задания, соответствующие уровню задания; Начинать задание с глагола действия, соответствующего уровню ЧГ (Таблица 1)
- Выстроить задания к одному или нескольким текстам поэтапно: от простого к сложному (по уровням ЧГ)
- Переписать формулировки сложных заданий: добавить пояснения, инструкции, необходимые для выполнения заданий (контекст чтения);
- Отредактировать / разделить длинные формулировки, которые содержат несколько разных вопросов, направленных на развитие разных уровней ЧГ
- Добавить отсылки к фрагментам текста, которые необходимо прочитать, чтобы качественно выполнить задание.
- Для заданий, требующих анализа или оценки, добавить план анализа или план оценивания содержания текста
- Для письменных заданий на высокие уровни ЧГ добавить критерии оценки письменного текста
- Ученики не должны гадать, чего от них ждут. Нужны простые формулировки, не перегруженные сложными конструкциями

ТАБЛИЦА 1

СПИСОК ГЛАГОЛОВ ДЕЙСТВИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ УРОВНЯМ ЧГ

1 В УРОВЕНЬ: чертить, распознавать, подписывать, выбирать, записывать, читать наизусть, перечислять, повторять.

1 А УРОВЕНЬ: подбирать, делать вывод, находить несколько единиц явной информации, определять главную тему.

2 УРОВЕНЬ: обосновывать, устанавливать связь, подтверждать, описывать, пересказывать, преобразовывать, предсказывать.

3 УРОВЕНЬ: применять, составлять, решать, конструировать, сообщать, истолковывать значение слова или фразы.

4 УРОВЕНЬ: анализировать, сортировать, классифицировать, сравнивать, дискутировать.

5 УРОВЕНЬ: критически оценивать, рецензировать, раскрывать тему, давать оценку, выводить заключение.

6 УРОВЕНЬ: объединять, сочинять, разрабатывать, проектировать, формулировать, составлять план.