**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1. Адамович, К. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA‒ 2018 и их интерпретация / К. А. Адамович, А.В. Капуза, А. Б. Захаров, И. Д. Фрумин. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 С.

2. Борисова, А. М. Задания на формирование читательской грамотности на уроках математики/ Борисова А. М. - Математика в школе. НГПУ, 2020. - 61–70 С.

3. Гомова, В. И. Формирование читательской грамотности с помощью предметов гуманитарного, естественно-научного и математического цикла/ В. И. Гомова//Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. - №4. – С. 109–115.

4. Гостева, Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности/ Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова, Т.Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. - № 4. – С.34–57.

5. Демидова, М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения/М. Ю. Демидова //Народное образование. - 2012. - № 5.- С. 214–220.

6. Добрякова, М. С., Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»— М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 c.

7. Канке, В. А. Философия учебника. Монография/ В. А. Канке – М.: Издательский дом «Университетская книга», 2007. -118 с.

8. Каспржак, А. Г. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000/ А.Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова – М: Логос, 2004. – 292 с.

9. Кузьмина, Ю. В., Тюменева, Ю. А. Читательская грамотность 15-летних школьников: значимость семейных, индивидуальных и школьных характеристик/Ю. В. Кузьмина, Ю.А. Тюменева// Вопросы образования. – 2013. - №3. – С. 164–191

10. Лытаева, М., Трешина И. Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным языкам/ М. Лытаева, И. Трешина//Педагогические измерения. – 2020. - №2. – С. 29–38.

11. Министерство просвещения Российской Федерации. В каком направлении развивается российская система общего образования? // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Центр оценки качества образования. –2018. – 16 с.

12. Основные подходы к оценке читательской грамотности // Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_rl.html. – 14.11.2020

13. Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018// Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_rl.html. –14.11.2020

14. Палжанова, А. Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии / А. Ш. Палжанова // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. —2016. — С. 65–70.

15. Серова, А. В. КОТЗ: как сделать задание более компететностноориентированным? / А. В. Серова // НИУ ВШЭ. – 2018. – 30 с.

16. Ушакова, Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе/ Г. И. Ушакова // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. – 2020.– С.13-18.

17. Фрумин, И. Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других. - М.: ГУ ВШЭ, 2010. – 284 с.

18. Цукерман, Г. А. Становление читательской грамотности, или новые похождения тяни-толкая/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. - 2015. - № 1. – С. 284–300.

19. Цукерман, Г. А. Оценка читательской грамотности/ Г. А. Цукерман//Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. – 2010. – 67c.

20. Цукерман, Г. А. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15-летних школьников/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова//Вопросы образования. - 2011. - № 2. – С.123–150.

21. Цукерман, Г. А. Хорошо ли читают российские школьники/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова//Вопросы образования. - 2007. - № 4. – С.240-268.

22. Dong, X. An Exploration of Impact Factors Influencing Students’ Reading Literacy in Singapore with Machine Learning Approaches/ X. Dong, J. Hu//International Journal of English Linguistics. -2019. - №5. – 52-65 p.

23. Geske, A, Ozola, A. Factors influencing reading literacy at the primary school level/ А. Geske, A. Ozola//Problems of Education in the 21st centuary. – 2008. -№ Vol. (6). – P. 71 -78.

24. OECD. How does PISA define and measure reading literacy? // OECD. – 2019. – P.1-7.