

**Олимпиада студентов и выпускников «Высшая лига» – 2022 г.  
Методические рекомендации и демонстрационная версия заключительного этапа  
по направлению «220. Образование и педагогика»**

**Треки:**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1) Аналитика и управление в образовании      | <b>Код – 220.1</b> |
| 2) Психометрика и образовательная нейронаука | <b>Код – 220.2</b> |
| 3) Педагогика и педагогический дизайн        | <b>Код – 220.3</b> |

**Общая информация о направлении**

Образование – очень широкая область. Она включает в себя: вопросы обучения и преподавания для людей разных возрастов, дизайн и создание образовательных продуктов, проведение исследований в области обучения, социологию образования (например, исследования учителей, социально-экономических факторов обучения и пр.), психологию обучения, нейронауки в области образования (как мозг меняется в процессе обучения, как знания о работе мозга могут быть использованы на пользу обучения), вопросы образовательной политики на разных уровнях, вопросы экономики образования, управление образованием, образование для людей со специальными потребностями, историю образования и педагогической мысли, обучение и развитие персонала – и многие другие вопросы. Наше направление будет интересно тем, кто глубоко интересуется вопросами образования, обучается, работает или хочет работать в этой области.

**Тематика заданий**

На первом этапе будут представлены задания из пяти широких областей: 1) педагогика и образовательный дизайн, 2) история образовательной мысли, 3) вопросы доказательного развития образования (как на основании данных аналитики принимать эффективные управленческие решения, как улучшать системы образования), 4) интерпретация образовательных данных разного типа, 5) психология образования и нейронауки в области образования. На втором этапе олимпиады участники, успешно справившиеся с первым этапом, смогут выбрать более узкий и специализированный трек. Трек «Аналитика и управление в образовании» посвящен исследованиям эффективности и качества образования, в частности, вопросам развития образования, управления образованием и изучению острых социальных проблем, связанных с образованием, например, образовательного неравенства. Трек «Психометрика и образовательная нейронаука» посвящен методологии исследований в области образования и психологии в целом, и в частности, когнитивным исследованиям того, как учатся дети и взрослые, психологии образования, нейробиологическим основам развития и обучения, исследованию различных когнитивных трудностей («специальных потребностей»). Трек «Педагогика и педагогический дизайн» посвящен вопросам обучения, истории педагогической мысли, современным представлениям о работе учителя и педагогическому дизайну.

**Информация о первом (отборочном) этапе**

Продолжительность состязания – 45 минут.

Задание первого (отборочного) этапа включает 20 тестовых вопросов с автоматической проверкой ответов, оцениваемых от 3 до 12 баллов. Все задания – закрытого типа (например, с множественным выбором, на упорядочивание) и не требуют ввода текста. В сумме участник может набрать от 0 до 100 баллов.

## Информация о втором (заключительном) этапе

Продолжительность состязания – 180 минут.

### **Инвариантная часть**

Участники всех трех треков пишут эссе объемом от 400 до 2000 слов. Эссе оценивается в 50 баллов.

**Трек «Аналитика и управление в образовании»:** участники пишут проблемное эссе, посвященное актуальным проблемам образовательной политики, управления образованием, развития образования как системы. Темы для эссе будут заданы в виде проблемного вопроса, на которые участникам нужно будет развернуто ответить, ссылаясь на релевантные теории, авторов, концепции и факты (включая исторические факты и важные события в сфере образования, а также нормативную документацию) в образовании. Эссе оценивается в 50 баллов. Сумма баллов за этап – 100 баллов.

**Трек «Психометрика и образовательная нейронаука»:** участники решают кейс, посвященных методологии исследований в образовании и психологии. Кейс состоит из описания исследования или проблемы, которая требует исследовательского подхода, и 2-4 вопросов, в которых мы попросим вас объяснить логику исследователей, проинтерпретировать результат, предложить альтернативное объяснение, указать на недостатки исследования, предложить свой вариант исследования и т.п. Кейс оценивается в 50 баллов. Сумма баллов за этап – 100 баллов.

**Трек «Педагогика и педагогический дизайн»:** участники разрабатывают урок по дисциплине, которую они будут в будущем преподавать в школе. Тематика урока предлагается в рамках «больших» междисциплинарных идей. Оценивается представление о том, каким должен быть урок, направленный на достижение определенных образовательных результатов, умение адаптировать свой предмет под уровень школьной программы (предлагается самим участникам определить адресат урока). Максимальный балл за задание – 50 баллов. Сумма баллов за этап – 100 баллов.

Выбор языка выполнения заданий остается на усмотрение участника. Однако если вы планируете использовать результаты олимпиады для поступления на магистерскую программу «Обучение и оценивание как наука», то рекомендуем выбирать предъявление заданий на английском языке, хотя выполнение решений допустимо записывать на русском языке.

При выполнении задания участникам разрешено пользоваться калькулятором любой сложности; словарями английского языка, ручкой, простым карандашом.

Черновики работы могут быть предъявлены к проверке по желанию участника.

## Демонстрационный вариант второго (заключительного) этапа

### Инвариантная часть

Проблема образовательного неравенства – одна из самых острых в области образования. Напишите эссе размером 400-2000 слов (слова не считаются строго), в котором отразите 1-3 наиболее, на ваш взгляд, важных проявления образовательного неравенства; объясните, почему считаете их важными; с какими краткосрочными и долгосрочными последствиями они связаны; какие факторы связаны с этими проблемами. В качестве аргументации приведите известные вам теоретические рамки И/ИЛИ практические кейсы И/ИЛИ управленческие/политические решения И/ИЛИ исследования, связанные с этими проблемами.

### Вариативная часть

#### Трек «Аналитика и управление в образовании»

Одним из ключевых современных вызовов, с которым сталкиваются системы высшего образования во всем мире, является обеспечение равенства возможностей получения высшего образования для всех граждан, вне зависимости от их социально-экономического статуса, расы и других характеристик. Для ответа на этот вызов во многих странах проводятся различные политики в сфере высшего образования, основной целью которых является повышение среди студентов доли людей, представляющих социальные группы, традиционно слабо представленные в высшем образовании. Одной из наиболее радикальных политик в данной области являются различные меры позитивной дискриминации, предполагающие предоставление преимущественных прав на получение высшего образования некоторым социальным группам.

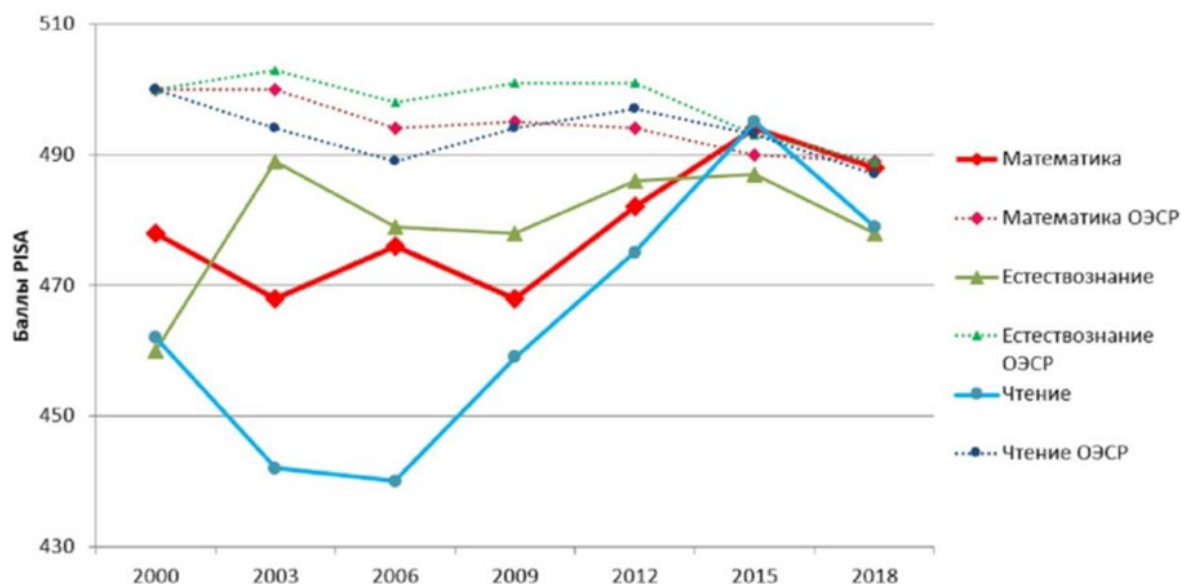
В какой степени, на ваш взгляд, оправдано применение политики позитивной дискриминации в современных системах высшего образования? Обсудите возможные сложности при проектировании и реализации таких политик. Обсудите возможные негативные и позитивные эффекты таких политик для разных стейкхолдеров образовательного процесса – студентов, представляющих социальные группы, которые подвергаются политике позитивной дискриминации, всех остальных студентов, университетов, а также общества в целом.

#### Трек «Психометрика и образовательная нейронаука»

Прочитайте кейс и ответьте на вопросы к нему.

PISA – международное сравнительное исследование качества образования, в рамках которого оценивается читательская, математическая и естественнонаучная грамотность 15-летних учащихся из разных стран. Это исследование проводится каждые три года, начиная с 2000 г. В каждой волне исследования организаторы направляют основной фокус на одну из трех предметных областей. В 2018 г. в фокусе внимания было чтение, в 2015 г. — естествознание и в 2012 г. — математика.

На графике представлена динамика баллов российских учащихся за все годы проведения исследования PISA. В исследовании используется шкала со средним равным 500 баллам и стандартным отклонением — 100 баллам. На графике представлены результаты (средние баллы) учащихся из России, а также средние баллы по странам, входящим в состав ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития).



По данным <http://www.centeroko.ru/>

Международная лаборатория анализа образовательной политики, НИУ ВШЭ, 2019

1. Посмотрите на график. Опишите основные тренды результатов российских школьников за все годы проведения исследования.
2. Как вы думаете, какие возможные факторы могут объяснять результаты российских учащихся в исследовании PISA? Выскажите предположения.

### Трек «Педагогика и педагогический дизайн»

Разработайте урок по дисциплине, которую вы будете преподавать в школе. Тема урока: «Здоровье и благополучие». В разработанном вами уроке должны быть достигнуты как предметные (в рамках вашей дисциплины), так и метапредметные результаты. Продумайте содержание урока (тексты, тренировочные упражнения, задания для контроля), формы работы, средства обучения.

### Оценивание второго (заключительного) этапа

Рубрики оценивания пишутся индивидуально к каждому заданию по каждому треку и будут доступны после публикации заданий. Общие принципы оценивания включают:

- правильность выполнения задания (либо, в более творческих заданиях, отсутствие ошибок в логике ответа и отсутствие внутренних противоречий);
- полноту ответа (все, что спрашивалось в вопросе, отражено в ответе);
- детализацию ответа;
- конкретность аргументации, обоснованность своего мнения/решения/предложения;
- наличие отсылок к концепциям, научным и прикладным работам, к теориям и известным кейсам;
- нестандартность решения.

## Список рекомендуемой литературы для подготовки

### Литература:

- [Bhattacharjee, A. \(2012\). Social science research: Principles, methods, and practices.](#) (или любой другой учебник по методам исследований в образовании, психологии или социальных науках в целом)
- Журнал «Вопросы образования» (любые номера)
- Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018. — 28 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 2 (19)).// [https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2\\_19.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2018/07/12/1151646087/2_19.pdf)
- Schunk, D. H. (2012). Learning Theories, an Educational Perspective (6th ed.). Boston, MA Pearson Education Inc. [http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/96/\[Dale\\_H.\\_Schunk\]\\_Learning\\_Theories\\_An\\_Educational.pdf?sequence=1](http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/96/[Dale_H._Schunk]_Learning_Theories_An_Educational.pdf?sequence=1)
- Истрия образования и педагогической мысли: «Педагогическая карта мира» <https://wemap.ru/gists/1>

Предложенная литература не является исчерпывающей, но она и дает представление о тематике заданий. Также рекомендуем ознакомиться с литературой по следующим тематикам:

### **Педагогика и теории обучения**

История образования и педагогической мысли. Современные теории обучения. Проектирование урока / курса. Подходы к формированию образовательных результатов.

### **Актуальные вопросы образования**

«Навыки 21 века». Функциональная грамотность. Цифровые вызовы и возможности для образования. Международные сравнительные исследования и их эффекты на развитие образования в разных странах. Справедливость в образовании. Равные образовательные возможности.

### **Методология исследований в образовании**

Методика и логика исследований в образовании: цель, теоретическая и практическая проблемы, гипотеза, исследовательский вопрос. Дизайн исследований. Сбор данных: наблюдение, интервьюирование, опрос, тестирование, эксперимент. Статистическая обработка данных и интерпретация результатов в исследовании.