

Язык современного образования: компетенции педагога, контакт с учеником и междисциплинарный подход



**УРОК
ДЛЯ
УЧИТЕЛЯ**

КОМАНДНЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КОНКУРС

Чернобай Елена Владимировна, д.п.н.,
профессор Института образования НИУ ВШЭ

Ефимова Евгения Артемовна, преподаватель
Института образования НИУ ВШЭ

Часть 1

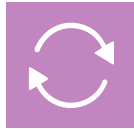
Другое поколение детей

Детство – не вечное неизменное явление:
... оно – иное на каждой стадии исторического
развития человечества

Павел Блонский



Социокультурная среда



Увеличение скорости изменения жизни



Быстрое освоение новыми поколениями социального опыта



Стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира



Обширная, но бессистемная информированность практически по любым вопросам



Смещение ценностных ориентаций



Изменения, определяемые новой социальной ситуацией

1

Изменения механизмов формирования личности ребенка – идентичность, накопление социального капитала, личностные индивидуальные особенности

2

Изменения в способах деятельности – Интернет, как инструмент для решения различных задач

3

Появление новых психологических контекстов (социальные сети, блогосфера, виртуальные миры) и новых феноменов (интернет-зависимость, многозадачность, селфизм и др.)

4

Появление новых форм развития взаимоотношений с окружающими людьми, в том числе и негативного агрессивного поведения



Современные исследования детства

К.Н. Поливанова, В.С. Собкин, Соколова И.И. и др.

- ★ В сегодняшнем образовании ученик ориентирован прежде всего на себя
- ★ Абсолютизация индивидуальных ценностей учеников
- ★ Следствием этого является более свободное и независимое поведение, чем у детей в прошедшие годы
- ★ Значительное количество учеников воспринимает цели школьного образования как слишком общие, не имеющие реальной связи с их повседневной жизни
- ★ Падение доверия к авторитетам (учителя, родителей и т.д.) и традиционным источникам знаний



Смена парадигм

TEACHING

«Доставка знаний» и передача знаний от учителей к ученикам

Представление системы знаний

Знание существуют «там» и «где-то»

Традиционные курсы и программы

Независимые дисциплины

LEARNING

Ученические открытия и построение знания учеником

Активная работа над заданиями, связанными с реальной жизнью

Знание существует в сознании каждого человека и определяется индивидуальным опытом

Мощные обучающие среды

Междисциплинарность



Часть 2

Профессиональные роли современного учителя

Делать обучение осмысленным
означает привязывать его к реальной жизни

Роберта Голинкофф

Изменения в содержании деятельности учителя



Планируемые
образовательные
результаты



Учебная
деятельность
школьников



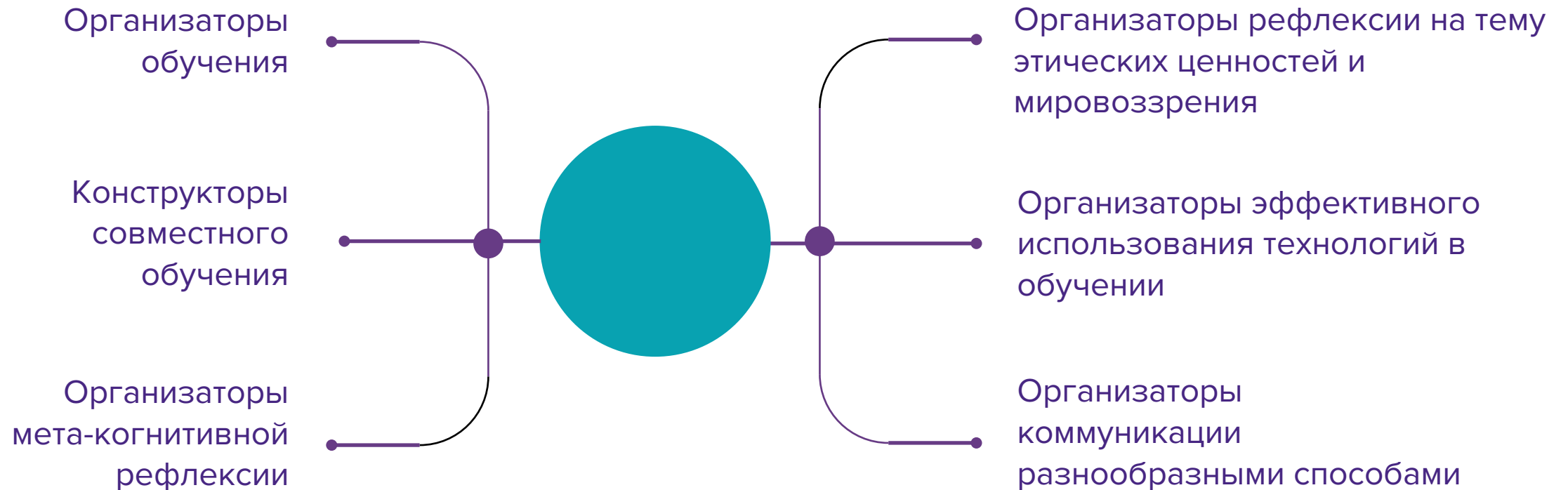
Средство и
методики
обучения



Оценочные
процедуры



Мировые тенденции: роли учителя по версии Юнеско





Учитель – специалист по педагогическому дизайну

1

Разрабатывает согласующиеся с образовательными стандартами учебные активности, которые ставят перед школьниками **реальные жизненные задачи**, использует цифровые инструменты и ресурсы **для стимулирования познавательной активности и более глубокого обращения к предмету**

2

Использует цифровые технологии для создания учебно-методических материалов и адаптации существующего опыта к собственным задачам, **индивидуальным образовательным запросам и потребностям обучающихся**

3

Разрабатывает учебно-методические материалы, конструирует образовательную среду и учебные события, которые позволяют выстраивать **индивидуальные образовательные маршруты школьников**



Учитель – организатор обучения в сотрудничестве

1

Сотрудничает с обучающимися и учится вместе с ними в совместном поиске и использовании новых цифровых ресурсов, а также в выявлении и устранении содержательных и технических проблем

2

Сотрудничает с коллегами, чтобы вместе приобрести практический опыт наиболее эффективного использования технологий в образовательном процессе

3

Обладает компетентностью в области **культуры коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами** и взаимодействуют с ними как с равноправными участниками образовательного процесса



Учитель – учебный аналитик

- 1** Умеет **получать и использовать данные, чтобы скорректировать обучение** и помочь школьникам добиться лучших образовательных результатов
- 2** Создает для школьников разнообразные **возможности для проверки знаний и компетенций, проведения самооценки и рефлексии**
- 3** **Использует результаты оценивания как инструмент коммуникации** с обучающимися, их родителями и другими участниками образовательного процесса, а также для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся



Функции учителя

Роль	Функция
ПРОСВЕТИТЕЛЬ	рассказывать про неизвестное - актуальные и современные достижения науки
НАСТАВНИК	помогать ученику самостоятельно определять свои слабые стороны и искать пути их развития
ФАСИЛИТАТОР	создавать условия, в которых ученик получит возможность обнаружить и раскрыть свой потенциал
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	научить ученика ориентироваться в океане информации, задавать исследовательские и критические вопросы, находить на них ответы
МОДЕРАТОР	научить процессу решения проблемы
ТРЕНЕР ПО УЧЕБЕ	научить учиться



Часть 3

Портрет успешного участника
конкурса «Урок для учителя»



Успешный участник конкурса понимает язык современного образования и его принципы

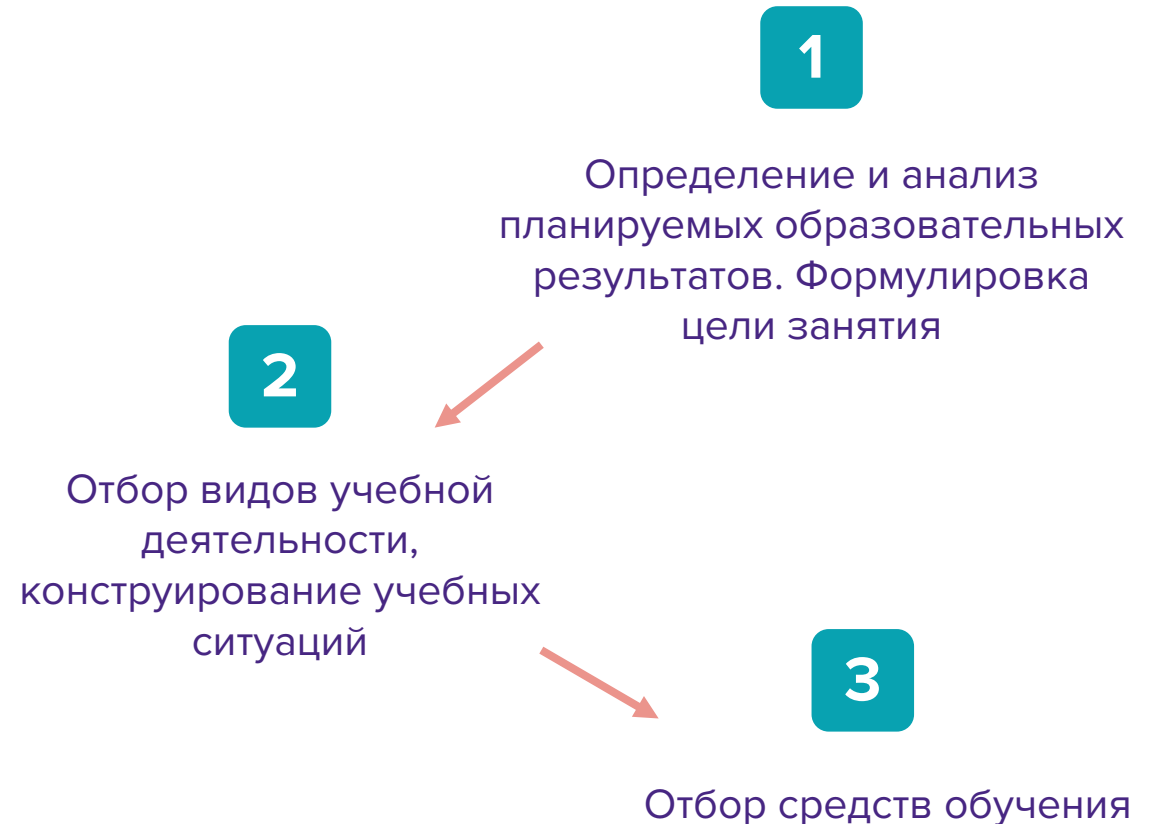
- 1 Ориентация на образовательный результат
- 2 Создание условий для активного обучения разных учеников
- 3 Формирующее оценивание и обратная связь
- 4 Обучение с использованием цифровых технологий
- 5 Сотрудничество в рамках школьного сообщества



ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Образовательные результаты

Это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет в состоянии делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(ей) образования.





ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Требования к формулировке результатов

- ★ *однозначность*: формулировка ПОР не может содержать фраз, имеющих двойное толкование
- ★ *конкретность*: формулировка ПОР не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации
- ★ *завершенность*: формулировка ПОР должна описывать сам результат, а не процесс (недопустимы формулировки «углубление знаний», «совершенствование умений» и т.п.)
- ★ *измеряемость*: формулировка ПОР должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата.

Например:

Общая задача: подготовить научно обоснованный отчет о лабораторной работе

Конкретные результаты обучения:

- ✓ Учащийся научится структурировать отчет;
- ✓ Учащийся научится при формулировании выводов ссылаться на полученные данные.



ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Вид образовательного результата	Содержание
Знания	Уровень усвоения определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр. Информация – это сведения, полученные нами из какого-то внешнего источника. Знания – это то, что мы получаем опытным путем, через собственную практику.
Умения	Более глубокий уровень усвоения информации, <i>сочетание информации и действия.</i>
Навыки	<i>Умения, доведенные до автоматизма.</i> Достигается путем многократного повторения действий.
Опыт	Итог взаимодействия человека с объективным миром.
Ценностные установки	Включают информированность и практический опыт.
Универсальные учебные действия	<i>Освоенные компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</i> Повышение уровня освоения универсальных учебных действий связано с усложнением учебной задачи, переносом.
Компетенции	Актуализированная в образовательной деятельности система ценностей, знаний, умений и навыков, способные адекватно воплощаться <i>в деятельности человека при решении возникающих проблем.</i> Повышение уровня освоения компетенций связано с усложнением деятельности по составу, с повышением уровня субъектности.



ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предметные результаты разного уровня сложности

Факты

A1. Я могу объяснить летоисчисление, назвать важные черты нашего столетия, сравнить современность с ближайшим прошлым (на основании опыта родителей). Могу кратко обрисовать важнейшие эпохи в истории.

Связь между фактами

B1. Я различаю эпохи человеческого развития, могу объяснить предпосылки для возникновения определенной культуры.

B2. Я могу группировать временные отрезки в пределах исторической эпохи по датам, определить значение событий для той эпохи и сегодняшнего дня.

Оперирование информацией

C1. Могу описать историческое развитие в пределах десятилетия/столетия.

C2. Я могу описать различия и сходства между историческими периодами разной протяженности, даже если они не следуют друг за другом, могу проводить и документировать историческое исследование.



ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Успешный участник конкурса «Урок для учителя»...

- ✓ Создает условия для принятия учебной цели студентам
- ✓ Ставит цели разного уровня сложности
- ✓ Выбирает активности и задания, способствующие достижению цели



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РАЗНЫХ УЧЕНИКОВ

Успешный участник конкурса «Урок для учителя»...

Возрастные особенности

- ✓ Применяет знания о возрастных особенностях в общении с учениками
- ✓ Учитывает особенности возраста при создании заданий
- ✓ Ставит учебные цели с учетом возможностей возраста
- ✓ Использует знания о возрастных особенностях для повышения мотивации учащихся

Индивидуализация

- ✓ Не исключает и не стигматизирует учеников, отличающихся от остальных
- ✓ Может изменять ход урока и адаптировать задания в зависимости от потребности учеников
- ✓ Дает выбор там, где это возможно

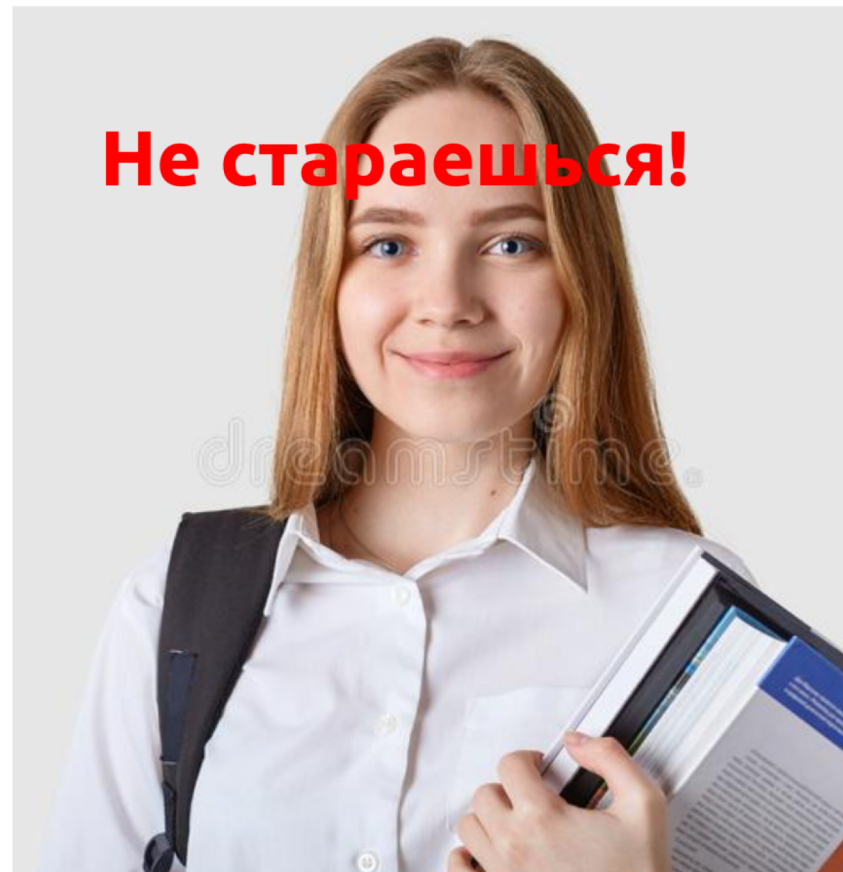


ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ





ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ





ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Формирующее оценивание

Вся та деятельность учеников и учителей, которая предоставляет информацию в форме обратной связи, на основе которой они могут улучшить преподавание и обучение (Пинская, 2010).

- ✓ Центрировано на ученике
- ✓ Направляется учителем
- ✓ Разносторонне результативно
- ✓ Формирует учебный процесс
- ✓ Определено контекстом
- ✓ Непрерывно
- ✓ Коренится в качественном преподавании

Стратегии (Wiliam, 2011)

- Делиться с учениками учебными целями и критериями успеха
- Организовывать обсуждения и другие формы работы, в ходе которой ученики могут продемонстрировать уровень своего понимания
- Предоставлять обратную связь, которая помогает двигаться вперед
- Сделать учеников источником обучения друг для друга
- Сделать так, чтобы ученики стали субъектами своего обучения



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

FEED-UP

Куда я иду?
поставка или
принятие учебных
целей

FEED-BACK

Где я сейчас?
информация о
текущем состоянии

FEED-FORWARD

**Куда мне двигаться
дальше?**
рекомендации по
улучшению в
будущем

(Hattie, Timperley 2007)



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Успешный участник конкурса «Урок для учителя»...

Использует оценивание для улучшения обучения

- ✓ Оценивание вписано в учебный процесс
- ✓ Результаты оценивания дают информацию ученику и учителю
- ✓ Эта информация используется для изменения преподавания и обучения
- ✓ Использует альтернативные формы оценивания в соответствии с решаемой задачей, там, где это уместно

Конструктивно дает обратную связь

- ✓ Соотносит с целью и/или критериями
- ✓ Приводит примеры из работы или поведения ученика
- ✓ Дает рекомендации по дальнейшим шагам
- ✓ Балансирует негатив и позитив
- ✓ Фокус на будущем, а не прошлом
- ✓ Не выносит суждений о личности
- ✓ Дает обратную связь вовремя



ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ

Знание предметной области преподаваемого предмета

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Знание методов и практик преподавания

ТРАСК

Использование технологий для преподавания различных аспектов своего предмета

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

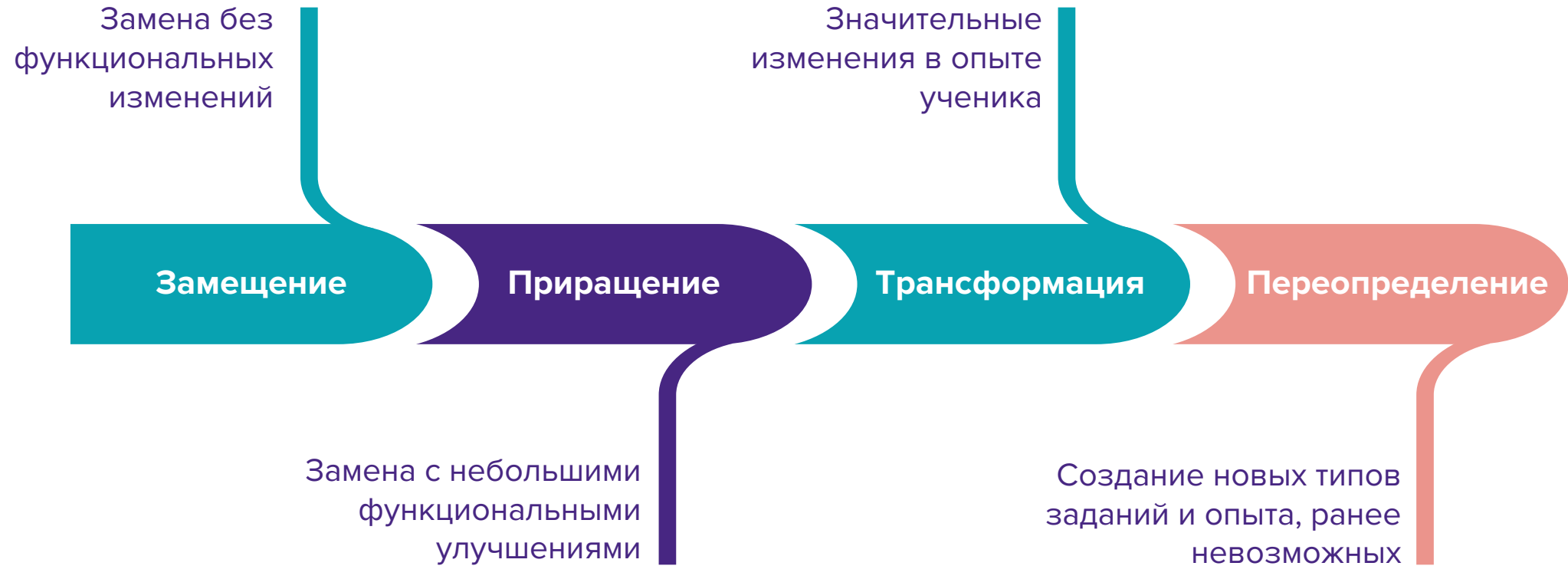
Знание о способах работы с различными технологиями и интернет-ресурсами

(Mishra, Koehler, 2006)



ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Модель SAMR





ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ

Успешный участник конкурса «Урок для учителя»...

- ✓ Корректно выбирает технологию под задачу
- ✓ Создает условия для использования технологий не только учителем, но и учеником
- ✓ Выбирает технологии, максимизирующие участие учеников в уроке
- ✓ Использует технологии для развития навыков высокого порядка



СОТРУДНИЧЕСТВО В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Учитель - командный игрок и пример для подражания

Взаимодействие с другими участниками учебного процесса

- Кооперация с коллегами
- Обратная связь родителям и их поддержка
- Решение сложных ситуаций в общении с детьми и подростками, в том числе работа с трудным поведением

Особенно актуально в условиях развития профессиональных обучающихся сообществ (Wenger, 1998) и междисциплинарности.

Создание условий для развития навыков коммуникации и кооперации

Мягкие навыки развиваются через опыт взаимодействия с другими, задача учителя – моделировать этот опыт, то есть

- Давать возможность самим договариваться и принимать решения
- Модерировать решение конфликтов
- Обеспечивать безопасную атмосферу и следить за соблюдением правил



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Успешный участник конкурса «Урок для учителя»...

- ✓ Поддерживает конфиденциальность, не обсуждает личные вопросы ученика при других
- ✓ Профессионально и своевременно отвечает на запросы родителей
- ✓ Поддерживает доверительную и безопасную атмосферу
- ✓ Не сравнивает учеников с другими
- ✓ Берет на себя ответственность за результаты учеников
- ✓ Выступает модератором при решении конфликтов между родителями и между учениками, помогает согласовать интересы разных сторон
- ✓ Создает условия, в который ученики могут научиться самостоятельно решать конфликты и находить общий язык
- ✓ Поддерживает автономность ученика



Успешный участник конкурса понимает язык современного образования и его принципы

- 1 Ориентация на образовательный результат
- 2 Создание условий для активного обучения разных учеников
- 3 Формирующее оценивание и обратная связь
- 4 Обучение с использованием цифровых технологий
- 5 Сотрудничество в рамках школьного сообщества



Часть 4

Конкурс «Урок для учителя»

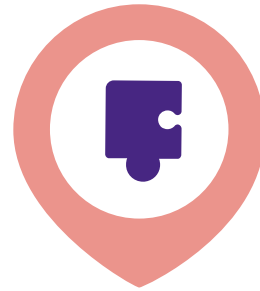
Урок для учителя – это



**Командное
взаимодействие**



**Современные
практики
преподавания**



**Свобода и
творчество**



**Сообщество
талантливых
педагогов**



**Повышение
квалификации
и карьерный
рост**

Направления конкурса в 2022 году



ФИЛОЛОГИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ИСТОРИЯ

ФИЗИКА

NEW

ИНФОРМАТИКА

NEW

ГЕОГРАФИЯ

NEW

МАТЕМАТИКА

NEW

Участники конкурса



СТУДЕНТЫ



Учащиеся вузов
и колледжей

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ПЕДАГОГИ



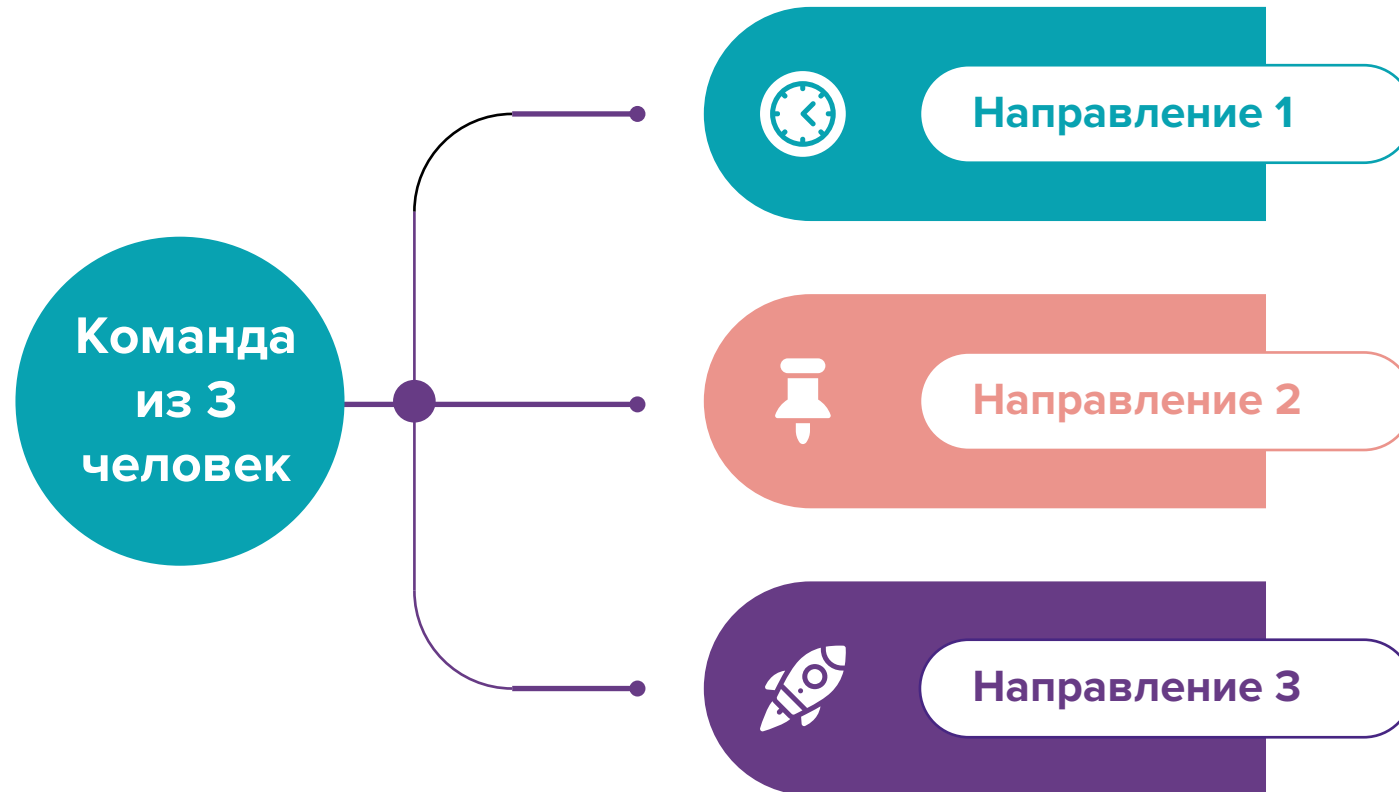
Учителя школ, педагоги
дополнительного
образования,
преподаватели
колледжей,
репетиторы.

ВЫПУСКНИКИ



Выпускники вузов
и колледжей

Формирование команд



**В команду должны
быть собраны
3 представителя
разных
направлений**

(Место работы, учебы, город проживания не имеют значения)



Ключевые даты

**24 января –
22 февраля**

Регистрация
участников

18 – 25 марта

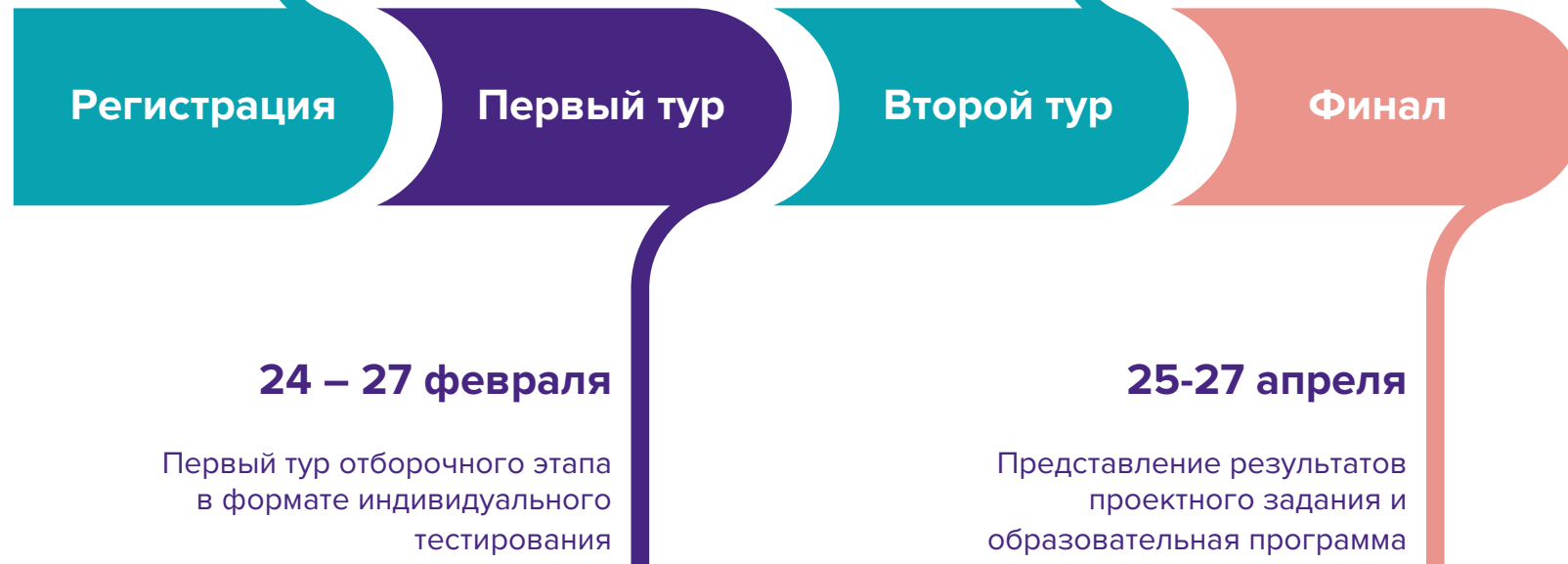
Второй тур отборочного
этапа в формате
проектного задания

24 – 27 февраля

Первый тур отборочного этапа
в формате индивидуального
тестирования

25-27 апреля

Представление результатов
проектного задания и
образовательная программа



РЕГИСТРАЦИЯ



[UROK.HSE.RU](https://urok.hse.ru)



Отборочный этап

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

На основе кейсов и проблем из профессиональной деятельности педагогов. Задача – выбирать лучшие и худшие варианты действия, ранжировать ответы в порядке эффективности.

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Командная разработка концепции и плана междисциплинарного урока

Программа подготовки к финалу



КОМАНДЫ:

- дорабатывают концепцию и план урока,
- разрабатывают раздаточные материалы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ И ЖЮРИ:

- проводят вебинары,
- отвечают на вопросы.

Финальный этап



**Лучшие команды
проводят гибридные
уроки, отвечающие
вызовам времени**

(победитель определяется
по сумме оценок жюри
и других участников)

✓ **Апробация методик гибридного образования**

✓ **Обмен опытом**

✓ **Общение с коллегами**



Бонусы после конкурса

Все участники получают:

- ★ Сертификат, подтверждающий участие в конкурсе;
- ★ Опыт командного взаимодействия;
- ★ Возможность донести свои идеи до профессионалов;
- ★ Обмен опытом и расширение круга контактов в сфере образования.

Победители получают:

- ★ Получение или повышение квалификационной категории для учителей г. Москвы;
- ★ Поступление в магистратуру НИУ ВШЭ на льготных условиях;
- ★ Доработку концепции урока с методистами, профессиональную видеозапись;
- ★ Помощь в разработке и запуске собственного онлайн-курса;
- ★ Подарки от партнеров и спонсоров.



urok.hse.ru

Контакты:



info@uurok.ru



+7 (499) 653-53-38



Социальные сети:



t.me/urok_hse



vk.com/urok_hse