



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

**Общая характеристика (концепция) образовательной программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Образование**

**по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и
уровням образования) и 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования**

Москва, 2022

Общая характеристика (концепция) программы

Требования, на основе которых реализуется программа	«Требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», (утверждены ученым советом НИУ ВШЭ 17.12.2021, протокол № 14)
Реквизиты и дата утверждения программы	Утверждена ученым советом 28.01.2022, протокол № 1
Научные специальности программы	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) и 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Срок и форма обучения	3 года, очно
Язык обучения	Русский, английский
Сетевая форма реализации	Нет
Программа с расширенной образовательной компонентой	Да
Направленность (профиль) программы аспирантуры (адъюнктуры)	Нет
Профильный диссертационный совет НИУ ВШЭ	Диссертационный совет по образованию
Аспирантская школа	Аспирантская школа по образованию

Результаты обучения по программе

Компонент	Полученные образовательные результаты
Образовательный компонент	ОР – 1. Сданный кандидатский экзамен (экзамены) по научной специальности подготавливаемой диссертационной работы.
	ОР – 2. Освоенные дисциплины, предусмотренные учебным планом программы. Результаты обучения по дисциплинам устанавливаются программами дисциплин.
	ОР – 4. Доклад (ды) / участие с докладом (дами) на научной конференции/семинаре (в том числе на иностранном языке) по результатам проведенного научного исследования.
Научный компонент	<p>ОР – 3. «Research proposal», включающий обоснование выбора темы диссертации; обзор литературы по теме диссертации; развернутый план диссертационного исследования.</p> <p>ОР – 5. Подготовленные рукописи научных публикаций (в том числе на иностранном языке) для журналов и изданий, входящих в Web of Science, Scopus, MathSciNet / для изданий, входящих в список журналов высокого уровня, подготовленный в НИУ ВШЭ / для сборников материалов конференций уровня В, А или А* по CORE в соответствии с требованиями, установленными профильным диссертационным советом НИУ ВШЭ.</p> <p>ОР – 7. Наличие опубликованных (принятых в печать) статей в журналах и изданиях, входящих в Web of Science, Scopus, MathSciNet / в список журналов высокого уровня, подготовленный в НИУ ВШЭ / в сборники материалов конференций уровня В, А или А* по CORE в соответствии с требованиями, установленными профильным диссертационным советом НИУ ВШЭ.</p> <p>ОР – 8. Наличие текста отдельных разделов/глав диссертации (при подготовке диссертации в виде отдельной целостной работы).</p> <p>ОР – 9. Подготовленное введение и заключение к диссертации в соответствии с требованиями, установленными профильным диссертационным советом НИУ ВШЭ.</p> <p>ОР – 6. Подготовленное резюме диссертации, в том числе на английском языке.</p> <p>ОР - 10 Успешное обсуждение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с выдачей заключения НИУ ВШЭ как организации, на базе которой выполнялась диссертация</p>

Общая характеристика программы

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре «Образование» готовит высококвалифицированных специалистов в области образования, способных проводить исследования международного уровня. Большой упор в программе делается на вовлечение аспирантов в реальные проекты и в научную коммуникацию, а образовательная программа выстроена таким образом, чтобы учесть междисциплинарность исследовательского поля образования и способствовать продвижению аспирантов в подготовке и реализации диссертационного исследования.

Актуальность, цели и задачи программы

Актуальность образовательной программы определяется нехваткой высококвалифицированных кадров для реализации научных исследований образования с использованием передовых методов сбора и обработки данных и включенных в мировую повестку исследований в этой области, а также специалистов, способных использовать результаты таких исследований для развития образования как социального института и отдельных образовательных организаций в России. При этом сфера образования является системообразующей для государства и общества.

Традиционно в России исследования образования реализуются в рамках педагогики с использованием ее методов и научного аппарата. Значительно реже встречаются исследования в области образования, выполненные на стыке с другими научными областями – социологией, экономикой, психологией и др. При этом отсутствуют образовательные программы, нацеленные на междисциплинарную подготовку и проведение комплексных исследований образования на стыке наук. Аспирантская программа по образованию призвана восполнить этот пробел и содействовать развитию исследований образования в России в соответствии с мировой практикой, где они формируют отдельную научную область, отличительной чертой которой является полидисциплинарность.

Цель программы – обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных, разносторонне развитых и востребованных на российском и мировом рынке специалистов в науках об образовании.

Для достижения поставленной цели образовательная программа решает следующие взаимосвязанные задачи:

а) в части качества образования:

✓ создание условий для успешного прохождения и завершения всех запланированных в программе учебных курсов, научно-педагогической и научно-исследовательской практик, подготовки к сдаче кандидатского экзамена, государственной итоговой аттестации, написания научных публикаций и текста диссертации;

✓ обеспечение высокого качества научного руководства аспирантами и проведение его мониторинга;

✓ проведение мониторинга качества преподаваемых учебных курсов для аспирантов;

✓ стимулирование и организация краткосрочной и долгосрочной академической мобильности аспирантов через участие в научных конференциях, стажировках, летних школах и других мероприятиях;

✓ создание условий для включения аспирантов в деятельность научных подразделений Института образования НИУ ВШЭ с участием в проведении реальных исследовательских проектов в процессе обучения;

✓ создание условий для дополнительной образовательной деятельности аспирантов в рамках обучения через посещение семинаров, мастер-классов и других образовательных мероприятий по профилю обучения;

✓ обеспечение системы обратной связи с аспирантами по различным аспектам реализации образовательной программы и учет полученных результатов для развития образовательной программы;

б) в части разностороннего развития:

✓ стимулировать и активно способствовать взаимодействию между аспирантами, ведущими исследования по разным направлениям, а также между аспирантами и другими сотрудниками Аспирантской школы – преподавателями и научными сотрудниками;

✓ стимулировать междисциплинарные исследования и совместную исследовательскую работу;

- ✓ реализация активно действующего научно-исследовательского семинара, охватывающего разные направления исследований в рамках профиля аспирантской школы;

- ✓ реализация системы оповещения аспирантов о ключевых исследованиях и разработках по разным направлениям в рамках профиля аспирантской школы.

в) в части востребованности на мировом рынке и соответствия уровню степени PhD ведущих мировых университетов:

- ✓ реализовывать руководство исследовательской работой аспирантов с использованием опыта научного руководства на программах PhD ведущих зарубежных исследовательских университетов;

- ✓ содействовать международной академической мобильности аспирантов для проведения международных исследований и презентации итогов на международных конференциях в ведущих мировых исследовательских университетах и исследовательских центрах;

- ✓ стимулировать и активно способствовать подготовке аспирантами научных статей и их публикации в ведущих мировых академических изданиях по профилю аспирантской школы;

- ✓ развивать международную сеть институциональных связей аспирантской школы;

- ✓ регулярно анализировать опыт разработки и имплементации аспирантских программ по профилю аспирантской школы в ведущих зарубежных исследовательских университетах, адаптировать и использовать лучшие практики в работе аспирантской школы.

Выпускник аспирантской программы в ходе обучения формирует и развивает не только универсальные исследовательские и преподавательские компетенции, но также профессиональные компетенции, связанные с решением прикладных задач развития образовательных организаций, формулированием релевантных решений для образовательной политики, анализом закономерностей и тенденций развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира. Это делает его востребованным не только в качестве преподавателя высшей школы или

исследователя в образовательной или научной организации, но открывает также широкие возможности для трудоустройства в экспертные организации, занимающиеся аналитикой образовательных процессов и образовательной политики, федеральные, региональные и муниципальные органы власти, коммерческие и государственные организации, реализующие образовательных программы на разных уровнях (как в качестве преподавателя, так и в качестве руководителя или учредителя). С учетом активного развития сферы образования в России выпускники этой аспирантской программы становятся все более востребованными. Включенность в международную повестку исследований образования и овладение передовыми методами сбора и анализа данных в этой области делают выпускников также конкурентоспособными в глобальном масштабе: перед ними открываются возможности трудоустройства в ведущие зарубежные образовательные и научные организации, занимающиеся исследованиями образования.

Целевая аудитория программы, критерии отбора на программу

Целевой аудиторией образовательной программы являются выпускники специалитета и магистратуры российских и зарубежных университетов, сфера исследовательских интересов которых лежит в области изучения образования как социального института и практической деятельности, включающей в себя различные системы формального, неформального и информального образования, а также вопросы измерений и оценивания в образовании. Программа, в первую очередь, ориентирована на выпускников образовательных программ по педагогике, социологии, психологии, экономике, истории и государственному и муниципальному управлению. Отдельную целевую группу составляют специалисты с высшим образованием и опытом практической работы в области образовательной политики, управления образовательными организациями, реализации образовательных стартапов и мероприятий, для которых аспирантура является необходимой ступенью карьерного и личностного роста, а также учителя и преподаватели, занимающиеся педагогической деятельностью на разных уровнях образования.

Критерии отбора на программу учитывают предыдущий исследовательский

опыт кандидата, его ориентацию на научно-исследовательскую деятельность, а также навыки постановки научной проблемы и планирования исследовательского дизайна. Наличие договоренности с потенциальным научным руководителем также является важным критерием при поступлении, поэтому Аспирантская школа активно помогает потенциальным кандидатам в поиске научных руководителей. Более подробно критерии отбора на программу прописаны в «Программе вступительных испытаний».

Исследовательские приоритеты и профили программы

Важной характеристикой образовательной программы является целенаправленное вовлечение аспирантов в реальные исследовательские проекты и научную коммуникацию аспирантов с опытными исследователями и преподавателями, которое осуществляется Аспирантской школой. Исследовательские приоритеты в основном выстраиваются вокруг исследовательской повестки научных подразделений Института образования НИУ ВШЭ, что обеспечивает очень большое разнообразие предлагаемых аспирантам исследовательских направлений. Однако, это не исключает возможности аспиранту предложить свою оригинальную тему исследования. К тому же, регулярно появляются темы, предлагаемые партнерами Аспирантской школы, которые нередко предполагают возможность получение гранта на подготовку диссертационного исследования (например, от учи.ру или SkyEng). Предлагаемые темы для диссертационных исследований вывешиваются на сайте Аспирантской школы и регулярно обновляются.

С 2018 года в рамках образовательной программы реализуется уникальный для России трек по «Измерениям и оцениванию в образовании». Трек был создан при поддержке Всемирного банка в рамках гранта READ 2 и спроектирован вместе со специалистами Педагогической школы Линча Бостонского колледжа — одного из старейших учреждений, дающих образование в области измерений. Реализация этого трека позволяет аспирантам работать над исследованиями в области проблематики измерений в образовании, в том числе, в области разработки измерительных инструментов различной сложности, их психометрического качества и валидации, а также специфических методологических научных

проблем.

Особенности научного компонента программы

Важной особенностью научного компонента программы является то, что во время обучения на программе аспиранты становятся частью динамичного и постоянно развивающегося научного сообщества. Во-первых, создаются условия для включения аспирантов в деятельность научных подразделений Института образования НИУ ВШЭ с участием в реальных исследовательских проектах: аспиранты могут участвовать как в каких-то отдельных мероприятиях, так и стать полноценными сотрудниками научных подразделений. Во-вторых, насыщенная среда Института образования способствует вовлечению аспирантов в различные научные мероприятия и взаимодействие как с ведущими исследователями по разным направлениям из НИУ ВШЭ, так и из других университетов России и мира. Не менее важным является и возможность из первых рук познакомиться с лучшими практиками в различных областях образования.

Понимая междисциплинарность наук об образовании, в рамках программы действует практика со-руководства и консультирования для аспирантов по теме их диссертационного исследования.

Осознавая значимость научной коммуникации и получения разнообразного опыта научно-исследовательской деятельности, Аспирантская школа в рамках программы стимулирует краткосрочную и долгосрочную академическую мобильность аспирантов через участие в научных конференциях, стажировках, летних школах и других мероприятиях.

Особую роль в научном компоненте программы занимает Аспирантский семинар, направленный на развитие навыков научно-исследовательской деятельности у аспирантов. На каждом году обучения аспиранты представляют свой прогресс по диссертационному исследованию и получают обратную связь не только от других аспирантов, но также и от модераторов семинара и специально приглашаемых экспертов. Аспирантский семинар призван помочь аспиранту как в выстраивании своего диссертационного исследования, так и в получении опыта научной коммуникации.

Все выше перечисленное так или иначе работает еще на одну принципиально

важную задачу программы, а именно, подготовку аспирантами научных статей и их публикации в ведущих мировых академических изданиях по профилю аспирантской школы.

Особенности образовательного компонента программы

Особенности образовательного компонента программы непосредственно связаны с научным компонентом программы. Аспирантская школа реализует программу с расширенной образовательной компонентой, которая учитывает цели программы, междисциплинарность наук об образовании, а также позволяет реализовать трек по «Измерениям и оцениванию в образовании». Так, в образовательном компоненте программы значимое место занимает Аспирантский семинар и дисциплина «Методология исследований и базовая статистика». А блок дисциплин по выбору и факультативов построен таким образом, чтобы аспиранты могли выбрать дисциплины, покрывающие их потребности по самым различным темам диссертационных исследований по профилю подготовки. Программа с расширенной образовательной компонентой позволяет аспирантам выбрать трек по «Измерениям и оцениванию в образовании», который уже имеет рекомендованный список дисциплин.

Характеристика кадрового потенциала программы

Образовательная программа реализуется в рамках Аспирантской школы по образованию, которая помимо аспирантов и руководства Аспирантской школы включает в себя преподавателей и исследователей Института образования НИУ ВШЭ. Все преподаватели учебных курсов и научные руководители аспирантов имеют ученые степени кандидата наук, PhD или доктора наук по педагогике, психологии, социологии и др. Наличие среди преподавателей и научных руководителей представителей разных научных областей соответствует специфике аспирантской программы и позволяет обеспечить междисциплинарность подготовки с фокусом на возможность применения перспектив и аппарата различных дисциплин для решения фундаментальных и прикладных задач развития образования. Преподаватели и научные руководители являются участниками масштабных российских и международных исследовательских

проектов, что позволяет говорить об их включенности в мировую повестку исследований в области образования. Это подтверждается наличием научных публикаций в ведущих зарубежных журналах в области образования, занимающих лидирующие позиции в международных базах научного цитирования Web of Science и Scopus – Higher Education, International Journal of Educational Development, Sociology of Education, Comparative Education Review, American Educational Research Journal, Oxford Review of Education, Higher Education Research and Development, Assessment in Education: Principles, Policy and Practice и др. Наличие опыта подготовки и публикации подобных текстов у преподавателей и научных руководителей позволяет говорить о возможности подготовки ими аспирантов к публикации в подобных изданиях, что позволит усилить позиции университета и страны в глобальных рейтингах университетов, а также повысить видимость российских исследований образования в глобальной повестке. Кроме того, на базе Института образования НИУ ВШЭ действует несколько международных научных лабораторий, сотрудниками которых являются ведущие зарубежные исследователи образования. В ходе обучения аспиранты получают возможность пообщаться с ведущими зарубежными учеными, а также пройти стажировку в зарубежных университетах.

Адаптация программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Образовательная программа адаптирована для обучения на ней инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учебном процессе используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности адаптации программ учебных дисциплин содержатся в полной версии каждой программы учебной дисциплины.