



МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ  
«Стань выше с Вышкой!»

# Диагностика и развитие цифровой грамотности, ИКТ-компетенций, готовности к использованию цифровых технологий в образовательном процессе у российских педагогов в современной школе

**Ведерников Василий**

руководитель направления «Олимпиады и конкурсы»  
факультета довузовской подготовки НИУ ВШЭ – Пермь  
Координатор проекта «Международная олимпиада  
учителей-предметников «ПРОФИ»  
vvedernikov@hse.ru



## Что это такое олимпиада «ПРОФИ»?

- массовый многопрофильный **образовательный продукт** на международном образовательном пространстве;
- **форма повышения квалификации** в инновационном формате – через участие в конкурсном состязании;
- **профессиональный тренинг** совершенствования предметных компетенций учителя.



## Об Олимпиаде в цифрах

14-

летняя история



80 000

учителей-участников



85

субъектов РФ



643

учителя получили  
удостоверение о ПК  
по результатам  
2021 года

9 из 10

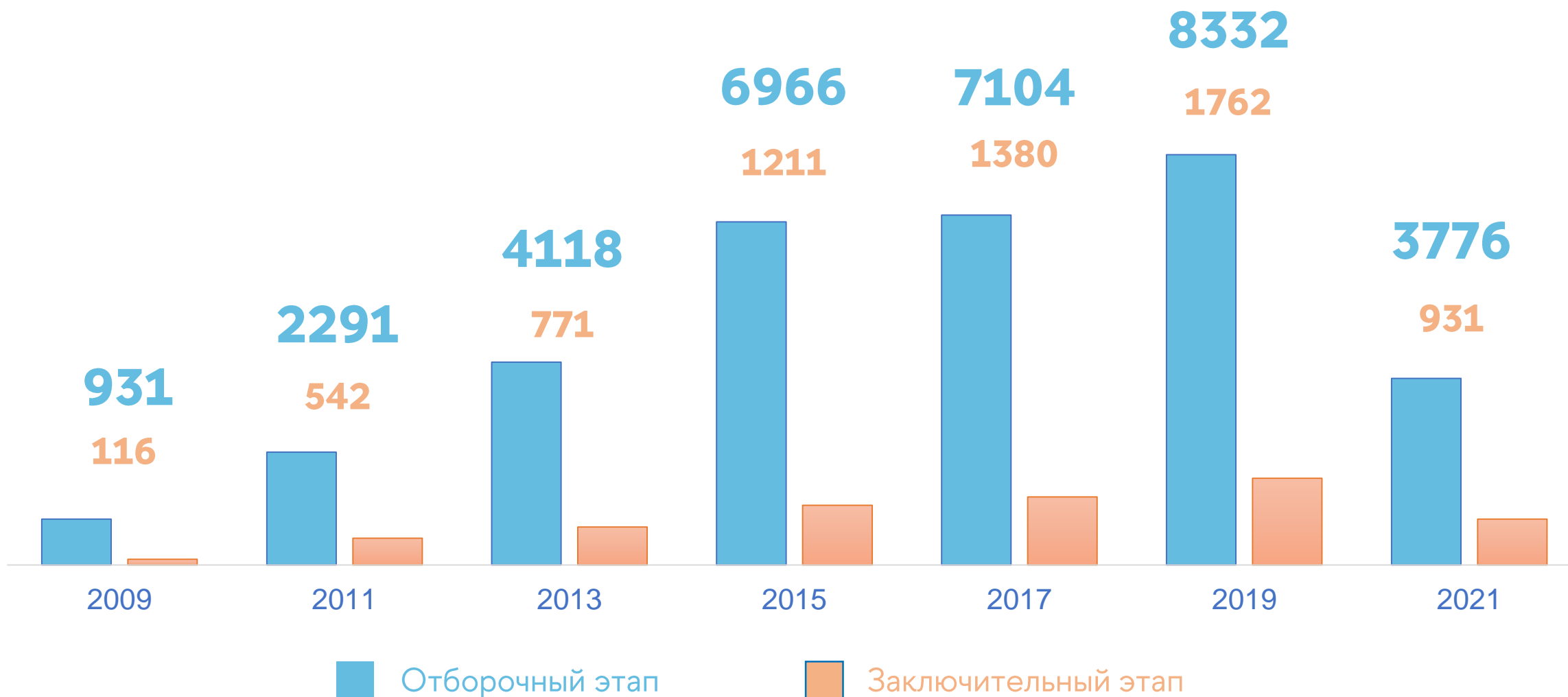
учителей считает  
олимпиаду приоритетной формой  
повышения квалификации

4

предметных профиля,  
по которым проводится  
олимпиада с  
2021 года

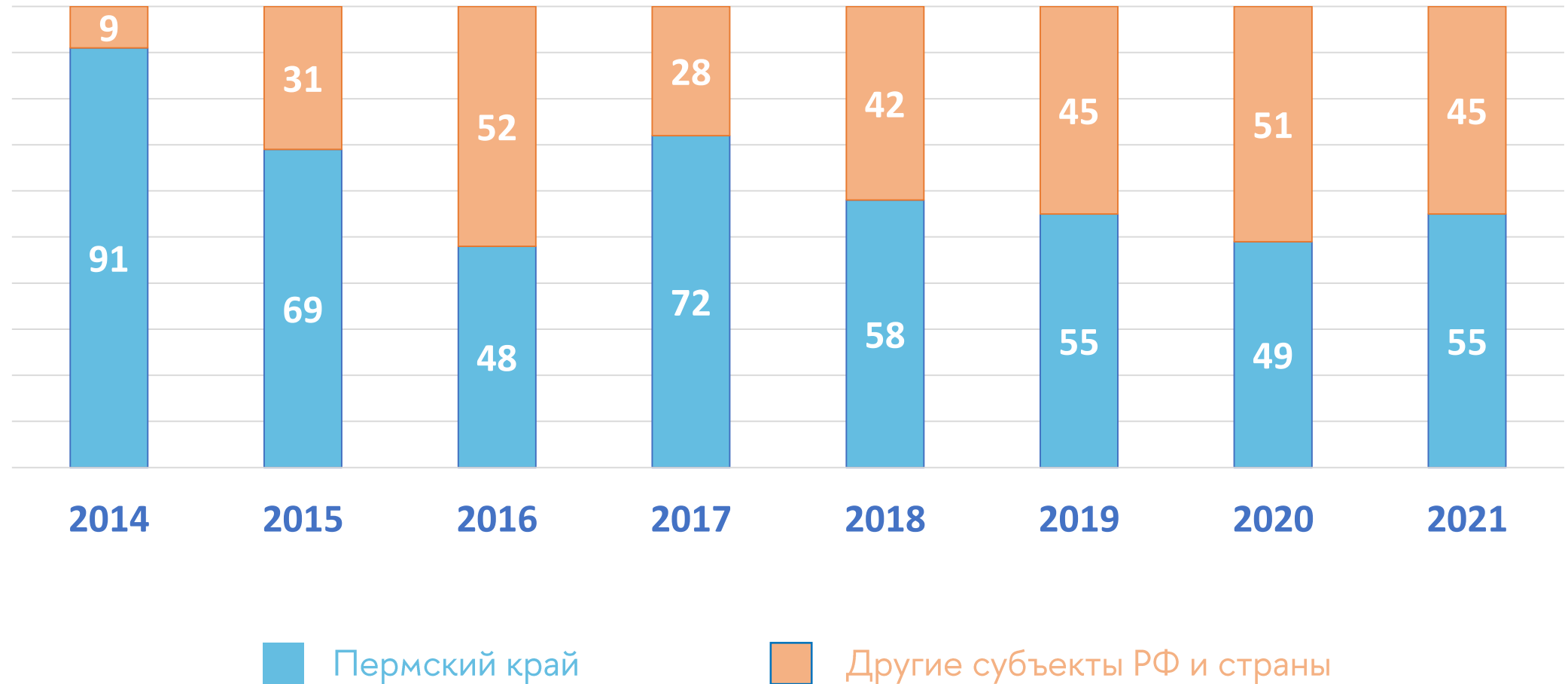


## Динамика количества участников





## Региональная структура участников



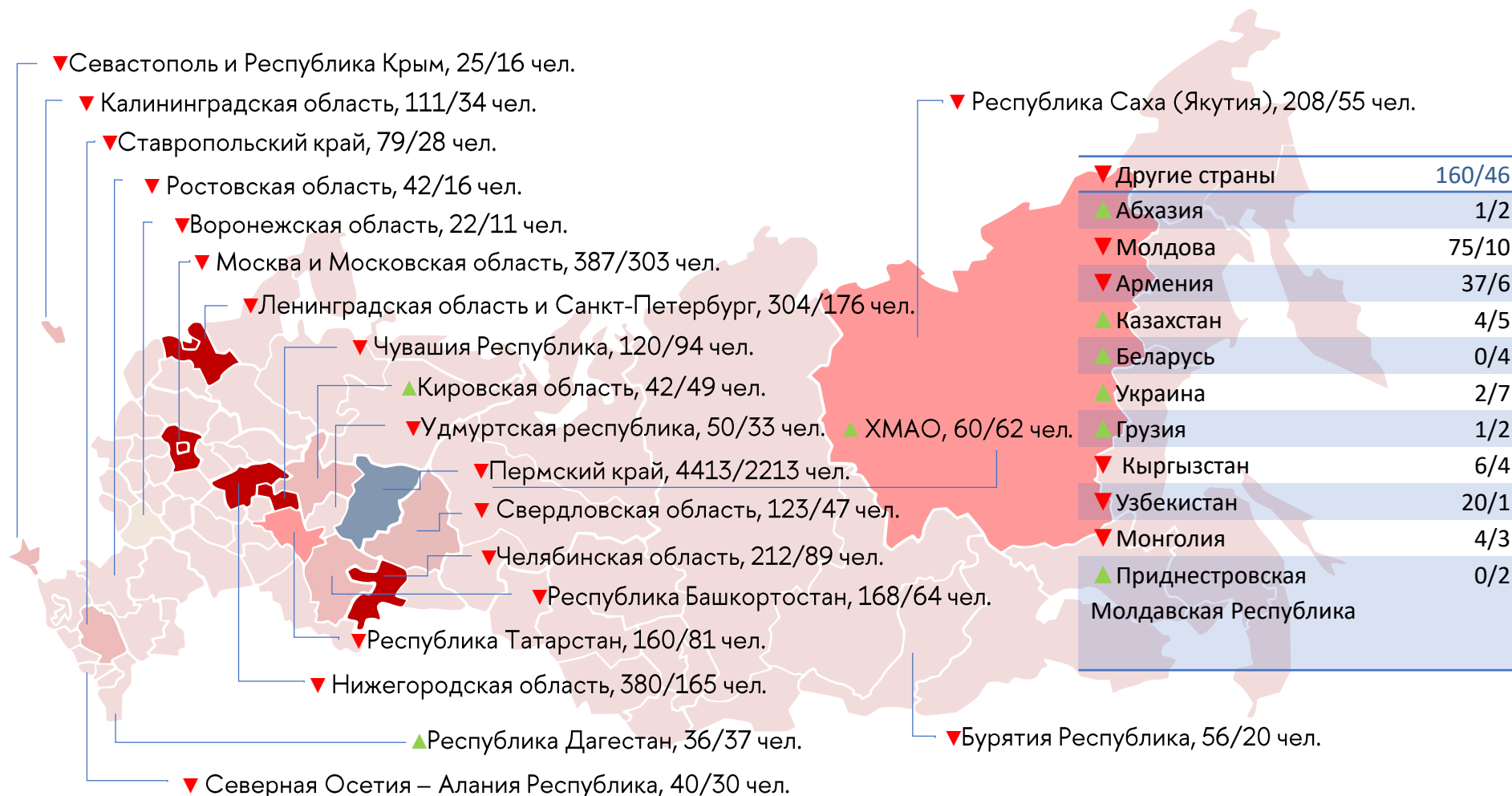


# География участия

2020/2021 гг.

**12/11**  
иностранных  
государств

**85/82**  
субъекта  
РФ





# Общие сведения об участниках олимпиады

## Возраст

Визиты

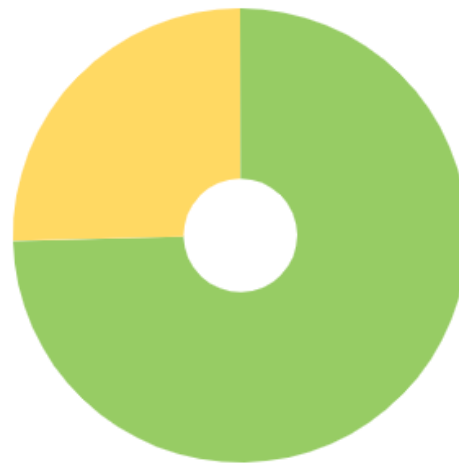


- 45-54 года
- 25-34 года
- 18-24 года
- 35-44 года
- 55 лет и старше
- Остальные



## Пол

Посетители

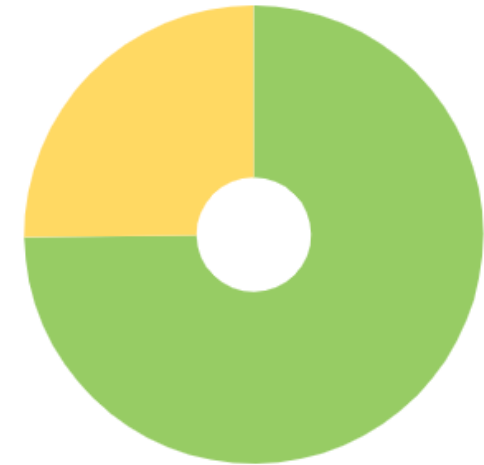


- женский
- мужской



## Тип устройства

Визиты



- ПК
- Смартфоны





# Система поощрений

- A** Объективная экспертиза уровня предметных компетенций учителя
- A** Подкрепление авторитета учителя независимой оценкой знаний
- R** Справка-рекомендация в аттестационную комиссию
- R** Возможность бесплатного повышения квалификации
- A** Удостоверение о повышении квалификации
- R** Ходатайство об объявлении благодарности и поощрении
- A** Возможность стать учителем – мультипликатором, задействованным в разработке и экспертизе Олимпиадных заданий
- A** Рост мотивации к постоянному самосовершенствованию в области предметных знаний
- A** Свидетельство об участии в 1-м туре Олимпиады
- R** Дипломы, сувениры, призы и подарки
- A** Возможность стать учителем – экспертом, задействованным в проверке ЕГЭ
- A** Формирование устойчивости к стрессу во время сдачи профессионального экзамена
- A** Сертификат о вхождении в рейтинг «ТОП-50 учителей РФ и СНГ»
- I** Незабываемый опыт интеллектуальных состязаний
- I** Возможность снова почувствовать себя за партой
- A** Сертификат участника 2-го тура Олимпиады







# Система поощрений





# Система поощрений





# Система поощрений

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

**Клепикова Юлиана Валерьевна**

входит в ТОП-50 учителей английского языка по итогам XI Международной профессиональной олимпиады учителей «ПРОФИ» 2018 года

В олимпиаде по английскому языку в 2018 году приняло участие 1948 учителей Российской Федерации и стран СНГ

Олимпиада проводится ежегодно по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в целях повышения профессиональной компетенции педагогов. Соревнования проводятся по следующим предметам: математика, русский язык, физика, химия, биология, информатика, обществознание и английский язык. За годы существования олимпиады получена признательность на государственном и международном уровнях. В 2018 году в олимпиаде приняло участие более 5 тысяч человек из России и стран СНГ. За весь период существования конкурса – более 30 тысяч человек.

Председатель Оргкомитета олимпиады «ПРОФИ»  
Директор НИУ ВШЭ – Пермь



Г. Е. Болотина

ТОП  
50

Принимать подлинность  
сертификата можно  
на сайте олимпиады  
по адресу:  
[www.profi.ru](http://www.profi.ru)

## ТОП-50 УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА РОССИИ И СТРАН СНГ по итогам профессиональной олимпиады учителей «ПРОФИ-2018» из 1948 участников

- |  |   |  |
|--|---|--|
| 1 ЮРКИНА Дарья Сергеевна<br>РФ, Псков область № 1434 г. Москва   | 19 ЗУПИНА Гульнара Моктемировна<br>РФ, ХМАО – Югра ЧГУ «Национальный институт экономики» г. Нягань  | 37 ЛИСИКОВА Татьяна Сергеевна<br>РФ, Башкортостан ОТСЗ ПО «Федеральный центр транспорта (ФМЦТ)»                                      |
| 2 ЧЕРКИНА Екатерина Петровна<br>РФ, МАОУ «Москотовский филиал» № 146 г. Челябинск  | 20 ПУЗЫРЕВА Елена Юрьевна<br>РФ, Псков область № 1238 им. П. В. Трескина г. Москва  | 38 НЕФЕДОВА Ирина Сергеевна<br>РФ, Нижегородская область, МБОУ «СОШ № 9 с УОД» г. Палехи   |
| 3 ГОРОБЕЦ Алина Владимировна<br>РФ, Псков область «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» г. Москва | 21 АКСЕНОВА Наталья Сергеевна<br>РФ, Нижегородская область, МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка» г. Арзамас | 39 КЛИМЕНКО Ольга Сергеевна<br>РФ, МАОУ «Средняя школа № 5» г. Дзержинск   |
| 4 ГОРЕЛОВА Оксана Олеговна<br>РФ, Нижегородская область, МБОУ «Лямкин № 2» г. Саров  | 22 БАКАНОВА Елена Юрьевна<br>РФ, СПбГУ «Санкт-Петербургское СВУ» РФ   | 40 КУДИМОВА Екатерина Владимировна<br>РФ, Псков область № 99 г. им. Героев РФ А. В. Подорожников г. Москва                           |
| 5 АРХИПОВА Мария Александровна<br>РФ, Псков область № 1429 г. Москва   | 23 МОШКОВА Ольга Борисовна<br>РФ, Чувашская Республика, МБОУ «Гимназия № 1» г. Чебоксары  | 41 КРИКУШИНА Марина Александровна<br>РФ, Пермский край, МБОУ «СОШ № 8» г. Березники  |
| 6 СТОЗР Заюри Куинин<br>РФ, МАОУ «Лицей № 10» г. Пермь   | 24 МАРТЫНОВА Екатерина Александровна<br>РФ, Школа «Образум» г. Москва   | 42 СЕРЕБРЯКОВ Игорь Андреевич<br>РФ, МАОУ «СОШ № 12 с углубленным изучением немецкого языка» г. Пермь                                |
| 7 УКРАИНСКИЙ Денис Игоревич<br>РФ, МАОУ «Школа имени Толстого» г. Пермь  | 25 ВОЛХОНЦЕВА Юлия Вячеславовна<br>РФ, Пермский край, МБОУ «Лицей № 1» г. Лысьва  | 43 АНДРИЯШИНА Валерия Валерьевна<br>РФ, Московская область, МБОУ «Искра-Богородица СОШ № 7»  |
| 8 СЕРОВА Наталья Сергеевна<br>РФ, МАОУ «СОШ № 20 с углубленным изучением английского языка» г. Пермь                             | 26 ПРОКОФЬЕВА Ольга Александровна<br>РФ, Республика Татарстан, МБОУ «Лицей № 1 Златоустовского МР РФ»   | 44 КЛЕПИКОВА Юлиана Валерьевна<br>РФ, Московская область, АНО «Интеллект» им. П. П. Капицы г. Долгопрудный                           |
| 9 ТИШЕНКО Оксана Александровна<br>РФ, Пермский край, МБОУ «СОШ № 4» г. Онин  | 27 КОПЦЕЦКАЯ Марина Юрьевна<br>РФ, Республика Бурятия, МАОУ «Генерал-майорская гимназия № 5» г. Улан-Удэ  | 45 КРИВЧЕНКОВА Милана Фиратовна<br>РФ, Республика Башкортостан, МАОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением английского языка» г. Ишимово |
| 10 ТЮШИКИНА Светлана Александровна<br>РФ, Пензенская область, МБОУ «Иркутский СОШ № 2 с УОД»                                     | 28 КАМЕНЦКИХ Анастасия Сергеевна<br>РФ, МАОУ «Богородица» г. Пермь  | 46 МОКРОУСОВА Елена Владимировна<br>РФ, Липецкая область, Высшая школа Елены Мокроусовой «САМОСВЕТ» ENG1212 г. Липецк                |
| 11 БОГОВЛЕНСКАЯ Вера Борисовна<br>РФ, Псков область № 1060 им. П. К. Погорельца г. Москва  | 29 КАЛИКИНА Елена Владимировна<br>РФ, МАОУ «СОШ № 145 с углубленным изучением математики, физики, информатики» г. Пермь                         | 47 КУРЦОВА Татьяна Борисовна<br>РФ, Пермский край, МАОУ «Светловский средняя школа»  |
| 12 ТОРОСЯН Мария Алексеевна<br>РФ, Нижегородская область, МБОУ «СОШ № 1» г. Сормово  | 30 ТАСКЛЕВА Елена Михайловна<br>РФ, Тамбовская область, МБОУ «Богородица СОШ»   | 48 МАЛЫНОВА Марина Анатольевна<br>РФ, МБОУ «Лицей № 23 г. Набережные Челны» г. Д. Лукин  |
| 13 ШАРАВИНА Елена Сергеевна<br>РФ, Кировская область, Яковлевский филиал г. Пыталово   | 31 КРЫЛАСОВА Наталья Юрьевна<br>РФ, МАОУ «СОШ № 4» г. Пермь   | 49 МАРТЫНОВ Олег Сергеевич<br>РФ, Школа «Образум» г. Москва  |
| 14 МАВРИНА Татьяна Борисовна<br>РФ, МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Пермь                            | 32 БЫХОВСКАЯ Ксения Александровна<br>РФ, Псков область № 193 г. Москва  | 50 АГАДУЛЛИНА Елена Николаевна<br>РФ, ЮУ «Ижевск-Молодежно-инженерский институт»   |
| 15 ЯЗЕВА Ирина Александровна<br>РФ, Пермский край, МАОУ «СОШ УОД № 1» г. Березники   | 33 СЕРЕБРЯКОВА Наталья Станиславовна<br>РФ, Пермский край, МАОУ «СОШ № 1» г. Березники  |  |
| 16 ДМИТРИЕВА Юлия Александровна<br>РФ, МАОУ «Лицей № 23 г. Челябинск им. В. Д. Лукина  | 34 ГАЙНАНОВА Айда Раисовна<br>РФ, Пермский край, МАОУ «Лицей с углубленным изучением иностранных языков» г. Чебоксары                           |  |
| 17 ДИМИТРИЕВА Светлана Николаевна<br>РФ, Чувашская Республика, МАОУ «СОШ № 1» г. Чебоксары                                       | 35 ВЕРБИЦКАЯ Екатерина Андреевна<br>РФ, Псков область № 1466 «Московский Международный лицей»   |  |
| 18 ЗВИСКОВА Елена Германовна<br>РФ, МАОУ «Лицей № 23 г. Челябинск им. В. Д. Лукина   | 36 СУХАНОВА Наталья Викторовна<br>РФ, МАОУ «СОШ № 7 с углубленным изучением английского языка» г. Пермь   |  |

Председатель Организационного комитета олимпиады «ПРОФИ»  
директор НИУ ВШЭ – Пермь  
Г. Е. Болотина





# Победители/призеры 2021 года

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ

**142 призовых места, 45 субъектов РФ,  
2 иностранных государства.**

- Пермский край – 29
- Санкт-Петербург – 9
- Республика Татарстан – 8
- Кировская область – 5
- Ленинградская область – 4
- Республика Чувашия – 3
- Казахстан – 1
- Кыргызстан – 1
- Москва – 20
- Челябинская область – 8
- Вологодская область – 6
- Свердловская область – 5
- Респ. Башкортостан – 3
- ХМАО – 1
- Республика Бурятия – 1
- Республика Коми – 1



# Технология проведения олимпиады





## Организационно-технологическая модель

1

**Олимпиада** проводится в два этапа: отборочный и заключительный

2

**Формат проведения:** онлайн и/или с использованием дистанционных образовательных технологий

3

**Все мероприятия заключительного этапа** проходят в один день, включая публичный разбор заданий и церемонию подведения итогов.



## Сроки проведения олимпиады

1

**Отборочный этап**  
с середины сентября по  
середицу октября

2

**Заключительный этап**  
с конца октября по  
начало ноября



# Процедура участия в олимпиаде



**Высшая школа экономики**

Национальный исследовательский университет

ПЕРМЬ



+7 (342) 200-95-44



Ведерников  
Василий  
Владимирович



[Об олимпиаде](#) | [Новости](#) | [Победители и призеры](#) | [Зачем участвовать](#) | [Порядок участия](#) | [Отзывы](#) | [Рейтинг ТОП-50](#) | [Контакты](#) | [Учредители и партнеры](#)

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ «ПРОФИ»

[ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ «ПРОФИ – 2021»](#)

**XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ  
"ПРОФИ-2021" окончена! Ждём вас на "ПРОФИ-2022!"**

Наградные документы будут после 15 декабря







# Процедура участия в олимпиаде

Олимпиада учителей «Профи – 2021» / Личный кабинет участника / Мои курсы

- События
- Личная карточка слушателя
- Демонстрационный тест
- Архив олимпиадных заданий
- Нормативная документация
- Результаты пройденных тестов
- Наградные документы
- Мои курсы
- Обратная связь

## Мои курсы



Повышение квалификации учителей МАТЕМАТИКИ в инновационном формате через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2021»

### Содержание модулей курса:

1. Подготовка к участию в отборочном этапе Олимпиады

2. Участие в отборочном этапе Олимпиады

3. Подготовка к участию в заключительном этапе Олимпиады

4. Участие в заключительном этапе Олимпиады

#### 4.1. Выполнение заданий заключительного этапа Олимпиады

Перейдите по ссылке, пройдите инструктаж и выполните олимпиадные задания.

Выполнено

#### 4.2. Прикрепление ссылки на видеозапись участия в Олимпиаде

После окончания заключительного этапа Олимпиады перейдите по ссылке и вставьте ссылку на файл с видеозаписью вашего участия в Олимпиаде в соответствующее поле. Не забудьте нажать кнопку «Сохранить».

не выполнено

#### 4.3. Участие в публичном разборе олимпиадных заданий

Выполнено



# Процедура участия в олимпиаде

## Номера вопросов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

## Формулировка задания

**Part 1.** You will hear two students called Jolie and Alan talking about a TV series they watch called 'The Sensing Brain'. Choose the answer which fits best according to what you hear.

Alan and Jolie agree that listening to music while studying

## Результат вашего выбора

1. is beneficial if the music chosen is not too emotional
2. helps the mind to focus on things that are important **Вы ответили неправильно**
3. has an undesirable effect on their powers of concentration **Правильный ответ**
4. has different effects depending on the material being studied

## Решение / комментарий к решению

ПРОФИ-2021. Английский язык...

the habits.  
D) his awareness of the problems of conducting accurate studies.

superiority. But it may be that there isn't a tight relationship between genes and ability.  
Jolie: There are likely to be new studies in the future that'll tell us more. The review I read said there was some stuff about music and the brain.

5. Alan and Jolie agree that listening to music while studying  
A) is beneficial if the music chosen is not too emotional.  
B) has an undesirable effect on their powers of concentration.  
C) helps the mind to focus on things that are important.  
D) has different effects depending on the material being studied.

Alan: Yeah, about our ability to pay attention to working or studying while listening to music. Personally, if I'm trying to study, music either helps me concentrate or I start to analyze it.  
Jolie: True, but I can't pay attention to it. Whatever its quality, it's just not doing, unfortunately. But there are those who can't work without playing music.  
Alan: Different people, different folks. I know a classically trained musician who just can't work without headphones on.  
Jolie: Music's a language and it's virtually impossible to concentrate on two at the same time without losing details of one or the other. We all went back to paying attention to one thing at a time. Our awareness would be much deeper. Music included.

6. When talking about the next...



## Положительные эффекты олимпиады

- **Усиление конкуренции среди педагогов** и, как результат, рост мотивации к непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию.





## Положительные эффекты олимпиады

- **Подкрепление авторитета учителя независимой оценкой знаний:** учитель тоже сдаёт профессиональный «экзамен», работает над своими ошибками, продолжает учиться и расти, подавая пример своим ученикам.





## Положительные эффекты олимпиады

- **Формирование устойчивости к стрессу**  
во время сдачи профессиональных экзаменов – аттестация работников образования (повышение/подтверждение квалификационной категории).





## Положительные эффекты олимпиады

- **Открытие новых талантов** – выявление учителей – мультипликаторов и учителей – экспертов, задействованных в разработке и экспертизе олимпиадных заданий.





## Положительные эффекты олимпиады

- **Получение ценной информации** об уровне предметных знаний учителей-участников олимпиады и организация на их основе курсов повышения квалификации.





## Положительные эффекты олимпиады

- **Формирование устойчивых предметных сообществ учителей-участников Олимпиады.**







# Абсолютные победители Олимпиады 2021 г.



**Колчанов Сергей Александрович**  
Московская обл., д. Жуковка, Одинцово,  
АНО Школа «Президент»  
математика



**Соломатова Наталья Леонидовна**  
Свердловская обл., г. Первоуральск  
ПМАОУ СОШ N32  
математика



**Тимофеев Антон Александрович**  
Санкт-Петербург  
ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ № 30»  
Информатика



**Трушляков Кирилл Владимирович**  
Тульская обл., Тула  
МАОУ «Лицей №1»  
математика



**Горшков Даниил Александрович**  
Ульяновская обл., Ульяновск  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический  
университет», Информатика



**Коровин Алексей Валерьевич**  
Мордовия Респ., г.Саранск  
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»,  
информатика



## Цели проведения оценки цифровых компетенций учителя

Цель – оценка уровня сформированности цифровых компетенций (в том числе –ИКТ-компетенций), необходимых для участия в Олимпиаде



## Задачи проведения оценки цифровых компетенций учителя

- выявление профессиональных дефицитов, связанных с использованием ИКТ в процессе участия в Олимпиаде;
- формирование рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов, связанных с использованием ИКТ в процессе участия в Олимпиаде.



# Структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Кол-во заданий	Макс. балл
1. Задания, направленные на оценку цифровой грамотности	10	1
2. Задания, направленные на оценку ИКТ-компетентности учителя	10	1
3. Задания, направленные на оценку готовности педагогов использовать цифровые технологии в своей педагогической деятельности	10	1
Всего	30	–

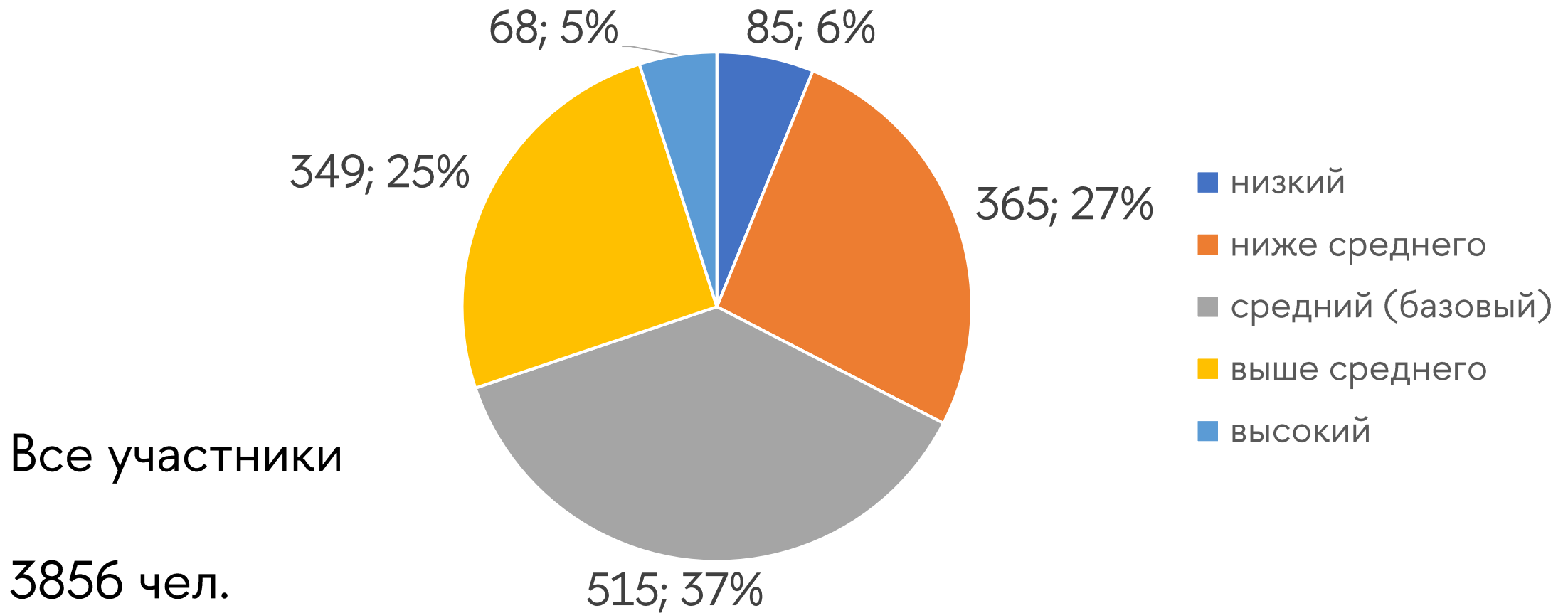


# Структура диагностической работы

Тип задания	Кол-во вопросов	Алгоритм проверки
А. Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных	11	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
В. Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	16	Совпадение с верным набором ответов оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
С. Задания закрытого типа на установление Последовательности	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов



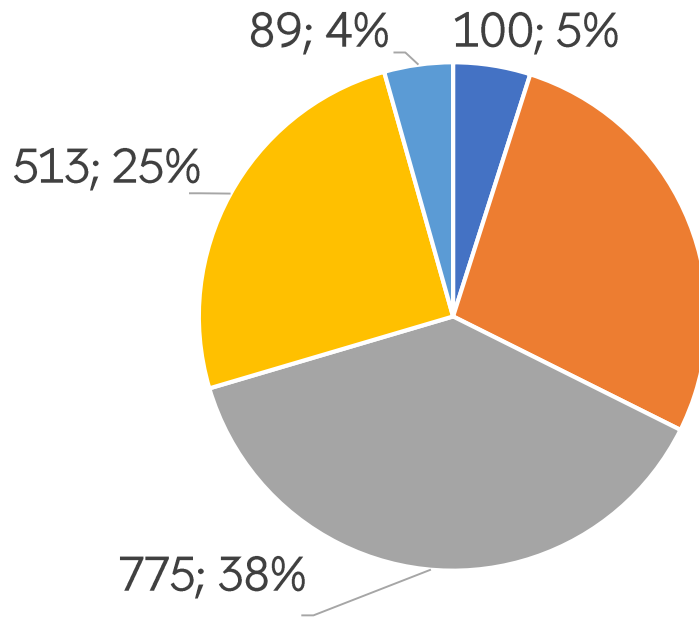
## Результаты диагностики ЦКУ 2021 г.



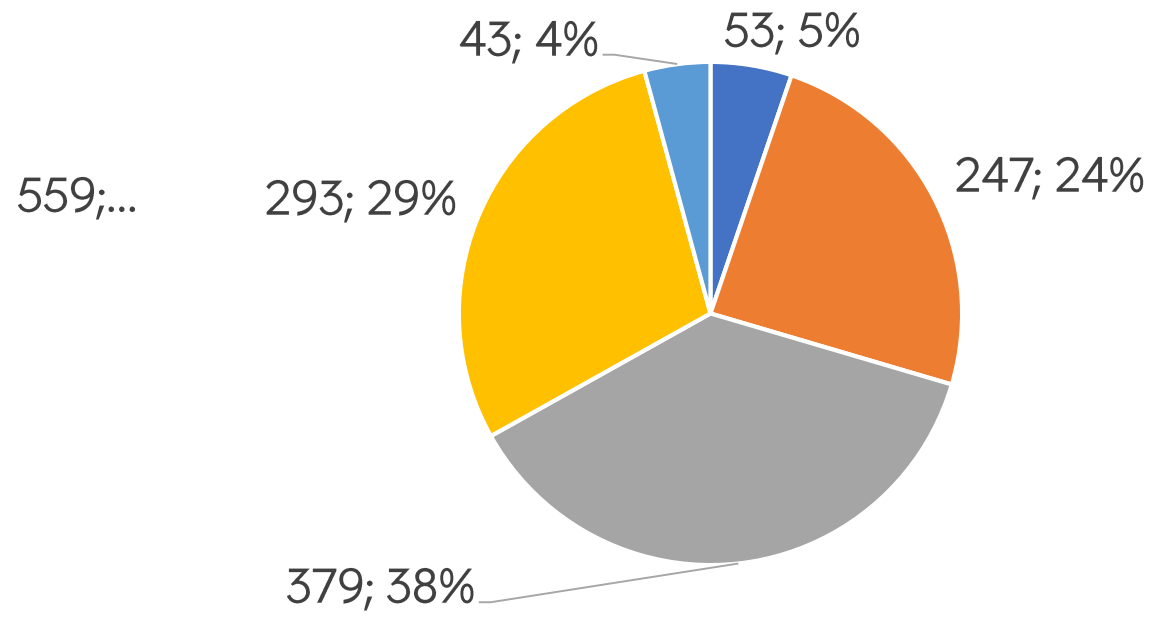


# Результаты диагностики ЦКУ 2021 г.

Пермский край  
2036 чел.



Пермь  
1115 чел.

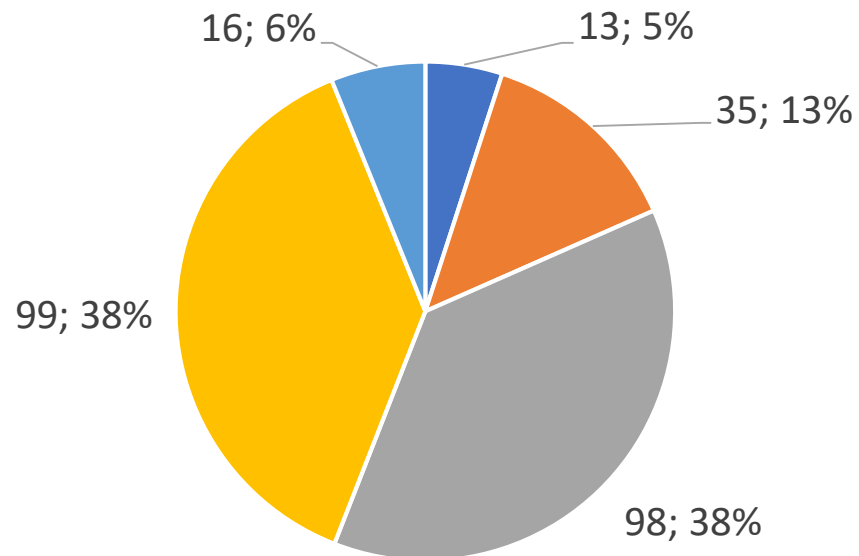


- низкий
- ниже среднего
- средний (базовый)
- выше среднего
- высокий

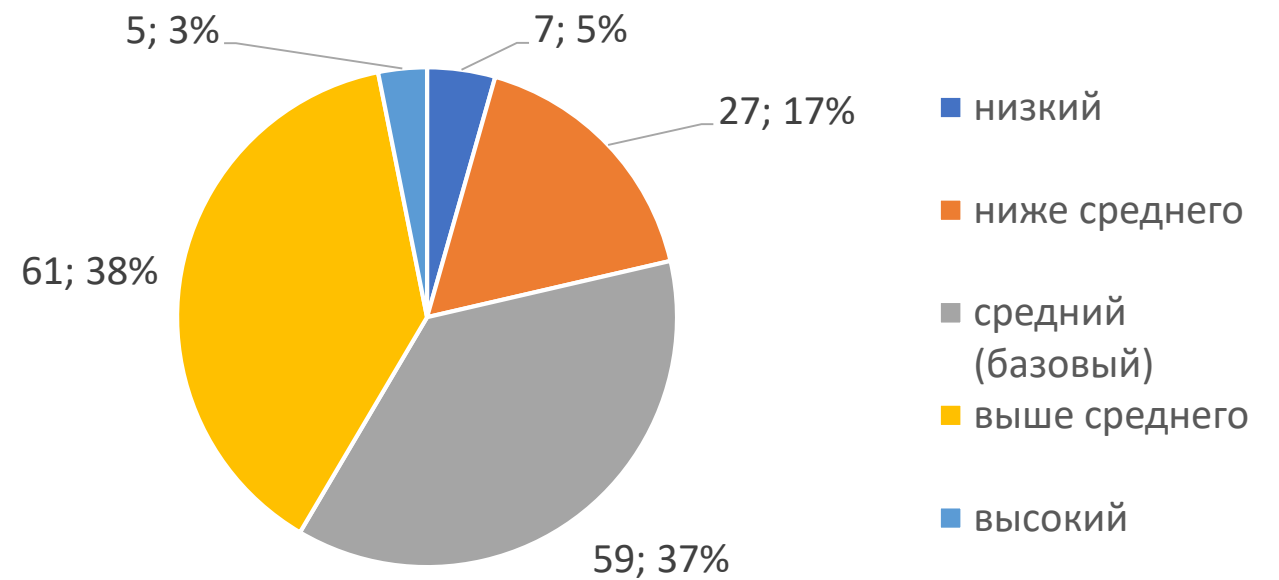


# Результаты диагностики ЦКУ 2021 г.

Москва и Московская область  
261 чел.



Санкт-Петербург и Ленинградская область,  
159 чел.



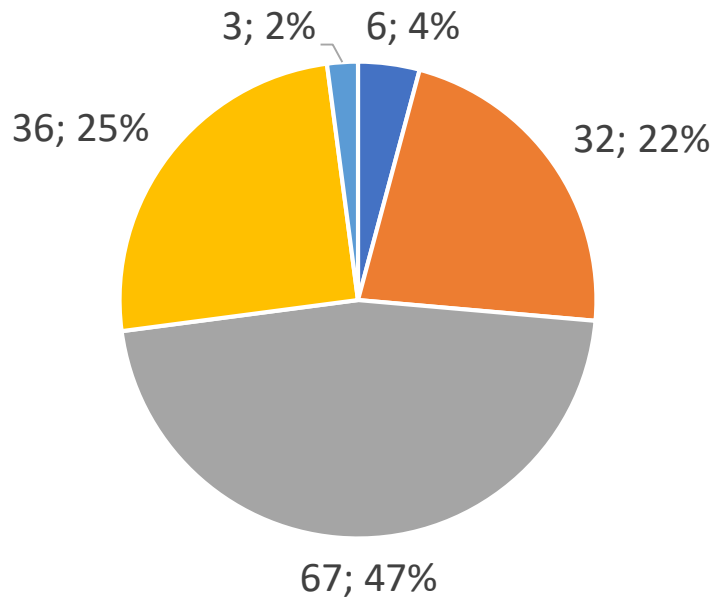
- низкий
- ниже среднего
- средний (базовый)
- выше среднего
- высокий



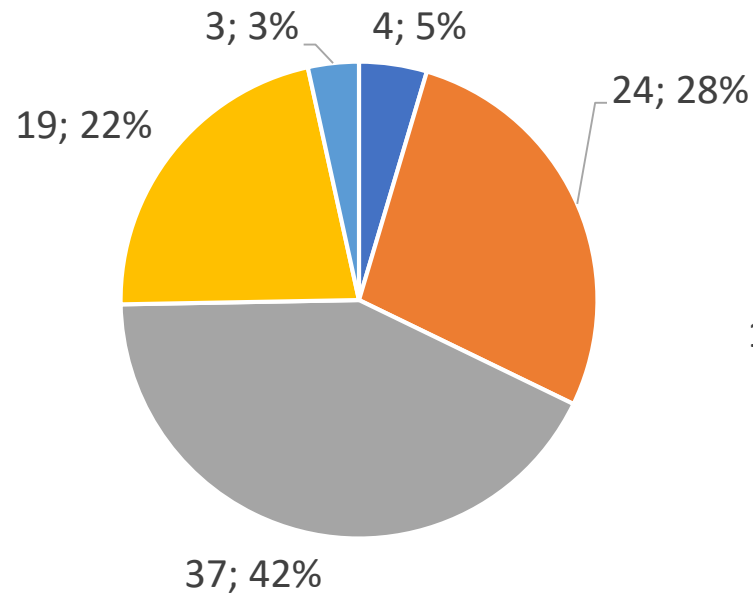


## Результаты диагностики ЦКУ 2021 г.

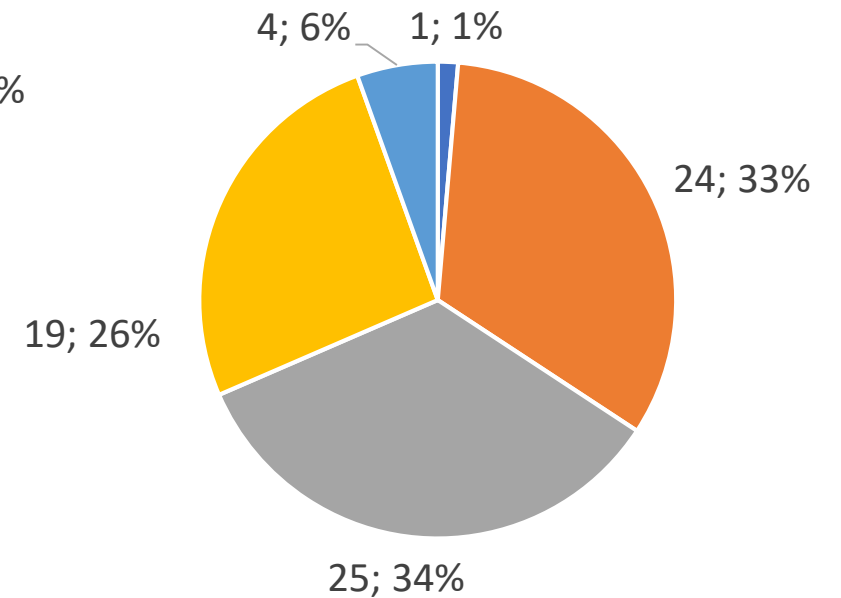
Нижегородская область  
144 чел.



Чувашская республика,  
87 чел.



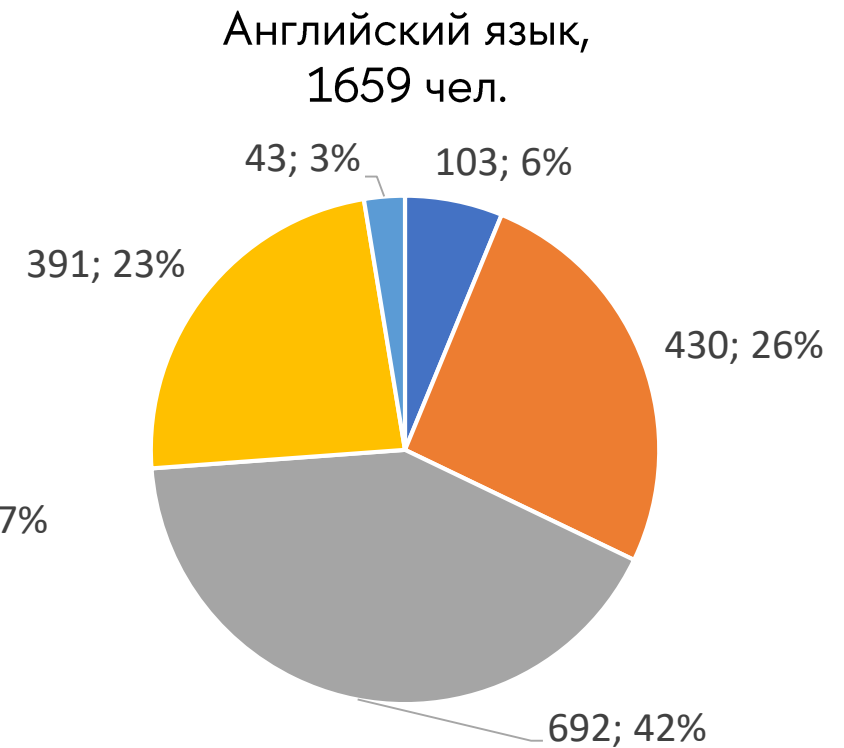
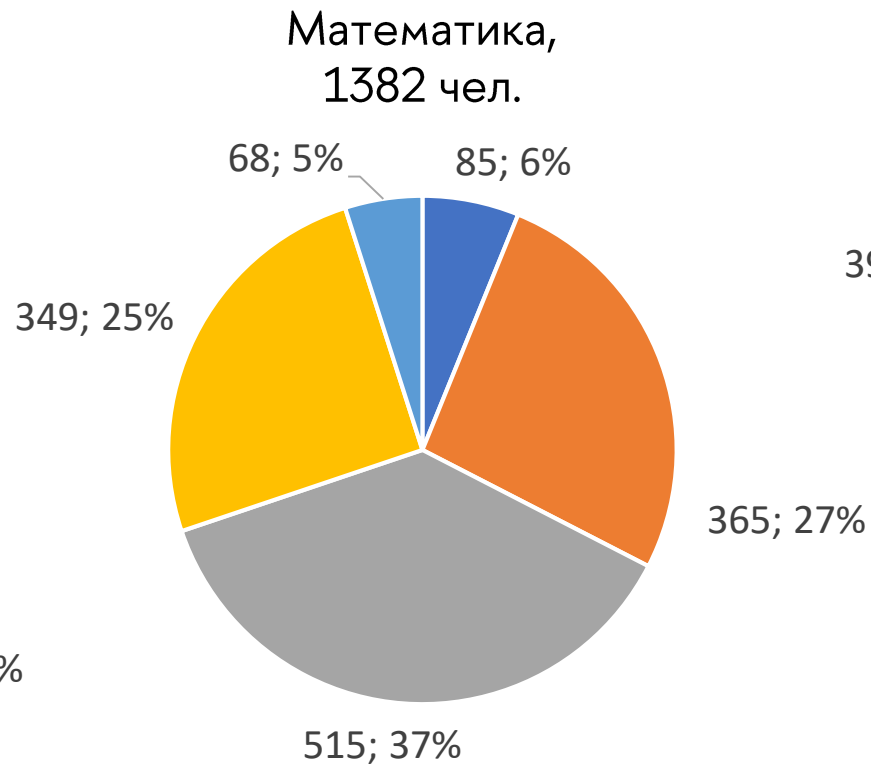
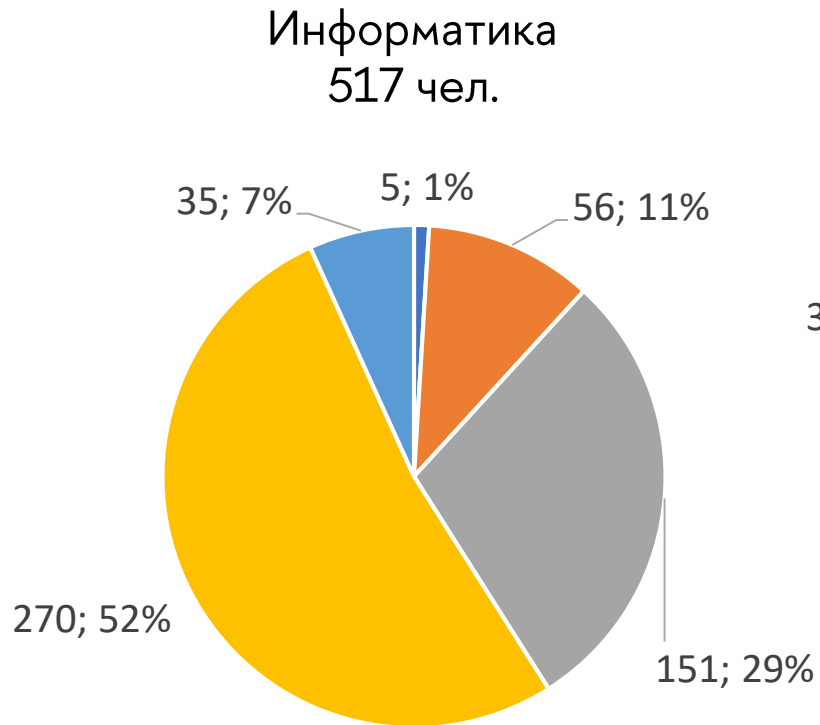
Челябинская область,  
73 чел.



■ низкий ■ ниже среднего ■ средний (базовый) ■ выше среднего ■ высокий



# Результаты диагностики ЦКУ 2021 г.



■ низкий ■ ниже среднего ■ средний (базовый) ■ выше среднего ■ высокий



## Выявленные дефициты

Описание вопроса	Тип проверяемых компетенций	Доля правильных ответов	Кол-во учителей правильно ответивших	Кол-во учителей решавших задание
Предоставление доступа к облачным документам (порядок действий)	3	6,70%	701	3739
Работа с графическими изображениями (способы уменьшения размера фото)	2	11,00%	403	3677
Настройка программы OBS-Studio для записи изображения с экрана компьютера, веб-камеры и звука (помощь ученикам)	3	16,30%	1489	3649
Работа с графическими изображениями (порядок действий для обрезки изображения до заданного размера)	2	17,90%	653	3642
Какой из интернет-сервисов позволяет нескольким пользователям одновременно работать с документом?	2	18,70%	1393	3625
Что можно сделать с облачным документом после его создания	2	28,50%	1659	3611



## Выявленные дефициты

Описание вопроса	Тип проверяемых компетенций	Доля правильных ответов	Кол-во учителей правильно ответивших	Кол-во учителей решавших задание
Сервисы, которые являются облачными хранилищами	2	31,30%	1636	3596
Работа с браузером (изменение размера окна)	1	34,30%	1589	3589
Пароль скомпрометирован	1	38,40%	1012	3556
Настройка программы OBS-Studio для записи изображения с экрана компьютера, веб-камеры и звука	2	39,10%	1218	3556



## Выявленные дефициты

Описание вопроса	Тип проверяемых компетенций	Доля правильных ответов	Кол-во учителей правильно ответивших	Кол-во учителей решавших задание
Работа с графическими изображениями (способы определения размера изображения в пикселах)	2	40,80%	1117	3565
Назначение и возможности чат-бота	1	42,70%	1519	3560
Последствия ошибок, допущенных при оформлении эл. письма	2	44,30%	1383	3539
Ошибки, допущенные при оформлении эл. письма	1	45,50%	578	3551
Порядок действий для смены пароля, если он был забыт пользователем	2	45,90%	238	3550



## Планы на 2022 год

- Разработка учебного модуля, направленного на устранение выявленных дефицитов;
- Совершенствование методики оценки уровня сформированности цифровых компетенций – с поправкой на уровень сложности КИМ;
- Проверка гипотез: корреляция с результатами по оценке предметных знаний; столичный/провинциальный регион; село/город; брендовая школа/обычная.



Спасибо за внимание!