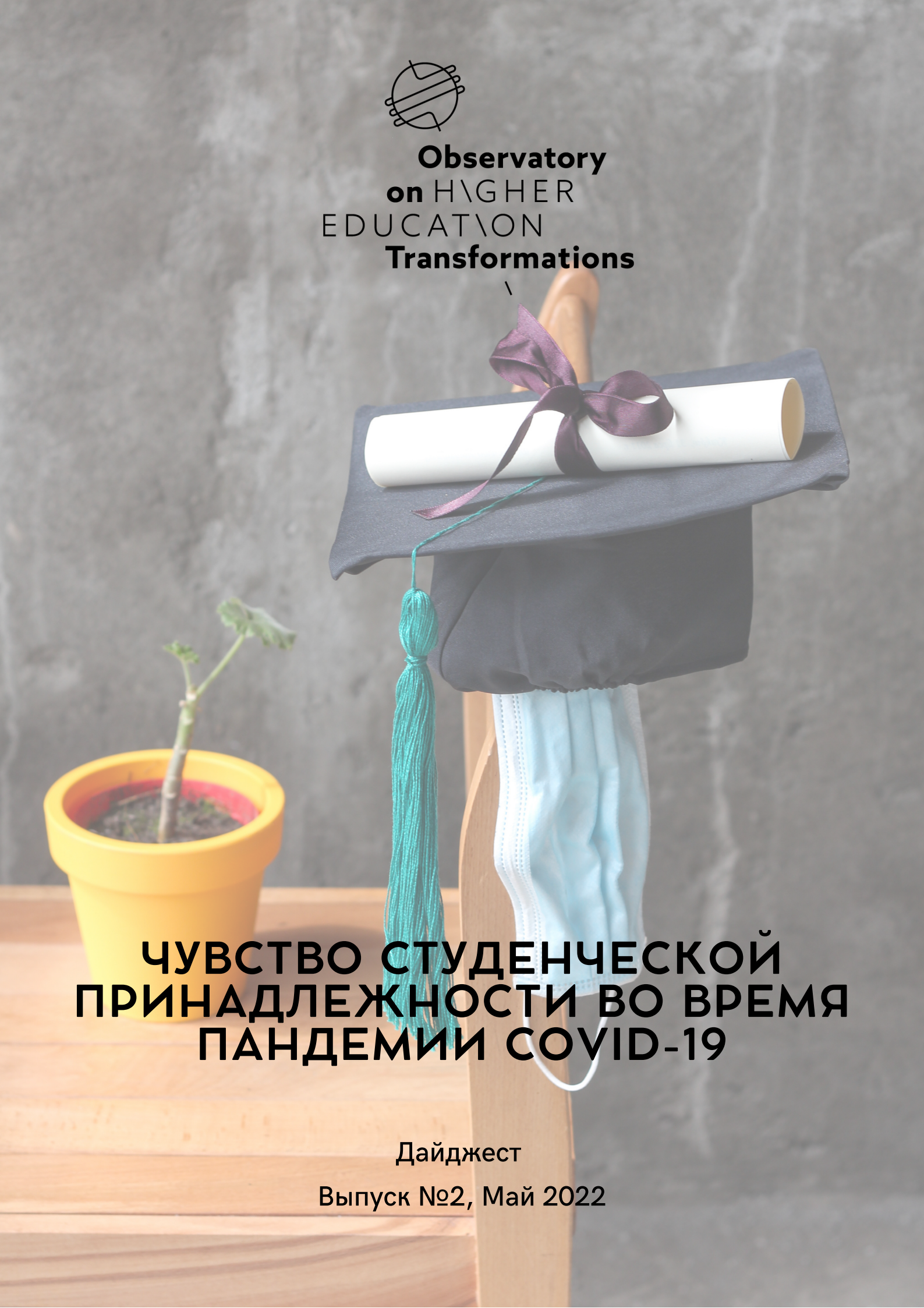
Observatory on HIGHER EDUCATION Transformations



ЧУВСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Дайджест

Выпуск №2, Май 2022

ВВЕДЕНИЕ

Существуют различные факторы университетского студенческого опыта для развития студентов и поддержки их академических успехов: вовлеченность студентов (Astin, 1984; Coates, 2005; Kuh, 2009), мотивация (Deci et al., 1991), климат внутри кампуса (Ryder et al., 2016; Mitchell et al., 2016), благополучие, психическое здоровье (Steger & Kashdan, 2009; McKay et al., 2021) и многие другие. Хотя все они играют существенную роль в формировании положительного опыта, чувство принадлежности отмечалось как важнейшее измерение успеха в университете из-за его связи с академической адаптацией, успеваемостью, удержанием и благополучием студентов (Hagerty et al., 1992; Hoffman et al., 2002; Pittman & Richmond, 2008; Hausmann et al., 2009; Thomas, 2012).

Несмотря на наличие многочисленных доказательств положительного влияния чувства принадлежности в контексте высшего образования, нет единого мнения относительно того, как следует определять принадлежность (van Gijn-Grosvenor & Huisman, 2020; Allen et al., 2021). Чтобы концептуализировать чувство принадлежности, Махар, Кобиго и Стюарт (2013) проанализировали 40 статей, в которых дается определение этого понятия, и выделили пять тем, определяющих чувство принадлежности в разных контекстах: 1) субъективное чувство принятия, ценности и соответствия, 2) присутствие в определенной среде или контексте, 3) наличие схожих убеждений, интересов, опыта, 4) временные или постоянные факторы, которые ограничивают или влияют на взаимодействие и 5) наличие выбора и контроля, чтобы быть частью определенного контекста или среды (Mahar et al. 2013). Основываясь на этой концептуализации и некоторых избранных определениях этого понятия, чувство принадлежности к университету можно определить как субъективное чувство студентов, что они приняты, оценены и уважаемы другими студентами, преподавателями и административным персоналом, что они вписываются в университет и являются частью университетского сообщества и связаны и интегрированы с университетом (Mahar et al., 2013; Gillen-O'Neel, 2019; van Gijn-Grosvenor & Huisman, 2020; Hausmann et al., 2009; Pittman & Richmond, 2008). Как показывают исследования, учащиеся, которые испытывают сильное чувство сопричастности, более вовлечены и с большей вероятностью присоединятся к студенческим организациям, воспользуются исследовательскими возможностями, наладят связи со сверстниками и преподавателями, получат более высокие оценки, выберут и преуспеют в более сложных курсах (Murphy et al., 2020).

Быстрое закрытие университетов и массовый переход к онлайн-обучению и смешанному обучению весной 2020 года из-за COVID-19 ухудшили условия обучения студентов (Agasisti & Soncin, 2021; de Boer, 2021). Некоторые проблемы стали более явными. Во время пандемии среди студентов резко возросли признаки депрессии и тревоги (Woolston, 2020). Многим студентам стало труднее поддерживать социальное присутствие и высокую мотивацию (Tan, 2021). Принадлежность была одной из важнейших вещей, которую было еще труднее поддерживать во время пандемии из-за необходимости социального дистанцирования и дистанционного обучения. Хотя чувство оторванности от других и отсутствие принадлежности беспокоили всех студентов, первокурсники страдали больше, чем студенты старших курсов (Eberle & Hobrecht, 2021).

Цель этого дайджеста – привлечь внимание к исследованиям чувства принадлежности учащихся в условиях пандемии COVID-19. В нем представлены последние публикации в этой области, в том числе исследовательские статьи, основанные на необработанных данных, и всесторонний обзор литературы, книг и отчетов с практическими рекомендациями и политиками по улучшению образования. Этот дайджест является ценным ресурсом для исследователей и администраторов, которые только начали решать проблему повышения качества обучения студентов в университетах. В дайджесте освещаются исследования до и во время пандемии, подкрепленные теорией и практикой.

Мы считаем, что отобранные публикации послужат основой для анализа, концептуализации и развития более сильного чувства сопричастности у студентов университетов.

Иван Груздев, *Институт образования, НИУ ВШЭ, Россия*
Наталья Малошонок, *Институт образования, НИУ ВШЭ, Россия*
Ирина Щеглова, *Институт образования, НИУ ВШЭ, Россия*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТРЕНДЫ

В этом разделе представлены результаты анализа 1000 наиболее цитируемых публикаций об опыте студентов университетов, проиндексированных Web of Science. Тематические кластеры были выделены на основе встречаемости и взаимосвязи слов в ключевых словах и аннотациях. Анализ данных за 2000–2020 годы показал, что чувство принадлежности было одной из основных тем в исследовании студенческого опыта наряду с вовлеченностью студентов, восприятием, успеваемостью, удовлетворенностью студентов и иностранными студентами (рис. 1).

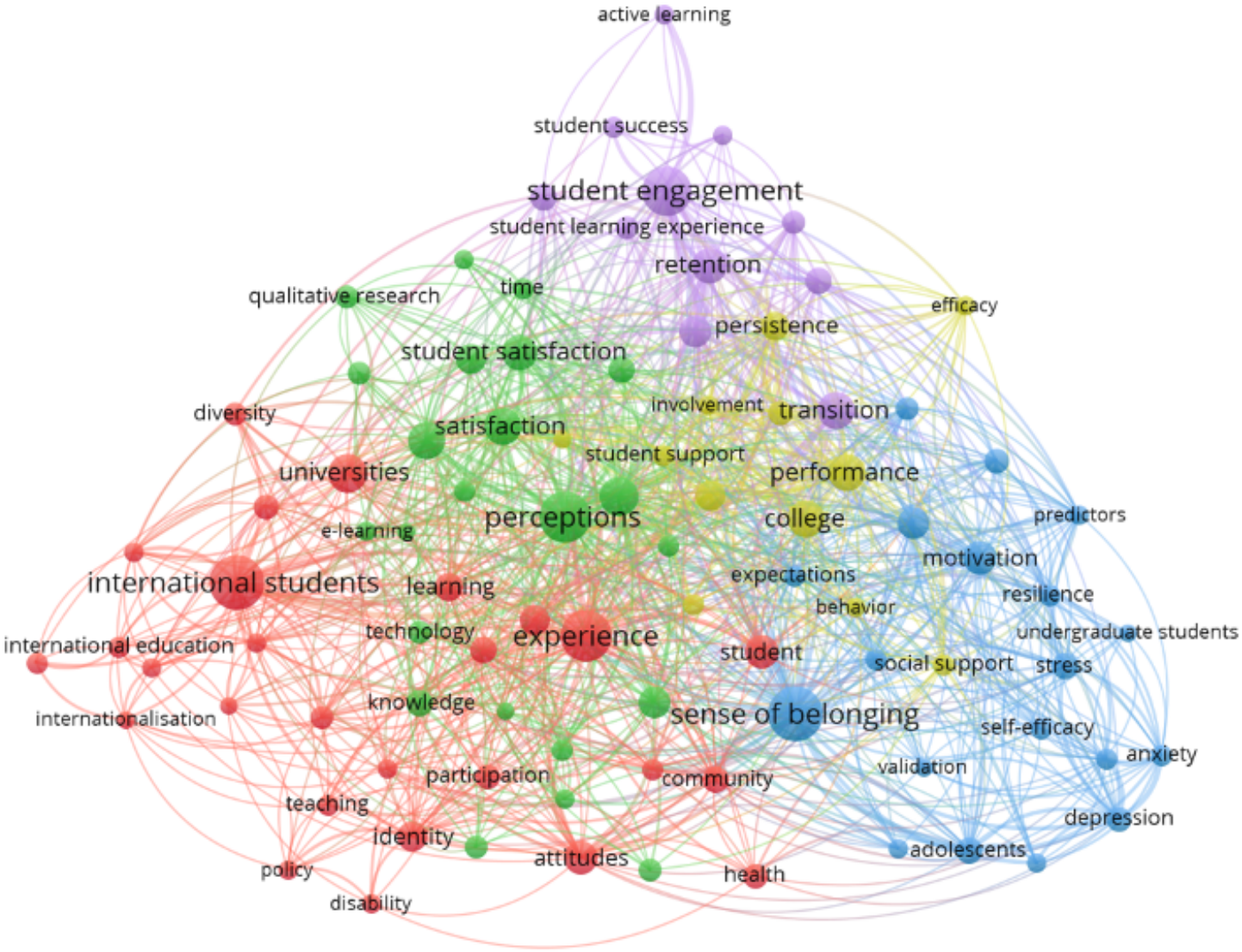


Рис. 1. Тематические кластеры исследовательских публикаций о студенческом опыте, 2000-2020 гг.

С 2020 г. основной фокус исследований сместился на пандемию COVID-19 (рис. 2). Такие темы, как психическое здоровье, благополучие, онлайн-обучение, а также чувство сопричастности стали актуальны в новых измерениях и с новыми нюансами.

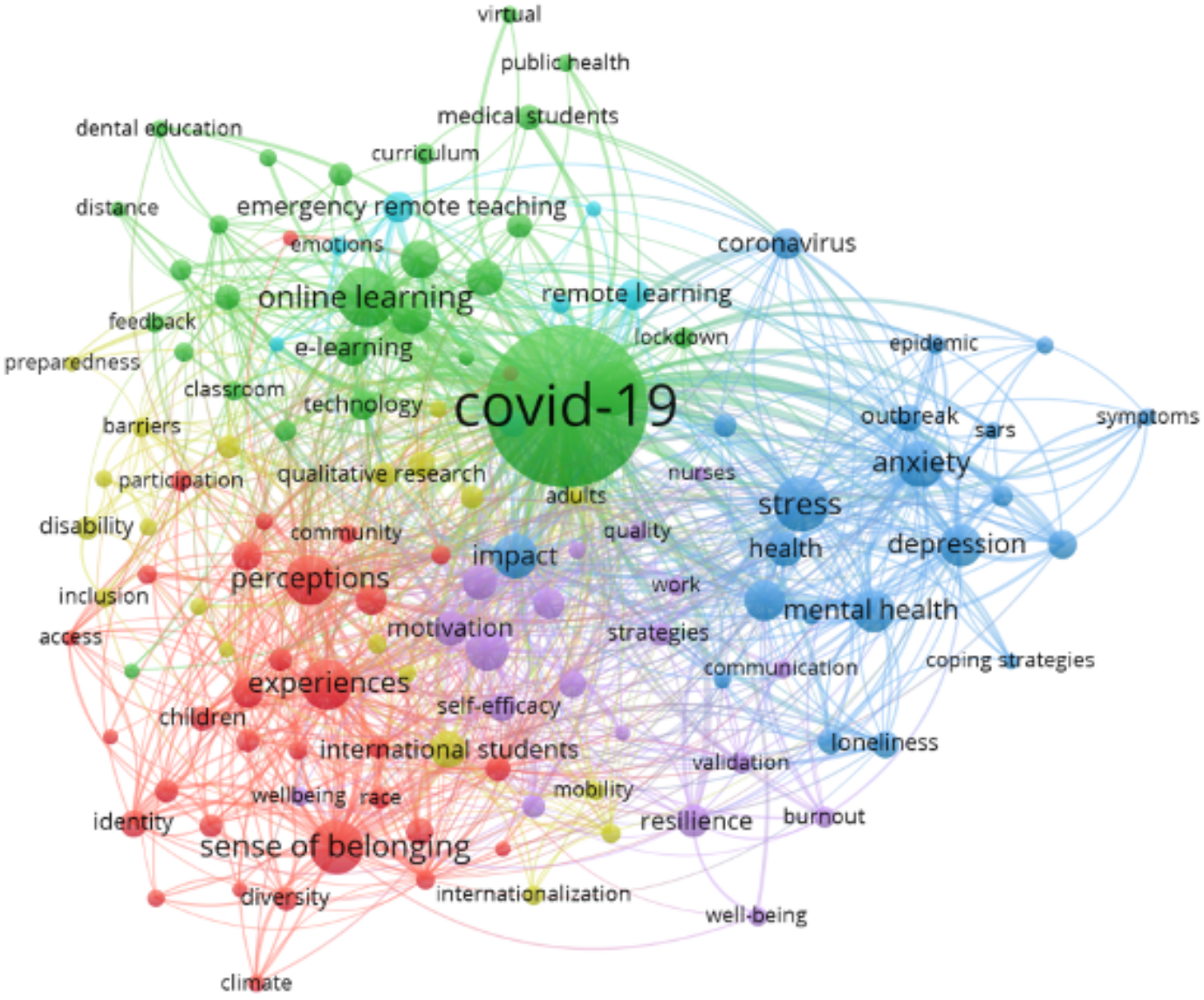


Рис. 2. Тематические кластеры исследовательских публикаций о студенческом опыте, 2020-2022 гг.

КЛЮЧЕВЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ

ЧУВСТВО УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Чувство принадлежности студентов колледжей: национальная перспектива/College Students' Sense of Belonging: A National Perspective

Educational Researcher, 49(2), 134-137
Maithreyi Gopalan, Pennsylvania State University, University Park, PA, USA
Shannon T. Brady, Wake Forest University, Winston-Salem, NC, USA
Year of publication: 2019
https://doi.org/10.3102/0013189X19897622

В общенациональной репрезентативной выборке первокурсники американских колледжей в среднем «в некоторой степени согласны» с тем, что они чувствуют себя частью своего учебного заведения. Однако принадлежность зависит от ключевых институциональных и студенческих характеристик; следует отметить, что учащиеся из числа расовых этнических меньшинств и студенты первого поколения сообщают о более низкой принадлежности, чем сверстники в 4-летних школах, в то время как в 2-летних школах все наоборот. Кроме того, в 4-летних школах принадлежность предсказывает лучшую настойчивость, вовлеченность и психическое здоровье даже после обширной ковариационной корректировки. Хотя эти паттерны носят описательный характер, они подчеркивают необходимость лучшего измерения и понимания принадлежности и связанных с ними психологических факторов, которые могут способствовать успеху и благополучию студентов колледжей.

Четыре области чувства принадлежности студентов к университету/Four domains of students' sense of belonging to university

Studies in Higher Education, 45(3), 622-634.
Mi Young Ahn, Bangor University, Bangor, UK
Howard H. Davis, Bangor University, Bangor, UK
Year of publication: 2019
https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1564902

Известно, что чувство принадлежности студентов тесно связано с академическими достижениями и успешной жизнью в университете. Данные выборки из 426 участников были проанализированы с использованием ряда аналитических методов, включая кодирование In Vivo, систематическое кодирование, кластеризацию и анализ. Результаты показывают, что, помимо

академической и социальной вовлеченности, есть две дополнительные области принадлежности, которыми часто пренебрегают: окружение и личное пространство. Окружение приравнивается к жизненному пространству участников, а также к географическому и культурному положению, в то время как личное пространство относится к удовлетворенности жизнью, жизненным установкам, идентичности и личным интересам. Как положительные, так и отрицательные данные демонстрируют сложный и многомерный характер чувства принадлежности в высшем образовании. В исследовании делается вывод о том, что политика по повышению вовлеченности студентов в высшем образовании должна отражать все четыре области, чтобы поддерживать весь спектр студенческого опыта.

Принадлежность: обзор концептуальных вопросов, интегративной рамки и направлений будущих исследований/ Belonging: a review of conceptual issues, an integrative framework, and directions for future research

Australian Journal of Psychology, 73(1), 87-102
Kelly-AnnAllen, University of Melbourne, Australia
George M. Slavich, University of California, Los Angeles, CA, USA
Mergaret L. Kern, University of Melbourne, Australia
Christopher S. Rozek, Washington University, St. Louis, USA
Dennis M. McInnerney, The Education University of Hong Kong, Hong Kong
Year of publication: 2021
https://doi.org/10.1080/00049530.2021.1883409

Чувство принадлежности — субъективное ощущение глубокой связи с социальными группами, физическими местами, индивидуальным и коллективным опытом — является фундаментальной человеческой потребностью, которая предсказывает многочисленные психические, физические, социальные, экономические и поведенческие результаты. Однако различные взгляды на то, как следует концептуализировать, оценивать и культивировать принадлежность, препятствовали столь необходимому прогрессу в этой своевременной и важной теме. Чтобы решить эти критические вопросы, мы провели описательный обзор, в котором обобщаются существующие взгляды на принадлежность, описывается новая интегративная структура для понимания и изучения принадлежности, а также определяются несколько ключевых направлений для будущих исследований и практики. Методология: мы изучили соответствующие базы данных, включая Google Scholar, PubMed, Scopus, PsycInfo и ClinicalTrials.gov, в поисках статей, описывающих принадлежность, инструментов для оценки

принадлежности и вмешательств для повышения принадлежности. Результаты: определяя основные компоненты принадлежности, мы вводим новую интегративную концепцию для понимания, оценки и развития принадлежности, которая фокусируется на четырех взаимосвязанных компонентах: компетенции, возможности, мотивации и восприятия. Вывод: эта интегративная схема расширяет наше понимание основной природы и особенностей чувства принадлежности, обеспечивает основу для будущих междисциплинарных исследований, а также подчеркивает, как можно развивать сильное чувство принадлежности для улучшения здоровья человека и устойчивости отдельных лиц и сообществ по всему миру.

В поисках чувства «причастности» в высшем образовании: студенты бакалавриата переходят в высшие учебные заведения/In search of the feeling of 'belonging' in higher education: undergraduate students transition into higher education.

Journal of Further and Higher Education
Catherine Meehan, University of Portsmouth, UK
Krisy Howells, Canterbury Christ Church University, UK
Year of publication: 2018
https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1490702

Предыдущие исследования, в которых оценивался переход первокурсников в университет, показали, что ценности «быть, принадлежать и становиться» были важны, в частности, в течение первых нескольких месяцев и в течение первого года обучения в университете. В нашей предыдущей работе мы выяснили, что для студентов важны три вещи: преподавательский состав, с которым они работают, характер их академического обучения и чувство принадлежности. Эта статья обеспечивает дальнейшее освещение нашей работы, сообщая о качественных данных, собранных в том же исследовании. В исследовании приняли участие 530 студентов из пяти когорт в течение пяти лет. Студенты отвечали на открытые вопросы об их раннем опыте принадлежности и перехода в университет в рамках оценки студенческого опыта. В этом оригинальном исследовании используются обширные данные, чтобы осветить шкалы и элементы предыдущего количественного анализа данных, чтобы изучить «принадлежность», триангулированную с исследованиями на местах. Этот документ является своевременным из-за повышенного внимания к обучению и преподаванию с введением концепции педагогического мастерства. Удовлетворенность студентов не является упрощенной мерой, и это исследование отражает сложность концепции чувства принадлежности студентов в высшем образовании.

Чувство принадлежности к университету: удержание студентов, мотивация и удовольствие/ A sense of belonging at university: student retention, motivation and enjoyment

Pedler, M. L., Willis, R. & Nieuwoudt, J. E., Southern Cross University, Australia
Year of publication: 2020
https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1955844

Чувство принадлежности является важным, поскольку оно включает в себя ощущение, что тебя ценят и принимают в университете. Исследования показывают, что студенты высших учебных заведений, которые имеют более сильное чувство принадлежности, как правило, имеют более высокую мотивацию, большую академическую уверенность в себе, более высокий уровень академической вовлеченности и более высокие достижения. В этой статье представлены результаты опроса (n = 578), который был разработан для изучения взаимосвязи между чувством принадлежности студентов университетов и удержанием студентов. Текущее исследование обнаружило значительную разницу в уровне принадлежности между учащимися первого поколения и учащимися, у которых оба родителя закончили университет. Кроме того, у студентов, которые часто задумывались об уходе из университета без получения степени (т. е. отчислении), было значительно более низкое чувство принадлежности, чем у студентов, которые этого не делали. Наконец, студенты университетов с более высоким чувством принадлежности сообщили о более высокой мотивации и удовольствии в учебе, тогда как студенты с более низким уровнем принадлежности сообщили о более низком уровне мотивации и удовольствия. Это исследование подчеркивает, что чувство принадлежности студентов университетов имеет большое значение для высших учебных заведений, поскольку оно повышает академическую мотивацию студентов и удовольствие от учебы, что может повлиять на успеваемость студентов и снизить вероятность того, что студенты подумают об уходе из университета до завершения учебы, тем самым способствуя удержанию студентов.

Чувство принадлежности среди студентов австралийских университетов/A sense of belonging among Australian university students

Evianne L. van Gijn-Grosvenor and Penelope Huisman, Macquarie University, Australia
Year of publication: 2019

Это исследование было разработано для изучения того, что студенты считают важными факторами, влияющими на их чувство принадлежности.

Понимание того, в чем учащиеся видят влияние на их чувство принадлежности, позволяет разрабатывать мероприятия, способствующие развитию этого чувства. Двести девять студентов из сиднейского университета ответили на вопрос: «Что может помочь вам ощутить свою принадлежность к университету Маккуори?» Результаты показали, что студенты чаще всего называли людей, способствующих ощущению своей принадлежности к университету. Студенты также сообщили, что места, где есть уважение и где других принимают, способствовали их чувству принадлежности. Наконец, учащиеся сообщали, что возможности взаимодействовать с другими учащимися, например, в клубах, обществах и на мероприятиях, способствуют их чувству принадлежности. Результаты текущего исследования обсуждаются в контексте существующей литературы, чтобы разработать подходы, которые могут усилить чувство принадлежности студентов университетов.

ЧУВСТВО УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Принадлежность студентов в высшем образовании: уроки для профессоров из пандемии COVID-19/Student Belongingness in Higher Education: Lessons for Professors from the COVID-19 Pandemic

Dianne Tice, Brigham Young University, USA
Roy Baumeister, University of Queensland, Australia
Joseph Crawford, University of Tasmania, Australia
Kelly-Ann Allen, Monash University, Australia
Alisa Percy, University of Technology Sydney, Australia
Year of publication: 2021
https://ro.uow.edu.au/jutlp/vol18/iss4/2/

«Чтобы узнать об X, понаблюдайте, что происходит с системой, когда X удаляется». Что происходит с опытом студентов высших учебных заведений, когда во время пандемии так много возможностей для формирования чувства принадлежности радикально и основательно разрушены? Как мы должны реагировать как отдельные лица, коллектив и сектор, чтобы исправить это? Данные национального опроса студентов в Австралии выявили значительное снижение вовлеченности учащихся и их чувства сопричастности в результате пандемии. Действительно, пандемия стала серьезной проблемой для студентов, преподавателей и университетов во всем мире. Мы рассматриваем пандемию как уникальную возможность критически проанализировать принадлежность студентов университетов в условиях, когда их обычные способы чувствовать себя принадлежащими должны установить новый тип нормальности. В этой статье мы стремимся сформулировать, что можно узнать из опыта пандемии о сопричастности учащихся и что преподаватели могут сделать, чтобы улучшить ее, даже в сложных обстоятельствах. Мы нашли возможности укрепить чувство сопричастности учащихся в онлайн-среде, когда это необходимо, и выяснили, как реагирование в условиях изоляции и экстренного дистанционного обучения может по-прежнему способствовать успеху учащихся.

Чувство принадлежности и психическое здоровье студентов колледжей в условиях пандемии COVID-19/College Students' Sense of Belonging and Mental Health amidst the COVID-19 Pandemic

Maithreyi Gopalan, Ashley Linden-Carmichael, Stephanie Lanza, The Pennsylvania State University, USA
Year of publication: 2022
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34893423/#affiliation-1

Социальная изоляция, тревога и депрессия значительно усилились во время пандемии COVID-19 среди студентов колледжей. Мы изучаем ключевой защитный фактор — чувство принадлежности студентов к своему колледжу — чтобы понять (1) как меняется принадлежность в целом и для ключевых социально-демографических групп (студенты первого поколения, недостаточно представленные расовые/этнические меньшинства, студенты первого курса) в условиях COVID-19 и (2) защищает ли чувство сопричастности студентов от неблагоприятного психического здоровья в колледже. Авторы используют лонгитюдные модели, а регрессионный анализ оценивался с использованием данных лонгитюдного исследования студентов колледжей и в условиях COVID-19. Как показывают результаты, несмотря на сообщения о высоком уровне принадлежности до и после пандемии, что согласуется с прошлыми исследованиями, недостаточно представленные ученики из числа расовых/этнических меньшинств/первого поколения сообщали об относительно более низком чувстве принадлежности по сравнению со сверстниками. Чувство принадлежности буферизировало депрессивные симптомы и в меньшей степени тревожность на фоне COVID у всех студентов. Выводы. Чувство принадлежности студентов колледжей продолжает оставаться важным предиктором психического здоровья даже в условиях пандемии, что свидетельствует о важности инклюзивного климата.

Не обвиняйте вирус в необходимости создания чувства принадлежности в среде онлайн-обучения/Don't Blame the Virus for the Need to Create a Sense of Belonging in an Online Learning Environment

Debra De Pryck, University of Antwerp, Belgium
Yves Blieck, Vrije Universiteit Brussel, Belgium
Koen DePryck, LocalGlobal Institute, Belgium
Year of publication: 2021
hhttps://www.learntechlib.org/p/219125/

Хотя заманчиво обвинить «вирус» во многих проблемах, возникших из-за внезапного и массового перехода к онлайн-обучению и смешанному обучению,

многие проблемы не новы. COVID-19 просто высветил некоторые из тех, что уже существовали в сфере образования. Одной из таких задач является содействие социальному присутствию. Модель сообщества исследователей (Community of Inquiry) (Garrisson et al., 1999) определила социальное присутствие как необходимое для обучения, оно также имеет решающее значение для чувства принадлежности. Отсутствие чувства принадлежности — одна из проблем, с которой сталкиваются многие онлайн-учащиеся. Мы сосредоточены на реализации основ того, как технологии могут использоваться для решения таких задач, как развитие чувства принадлежности и создание сообщества. В то же время мы показываем, как важность социального присутствия в сообществах исследователей способствует пониманию того, почему кажущаяся «логичной» реализация гибридного синхронного обучения оказывается очень неуловимой.

Принадлежность как ситуативная практика/Belonging as situated practice

Karen Gravett, University of Surrey, UK
Rola Ajjawi, Deakin University, Australia
Year of publication: 2021
https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2021.1894118

Эта статья предлагает переосмысление фундаментальной области исследований и практики высшего образования: концепции принадлежности. Продолжая значительное международное исследование принадлежности, мы предполагаем, что нормативные нарративы часто содержат ряд упущений. Такие упущения включают рассмотрение опыта тех студентов, которые могут не хотеть или быть не способными принадлежать, а также подвергать сомнению сами границы принадлежности. Важно отметить, что наша реконцептуализация происходит в контексте пост-ковидных времен, в которых мы сейчас живем. В такие времена произошел быстрый переход к экстренному дистанционному обучению, и мы предполагаем, что открывается возможность, когда принадлежность больше не может восприниматься как должное, как единое целое и как находящееся в фиксированном времени и пространстве. Привлекая генеративные концепции из работ Мэсси и Брайдотти и опираясь на понятие временных пространств Адама, мы предлагаем переформулировать принадлежность как ситуативную, относительную и процессуальную. В рамках этой парадигмы принадлежность можно понимать как социоматериальную практику, которая перемещается внутри, вне и за пределами онлайн-пространства и пространства-времени. В конце этой статьи мы исследуем последствия такого переосмысления для педагогов, стремящихся развивать чувство принадлежности, а также выдвигаем предложения для дальнейших исследований.

Развитие связей учащихся при дистанционном обучении с использованием цифровых ресурсов: систематический обзор/Developing student connectedness under remote learning using digital resources: A systematic review

Elizabeth Hehir, Marc Zeller, Joanna Luckhurst & Tara Chandler, University of Bolton, UK

Year of publication: 2021
https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10577-1

Онлайн-обучение отрицательно коррелирует со связями студентов. Из-за пандемии COVID-19 высшие учебные заведения (ВО) перешли на смешанное и онлайн-обучение. Впоследствии в учреждениях высшего образования произошел сдвиг в связях студентов, что привело к одиночеству, изоляции, социальной и психологической дистанции. Следовательно, для преподавателей-практиков важно реагировать с помощью инновационных цифровых учебных ресурсов, направленных на развитие связи между учащимися. Текущий систематический обзор направлен на изучение исследовательского вопроса: каковы характеристики эффективных цифровых учебных ресурсов, когда целью ресурса является установление связи между учащимися? Этот систематический обзор литературы был проведен в соответствии с опубликованными рекомендациями по проведению обзоров (Центр обзоров и распространения, 2009 г.). Последовательно 17 статей соответствовали критериям включения и были проанализированы с использованием подхода тематического синтеза. В результате были определены пять ключевых тем, которые важны при разработке цифровых ресурсов для обеспечения связности: удобство использования; взаимодействие с учителем; непосредственность; синхронность; сообщество. Ожидается, что результаты этого исследования послужат шаблоном, который поможет преподавателям-практикам в создании инновационных цифровых ресурсов, способствующих подключению.

Поддержка студентов при переходе в университет в условиях COVID-19: пять основных соображений и рекомендаций для преподавателей/Supporting students during the transition to university in COVID-19: Five key considerations and recommendations for educators

Madeleine Pownall, Richard Harris & Pam Blundell-Birtill, University of Leeds, UK

Year of publication: 2021
https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/14757257211032486

Поскольку коронавирус (COVID-19) продолжает нарушать режим школьного

образования и сдачу экзаменов в Соединенном Королевстве, необходимо срочно рассмотреть вопрос о том, как лучше всего поддержать когорту студентов, поступающих на бакалавриат в 2021–2022 гг. в высшие учебные заведения. В этой статье мы опираемся на модель «Пять чувств успеха студента», чтобы выделить пять ключевых соображений, основанных на фактических данных и опирающихся на психологию, на которые преподавателям высших учебных заведений следует обратить внимание при подготовке к следующему учебному году. К ним относятся задача помочь учащимся повторно приспособиться к академической работе после длительного перерыва в обучении, получить доступ к «скрытой учебной программе» высшего образования, обсудить последствия COVID-19 для психического здоровья и оставаться чувствительными к неравенству в предоставлении образования, которое студенты испытали в результате COVID-19. По каждому из этих соображений мы предоставляем основанные на фактических данных и согласующиеся с психологическими практиками рекомендации.

Влияние COVID-19 на академическую мотивацию, социальные связи и психологическое благополучие студентов вузов/The impact of COVID-19 on university students' academic motivation, social connection, and psychological well-being

Emily K. Marler , Madeline J. Bruce, Abdulaziz Abaoud, Courtney Henrichsen, Wanich Suksatan, Sukuman Homvisetvongsa, Hisako Matsuo, Saint Louis University, USA Year of publication: 2021
https://doi.apa.org/fulltext/2021-90447-001.html

Пандемия COVID-19 существенно нарушила нашу повседневную жизнь. Чиновники в сфере общественного здравоохранения поощряют ограничения на общественные собрания, ограничивая количество времени и количество людей, с которыми можно общаться лично. Однако у людей есть врожденная потребность в принадлежности, и социальная изоляция может усугубить психологические расстройства. Из-за закрытия учебных заведений студенты перешли на онлайн-обучение, что может усилить чувство оторванности и повлиять на мотивацию учащихся продолжать обучение в онлайн-контексте. В настоящем исследовании мы опросили N = 238 студентов бакалавриата, чтобы оценить взаимосвязь между академической мотивацией, чувством принадлежности к своему университету и дистрессом, связанным с COVID-19. Корреляционный анализ выявил положительную связь между академической мотивацией и чувством принадлежности и отрицательную связь между этими двумя переменными и дистрессом, связанным с COVID-19.

Множественная линейная регрессия продемонстрировала, что чувство принадлежности и социально-экономический статус отрицательно связаны с дистрессом, связанным с COVID-19. Вера в то, что онлайн-обучение столь же эффективно, как и очное обучение, не смягчила взаимосвязь между чувством принадлежности и академической мотивацией. Мы обсуждаем последствия для колледжей и университетов, чтобы улучшить психологическое благополучие студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Agasisti, T. & Soncin, M. (2021). Higher education in troubled times: on the impact of Covid-19 in Italy. Studies in Higher Education, 46(1), 86–95.

Astin, A. W. (1984). Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education. Journal of College Student Personnel, 25(4), 297–308.

Coates, H. B. (2005). The Value of Student Engagement for Higher Education Quality Assurance. Quality in Higher Education, 11(1), 25–36.

de Boer, H. (2021). COVID-19 in Dutch higher education. Studies in Higher Education, 46(1), 96–106.

Deci, E., Vallerand, R.J., Pelletier, L.G., Ryan, R. (1991). Motivation and education : The Self-determination perspective. Educational Psychologist, 26 (3), 325—346.

Eberle, J., & Hobrecht, J. (2021).The lonely struggle with autonomy: A case study of first-year university students' experiences during emergency online teaching. Computers in Human Behavior, 121. doi:10.1016/j.chb.2021.106804

Gillen-O'Neel, C. (2019). Sense of Belonging and Student Engagement: A Daily Study of First- and Continuing-Generation College Students. Research in Higher Education, 62, 45–71.

Hagerty, B. M., Lynch-Sauer, J., Patusky, K. L., Bouwsema, M., & Collier, P. (1992). Sense of belonging: A vital mental health concept. Archives of Psychiatric Nursing, 6(3), 172–177. doi:10.1016/ 0883-9417(92)90028-h

Hausmann, L. R., Ye, F., Schofield, J. W., & Woods, R. L. (2009). Sense of belonging and persistence in White and African American first-year students. Research in Higher Education, 50(7), 649– 669. doi:10.1007/s11162-009-9137-8

Hoffman, M., Richmond, J., Morrow, J., & Salomone, K. (2002). Investigating "sense of belonging" in first-year college students. Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 4 (2), 227–256. doi:10.2190/DRYC-CXQ9-JQ8V-HT4V

Kuh, G. D. (2009). The National Survey of Student Engagement: Conceptual and Empirical Foundations. New Directions for Institutional Research, 141, 5–20.

Mahar, A. L., Cobigo, V., & Stuart, H. (2013). Conceptualizing belonging. Disability and Rehabilitation, 35(12), 1026–1032. doi:10.3109/09638288.2012.717584

McKay, L., O'Bryan, S., & Kahu, E. R. (2021). "My Uni Experience Wasn't Completely Ruined": The Impacts of COVID-19 on the First-Year Experience. Student Success, 12(3), 1–13. https://doi.org/10.5204/ssj.1762

Mitchell, J. J., Reason, R. D., Hemer, K. M., & Finley, A. (2016). Perceptions of campus climates for civic learning as predictors of college students' mental health. Journal of College and Character, 17(1), 40–52.

Murphy, M. C., Gopalan, M., Carter, E.R., Emerson, K.U.T., Bottoms, B.L., Walton, G.M. (2020). A customized belonging intervention improves retention of socially disadvantaged students at a broad-access university. Science Advances, 6(29). doi: 10.1126/sciadv.aba4677

Pittman, L., & Richmond, A. (2008). University belonging, friendship quality, and psychological adjustment during the transition to college. The Journal of Experimental Education, 76(4), 343–362. doi:10.3200/JEXE.76.4.343-362

Ryder, A. J., Reason, R. D., Mitchell, J. J., Gillon, K., & Hemer, K. M. (2016). Climate for learning and students' openness to diversity and challenge: A critical role for faculty. Journal of Diversity in Higher Education, 9(4), 339–352.

Steger, M. F., & Kashdan, T. B. (2009). Depression and Everyday Social Activity, Belonging, and Well-Being. Journal of counseling psychology, 56(2), 289–300. https://doi.org/10.1037/a0015416

Tan, C. (2021). The impact of COVID-19 pandemic on student learning performance from the perspectives of community of inquiry. Corporate Governance, 21(6), 1215–1228.

Thomas, L. (2012, March). Building student engagement and belonging in higher education at a time of change: A summary of findings and recommendations from the what works? Student retention & success programme (Rep.). Retrieved from Paul Hamlyn Foundation, Action on Access, Higher Education Funding Council for England, Higher Education Academy website: https://www.heacademy.ac.uk/system/files/what_works_summary_report_0.pdf

van Gijn-Grosvenor, E. L. & Huisman, P. (2019). A sense of belonging among Australian university students. Higher Education Research & Development. doi: 10.1080/07294360.2019.1666256

Woolston, C. (2020, August 18). Signs of depression and anxiety soar among US graduate students during pandemic. Retrieved from https://www.nature.com/articles/d41586-020-02439-6?fbclid=IwAR0FiilqqOcs-FwhROnIC3GwjuJjClDYm8nRxFRosoO-4TYfbWadmFGOkgU