



НИУ ВШЭ — САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Теория, методика, образовательная практика разработки и апробации ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы

Учебно-методическое пособие

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Теория, методика, образовательная практика разработки и апробации ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы

Учебно-методическое пособие



УДК 373.5
ББК 74.2
К64

Педагогическое проектирование. Теория, методика, образовательная практика разработки и апробации ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы [Текст]; учебно-методическое пособие / Автор-сост.: Н. Ю. Конасова; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2022. — 120 с.

ISBN 978-5-00055-024-3

Пособие адресовано администрации, педагогам и специалистам образовательных учреждений общего среднего, высшего и постдипломного педагогического образования. Пособие может быть использовано для распространения и внедрения педагогического опыта развития функциональной грамотности учащихся средней школы.

Материалы пособия способствуют расширению практик проектирования и презентации ситуационных задач развития функциональной грамотности, стимулируют участников образовательного процесса к обсуждению и решению актуальных для современной молодежи проблем.

Пособие мотивирует участников образовательного процесса (учителей, учащихся, специалистов) к использованию школьных, внешкольных знаний в решении социальных и личностных проблем.

Автор-составитель пособия: Конасова Наталия Юрьевна, канд. пед. н., ведущий эксперт Центра довузовских программ Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург.

Рецензент: Гришина И. В., д. пед. н., профессор кафедры управления и экономики образования СПб АППО.

УДК 373.5
ББК 74.2

© Автор-составитель Конасова Н. Ю., коллектив авторов

© Оформление. НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ I. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	8
Лебедев О. Е. Составление ситуационных задач как образовательная практика.....	8
Полякова И. А. Отражение актуальных проблем общества и молодежи в тематике и содержании ситуационных задач.....	19
Полюдова К. М. Тексты ситуационных задач. Рекомендации по доработке.....	27
РАЗДЕЛ II. ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «КОМПАС ЖИЗНИ»	30
№ 1 «Путешествие из Петербурга в...».....	30
№ 2 «Лучшая покупка».....	31
№ 3 «Защитим водоем».....	32
№ 4 «А ты записался в онлайн-школу?».....	33
№ 5 «Подарок дедушки».....	35
№ 6 «Воплотить мечту. Сказочный день рождения».....	35
№ 7 «Первокурсник».....	36
№ 8 «Здоровье выпускника».....	39
№ 9 «Девочка, хочешь сниматься в кино?» (или трудоустройство подростка).....	41
№ 10 «Кража в магазине».....	44
№ 11 «Парк или стоянка?».....	45
№ 12 «Цейтнот у Коли».....	46
№ 13 «Как стать лидером в новом коллективе?».....	47
РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	50
Конасова Н. Ю., Белоусова М. А., Воронин В. А. Метапредметная олимпиада как феномен инновационной образовательной практики: кейс олимпиады «Социальный навигатор старшеклассника».....	50
Белоусова М. А. Проектирование и решение прикладных ситуационных задач: из опыта работы гимназии № 148 имени Сервантеса.....	67
РАЗДЕЛ IV. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ «СОЦИАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР», КОНКУРСА «КОМПАС ЖИЗНИ»	75
№ 1. «Моя малая родина».....	75
№ 2 «Покупка ноутбука».....	76
№ 3 «Сахарная угроза».....	78
№ 4 «Информационная грамотность сегодня: реальность и возможности».....	79
№ 5 «Новая жизнь старому скверу».....	81
№ 6 «День самоуправления».....	82

№ 7 «Здоровье и мода. Анорексия — социальная проблема XXI века?».....	83
№ 8 «Кем стать? Профессиональный выбор гуманитария».....	85
№ 9 «Спасу тебя, Петра творенье...».....	86
№ 10 «Формула любви к ЕГЭ».....	87
№ 11 «Новая школа?.. Рэп-баттл на уроках литературы».....	88
№ 12 «Примите мои поздравления!».....	91
№ 13 «Сохраним «великий и могучий».....	92
РАЗДЕЛ V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
Конасова Н. Ю., Фонсека А. А.	94
Положение о районном конкурсе решения прикладных ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся «Компас жизни».....	95
Памятки и рекомендации участникам конкурса решения ситуационных задач «Компас жизни».....	101
Общий экспертный лист конкурса «Компас жизни». Показатели оценивания.....	113
Приложение	115
Список общеобразовательных учреждений, представивших сюжеты ситуационных задач.....	115
Рецензия на пособие.....	119

Введение

Методическое пособие «Теория, методика, образовательная практика разработки и апробации ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы» представляет современные методы проектирования стратегий достижения актуальных видов образовательных результатов. К таким результатам, не теряющим своей значимости на протяжении десятилетий, относится «функциональная грамотность» — уровень образованности, позволяющий решать прикладные практические задачи на основе образовательного опыта.

Тема развития и оценки функциональной грамотности рассматривается в целом ряде теоретических, методических изданий. К проблемам ее достижения учащимися средней школы обращался и обращается круг авторитетных ученых, специалистов в области теории и методики общего образования (С. Г. Вершловский, С. А. Писарева, О. В. Акулова, Г. С. Ковалева и др.). Ее популярность стимулирует появление многочисленных педагогических проектов. Само же направление развития функциональной грамотности является устойчивым трендом публикаций по теории и практике образования.

Настоящее пособие представляет развитие темы функциональной грамотности учащихся средней школы авторов, разрабатывающих теорию и методику включения в образовательный процесс ситуационных задач — педагогических практик достижения и оценки функциональной грамотности средствами интеграции формального, неформального, информального образования. Сюжеты задач создаются творческими группами учащихся под руководством педагогов. Стимулировали разработку задач и их последующую презентацию конкурсы школьных команд по оценке функциональной грамотности, опыт организации которых на межшкольном, региональном, межрегиональном уровнях представлен в настоящем пособии.

Пособие тематически связано с публикациями автора-составителя по оценке функциональной грамотности¹. Отличие настоящего издания от предшествующих публикаций состоит в расширении состава авторов, комплексном рассмотрении темы функциональной грамотности с позиций методологии, методики, устойчивой педагогической практики. В пособии опыт выявления актуальных социальных и личностных проблем, решению которых может способствовать их структурирование в формате ситуационных задач, анализируется специалистами по теории, методике обучения; рассматривается психологом с позиций оценки социального кругозора старшеклассников. В тексте пособия представлены как теоретические материалы, отражающие совокупность комплексного анализа корпуса задач, спроектированных учащимися и педагогами в 2018–2021 годах, так и наиболее типичные задачи, разработанные на достаточном для их использования в педагогической практике качественном уровне.

Назначение рекомендаций состоит в распространении опыта проектирования ситуационных задач, вовлекающих участников образовательного процесса (учителей, учащихся, специалистов) в продуктивные для повышения качества образования программы применения школьных, внешкольных знаний, умений, навыков в решении социальных и личностных проблем.

Для повышения теоретической и прикладной значимости пособия его материалы сгруппированы в несколько разделов

В первом разделе размещены статьи авторов, рассматривающих проблемы проектирования ситуационных задач с позиций методологии и

методики педагогики, психологических аспектов развития личности старшеклассников, их социального кругозора.

Во втором разделе представлены продукты совместной проектной деятельности творческих коллективов (учителей и учащихся) — участников конкурсных программ по развитию функциональной грамотности.

Третий и четвертый разделы пособия содержат монографические материалы, относящиеся к практике работы отдельного общеобразовательного учреждения, чья многолетняя опытно-экспериментальная, поисковая деятельность по освоению учащимися программ развития функциональной грамотности приобрела системный, комплексный характер, а сформированный педагогический опыт получил распространение в других образовательных учреждениях.

В пятом разделе пособия представлены материалы (положения, памятки, экспертные листы), позволяющие распространить опыт проектирования ситуационных задач по оценке функциональной грамотности в практике деятельности локальных, региональных систем, разработать собственные конкурсы, программы и проекты. Материалы пятого раздела носят модельный характер и могут быть использованы без корректировок, а могут быть модернизированы, изменены, творчески переработаны. Общее же назначение рекомендаций состоит в развитии продуктивного опыта проектирования ситуационных задач, вовлекающих участников образовательного процесса (учителей, учащихся, специалистов) в продуктивные для повышения качества образования программы использования школьных, внешкольных знаний, умений, навыков для решения социальных и личностных проблем. В приложении размещен список общеобразовательных учреждений, представивших сюжеты ситуационных задач, рецензия на методическое пособие.

Н. Ю. Конасова, автор-составитель пособия,

канд. пед. н., ведущий эксперт Центра довузовских программ и проектов НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург

¹ Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. — Волгоград: Учитель, 2014.

Конасова Н. Ю. Программа оценки функциональной грамотности старшеклассников // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2013, № 27. С 33–42.

РАЗДЕЛ 1. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Составление ситуационных задач как образовательная практика

О. Е. Лебедев,

*доктор педагогических наук,
профессор, член-корреспондент РАО*

Сборник ситуационных задач можно анализировать с разных точек зрения — их проблематики, качества описания проблемных ситуаций, возможности использования в тех или иных видах образовательной деятельности. В этих случаях составленные учащимися задачи рассматриваются как возможное средство стимулирования познавательной активности других учащихся, необходимой для достижения каких-либо образовательных результатов, имеющих педагогическую ценность.

Но эти задачи можно проанализировать и как самоценный продукт образовательной деятельности учащихся, а сам процесс составления задач — как особый вид образовательной практики. Для оценки значимости данного вида образовательной практики имеет смысл обратиться к понятию «образование».

С позиций культурологии образование можно рассматривать как процесс освоения культуры, который происходит в определенной культурной среде и участники которого принадлежат к определенной культуре и реализуют свой личностный потенциал в соответствии с освоенными культурными нормами.

Понятие «освоение культуры» не может быть заменено понятием «изучение культуры». В последнем случае имеется в виду изучение социального опыта, представленного в знаниях, умениях, способах творческой деятельности, ценностях. Но изучение социального опыта еще не гарантирует

усвоения обучающимися определенных ценностей, способов творческой и иной деятельности.

Необходимым компонентом образовательного процесса наряду с изучением социального опыта является формирование (обогащение, развитие) собственного опыта обучаемых. Имеется в виду не только опыт учебной деятельности, но и опыт осуществления всех видов деятельности — познавательной, практической, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической (по М. С. Кагану). Таким образом, под освоением культуры понимается изучение явлений культуры, формирование у учащихся опыта применения культурных норм в собственной жизненной практике и развитие у них способности к культуротворческой деятельности.

С этой точки зрения образование можно определить как специально организованный процесс развития у обучаемых способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение, в различных сферах деятельности на основе освоения культуры общества.

«Проблемный подход» к определению сущности образования создает предпосылки для дифференциации этих целей на уровне образовательного учреждения (ибо разные школы могут ориентироваться на подготовку учащихся к решению не только общих, но и различных проблем — в зависимости от особенностей состава учащихся), а также для индивидуализации этих целей на уровне отдельного ученика.

Этот подход предполагает отказ от ориентации на образование исключительно как на способ подготовки к будущей жизни. Изложенное выше определение образования означает, что образование должно обеспечивать возможность решения проблем, которые являются актуальными для учащихся, решения проблем «здесь и сейчас», а не только в будущем, которое может казаться учащимся достаточно далеким и весьма неопределенным. Вместе с тем «проблемный подход» ориентирует на изучение проблем, которые принято считать вечными и которые каждое молодое поколение

решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и т. д.), и проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

Если рассматривать образование как развитие способности самостоятельно решать проблемы в разных сферах и видах деятельности, то к этому надо готовить на макро- и микроуровнях. Задача школы состоит в том, чтобы научить учащихся ориентироваться и в глобальных, и в национальных, и в региональных проблемах, и в проблемах микросреды и подготовить их к решению этих проблем.

Школа готовит учащихся к взаимодействию с макросредой — социальной, духовной, технической, природной, образовательной. Но учащиеся и выпускники школы взаимодействуют прежде всего с микросредой — ближайшим социальным окружением, окружающей природной средой и т. д. Способы взаимодействия на макро- и микроуровнях могут быть различны. Если образование не способствует решению проблем на уровне микросреды, то его личностный смысл может быть потерян. Речь идет не только о проблемах адаптации к микросреде, но и о способности противостоять давлению микросреды.

Способность решать проблемы, возникающие в процессе взаимодействия с социокультурной средой, предполагает умение видеть существующие проблемные ситуации и рассматривать их как ситуации выбора. Педагогические возможности ситуаций выбора обусловлены тем, что они требуют от учащихся самостоятельно принять решение, за последствия которого им самим придется отвечать.

Школьная практика сложилась таким образом, что в подавляющем большинстве случаев она требует от учащихся исполнительской активности. И в первом, и в одиннадцатом классе учитель сообщает ученикам, что им надо сделать, каким образом, для чего, когда. Следствием является нередкий отказ учащихся от возможного выбора, стремление избежать необходимости

принимать решение. Отсутствие опыта выбора, полученного за годы обучения в школе, может привести к тому, что в послешкольной жизни ее выпускники окажутся в зависимости от других людей, случайных обстоятельств. Опыт выбора необходим для развития у учащихся способности к самоопределению.

Под самоопределением личности в психологии понимается сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Одной из его форм является профессиональное самоопределение, которое в условиях школы выражается в решении задачи профессионального выбора.

Можно выделить по крайней мере три позиции, которые неизбежно приходится определять школьникам. Прежде всего, это позиция учащегося, которая проявляется в отношении к образованию, образовательному процессу, к самому себе как участнику этого процесса и к другим его участникам — ученикам и педагогам.

Субъектная позиция учащихся в образовательном процессе проявляется в том случае, если они принимают самостоятельные решения в ситуациях выбора, связанных:

- с планированием и организацией образовательного процесса (выбор учебных предметов, уровня их освоения, учебных заданий, учебных модулей, программ дополнительного образования, вариантов контрольных заданий),
- с его содержанием (выбор методов и видов познавательной деятельности, разработка и обоснование гипотез, обоснование оценочных суждений и критериев оценки),
- с отношениями между его участниками (выбор собственной роли в организации образовательного процесса, своей роли в команде, своей позиции в конфликтной ситуации).

Субъектная позиция учащихся находит выражение в индивидуальных образовательных программах, которые могут иметь различную форму на разных ступенях школьного образования и реализация которых предполагает

связь между предметными, метапредметными и личностными результатами образовательной деятельности.

Ориентация на личностное самоопределение учащихся означает переход к межсубъектным отношениям участников образовательного процесса. Данная ориентация соответствует идее персонализации образования.

Значимым результатом школьного образования является формирование у учащихся позиции гражданина. Начальный этап этого процесса — самоопределение учащимися своего места в детском коллективе, детско-взрослом сообществе, своей роли в жизни школы. Круг личностно значимых социальных проблем постепенно расширяется и одновременно расширяется зона своей ответственности за решение этих проблем. Результатом формирования гражданской позиции учащихся на уровне школы можно считать воспитание компетентного избирателя, способного к обоснованному и осознанному выбору политической позиции.

Еще одна позиция, которую осваивают учащиеся за годы обучения в школе, — это позиция взрослого человека, способного нести ответственность за себя и за других. Понятно, что формирование данной позиции переплетается со становлением позиций ученика и гражданина, но все же не вполне тождественна им. Переход от советского общества к постсоветскому показал, что многие люди, готовые, казалось, отвечать за судьбы страны и всего мира, проявили неспособность решать свои собственные проблемы в изменившейся ситуации. И в настоящее время, как показывают педагогические наблюдения, множество родителей оберегают взрослеющих детей от принятия самостоятельных решений.

На формирование позиции взрослого направлены различные виды социальных практик, которые стали одним из необходимых компонентов образовательного процесса. К их числу относится волонтерская деятельность, благополучателями которой являются другие люди. В зарубежном опыте имеются примеры того, что выполнение определенного объема волонтерской

деятельности рассматривается как обязательное условие для получения аттестата о среднем образовании. Имеется также опыт стимулирования инициативных проектов, для реализации которых выделяются финансовые средства, но ответственность за их рациональное использование и за результаты проекта несут сами учащиеся (одним из примеров подобных проектов являются зарубежные поездки подростков, в организацию которых взрослые не вмешиваются).

В наших условиях «практиками взросления» являются волонтерская деятельность и выполнение общественных обязанностей, связанных с заботой о других учащихся.

Проблемные ситуации для учащихся могут создаваться естественным путем, в условиях школьной жизни. Их можно прогнозировать, но планировать такие ситуации нельзя. Проблемные ситуации могут создаваться специально для реализации педагогических целей. К способам создания такого рода ситуаций относятся организация образовательной деятельности (выбор учебных предметов, уровня усвоения учебных предметов, учебных заданий, вариантов представления образовательных результатов и т. д.), методы обучения (проблемное изложение, проблемные вопросы, диспуты и т. п.), использование ситуационных задач.

В способе использования ситуационных задач можно выделить два варианта: решение ситуационных задач учащимися и составление ситуационных задач учащимися.

Если составление учащимися ситуационных задач рассматривать как один из возможных способов педагогической деятельности, направленной на развитие у учащихся способности к личностному самоопределению, то необходимо определить, как можно анализировать и оценивать данный продукт самостоятельной деятельности учащихся.

Прежде всего имеет смысл описать созданный продукт по ряду показателей. Составленная задача может предполагать поиск единственно верного решения или выбор одного из возможных решений. Например, задача

«Сберегательный счет» предполагает точный подсчет размера прироста сделанного вклада и оценки его достаточности для оплаты платных курсов (стоимость обучения на курсах определяется произвольно). В этом случае имеется в виду единственно возможный способ решения задачи.

В большинстве случаев задачи, включенные в сборник, допускают возможность разных решений. Так, задача «Науки юношей питают» предполагает возможность разных суждений при SWOT-анализе образовательной программы. Смысл решения задачи заключается в освоении одного из способов оценки послешкольных образовательных планов независимо от того, на какие профессии они ориентированы.

Другая существенная характеристика ситуационной задачи — определение цели ее решения. Такая цель может заключаться в выборе способа деятельности, варианта объяснения какого-либо явления, оценки ситуации, варианта решения и т. д. Так, решение задачи «Ловушка финансовой пирамиды» основывается на объяснении возможных причин попадания в ловушку (но само объяснение может быть спорным и требует доказательств предлагаемой версии). Задача «Нам жизненно важно, что мы едим» рассчитана на определение способа решения проблем, точнее — на конкретизацию способа, изложенного в ситуационной задаче. Результатом решения задачи «Молодежь и культура» должна стать оценка предложенной конструктивной идеи.

Многие задания изложены таким образом, что суть решаемой проблемы выглядит неясно. Нередко задание сводится к выполнению предлагаемого плана действий. Например, ставится задача разработать программу для школьников средних и старших классов «Узнай свой микрорайон». Далее перечисляется, что для этого надо сделать — выяснить, какие исторические памятники и знаковые места находятся на территории района, разработать маршрут экскурсии, составить макет общешкольного проекта, аргументировать важность просветительской деятельности, подумать о возможностях молодых людей внести свой вклад в сохранение культурного

наследия. Учащимся предлагается самостоятельная, полезная деятельность, но не предполагающая существования каких-либо ситуаций выбора. Возможные варианты решения окажутся равноценными и не требующими какого-либо обоснования. В данном и аналогичных случаях вряд ли можно определять предлагаемый способ организации деятельности учащихся как ситуационную задачу.

По своей проблематике задачи можно разделить на социальные и личностные. Деление это несколько условно, потому что решение социальных проблем может иметь личностную значимость, а решение личностных проблем — социальную. Разница в том, кто выступает в роли непосредственного благополучателя.

И. А. Полякова, которая провела тщательный анализ проблематики ситуационных задач, выделила восемь тематических блоков. К задачам, ориентированным на решение социальных проблем, можно отнести два тематических блока — формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции (формирование ответственной позиции по сохранению и развитию городской среды, содействие сохранению языковой культуры, формирование ответственного поведения по сохранению природной среды), а также изучение и сохранение культурного наследия.

Следует отметить, что социальная проблематика в ситуационных задачах представлена весьма ограниченно. В школьной практике возможны и желательны задачи, ориентированные на самоопределение учащимися своей позиции по экономическим, политическим, правовым, управленческим и иным проблемам, которые становятся предметом общественного обсуждения. Ограниченность тематики, видимо, объясняется условиями конкурсов, на которые были представлены разработанные учащимися задачи.

Существенное значение имеет содержание задания. Особенно важны задания социальной проблематики, ориентированные не только на определение способов необходимых действий, но и на выявление причин возникших ситуаций. Конечно, трудно рассчитывать на глубину анализа

учащимися таких причин, но важно, что они могут увидеть необходимую связь между предлагаемыми мерами по разрешению проблемных ситуаций и их причинами.

К задачам, ориентированным на решение личностных проблем, можно отнести следующие: на функциональную грамотность, обеспечивающую социализацию личности; на межличностное взаимодействие; на профессиональную ориентацию; на использование здоровьесберегающих технологий; на организацию внутришкольной жизни; на развитие организаторских и лидерских качеств. Перечисленные виды задач в той или иной мере касаются самоопределения позиций учащихся, члена школьного коллектива, взрослеющего человека. Они отражают действительные проблемы, с которыми встречаются подростки и молодые люди в своей школьной и внешкольной жизни, хотя далеко не все (конфликты детей и взрослых, буллинг, возможности проявления академической самостоятельности и образовательных инициатив и др.).

Анализ предлагаемых ситуаций будет приводить к выводам о значимости функциональной грамотности, необходимости проявления достаточной компетентности при решении различных личностных проблем, но суть ситуаций выбора при этом не вполне ясна (что именно является предметом выбора, между чем делается выбор). Еще меньше предлагаемые ситуации фиксируют внимание на ситуации ценностного выбора, хотя в ряде случаев такие ситуации имеют место. Так, в задаче «Рэп-баттл на уроках литературы» предлагается оценивать обоснование ценностного выбора решения проблемы (но при этом в заданиях и вопросах для анализа ситуации акцент делается исключительно на оценке самой формы публичной деятельности).

Итак, описание ситуационной задачи включает ответы на ряд вопросов: решение задачи предполагает поиск единственного решения или выбор решения из нескольких возможных? Решение задачи носит алгоритмический или эвристический характер? В чем заключается цель решения задачи, какое

знание должно быть получено в результате решения задачи? Задача направлена на решение социальной или личностной проблемы? Какой именно проблемы? Что является предметом выбора при решении задачи?

Перечень вопросов не является исчерпывающим, но ответы на указанные вопросы являются основой для оценки педагогической значимости составленной задачи. Речь идет не об оценке в формате «правильно — неправильно», «хорошо — плохо». Оценивание педагогической значимости результатов творческой деятельности учащихся представляет собой ситуационную задачу, при решении которой надо ответить на вопросы: «Что и для чего мы будем оценивать?». Оба вопроса создают (хотя и в неявном виде) ситуации выбора. В первом случае (что оценивать) возможная «развилка» выглядит следующим образом: при анализе составленной учащимися задачи мы оцениваем уровень их компетентности? Их умение описывать проблемную ситуацию? При таком анализе мы оцениваем позицию учащихся, их ценностные ориентиры. Указанные варианты объекта оценивания не альтернативны, это ситуация «и», а не «или». Но если предполагается оценить работу учащихся с двух точек зрения, то надо иметь в виду, что в этом случае решаются две различные задачи и используются разные критерии оценки.

Вопрос «Для чего оценивается работа учащихся?» тоже задает ситуацию выбора: оцениваем для учащихся — оцениваем для себя (педагогов). В первом случае оцениваем для выявления связи между результатом (качеством составленной задачи) и действиями учеников, во втором случае — между действиями учеников и педагогическими действиями.

Оценки во всех указанных случаях носят качественный характер. Их смысл заключается в том, чтобы определить отношение к деятельности учащихся и/или учителей: что надо поддержать, что надо корректировать, что надо инициировать, от чего отказаться.

Если оценивать совокупность задач с точки зрения проявления в них сильных и слабых сторон педагогической деятельности, то можно сделать ряд выводов.

Практику составления учащимися ситуационных задач следует поддержать, сделать ее регулярной наряду с другими видами образовательных практик создания ситуаций выбора. Если разработка учащимися ситуационных задач будет носить эпизодический характер, то она вряд ли даст заметный педагогический эффект. Для расширения практики составления ситуационных задач надо искать возможности включения ее в образовательный процесс, не ограничиваясь форматом конкурсов. Выполнение заданий в рамках конкурса неизбежно порождает риск ориентации на ограниченные прагматические цели (иная мотивация возникает, если смыслом конкурса является отбор продуктов творческой деятельности для их использования в массовой практике).

Повышению педагогической ценности ситуационных задач будет способствовать описание проблемных ситуаций, разрешение которых связано с ценностным выбором, в том числе с определением нравственных ценностей. Решение ситуационных задач можно рассматривать как выбор управленческих решений, которые принято оценивать по трем критериям — они должны быть законны (правомерны), целесообразны и соответствовать нормам морали.

Для того чтобы инициировать разработку ситуационных задач, предполагающих видение ситуаций выбора (в т. ч. нравственного), имело бы смысл включить в число требований к разработчикам не только описание проблемной ситуации, но также изложение предположений о возможных вариантах решения поставленной проблемы. В этом случае самим разработчикам станет яснее ситуация выбора, которую они предлагают, и в какой мере эта ситуация соответствует реальной жизненной практике.

Изложенные выводы могут быть предметом обсуждения, результатом которого станет выявление новых педагогических возможностей практики составления учащимися ситуационных задач.

Отражение актуальных проблем общества и молодежи в тематике и содержании ситуационных задач

И. А. Полякова, психолог,

*Центр довузовских программ, проектов, организации приема
в бакалавриат и магистратуру НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург*

В разделе проанализированы тексты задач, представленных на конкурс «Компас жизни» Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в 2018–2021 годах.

Анализ проводился с точки зрения отражения в тематике и описании ситуационных задач актуальных проблем общества, потребностей и запросов молодежи, а также направлений развития личностного потенциала школьников.

Всего проанализировано 62 авторских текста.

Метод контент-анализа позволил выделить в описываемых ситуациях основную проблематику и сгруппировать ее в восемь тематических блоков:

- социализация, адаптация, развитие общих компетенций личности;
- развитие личности;
- коммуникация;
- формирование гражданственности и активной жизненной позиции;
- профориентация;
- экология и здоровый образ жизни;
- изучение и сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга;
- развитие социально-досуговых форм деятельности.

1. *Социализация, адаптация, развитие общих компетенций личности.*

В более чем двадцати задачах описаны ситуации, отражающие потребность подростков и молодежи в наращивании общих компетенций личности, успешной социализации и адаптации в социуме.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- повышение учебно-социальной адаптации подростка в различных ситуациях школьной жизни, в том числе в условиях дистанционного обучения (на примере опыта, полученного в период коронавирусных ограничений);
- развитие социально-коммуникативных навыков и умений в различных жизненных ситуациях;
- развитие компетенций по использованию информационно-сетевых ресурсов в решении практических задач;
- развитие умений по культурно-социальной и бытовой адаптации при изменении условий жизни, переходе в новую образовательную среду и смене места жительства;
- повышение финансовой и правовой грамотности;
- развитие финансово-экономических и правовых компетенций;
- формирование культуры грамотного потребителя при выборе товаров и услуг;
- развитие навыков обеспечения собственной финансовой безопасности;
- социально-профессиональная адаптация в будущем.

2. Развитие личности.

В восемнадцати задачах описаны ситуации, отражающие потребность подростков в развитии свойств, качеств, способностей и общего потенциала личности.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- развитие навыков самоорганизации, планирования, самостоятельного ответственного поведения;
- развитие и реализация творческого потенциала личности;
- развитие навыков планирования и принятия решений;
- развитие аналитических способностей, умений по анализу информации;
- развитие эмпатии, понимания других людей, социально-коммуникативных навыков и умений;
- развитие аналитических, организаторских и творческих способностей;
- развитие умений по поиску и реализации нестандартных решений, способностей по формированию и отстаиванию собственной точки зрения;
- развитие социально-коммуникативных компетенций;
- формирование навыков активного социально ответственного поведения, лидерских качеств и профессионально важных для социально значимых профессий свойств;
- формирование навыков принятия решений на основе собственных выделенных критериев;
- развитие навыков анализа ситуации и самостоятельности в принятии решений;
- расширение кругозора, повышение культурного уровня;
- развитие социальных навыков и компетенций;
- повышение общих компетенций личности, развитие навыков планирования и принятия решений;
- развитие аналитических способностей;
- формирование навыков планирования, самостоятельного ответственного поведения, навыков принятия решений;
- расширение кругозора и эрудированности;

- формирование морально-нравственных качеств личности — морально-этические вопросы принятия решений в конкретных жизненных ситуациях.

3. Коммуникация.

В десяти задачах описаны ситуации, отражающие потребность подростков в овладении навыками успешной коммуникации и взаимодействия с социумом.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- развитие навыков активного социального взаимодействия при решении общественно значимых задач;
- формирование признания в близком окружении сверстников;
- развитие навыков командной работы в процессе использования информационно-сетевых ресурсов;
- развитие эмпатии, понимания других людей, социально-коммуникативных навыков и умений;
- развитие социально-коммуникативных компетенций личности;
- формирование навыков активного социально-ответственного поведения и лидерских качеств подростков;
- развитие социальных навыков, коммуникативных компетенций, сферы чувств, эмоций и эмпатии по отношению к другим людям;
- развитие навыков социального взаимодействия и конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- успешная коммуникация в учебной среде;
- успешная коммуникация в профессиональной среде.

4. Формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

В восьми задачах школьников описаны ситуации, требующие проявления гражданских качеств и активной жизненной позиции.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- развитие навыков активного социального взаимодействия при решении общественно значимых задач;
- повышение общей правовой грамотности;
- развитие гражданско-правовых компетенций;
- формирование ответственной позиции по сохранению и развитию городской среды;
- содействие сохранению языковой культуры;
- формирование активной позиции и ответственного поведения по сохранению природной среды;
- формирование позиции разумного потребления.

5. Профориентация.

В одиннадцати задачах школьников описаны ситуации, связанные с профессиональным самоопределением, профориентацией, формированием профессионально важных качеств.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- повышение профессиональной информированности подростков и молодежи;
- развитие профессионального самоопределения;
- формирование профессиональных и жизненных планов подростков и молодежи;
- профессиональные пробы;
- развитие навыков формирования личных профессиональных планов (построение индивидуальной траектории получения профессии и карьерного развития);
- формирование навыков использования информационных ресурсов при поиске необходимой профинформации;

- развитие аналитических способностей, навыков планирования и принятия решений при выборе профессии;
- формирование профессионально важных для социально-гуманитарных профессий свойств и качеств личности;
- развитие лидерских качеств и профессионально важных для социально значимых профессий свойств личности;
- получение первого трудового опыта.

б. Экология и здоровый образ жизни.

В одиннадцати задачах описаны ситуации, требующие знаний, умений и навыков по бережному отношению к окружающей среде, а также ведению здорового образа жизни.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- повышение экологической грамотности;
- сохранение здоровья в условиях стресса и повышенных нагрузок в период сдачи экзаменов;
- формирование навыков, установок и ценностей здорового образа жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни;
- восстановление психологического благополучия, преодоление стрессовых воздействий периода карантинных ограничений;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование навыков здорового питания;
- формирование навыков анализа, планирования и осознанного потребления для сохранения природных ресурсов;
- формирование приоритетов самооценности отдельной личности;
- противодействие влиянию социальных стереотипов;
- формирование позиции разумного потребления;

- повышение потребительской грамотности;
- развитие навыков безопасной жизнедеятельности;
- развитие социально-досуговых форм деятельности;
- изучение и сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга.

7. Изучение и сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга.

В трех задачах описаны ситуации, связанные с тематикой и молодежными проектами по сохранению культурного наследия.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- развитие молодежных проектов и инициатив по сохранению культурного наследия Санкт-Петербурга;
- активное самостоятельное изучение культуры Санкт-Петербурга с использованием информационно-сетевых ресурсов;
- расширение кругозора, сохранение культурного наследия;
- просветительская работа среди ровесников и младших школьников;
- повышение информированности, расширение кругозора, развитие интереса к культуре и истории России.

8. Развитие социально-досуговых форм деятельности.

В четырех задачах описаны ситуации, показывающие необходимость развития культурно-досуговых форм и органов самоуправления в школе.

Направления в развитии компетенций, качеств и свойств личности подростков:

- развитие органов школьного самоуправления;
- проведение культурно-массовых мероприятий с учетом запроса участников;
- развитие коммуникативного, организаторского, творческого потенциала учащихся с помощью внутришкольных мероприятий.

Выводы

1. Анализ материалов конкурса «Компас жизни» Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в 2018–2021 годах с использованием ситуационных задач, разработанных школьниками, открывает, по нашему мнению, определенные возможности по изучению отражения в тематике и содержании данных задач актуальных проблем молодежи и общества.

2. В тематике ситуационных задач, составленных школьниками, нашли отражение такие проблемы молодежи и общества, как социализация, адаптация, развитие общих компетенций личности; развитие личности; коммуникация; формирование гражданской и активной жизненной позиции; профориентация; экология и здоровый образ жизни; изучение и сохранение культурного наследия Санкт-Петербурга; развитие социально-досуговых форм деятельности.

3. Тематика и содержание ситуационных задач школьников являются отражением их потребности в анализе и понимании различных жизненных ситуаций, выработке подходов и стратегий решения, а также развитии необходимых для этого компетенций, качеств и свойств личности подростка.

4. Технология ситуационных задач конкурса «Компас жизни» Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» может быть распространена и использована в практике психолого-педагогической работы с подростками и молодежью по разным направлениям деятельности.

Тексты ситуационных задач. Рекомендации по доработке

Полудова К. М.,

учитель русского языка и литературы,

гимназия № 11 Василеостровского

района Санкт-Петербурга

При анализе текстов ситуационных задач можно выделить несколько компонентов удачной ситуационной задачи. Важно отметить, что «удачность» задачи — это способность ее текста мотивировать участников к решению задания. Грамотно выстроенный текст (с точки зрения как содержания, так и оформления) повышает у потенциального читателя желание взаимодействовать с этим текстом, в нашем случае — желание решать задачу. Итак, какие же это компоненты?

В плане содержания — это приближенность условия задачи к реальной жизни; посильный объем заданий; полнота и логичность условия задачи; точность в деталях. В плане оформления — это качественное графическое оформление задачи; отсутствие грамматических и речевых ошибок; отсутствие орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток. Рассмотрим данные компоненты подробнее.

1. Приближенность условия задачи к реальной жизни.

Здесь можно вспомнить известную писательскую мудрость: лучше всего, живее всего писатель рассказывает о том, что хорошо знает сам. Поэтому если текст задачи наполнен живыми подробностями, известными авторам деталями, «живой плотью», то читать такую задачу интересно. Более того — такую задачу хочется решать. И наоборот, если задача излишне схематична, малореалистична, то читателю становится скучно, в данном случае имплицитные мотивационные возможности текста не используются.

2. Посильный объем заданий, который дается в задаче после описания условия.

Хорошо известно, что при решении задачи ученику должно быть не слишком просто и не слишком сложно. Например, задание «проанализировать

все достоинства и недостатки обучения в Интернете» представляется малореалистичным для учеников старшей школы. Над решением этой проблемы может работать научно-исследовательский институт, а для школьников это задание нужно переформулировать, уточнить, сузить, например, попросить привести по пять аргументов «за» и «против» — и тогда решение можно оценить. Но никоим образом нельзя оценить, проанализированы ли *все* достоинства и недостатки обучения в Интернете.

3. Полнота и логичность условия задачи.

В условии задачи должна быть представлена вся информация, необходимая для решения. Условие задачи должно быть внутренне непротиворечивым. Без полных данных невозможно дать аргументированный ответ и, как следствие, невозможно объективно оценить решение такой задачи.

4. Точность в деталях.

Задача предполагает решение, а значит, в условии задачи нет места неточностям, шероховатостям, фактическим ошибкам.

5. Качественное графическое оформление задачи.

При оформлении задачи не следует пренебрегать графическими возможностями текстового документа. Грамотное выделение абзацев, маркирование однородных компонентов текста, уместное подчеркивание, уместное использование вариантов шрифта, схемы, графики, рисунки и т. д. — все это способствует улучшению восприятия текста и, как следствие, пониманию условия задачи.

Напротив, графическая небрежность, сплошной текст, путаница со шрифтами, междустрочными интервалами, отсутствие маркированных списков при перечислении — эти неточности затрудняют понимание текста, требуют дополнительных усилий при прочтении.

6. Отсутствие грамматических и речевых ошибок.

Грамматические и речевые ошибки вносят в текст двусмысленность, затрудняют понимание, грубые ошибки искажают содержание. Очень распространенная грамматическая ошибка — ошибка в построении

предложения с однородными членами. Важно помнить, что однородные члены предложения выполняют одну и ту же синтаксическую функцию. Они отвечают на один вопрос, связаны с одним и тем же словом в предложении и чаще всего выражены одной частью речи. Поэтому, если мы используем перечислительный ряд, нужно проверить, соотносится ли каждый компонент этого ряда с одним и тем же словом в предложении.

Среди речевых ошибок, встречающихся в текстах задач, можно выделить непонимание значения термина и ошибки в употреблении местоимений. Распространенная речевая ошибка — неточное употребление местоимения. Используя указательные или личные местоимения (этот, эта, он, она и др.), нужно проверить себя, не возникает ли двусмысленности при чтении текста.

7. Отсутствие орфографических, пунктуационных ошибок, опечаток.

Орфографическая и пунктуационная небрежность, разумеется, мешает восприятию текста. Конечно, текстовые редакторы помогают пользователям при написании текстов, и большинства ошибок удается избежать, но в русском языке остается много неочевидных случаев, таких как правописание производных предлогов и омонимичных частей речи, правописание союзов и омонимичных частей речи («*тоже*» и «*то же*», «*также*» и «*так же*», «*чтобы*» и «*что бы*», «*вследствие*» и «*в следствии*», «*в течение*» и «*в течении*» и т. д.), поэтому каждый текст нуждается в том, чтобы его вычитали, проверили на грамотность.

**РАЗДЕЛ II. ОБРАЗЦЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ УЧАСТНИКОВ
КОНКУРСА ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ «КОМПАС ЖИЗНИ»**



Ситуационная задача № 1

«Путешествие из Петербурга в...»

Описание ситуации

Старшеклассники часто ходили на экскурсии, посещали музеи Санкт-Петербурга, но никогда не выезжали за пределы родного города с этой целью. При этом учащиеся проявляли живой интерес к культуре и истории России, их манила романтика путешествий и жажда новых впечатлений.

Группа петербургских старшеклассников в составе десяти человек решила не ограничиваться культурными возможностями родного города и отправиться в путешествие в другой регион со своим классным руководителем.

Классный руководитель и родители поддержали эту идею, однако выдвинули определенные условия:

- 1) путешествие должно быть на выходных, чтобы ни ребята, ни учитель не пропустили уроки;
- 2) дорога и место проживания должны быть максимально безопасны и комфортны для каждого участника;
- 3) поездка должна включать в себя культурную программу (экскурсии, музеи и т. д.);
- 4) поездка не должна быть слишком дорогой — бюджет не более семи тысяч рублей на человека;
- 5) программа путешествия должна предполагать наличие свободного вечера: общение в неформальной обстановке поможет лучше узнать друг друга, сплотиться.

Для того чтобы поездка состоялась, ребята должны выбрать конкретный город для путешествия, выбрать или составить самим оптимальный вариант программы, учитывая все условия.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Разработайте программу для школьников средних и старших классов «Узнай свой микрорайон».
2. Выберите город (города) для туристической поездки в другом регионе. Обоснуйте свой выбор.
3. Выберите оптимальный бюджетный вариант готового тура, проанализировав предложения на рынке. Программа тура должна учитывать все условия.
4. Составьте программу тура самостоятельно, просчитайте бюджет. Все условия родителей и классного руководителя должны быть соблюдены.
5. Сравните полученные варианты и обоснуйте выбор тура.



Ситуационная задача № 2

«Лучшая покупка»

Описание ситуации

Мы — учащиеся 8-го «Б» класса ГБОУ «СОШ № 575». Мы очень дружный класс. Надежда Викторовна, наш классный руководитель, однажды обратилась к нам с вопросом как к современной молодежи, разбирающейся в современных технических устройствах. У нее встал выбор: что ей лучше купить для работы дома и в школе — моноблок, планшет или ноутбук? Она объяснила, что, в силу профессии, ей он нужен для подготовки к урокам (Microsoft Office), чтения электронных книг, дистанционного обучения на разных платформах,

участия в вебинарах и онлайн-конференциях, дистанционных курсов повышения квалификации, ведения своего сайта и т. д. А также она много общается с друзьями и родными из разных городов в социальных сетях и любит по выходным смотреть фильмы. Бюджет покупки — 80 тысяч рублей.

Среди нас разгорелся спор: что лучше ей купить? Одни считают, что это может быть современная модель ноутбука. Другие предлагают остановиться на планшете. Третьи предлагают купить моноблок.

Все приводят свои доводы. Помогите нам определиться, учитывая интересы учителя и тот факт, что все перечисленные устройства могут иметь одинаковую стоимость.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Что купить? Привести не менее пяти доводов в пользу того или иного устройства.
2. Почему вы считаете, что именно выбранное вами устройство будет полезно для работы в школе?
3. Какое из устройств может быть более необходимым в повседневной жизни? Свой выбор обоснуйте и подкрепите аргументами.
4. Какими оптимальными техническими характеристиками должно обладать выбранное устройство?



Ситуационная задача № 3

«Защитим водоем»

Описание ситуации

Неподалеку от школы было открыто предприятие по мытью машин. Из-за неграмотной прокладки водосточных труб вода стекала в озеро, находящееся около школы. Весной во время таяния снега стоки были забиты

большим количеством воды, в результате чего водоем был загрязнен. Инициативная группа старшеклассников под руководством учителя биологии решили разобраться с данной экологической проблемой.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Старшеклассникам необходимо подобрать законы, регулирующие деятельность данного предприятия, основываясь на которых можно решить данный вопрос.
2. Учащиеся должны разработать возможные способы влияния на положительный исход данной проблемы.



Ситуационная задача № 4

«А ты записался в онлайн-школу?»

Описание ситуации

Олеся учится в 10-м классе и хочет поступить на специальность «Юриспруденция». Для этого ей необходимо сдать экзамены по русскому языку, обществознанию и истории. Олеся хочет поступить на бюджет в один из следующих вузов: ВШЭ, РАНХиГС, СПбГУ. Для этого ей предстоит набрать высокие баллы по каждому из трех предметов. К экзамену по русскому языку Олеся готовится в школе с учителем, к экзамену по обществознанию — с репетитором, так как именно этот предмет кажется ей самым сложным. А вот по истории девушка собирается готовиться в онлайн-школе подготовки к ЕГЭ. Это обосновано тем, что старшеклассница очень любит историю, сильных сложностей с предметом не испытывает, и ей нет необходимости заниматься с репетитором. Однако из-за обилия тем ей сложно эффективно и правильно распределить время для самостоятельной подготовки. Так же для Олеси было бы желательно готовиться в

дружелюбной атмосфере, вместе с ребятами, увлеченными как самим процессом подготовки к экзамену, так и историей в целом.

Мы решили, учитывая возможности и пожелания Олеси, помочь ей выбрать онлайн-школу.



Комментарий

В наше время есть очень большое количество различных онлайн-школ для подготовки к ЕГЭ, что затрудняет выбор будущих выпускников одной из них. И Олеся не исключение. Ей нужно подобрать онлайн-школу, исходя из некоторых условий: один раз в неделю старшеклассница остается в школе после уроков на подготовку к экзамену по русскому языку, два раза в неделю у нее занятие с репетитором, остается четыре дня, один день — разгрузочный, а подготовке к истории она может выделить три дня. Исходя из семейного бюджета, родители готовы выделять дочери каждый месяц на занятия онлайн 4000 рублей (на случай инфляции 5000 рублей).

Чтобы решить данную проблему, выполним приведенные ниже задания.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Узнать, сколько примерно баллов нужно получить Олеся за ЕГЭ по истории, чтобы поступить в один из выбранных вузов.
2. Выбрать онлайн-школы, которые соответствуют потребностям Олеся (годовой курс с ежемесячной оплатой в пределах 5000 рублей).
3. Составить перечень критериев для сравнения онлайн-школ.
4. Руководствуясь составленным перечнем, рассмотреть каждую онлайн-школу отдельно (цена, количество занятий в месяц, пробники, домашние задания с проверкой, отзывы учеников, бесплатные вебинары, подача материала, речь преподавателя).
5. Подобрать наиболее подходящую для Олеся онлайн-школу.

6. Составить памятку, которая поможет ученикам, сдающим экзамены, выбрать онлайн-школу под свои потребности.



Ситуационная задача № 5

Подарок дедушки»

Описание ситуации

Дедушка пять лет назад открыл в Сбербанке вклад «Сберегательный счет» на имя своей внучки Эммы на сумму 100 000 рублей со ставкой 2 % годовых с капитализацией процентов ежемесячно. В следующем году Эмма заканчивает обучение в школе и планирует сдавать ЕГЭ по английскому языку. Она считает, что ее знаний недостаточно для получения высокого балла, поэтому решила пойти на платные курсы. Эмма хочет оплатить обучение без помощи родителей, используя средства со своего вклада. Сможет ли Эмма снять деньги с вклада? Потребуется ли Эмме помощь родителей?



Ситуационная задача № 6

«Воплотить мечту. Сказочный день рождения»

Описание ситуации

Здравствуйтесь, мы — команда Помогаторов. Мы можем спасти и организовать любой ваш праздник, абсолютно бесплатно. Сегодня утром нам пришло письмо, давайте посмотрим от кого оно:

«Добрый день. Вам пишет семья Лоликовых из Санкт-Петербурга. У нашей любимой и единственной дочери Варюши через неделю день рождения. Ей исполняется семь лет, и у нее много друзей. Она обожает мультфильм «Рапунцель. Запутанная история» и мечтает встретиться с самой Рапунцель. Мы очень хотим исполнить ее мечту, но у нас нет опыта организации больших

мероприятий. Наш бюджет, рассчитанный на праздник, составляет 15 000 рублей. Мы хотим пригласить девять человек: пятерых друзей Варюши, их родителей, бабушку и дедушку. Помогите нам, пожалуйста, решить эту проблему. Вы — наша последняя надежда».



Ситуационная задача № 7

«Первокурсник»

Аннотация

Вчерашний выпускник, добившись заветной цели и поступив в вуз, оказывается в незнакомом информационном пространстве. Он привык, что в школе находится под заботливой опекой окружающих, которые доходчиво объяснят, что от него требуется, когда и в каком количестве. В вузе в большей степени приходится рассчитывать на собственные силы, а опыта самостоятельного освоения незнакомое пространство мало. Наше ситуационное задание направлено на то, чтобы будущему первокурснику было проще ориентироваться в незнакомом ему мире студенческой жизни.

Описание ситуации

Представьте, что вы поступили в некий вуз. Прошло две недели после начала вашего обучения. Волна радостного возбуждения постепенно проходит, и вы втягиваетесь в рабочий ритм. Кое-что вы уже знаете: что такое пара, чем ректор отличается от декана, вас познакомили с куратором, вы знаете, что старосту зовут Машей, запомнили, чем отличается корпус I от корпуса II и где висит расписание. Но многое для вас по-прежнему непонятно и загадочно, а о некотором своем незнании вы даже не догадываетесь. Усложняет ситуацию то, что вы были вынуждены отсутствовать в один из первых дней обучения и пропустили какую-то часть важной информации.

В один прекрасный день на вас сваливается куча вопросов, ответов на которые у вас нет.

Вы приходите домой, и радостные родители вам сообщают, что появилась возможность зимой съездить на далекий курорт, о чем вы давно мечтали. Необходимо определиться с датой поездки. Родители задают вам вопросы, на которые вы только недоуменно пожимаете плечами.

— Когда у тебя сессия?

— Сколько у тебя экзаменов?

— Ты можешь перенести некоторые экзамены?

— Ты сможешь подготовиться к экзаменам самостоятельно, а потом сдать их отдельно?

— Можно ли тебе будет выйти на учебу через неделю после начала занятий?

Вы еще не успели прийти в себя после всех этих вопросов, когда вам звонит однокурсник и спрашивает, не знаете ли вы, отменили ли первую пару. Преподаватель обещал точно сообщить об отмене через старосту, но староста не звонит, а его телефона у однокурсника нет. Вы ничем не можете ему помочь, и понимаете, что появился еще один вопрос, на который нет ответа.

Дальше — больше.

Вы вспоминаете, что нужно взять книгу в библиотеке, но не знаете — в какой. Нужно оформить студенческий проездной билет, но как это сделать?

Вроде бы вам должны платить стипендию, вы уже порадовали этим родителей, но не смогли ответить на вопрос, какого она будет размера и как вы ее будете получать.

И тут вы понимаете, что не знаете гораздо больше, чем предполагали.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- какие ошибки уже были совершены, что привело к недостатку информации?

- какую информацию и как можно исправить немедленно (в течение дня)?
- как получить остальную информацию?

2. Перед вами результаты опроса первокурсников разных вузов, в нем они называли вопросы, по которым они испытывали дефицит информации. Выберите, пожалуйста, пять вопросов, которые вам кажутся самыми важными, и скажите, от кого и как вы сможете узнать ответы на них (источников информации по каждому вопросу может быть несколько).

Информация:
1. О специальностях, профессиях, которые можно получить там, куда ты поступил
2. О структуре управления: где находится деканат, секретарша, кто такой куратор, какие кафедры существуют и чем все они занимаются?
3. О необходимых тебе документах (студенческий билет, зачетная книжка, читательский билет, банковские карточки для начисления стипендий, индивидуальный учебный план): их назначении, порядке оформления
4. Об организации и системе обучения — модульная система, какие предметы обязательны, какие — по выбору, как выбирать предметы
5. О форме контроля (текущего, промежуточного): экзамены, зачеты, накопительная система и т. д.
6. О последствиях академической задолженности (хвостов) по различным предметам (модулям) и о том, как с ними справляться
7. О пространстве вуза — что где находится: аудитории, деканат, библиотека, кафедры, столовая

8. О неформальной оценке преподавателей (строгий — не строгий) и предметов (важный — неважный, интересный — занудный)
9. Об отмене, переносе занятий
10. О том, за что можно вылететь из вуза
11. О стипендии (размер, правила начисления, порядок получения)
12. Об олимпиадах, конференциях, СНО
13. О льготах, на которые ты имеешь право как студент (проездной, профсоюзные путевки и т. д.)
14. О грантах, индивидуальных стипендиях
15. О медицинском обслуживании (где поликлиника, как поступать в случае пропуска по болезни)
16. О культурно-развлекательной жизни вуза (студенческий театр, КВН, кружки, поездки и т. д.)

3. Составьте, пожалуйста, памятку первокурсника: «Что делать, чтобы быть в курсе важнейших вопросов студенческой жизни?»



Ситуационная задача № 8

«Здоровье выпускника»

Описание ситуации

Письмо № 1

«Как все-таки тяжело учиться в 11-м классе! Катастрофически не хватает времени. Хочешь поступить в престижный вуз (а это стоит немалых стараний) — учишься, учишься, учишься... Про сон и отдых с друзьями и разговоров нет! Нужно успеть везде: курсы в школе и институте, «элективы», олимпиады, творческая деятельность. Конечно, в суматохе дней я не заметил, как приболел. Сначала не обращал внимания на простуду, не пропускал занятия, а о том, чтобы брать больничный, и речи не было! Даже когда у меня появилась температура и усваивать материал стало все сложнее, я все равно не

ушел на больничный. Ведь скоро будет несколько важных проверочных по алгебре, а в производных я совсем запутался. Как говорят учителя: «Справку на ЕГЭ не покажешь!» Ну, еще я и по курсам бегал с температурой... Все-таки они оплачены на месяц вперед! Голова болела так сильно, что на занятиях я ничего не усваивал, даже не хватало сил написать конспект.

И что же в итоге? Однажды утром я просто не смог подняться с постели: температура поднялась до 39 градусов, приехавшая бригада «Скорой помощи» поставила диагноз — пневмония.

И вот теперь я уже несколько недель лечусь в одной из городских больниц, а мой класс сидит на карантине. Как мне теперь наверстать упущенное — ума не приложу!

Петя Иванов».

Письмо № 2

«Представьте ситуацию: возвращаешься домой с курсов, уставшая, выжатая как лимон. Впереди — домашнее задание, несколько сочинений и три новых параграфа. Ах, завтра еще контрольная, значит — еще одна бессонная ночь. Утром ты, конечно же, проспала! Не успев позавтракать, в куртке нараспашку бежишь в школу. В период эпидемии гриппа и ОРВ несколько таких дней — и ты уже лежишь дома с температурой. Трех-четырёх дней тебе хватает, чтобы сбить температуру и справиться с болезнью, но твоя справка на целых две недели. В итоге ты пропускаешь много важных тем, например, на курсах по литературе без тебя разобрали «Дубровского» А. С. Пушкина. Какая ирония — через несколько месяцев именно он попался тебе на экзамене.

Мария Сметанкина».



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Охарактеризуйте последствия поступков каждого из героев писем, которые наступили после их действий. Определите, какие это следствия? Личностные? Социальные?

2. Составьте памятку для учеников старших классов о том, как вести себя в трудной ситуации эпидемии ОРВ, когда ты учишься в выпускном классе? Оформите памятку в форме таблицы.

Я должен (должна)	Я не должен (должна)

3. Еще раз прочитайте тексты писем и закончите нижеследующие предложения:

1. Если я не буду обращать внимание на температуру, то следствием моих поступков может быть...

2. Я знаю, что при ОРВ надо обязательно «вылежаться» дней 7–10. Я пренебрегаю этим правилом и приступаю к учебе. Я понимаю, что следствием моих поступков может быть....



Ситуационная задача № 9

«Девочка, хочешь сниматься в кино?»

(или трудоустройство подростка)»

Описание ситуации

Сначала расскажем, почему такое название.

Началось все еще в прошлом году, когда я и несколько моих одноклассников приняли участие в конкурсе талантов «Звезда удачи». Конкурс проходил в нашей школе, его снимали телевизионщики. Прошло время, и вот осенью этого учебного года совершенно неожиданно я получила предложение сняться в новом телевизионном молодежном сериале. Я рассказала об этом в классе, думая, что это чей-то розыгрыш, но оказалось, что еще двое получили такие же предложения.

Родители не пришли в восторг от подобных перспектив. Они сразу позвонили на студию, и когда информация подтвердилась, двоим из нас даже думать запретили о съемках.

Теперь мы постоянно обсуждаем нелогичность происходящего. В самом деле, нам уже 14–15 лет. Уже пора всерьез задуматься о выборе дальнейшего жизненного пути: остаться в 10-м классе нашей школы? Уйти в колледж (лицей)? В специализированную школу или школу при вузе?

А затем и сам вуз. А его еще выбрать надо. И очень хочется не ошибиться. Но для этого, как нам кажется, мало просто хорошо учиться в школе и посещать дни открытых дверей вузов и ярмарки высшего образования. Недостаточно слушать рассказы взрослых об их студенческих годах и нынешней жизни в профессии. Тем более, что профессии меняются на глазах: одни исчезают, другие появляются.

Поэтому мы решили, что нам необходимо уже сейчас пробовать себя, свои силы в разных профессиях. А для этого надо найти работу.

Родители и учителя постоянно говорят о необходимости думать о будущем (о профессии), выбирать ее. И вот предложение о кино! Можно изнутри взглянуть и примериться к этим самым профессиям хотя бы в сфере кино и телевидения. Так почему же нельзя? Вот их наиболее типичные возражения: забросишь учебу, отстанешь от программы, подорвешь свое здоровье (а оно и так слабое), попадешь в плохую компанию, тебя обманут... И вообще, кино — это несерьезно!

Хорошо, пусть не в кино. Мы уже большие и хотим работать и зарабатывать, хотим сами получать свой профессиональный опыт. А время для этого выкроить можно, хотя бы по 2–3 часа несколько дней в неделю.

Молодежные биржи труда ориентируют нас обычно на работу в каникулы. И там тоже требуется согласие родителей...



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Чье мнение вам представляется более правильным: взрослых (школьник должен думать о школе и выбирать профессию теоретически) или наше (только попробовав работать всерьез, можно понять, чем тебе стоит заниматься в жизни).

2. Составьте памятку — программу для подростка, ищущего работу (профессии, доступные ему, фирмы и организации, согласные работать с подростком, законодательная база трудоустройства подростка, перечень необходимых документов, советы от тех, кто уже имеет опыт работы в нашем возрасте).

3. Разработайте проект контракта (трудового соглашения) для нашего друга, который будет сниматься в сериале. Что надо в нем предусмотреть. Права, обязанности сторон, риски и их снятие.

4. Наконец, помогите нам найти действенный способ (сценарий) разговора с родителями, чтобы они успокоились и разрешили нам поработать.

Оцениваемые умения

1. Оптимальность предметных (правовых) знаний для решения поставленной задачи.

2. Способность к анализу информации, необходимой для решения проблемы.

3. Готовность к решению межличностных проблем (предложения по разрешению противоречий).

Способность к обоснованию и презентации (с помощью памятки, контракта трудоустройства) варианта решения задачи.



Ситуационная задача № 10

«Кража в магазине»

Описание ситуации

Восьмиклассник Денис решил после уроков зайти в магазин за покупками. Когда он подошел к кассе, то заметил своего одноклассника Васю за кражей.

Пояснение: Вася незаметно от сотрудников магазина положил в карман две плитки шоколада.

Денис решил промолчать, чтобы не подставить своего друга. В результате чего, когда он уже выходил, то увидел, что сотрудники магазина заподозрили в краже незнакомую девочку, остановили и допросили ее.

Девочка подверглась моральному осуждению со стороны посетителей магазина, а Вася ушел безнаказанным. После этого Денис стал сомневаться в правильности своего поступка.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Как следовало поступить Денису, чтобы избежать подобных проблем? Какие знания о нормах и требованиях морали пригодятся ему при решении этого вопроса?
2. Приведите примеры методов борьбы с подростковым воровством.
3. Какому наказанию мог подвергнуться Вася, если бы кражу раскрыли?
4. Составьте план выступления Дениса на классном часе по проблеме воровства среди подростков.
5. Составьте памятку о том, как защитить себя от ограбления в местах большого скопления людей.



Ситуационная задача № 11

«Парк или стоянка?»

Описание ситуации

В Красном Селе есть одно из самых чистых озер Санкт-Петербурга — Безымянное. На озере любят отдыхать местные: купаются, загорают. Часто сюда приезжают гости, которые наслаждаются красотой нашего края. Приезжают, поэтому нужна стоянка. Ее и будут строить. Но! Зона, которую собираются использовать, является частью парка, имеющего историческое значение как памятник архитектуры XIX века. Жители разделились на два лагеря: одни — за стоянку, другие — за сохранение части парка нетронутой.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Составьте анкету, которая поможет адекватно оценить ситуацию и позволит точно определить, что важнее: строительство стоянки или сохранение части парка.
2. Разработайте критерии оценки ситуации и составьте таблицу «за» и «против» строительства стоянки.

Критерии	За	Против

3. Обоснуйте значимость решения для двух категорий оппонентов (приведите аргументы).
4. Что можно предложить, чтобы удовлетворить потребности и тех и других?

Оцениваемые умения.

1. Умение социологического исследования.
2. Умение использовать полученную информацию для решения конкретных задач.
3. Умение аргументировать свою точку зрения.
4. Умение вносить предложения для решения актуальных проблем XXI века.



Ситуационная задача № 12

«Цейтнот у Коли»

Описание ситуации

В городе Н живет мальчик Коля. Коля — ученик средней общеобразовательной школы. Он ответственен и активен в школьной жизни, поэтому учителя знают, что на Колю можно положиться, и дают ему различные внеурочные задания. Мальчик не хочет никого обидеть и не может отказать ни одному учителю, ибо тогда он выделит кого-то из учителей, а другие обидятся. Из-за всего этого у Николая не хватает свободного времени, времени на усердную учебу, подготовку к экзаменам; он стал часто ссориться с родителями из-за невыполнения домашних обязанностей. Учителя выделяют Колю в классе (из-за особо хорошего отношения к нему), что приводит к зависти одноклассников и сверстников. На прогулку с друзьями также нет времени.

Как Николаю обрести свободное время и при этом сохранить хорошие отношения с учителями? Хотелось бы уточнить, что без активных внеурочных мероприятий Коле будет скучно, ибо ему это интересно и необходимо для душевного равновесия.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Составьте примерное расписание Коли, включая: 5 ч. — школьной деятельности:
3 ч. — вне урочной деятельности;
1 ч. — прогулки от дома до школы;
4 ч. — домашних работ.
Уроки начинаются в 8:30.
Не забудьте про свободное время, прогулки с друзьями, домашние обязанности и прочее.
2. Как Коле решить проблему с нехваткой свободного времени?
3. Как Коле нужно себя вести, чтобы расположить к себе одноклассников?
4. Коле трудно быть заинтересованным во всем, так как это приводит к отсутствию интереса. Что делать Коле?



Ситуационная задача № 13

«Как стать лидером в новом коллективе?»

Введение в проблему

В современном мире с каждым годом все большее количество людей вынуждено менять свое постоянное место жительства по разным причинам: улучшение жилищных условий, смена места работы, желание поменять обстановку и т. д. Ни у кого уже не вызывает удивления, если школьник сменил одну, две и даже большее количество школ, переезжая вместе с родителями. Смена коллектива всегда большой стресс для ребенка, особенно если в предыдущей школе он занимал одну из лидирующих позиций в группе. Как же завоевать авторитет в новых условиях?

Описание ситуации

Представьте, что в связи с переездом в другой город, вы переводитесь в новую общеобразовательную школу в середине учебного года. Наутро в новой школе вы смело входите в класс, рассчитывая, что, как и прежде, займете достойное место в коллективе. Классный руководитель в начале урока представляет новенького, ученики реагируют спокойно. Проходит первый урок, на перемене становится ясно, что все в классе уже разбиты по группам, все весело шутят, общаются между собой. А к концу учебной недели вы понимаете, что в классе уже есть несколько явных лидеров. Возникает вопрос, на который пока нет однозначного ответа. В прошлой школе я был лидером в классе, как добиться этой позиции теперь, когда коллектив уже устоялся?

Вы еще не успели толком обдумать стратегию поведения, как к вам подходят несколько человек из ваших новых одноклассников и начинают расспрашивать о ваших интересах и увлечениях, обучении в прошлой школе. Желая показать себя с лучшей стороны, вы гордо показываете последнюю модель нового телефона, объясняя, что интересуетесь техникой, говорите о том, что купили его месяц назад в заграничной поездке с родителями. Видя удивленные лица ребят, с широкой улыбкой сообщаете, что если они станут друзьями, то летом вы сможете съездить куда-нибудь отдохнуть все вместе за счет папиной компании.

Чтобы занять лидерские позиции в классе, вы во всем стремитесь проявить себя с лучшей стороны: стараетесь хорошо учиться, проявляете активность во время уроков, помогаете своим одноклассникам по разным предметам. Вы хотите сблизиться с одним из лидеров класса и создать свою группу сторонников.

Прошел месяц. Приближается общешкольный праздник, классный руководитель предлагает устроить совместное чаепитие, чтобы все прошло по-домашнему. Желая укрепить свой авторитет, в момент объявления этих планов вы заявляете, что это скучно. В ответ на удивленные

взгляды, покачиваясь на стуле, вы выдвигаете идею организации школьной дискотеки.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. К чему могут привести описанные действия? Какие из описанных действий могут помочь стать лидером, а какие помешают?
2. Как правильно выстроить линию поведения в дальнейшем, чтобы завоевать в классе авторитет?
3. Каким образом надо строить стратегию поведения по отношению к уже сложившимся лидерам класса?
4. Какие человеческие качества необходимо проявить, чтобы завоевать авторитет в классе?
5. Приведите примеры возможных пяти ошибочных и пяти верных шагов (действий) в данной ситуации?
6. Какой дополнительной информации в описанной ситуации не хватает для того, чтобы иметь возможность выработать четкую модель поведения?

РАЗДЕЛ III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Метапредметная олимпиада как феномен инновационной

образовательной практики: кейс олимпиады

«Социальный навигатор старшеклассника»

Конасова Н. Ю.,

ведущий эксперт Центра довузовских программ

НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург,

методист гимназии № 148 им. М. Сервантеса,

канд. пед. наук, доцент

Белоусова М. А., учитель истории

гимназии № 148 им. М. Сервантеса

Воронин В. А., зам. директора по

УВР гимназии № 148 им. М. Сервантеса

Рассмотрение метапредметной олимпиады «Социальный навигатор старшеклассника» петербургской гимназии № 148 имени Сервантеса представляет возможность изучения феномена инновационной практики — опыта ее развития, масштабирования, наполнения зависимыми от социального контекста педагогическими смыслами.

Кейс олимпиады «Социальный навигатор старшеклассника»: образовательная практика освоения инноваций.

Истоки олимпиады «Социальный навигатор» базируются на участии гимназии имени Сервантеса в инновационных программах и проектах формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, в том числе реализованных Общественным институтом развития школы (ОИРШ), кафедрой теории развития образовательных систем Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО),

Центром довузовских программ и проектов Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург).

Первый из таких проектов начала 2000-х годов: «Создание в школе системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся» Общественного института развития школы (ОИРШ) предполагал проектирование учителями общеобразовательных учреждений ситуационных задач развития функциональной грамотности учащихся. «Функциональная грамотность» в проекте была определена его руководителями (О. Е. Лебедев, С. А. Писарева) как уровень образованности, обеспечивающий использование школьных, внешкольных знаний, опыта дополнительного образования и самообразования для решения прикладных социальных и личностных проблем. В рамках концепции образованности (О. Е. Лебедев, С. А. Писарева, Р. У. Богданова, Н. Ю. Конасова и др.)², на основании которой была разработана методическая практика проектирования ситуационных задач, **функциональная грамотность** обозначалась как «способность решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний». Задачи должны были охватывать «магистральные направления современной социальной практики обучения, общения и досуга, взаимодействия с природной и культурной средой, различными социальными институтами»³.

Задачи, разработанные учителями, представляли проблемные ситуации с вопросами и заданиями по их решению. Сюжеты задач были связаны с различными видами деятельности (образовательной, досуговой, бытовой), применимы в ситуациях выполнения различных социальных ролей (ученика,

² Образовательные результаты: учебное издание // под. ред. О. Е. Лебедева: СПб: Специальная литература, 1999.

³ Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательных школ. СПб.: КАРО, 2006.

4) разработка и стандартизация методик оценки ситуационных задач»⁴.

Задачи, разработанные учащимися под руководством педагогов, охватывают широкий круг социальных проблем: охраны культурного наследия и защиты от вандализма, экологической безопасности среды проживания, развития толерантности, поддержки безопасности на дорогах, культуры досуга и отдыха. Задачи поднимают личностные проблемы самопознания, выбора жизненного пути, повышения эффективности допрофессиональной подготовки, выбора товаров и услуг. Их выполнение индивидуально или в группе позволяет оценить готовность к выполнению функциональных ролей гражданина, члена семьи или школьного коллектива, абитуриента, потребителя бытовых, образовательных, информационных услуг.

Программа проектирования ситуационных задач позволила выделить актуальные проблемы старшеклассников, выявить особенности их общекультурного и социального кругозора, установить взаимосвязь содержания ситуаций с особенностями социального развития молодежи.

Подготовленные учителями и учениками, методически обработанные ситуационные задачи вошли в банк диагностических материалов, использованных для оценки функциональной грамотности на метапредметных олимпиадах и конкурсах «Молодые петербуржцы» (ОИРШ, НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург), «Кадеты России» (Фонд поддержки образования), «Компас жизни» (НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург).

Оснащение ситуационных задач методическим инструментарием оценки их выполнения позволило связать программу развития функциональной грамотности с возможностями освоения нового поколения образовательных стандартов, направить ее на достижение новых видов образовательных результатов.

⁴ Конасова Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Учебно-методическое пособие. Волгоград : Издательство «Учитель», 2014, с. 20.

4) разработка и стандартизация методик оценки ситуационных задач»⁴.

Задачи, разработанные учащимися под руководством педагогов, охватывают широкий круг социальных проблем: охраны культурного наследия и защиты от вандализма, экологической безопасности среды проживания, развития толерантности, поддержки безопасности на дорогах, культуры досуга и отдыха. Задачи поднимают личностные проблемы самопознания, выбора жизненного пути, повышения эффективности допрофессиональной подготовки, выбора товаров и услуг. Их выполнение индивидуально или в группе позволяет оценить готовность к выполнению функциональных ролей гражданина, члена семьи или школьного коллектива, абитуриента, потребителя бытовых, образовательных, информационных услуг.

Программа проектирования ситуационных задач позволила выделить актуальные проблемы старшеклассников, выявить особенности их общекультурного и социального кругозора, установить взаимосвязь содержания ситуаций с особенностями социального развития молодежи.

Подготовленные учителями и учениками, методически обработанные ситуационные задачи вошли в банк диагностических материалов, использованных для оценки функциональной грамотности на метапредметных олимпиадах и конкурсах «Молодые петербуржцы» (ОИРШ, НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург), «Кадеты России» (Фонд поддержки образования), «Компас жизни» (НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург).

Оснащение ситуационных задач методическим инструментарием оценки их выполнения позволило связать программу развития функциональной грамотности с возможностями освоения нового поколения образовательных стандартов, направить ее на достижение новых видов образовательных результатов.

⁴ Конасова Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Учебно-методическое пособие. Волгоград : Издательство «Учитель», 2014, с. 20.

Ситуационные задачи, разработанные на разных этапах проекта развития и оценки функциональной грамотности, представленные на командных сетевых турнирах школ Санкт-Петербурга, отдельных регионов России создали условия для освоения групп умений и навыков, входящих в состав метапредметных результатов образовательной деятельности старшеклассников, выпускников школы:

- работы с информацией (обобщение, синтез, переработка и преобразование информации в заданном формате);
- анализа текстов различных видов (научно-популярных, публицистических, художественных, справочных, рекламных и др.);
- создания текстовых и графических сообщений прикладного характера (памяток, инструкций, технических схем, карт, анонсов экскурсионных маршрутов и туристических путешествий и др.);
- планирования, проектирования, презентации продуктов проектной деятельности;
- организации работы в группе, в том числе для реализации коллективных творческих дел, подготовки социальных проектов.

Ситуационные задачи предусматривают различные варианты использования.

«Ситуационные задачи можно выполнять групповым методом, очно, формируя для этого команды (до пяти человек) из состава старшеклассников, а можно индивидуально и письменно.

Для оценки заданий используются экспертные методы, в том числе методы экспертного наблюдения деятельности и экспертного оценивания текстов.

Метод экспертного наблюдения деятельности предусматривает процедуру очного оценивания решения задач по обозначенным в экспертных листах качественным показателям.

Метод экспертного оценивания текстов предназначен для проверки письменных вариантов выполнения задач по определенным критериям.

Специалистов-экспертов необходимо подбирать таким образом, чтобы каждый из них оценивал задачи в той сфере, в которой он компетентен.

В зависимости от наличия экспертов различного профиля для общественной экспертизы формируется и набор задач. Общественную оценку могут провести и родители учащихся — представители различных профессий и специальностей.

Из ситуационных задач можно сформировать программу социального тренинга, в содержание которого включить обсуждение и решение задач, каждая из которых представляет определенную проблему»⁵. При очной презентации задач оценке также подлежат такие показатели, как коммуникативная культура, готовность к дискуссии.

Современный этап проекта развития функциональной грамотности, поддерживаемый Центром довузовских программ и проектов НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург предусматривает несколько вариантов организации.

1. Разработку задач, их презентацию в рамках школьных олимпиад, Дней проектов в школах — партнерах Центра.

2. Организацию межшкольных районных турниров школьных команд. Турниры проходят в два этапа. Команды-участники представляют решения уже опубликованных и методически обработанных задач, проектируют собственные задачи. Турниры проводятся в онлайн и офлайн форматах.

3. Организацию городского турнира школьных команд «Компас жизни» с участием команд — победителей районных туров.

Участие гимназии имени Сервантеса во всех представленных вариантах программы развития функциональной грамотности позволило образовательному учреждению освоить ее инновационную практику на различных уровнях функционирования образовательных систем: групповом (внутриклассном), школьном, районном, региональном. За время участия в

⁵ Конасова Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Учебно-методическое пособие. Волгоград: Издательство «Учитель», 2014, с. 35.

проекте гимназией был разработан комплект задач, обновляемый каждый год. Часть задач без дополнительной методической доработки были опубликованы в журналах и сборниках. Проектирование и презентация ситуационных задач были включены в состав заданий курсов обществознания. Подготовка и проведение турниров по оценке функциональной грамотности в качестве самостоятельного блока вошли в состав программы внеурочной деятельности. В целостном виде программа развития функциональной грамотности стала составным элементом образовательной программы гимназии Сервантеса. Как следствие, уровень развития функциональной грамотности учащихся, предъявляемый на конкурсах различного уровня, получил высокую профессиональную и общественную оценку, а вовлечение в программу учителей, методистов, администрации образовательного учреждения позволило разработать метапредметную олимпиаду «Социальный навигатор старшеклассника», предложить ее для распространения в общеобразовательных учреждениях Калининского района Санкт-Петербурга.

Метапредметная олимпиада «Социальный навигатор старшеклассника» с 2020 года является партнерским сетевым проектом Центра довузовских программ НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург и гимназии № 148 им. М. Сервантеса. Олимпиада выполняет функции районного отборочного тура городской олимпиады по оценке функциональной грамотности «Компас жизни» (<https://spb.hse.ru/preuni/compass>).

Методической основой олимпиады являются ситуационные задачи, формирующие готовность к самостоятельной жизнедеятельности, ответственному поведению, предполагающие разработку проектов.

Целями олимпиады являются:

- оценка готовности к решению ситуационных задач, ориентированных на применение социально значимых знаний, умений, навыков;
- формирование норм социального ответственного поведения, освоение практики конструирования социально значимых отношений, осуществления социально значимых дел.

Задачи олимпиады:

- развитие и оценка функциональной грамотности учащихся, выявление их готовности к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни;
- выявление и поддержка талантливых и творчески активных учащихся.
- мотивация учащихся образовательных учреждений к проектной и исследовательской деятельности;
- развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию как важнейшему условию социального становления, расширение опыта учебно-проектной деятельности.

В олимпиаде принимают участие сборные команды учащихся 9-11-х классов образовательных учреждений Калининского района Санкт-Петербурга в составе от трех до шести человек. Экспертная комиссия (жюри) олимпиады формируется из приглашенных экспертов образовательных учреждений города, ИМЦ Калининского района и НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург.

Олимпиада организуется в два этапа. На первом заочном этапе олимпиады команды путем жеребьевки получают задания самостоятельно предложить ситуацию (проблему), которая может возникнуть в повседневной жизни молодежи; снабдить вопросами и заданиями по ее решению. Предлагаемые ситуации должны быть ориентированы на определение и решение проблем, которые могут возникнуть в повседневной жизни молодежи. К таким проблемам отнесены: выбор товаров и услуг; управление финансами; организация и планирование мероприятия; правовые вопросы повседневной жизни; безопасность жизнедеятельности; здоровый образ жизни. Каждая команда представляет одну ситуацию (проблему).

Разработанная ситуация (проблема) должна:

- иметь название, описание (до двух абзацев текста);
- содержать задачи, которые требуют решения в рамках ситуации;

- быть типовой, распространенной;
- значимой для эффективного выполнения одной или нескольких социальных и (или) функциональных ролей: гражданина, потребителя, абитуриента, члена семьи, участника объединения (любительского, общественного, образовательного), друга, одноклассника (однокурсника, сослуживца), посетителя, пациента, интернет-пользователя, жителя, туриста, путешественника, участника мероприятия и др.;
- содержать задание по проектному решению ситуации (разработать план, программу, рекомендации, меморандум, листовку, план-проспект, составить буклет и др.).

Выполненное задание команды представляют жюри в печатном и электронном виде за три календарных дня до начала второго тура олимпиады.

Критерии оценивания выполненных заданий первого этапа олимпиады

№ п./п.	Критерий	Баллы
1	Соответствие разработанный ситуации (проблемы) заданной тематике	0–3
2	Качество и корректность описания разработанной ситуации (проблемы)	0–3
3	Сложность, реалистичность и корректность сформулированных задач	0–3
4	Оформление: наглядность, иллюстративность; структурированность, оригинальность	0–2
	ИТОГО	11

Второй, очный этап олимпиады. Команды участников представляют свой вариант решения разработанной ими ситуационной задачи. При представлении решений задач команды могут использовать различные наглядные средства (компьютерные презентации, плакаты). Представление результатов работы команд проходят в устной форме.

Оценивание и подведение итогов. При оценке проектов решения ситуационных задач учитываются: развитость навыков социального

проектирования, включающих умения выделять, конкретизировать, представлять решения актуальных функциональных проблем, способности к работе в команде.

Эксперты оценивают: качество решения и представления ситуационных задач, владение навыками проблемного анализа, групповой работы на общий результат.

Критерии оценивания выполненных заданий второго этапа олимпиады

№ п./п.	Критерий	Баллы
1	Аргументированность и обоснованность решения задания	0–3
2	Наличие и корректность вывода в виде обобщенной рекомендации (стратегии) решения подобных ситуаций	0–3
3	Оформление презентации: наглядность, иллюстративность; структурированность, оригинальность	0–3
4	Командная работа участников	0–2
5	Культура речи и выступления	0–1
6	Ответы на вопросы других команд и членов экспертной комиссии	0–1
7	Вопросы другим командам	0–1
	ИТОГО	14

Победители и призеры олимпиады определяются совместным решением членов жюри. По итогам олимпиады на основании результатов общественно-профессиональной экспертизы определяются победители и призеры.

В целом, кейс олимпиады «Социальный навигатор старшеклассника» как образовательная практика освоения инноваций доказывает гипотезу, что при закреплении инновации в образовательном опыте образовательного учреждения, прохождении им этапов ее освоения, внедрения, распространения, инновация прочно закрепляется в практике и в конечном счете влияет на повышение качества образования, достижение новых видов образовательных результатов. Описанные на примере программы развития функциональной грамотности процедуры освоения инноваций свидетельствуют и о том, что их приживаемость напрямую связана с последовательностью, системностью внедрения инновации, долгосрочностью, а не эпизодичностью, фрагментарностью использования ее потенциала.

Олимпиада «Социальный навигатор старшеклассника» как образец интеграции инноваций.

Инновационные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся, апробированные в метапредметной олимпиаде «Социальный навигатор старшеклассника», стимулировали использование и других актуальных и современных средств и техник, обеспечили новое понимание инноваций. Значимой характеристикой олимпиады «Социальный навигатор» является ее согласование с выделенными на теоретическом уровне характеристиками инновационных процессов и явлений, в ней используемых.

В олимпиаде «Социальный навигатор» применяются технологии проектного обучения, методы интеграции формального, неформального, информального образования. В «Социальном навигаторе» находит отражение инновационное отношение к жизненному опыту учащихся как к источнику обучающей рефлексии.

Использование методов проектного обучения в «Социальном навигаторе» отражает выявленные на теоретическом уровне и зафиксированные в описании других инновационных практик особенности технологии. В частности, «Социальный навигатор» «предоставил обучающимся возможность участия в выполнении реальных практических проектов, способствовал формированию у них надпредметных компетенций»⁶.

Реализовав практику руководства проектными командами школьников учителями-тьюторами, олимпиада «Социальный навигатор» подтвердила зафиксированный на теоретическом и методическом уровне потенциал тьюторства, определенного как «проект педагога, обеспечивающего условия

для самореализации каждого ребенка»⁷ за счет организованного образовательного взаимодействия участников творческой группы.

Смысловое наполнение проектной деятельности учащихся практиками развития функциональной грамотности, опытом социальных проб, освоением алгоритмов реализации социальных ролей обеспечило в олимпиаде «Социальный навигатор» достижение значимых образовательных и воспитательных задач. В «Социальном навигаторе» как образовательной практике достигаются представленные в педагогическом опыте проектного обучения метапредметные, социально значимые образовательные результаты как «развитие конструктивной социальной активности школьников; привлечение обучающихся к активной поисковой, исследовательской, творческой деятельности в образовательном пространстве учреждения, района, города, страны»⁸.

Ориентация «Социального навигатора» на активное участие школьников в создании сюжетов ситуационных задач позволила внести вклад в разработку технологий интеграции формального, неформального, информального образования. В олимпиаде «Социальный навигатор» был подтвержден педагогический эффект интеграции формального, неформального и информального образования как «значимого механизма социализации личности»⁹, обеспечена желаемая связь и взаимообусловленность разных форм образования. В педагогическом опыте

⁷ Кротова М. В. Особенности педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся в разновозрастной группе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Том 25. № 4, 2019. С. 25–29.

⁸ Поляев А. Ю., Щербова Т. В. Образовательный навигатор школьника — онлайн-сервис для организации мобильного обучения: статья // Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании». Часть 2, С. 363.

⁹ Полякова Е. В. Сравнительная характеристика образовательного процесса в контексте формального, неформального и информального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С.105–107.

⁶ Носова А. Л. Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся путем реализации технологии группового проектного обучения: статья в сборнике трудов конференции «Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов» // Материалы международной научно-практической конференции в 2 частях, Томск, 2021. С. 157.

олимпиады были воплощены идеи «построения многогранных образовательных программ, основанных на взаимодействии формального, неформального и информального образования, которые смогут адаптироваться к постоянно меняющимся потребностям общества и запросам индивидуальных учащихся»¹⁰.

В олимпиаде интеграция формального, неформального, информального образования была достигнута посредством применения технологии социальных проб. Здесь, как и в других образовательных практиках, «социальная проба» обеспечила «сквозной» механизм освоения развивающейся и разветвляющейся социокультурной практики, где ученики предстают субъектами проектирования собственных образовательных результатов»¹¹. Такому эффекту в «Социальном навигаторе» способствуют особенности разработки учениками ситуационных задач, где помимо описания в сюжете задачи той или иной функциональной проблемы, должны присутствовать задания, позволяющие предложить ее решение.

Интеграция формального, неформального, информального образования, опора на жизненный опыт учащихся отражают в олимпиаде «Социальный навигатор» черты инновационности образования, отмеченные одним из самых авторитетных теоретиков образовательных инноваций М. В. Клариним. В модели олимпиады «Социальный навигатор» находят подтверждение идеи Кларина о том, что «результатом инновации должно стать развитие собственной деятельности субъекта, целенаправленное развитие способности

субъекта к преобразованию своей деятельности, своей жизни»¹². В «Социальном навигаторе» находит оригинальное решение и описанная ученым проблема использования образовательного опыта учащихся. «В рамках традиционного образования — субъект рассматривается как обладатель относительно малого объема опыта, — отмечает Кларин, — опыт субъекта учения в явном виде не учитывается в моделировании обучения; неявно предполагается, что опыт «пренебрежимо мал», его необходимо дополнить или восполнить новыми знаниями, умениями, навыками и отношениями. Во многих случаях опыт нужно формировать «поверх» имеющегося опыта. В инновационном образовании субъект генерирует новый опыт, одновременно придает ему культурную форму и осваивает его»¹³. В практике «Социального навигатора», как и в предшествующем опыте участия гимназии имени Сервантеса в программах развития функциональной грамотности находит воплощение и идея ученого о том, что «приоритет среди источников обучения имеет не искусственно создаваемый «учебный», а реальный, жизненный и профессиональный контекст»¹⁴.

Методическая новизна олимпиады «Социальный навигатор».

Ценность педагогической инновации определяется как мерой соответствия направления педагогического поиска тенденциям развития образования, так и степенью новизны теоретических и методических подходов в ней представленных.

Инновационность олимпиады «Социальный навигатор», воспроизводящей модели оценки функциональной грамотности учащихся состоит в оригинальности сюжетов, разработанных учителями и учащимися, выявлении ими круга значимых проблем, актуальных тем. Исследовательский

¹⁰ Полякова Е. В. Сравнительная характеристика образовательного процесса в контексте формального, неформального и информального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 106.

¹¹ Игнатович В. К., Бондарев П. Б., Игнатович С. С., Курочкина В. Е. Основы методологии и технология проектирования индивидуальных образовательных результатов учащихся в системе дополнительного образования детей: монография. Краснодар, 2020. С. 7.

¹² Кларин М. В. Инновационное образование: уроки «несистемных образовательных практик» // Образовательные технологии. 2014, № 1. С. 20.

¹³ Кларин М. В. Инновационное образование: уроки «несистемных образовательных практик» // Образовательные технологии. 2014, № 1. С. 22.

¹⁴ Там же. С. 29.

интерес представляет изучение социального и культурного кругозора, представление о котором дают сюжеты задач. Важен и значим методический инструментарий, содержащийся в задачах, прежде всего потенциалом развития навыков планирования и проектирования, создания прикладных продуктов, отражающих возможности практического применения знаний. Существенной характеристикой задач, определяющей целесообразность их использования, являются задания, ориентированные на применение при их решении общеучебных умений и навыков, нацеленных на развитие и оценку метапредметных образовательных результатов.

Задачи олимпиады «Социальный навигатор» разработаны, по преимуществу, учителями и учащимися гимназии имени Сервантеса. Некоторые задачи предложены образовательными учреждениями Калининского района Санкт-Петербурга.

Сюжеты задач, представленные в «Социальном навигаторе», охватывают области школьной жизни (самоуправление, модернизация учебного процесса); бытовую сферу (выбор товаров и услуг); проблемы организации досуга (экскурсии и путешествия, праздники); сохранения здоровья, охраны памятников, природной и культурной среды, сферу профориентации (выбор вуза и специальности).

Все задачи предполагают создание прикладного продукта. Это может быть памятка, оформленная в буклет; интерактивная карта; набор рекомендаций по выстраиванию алгоритма действий в определенной ситуации; сценарий или план мероприятия; проект экскурсии, смета.

Задачи «Социального навигатора», в той или иной степени, предполагают отбор и анализ информационных источников, использование методов прикладных исследований (SWOT-анализ, анкетирование и интервьюирование). Особенностью задач является стимулирование развития дискуссионных навыков, навыков аргументации.

Задания и вопросы, которыми снабжены задания, имеют деятельностную, компетентностную основу, предполагают операции по

обобщению, систематизации, структурированию знаний. Существенными характеристиками вопросов и заданий являются их рефлексивный характер, ориентирующий участников олимпиады на обоснование, аргументацию, выбор решения поставленной в задаче проблемы.

Отличительной характеристикой задач является их социальная позитивность. Все задачи по своей сути гуманистичны, направлены на модернизацию межличностных и социальных процессов и явлений. Наиболее качественные задачи участников олимпиады не содержат признаков социального резонанса. Задачи ориентированы на конкретные, выполнимые силами самих школьников социальные действия. В целом они содействуют развитию опыта социального проектирования, практики решения признанных актуальными участниками олимпиады проблем.

Задачи, спроектированные в рамках метапредметной олимпиады «Социальный навигатор», очевидно обогащают педагогическую практику значимыми для современного поколения сюжетами, дают представление о круге актуальных социальных и личностных проблем, развивают операционные навыки использования образовательного опыта, сформированного за счет интеграции формального, неформального, информального образования.

Метапредметная олимпиада «Социальный навигатор старшекласника» как феномен инновационной образовательной практики демонстрирует продуктивность управленческих решений включения образовательного учреждения в масштабные сетевые инновационные проекты, доказывает эффективность их поэтапной, системной диссеминации и локализации в условиях отдельной образовательной организации. Кейс «Социального навигатора» содержит и значимый для инноватики опыт интеграции трендовых направлений развития образования. Ее опыт способствует обогащению технологического инструментария, актуальности средств и методов организации образовательного процесса, его соответствия целям и задачам современного этапа развития образования. Основная же ценность

олимпиады «Социальный навигатор старшеклассника» как феномена инновационной практики состоит в развитии, поэтапной диссеминации инновационного опыта, его обогащения собственным оригинальным контентом.

Проектирование и решение прикладных ситуационных задач: из опыта работы гимназии № 148 имени Сервантеса

Белусова М. А.,
учитель истории,
гимназия № 148 имени Сервантеса

ФГОС нового поколения большое внимание уделяет развитию функциональной грамотности старшеклассников, под которой обычно понимается «способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней»¹⁵.

Сегодня выпускник школы должен быть готов к самостоятельной взрослой жизни в современном, быстро меняющемся мире, уметь делать адекватный и продуктивный выбор программы высшего образования, решать бытовые проблемы, взаимодействовать с людьми и природной средой, контактировать с государственными и общественными организациями, ориентироваться в культурном пространстве.

Выявить готовность к использованию образовательного опыта для решения социально, культурно, личностно значимых проблем позволяет формат прикладной ситуационной задачи.

Напомним, что ситуационная задача представляет собой «описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний»¹⁶.

Непременным условием решения ситуационных задач является «вариативность»: учащимся необходимо сделать выбор, определить план действий, оценить что-либо и т. д. В зависимости от содержания задания это

15. Технология оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. — Волгоград: Учитель, 2014. С. 4.

16. Там же. С. 6.

может быть памятка, макет, инструкция, сценарий или краткое описание основных элементов социального проекта.

Решение ситуационного задания должно быть представлено в форме устного выступления всех членов команды, сопровождающегося наглядным материалом — либо графическим, либо иллюстративным, либо включающим в себя компьютерную презентацию.

При оценивании учитывается степень информированности о проблеме, логичность и смысловая законченность, реалистичность проекта, оригинальность решений, ведущих к поступательному развитию, а также культура речи учащихся и их владение методами дискуссии.

Негативную реакцию может вызвать представление вариантов решения проблемы, провоцирующих конфликт, ухудшение отношений между участниками образовательного процесса.

Таким образом, ситуационные задания междисциплинарны, направлены на интеграцию разнопредметных знаний, а также знаний, полученных в процессе дополнительного образования, самообразования или какой-либо практической деятельности. Они предполагают их широкое применение в учебном процессе: на уроках по отдельным дисциплинам, интегрированных уроках и во внеурочной деятельности.

В гимназии № 148 имени Сервантеса обозначенное направление деятельности реализуется через:

- ✓ участие в городском конкурсе решения прикладных ситуационных задач «Компас жизни» по оценке функциональной грамотности учащихся, организатором которого в настоящее время является НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург;
- ✓ проведение мастер-классов старшеклассниками — членами команд победителей конкурса «Компас жизни» в рамках мероприятий различного уровня;
- ✓ организацию внутришкольных метапредметных олимпиад для 10–11-х классов;

- ✓ организацию межшкольной метапредметной олимпиады по оценке функциональной грамотности «Социальный навигатор старшеклассника» в рамках деятельности районной опорной площадки в системе образования Калининского района Санкт-Петербурга по реализации инновационного образовательного проекта «Выстраивание индивидуальной образовательной технологии обучающихся на основе формального и неформального образования».

Остановимся на каждом из указанных проектов.

История городского конкурса «Компас жизни» насчитывает более двадцати лет. Изначально это был проект Общественного института развития школы (ОИРШ), в котором команды учащихся 10–11-х классов гимназии принимали участие в 2002–2010 гг. С 2016 г. традицию продолжил Санкт-Петербургский филиал НИУ «Высшая школа экономики».

В ходе проведения конкурса оценивается готовность учащихся применять полученные в школе и вне школы знания в типичных жизненных ситуациях и выполнять различные социальные роли: потребителя, горожанина, избирателя, путешественника, абитуриента, пользователя.

Существуют разные варианты проведения конкурса.

Вариант первый: конкурс проходит в два этапа. Заочный этап конкурса предусматривает проектирование ситуационных заданий, участники команд заранее должны разработать сюжеты задач. На очном этапе каждая команда методом жеребьевки получает для выполнения одну из разработанных ситуационных задач, на подготовку представления которой отводится около 40–45 минут.

Второй вариант прошел апробацию в 2019/20 учебном году: проектирование и презентация решения задания осуществляются сразу на конкурсе. Организаторы заранее сообщили только девять направлений (например, «Организация обучения, общения, досуга в сети Интернет», «Выбор программы сохранения и поддержания здоровья», «Сохранение

культурного наследия)), в рамках которых учащимся необходимо было составить задачи и представить их решение.

Следует отметить: команды старшеклассников гимназии имени Сервантеса неоднократно становились победителями и призерами городского конкурса «Компас жизни», что позволило им принять участие в серии мастер-классов в рамках «Школы молодого исследователя» — совместного проекта НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург, Фонда поддержки образования и ГБОУ гимназии № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга, осуществляемого в режиме видеоконференцсвязи.

Так, в разные годы ребята в ходе показательных выступлений представили решения прикладных задач «Граффити» и «Выбираем программу путешествия» и одновременно выступили в роли экспертов, когда учащиеся из разных образовательных учреждений страны показывали свое решение ситуационных заданий.

Несколько иной формат был продемонстрирован в ходе учебно-тренировочных сборов «Smart каникулы» для старшеклассников и учителей-предметников, руководителей проектных и исследовательских работ в НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург. Команда десятиклассников — победителей 2019/2020 учебного года предложила проект решения *разработанной ими в ходе конкурса* задачи «Спасу тебя, Петра творенье...», посвященной проблемам экологии крупного мегаполиса.

Также считаем необходимым отметить, что через участие в конкурсе «Компас жизни» и других программах дополнительного образования НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург многие старшеклассники гимназии имени Сервантеса смогли определиться с выбором будущей профессии, найти свой вуз и связать свою судьбу в Питерской Вышке. Традиционно выпускники гимназии поступают на такие образовательные программы, как «История», «Политология и мировая политика», «Юриспруденция», «Экономика и менеджмент», «Востоковедение», «Филология» и др. Дипломы победителей конкурсных программ Вышки

пополняют их портфолио и позволяют получить дополнительные баллы к баллам, набранным по результатам ЕГЭ. В настоящее время некоторые из них работают волонтерами на конкурсах для старшеклассников или являются членами жюри.

Еще одной сферой творческого общения гимназистов является метапредметная олимпиада, ежегодно проводимая в гимназии № 148 имени Сервантеса, в ходе которой все учащиеся 10–11-х классов имеют возможность поработать над прикладными ситуационными задачами и приобрести некий опыт социального проектирования¹⁷.

Обычно в ходе мероприятия десятиклассники делятся на 6–9 команд (в зависимости от количества учеников в параллели), соответственно работа организована в нескольких аудиториях. В процессе олимпиады учащиеся решают от трех до девяти задач (в разных аудиториях задания иногда повторяются). Следует отметить, что старшеклассники — участники конкурса НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург — являются лидерами и организаторами работы в своих минигруппах.

Разработчиками заданий и экспертами жюри выступают педагоги гимназии, некоторые из этих задач были включены в содержание дополнительной общеобразовательной программы «Социальная практика»¹⁸, предусматривающая «развитие у учащихся опыта использования

17. Белоусова М. А. Проектные технологии в метапредметных олимпиадах как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий // Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы. Из опыта работы ГБОУ гимназии № 148 имени Сервантеса / Под редакцией М. Г. Боровик. — СПб.: ГБОУ гимназии № 148 им. Сервантеса, 2013. С. 125.

18. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная практика» для учащихся общеобразовательных учреждений 9–11 классов. Авторы-составители: Конасова Н. Ю., Белоусова М. А. при участии Нестеровой Н. В., Ледовской Ю. Н., Григоренко Д. Л. Приложение № 1/2017 к журналу «Педагогическая нива». — СПб.: Стратегия будущего, 2017.

теоретических знаний, практических умений и навыков для решения распространенных жизненных проблем»¹⁹.

Что касается одиннадцатиклассников, то перед ними стоит более сложная задача: необходимо сконструировать макет ситуационного задания, сформулировать к нему вопросы и презентовать возможный вариант решения.

За последние годы учащимися и учителями гимназии имени Сервантеса были разработаны такие задачи, как «Формула любви к ЕГЭ», «Науки юношей питают», «Старому скверу новую жизнь», «Индустрия туризма» и другие, часть из них представлена в данном сборнике.

Таким образом, в настоящее время существует уже определенный банк ситуационных заданий. Однако в связи с требованиями, предъявляемыми к уровню образованности выпускников ФГОС, изменениями условий жизни, безусловно, указанная методическая копилка должна постоянно обновляться и пополняться.

Еще один из несомненных плюсов проведения метапредметной олимпиады — это возможность апробации заданий с целью доработки и дальнейшего использования на районных и городских конкурсах. Здесь очень важно услышать мнение учащихся, насколько сложным было задание или наоборот, хватило ли времени на его выполнение, насколько интересной и значимой показалась рассматриваемая в нем проблема.

Накопленный опыт по социальному проектированию привел к тому, что в 2020 году гимназия № 148 получила статус районной опорной площадки в системе образования Калининского района Санкт Петербурга по реализации инновационного образовательного проекта «Выстраивание индивидуальной

образовательной технологии обучающихся на основе формального и неформального образования».

Был создан Координационный совет по организации деятельности РОП, состоящий из педагогов гимназии. Научным консультантом проекта является Конасова Наталия Юрьевна, начальник отдела по работе с абитуриентами Центра довузовских программ, проектов, организации приема в бакалавриат и магистратуру НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург.

Также были подписаны договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках районной методической сети образовательных организаций, реализующих инновационные программы, с лицами № 144 и № 150, а также со школами № 111 с углубленным изучением немецкого языка, № 121 имени С. Е. Маркова, № 473.

Для педагогов школ-партнеров были организованы и проведены обучающие мероприятия: вебинар «Педагогический потенциал ситуационных задач в развитии функциональной грамотности учащихся» и мастер-класс «Технология организации и проведения метапредметных олимпиад в старшей школе», в ходе которых их познакомили с описанной педагогической практикой.

На официальном сайте гимназии № 148 появилась страница, посвященная деятельности РОП, на которой представлена вся документальная база и отчеты о наших мероприятиях.

Также в рамках деятельности РОП гимназия № 148 имени Сервантеса при поддержке ИМЦ Калининского района и НИУ «Высшая школа экономики» — Санкт-Петербург стал организатором районной метапредметной олимпиады «Социальный навигатор старшеклассника» по оценке функциональной грамотности учащихся 9–11-х классов, которая к настоящему времени прошла уже дважды и сейчас рассматривается как отборочный этап к городскому конкурсу «Компас жизни».

Олимпиада проводится в два этапа: на первом командам-участникам дается задание по проектированию ситуационной задачи по одному из

19. Организация внеурочной деятельности старшеклассников. Педагогическое партнерство школы и вуза // Учебно-методическое пособие в 2 частях. Информационно-аналитический бюллетень. Выпуск X. [Текст] / Сост.: Н. Ю. Конасова; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2020. С. 13. URL: <https://spb.hse.ru/mirror/pubs/share/407751112.pdf>

указанных направлений, на втором — создать свое решение задачи, предложенной организаторами.

Жюри оценивает качество решения и презентации прикладной задачи, владение навыками проблемного анализа и групповой работы на общий результат.

Подводя итог, отметим, что освоение технологии работы с прикладными ситуационными задачами помогает учащимся ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, повышает уровень их функциональной грамотности, формирует умение объяснять явления действительности, готовит к профессиональному выбору, позволяет отрабатывать навыки социального проектирования и командного взаимодействия.

РАЗДЕЛ IV. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ОЛИМПИАДЫ «СОЦИАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР», КОНКУРСА «КОМПАС ЖИЗНИ»



Ситуационная задача № 1

«Моя малая родина»

Описание ситуации

Каждый год в гимназию № 148 имени Сервантеса приезжают ребята из испаноязычных школ, находящихся в различных городах России. Задача этого межшкольного обмена в первую очередь заключается в улучшении уровня испанского языка. Также принимающая сторона всегда занимается организацией культурной программы для приезжающих школьников.

В этом году гимназию посетили сверстники из Москвы. Учащиеся, их родители и педагоги гимназии решили тщательно подготовиться к приему московских гостей. Они заранее составили подробную программу их пребывания в Санкт-Петербурге, которая включала в себя обзорную автобусную экскурсию по городу, осмотр главных достопримечательностей Северной столицы, ночной круиз по рекам и каналам с тем, чтобы увидеть разводные мосты, поездки в Петродворец и Царское Село, посещение театра.

Также столичных гостей заинтересовала и история Калининского района, на территории которого находится гимназия Сервантеса. Они стали задавать вопросы, в честь кого названы те или иные улицы. Вот здесь-то и выяснилось, что петербургским школьникам нечего рассказать своим сверстникам. Кто такие братья Вавиловы, отец и сын Обручевы, академик Константинов и многие другие? Ребята оказались в трудной ситуации, так как не смогли удовлетворить любопытство гостей.

Для того чтобы больше не попадать в такие ситуации и узнать лучше свою малую родину, в гимназии было принято решение создать проект, связанный с изучением истории Калининского района.



Задания и вопросы для анализа ситуации: разработайте программу для школьников средних и старших классов «Узнай свой микрорайон».

Для этого ответьте на следующие вопросы:

1. Выясните, какие знаковые места и исторические памятники находятся на территории Калининского района? Обозначьте их на интерактивной карте.

2. Разработайте маршрут экскурсии для школьников по наиболее интересным объектам Калининского района.

3. Составьте макет общешкольного проекта «Их именами названы...», содержащий мероприятия для учащихся начальной и средней школы (школьные выставки, конференции, видеоролики и т. п.).

4. Объясните, почему, на ваш взгляд, важно проводить подобную просветительскую работу среди школьников. Приведите 2–3 аргумента.

5. Подумайте, что могут сделать молодые люди для сохранения культурного наследия, используя современные цифровые технологии (смартфоны, видеокамеры и т. п.).



Ситуационная задача № 2

«Покупка ноутбука»

Описание ситуации

В современном мире необходимо иметь современные технические устройства. Школьник, ученик 10-го класса Петр задумался о покупке нового ноутбука.

Ноутбук, который хочет купить Петр, по его мнению, должен обладать следующими характеристиками:

- 1) диагональ экрана в дюймах 15.6;
- 2) разрешение экрана 1920x1080;
- 3) процессор, частота 3.3 ГГц (4.2 ГГц, в режиме Turbo);
- 4) оперативная память 8 ГБ, DDR4, 3200 МГц;
- 5) графический процессор NVIDIA GeForce RTX 3050 для ноутбуков — 4096 Мб;
- 6) объем SSD 256 ГБ.

Данный ноутбук позволит качественно готовиться к учебе и будущим экзаменам, заниматься любимыми хобби — монтажированию видеороликов и записью клипов, фотошопом.

Пригодится ноутбук и для дистанционного обучения.

Бюджет для покупки ноутбука полностью зависит от самого школьника.

Нужно учесть:

- 1) школьник учится хорошо, прилежно посещает учебное заведение;
- 2) на дни рождения и крупные праздники школьник получает материальные подарки от родственников;
- 3) школьник имеет хобби — монтирование видеороликов и вполне способен предложить свои услуги на фриланс-платформах;
- 4) участвуя в крупных конкурсах, школьник получает материальные призы.



Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Используя различные источники, выявить наиболее выгодные предложения магазинов при покупке ноутбука с вышеперечисленными характеристиками.

2. Определить возможные доходы школьника, установить возможный процент личных доходов при покупке ноутбука.

3. Рассмотреть версию с рассрочкой и объяснить свою точку зрения (возможна данная ситуация или нет).

4. Используя информацию о различных поступлениях дохода школьника, предположить какой процент этого дохода может быть использован при покупке ноутбука.

5. Определить материальные возможности школьника при самостоятельном доходе на фриланс-платформах.

6. Рассчитать, за какой период необходимая сумма будет собрана.

7. Составить смету дохода школьника.

8. Предоставить программу по реализации данной идеи в вариантах целостной покупки или в рассрочку.



Ситуационная задача № 3

«Сахарная угроза»

Описание ситуации

В наше время многие дети и взрослые питаются неправильно, в том числе употребляют очень много сахара. Не соблюдая режим питания, люди перекусывают между приемами пищи, часто едой быстрого приготовления, что приводит к ожирению или же иногда вообще забывают о приеме здоровой пищи, что тоже вредит организму. Также в современном мире, а тем более в период карантина и пандемии, многие проводят дома все свое время и мало двигаются, что негативно сказывается на их здоровье и самочувствии.

Понимают ли люди опасность, которой они подвергают свое здоровье, питаясь неправильно? Может ли, и если может, то каким образом, современный человек, окруженный дешевыми и такими вкусными продуктами, содержащими сахар, сохранить свое здоровье?



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Объясните, почему люди потребляют много сахара? Становится ли потребление сахара зависимостью? Обоснуйте свою точку зрения. Почему сложно отказаться от некоторых продуктов?

2. Определите риски, связанные с чрезмерным употреблением сахара.

3. Как общество борется с «сахарной угрозой»?

4. Обобщите опыт людей, успешно ограничивших употребление сахара.

5. Разработайте меню для семьи, решившей ограничить употребление сахара.



Ситуационная задача № 4

«Информационная грамотность сегодня: реальность

и возможности»

Описание ситуации

В настоящее время выполнение работы или проведение встречи онлайн уже ни у кого не вызывает удивления. В современной мировой ситуации, осложненной пандемией COVID-19, мы так или иначе используем цифровые ресурсы для обучения, связи, работы. Быстроразвивающиеся информационные технологии могут быть полезны людям любых возрастов. В последние годы дистанционные образовательные технологии приобретают все большую актуальность.

Однако не все могут быть с точностью уверены в своей способности грамотно и с пользой работать с онлайн-программами. Как быстро и успешно повысить уровень информационной грамотности? Какие ресурсы для этого необходимо задействовать?



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Назовите известные вам платформы для общения и/или образования, охарактеризуйте их по приведенным ниже критериям в баллах от 1 до 5. Какая платформа, на ваш взгляд, больше всего подходит для учеников старшей школы? Аргументируйте свой ответ.

Критерии	Платформы				
Целевая аудитория					
Доступность использования					

Возможности взаимодействия пользователя путем просмотра профилей, комментариев и т. д.					
Возможность создать индивидуальный профиль с наиболее полноценной информацией					
Возможность обмена ресурсами (файлами, фотографиями)					
Цель платформы (общение через ведение блога, сайт знакомств и т. д.)					
Глобальность сети					



Ситуационная задача № 5 «Новая жизнь старому скверу»

Описание ситуации

Современный облик городов во многом меняется благодаря технологическому прогрессу. Уже очень давно люди задумывались о принципах организации общего пространства для жизни и работы. В современном понимании урбанистика — это набор правил, соблюдение которых позволяет организовать наиболее комфортный для жизни город с учетом интересов разных категорий его жителей. Урбанистика сейчас в моде, специалисты в этом деле становятся очень востребованными. Вот и в нашей ситуации талантливые дизайнеры-урбанисты были бы очень кстати.

Во время экскурсионного выезда, посвященного пушкинским местам Петербурга, учащиеся 10-го класса побывали в сквере на месте дуэли Александра Сергеевича Пушкина. Это место произвело на них удручающее впечатление: облагороженной была только территория вокруг памятного обелиска. В остальных же частях сквера были свалки мусора, неаккуратные газоны, разбитые дорожки... И совсем никакого оборудования для интересного времяпрепровождения.

Группа ребят из побывавшего на экскурсии класса углубленно занималась историей и общественным знанием, отличалась активной гражданской позицией, участвовала и раньше во многих социальных проектах. Они решили, что необходимо что-то предпринять для благоустройства сквера.

Одноклассники сомневались, что у них что-то выйдет. Ведь нужно не только придумать красивую картинку. Мало нарисовать идеальные условия для прогулок. Необходимо создать проект, который будет устраивать всех жителей микрорайона, учитывать интересы всех групп населения. Проект должен быть эстетичным, но также и не слишком дорогостоящим. Нужно просчитать стоимость каждого объекта и оформить заявку на

2. Проанализируйте предоставленную таблицу и выберите, какая платформа более удобна в использовании. Аргументируйте свой выбор.

Критерий для сравнения	Системы дистанционного обучения				
	Moodle	Teachbase	iSpring Online	WebTutor	eLearning Server 5G
Простота использования	7	8	9	8	8
Простота интерфейса для пользователей	3	3	3	3	3
Простота администрирования	2	2	3	2	2
Наличие русскоязычного интерфейса	2	3	3	3	3
Управление учебным контентом	12	6	11	8	9
Хранение контента	3	2	3	2	3
Редактирование контента	3	1	2	2	2
Создание и проведение тестов	3	1	3	2	2
Мобильность контента	3	2	3	2	2
Управление пользователями	11	5	6	8	11
Просмотр профиля и истории пользователем	3	2	2	2	3
Интеграция с учётными системами	3	2	2	2	3
Группировка пользователей	2	1	2	2	2
План обучения	3	0	0	2	3
Коммуникации участников учебного процесса	7	3	4	6	8
Обсуждения и форумы	3	1	2	2	3
Вебинары	2	2	2	2	3
Шаблоны и конструктор отчётов	2	0	0	2	2
Итого	37	22	30	30	36
Примечание:					
0 баллов - критерий сравнения отсутствует					
1 балл - критерий представлен					
2 балла - критерий представлен хорошо					
3 балла - критерий является преимуществом СДО					

3. Подготовьте краткую информацию о 2–3 действующих в настоящее время виртуальных музеях и/или библиотеках с приведением их электронных адресов и полезных для школьников мероприятий.

4. Составьте памятку для школьников по грамотному и безопасному использованию информационных ресурсов.

благоустройство. Не забыть об историко-культурной важности этого сквера и архитектурной урбанистике! Одним словом, очень непросто. Но ребята верят в свои силы.

Предлагаем и вам поучаствовать в разработке этого проекта и доказать, что нет ничего невозможного!



Задания и вопросы для анализа ситуации

Отвечая на вопросы, составьте свой вариант проекта по благоустройству сквера на месте дуэли А. С. Пушкина.

1. Предложите свой вариант благоустройства, территории, учитывая указанные в тексте пункты.

2. Какую информацию вам нужно будет включить в заявку на благоустройство сквера?

3. Нужно ли в данном случае согласовывать свой проект с какими-то инстанциями?

4. Мы надеемся увидеть ваш дизайн-проект и план благоустройства в формате презентации.

5. Привлеките к своей работе жителей окрестных домов — придумайте слоган для рекламы экосубботника.



Ситуационная задача № 6

«День самоуправления»

Описание ситуации

Во многих школах существует традиция проведения Дня самоуправления. Идея праздника, заключающаяся в перевоплощении в роль учителя, позволит детям почувствовать всю серьезность профессии и быть более внимательными к своим наставникам. Для некоторых это даже станет первым опытом педагогической деятельности. Ученики 9–11-х классов на один день меняются местами со своими преподавателями и видят школьную жизнь с другой стороны. День самоуправления в школе представляет собой

учебный день, в течение которого уроки и внеклассную работу проводят учащиеся старших классов.

Петру, ученику 11-го класса языковой школы, выпала возможность провести такой урок в 7-х классах.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Разработайте макет (сценарий) урока, который мог бы провести старшеклассник в день самоуправления. Предмет и тему урока выберите самостоятельно. Объясните ваш выбор.

2. Определите виды деятельности, которые герой ситуации может использовать на уроке.

3. Подумайте, как сделать урок не только полезным, но и увлекательным, запоминающимся:

- использование обучающих игр;
- использование новых технологий;
- объяснение теоретической части урока, с примерами из жизни;
- использование разных форматов обучения;
- вовлечение учеников;

4. Ученик в роли учителя в День самоуправления: приведите аргументы «за» и «против».



Ситуационная задача № 7

«Здоровье и мода. Анорексия — социальная проблема

XXI века?»

Описание ситуации

Арине 15 лет. Когда девочка видит свое отражение в зеркале, она недовольна своим телом и внешностью. Она совсем не похожа на тех девушек, которых она видит на обложках глянцевого журналов, на фотографиях в социальных сетях. Арина решает, что у нее имеется

избыточный вес и несколько лишних сантиметров на талии, поэтому она принимает решение похудеть...

Через пару месяцев жестких ограничений в питании и изнурительных тренировок в фитнес-зале, Арина достигает заветных параметров и килограммов, но ее по-прежнему не радует собственное тело, она продолжает худеть дальше.

Так, Арина доводит себя до минимального веса, вскоре у нее начинаются серьезные проблемы со здоровьем и психическим состоянием.

Итак, Арина больна — у нее РПП (расстройство пищевого поведения) и нервная анорексия.

Только в России таких как Арина сейчас десятки тысяч. За пять лет число пациентов с нервной анорексией, госпитализируемых в Московский научно-практический центр психического здоровья детей и подростков, выросло почти в 10 раз.

Что делать? Как предостеречь девушек от навязчивой идеи похудеть? Почему молодежная мода на диеты иногда переходит в смертельно опасное заболевание?



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. В чем, на ваш взгляд, кроется причина этого заболевания? Какие факторы влияют на ее возникновение? Почему анорексия стала социальной проблемой XXI века?

2. Кто из известных личностей (актеров, музыкантов, спортсменов) сталкивался с этой проблемой? Приведите конкретные примеры.

3. РПП, или «Я боюсь еды»... Укажите последствия.

4. Почему, на ваш взгляд, РПП чаще всего страдают именно девушки? Составьте ряд рекомендаций (памятку) для девушек, вставших на путь похудения.

5. Какие, по вашему мнению, социальные стереотипы нужно изменить, чтобы решить эту проблему?



Ситуационная задача № 8

«Кем стать? Профессиональный выбор гуманитария»

Описание ситуации

Каждый год тысячи выпускников российских школ решают вопрос, какую профессию выбрать. Хорошо, когда у человека есть определенное призвание и он буквально с детства знает, что станет, например, музыкантом, врачом или инженером. Но ведь таких случаев единицы, большинство абитуриентов выбирают специальность, исходя из ее престижности и востребованности на рынке труда.

Молодой человек, герой нашей ситуации, в этом году заканчивает школу и твердо решил стать связать свою жизнь с филологией. Юноша учится в одной из гимназий Санкт-Петербурга, на углубленном уровне изучает два иностранных языка (испанский и английский), проявляет интерес к гуманитарным дисциплинам — истории, литературе, русскому языку, участвует и побеждает в олимпиадах и конкурсах по этим предметам, склонен к творчеству, пишет статьи и заметки для школьного журнала. Выбор будущей профессии кажется очевидным, однако наш персонаж полон вопросов. Насколько в век цифровых технологий актуально гуманитарное знание? Востребованы ли сегодня специалисты с филологическим образованием, не будут ли они «лишними людьми» на рынке труда и годами искать себе работу? Какие возможности и перспективы открываются для людей этой профессии? Каков будет уровень дохода? Итак, сомнения одолели молодого человека.



Задания и вопросы для анализа ситуации

Разработайте оптимальный образовательный маршрут для молодого человека по направлению «Филология».

Для этого ответьте на следующие вопросы.

1. Проведите SWOT-анализ образовательной программы «Филология».

<i>Strengths</i> (<i>сильные стороны</i>)	<i>Weaknesses</i> (<i>слабые стороны</i>)
<i>Opportunities</i> (<i>возможности</i>)	<i>Threats</i> (<i>угрозы</i>)

* *SWOT-анализ* — метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект.

2. Назовите вузы Санкт-Петербурга, реализующие указанную программу.
3. Какие soft skills (надпрофессиональные навыки), на ваш взгляд, должен иметь современный филолог?
4. Рассмотрите варианты дальнейшего трудоустройства молодого человека.



Ситуационная задача № 9 «Спасу тебя, Петра творенье...»

Описание ситуации

Арина, учащаяся 10-го класса, посмотрев на канале YouTube научно-познавательный фильм о загрязнении окружающей среды и экологической ситуации в крупных мегаполисах, осознала глобальность данной проблемы. Это заставило ее задуматься и принять важное решение о сортировке собственных мусорных отходов и их сдаче на дальнейшую переработку.

Звучит достаточно просто, но Арина сталкивается с рядом трудностей: она не знает о возможностях отдельной сдачи мусора на сортировку в своем родном городе Санкт-Петербурге. Никто из ее родных и друзей не поддержал Арину и не смог ей помочь.



Вопросы и задания для анализа ситуации

1. Укажите причины, по которым, на ваш взгляд, большинство людей не сортирует мусорные отходы.

2. Назовите места, где в Санкт-Петербурге можно сдать мусор на переработку. Обозначьте их на интерактивной карте.
3. Как научиться отличать виды сортируемых отходов?
4. Каким образом, по вашему мнению, возможно распространить информацию об этой экологической проблеме в городе и необходимости раздельного сбора мусора?



Ситуационная задача № 10

«Формула любви к ЕГЭ»

Описание ситуации

Школьные годы пролетают очень быстро. Не успеешь оглянуться, как наступит время, когда прозвонит последний звонок. Он подведет черту, поставит точку в многолетнем учебном марафоне со всеми его уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями. Однако для получения заветного аттестата об окончании школы выпускникам необходимо сделать последний шаг — сдать ЕГЭ, как обязательные, так и по выбору.

Один из самых востребованных ЕГЭ по выбору среди одиннадцатиклассников — экзамен по истории. Его успешная сдача дает возможность выпускникам поступить на такие образовательные программы, как «Юриспруденция», «Востоковедение и африканистика», «Политология», «Международные отношения», «Реклама и связи с общественностью» и многие другие.

Итак, представьте ситуацию. Группа выпускников гимназии в составе пяти человек готовится к ЕГЭ по истории. Все они гуманитарии, мечтают о престижных вузах и, конечно же, обучении на бюджетной основе. Известно, что экзамен по истории включает в себя задания на знание истории культуры, в том числе живописи и архитектуры. Поэтому ребята решили с пользой провести каникулы и в течение учебного года совершить ряд познавательных

поездок по городам России, чтобы познакомиться с некоторыми историко-архитектурными памятниками. Как говорится, лучше один раз увидеть...



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. На сайте ФИПИ познакомьтесь с демоверсией ЕГЭ по истории и внесите свои предложения разработчикам экзамена по оптимизации заданий на знание истории культуры.

2. Выберите два-три города России для посещения и определите, с какими именно объектами в них стоит познакомиться с целью углубления своих знаний по истории культуры и подготовки к экзамену.

3. Составьте план поездки, проживания, питания и экскурсионной программы, рассчитанный на 2–4 дня.

4. Определите оптимальный бюджет для совершения поездки.

5. Укажите, в чем вы видите плюсы и минусы подготовки к экзаменам подобным способом.



Ситуационная задача №11

Описание ситуации

«Новая школа?.. Рэп-баттл²⁰ на уроках литературы»

Описание ситуации

В гимназию № 148 имени Сервантеса в этом учебном году пришел работать новый преподаватель русского языка и литературы, выпускник филологического факультета СПбГУ. Первое впечатление о молодом, начинающем карьере учителе у педагогического коллектива было весьма благоприятное: интеллигентный, с доброжелательным характером, полный

²⁰ Рэп-баттл — состязание двух исполнителей в жанре рэп при помощи специального рифмосложения. В классическом понимании рэп-баттл подразумевает словесный поединок между рэп-исполнителями; в более широком понимании поединок может происходить между разным количеством оппонентов, а участники необязательно должны иметь отношение к рэп-культуре.

сил и энтузиазма, желающий искать и экспериментировать. Администрация гимназии предложила ему работу в старших, 9–11-х классах.

Начались трудовые будни. Вот он, первый класс, первый урок, первый педсовет, первое родительское собрание... Вскоре молодой педагог осознал, что только два-три человека из класса читали произведения из школьной программы, еще несколько учащихся знали сюжет. Но изучать литературу надо! Именно на этом предмете (тем более в гуманитарной гимназии) можно поговорить, по diskutieren, провести параллели с реальной жизнью и судьбой героев, обсудить вечные проблемы отцов и детей, старого и нового, добра и злодеяния, любви, дружбы, невежества, чинопочитания...

Учитель столкнулся с дилеммой: проводить занятия по стандартному плану или использовать новые методы обучения, попробовать поговорить с молодым поколением на языке, понятном им. Так возникла идея проведения рэп-баттлов на уроках литературы, сразу же появились желающие для читки. Итак, представьте себе столкновение Фамусова и Чацкого, Базарова и Кирсанова, исполняющих рэп!

Подростки были в восторге от такой формы проведения занятий, родители же и более опытные педагоги отнеслись к этой затее резко отрицательно и обратились к администрации школы с просьбой проверить компетентность молодого словесника. Их обеспокоенность объяснялась тем, что учащиеся недостаточное количество времени на уроках уделяют традиционным заданиям: анализу текста, написанию сочинений, работе с терминами (понятиями). Кроме того, они считали, что те ученики, которым это необходимо, не смогут хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ по литературе. Учебный план гимназии не предусматривал специальных элективных курсов, позволяющих изучать предмет на углубленном уровне.

Ребята же встали горой на защиту своего преподавателя и буквально говорили следующее: «Впервые у нас возникло желание прочитать произведение из классической литературы. Перед нами открылся мир Грибоедова, Гончарова, Тургенева!»

Итак, возникла конфликтная ситуация.



Задания и вопросы для анализа ситуации

Ответьте на следующие вопросы и тем самым разрешите спорную ситуацию, возникшую между взрослыми и учащимися.

1. Докажите на конкретных примерах, что тема рэп-баттлов в настоящее время актуальна и популярна в российском медиапространстве.

2. Мнение какой из двух противоположных сторон вы разделяете? Приведите аргументы в пользу и против проведения рэп-баттлов на уроках литературы. За счет каких еще нетрадиционных форм обучения, по вашему мнению, можно разнообразить уроки литературы? Считаете ли вы это направление перспективным?

3. Исходя из школьной программы, предложите возможные темы рэп-баттлов, которые можно провести на уроках литературы, истории, а также на внеклассных мероприятиях?

4. Разработайте макет сценария проведения недели отечественной литературы в гимназии для учащихся средних и старших классов, содержащий мероприятия как для каждой параллели, так и индивидуальные конкурсы?



Оцениваемые умения

1. Способность использовать предметные знания (литература история, МХК) для решения проблемы.

2. Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы (информационная компетентность).

3. Способность выделять основные условия решения поставленной проблемы (разработка макета сценария).

4. Способность обосновать ценностный выбор решения проблемы.



Ситуационная задача № 12 **«Примите мои поздравления!»**

Описание ситуации

День рождения — долгожданный праздник для каждого человека, который бывает только раз в году. В этот день твои родные и друзья дарят что-то особенное, то, о чем ты давно мечтал. И вовсе не важно, сколько он стоит, ведь главная цель подарка — проявить заботу, подарить незабываемые эмоции и доставить удовольствие. В дарении самым важным является не только сам подарок, но и те чувства и побуждения, что за ним стоят. Это может быть забота, внимание, любовь, дружеские симпатии и т. д. Подарок — лишь вещественное воплощение этих положительных эмоций, он послужит напоминанием о них другому человеку. Зачастую у близких именинника возникают трудности при выборе подарка, даже если они хорошо его знают. Хочется преподнести такой подарок, который бы пришелся ему по душе, который бы запомнился на всю жизнь и радовал долгое время. Оригинальность — главный критерий лучшего подарка.

Предположим, что у вашей подруги скоро будет день рождения. Вы знаете ее как очень разностороннего человека: она увлекается пением, любит готовить блюда различных кухонь, с удовольствием занимается спортом, обожает путешествовать, интересуется флористикой.



Задания и вопросы для анализа ситуации

1. Что подарить? Составьте перечень оригинальных подарков, которые, по вашему мнению, подходят этой девушке, отдав предпочтение одному из них. Приведите не менее трех доводов в пользу своего выбора.

2. В чем, на ваш взгляд, может проявляться оригинальность подарка?

3. Подумайте, как своими руками сделать из обычного подарка сюрприз.

4. Hand made подарки: приведите аргументы «за» и «против».



Ситуационная задача №13

«Сохраним «великий и могучий»

Описание ситуации

Арсений учится в 11-м классе гимназии, на углубленном уровне изучает испанский и английский языки, проявляет интерес к дисциплинам гуманитарного цикла: русскому языку, литературе, истории, МХК. Он достаточно начитан и эрудирован.

Наш герой уже определился с будущей профессией, он твердо решил связать свою жизнь с радио- или тележурналистикой и в дальнейшем мечтает стать ведущим на одном из центральных телеканалов.

Также, готовясь к поступлению в вуз, молодой человек посещает Школу молодого журналиста.

На занятиях ребята, просматривая отрывки из ряда популярных передач и ток-шоу, обратили внимание, что в речи ведущих и приглашенных гостей — политиков, актеров, спортсменов — часто встречаются грубые ошибки. Они неправильно ставят ударения в словах, иногда заменяют звуки или произносят лишние, речь содержит много оговорок, неточностей, неоправданных повторов, отличается лексической и синтаксической бедностью.

Таким образом, члены кружка пришли к выводу, что в настоящее время речь, звучащая с экрана, увы, вносит свой губительный вклад в размывание языковых норм вместо того, чтобы быть образцом точности и грамотности.

Ребята осознали важность данной проблемы и задумались над вопросом:



что они как будущие журналисты — служители слова — могут сделать для повышения качества речи, в первую очередь своих сверстников?

Вопросы и задания для анализа ситуации

1. Укажите факторы, которые, по вашему мнению, способствуют снижению культуры речи, в том числе в молодежной среде.

2. Каково влияние социальных сетей на культуру речи? Приведите аргументы «за» и «против».

3. Какие конкретные действия, на ваш взгляд, могут предпринять ваши сверстники (в своем образовательном учреждении, в системе дополнительного образования, в рамках волонтерского движения) для совершенствования культуры речи?

4. Разработайте макет сценария проведения недели русского языка в гимназии для учащихся средней и старшей школы, содержащий мероприятия как для каждой параллели, так и индивидуальные конкурсы. Представьте его в виде буклета.

РАЗДЕЛ V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Конасова Н. Ю., ведущий эксперт
Центра довузовских программ
НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург,
канд. пед. н., доцент

Фонсека А. А., учитель истории
ГБОУ Лицей № 64, методист
ИМЦ Приморского района

В разделе представлены методические материалы по организации и сопровождению конкурса по оценке функциональной грамотности учащихся «Компас жизни».

Материалы раздела позволяют обеспечить организацию и проведение конкурса в общеобразовательных учреждениях разного типа (школах, гимназиях, лицеях), организовать консультации для учащихся, педагогов, участвующих в конкурсах впервые.

Материалы раздела могут быть использованы:

- для разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций);
- организации индивидуальной и групповой работы по проектированию и презентации ситуационных задач;
- организации процедур экспертизы продуктов конкурсной деятельности учащихся.

В разделе представлены следующие образцы методических материалов:

- положение о районном конкурсе решения прикладных ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся «Компас жизни»;
- памятки и рекомендации участникам конкурса решения ситуационных задач «Компас жизни»;
- Общий экспертный лист конкурса «Компас жизни». Показатели оценивания.



Положение

о районном конкурсе решения прикладных ситуационных задач
по оценке функциональной грамотности учащихся
«Компас жизни»

1. Общие положения.

1. Настоящее положение определяет порядок и условия проведения районного конкурса решения прикладных ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся «Компас жизни» (далее — конкурс) среди образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Конкурс проводится Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга (далее — организаторы).

3. Педагогическая модель и технология проведения конкурса разработаны Центром довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»,

образовательным партнером ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга.

4. Оргкомитет и экспертная комиссия конкурса формируются из преподавательского состава и иных категорий работников образовательных организаций, а также приглашенных экспертов.

2. Цели и задачи конкурса.

- Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся;
- выявление готовности учащихся к использованию образовательного опыта для решения прикладных социальных и личностных проблем в сфере обучения, досуга, общественной и частной жизни;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение интереса и мотивации школьников к участию в конкурсном движении.

3. Участники конкурса.

1. В конкурсе принимают участие команды учащихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций Приморского района в составе от 3 до 6 человек.

2. В конкурсе могут принимать участие не более 3 команд от одной общеобразовательной организации.

3. Участники (законные представители участников) обязаны представить в оргкомитет конкурса согласие на обработку персональных данных участников с использованием средств автоматизации или без использования таковых, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных и согласие на публикацию выполненных участниками конкурсных работ с указанием их персональных данных на портале (сайте) ГБУ ДППО ЦПКС

«Информационно-методический центр Приморского района и ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга в сети «Интернет» (Приложение 1).

4. Порядок проведения конкурса.

1. Конкурс проводится ежегодно, один раз в учебный год.

2. Сроки, регламент, формат проведения и порядок регистрации участников в текущем учебном году устанавливаются совместно организаторами конкурса и публикуются на интернет-странице (сайте) Конкурса в рамках портала (сайта) ГБОУ лицей № 64 Приморского района Санкт-Петербурга по адресу: <https://school64.spb.ru/>.

3. По решению организаторов конкурс или отдельные этапы конкурса могут проводиться в очном, дистанционном и/или смешанном форматах. О формате проведения в текущем учебном году участники конкурса информируются не позднее начала регистрации участников конкурса.

4. Конкурс проводится в два этапа.

5. На первом этапе конкурса команды получают задание разработать решение прикладной ситуационной задачи. Задача направляется (сообщается) участникам в сроки, определяемые регламентом текущего учебного года (п. 4.2.). Каждая команда решает одну задачу.

6. Прикладная ситуационная задача первого этапа требует разработки решения ситуации (проблемы), которая может возникнуть в повседневной жизни молодежи: выбор товаров и услуг; управление финансами; организация и планирование мероприятия; правовые вопросы повседневной жизни; безопасность жизнедеятельности; здоровый образ жизни; организация взаимодействия в команде; тайм-менеджмент и др.

7. Выполненное задание команды представляют экспертной комиссии в формате презентации.

8. По решению оргкомитета оценивание решений команд проходит в формате публичной защиты или заочной экспертизы. В ходе публичной

защиты команды могут участвовать в дискуссии по решению задач других команд.

9. Команды, набравшие по результатам первого этапа наибольшие баллы, проходят во второй этап конкурса.

10. На втором этапе конкурса прошедшие команды получают задание самостоятельно разработать: 1) ситуацию (проблему), которая может возникнуть в повседневной жизни молодежи; 2) задачи, требующие решения в рамках ситуации; 3) предлагаемое командой решение.

11. Тематика ситуаций (проблемы) второго этапа определяется экспертной комиссией и согласно регламенту текущего учебного года (п. 4.2.) сообщается командам после начала второго этапа. Предлагаемые темы ситуаций (проблем) должны быть ориентированы на определение и решение задач, которые могут возникнуть в повседневной жизни молодежи: выбор товаров и услуг; управление финансами; организация и планирование мероприятия; правовые вопросы повседневной жизни; безопасность жизнедеятельности; здоровой образ жизни; организация взаимодействия в команде; тайм-менеджмент и др.

12. Каждая команда представляет одну ситуацию (проблему). Разработанная командной ситуацией (проблема) должна:

- иметь название, описание (до 2 абзацев текста);
- содержать задачи, которые требуют решения в рамках ситуации;
- быть типовой, распространенной;
- значимой для эффективного выполнения одной или нескольких социальных и (или) функциональных ролей: гражданина, потребителя, абитуриента, члена семьи, участника объединения (любительского, общественного, образовательного), друга, одноклассника (однокурсника, сослуживца), посетителя, пациента, интернет-пользователя, жителя, туриста, путешественника, участника мероприятия и др.

13. Выполненное задание команды представляют экспертной комиссии в формате презентации.

14. По решению оргкомитета оценивание решений команд проходит в формате публичной защиты или заочной экспертизы. В ходе публичной защиты команды могут участвовать в дискуссии по решению задач других команд.

15. Необходимые для подготовки технические средства обеспечивают команды-участники.

16. По своему усмотрению оргкомитет имеет право заменить (дополнить) публичную защиту выполненных заданий на заочное экспертное оценивание.

5. Подведение итогов конкурса (этапов конкурса):

1. При подведении итогов первого и второго этапов конкурса работы оцениваются экспертной комиссией по критериям согласно Приложению 2.

2. Итоговый балл за задание этапа определяется путем суммирования набранных командой баллов. Итоговые баллы за первый и второй этапы не суммируются.

3. Команды, набравшие по результатам первого этапа наибольшие баллы, приглашаются для участия во втором этапе.

4. Победители и призеры конкурса определяются экспертной комиссией из числа лучших работ второго этапа. Победители и призеры награждаются дипломами.

5. По решению экспертной комиссии могут быть установлены дополнительные номинации для первого и/или второго этапов. Победители в дополнительных номинациях награждаются грамотами.

6. Всем участникам выдаются сертификаты.

7. Результаты конкурса публикуются на интернет-странице (сайте) конкурса не позднее чем через 14 дней после завершения второго этапа конкурса.

Критерии оценивания выполненных заданий первого этапа конкурса

№ п./п.	Критерий	Баллы
1	Аргументированность и обоснованность решения задания	0–3
2	Наличие и корректность вывода в виде обобщенной рекомендации (стратегии) решения подобных ситуаций	0–3
3	Оформление презентации: наглядность, иллюстративность; структурированность, оригинальность	0–3
4	Командная работа участников*	0–2
5	Культура речи и выступления*	0–1
6	Ответы на вопросы других команд и членов экспертной комиссии*	0–1
7	Вопросы другим командам*	0–1

Критерии оценивания выполненных заданий второго этапа конкурса

№ п./п.	Критерий	Баллы
1	Соответствие разработанной ситуации (проблемы) заданной тематике	0–3
2	Качество и корректность описания разработанной ситуации (проблемы)	0–3
3	Сложность, реалистичность и корректность сформулированных задач	0–3
4	Аргументированность и обоснованность решения задач	0–3
5	Корректность вывода в виде обобщенной рекомендации (стратегии) решения подобных ситуаций	0–3
6	Оформление презентации: наглядность, иллюстративность; структурированность, оригинальность	0–3
7	Командная работа участников*	0–2
8	Культура речи и выступления*	0–1
9	Ответы на вопросы других команд и членов экспертной комиссии*	0–1
10	Вопросы другим командам*	0–1

*За исключением случаев, когда оргкомитетом принято решение о заочной экспертизе работ.



Памятки и рекомендации участникам конкурса решения ситуационных задач «Компас жизни»



Памятка экспертам конкурса

Участники конкурса представляют экспертам решение одной ситуационной задачи, которую получили заранее.

- Участники представляют решение задачи в формате презентации в течение 7 минут. Решение представляет вся команда.
- После завершения выступления каждой команды Экспертами и представителями команд задаются вопросы по содержанию сообщения.
- Эксперты получают по почте:
 - настоящую памятку;
 - программу со списком экспертных групп, с указанием номера группы и ссылки на зум;
 - ситуационные задачи, которые будут представляться командами в группе;
 - электронный оценочный лист.
- Руководитель экспертной группы (выделен в списке) совмещает функции руководителя и спикера.
 - Руководитель экспертной группы, эксперты получают список команд группы.
 - Порядковый номер команды в списке является порядковым номером выступления команды в группе.
- Руководитель:
 - проверяет наличие команд;
 - представляет членов жюри;
 - напоминает и следит за регламентом;
 - вызывает команды по списку;

- приглашает задавать вопросы выступающим, сначала командам, потом экспертам;
- следит за тем, чтобы суждения не подменяли вопросы;
- напоминает экспертам о необходимости заполнения экспертных листов до окончания работы секции.

7. Руководитель группы и члены жюри:

- оценивают работу команд по электронному листу;
- в листе проставляют № группы, свою фамилию и баллы;
- при определении количества баллов руководствуются оценочным мнением: высокий уровень — наивысший балл, средний и низкий уровень — баллы снижаются, в том числе до 0 баллов.

8. Оценки в электронный лист выставляются во время конкурса до окончания работы секции.

9. По завершении выступлений всех команд руководитель и члены экспертной группы выступают с качественной оценкой, отмечая достижения и проблемы. К выступлениям экспертов приглашает руководитель секции.

10. Руководитель благодарит всех участников, напоминает, что во 2-м туре участники самостоятельно проектируют задачи, присылают их в адрес организаторов конкурса.



Рекомендации по подготовке решения ситуационной задачи первого этапа

- Готовое решение оформляется в виде презентации в формате в .pptx и .pdf. Избегайте использования анимации в презентации.
- На каждое выступление отводится до 7 минут. Порепетируйте и проследите хронометраж. Вопросы жюри и других команд — до 5 минут. Заранее продумайте ответы на возможные вопросы.

- Ознакомьтесь с критериями оценивания. Попробуйте оценить свою презентацию и выступление по этим критериям. Если необходимо, внесите корректировки.
- Рекомендуемая структура и содержание презентации

Раздел	Объем	Содержание
Титульный лист	1 слайд (15 секунд)	Название команды, школа, ФИО участников с указанием ролей в команде, ФИО руководителя команды
Описание ситуации и заданий	1–2 слайда (30 секунд)	Краткое описание решаемой ситуации с указанием заданий. Необходимо ввести в курс дела участников других команд и продемонстрировать жюри правильное понимание сути решаемой ситуационной задачи
Основное содержание	1–3 слайда на каждое задание (5 минут)	В зависимости от условий ситуационной задачи. Общий принцип: от общего к частному, от целого к деталям. Например: — заголовок: краткий ответ на задачу или само задание; — «тело» слайда: визуализация аналитики, расчеты, графики, сравнение, описание характеристик и т. п. Если необходимо, указывайте микровыводы к ним.

		Не перегружайте слайд текстом, доп. информацию можно указать в приложениях
Итоговый ответ	1–2 слайда (30 секунд)	Общий вывод по решаемой ситуационной задаче. Что конкретно вы рекомендуете сделать главным героям ситуационной задачи?
Общая рекомендация	1–2 слайда (45 секунд)	Общая рекомендация (стратегия) по решению подобных ситуаций в целом. Что вы рекомендуете сделать тем, кто окажется в схожей ситуации?
Приложения	По необходимости, без ограничений	Слайды (ссылки на документы) с расчетами, аналитикой, подробным описанием предлагаемых решений
Источники	По необходимости, без ограничений	Каждый источник нужно оформлять гиперссылкой. Источник должен относиться к конкретному месту в презентации (графику, предложению и т. п.).



Памятка экспертам 2-го тура конкурса

1. Участники конкурса представляют экспертам решение одной ситуационной задачи, которую разработали самостоятельно.
2. Участники представляют решение задачи в формате презентации в течение 7 минут. Решение представляет вся команда.

3. После завершения выступления каждой команды экспертами и представителями команд задаются вопросы по содержанию сообщения.

4. Эксперты получают по почте:

- настоящую памятку;
- программу со списком экспертных групп, с указанием номера группы и ссылки на зум;
- ссылку на загруженные презентации и тексты ситуационных задач, которые будут представляться командами в группе;
- электронный оценочный лист.

5. Руководитель экспертной группы (выделен в списке) совмещает функции руководителя и спикера.

a. Руководитель экспертной группы, эксперты получают список команд группы.

b. Порядковый номер команды в списке является порядковым номером выступления команды в группе.

6. Руководитель:

- проверяет наличие команд;
- представляет членов жюри;
- напоминает и следит за регламентом;
- вызывает команды по списку;
- приглашает задавать вопросы выступающим, сначала командам, потом экспертам;
- следит за тем, чтобы суждения не подменяли вопросы;
- напоминает экспертам о необходимости заполнения экспертных листов до окончания работы секции.

7. Руководитель группы и члены жюри:

- оценивают работу команд по электронному листу;
- в листе проставляют № группы, свою фамилию и баллы;

— при определении количества баллов руководствуются оценочным мнением: высокий уровень — наивысший балл, средний и низкий уровень — баллы снижаются, в том числе до 0 баллов.

8. Оценки в электронный лист выставляются во время конкурса до окончания работы секции.

9. По завершении выступлений всех команд руководитель и члены экспертной группы выступают с качественной оценкой, отмечая достижения и проблемы. К выступлениям экспертов приглашает руководитель секции.



Рекомендации по разработке ситуационной задачи второго этапа

Во втором этапе команде предстоит самостоятельно разработать ситуационную задачу и предложить ее решение.

Командам предлагается следующий перечень направлений разработки ситуационной задачи.

1. Управление и планирование финансов.
2. Выбор товаров и услуг.
3. Межличностная и (или) межгрупповая коммуникация.
4. Охрана природы и экологическая безопасность.
5. Сохранения и поддержания здоровья.

Цель: в рамках одного направления разработать конкретную ситуационную задачу и ее решение.

Готовая ситуационная задача и решение оформляется в двух обязательных вариантах.

1. Презентация (ситуационная задача и ее решение) в форматах в .pptx и .pdf. Избегайте использования анимации в презентации.

2. Ситуационная задача в формате текстового файла word. (до 1 страницы текста без учета приложений).

Алгоритм действий по разработке ситуационной задачи и ее решения.

Действие	Пример результата
1. Выбор направления из предложенного списка	Команда выбрала направление «Организация и планирование мероприятия»
2. Определение круга проблем, связанных с выбранным направлением	Какого рода будет мероприятие, чему оно будет посвящено, каковы его задачи. Где проводить? Кого пригласить? Когда проводить? Какая должна быть программа мероприятия? Какие будут расходы? Как уложиться в бюджет? И т. д.
3. Разработка сюжета ситуации и условий задачи	<ul style="list-style-type: none"> • «Иван, ученик 11-го класса, отмечает 18-летие, бюджет 10 тысяч рублей, вернуться домой надо до 22:00, пригласить планирует 10 человек. День рождения будет 21 марта 2022» • При необходимости можно дополнить основной текст задачи приложениями справочного или информационного характера
4. Разработка заданий для решения	<ul style="list-style-type: none"> • Предложите Ивану несколько вариантов празднования дня рождения с учетом существующих в задаче условий и ограничений. • В своем решении используйте реальные данные, укажите конкретные заведения, маршруты и т. п. • Какой вариант празднования лучший по вашему мнению? Обоснуйте, сравнив по выдвинутым критериям предложенные вами варианты. • Какие существуют риски при организации и проведении дня рождения по этому сценарию? Предложите меры по их снижению
5. Литературная доработка сюжета и условий ситуационной задачи	«Совершеннолетие — одна из самых важных дат в жизни <...> Нашему герою — Ивану, 11-класснику из школы по соседству, 21 марта исполняется 18 лет...»

6. Разработка решения	<ul style="list-style-type: none"> Предложены три конкретных сценария празднования дня рождения Предложены уместные критерии для сравнения и выбора лучшего варианта (оригинальность программы, соответствие смете, возвращение домой вовремя и т. п.). Определены риски и предложены меры по их снижению (может не успеть вернуться домой вовремя, не удобный день недели и т. п. отпраздновать в другой день) Итоговый ответ и общая рекомендация
7. Финальная редактирование ситуационный задачи и презентации	<ul style="list-style-type: none"> Готовая ситуационная задача и решение

Рекомендуемая структура и содержание презентации:

Раздел	Объем	Содержание
Титульный лист	1 слайд (15 секунд)	Название команды, школа, ФИО участников с указанием ролей в команде, ФИО руководителя команды
Разработанная ситуация и задания	1–2 слайда (30 секунд)	Текст разработанной ситуационной задачи и заданий. При необходимости можно дополнить основной текст задачи приложениями справочного или информационного характера
Основное содержание	1–3 слайда на каждое задание (5 минут)	В зависимости от условий ситуационной задачи. Общий принцип: от общего к частному, от целого к деталям. Например: — заголовок: краткий ответ на задачу или само задание; — «тело» слайда: визуализация аналитики, расчеты, графики,

		сравнение, описание характеристик и т. п. Если необходимо, указывайте микровыводы к ним. Не перегружайте слайд текстом, доп. информацию можно указать в приложениях
Итоговый ответ	1–2 слайда (30 секунд)	Общий вывод по решаемой ситуационной задаче. Что конкретно вы рекомендуете сделать главным героям ситуационной задачи?
Общая рекомендация	1–2 слайда (45 секунд)	Общая рекомендация (стратегия) по решению подобных ситуаций в целом. Что вы рекомендуете сделать тем, кто окажется в схожей ситуации?
Приложения	По необходимости, без ограничений	Слайды (ссылки на документы) с расчетами, аналитикой, подробным описанием предлагаемых решений
Источники	По необходимости, без ограничений	Каждый источник нужно оформлять гиперссылкой. Источник должен относиться к конкретному месту в презентации (графику, предложению и т. п.)

На каждое выступление отводится до 7 минут. Порепетируйте и проследите хронометраж. Вопросы жюри.



Памятка для участников 2-го этапа

Разработка ситуации

Общие проблемы (одна на выбор)

1. Выбор программы сохранения и поддержания здоровья.
2. Выбор программы охраны природы, окружающей среды.
3. Выбор программы сохранения культурного наследия.
4. Выбор потребительской стратегии (покупка, приобретение имущества, товаров, услуг).

5. Организация мероприятия, праздника.

6. Организация путешествия, поездки.

7. Организация обучения, общения, досуга в сети Интернет.

Цель: преобразовать общую проблему в конкретную проблемную ситуацию.

Задачи

1. Описать ситуацию (до одной страницы текста), озаглавить ее.

2. Снабдить ситуацию вопросами и заданиями, способствующими ее решению.

3. При необходимости снабдить основной текст задачи приложениями справочного или информационного характера.

4. Текст ситуационной задачи должен содержать задания, предполагающие привлечение необходимой информации:

— из школьной программы;

— внешкольных источников, в т. ч. средств массовой информации,

— из практического опыта.

4. Ситуация должна содержать задание по проектному решению ситуации (разработать план, программу, рекомендации, меморандум, листовку, план-проспект и др.).

2. Процесс разработки задачи.

2.1. Организация работы команды

1. Согласовать регламент работы по этапам создания, решения, представления ситуации (проблемы).

2. Разделить полномочия для подготовки решения.

3. Организовать работу в рамках отведенных полномочий (генераторы, аналитики, оформители).

2.2. Процесс подготовки решения.

1. Сформулировать проблемную ситуацию.

2. Выдвинуть и обсудить гипотезы, варианты решения проблемной ситуации.

3. Сформулировать план, этапы решения в заданиях.

4. Привлечь необходимую для решения информацию из различных источников (школьных, внешкольных).

5. Разработать проект решения, в том числе в виде памятки, инструкции, рекомендации.

2.3. Оформление решения.

1. Представить задачу в 2 форматах:

— разместить на слайдах название и описание ситуации, авторов проекта с указанием их функций;

— разместить на слайдах вопросы по решению ситуации;

— разместить на слайдах практические рекомендации (продукт), представляющий алгоритм решения проблемы в формате памятки, инструкции, рекомендации, листовки.

— представление решения. Регламент сообщения до 7 минут. 8 минут вопросы экспертов и участников конкурса. Всего 15 минут.

Характеристики решения: логично, реалистично, оптимально, оригинально, нестандартно, обоснованно, последовательно, доказательно, лаконично, наглядно, понятно, грамотно оформлено (шрифты, цвета, объем текста).



Памятка для участников 2-го тура конкурса «Компас жизни»

Разработка ситуации

Общие проблемы (одна на выбор)

1. Выбор программы сохранения и поддержания здоровья.

2. Выбор программы охраны природы, окружающей среды.

3. Выбор программы сохранения культурного наследия.

4. Выбор потребительской стратегии (покупка, приобретение имущества, товаров, услуг).

5. Организация мероприятия, праздника.

6. Организация путешествия, поездки.

связь между предметными, метапредметными и личностными результатами образовательной деятельности.

Ориентация на личностное самоопределение учащихся означает переход к межсубъектным отношениям участников образовательного процесса. Данная ориентация соответствует идее персонализации образования.

Значимым результатом школьного образования является формирование у учащихся позиции гражданина. Начальный этап этого процесса — самоопределение учащимися своего места в детском коллективе, детско-взрослом сообществе, своей роли в жизни школы. Круг личностно значимых социальных проблем постепенно расширяется и одновременно расширяется зона своей ответственности за решение этих проблем. Результатом формирования гражданской позиции учащихся на уровне школы можно считать воспитание компетентного избирателя, способного к обоснованному и осознанному выбору политической позиции.

Еще одна позиция, которую осваивают учащиеся за годы обучения в школе, — это позиция взрослого человека, способного нести ответственность за себя и за других. Понятно, что формирование данной позиции переплетается со становлением позиций ученика и гражданина, но все же не вполне тождественна им. Переход от советского общества к постсоветскому показал, что многие люди, готовые, казалось, отвечать за судьбы страны и всего мира, проявили неспособность решать свои собственные проблемы в изменившейся ситуации. И в настоящее время, как показывают педагогические наблюдения, множество родителей оберегают взрослеющих детей от принятия самостоятельных решений.

На формирование позиции взрослого направлены различные виды социальных практик, которые стали одним из необходимых компонентов образовательного процесса. К их числу относится волонтерская деятельность, благополучателями которой являются другие люди. В зарубежном опыте имеются примеры того, что выполнение определенного объема волонтерской

4. Привлечь необходимую для решения информацию из различных источников (школьных, внешкольных).

5. Разработать проект решения, в том числе в виде памятки, инструкции, рекомендации.

2.3. Оформление решения.

Представить задачу в 2 форматах:

— разместить на слайдах название и описание ситуации, авторов проекта с указанием их функций;

— разместить на слайдах вопросы по решению ситуации;

— разместить на слайдах практические рекомендации (продукт), представляющий алгоритм решения проблемы в формате памятки, инструкции, рекомендации, листовки.

3.1. Представление решения. Регламент сообщения до 7 минут. 8 минут вопросы экспертов и участников конкурса. Всего 15 минут.

Характеристики решения: логично, реалистично, оптимально, оригинально, нестандартно, обоснованно, последовательно, доказательно, лаконично, наглядно, понятно, грамотно оформлено (шрифты, цвета, объем текста).

Общий экспертный лист конкурса «Компас жизни»

Показатели оценивания

Профиль умений, каждый оценивается по наличию в 1 балл

№	Оценка предложенной ситуации (оценивается экспертами, не участвующими в очном представлении)	Отметка о наличии
1	Понятна, имеет название, описание	
2	Отнесена к определенному типу проблем или их комплексу	
3	Типична	
4	Значима для выполнения функциональных или социальных ролей	
5	Содержит задание (задания), предполагающие поиск и отбор информации для решения задачи	
6	Содержит задание (задания), содержащие указания на использование знаний из школьной программы	
7	Содержит задание (задания), предполагающие использование практического опыта	
8	Содержит задание, предполагающее разработку проекта решения (памятка, рекомендации, листовка, план-проспект, программа и др.)	

Список общеобразовательных учреждений, представивших сюжеты ситуационных задач

№	Название задачи	Образовательное учреждение	Авторство
Раздел 2. Образцы ситуационных задач участников конкурса «Компас жизни»			
№ 1	«Путешествие из Петербурга в...»	Школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	Коллектив участников команды
№ 2	«Лучшая покупка»	Школа № 575 Приморского района Санкт-Петербурга	Коллектив участников команды
№ 3	«Защитим водоем»	Школа № 644 Приморского района Санкт-Петербурга	Коллектив участников команды
№ 4	«А ты записался в онлайн-школу?»	Школа № 320 Приморского района	Коллектив участников команды
№ 5	«Подарок бабушки»	Школа № 320 Приморского района	Коллектив участников команды
№ 6	«Воплотить мечту. Сказочный день рождения»	Лицей № 408 Пушкинского района	Коллектив участников команды
№ 7	«Первокурсник»	Гимназия № 513 Невского района	Коллектив участников команды
№ 8	«Здоровье выпускника»	Гимназия № 343 Невского района	Коллектив участников команды
№ 9	«Девочка, хочешь сниматься в кино?» (или трудоустройство подростка)»	Гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга	Коллектив участников команды

	Количество баллов: 8	
	Процесс организации работы команды	
9	Согласовывают регламент работы по этапам создания, решения, представления ситуации (проблемы)	
10	Разделяют полномочия для решения и представления ситуации (проблемы)	
11	Действуют в рамках отведенных полномочий (генераторы, аналитики, оформители, спикеры)	
	Количество баллов: 3	
	Процесс подготовки решения	
12	Формулируют проблемную ситуацию	
13	Выдвигают и обсуждают гипотезы или варианты решения проблемной ситуации	
14	Формулируют план, этапы решения в заданиях	
15	Привлекают информацию из различных источников (школьных, внешкольных)	
16	Разрабатывают проект решения, в том числе в виде памятки, инструкции, рекомендации	
	Количество баллов: 5	
	Представление решения задачи	
17	Представляют ситуацию в технологии «печа-куча»	
18	Размещают на слайдах название и описание ситуации, авторов проекта с указанием их функций	
19	Размещают на слайдах вопросы по решению ситуации	
20	Размещают на слайдах практические рекомендации (продукт), представляющий алгоритм решения проблемы в формате памятки, инструкции, рекомендации, листовки	
	Количество баллов: 4	
	Решение и представление ситуации (проблемы):	
21	Логично	
22	Реалистично	
23	Оптимально	
24	Оригинально, нестандартно	
25	Обоснованно	
26	Последовательно	
27	Доказательно	
28	Лаконично	
29	Наглядно	
30	Понятно	
31	Грамотно оформлено (шрифты, цвета, объем текста)	
32	Убедительно представлено	
	Количество баллов: 12	
	Общее количество баллов по блокам: 32	
Дополнительные баллы: 8 (за любые 8 представленных показателей), указать за что		
	Всего 40 баллов	
	Группировка рейтинга в пределах 4 баллов	

№ 10	«Кража в магазине»	Школа № 498 Невского района Санкт-Петербурга	Коллектив участников команды
№ 11	«Парк или стоянка?»	Школа № 270 Красносельского района Санкт- Петербурга	Коллектив участников команды
№ 12	«Цейтнот у Коли»	Школа № 547 Красносельского района Санкт- Петербурга	Коллектив участников команды
№ 13	«Как стать лидером в новом коллективе?»	Гимназия № 513 Красносельского района Санкт- Петербурга	Коллектив участников команды
Раздел 5. Ситуационные задачи олимпиады «Социальный навигатор», конкурса «Компас жизни»			
№ 1	«Моя малая родина»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Коллектив участников команды
№ 2	«Покупка ноутбука»	Лицей № 144	Коллектив участников команды
№ 3	«Сахарная угроза»	СОШ № 473 Калининского района Санкт-Петербурга	Коллектив участников команды
№ 4	«Информационная грамотность сегодня: реальность и возможности»	Лицей № 150 Калининского района Санкт-Петербурга	Коллектив участников команды
№ 5	«Новая жизнь старому скверу»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Сонина Ирина Маратовна, учитель обществознания и МХК

№ 6	«День самоуправления»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Воложанина Мария, выпускница гимназии имени Сервантеса
№ 7	«Здоровье и мода. Анорексия — социальная проблема XXI века?»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Коллектив участников команды
№ 8	«Кем стать? Профессиональный выбор гуманитария»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Белоусова Марина Александровна, учитель истории гимназии № 148 имени Сервантеса
№ 9	«Спасу тебя, Петра творенье...»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Коллектив участников команды
№ 10	«Формула любви к ЕГЭ»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Белоусова Марина Александровна, учитель истории гимназии № 148 имени Сервантеса
№ 10	«Новая школа?.. Рэп-баттл на уроках литературы»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Коллектив участников команды
№ 12	«Примите мои поздравления!»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Воложанинова Мария, выпускница гимназии № 148 имени Сервантеса
№ 13	«Сохраним «великий и могучий»	Гимназия № 148 имени Сервантеса	Гимназия № 148 имени Сервантеса

Рецензия на учебно-методическое пособие «Теория, методика, образовательная практика разработки и апробации ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы»

Пособие состоит из введения, семи разделов и приложения.

Пособие представляет развитие темы функциональной грамотности учащихся средней школы в контексте обновленных ФГОС, теорию и методику включения в образовательный процесс ситуационных задач — педагогических практик достижения и оценки функциональной грамотности средствами интеграции формального, неформального, информального образования.

В пособии представлен опыт разработки и апробации ситуационных задач по оценке функциональной грамотности учащихся средней школы. Составленные самими учащимися задачи рассматриваются как возможное средство стимулирования познавательной активности других учащихся, необходимой для достижения образовательных результатов, имеющих педагогическую ценность. В способе использования ситуационных задач авторы пособия выделяют два варианта: решение ситуационных задач учащимися и составление ситуационных задач учащимися. Сюжеты задач создаются творческими группами учащихся под руководством педагогов. Разработка задач и их последующая презентация проводились в процессе проведения конкурсов школьных команд по оценке функциональной грамотности.

В пособии детально представлен опыт организации конкурсов по оценке функциональной грамотности на межшкольном, региональном, межрегиональном уровнях. В пятом разделе пособия представлены материалы (положения, памятки, экспертные листы), позволяющие распространить опыт проектирования ситуационных задач по оценке функциональной грамотности

в практике деятельности региональных систем образования, разработать собственные конкурсы, программы и проекты. Эти материалы представляют значительный интерес для методических служб по организации и подготовке педагогов к участию в оценочных процедурах в контексте ФГОС.

Методологические статьи, представленные в первом разделе пособия, могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов по вопросам оценки функциональной грамотности учащихся средней школы.

Материалы пособия представляют практическую и методическую значимость для педагогических работников и специалистов методических служб и рекомендуются к публикации.

Рецензент

И. В. Гришина,
д. пед. н., профессор,
профессор кафедры управления и
экономики образования Санкт-Петербургской
академии педагогического образования

