Программа дисциплины «Производственная практика» для направления 46.04.01 «История» подготовки магистра

Утверждена

Академическим советом ООП

Протокол № 01 от «30» августа 2019г.

Автор	Чернобай Елена Владимировна
Объем практики в	10
з.е., кредитах	
Продолжительность	380 часов, в том числе 2 часа контактной работы
практики в	
академических	
часах, в т.ч. объем	
контактной работы	
в час.	
Продолжительность	6,6 недель
практики в неделях	
Курс	2 курс, ОП «Современная историческая наука в преподавании
	истории в школе»
Вид практики	Производственная

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи производственной практики

Цель проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика направлена на формирование у студентов опыта профессиональной деятельности в качестве учителя истории и обеспечение практического применения теоретических знаний по истории, методике преподавания истории, педагогике в образовательном процессе общеобразовательных организаций.

Основная цель производственной практики — создание условий для включения студентов в сферу профессиональной деятельности учителя истории и формирование у них необходимых практических умений, знаний, навыков и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- формирование интереса к профессии учителя, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у студентов творческого подхода к деятельности учителя истории;
- освоение студентами современных требований к уроку истории;
- освоение различных видов анализа и самоанализа урока истории (дидактического, методического, психолого-педагогического);
- ознакомление и ориентировка студентов в отечественной и зарубежной учебнометодической литературе, связанной с проектированием учебных материалов;
- знакомство с образовательными технологиями/моделями и возможностями их использования на уроках истории;
- инициирование и развитие интереса к педагогической деятельности и профессии учителя.

1.2 Место производственной практики в структуре ОП

В части теоретических знаний практики базируется на дисциплине:

— Коммуникация, образование, технологии.

Прохождение практики необходимо для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

- 1.3 Способ проведения производственной практики выездной, стационарный.
- **1.4 Форма проведения производственной практики** дискретно по периодам проведения путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций * :

Код компетенции	Формулировка компетенции	Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция
УК - 4	Способен совершенствовать и	Уметь планировать и
	развивать свой интеллектуальный	выстраивать свою
	и культурный уровень, строить	профессиональную карьеру.
	траекторию профессионального	Определять перспективы и
	развития и карьеры.	приоритетные задачи

Компетенции следует выбрать из ОС в соответствии с матрицей компетенций ОП

.

		собственной профессиональной деятельности
УК - 7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею.	Уметь общаться в профессиональных сообществах, в том числе обучающихся сообществах.
ОПК – 1	Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Уметь отбирать содержание учебного материала в соответствии с планируемыми образовательными результатами школьников.
ОПК - 5	Способен осуществлять междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с представителями смежных областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	Уметь коммуницировать с учителями других предметов, определять смысловые связи между предметами и предметными областями для разработки междисциплинарных учебных программ и сценариев учебных занятий.
ПК - 8	Способен мотивировать других на самостоятельную работу	Уметь общаться в профессиональных сообществах, в том числе обучающихся сообществах.
ПК - 9	Способен формировать у учащихся умения и навыки восприятия исторического текста	Уметь формировать навыки смыслового чтения и критического мышления у школьников.

III.

. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ** Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели.

$N_{\underline{0}}$	Виды практической	Содержание деятельности	Формируемые
Π/Π	работы студента*	Содержание деятельности	компетенции
1.	Разработка и апробация	Студент должен разработать	УК-4, ОПК-1,
	сценария учебного	сценарий учебного занятия в	ПК-9
	занятия (либо серии	соответствии изученными	
	учебных занятий).	образовательными моделями в	
	•	рамках дисциплины	
	Разработка должна быть	«Коммуникации, образование,	

	оформлена в виде презентации.	технологии». Далее студенту необходимо апробировать эту разработку на практике и представить результаты апробации в отчёте.	
2.	Использование инструмента Lesson study для развития профессиональных обучающихся сообществ учителей	l	УК-4, УК-7, ОПК-5, ПК-8

IV. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По итогам практики студентом предоставляется отчет по практике в формате:

- отчет по практике, который является документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и умения, сформированные компетенции. (Примерная форма отчета дана в Приложении 1).
 - творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

V. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточной аттестации по практике предшествует текущий контроль, а именно: самостоятельная работа (заполнение пунктов индивидуального отчета по практике студентом), очные консультации с руководителем практики. Задачей текущего контроля является отслеживание деятельности студента в период практики в соответствии с установленным графиком и выявление/устранении проблем, связанных с организацией практики.

Критериями оценивания текущего контроля являются:

- текущее задание индивидуального плана выполнено вовремя;
- задание выполнено в полном объеме;
- студент демонстрирует навыки практической работы, определенные в индивидуальном задании, способен анализировать выполненную работу, ставить дальнейшие задачи и определять проблемные вопросы.

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачёта. Зачет проводится в форме публичной защиты результатов практики (в рамках очной сессии в марте).

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачёта. Зачет проводится в форме публичной защиты результатов практики (в рамках очной сессии в марте).

5.1. Критерии и оценочная шкала для промежуточной аттестации по практике

Промежуточной аттестации по практике предшествует текущий контроль, а именно: самостоятельная работа (заполнение пунктов индивидуального отчета по практике студентом), очные консультации с руководителем практики. Задачей текущего контроля является отслеживание деятельности студента в период практики в соответствии с установленным графиком и выявление/устранении проблем, связанных с организацией практики.

Критериями оценивания текущего контроля являются:

- текущее задание индивидуального плана выполнено вовремя;
- задание выполнено в полном объеме;
- студент демонстрирует навыки работы с информацией согласно индивидуальному заданию, способен анализировать изученные документы, ставить дальнейшие задачи и определять проблемные вопросы.

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты разработанного сценария учебного занятия (либо серии учебных занятий), либо программы учебного предмета «История». Разработка должна быть оформлена в виде презентации.

В презентации должны быть отражены (не более 11 слайдов, 1 слайд – титульный):

- актуальность выбранной темы в соответствии с используемой моделью (например, UbD, 4/c id model);
- структура модели (описание содержания всех этапов модели);
- выводы с преимуществами и недостатками использования данного инструмента в работе учителя.

Наименования критерия	Оценка
Место темы в изучении учебного курса (почему именно эту тему	0-1
взяли?)	
Почему использовали именно данную модель?	0-1
Описание занятия (структуризация)	0-2
Взаимосвязь описываемых компонентов модели	0-2
Логика и ясность приведенных аргументов	0-2
Апробация и её результаты	0-2

За подготовленную презентацию студент может получить максимально 10 баллов.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контрольные вопросы и задания, осваиваемые студентами самостоятельно:

- На какие группы делятся образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования? Дайте характеристику каждой группе.
- Какие образовательные проблемы решает модель «понимание через проектирование»?
 - Из каких компонентов состоит модель «понимание через проектирование»?
 - Какой алгоритм создания модели «понимание через проектирование»?
 - Что такое «понимание» в модели «понимание через проектирование»?
 - Что такое образовательные результаты на овладение?
 - Что такое «доказательства» в модели «понимание через проектирование»?
 - Какие бывают разновидности доказательств?
- Составьте карту стратегий преподавания, которые могут быть использованы для достижения образовательных результатов на перенос?
 - Что такое ключевой вопрос и как его сформулировать?
- Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения понимания?
- Какие стратегии преподавания должны быть использованы для достижения образовательных результатов на овладение?
- Из каких компонентов состоит четырёхкомпонентная модель учебной программы?
 - Какой алгоритм создания четырёхкомпонентной модели учебной программы?
 - Что такое когнитивные стратегии?
 - Какие бывают типы обратной связи?
- Какие бывают стратегии преподавания? Как меняются роль учителя и школьника?
 - Как провести lesson study? Перечислите основные этапы, входящие в один цикл.
 - Заполните технологическую карту Lesson study.
- Каковы особенности школьных зарубежных образовательных программ? По каким принципам они конструируются?

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

No	Наименование
п/п	
	Основная литература
1.	Хэтти Джон А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников/ Джон А.С. Хэтти; под ред. В.К. Загвоздкина, Е.А. Хамраевой. 0 М.: Издательство «Национальное образование», 2017. — 496 с. — (Антология образования). Электронный каталог ВШЭ http://opac.hse.ru/absopac/ В наличии 3 экземпляра.

2.	Коэн Д.К. Ловушки преподавания/ пер. с англ. И. Муриан, О. Левеченко; под науч. Ред. М. Добряковой; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2017. – 288 с.	
	Электронный каталог ВШЭ http://opac.hse.ru/absopac/	
	В наличии 4 экземпляра.	
3.	Ямбург Е.А. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction/ Евгений Ямбург. – М. : Бослен, 2018. – 464 с.	
	Электронный каталог ВШЭ http://opac.hse.ru/absopac/	
	В наличии 3 экземпляра.	
4.	Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002.	
	Электронный каталог ВШЭ http://opac.hse.ru/absopac/	
	В наличии по 5 экземпляров каждой части.	
	Дополнительная литература	
1.	Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить/ Э.В. Ильенков. – 2-е изд. стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 112 с.	
2.	Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство /Джефф Петти ; пер. с анг. П. Кириллова. – М. : Ломоносовъ, 2010. – 624 с.	
3.	Хан С. Весь мир — школа. Преобразованное образование. — М. :Издательский дом «Классика – XXI», 2015. – 176 с.	
4.	Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? : пер. с англ. /Андреас Шляйхер. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. – 328 с. (Антология образования).	
5.	Я – эффективный учитель: как мотивировать к учёбе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие/ Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – М.: Университетская книга, 2017. – 164 с.	
	Ресурсы сети «Интернет»	
1.	Российская государственная библиотека. Каталоги/ Режим доступа: https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ , свободный.	
2.	Реестр примерных основных общеобразовательных программ/ Режим доступа: http://fgosreestr.ru/ , свободный.	
3.	Пит Дадли. Lesson Study: руководство. Режим доступа: http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf , свободный.	

2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в образовательной организации, Интернет - технологии и др.

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практики осуществляются на оборудовании образовательной организации, где студент проходит практики. Доступ к компьютерному оборудованию, литературе, Интернет-ресурсам обеспечивается в научной библиотеке НИУ ВШЭ.

Приложение А

Образец титульного листа отчета опрохождении практики

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

	Факультет		
	(Название С	D Π)	
	(уровень образо	рвания)	
	(Профиль/Специализа	ция(если есть)	
	ОТЧЕТ по	практике	
		Выполнил студент гр	
		<u></u>	(O)
Проверили:		(подпись)	
(должность, ФИ	О руководителя от предприятия	1)	
(оценка)	(подпись)		
МП (дата	n)		
(должность, ФИ	О руководителя от факультета)	
(оценка)	(подпись)		

Структура отчета.

- 1. Введение (в разделе должны быть приведены цели и задачи практики)
- 2. Содержательная часть.
- 3. Исполненное индивидуальное задание.
- 4. Заключение (включая самооценку сформированности компетенций)
- 5. Приложения (графики, схемы, таблицы, алгоритмы, иллюстрации и т.п.).

Содержательная часть отчета должна включать следующие разделы:

- 1. Краткая характеристика организации (места прохождения практики) с описанием сферы деятельности, организационной структуры, экономическими показателями.
- 2. Описание профессиональных задач, решаемых студентом на практике (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).

Место прохождения практики					
Должности	ь, ФИО	руководителя	практики	OT	
предприят	ия				
	УЧЕТ ВІ	<mark>ЫПОЛНЕННОЙ Р</mark> А	АБОТЫ		
		, i	Указания/комментарии	Отметка о	
Срок	Unamerca as Hansessu	p.	уководителей практики	выполнении	
выполне	Краткое содержани (заполняется практ			работы (подпись	
ния	(заполняется прак)	тикантом)		руководителя	
				практики)	
Студент	Студент – практикант //				
	Подпись	расшифровка н	подписи		

ОТЗЫВ о работе студента с места прохождения практики

Отзыв составляется на студента по окончанию практики руководителем от предприятия.

В отзыве необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения.

В отзыве должны быть отражены:

- выполняемые студентом профессиональные задачи;
- полнота и качество выполнения программы практики;
- отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
- оценка сформированности планируемых компетенций (дескрипторов их сформированности)

Код	Формулировка	компетенции	Оценка
компетенции	/дескрипторы		сформированности
компетенции	/дескрипторы		(балльная, словесная)
			(балльная, словесная)

- выводы о профессиональной пригодности студента; при необходимости – комментарии о проявленных им личных и профессиональных качествах.

Отзывподписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью.