**Программа практики**

**программы магистратуры**

**«Педагогическое образование»**

**Траектория «Преподавание в современном мире»**

*Корешникова Ю.Н., к. пед. наук**Федоров О.Д., док. пед. наук, доц.*

1. **Общая информация**

Программа практики включает в себя описание элементов учебного плана образовательной программы, организованных в форме практической подготовки и сгруппированных в модуле «Практика» учебного плана.

Для траектории «Преподавание в современном мире» предусмотрены следующие типы и виды практик:

| **Курс** | **Вид практики** | **Тип практики**  **(ЭПП)** | **Признак** | **Объем в з.е. на 1 студ.** | **Объем в ак.часах на 1 студ.** | **Период реализации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *Профессиональная* | *Педагогическая практика* | *Обязательная* | *9*  *9* | *342*  *342* | *2-4 модуль 1 курса*  *1-3 модуль 2 курса* |
| *1* | *Научно-исследовательская* | *Исследовательский проект* | *Обязательная* | *3* | *114* | *1-4 модуль* |
| *2* | *Научно-исследовательская* | *Подготовка ВКР* | *Обязательная* | *9* | *342* | *1-4 модуль* |
| *1,2* | *Проектная* | *Образовательный проект* | *По выбору* | *3*  *3* | *114*  *114* | *1-4 модуль 1 курса*  *1-3 модуль 2 курса* |
| *2* | *Научно-исследовательская* | *Подготовка выпускной квалификационной работы* | *Обязательная* | *9* | *342* | *2-4 модуль* |

Содержание и особенности организации научно-исследовательской практики определяется программой научно-исследовательского семинара.

1. **Организация и содержание педагогической практики**

2.1.Профессиональная практика является ключевым элементом образовательной программы, в рамках которой студент имеет возможность усовершенствовать уровень владения компетенциями, полученными в рамках изучения дисциплин профессионального цикла. Она базируется на знаниях, умениях, навыках, получаемых при освоении базовой и вариативной частей профессионального цикла. Профессиональная практика направлена на отработку и закрепление знаний, умений, навыков, получаемых в рамках проектных семинаров, фундаментальных и прикладных профессиональных дисциплин образовательной программы. Данный вид практики реализуются через следующие элементы учебного плана: педагогическая практика, проектный семинар и образовательный проект. Таким образом, целью практик является закрепление и углубление теоретической подготовки студента; приобретение им компетенций в сфере профессиональной деятельности (преподавание, проектирование, исследование) для его дальнейшего личностного и профессионального развития.

2.2. Задачи практической подготовки, среди прочего, включают в себя: 1) перенос теоретических знаний в использование их на практике, применение в реальной ситуации; 2) совершенствование сформированных компетенции; 3) развитие профессиональной позиции, навыков педагогической, проектной и исследовательской деятельности; 4) непрерывная рефлексия собственной профессиональной деятельности, обретаемого профессионального опыта.

2.3. Для прохождения профессиональной практики студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

2.3.1. на высоком уровне владеть предметным содержанием преподаваемой дисциплины;

2.3.2. знать программу преподаваемой дисциплины;

2.3.3. владеть педагогическим тезаурусом, использовать его для описание педагогической действительности;

2.3.4. иметь целостное представления о базовых закономерностях педагогического процесса;

2.3.5. иметь стремление постоянно совершенствоваться в области в методики преподавания дисциплины.

2.4. Практика проводится стационарно и, как правило, в образовательной организации основного или дополнительного образования, однако, возможно проведение практики и в вузах, и в организациях дополнительного образования взрослых, также практика может быть проведена в структурных подразделениях НИУ ВШЭ (преимущественно Института образования).

Профессиональную практику также можно пройти в формате Образовательного проекта, реализуемого как индивидуальная работа или работа в малых группах согласно проектному заданию, которое оформляет инициатор проекта по согласованию с руководителем практики.

2.5. Содержание практики определяется руководителем практики, а также организацией, где она осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными между НИУ ВШЭ и образовательной организацией, с учетом кадровых возможностей образовательной организации.

2.6. В рамках практики студент должен выполнять следующие ***виды работ***:

2.6.1. изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации, в особенности ее учебно-воспитательный процесс;

2.6.2. организация и осуществление образовательного процесса в качестве учителя, педагога, помощника учителя, преподавателя;

2.6.3. участие в качестве исполнителя в учебной, воспитательной и просветительской работе образовательной организации по служебным заданиям (поручениям) руководителя практики, и/или должных лиц образовательной организации (заместитель директора, руководителя структурных подразделений, руководителей образовательной организации);

2.6.4. ведение дневника практики, сбор и обобщение материалов, необходимых для подготовки отчетных документов о практике;

2.6.5. проведение исследований (в том числе учебных) в организации, являющейся базой проведения практики по заданию руководителя практики и/или должных лиц образовательной организации (заместитель директора, руководителя структурных подразделений, руководителей образовательной организации);

2.6.6. посещение уроков коллег с их дальнейшим анализом и рефлексией.

**3. Отчет и оценивание по практике**

3.1. По окончании **1 курса** ведущему преподавателю сдается отчет, включающий в себя:

* ***Аннотированный список методической литературы***, который использует (опираются) в своей работе студент. Список должен включать не менее 10 наименований, из которых не менее 4 – книги. Аннотация представляет собой авторский текст, объемом не менее 15 предложений, раскрывающая суть работы, а также демонстрирующая возможности использования автором данного произведения в своей повседневной практики.
* ***Методическая разработка модуля (цикла уроков)***. Количество уроков в разработке – не менее 5. Модуль должен представлять собой законченное, целостное, оригинальное, авторское произведение. Оформление работы возможно в виде линейных конспектов, или технологической карты занятия. Разработка включает в себя краткую аннотацию, содержащую информацию о целях, а также заключение, где рефлексируется внедрение разработки в практику.
* ***Карты наблюдения за уроками***. Не менее 10 наблюдений, сделанных студентом самостоятельно в течение учебного года. В любой форме, использованной на проектном семинаре или созданным самостоятельно.
* ***Рефлексивный дневник***, объемом не менее 10 000 знаков, в котором раскрываются итоги года учителя как магистранта, как педагога, как исследователя (наблюдателя). Рефлексивный дневник должен демонстрировать выводы автора по итогам саморазвития в течение года и ставить задачи на следующий учебный год.

3.2. Промежуточная оценка за профессиональную практику выставляется в 4 модуле 1 курса как средняя арифметическая по 4 элементам контроля. Критерии оценки приведены в приложении к настоящему документу.

3.3. По окончании 2 курса ведущему преподавателю сдается отчет, включающий в себя:

* ***Карты наблюдения за уроками***. Не менее 10 наблюдений, сделанных студентами самостоятельно в течение учебного года. В любой форме, использованной на проектном семинаре или созданной самостоятельно.
* ***Рефлексивный дневник***, объемом не менее 10 000 знаков, в котором раскрываются итоги года учителя как магистранта, как педагога, как исследователя (наблюдателя). Рефлексивный дневник должен демонстрировать выводы автора по итогам саморазвития в течение года и ставить задачи на дальнейшее развитие.
* ***Учебно-методическое пособие*** по избранной теме (разделу), проблеме, которое включает в себя 1) введение; 2) методические разработки (конспекты) учебных занятий (не менее 10); 3) учебно-методические материалы авторского характера (оригинальные) к каждому из учебных занятий; 4) описание опыта (рефлексию) внедрения.
* ***Видеозапись собственного урока*** продолжительностью от 30 до 40 минут.

3.4. Промежуточная оценка за профессиональную практику выставляется в 3 модуле 2 курса как средняя арифметическая по 4 элементам контроля. Критерии оценки приведены в приложении к настоящему документу.

3.5. Итоговая отметка за профессиональную практику выставляется в 3 модуле 2 курса как среднее арифметическое отметок за практику 1 и 2 курса.

**Приложение 1**

*Оформление отчета по практике*

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Институт образования

Образовательная программа магистратуры “Педагогическое образование”

Траектория “Преподавание в современном мире”

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Выполнил студент \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(подпись)*

**Проверил:**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ФИО руководителя ЭПП)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(дата)*

**Москва 202\_**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Раздел 1. …**

**Раздел 2. …**

**Приложение 2**

*Критерии оценки отдельных элементов отчета по практике*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Критерии оценивания |
|  | Аннотированный список методической литературы | * 1. Список соответствует количественным требованиям к работе 0-1 балл   2. Список включает в себя современные статьи и книги, вышедшие в свет за последние 5 лет. 0-1 балл   3. Список включает в себя хрестоматийные произведения, признанные в профессиональном сообществе 0-1 балл   4. Аннотация к каждому произведению имеет авторский характер, оригинальна 0-1 балл   5. В аннотациях продемонстрирована суть работы, показаны возможности для ее применения студентом в своей практической деятельности 0-3 балла   6. Аннотированный список оформлен эстетично в соответствии с требованиями делового стиля и академической эстетики 0-1 балл   7. Список включает в себя работы по различным направлениям педагогической деятельности студента (предметная подготовка, развитие, обучение, воспитание, школоведение, дидактика, педагогика) 0-2 балла |
|  | Методическая разработка модуля (цикла уроков) | * 1. Список соответствует количественным требованиям к работе 0-1 балл   2. Грамотность в постановке целей и задач обучения 0-2 балла   3. Целостность, логичность и непротиворечивость разработки 0-2 балла   4. Использование различных методических приемов, техник, технологий обучения 0-2 балла   5. Использование различных информационных ресурсов для организации познавательной деятельности школьников 0-2 балла   6. Аннотированный список оформлен эстетично в соответствии с требованиями делового стиля и академической эстетики 0-1 балл |
|  | Карты наблюдения за уроками | * 1. Список соответствует количественным требованиям к работе 0-1 балл   2. Содержательный анализ посещенных уроков представлен в виде текста-рефлексии 0-2 балла   3. Наличие пояснительной записки с обсуждением достоинств, недостатков, целеполагания каждого из форматов (форм) анализа уроков 0-2 балла   4. Обращение к смысловым, содержательным акцентам учебного занятия, а не только в формальной стороне происходящего 0-2 балла   5. Наличие содержательных выводов «для себя» из посещенных занятий, их качество 0-2 балла   6. Культура оформления работы 0-1 балл |
|  | Рефлексивный дневник | * 1. Список соответствует количественным требованиям к работе 0-1 балл   2. Наличие целей личностного и профессионального развития на указанный период 0-1 балл   3. Рефлексия деятельности в контексте поставленных перед собой целей 0-2 балла   4. Обсуждение и анализ выбранных средств и методов для достижения целей 0-2 балла   5. Анализ полученного опыта, собственного развития в течение года 0-2 балла   6. Культура речи, оформление дневника 0-1 балл   7. Дополнительный неформализованных балл руководителя за оригинальность при выполнении задания 0-1 балл |
|  | Учебно-методическое пособие | * 1. Список соответствует количественным требованиям к работе 0-1 балл   2. Качество целеполагания, умение выделить педагогическую проблему 0-2 балла   3. Качество конспектов занятий 0-2 балла   4. Качество учебно-методических материалов к занятиям 0-2 балла   5. Возможность широкого тиражирования, публикации разработки 0-2 балла   6. Неформализованный балл за оригинальность идея, уникальность разработки 0-1 балл |
|  | Видеозапись урока | * 1. Фактологическая точность материала урока 0-2 балла   2. Методическая компетентность учителя, умение организовать учебную деятельность учащихся 0-2 балла   3. Разнообразие форм, методов и приемов работы, источников информации на занятии 0-2 балла   4. Педагогический такт учителя, психолого-педагогическая компетенция учителя 0-2 балла   5. Результативность учебного занятия 0-2 балла |