УТВЕРЖДЕНО

Академическим советом

образовательной программы

«Современная историческая наука в преподавании истории в школе»

протокол от 25.08.2022 № 1

**Программа практики**

**Образовательная программа «История современного мира»**

*Разработчики: И.Н. Данилевский, П.А. Пучков*

*ОП «Современная историческая наука*

*в преподавании истории в школе»*

*для студентов 2022 года набора*

*(блок о проекте и подготовке ВКР*

*актуален для студентов 2021-го года набора)*

**Аннотация**

Программа практики включает в себя описание элементов учебного плана образовательной программы, организованных в форме практической подготовки и сгруппированных в модуле «Практика» учебного плана.”

**Практическая подготовка на образовательной программе «Современная историческая наука в преподавании истории в школе» реализуется** в форме научно-исследовательской и проектной деятельности. Научно-исследовательская деятельность включает изучение актуальной исторической литературы, активное участие в научно-исследовательских семинарах, подготовку курсовой и выпускной квалификационной работы. Проектная деятельность ориентирована на создание материалов, необходимых для плодотворной работы современного историка в школе (методических и поурочных разработок, развернутых планов внеурочной работы). Научно-исследовательская и проектная деятельность органично сочетаются в рамках научно-исследовательского семинара и семинара наставника.

**Раздел 1. Общие сведения**

На ОП «Современная историческая наука в преподавании истории в школе» предусмотрены следующие элементы практической подготовки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Вид практики** | **Тип практики****(ЭПП)** | **Признак**  | **Объем в з.е. на 1 студ.** | **Объем в ак.часах на 1 студ.** | **Период реализации** |
| 1 | Научно-исследовательская | Курсовая работа | Обязательная | 6 | 228 | первый год обучения |
| 2 | Проектная | Проект | Обязательная | 3 | 114 | второй год обучения |
| 3 | Научно-исследовательская | Подготовка ВКР | Обязательная | 18 | 684 | третий год обучения |

**Раздел 2. Описание содержания практики**

**2.1. Курсовая работа**

2.1.1. **Цель:** написание самостоятельного исследования в предметном поле современного исторического знания общим объемом не менее 1 авторского листа.

2.1.2. **Задачи:**

- формирование и совершенствование базовых исследовательских навыков, развитие эвристических способностей, полученных студентом в ходе теоретических и практических занятий, обеспечивающих проведение самостоятельного научного исследования;

- презентация полученных результатов, обоснование их научной новизны.

2.1.3. **Пререквизиты** отсутствуют.

2.1.4. **Этапы подготовки (даты точек контроля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Точка контроля** | **Сроки** |
| Определение темы курсовой работы (из представленного списка или по инициативе студента) | До 15.11 первого года обучения |
| Подготовка проекта курсовой работы, оценивание руководителем  | До 15.12 первого года обучения |
| Предъявление первого варианта курсовой работы  | До 28.04 первого года обучения |
| Доработка курсовой работы, подготовка итогового варианта и его предъявление руководителю | До 01.06 первого года обучения |
| Загрузка курсовой работы в систему «Антиплагиат» (в специальном модуле LMS) | До 15.0014.06 первого года обучения |
| Представление руководителем отзыва на курсовую работу | До 21.06 первого года обучения |

2.1.5. **Содержание и особенности освоения**: курсовая работа является отдельным видом учебной деятельности, элементом практической подготовки в рамках научно-исследовательской работы студента, завершающейся созданием самостоятельного полноценного исследования, демонстрирующего владение универсальными и профессиональными исследовательскими компетенциями. Курсовая работа магистранта должна демонстрировать умение формулировать исследовательские задачи, уверенное владение историографией исследуемого вопроса, общими и специальными методами исторического исследования.

Курсовая работа выполняется на 1-м году обучения и является обязательной.

Курсовая работа выполняется индивидуально.

2.1.6. **Формы отчетности:**

– задание студенту на выполнение курсовой работы;

– текст курсовой работы;

– отчет о проверке на плагиат;

– отзыв руководителя.

2.1.7. **Требования** к содержанию, структуре, объему и к оформлению, шаблон титульного листа указаны в Правилах подготовки курсовых и выпускных работ студентов, обучающихся нпо образовательной программе магистратуры «Современная историческая наука в преподавании истории в школе»

2.1.8. **Порядок оценивания**

Руководитель проверяет курсовую работу и составляет о ней письменный отзыв в течение семи календарных дней после получения в системе LMS итогового текста курсовой работы. Заполненный отзыв руководитель работы загружает в LMS. Отзыв руководителя содержит оценку качества работы, ее положительных качеств и выявленных недостатков. Объем отзыва – 1–2 тыс. знаков. Важными характеристикой является определение степени самостоятельности исследования, выявление элементов научной новизны, владение историографией исследуемой проблемы, правильность постановки исследовательских задач и качество их решения, структурированность текста. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется руководителем курсовой работы.

Критерии оценки курсовой работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка по десятибалльной шкале** | **Примерное содержание оценки** |
| 9-10 | самостоятельное исследование, отличающееся актуальностью проблемы, системностью излагаемого материала, оригинальностью методологических подходов, знанием и умением интерпретировать различные научные подходы по рассматриваемой проблеме, проработкой большого количества единиц литературы и источников (в т.ч. архивных), необходимых для раскрытия темы, логичностью и обоснованностью структуры, аргументированностью авторских выводов и обобщений, правильным оформлением научного аппарата, научной новизной. |
| 8 | самостоятельное исследование, отличающееся актуальностью проблемы, системностью излагаемого материала, оригинальностью методологических подходов, знанием и умением интерпретировать различные научные подходы по рассматриваемой проблеме, проработкой достаточного количества единиц литературы и источников, необходимых для раскрытия темы, логичностью и обоснованностью структуры, аргументированностью авторских выводов и обобщений, правильным оформлением научного аппарата.  |
| 6-7 | самостоятельное исследование актуальной, но давно разрабатываемой в науке проблемы с опорой на отработанную методологию; материал изложен системно, структура продумана и логична; проработано достаточное, но не полное для раскрытия всех аспектов темы количество единиц литературы и источников; авторские выводы не всегда в полной мере аргументированы; незначительные недостатки в оформлении научного аппарата. |
| 4-5 | самостоятельное исследование хорошо изученной проблемы, преимущественно воспроизводящее известные подходы и выводы; системность изложения и структура текста удовлетворяет самым базовым требованиям; проработано недостаточное для раскрытия количество единиц литературы и источников; авторские выводы слабо аргументированы; серьезные недостатки в оформлении научного аппарата.  |
| 1-3 | исследование, не отличающееся самостоятельностью подходов, имеющее значительные погрешности в логике излагаемого материала, с отсутствием собственной точки зрения на проблему, неверной интерпретацией различных научных подходов по поднимаемой проблеме, отсутствием проработки достаточного количества единиц литературы и источников, необходимых для раскрытия темы, слабой базой знаний, некорректностью оформления справочно-ссылочного аппарата. |

2.2 **Проектная деятельность**

2.2.1 **Цель**: формирование и развитие методических и общепедагогических компетенций, позволяющих конвертировать результаты научно-исследовательской деятельности в учебно-методические материалы для использования в педагогической практике.

2.2.2 **Задачами** проектной деятельности являются:

 – формирование представлений о разнообразии учебно-методических материалов и способов работы с ними;

– создание учебно-методических материалов, адаптированных под конкретные требования образовательной среды (урочная и внеурочная формы работы, возрастные особенности аудитории и т.д.);

– формирование умения преобразовывать результаты научной работы в функциональные методические разработки для реальной педагогической практики.

2.2.3. **Пререквизиты** отсутствуют.

2.2.4. **Этапы подготовки (даты точек контроля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Точка контроля** | **Сроки** |
| Выбор темы проекта | Не позднее 1 апреля второго года обучения |
| Подготовка проекта: формулировка замысла и структуры | Не позднее 17 апреля второго года обучения |
| Доработка проекта в соответствии с замечаниями наставника | Не позднее 1 мая второго года обучения |
| Представление окончательного варианта проекта | Не позднее 15 мая второго года обучения |
| Защита проекта | Не позднее 28 мая второго года обучения |

2.2.5 **Содержание и особенности освоения**

См. Проектное предложение.

2.2.6. **Формы отчетности**: защита проекта

2.2.7. **Критерии оценивания:**

1) Соответствие представленной разработки ФГОС, Примерной программе по истории и Историко-культурному стандарту.

2) Соответствие разработки современному уровню исторической науки

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка по десятибалльной шкале** | **Примерное содержание оценки** |
| 8-10(Отлично) | Учебно-методическая разработка полностью соответствует всем нормативным актам, определяющим программные требования к учебному предмету «История» в общеобразовательных школах; разработка оригинальна с научной и методической точек зрения, ориентирована на развитие эвристических способностей учеников, способствует стимулированию интереса учащихся к теме. |
| 6-7 Хорошо | Учебно-методическая разработка полностью соответствует всем нормативным актам, определяющим программные требования к учебному предмету «История» в общеобразовательных школах; разработка оригинальна с методической точки зрения; способствует стимулированию интереса учащихся к теме. |
| 4-5 Удовлетворительно | Учебно-методическая разработка не полностью соответствует всем нормативным актам, определяющим программные требования к учебному предмету «История» в общеобразовательных школах; разработка представляет собой модификацию и актуализацию стандартных методических образцов.  |
| 0-3 Неудовлетворительно | Учебно-методическая разработка не соответствует нормативным актам, определяющим программные требования к учебному предмету «История» в общеобразовательных школах; разработка не оригинальна, копирует стандартные методические образцов. |

2.3. **Выпускная квалификационная работа**

2.3.1 **Цель:** написание самостоятельного завершенного исторического исследования общим объемом от 4 до 6 авторских листов

2.3.2. **Задачи:** ВКР предполагает аккумулирование всех освоенных профессиональных исследовательских навыков:

– самостоятельно сформулировать исследовательскую проблему и обосновать ее актуальность при понимании структуры и проблематики актуального исторического знания;

– избрать методологические основания, соответствующие цели исследования;

– провести грамотный источниковедческий и историографический анализ;

– продемонстрировать навыки исторического построения;

– четко сформулировать выводы и научный итог проведенного исследования и подготовить Выпускной проект, ориентированый на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по истории.

2.3.3. **Пререквизиты** отсутствуют.

2.3.4. **Этапы подготовки (даты точек контроля)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Точка контроля** | **Сроки** |
| Выбор темы и руководителя ВКР | До 28 октября третьего года обучения |
| Подготовка проекта ВКР, оценивание руководителем  | До 22 ноября третьего года обучения |
| Доработка ВКР, подготовка итогового варианта ВКР (включая согласование итогового варианта аннотации с руководителем)  | До 20 января третьего года обучения |
| Загрузка ВКР в систему «Антиплагиат» (в специальном модуле LMS). | Не позднее 5 февраля третьего года обучения |
| Предоставление руководителем отзыва на ВКР | В течение календарной недели после загрузки ВКР в LMS |
| Рецензирование ВКР: Назначение рецензента приказом Декана факультета  | Не позднее, чем за месяц до даты защиты ВКР |
| Рецензирование ВКР: Направление ВКР рецензенту  | Не позднее, чем через 3 календарных дня после загрузки работы в LMS |
| Рецензирование ВКР: Ознакомление студента с письменной рецензией на ВКР  | Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР |
| Защита ВКР  | Не позднее 1 марта третьего года обучения |

2.3.5. **Содержание:**

ВКР является заключительным исследованием выпускника магистерской образовательной программы, на основе которого Государственная аттестационная комиссия выносит решение о присвоении квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца при условии успешной сдачи государственных экзаменов и защите ВКР.

Защита ВКР является обязательной составляющей Государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Современная историческая наука в преподавании истории в школе» (уровень подготовки – магистр). ВКР выполняется на 3-м году обучения студента магистерской ОП.

ВКР представляет собой полностью самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством руководителя, демонстрирующее научно-исследовательские умения и навыки магистра-историка, оригинальность авторского подхода к интерпретации темы, методологическую компетентность, умение грамотно выбирать исследовательские стратегии и убедительно аргументировать выводы.

ВКР выполняется в формате исследовательской диссертационной работы, представляющей собой анализ и обобщение материала в различных областях исторического знания. ВКР демонстрирует приобретенные студентом профессиональные знания и широкий набор исследовательских компетенций, полученных в процессе освоения ОП.

ВКР студентов-магистрантов ОП по направлению «Современная историческая наука в преподавании истории в школе» выполняется индивидуально.

Подробнее см. Правила подготовки курсовых и выпускных работ студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры «Современная историческая наука в преподавании истории в школе»

2.3.6. **Порядок оценивания и защиты**

Работа проверяется руководителем и подлежит обязательному рецензированию. Публичная защита ВКР представляет собой выступление студента по теме ВКР с изложением основных положений работы и достигнутых результатов перед Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) в сроки, установленные приказом.

Процедура защиты является открытой, студент может использовать форму презентации для ознакомления ГЭК с ходом и результатами проделанного исследования. Защита предполагает выступление студента (15 минут), выступление руководителя (в случае его отсутствия зачитывается отзыв), ответы студента на замечания и вопросы рецензента (в случае его отсутствия зачитывается рецензия), а также членов комиссии. Комиссия выносит решение путем открытого голосования. ВКР оценивается по десятибалльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка по десятибалльной шкале** | **Примерное содержание оценки** |
| 9-10  | самостоятельное исследование, отличающееся актуальностью проблемы, системностью излагаемого материала, оригинальностью методологических подходов, знанием и умением интерпретировать различные научные подходы по рассматриваемой проблеме, проработкой большого количества единиц литературы и источников (в т.ч. архивных), необходимых для раскрытия темы, логичностью и обоснованностью структуры, аргументированностью авторских выводов и обобщений, правильным оформлением научного аппарата, научной новизной в соответствие с ГОСТ. |
| 8  | самостоятельное исследование, отличающееся актуальностью проблемы, системностью излагаемого материала, оригинальностью методологических подходов, знанием и умением интерпретировать различные научные подходы по рассматриваемой проблеме, проработкой достаточного количества единиц литературы и источников, необходимых для раскрытия темы, логичностью и обоснованностью структуры, аргументированностью авторских выводов и обобщений, правильным оформлением научного аппарата в соответствие с ГОСТ.  |
| 6-7  | самостоятельное исследование актуальной, но давно разрабатываемой в науке проблемы с опорой на отработанную методологию; материал изложен системно, структура продумана и логична; проработано достаточное, но не полное для раскрытия всех аспектов темы количество единиц литературы и источников; авторские выводы не всегда в полной мере аргументированы; незначительные недостатки в оформлении научного аппарата в соответствие с ГОСТ. |
| 4-5 | самостоятельное исследование хорошо изученной проблемы, преимущественно воспроизводящее известные подходы и выводы; системность изложения и структура текста удовлетворяет самым базовым требованиям; проработано недостаточное для раскрытия количество единиц литературы и источников; авторские выводы слабо аргументированы; серьезные недостатки в оформлении научного аппарата в соответствие с ГОСТ.  |
| 1-3  | исследование, не отличающееся самостоятельностью подходов, имеющее значительные погрешности в логике излагаемого материала, с отсутствием собственной точки зрения на проблему, неверной интерпретацией различных научных подходов по поднимаемой проблеме, отсутствием проработки достаточного количества единиц литературы и источников, необходимых для раскрытия темы, слабой базой знаний, некорректностью оформления справочно-ссылочного аппарата в соответствие с ГОСТ. |

**Оценивание ВКР**

Оценка ВКР выставляется членами ГЭК путем открытого голосования простым большинством голосов. Отзывы руководителя и рецензента носят рекомендательный характер. В спорной ситуации Председатель комиссии имеет решающий голос.

При выставлении оценок научный руководитель, рецензент и комиссия ориентируются на следующие **критерии**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Вес критерия в оценке** |
| Оригинальность и новизна темы ВКР | 10% |
| Соответствие содержания утвержденной теме ВКР | 10% |
| Соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к ВКР | 50% |
| Самостоятельность при работе над ВКР | 20% |
| Оформление ВКР | 10% |

**Раздел 3.** **Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.