



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: МАГИСТРАТУРА

Магистерская программа «Управление образованием» реализуется Институтом образования совместно с факультетом государственного и муниципального управления НИУ ВШЭ.

Программа призвана решать задачи подготовки специалистов, способных управлять организациями и системой образования в условиях изменений внешней среды, нарастания социально-культурного разнообразия и процессов децентрализации управления, быть проводниками изменений в образовании, разделяющих современные научно-обоснованные подходы к управлению, имеющих общий профессиональный язык и ценности.

Дизайн программы

Магистерская программа «Управление образованием» рассчитана на 2,5 года, реализуется в очно-заочной форме.

Программа реализуется в режиме проведения шести краткосрочных интенсивных очных сессий с учебными занятиями по курсам продолжительностью 24-36 аудиторных часов. Обучение в промежутках между очными сессиями осуществляется в заочном режиме в электронной образовательной среде НИУ ВШЭ. В ней студенты работают самостоятельно или под руководством преподавателей, осваивая программу в спланированном и заданном режиме. Поддерживают процесс обучения в электронной среде преподаватели, которые организуют дискуссии, дают консультации, проводят теле- и видеоконференции, проверяют работы студентов, предлагают учебные материалы, разработанные по каждому учебному курсу. Специальные средства электронной среды позволяют задавать условия обучения и определять степень прохождения дисциплины каждым студентом.

С февраля 1-го года обучения по октябрь 2-го года одновременно с учебными курсами **студенты проходят практику**, основным содержанием которой является изучение опыта работы лучших московских и подмосковных школ. Каждый студент выступает в роли внешнего эксперта, анализирующего деятельность одного из образовательных учреждений. В ходе групповой работы определяются проблемы школы и варианты их решения. Аналогичная работа предстоит студентам **на втором году обучения**, но уже **в собственном образовательном учреждении (управленческой структуре)**.

Кроме этого студенты в течение всего периода обучения принимают участие в научно-исследовательском семинаре «Рефлексивная практика управления образованием».

С мая по февраль студенты работают над диссертацией, защита которой проходит очно в феврале 3-го года обучения.

Целевая аудитория

Потенциальными слушателями программы являются:

- выпускники высших учебных заведений (бакалавр, специалист), аспиранты, обладающие определенным уровнем компетенции в изучаемой области;
- специалисты, работающие в государственных и частных образовательных учреждениях, системе управления образованием, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Предпочтение при приеме отдается людям, уже обладающим определенным объемом знаний, опыта и компетенции в изучаемой области, имеющие тот или иной ресурс влияния (уровень полномочий) для последующей реализации полученных знаний, способные в ходе обучения анализировать собственный опыт и мотивированно заниматься проектированием собственной же будущей деятельности

Принципы организации образовательного процесса



Характеристика выпускника

Выпускники программы:



БУДУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫ К РАБОТЕ В КАЧЕСТВЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений (в том числе, международных);
- подразделений органов управления образованием различных уровней.



СМОГУТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ:

- разработчиков, экспертов, менеджеров комплексных социально-образовательных проектов, инвестиционных программ;
- аналитиков;
- советников управленцев различных уровней.



БУДУТ:

- *уметь анализировать факторы*, влияющие на формирование образовательной политики, как в теории, так и на практике – в стране в целом, в конкретном регионе;
- *владеть навыком изучения и анализа текстов*, а также самостоятельной подготовки текстов: официальных документов, аналитических записок и докладов, проектов нормативных правовых актов, иных профессиональных текстов, применения законодательства, нормативно-правовых процедур в управленческой деятельности;
- *знакомы с основными принципами, методами и подходами к управлению образованием*, понимать различие между понятиями: менеджмент и менеджмент в образовании;
- *иметь представление о том, что такое «социальные исследования»*, включая «*action research*», понимать, что это эффективный инструмент, способ планирования практической управленческой деятельности;
- *ориентироваться в том, как социальные науки* (дисциплины, сферы деятельности) *преломляются в области управления образованием*; а отсюда, не будучи социологом, юристом, экономистом или историком образования, будут знать – какую работу можно заказать социологам при формировании образовательной политики, какие экономические факторы нужно принять во внимание при проектировании и/или управлении образовательными системами;
- *уметь сформировать собственную (экспертную) позицию по той или иной проблеме*, уметь изложить ее письменно и устно, представить так, чтобы она была понята и принята теми, кто принимает решения;
- *уметь самостоятельно планировать, облекать идеи в форму образовательного проекта, владеть навыками SWOT-анализа*, знать теорию принятия решений и разрешения проблем, теорию и практику управления изменениями и проектного менеджмента;
- *уметь критически анализировать собственный опыт*, находить ошибки и искать верные (оптимальные) решения.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год состоит из трех модулей, каждый из которых содержит два периода – очный и заочный. Очные периоды совпадают с очными сессиями. Сроки очных сессий и длительность периодов заранее известны. Сроки периодов, их распределение по учебным годам представлены ниже в таблице 1.

В программе студентам предлагаются следующие форматы обучения:

- 1) **Очно-заочный:** очные сессии + заочные периоды, большинство дисциплин проходятся за 12 или 24 очных часа во время очных сессий, в остальное время студенты работают с материалами и выполняют задания в электронных средах. Для этих дисциплин предполагается обязательное присутствие студента на очных занятиях. При этом несколько дисциплин программы полностью реализуются в дистанционном формате.
- 2) **Дистанционный:** часть дисциплин по выбору студента (помимо тех, которые реализуются только в дистанционном формате) предполагается проходить полностью в дистанционном формате. Присутствие на очных занятиях по этим дисциплинам не является обязательным.
- 3) **Экстернат:** часть дисциплин может быть пройдена студентом самостоятельно, в любое удобное время. Обязательное условие – своевременно выполненные на положительную оценку задания. Поддержка студента преподавателями (как это происходит в дистанционном формате) не предполагается.

Все дисциплины условно объединены в **четыре тематических блока:**

Блок 0 - «Адаптационный». По замыслу в этом блоке присутствуют дисциплины, помогающие руководителю обеспечивать стабильное функционирование организации и позволяющие студенту познакомиться с терминологией, понятиями, образовательными учениями, используемыми преподавателями программы.

Блок 1 «Инструментальный». Блок предназначен для освоения основных инструментов и процедур, которыми должен овладеть квалифицированный управленец.

Блок 2 «Проблематизирующий». В этом блоке студент сможет увидеть основные проблемы управления образовательными системами, соотнести их со своим опытом.

Блок 3 «Проектно-исследовательский». В этом блоке студент сможет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование или проектную работу.

В начале каждого учебного года на первой очной сессии студенты определяют свои **индивидуальные учебные планы**. В третьем блоке, наряду с предлагаемыми дисциплинами, студентам предоставляется возможность выбора на его усмотрение любой дисциплины, реализуемой в ВШЭ.



Таблица 1. Сроки учебных периодов и их распределение по учебным годам

1-й учебный год						2-й учебный год						3-й учебный год	
1-й модуль		2-й модуль		3-й модуль		4-й модуль		5-й модуль		6-й модуль		7-й модуль	
1-я очная сессия	1-й заочный период	2-я очная сессия	2-й заочный период	3-я очная сессия	3-й заочный период	4-я очная сессия	4-й заочный период	5-я очная сессия	5-й заочный период	6-я очная сессия	6-й заочный период	7-й заочный период	7-й очный период

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- С помощью курсов по широкому спектру проблем, связанных со сферой образования, создаются условия для углубленного *информирования* участников программы о современных подходах к управлению образованием, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике. Кроме интенсивных курсов лекций для этой цели проводятся *мастерские* и *мастер-классы* ученых, работающих в сфере образования и практиков системы управления образованием.
- С помощью курсов по методологии социальных исследований, технологий case-studies, проблемных дискуссий, участия слушателей в экспертной работе, реализации ими исследовательских проектов способствовать выработке навыков *анализа* и *экспертизы собственного опыта* участниками программы, навыков изучения, анализа и, на этой базе, формирования образовательной политики в регионе.
- С помощью курсов по социальному проектированию и последующей работы участников над собственными практико-ориентированными образовательными проектами способствовать *выработке навыков анализа и экспертизы для использования в ходе разработки и реализации проектов*.
- С помощью курсов и тренингов по современным образовательным технологиям и интенсивным обучающим методикам дать участникам программы представление о том, как можно передавать полученные знания и навыки.



Особое внимание в рамках программы уделяется **развитию коммуникационных компетенций**. Выпускник программы сможет ясно и свободно изъясняться профессиональным языком, публично выступать и вести дискуссию, писать статьи, отчеты, эссе и другие письменные работы.

Эти навыки развиваются как в рамках специальных курсов, так и в процессе изучения всех общих и специальных дисциплин.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план программы сформирован в соответствии с требованиями оригинального образовательного стандарта НИУ ВШЭ по направлению «Государственное и муниципальное направление» (см. Приложение 2), с учетом потенциальных запросов участников программы, а также зарубежного опыта подготовки специалистов в области управления образованием.

Учебный план программы содержит три блока, состоящих из обязательного курса и нескольких курсов по выбору. **Каждый блок учебного плана решает свою задачу** (см. ниже). В совокупности курсы покрывают все необходимые области знаний и умений, без которых невозможно обойтись специалисту в области управления образованием. Кроме этого, в учебном плане присутствует так называемый «нулевой» блок адаптационных дисциплин программы.

Таким образом, *учебный план позволяет каждому студенту сформировать индивидуальный учебный план с учетом своих потребностей и возможностей.*

Дисциплины по выбору анонсируются на очных сессиях.

Обязательным условием является связь дисциплин с практикой студентов и научно-исследовательским семинаром, использование специально подготовленных для совместной работы в разных дисциплинах кейсов, материалов, полученных в ходе прохождения практики.

Учебным планом предусмотрены мастер-классы, которые предполагают встречи с руководителями Министерства образования и науки РФ, российскими и иностранными учеными.

С программой сотрудничают видные политики и управленцы, такие как Д. Хоккер, лорд Майкл Барбер, Игорь Михайлович Реморенко, Виктор Александрович Болотов, руководители московских школ Ефим Лазаревич Рачевский, Александр Аронович Рывкин и другие специалисты в различных областях деятельности.

Специально для проведения мастер-классов в учебном плане отведено более 100 аудиторных часов.



ДИНАМИКА РАЗВОРАЧИВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разворачивается как совокупность параллельных, но связанных процессов: практики, научно-исследовательского семинара (НИС) и учебных дисциплин. При этом практике уделяется центральное место в программе магистратуры.

Процесс практики становится основным, «программообразующим», представляющим собой совокупность логически и содержательно связанных параллельных и последовательных действий (этапов).



Модуль «Практика» занимает в магистерской программе место «главного предмета». Программа практики развернута во времени и выстроена от набора умений, которые позволят выпускнику программы стать исследователем.

Модуль «Практика» синхронизируется с образовательными траекториями, которые определяет студент в процессе прохождения учебных модулей.

Научно исследовательская практика неразрывно связана с научно-исследовательским семинаром (НИС) и рядом учебных дисциплин. При этом для успешной реализации практики требуется:

- 1) от НИС:
 - а. на первом этапе - актуализация познавательно-исследовательских интересов магистрантов,

- б. на втором этапе - эволюция в сторону понимания магистрантами собственных сильных сторон и дефицитов относительно возможного исследовательского проекта,
- с. далее – коллективная рефлексия относительно промежуточных и итоговых результатов исследования.

2) от учебных дисциплин – «обслуживание» практики (магистрантов) необходимым исследовательским инструментарием, способами работы, кейсами и т.п.

Работе студентов в модуле «Практика» сопутствуют теоретические и практические занятия по дисциплинам: «Методы социальных исследований», «Социальное проектирование», «Развитие образовательной организации в условиях изменений» и др., в ходе которых студенты знакомятся с понятиями «исследование», «экспертиза в образовании», приобретают опыт работы, находясь в позиции исследователя или проектировщика, участвуют в тренинге и/или деловой игре.

Студенты, проходя практику, работают в малой группе и проходят полный цикл совместной деятельности:

- 1) актуализация студентами собственных исследовательских интересов, их соотнесение со своими ресурсами и задачами образовательной программы;
- 2) выбор базы (площадки) для практики;
- 3) утверждение темы и программы исследования\проекта;
- 4) сбор и обработка эмпирического материала;
- 5) подготовка отчета об исследовании;
- 6) публичное представление материалов исследования заказчику;
- 7) оценка результатов прохождения практики с использованием открытых оценочных процедур;
- 8) коллективный рефлексивный анализ результатов практики на НИС и/или итоговой конференции.

Студент, практикуясь в организации-мастерской, готовится к самостоятельному (индивидуальному) выполнению той же работы в своей собственной образовательной организации. Кроме этого, эта работа и ее результаты становятся материалом и для рефлексии, которая неминуемо ведет к научным размышлениям, и далее - помогает сформулировать и выполнить магистерскую диссертацию.

Специфика учебных занятий задает набор образовательных результатов, которые тождественны основным результатам программы в целом.

Студенты программы также имеют возможность очно и дистанционно принимать участие в еженедельном научно-исследовательском семинаре института образования «Актуальные исследования и разработки в области образования»¹, целью которого является активизация научной дискуссии для повышения качества и эффективности образования.

Возможность удаленного участия обеспечивается с помощью вебинара и интернет-трансляции.

¹ <http://ioe.hse.ru/seminar>

Таким образом, содержание профессиональной деятельности студента (его организационно-управленческая практика) фактически сразу после начала занятий становится объектом рефлексии и исследования.

Академические формы учебной работы (лекции, семинары и т.д.) согласуются с проектировочным процессом как обеспечивающие проектное содержание и реализацию образовательного стандарта, осуществляются параллельно с ним.

Учебная работа планируется и рассчитывается по минимуму затрат аудиторного времени, максимально используя самостоятельные формы работы.

Основными результатами, по которым определяется уровень достижений студентов, являются выполненные ими письменные работы (эссе, кейсы, письменные экзамены, магистерская диссертация) и реализованные конкретные этапы разрабатываемых проектов.

Для обеспечения входа в программу, НИС и практику, возможности очного представления дисциплин, продуктивного начала каждого учебного года – обязательными являются приезде студентов на 1-ю, 2-ю и 4-ю очные сессии. Необходимость приезда на остальные очные сессии определяется самим студентом, тем самым выбирается индивидуальный маршрут обучения.

Студент уже на первой сессии выбирает интересующую его тему для изучения, а уже затем формат работы над ней – проектно-исследовательская или чисто исследовательская работа.

Выбор тем для работы определяет его базу и характер работ на практике, которая, в отличие от НИС, начинающегося сразу, будет реализовываться со второй сессии (февраль). Содержанием практики станет проведение экспертизы деятельности образовательной организации по укрупненным темам исследования студентов, которые составят экспертные коллективы.

Динамика работы над ВКР:

- 1) Определение направления исследования (1 сессия). Задание студентам – аннотированный обзор источников по теме.
- 2) Конкретизация темы, определение формата работы (2 сессия). Задание студентам – аналитическая записка по теме.
- 3) Утверждение темы и формата работы (3 сессия). Задание студентам – подготовка синопсиса (проектного предложения).
- 4) Защита синопсиса или проектного предложения (4 сессия), утверждение научного руководителя. Задание студентам – подготовка драфта.
- 5) Защита драфта - первого варианта работы или проекта (5 сессия). Задание студентам – работа над экспериментальной частью (начало реализации проекта).
- 6) Обсуждение хода работ над экспериментальной частью или реализации проекта (6 сессия). Задание студентам – подготовка итогового документа.
- 7) Защита итогового документа (7 сессия).