

Концепция образовательной программы
"Современная политическая наука в преподавании
обществознания в школе"
Направление 41.04.04 Политология
уровень образования: магистратура

Сегодня школьное образование претерпевает большие и, к сожалению, неоднозначные и сжатые по времени трансформации. Особенно значимый вызов стоит перед дисциплинами социогуманитарного цикла и, в том числе, перед школьным курсом обществознания. Задержка с подготовкой новой Концепции преподавания обществознания в школе, последние кадровые перестановки в Министерстве образования и науки, - все эти и другие события задают вектор неопределенности в работе учителя обществознания.

Смена названия программы, которая теперь именуется «Современная политическая наука в преподавании обществознания в школе», более точно отвечает общим задачам перестройки подготовки будущих магистров политологии, призванных реализовывать в учебном процессе общие установки готовящейся новой Концепции преподавания обществознания в школе. Хотя работа над Концепцией еще не завершена, но уже сегодня понятно, что комплекс дисциплин, наполняющих содержательно курс обществознания, будет расширен, за счет предметных полей психологии, этики и политологии.

В новых условиях перед учителем обществознания стоит двуединая задача научения и воспитания у учащихся качеств гражданина и патриота своей Родины. А это значит, что транслируемое учителем на школьную аудиторию знание должно быть сбалансированным в теоретическом и практическом отношениях и одновременно не ангажированным. Школьник должен не только понимать и уметь анализировать процессы, происходящие в современном обществе, но и применять полученные навыки и умения на практике, делая и свою жизнь, и жизни своих близких лучше. А это, в свою

очередь, требует совершенствования форм внеклассной работы, включая организацию проектной общественной деятельности.

Изменения в учебных планах и программах нацелены, во-первых, на усиление интеграции с другими магистерскими программами Института образования, во-вторых, на адаптацию читаемых курсов к новой Концепции преподавания обществознания и, в третьих, на усиление педагогической составляющей.

Совместная программа Департамента политической науки и Института образования ФСН позволяет обеспечить повышение качества существующей программы и преподавания, а также престижа обучения за счет привлечения профессиональных политологов, имеющих высокие рейтинги публикационной активности, в том числе в зарубежных изданиях по основным проблемам политической науки. В свою очередь, использование кадрового и научного потенциала Института образования, в том числе, включение в магистерскую программу ряда курсов по выбору, связанных с менеджментом в сфере образования, позволяет расширить педагогическую составляющую программы.

Целевая аудитория / абитуриентская база Программы

Программа «Современная политическая наука в преподавании обществознания в школе» рассчитана на подготовку педагогов и преподавателей средних учебных заведений, желающих повысить свою квалификацию в сфере преподавания школьного обществознания, а также молодых специалистов и бакалавров, желающих связать свою судьбу с преподавательской деятельностью.

Целью программы является подготовка магистров политологии - высококвалифицированных специалистов, способных ориентироваться в системе современного политического знания и применять полученные знания и навыки исследовательской, методической и проектной работы в преподавании школьного курса обществознания.

Новая содержательность Программы

1. Необходимость новой Концепции

Не вызывает сомнения, что программа "Политические вызовы современности" имела определенную «нишу» на образовательном рынке с возможностью расширения. Можно в целом согласиться и с констатацией проблем, связанных с содержанием и преподаванием школьной дисциплины «Обществознание». Весьма интересной представляется и предлагаемая альтернатива в виде «фокуса» на глобальном мире, что в целом соответствует тенденциям в развитии политических и международных исследований. Однако опыт школьного образования в ряде стран Западной Европы (например, Великобритании, Франции и др.) не дает убедительного ответа на вопрос, как внимание к этой новой реальности можно соединить с задачами национальных образовательных систем по формированию знаний о собственной стране и социализации учащихся.

Нельзя не согласиться и с оторванностью школьного курса «Обществознания» от реальных процессов экономической, политической и культурной глобализации. Но это, в свою очередь, опять же актуализирует проблему междисциплинарного взаимодействия. Возникли сомнения относительно возможности разрешения данного противоречия только за счет адаптационных курсов.

Но главная проблема состояла в разрыве между заявляемой миссией и образовательными результатами магистерской программы:

- во-первых, следование «дисциплинарной», а не «предметной» логике;
- во-вторых, обзорность ряда курсов без апробации методов, применяемых в политических исследованиях, на практике;
- в-третьих, несоответствие программы в целом современному уровню развития политической науки;
- в-четвертых, слабая ориентация «ядра программы» на подготовку магистров-политологов;
- в-пятых, рудиментарность проблемного блока, связанного с педагогикой и инновациями в образовании.

Новая Концепция учитывает опыт участия факультета прикладной политологии (в настоящее время - департамента политической науки факультета социальных наук) в олимпиадах для школьников (Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию, Межрегиональная олимпиада школьников), преподавания сотрудников факультета (департамента) в Лицее НИУ ВШЭ, а также политологических дисциплин на первом – втором курсах бакалавриата ОП «Политология» и собственно в магистратуре ФСН.

2. Основные принципы новой Концепции

Подход к проектированию учебного плана магистерской программы выстраивает его как полидисциплинарный, связанный (при сохранении общего направления «Политология») с научными и практическими («жизненными») проблемами современных социальных наук вообще, а не только с политологией. Тем самым минимизируется главный недостаток школьного «Обществознания» - несвязанность отдельных тематических областей.

Повышению конкурентоспособности магистерской программы будет способствовать расширение блока дисциплин (включая практикумы), развивающего навыки и компетенции в области образовательных инноваций, в том числе с использованием новых технологий.

В связи с этим магистерская программа развивается на базе департамента политической науки с привлечением кадрового и научного потенциала Института образования и других департаментов ФСН. По мере необходимости предполагается расширение сотрудничества с департаментами, школами, научно-исследовательскими и научно-учебными лабораториями ФСН. Возможность включения в деятельность научно-учебных лабораторий Факультета социальных наук позволит осуществлять сбор данных в ходе подготовки практикоориентированной выпускной квалификационной работы.

3. Общее содержание программы

Программа, рассчитанная, в первую очередь, на подготовку педагогов и преподавателей средних учебных заведений, предъявляет к слушателю магистерской программы общий набор требований, включающий наличие общей гуманитарной подготовки, знания иностранных языков, мировой и отечественной истории, основ политологии, социологии, экономики, права и психологии.

Ядро программы составляют следующие базовые курсы:

- *«Современная политическая наука»*. Курс призван дать представление о методологии современной политической науки, качественных и количественных методах, институциональном дизайне и эффективности власти, демократии и демократизации, правах человека и политическом неравенстве. Отдельно освещаются вопросы современной политэкономии, проблемы коллективного выбора и современные подходы к изучению политических конфликтов.

- *«Теория и методология политических исследований»*. Курс знакомит с современным состоянием политологии как научной дисциплины. Раскрываются основные модели объяснения и логика политологического исследования, особенности нормативной политической теории, проблемы постмодернизма. В ходе курса раскрывается проблематика институционализма и поведенческого анализа, включая ведущие подходы политической социологии и политической психологии.

- *«Современное общество»*, в котором раскрываются взгляды современных социальных наук на российское общество, а также рассматривается его формирование и развитие на протяжении последних десятилетий.

- *«Коммуникация, образование, технологии»*. Цель курса состоит в том, чтобы создать условия, в которых студенты смогут осознать и осмыслить влияние происходящих изменений в системе образования на участников образовательных отношений, образовательный процесс и образовательные технологии.

Слушатель программы может сформировать собственную образовательную траекторию. Вариативная часть магистерской программы состоит из набора курсов политологического цикла («Человек и политика», «Войны и политические конфликты», «Политическая география», «Современная российская политика»), педагогического профиля («Педагогический дизайн», «Менеджмент в сфере образования», «Интеллектуальные ресурсы преподавателя») и курсов, предлагаемых для слушателей сразу трех магистерских программ (политологам, историкам и филологам) – «Теория и практика исторических реконструкций», «Философия европейской драмы» и «Российское политическое пространство».

Помимо этого, учебный процесс предусматривает прохождение научно-исследовательской практики и организацию научно-исследовательского семинара, подготовку и написание курсовой и выпускной квалификационной работы под руководством ведущих специалистов департамента политической науки.

Научно-исследовательская работа учащихся Программы «Политическая наука в преподавании обществознания в школе» формализуется в рамках научно-исследовательского семинара, являющегося неотъемлемой частью базового учебного плана магистратуры. В рамках НИС реализуются следующие основные формы: получение навыков работы с библиографическими и эмпирическими базами, основами аналитической и научно-исследовательской работы; сопровождение процесса подготовки магистерской диссертации.

В рамках НИС ставится задача формирования следующих навыков и компетенций: критического чтения научных публикаций, нормативно-правовых документов и политических текстов; изложения своих мыслей в формате письменной и устной коммуникации; умения организовать поиск и анализ информации из различных источников; способности применять

полученные знания и навыки в научно-исследовательской, аналитической и экспертной работе.

Ожидаемые образовательные результаты

Для большинства магистрантов, поступающих на программу и заканчивающих обучение на ней, будущая профессия является их нынешней профессией, так как образовательная программа «Современная политическая наука в преподавании обществознания в школе» предназначена, в первую очередь, для действующих учителей и преподавателей с реальным опытом работы в школе, колледже и университете.

Тем не менее, работа в системе образования предусматривает различные траектории профессионального роста. Первая. Продолжение работы учителем обществознания, но с получением дополнительных конкурентных преимуществ и перспективами профессионального роста. Вторая. Направление развития в качестве учителя-методиста разного уровня. Третья. Занятие руководящих и административных должностей в рамках образовательных учреждений и системы в целом. Четвертая. Экспертно-аналитическая работа как в системе образования, так и в смежных с нею областях. Пятая. Смена среднего образовательного учреждения на учреждения высшей школы.

Полидисциплинарность построения магистерской программы и взаимосвязь предметных полей позволит удовлетворить, по крайней мере, 3 мотивации слушателей: повышения категории учителя-предметника, получения квалификации «учитель-методист» и продвижения по административной лестнице. В перспективе магистерская программа, как составная часть Института образования, может стать площадкой проведения экспертизы преподавания обществознания в школе, в том числе за счет вовлечения в исследования студентов, участия в написании и обсуждении стандартов, учебников, методических материалов и т.п.