

Концепция образовательной программы «Современная историческая наука в преподавании истории в школе»

Направление подготовки: 46.04.01 История

Уровень образования: магистратура

Магистерская программа «Современная историческая наука в преподавании истории в школе» ориентирована на широкий контингент учащихся. Прежде всего, это учителя истории средних общеобразовательных школ, получившие подготовку в высших педагогических учебных заведениях по традиционной образовательной схеме и нуждающиеся в радикальном обновлении всего комплекса полученных ранее знаний. Вторая часть контингента магистрантов – это студенты-историки, бакалавры и специалисты, которые хотели бы получить подготовку для ведения не только самостоятельной научно-исследовательской, но и научно-педагогической, а также научно-методической работы на уровне требований современной исторической науки и современной школы. Это направление обретает особую актуальность в свете реформы среднего образования и введения нового федерального стандарта среднего образования, в соответствии с которым предусмотрено не только базовое освоение дисциплин школьной программы учащимися, но и преподавание их (в частности, истории) на продвинутом уровне. Для этого школьный учитель истории должен овладеть новейшими методами источниковедческого, историографического и конкретно-исторического анализа и синтеза, позволяющими ему квалифицированно адаптировать и транслировать исторические знания, комментировать историографический нарратив и проводить его профессиональную экспертизу.

Как и в других сферах образования, в школьном историческом образовании на смену «науке учить» должны прийти «наука учиться» и «наука учить учиться». Учитель должен, с одной стороны, получить умения и навыки, дающие ему возможность постоянно самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию. С другой стороны, он должен уметь вовлечь школьника в деятельность, основанную на проблемно решаемых ситуациях, обучить его более глубокому пониманию прошлого и тем самым заложить основы его саморазвития и взаимодействия с другими людьми и культурами. Учитель истории сегодня, прежде всего, советник учащегося, способный помочь ему разобраться в нарастающем потоке ретроспективной информации и адекватно ее воспринимать и оценивать. Для этого он сам должен в совершенстве владеть соответствующими умениями и навыками. Только при этом условии он сможет дать своим ученикам историческое образование, соответствующее современным требованиям.

В настоящее время радикально изменились социальные функции учителя истории. В новой информационной ситуации он перестал быть основным носителем и транслятором некоторой совокупности «исторических фактов» — ретроспективной информации, на основе которой у подрастающего поколения, с одной стороны, формируется представление о прошлом своей страны и мира, а с другой, — вырабатывается умение принимать осознанные решения в условиях социального выбора. Теперь его основная задача — сориентировать учащихся в нарастающем потоке текстов, отдельных фактических сведений (порой вымышленных) и разнообразных (часто взаимоисключающих) оценок. При этом наиболее значимыми показателями

профессиональной квалификации учителя истории становятся навыки источниковедческого анализа, способность верно понимать, грамотно интерпретировать и комментировать тексты исторических источников и историографического нарратива, давать им квалифицированную экспертную оценку, умение организовывать и самостоятельно проводить конкретно-исторические и конкретно-источниковедческие исследования, оформлять их результаты в виде научных и научно-популярных статей, учебных текстов, презентаций и т.п. и, самое главное, предлагать оптимальную педагогическую инструментовку освоенным знаниям. Для этого учитель должен не только ознакомиться с теоретическими основами исторической науки, но и освоить аутентичные современные практики профессиональных ученых-историков.

Уникальность данной магистратуры — среди множества предлагаемых программ подготовки историков в современных российских университетах — заключается в сознательном отказе от общераспространенной практики дублирования или расширенного воспроизводства на уровне магистратуры общих «фактологических» курсов и предметов «бакалаврского» или «специалитетного» циклов. В основе теоретической подготовки магистрантов, их индивидуальной академической работы и практики будет лежать творческое освоение различных методологических подходов, традиционных и новейших приемов и методов исторического, историографического и источниковедческого анализа и синтеза. На этой базе будет организована практическая подготовка учителей-исследователей и учителей-методистов. Освоение новых методик исторического исследования, в свою очередь, позволит учителям истории разрабатывать новые оригинальные методики преподавания истории в школе, разнообразит их методический арсенал, придаст учебному процессу современное звучание, обеспечит уровень, отвечающий задачам, стоящим сегодня перед школьным историческим образованием. Подобное направление подготовки учителей истории высшей квалификации представляется соответствующим статусу ВШЭ как национального исследовательского университета.

Целевой группой магистратуры являются, прежде всего, школьные учителя истории — выпускники педагогических вузов, программ бакалавриата и специалитета по истории и гуманитарным/социальным направлениям (в том числе, из наиболее авторитетных региональных педагогических университетов со сложившимися научными школами), которые стремятся получить не только фундаментальное, но и достаточно разностороннее историческое образование, отвечающее требованиям современной средней школы. Традиционная модель исторического (прежде всего, педагогического) образования основное внимание уделяла и уделяет накоплению некоторого объема фактических знаний и объяснительных схем. Подготовка же по данной программе предполагает, в первую очередь, освоение учащимися знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно добывать, анализировать, критически осмысливать, истолковывать и использовать в своих построениях ретроспективную информацию — как из уже имеющегося арсенала исторической науки, так и непосредственно из различных видов исторических источников (не только вербальных, но и визуальных, статистических и т.д.). Это предполагает достаточно свободное владение учителями истории современными достижениями в области теории, методологии и методики как исторического источниковедения и историографии, так и конкретно-исторического исследования.

Основные прорывы, совершенные в последние десятилетия в исторической науке, были обусловлены не столько выявлением новых источников, сколько развитием новых подходов, приемов и методов анализа и синтеза источниковой и внеисточниковой ретроспективной информации. Кроме того, быстро разрастающиеся в наше время информационные ресурсы самого разного происхождения и качества требуют от

историка-профессионала (прежде всего, работающего в области исторического образования) быстрого и квалифицированного анализа поступающих сведений, их научной оценки, комментирования и обобщения. Для этого требуется специальная подготовка, позволяющая учителю-историку достаточно свободно ориентироваться как в уже существующих, так и в могущих появиться в ближайшем будущем информационных системах исторических сведений. На это и нацелена данная программа.

Именно поэтому она будет представлять интерес для широкого круга специалистов, занимающихся преподаванием истории в средних учебных заведениях и, в то же время, стремящихся к самостоятельной исследовательской деятельности и совершенствованию своих профессиональных навыков. Предполагается, что выпускники программы будут ориентированы, прежде всего, на преподавательскую работу. В то же время, они смогут квалифицированно выполнять работу в самых разнообразных сферах интеллектуального труда (см. подробнее раздел «[Трудоустройство](#)»). Одна из главных перспектив программы — соотнести в исторической динамике профессиональную идентичность историка-преподавателя с меняющимися запросами общества относительно результатов его труда, что обеспечит выпускникам магистратуры необходимую социальную мобильность.

Логика обучения в магистратуре обусловлена задачей комплексной подготовки современных специалистов в области информационных ресурсов исторической науки. Подбор курсов мотивирован стремлением показать эволюцию различных направлений и форм исторического знания, с акцентом на его информационных основах, определяющих возможности и, одновременно, пределы (методологические и методические ограничения) познания человеческого прошлого. Преимуществами программы являются: продуманное сочетание новаторских курсов (многие из которых не имеют прецедентов в практике отечественного образования), разнообразные форм практической апробации полученных знаний и использование проектной формы обучения.

Исходя из того, что магистратура направлена на подготовку учителя-исследователя и учителя-методиста, предлагаемые учебные курсы призваны не только задать интерпретационную рамку, но и снабдить выпускников широким арсеналом исследовательского и преподавательского инструментария, необходимого как для проведения самостоятельной научной работы, критического анализа исходных данных исследования и его результатов, так и для трансляции этих знаний, умений и навыков школьникам. Такая подготовка не может быть обеспечена в ходе кратковременных курсов повышения квалификации учителей истории, которые, как правило, проводят бывшие учителя, имеющие традиционное историческое образование. Она может стать лишь результатом систематического освоения классического университетского знания, общения и совместной работы с профессорами и преподавателями университета, находящимися, что называется, на переднем рубеже исторической науки. При этом, речь идет не только об освоении теоретического материала и проведении самостоятельных исследований, но и о теории и практике разработки новых приемов и методов преподавания истории в школе. С этой целью в программе предусмотрен постоянно действующий научно-исследовательский семинар и дисциплины психолого-педагогического модуля, основными задачами которых является обучение разработке и апробации новых методик преподавания. Для проведения таких занятий Школа исторических наук и Институт образования НИУ ВШЭ имеют необходимые кадровые и материальные ресурсы. Прохождение такой программы позволит выпускникам магистратуры квалифицировано адаптировать университетское знание к уровню, доступному школьникам, поднять школьное историческое образование до уровня современных требований.

Структура программы включает три основных направления:

- **теория и методология исторической науки** (от истории формирования и конституирования истории как специфической отрасли научного знания, развития представлений о сути исторического процесса, его направления, этапов и факторов, влияющих на его ход, до эволюции представлений об объекте и предмете исторического исследования, возможностях и пределах исторического познания);
- **теоретические и методические основы исторического источниковедения и историографии** (эволюция представлений о форме и содержании источников ретроспективной информации, история приемов и методов источниковедческого и историографического анализа и синтеза, включая вопросы использования данных и методов наук, смежных с историей, а также естественнонаучных дисциплин и математических методов обработки информации);
- **история форм, средств и методов исторической реконструкции**, ее профессионального критического анализа и экспертизы (от простого пересказа источников до современных верифицируемых приемов и методов отбора и синтеза информации, почерпнутой из источников, внеисточниковой, структурной информации, а также данных иных — в том числе негуманитарных — дисциплин).

Учебная программа состоит из двух частей. Первая включает в себя обязательные курсы по теории и истории культуры, истории исторической науки, исторической текстологии, теории источниковедения, актуальных проблем исторических исследований, а также коммуникации, образования, технологий и НИС. Они формируют ядро программы и обеспечивают фундаментальную подготовку в изучаемой области. Вторая состоит из трех блоков курсов по выбору, а также онлайн дисциплин по выбору (2 из 4), которые дают систематические знания по истории информационных ресурсов исторической науки и их адаптации к нуждам школьного исторического образования. Обязательные курсы изучаются в течение первого и второго годов обучения, дисциплины по выбору — на втором курсе. Третий год обучения посвящается подготовке магистерских диссертаций.

Предложение такой программы обусловлено существующими потребностями школьного исторического образования, а также общими тенденциями в развитии гуманитарных дисциплин, в частности, исторической науки. В последние десятилетия в высшем историческом образовании происходит сдвиг от передачи знаний некоторой суммы исторических фактов и той или иной обобщающей теории к истории формирования знаний о прошлом человечества — с учетом так называемых психологического и филологического поворотов в исторической науке. Сегодня представляется необходимым распространение такой практики и в среднюю школу. Это порождает актуальность выбора именно такой специализации для магистерской подготовки на факультете истории НИУ ВШЭ. Учитывая роль исторического образования в современном российском обществе и научный профиль НИУ ВШЭ, первостепенное внимание в рамках данной программы будет уделено не столько изучению истории и состояния современной гуманитаристики, сколько условиям и методам формирования научного исторического знания и его трансляции подрастающему поколению российских граждан. Подобная подготовка специалистов-историков, уже имеющих высшее педагогическое образование, позволит осуществить «кадровую перезагрузку» российской школы.

Практическая значимость данной программы связана с тем, что современные общества в гораздо большей степени, чем прежние, управляются с опорой на профессиональные знания и экспертизу. Школьный учитель истории в наши дни должен быть предметным экспертом в своей области. Именно такие учителя, их уроки, учебники, публицистические статьи, публичные комментарии, выступления в масс-медиа смогут предложить

формирующемуся поколению интерпретационный контекст прошлого — и происходящего. К тому же, дефицит профессиональной рефлексии и экспертизы ретроспективной информации, потребляемой обществом, в наши дни обостряется в связи с повсеместной профанацией исторического знания.

Создание данной программы связано с растущим интересом российского общества (особенно молодежи) к критериям достоверности источниковой информации и научности конкретно-исторических построений, с которым оно сталкивается. Это тем более важно, что исторические события и личности нередко используются в качестве инструментов манипулирования общественным мнением, пропаганды. Из этого перед историческим образованием вырастает задача подготовки молодых людей к самостоятельному анализу и оценке ретроспективной информации, критическому восприятию оценок и характеристик событий и деятелей прошлого (и настоящего). Для решения этих задач требуются специалисты, обладающие соответствующими знаниями, умениями и навыками. Реализация программы будет способствовать развитию профессиональных и общекультурных компетенций выпускников и обеспечит их конкурентоспособность на современном рынке труда.

Задачи программы:

- расширить и обогатить на базе конкретно-исторического, конкретно-источниковедческого и историографического материала исследовательский инструментарий изучения специализированного и обыденного знания о прошлом человечества, его формирования и циркуляции;
- представить участникам программы сравнительный анализ исходных ретроспективных сведений и конкретных исторических реконструкций, создающихся на их основе;
- сориентировать магистрантов на междисциплинарный характер исследовательской и преподавательской работы историков-профессионалов (в том числе, школьных учителей истории);
- прививать выпускникам практические навыки производства и передачи исторических знаний в различных сферах профессиональной деятельности (включая работу со школьниками и в области популяризации исторических знаний);
- способствовать развитию у магистрантов аналитических способностей, позволяющих создавать научные и научно-популярные тексты, отвечающие требованиям современного уровня развития исторической науки;
- развивать понимание специфики той или иной интеллектуальной традиции в исторических построениях и приобщать слушателей к практике перевода языка одной исторической культуры на язык другой.

Структура магистерской программы

Основные и специальные курсы, преподаваемые в рамках магистерской программы, являются логическим продолжением и углублением знаний в области истории и других социальных и гуманитарных наук, полученных на исторических факультетах педагогических вузов, а также в бакалавриате факультетов истории классических университетов, и представляют собой второй уровень двухуровневой системы обучения

истории. Программа включает: общенаучный цикл; профессиональный цикл и разделы (практики и научно-исследовательская работа); итоговую государственную аттестацию.

Помимо освоения учебных дисциплин, в течение первого и второго годов обучения в магистратуре важное значение придается выработке у студентов навыков самостоятельных научных исследований и педагогической инструментальной работы — на семинарских занятиях, в рамках предлагаемого научно-исследовательского семинара, научно-педагогической практики, а также в академических проектах подразделений НИУ ВШЭ.

Исходя из требуемых знаний, умений и навыков была сформирована структура программы, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1
Структура магистерской программы «Современная историческая наука в преподавании истории в школе»
(специализация «История»)

| Учебные циклы и разделы | Перечень дисциплин |
|---|--|
| Общие дисциплины и направления | Теория и история культуры Историческая текстология История исторической науки |
| Обязательные курсы в рамках профессионального цикла | Теория источниковедения Актуальные проблемы исторических исследований Коммуникация, образование, технологии |
| Специальные дисциплины магистерской программы (курсы по выбору – 5 из 8) | Педагогический дизайн Современные проблемы исторического образования в школе ----- Теория и практика исторических реконструкций Российское политическое пространство |

| | |
|--|--|
| | Философия европейской драмы <hr/> Статистические и математические методы в историческом исследовании Информационные интернет-ресурсы курсов "История" и "Обществознание" Моральные доктрины и их реализация в истории |
| Онлайн дисциплины по выбору (2 из 4) | История России Культурология Философия культуры Философия науки и техники |
| Практики и научно-исследовательская работа | Научно-исследовательский семинар Работа в исследовательских и научно-педагогических проектах |

Междисциплинарный характер данной программы предполагает диалог историков с педагогами, психологами, философами, социологами, религиоведами, искусствоведами, правоведами, экономистами, математиками и пр., который возможен в разных формах: от приглашения специалистов других факультетов НИУ ВШЭ и зарубежных партнеров факультета истории для чтения специальных курсов до их участия в обсуждении конкретных тем в рамках отдельных учебных дисциплин и НИС.

Основными формами обучения в магистерской программе являются:

- лекции, на которых рассматриваются теоретические положения и понятия соответствующих курсов, дается аналитический обзор важнейших разработок в области информационных ресурсов исторической науки;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются и анализируются сложные и дискуссионные аспекты изучаемой дисциплины, проводятся презентации домашних заданий, а также работ по индивидуальным и групповым исследовательским проектам;
- научно-исследовательский семинар, предполагающий обучение магистрантов практикам научно-исследовательской и научно-педагогической работы, анализа научной литературы, участия в дискуссиях, формирования и аргументации собственной позиции и, в конечном счете, написания магистерской диссертации;

- подготовка самостоятельных работ по ключевым проблемам информационных ресурсов исторической науки;
- домашние задания, организующие самостоятельную работу студентов по проработке и углубленному изучению отдельных аспектов учебного материала;
- исследовательские индивидуальные и групповые проекты, нацеленные на научную разработку конкретных проблем;
- научные конференции и семинары, на которых происходят презентации результатов исследовательских проектов студентов;
- методологические семинары для обсуждения концепций, гипотез и исследовательских методов;
- консультации преподавателей и специалистов для оказания помощи студентам в усвоении теоретического и практического учебного материала, для разъяснения проблем современного состояния информационного потенциала исторических построений;
- практики и стажировки в образовательных и исследовательских учреждениях России и зарубежья.

На третьем году обучения студенты пишут магистерскую диссертацию (проектную работу). Диссертация представляет собой самостоятельное исследование и должна продемонстрировать умение студентов применять теоретические знания к решению конкретных научных и педагогических задач в области источниковедческих, историографических и конкретно-исторических построений, адаптированных к нуждам школьного исторического образования.

После защиты магистерской диссертации выпускнику присваивается квалификация: «Магистр истории, учитель истории и обществознания» по специализации «История».

Научная работа магистрантов предполагает участие в научно-исследовательских проектах Школы исторических наук, Института гуманитарных историко-теоретических исследований им. А. В. Полетаева и Института развития образования НИУ ВШЭ. Она может реализовываться в российских (включая региональные) и зарубежных образовательных и академических учреждениях и центрах – школах, вузах, архивах, музеях, библиотеках (включая Государственный архив Российской Федерации, Российский государственный исторический архив в Санкт-Петербурге, Российскую государственную библиотеку и т.д.).

Требования к выпускникам магистерской программы

Реализация магистерской программы «Информационные ресурсы исторической науки» предполагает подготовку специалистов, которые:

- обладают глубокими знаниями методологических проблем современной исторической науки;
- способны охарактеризовать различные интеллектуальные традиции в исторической науке и осуществить перевод языка одной исторической культуры на язык другой;
- владеют междисциплинарными методами исследовательской работы и в состоянии применять их как в конкретно-исторических и источниковедческих построениях, так и в научной экспертизе историографического нарратива;

- способны применять исследовательский инструментарий к изучению специализированного и обыденного исторического знания, факторов его формирования и циркуляции;
- умеют организовывать и осуществлять исследовательскую работу в коллективных проектах;
- умеют вести поиск и проводить профессиональную экспертизу необходимой ретроспективной информации, используя как традиционные, так и новейшие информационные технологии, обрабатывать и анализировать разнородные информационные источники;
- обладают навыками производства, профессиональной оценки и корректной адаптации научного знания к практике преподавания истории в средних учебных заведениях, а также в области популяризации исторических знаний;
- владеют навыками проведения исследований в области исторического источниковедения и исторической реконструкции;
- умеют представлять итоги проведенной работы в виде научных статей, учебных материалов, электронных презентаций, оформленных в соответствии с современными требованиями и с привлечением современных технических средств;
- способны к самостоятельному профессиональному развитию и совершенствованию в профильных направлениях.