

Концепция образовательной программы «Системная семейная психотерапия»

Квалификация: Магистр психологии по направлению 37.01.04 – Психология
(Master of Art).

I. Общая характеристика образовательной программы

Магистерская программа «ССП» является основной образовательной программой для подготовки специалистов по направлению 37.01.04 - магистр психологии.

Целью программы является подготовка лидирующих на отечественном рынке труда и полностью соответствующих мировым профессиональным стандартам специалистов, владеющих основными методами системного подхода и способных обеспечить высококвалифицированную психологическую помощь семьям, столкнувшимся с трудностями в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Готовить специалистов, способных оказывать эффективную психологическую помощь при сложностях в построении эмоциональных отношений с другими людьми, создании собственной семьи; супружеских конфликтах, в ситуациях развода; нарушения эмоционального развития и поведения ребенка, разрешении проблем школьной адаптации, школьного насилия, девиантного подросткового поведения; проблем в многопоколенной семье, взросления и психологического отделения детей от родительской семьи; существования в семье людей с различными заболеваниями и людей с ограниченными возможностями; проблем внутрисемейного насилия, алкогольной и химической зависимостей; проблемы мигрировавших семей и другие.
2. Готовить специалистов, владеющих как классическими, так и новейшими методами Системной семейной психотерапии (ССП), широким спектром их приемов и техник, в том числе в конкретных условиях жизни российской семьи — для повышения качества жизни людей и помощи в преодолении ими жизненных трудностей;

3. Готовить специалистов, способных осуществлять методологические, экспериментальные, методические исследования, направленные на развитие и совершенствование психотерапевтической практики, повышение ее социальной адекватности; проводить профессиональную рефлексию существующих принципов, методов терапии, разрабатывать новые методические приемы работы.
4. Готовить специалистов, способных как во время обучения, так и в дальнейшем постоянно поддерживать и совершенствовать свой профессиональный уровень, рефлексировать свою и коллег профессиональную деятельность, полноправно участвовать в обмене опытом в международных и российских профессиональных сообществах, участвовать в профессиональных супервизиях, эффективно взаимодействовать со смежными специалистами.

Миссия программы – поддерживать ~~высокие~~ профессиональные и этические стандарты мирового уровня в подготовке системных семейных психотерапевтов

II. Основные характеристики образовательной программы

В рамках программы осуществляется обучение в общем объеме 4560 часов (120 зачетных единиц), в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ. Нормативный срок освоения – 2 года. Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

III. Преимущества образовательной программы

Данная программа – уникальная магистерская программа, сочетающая ярко выраженную практическую направленность и высокий уровень научных исследований, базирующаяся на системном подходе, готовящая студентов к высококвалифицированной практической деятельности в области основных классических и пост – классических подходов семейной психотерапии.

Основные преимущества программы заключаются в следующем:

- Системный подход в семейной психотерапии – официально признанный мировым профессиональным сообществом наиболее эффективный метод помощи семьям в сложной жизненной ситуации.
- Все преподаватели дисциплин профессионального цикла Программы – опытные, активно работающие семейные психотерапевты, члены российских и международных профессиональных сообществ.
- Программа соответствует основным стандартам подготовки семейных психотерапевтов Европейской и Международной ассоциаций семейных терапевтов (EFTA, IFTA) .
- В программе гибко сочетаются обучение практическим навыкам (более 70% учебного времени посвящено тренингам и практикам) и научно-

исследовательская деятельность. Магистранты активно участвуют в российской и международной научной жизни.

- В Программе используется метод обучающей супервизии: сначала студенты наблюдают за ведением реальных психотерапевтических сессий преподавателями и обсуждают эти сессии, на втором году обучения сами проводят такие сессии под наблюдением преподавателя.

- Каждый год обучения студенты проходят клиническую практику, дающую возможность получить опыт работы с разнообразными клиентскими ситуациями в реальных условиях при постоянном супервизионном сопровождении.

- Программа реализуется в тесном сотрудничестве с Обществом семейных консультантов и психотерапевтов (ОСКИП), являющегося действительным членом СРО Ассоциации "Союз психотерапевтов и психологов". Студенты Программы сразу начинают участвовать в жизни профессионального сообщества.

- Студенты, освоившие профессиональные дисциплины Программы на достаточно высоком уровне, после окончания получают Сертификат профессионального соответствия ОСКИП, дающий право на вступление в общество после 3-х летнего опыта работы в профессии.

- Студентам программы предоставляются скидки на личную психотерапию у специалистов ОСКИП.

- Студенты программы начинают свою самостоятельную психотерапевтическую практику уже во время обучения. Выпускников программы с удовольствием принимают на работу в службы психологической помощи населению, центры поддержки семьи и детства, досуговые центры, на телефоны доверия, в хосписы. Выпускники успешно работают как частнопрактикующие специалисты, преподают в вузах.

- Программа ориентирована на активное сотрудничество с международным психотерапевтическим сообществом и привлечение работающих с семьей и с семейными проблемами специалистов мирового уровня к преподаванию и обучению магистрантов широкому спектру терапевтических стилей и ноу-хау. В первую очередь, сотрудничество с ЕФТА (Европейская ассоциация семейных терапевтов) и ее тренинговым комитетом.

IV. Требования к абитуриентам программы

Зачисление на программу осуществляется на основе конкурсного отбора (конкурс портфолио).

К участию в конкурсе на зачисление на программу допускаются лица с высшим образованием. Преимущество в конкурсе имеют лица, профиль образования которых соответствует профилю Программы. Также учитывается наличие переподготовки и повышения квалификации по профилю, а также успеваемость на предыдущих программах обучения.

Основными требованиями к абитуриентам являются осознанность и адекватность выбора программы, адекватная мотивация для овладения

помогающей профессией (отсутствие рентной мотивации, направленность на дальнейшее профессиональное развитие после окончания обучения, ответственность и зрелость).

Приветствуется наличие базовых представлений о семейной психотерапии, системном подходе, общая гуманитарная культура.

Также приветствуется наличие опыта работы в помогающей профессии, участие в практических конференциях, профессиональные достижения, осмысленный жизненный опыт. Опыт личной психотерапии.

Преимуществом в конкурсном отборе также является наличие опыта выполнения научных исследований, знакомство с общенаучной методологией и методами исследования в психологии, наличие адекватных общих представлений о методах психотерапевтической помощи, степень владения навыками академического письма, выступления на научных конференциях, владения иностранными языками. Согласна.

V. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП к которым он готовится в ходе освоения ОП

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ПМ по данному направлению подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03. Социальное обслуживание, в сферах:

03.008 Предоставление психологических услуг в социальной сфере.

03.009 Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении.

0.40. Сквозные виды профессиональной деятельности:

40.011 Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок

Выпускники магистерской программы могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения ПМ выпускники могут готовиться к решению **профессиональных задач** следующих типов:

- **Научно-исследовательский тип**

- постановка проблемы исследования;

- обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования;

- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, программ проведения научных исследований;

- операционализация основных изучаемых переменных, - на материале семейных и других систем межличностной коммуникации, а также систем терапевтического взаимодействия, исследования эффективности психотерапии

- подбор надежных и валидных методов исследования, в том числе – для исследования семейных систем, операционализированных терапевтических конструктов и т.п., выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований; в том числе разработка и обоснование терапевтических методов и техник, а также анализ терапевтических кейсов

- организация научных семинаров, конференций и участие в их работе.

- **Консультативно-психотерапевтический тип:**

- консультирование и психотерапия всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостям в семье, проблемному поведению ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.;

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, деятельности; - в частности – консультирование и психологическое сопровождение и обучающие группы для помогающих специалистов и специалистов смежного профиля, совместные профессиональные супервизии;

- консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, потребительским поведением и т.д.; - в том числе повышение психологической квалификации специалистов- сотрудников клинических организаций;

- индивидуальное консультирование и психотерапия в области межличностных отношений, - в рамках системного подхода к решению психологических задач в индивидуальном формате;

- консультирование и психотерапия всей семьи (в том числе с детьми) и супружеских пар по проблемам взаимоотношений - конфликтных, интимных, нарушений контакта между супругами, членами семьи, взаимоотношений между поколениями, зависимостям в семье, проблемному поведению ребенка, а также психологическое сопровождение семей в трудной жизненной или кризисной ситуации и т.п.

- **Диагностический тип**

- осуществление психологической диагностики межличностных отношений, семейной группы и организации в целом, а также межгрупповых отношений; - в том числе диагностика психологических характеристик и дисфункций системы взаимодействия (прежде всего- семьи) в рамках терапевтической работы классическими методами ССТ, а также диагностика эффективности терапевтического взаимодействия, динамики терапевтического процесса;

- разработка или отбор психометрически обоснованных методов диагностики, адекватных целям, задачам и контексту диагностической ситуации; - в том числе методов, позволяющих решать указанные выше специфические диагностические задачи, в том числе измерительных методик и тестов;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; - написание психологических заключений, отчетов по кейсам, прежде всего - в случае совместной, преемственной работы нескольких помогающих специалистов;

- разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий. - в случае индивидуальной или совместной профессиональной работы с отдельным клиническим кейсом, в рамках профессиональной супервизии, обобщение такого опыта в форме методических рекомендаций, практических пособий по терапии и проч.

● **Организационно-управленческий тип**

- психологическая поддержка и сопровождение деятельности организации на уровне индивида, межличностных отношений, группы и межгрупповых отношений, а также организации в целом;

Проектный тип

- выделение целей, задач и ожидаемых результатов проектной деятельности, установление и поддержание отношений с заказчиком проекта, исполнение временных и финансовых обязательств перед заказчиком проекта; - в случае участия обучающих программы в проектной деятельности профессиональных программ другого профиля, а также в реализации задач проектной деятельности магистерской ССТ – например, продвижение программы, а также отдельных проектов и программ по продвижению профессии психотерапевта, проектов социально – психологической помощи и др.; самостоятельная разработка или подбор психометрически обоснованного инструментария, информационных материалов для осуществления научно – исследовательской проектной деятельности; - например, методов диагностики и исследования семейной системы и ее подсистем, исследования системы терапевтического взаимодействия;

- разработка и проведение исследований (самостоятельно или в составе проектного коллектива) в предметной области (социокультурные процессы, внутригрупповые процессы, межличностные и межгрупповые отношения; межгрупповые коммуникации; образование; организационное поведение; экономическое поведение и др), анализ полученных данных; - например,

реализация системного подхода в исследовании систем разного уровня;

- вынесение заключений, рекомендаций и выводов по результатам проекта, основанных на данных.

● **Просветительский тип:**

- подготовка, создание и распространение материалов в виде текстов, лекций, презентаций о научных достижениях в изучении различных видов профессиональной деятельности, социальных процессов и явлений, обобщающих результаты психологических исследований; о возможностях и достижениях системного подхода в психотерапии, пропаганда и популяризация знаний среди населения в области психологии и психического здоровья семьи

VI. Компетентностные образовательные результаты и перечень основных результатов обучения, которые должен получить выпускник данной ОП

В результате освоения ПМ у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции, установленные в соответствии с вышеуказанными типами профессиональных задач.

Универсальные (УК):

Код компетенции по ЕК	Формулировка компетенции
СК-М1	Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности
СК-М2	Способен создавать новые теории, изобретать новые способы и инструменты профессиональной деятельности
СК-М3	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности
СК-М4	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, строить траекторию профессионального развития и карьеры
СК-М5	Способен принимать управленческие решения и готов нести за них ответственность
СК-М6	Способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию

СК-М7	Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею
СК-М8	Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде

Общепрофессиональные (ОПК)

Код компетенции по порядку	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых, профессиональных и этических норм, навыков и обязанностей.
ОПК-2	Способен вести письменную и устную коммуникацию на русском (государственном) и иностранном языке в рамках профессионального общения.
ОПК-3	Способен оформить и представить результаты своей деятельности на русском (государственном) и иностранном языке с использованием современных средств ИКТ.
ОПК-4	Способен искать и обрабатывать информацию и базы данных, в том числе и с помощью ИКТ.
ОПК-5	Способен использовать конкретные научно обоснованные концепции, модели, методы, способы и инструменты работы для решения комплексных задач.
ОПК-6	Способен учитывать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-7	Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия
ОПК-8	Способен помогать в разрешении научных, мировоззренческих, социальных, межличностных и лично значимых проблем, сформулированных заказчиком

Профессиональные компетенции (ПК)

Код компетенции по порядку	Рубрика компетенции	Формулировка компетенции
ПК - 1	Исследование и	Способен применять современную

	оценка	методологию научного психологического исследования, осуществляет постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования.
ПК - 2		Способен разрабатывать программу, планировать и реализовывать научное психологическое исследование, применять научно обоснованные методы оценки практики, вмешательств и иных исследовательских и прикладных программ
ПК - 3	Диагностика и экспертиза	Способен разрабатывать и выбирать адекватные, надежные и валидные способы оценки для решения научных и прикладных проблем
ПК - 4		Способен учитывать при составлении заключения этапы развития человека и спектр индивидуальных различий
ПК - 5		Способен применять научно обоснованные подходы для сбора данных и принятия диагностических решений
ПК - 6		Способен адресно формулировать и давать обратную связь по итогам исследования и оценки (диагностики)
ПК - 7	Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы или задачи отдельных лиц, групп и/или организаций.
ПК - 8	Консультирование	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов.
ПК - 9	Администрирование	Способен ставить и распределять профессиональные задачи
ПК - 10	(организация и управление)	Способен применять на практике методы делегирования ответственности и контроля, предоставления обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия

		решений
ПК - 11		Способен строить профессиональную деятельность, бизнес и делать выбор, руководствуясь принципами социальной ответственности
ПК - 12	Просвещение	Способен популярно излагать сложную научную информацию для разной аудитории
ПК - 13		Способен проводить и участвовать в просветительских мероприятиях
ПК - 14		Способен организовать и осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации
ПК - 15	Супервизия	Способен осуществлять помощь и коррекцию профессиональной деятельности коллег своего профиля с использованием адекватных моделей и методов супервизии
ПК - 16		Способен использовать профессиональную рефлексию и сотрудничество с профессиональным сообществом для повышения уровня своей компетенции в решении ключевых задач осуществляемой профессиональной практики

Основные результаты обучения:

В результате обучения на магистерской программе «Системная семейная психотерапия» магистрант должен

Знать:

- методологические и философские основания Системного подхода, его реализацию в области психотерапии; основы кибернетической теории (классической и современных исследований); теории коммуникации;
- терапевтические концепции и основные методы всех классических и постклассических направлений Системной психотерапии (теории семейных систем, (трансгенерационный) подход М. Боуэна, подход В.Сатир, структурной системной терапии, стратегической системной психотерапии, миланского подхода, постклассических направлений – ориентированного на решение подхода, нарративной психотерапии, эмоционально-фокусированной психотерапии и др.);
- этические принципы предоставления психотерапевтической помощи.

Иметь представление

- об основных современных философских дискурсах: структурализме, классической и неклассической рациональности, постструктурализме, конструктивизме и социальном конструктивизме и их влиянии на становление классической и постклассической терапии;
- о ключевых идеях современных биологических, психофизиологических и нейробиологических, культурологических, и кибернетических исследований.

Уметь

- вести практическую психотерапевтическую общесемейную, супружескую, детско-родительскую и индивидуальную работу, по основному перечню существующих в современных семьях и различных сферах личных взаимоотношений человека проблем и запросов;
- устанавливать психотерапевтический контакт с клиентами, определять границы своей профессиональной компетенции, выбирать адекватные запрашиваемой помощи методы и техники работы;
- запрашивать и получать необходимую супервизию у коллег в ситуации «трудного случая»; сотрудничать при необходимости со специалистами смежных специальностей;
- получать необходимую профессиональную информацию из соответствующих ресурсов как на русском, так и на английском (или другом иностранном) языке, следить за инновациями в области психотерапии, повышать свою профессиональную квалификацию и практические навыки;
- оформлять результаты своей практической работы и исследований в форме, соответствующей требованиям международного профессионального уровня.

Владеть

- навыками работы как минимум в двух из представляемых в обучении психотерапевтических направлений, навыками практической или исследовательской работы в выбранной специализации;
- навыками работы с психологической травмой, горем, со специальными проблемами в семье (зависимости, насилие, член семьи с хроническим заболеванием, с особыми нуждами; особенности помощи гомосексуальным парам, помощь при нарушении сексуальных отношений, нарушения пищевого поведения и др.)

VII. Требования к отдельным элементам ОП (например, организации научно-исследовательской, проектной работы)

Обязательным элементом ОП является **квалификационная практика**.

На первом курсе практика проводится на клинических базах, таких как онкологические отделения детских больниц, реабилитационные центры для детей с тяжелыми хроническими заболеваниями. **Цель** практики - овладение системными принципами и приемами работы с семьей, переживающей эмоциональные, функциональные и социальные трудности, связанные с ситуацией хронической психологической травмы, переносимой семьей вследствие тяжелой хронической болезни ребенка.

Студенты работают в малых группах под постоянной супервизией. В процессе данной практики отрабатываются навыки психологического семейного и индивидуального консультирования; формируются способности самостоятельно собирать и анализировать информацию о реальной клиентской ситуации, опираясь на принципы и методы системной семейной психотерапии, а также на представления о психологической травме; отрабатываются способности планировать и реализовывать терапевтические стратегии применительно к клиентскому случаю; формируются навыки участия в супервизионном процессе.

На втором курсе практика проходит на базе психологических консультаций и центров. Основная **цель практики** – формирование практических профессиональных компетенций системного семейного психотерапевта. Студенты самостоятельно ведут реальные психотерапевтические случаи в выбранных ими психотерапевтических подходах и проходят индивидуальные супервизии у опытных коллег. Каждый студент должен провести минимум два завершённых случая семейной психотерапии. В рамках данной практики студенты осваивают весь цикл практической профессиональной психотерапевтической деятельности от привлечения клиентов до представления и обсуждения своей работы в профессиональном сообществе.

В Программе используется метод **обучающей супервизии**. На первом курсе студенты через систему видеонаблюдения наблюдают за ведением реальных психотерапевтических сессий преподавателями и обсуждают с преподавателем эти сессии. Супервизорские семинары проводятся преподавателями, специализирующимися в трех разных подходах семейной психотерапии с тем, чтобы студенты могли увидеть в действии разнообразие психотерапевтических методов и техник. На втором курсе студенты сами проводят такие сессии под наблюдением преподавателя и, соответственно, обсуждают сессии своих одногруппников, что позволяет студентам во-первых, совершенствовать собственные психотерапевтические компетенции, во-вторых, развивать навыки участия в супервизиях и интервизиях.

Научно – исследовательская работа студентов Программы организована в двух научно – исследовательских семинарах: «Исследование семейных систем» и «Исследование эффективности психотерапии»

Магистранты включаются в исследование актуальных аспектов жизни современной семьи. Многие проблемы, которые традиционно

рассматривались обособленно (например, хроническое заболевание, зависимости и проч.) изучаются в контексте семейных отношений, в целостном контексте жизни человека. Накопленный клинический опыт и психотерапевтическая теория системного подхода становится основой для их научного изучения, "операционализации" в научном исследовании. В свою очередь, глубокое научное изучение того или иного феномена семейной жизни позволяет магистрантам разрабатывать новые научно-обоснованные техники психотерапевтической работы, либо осуществлять эмпирическую проверку и научную верификацию существующих техник и подходов. Участие магистрантов в научных исследованиях позволяет им глубже изучить интересующие их проблемы психологии жизни семьи, усовершенствовать навыки анализа семейной системы, выявления действующих в ней закономерностей и механизмов функционирования, что является немаловажным и в практической работе психотерапевта. Организация исследований, как правило, предполагает работу с испытуемыми, дающую не только исследовательский, но и богатый клинический опыт наблюдения, установления контакта, а зачастую требующий и психотерапевтических навыков. (Кроме того, магистранты приобретают навыки поиска необходимой информации и её критического анализа, научно-обоснованной разработки и апробации собственных психотерапевтических технологий, представления результатов своей деятельности, общения с представителями своего профессионального сообщества.) Многие магистранты программы уже на первом году обучения участвуют в научных и научно-практических конференциях, публикуют научные статьи по результатам своих исследований, представляют на конференциях разработанные ими тренинги и семинары.

Результаты научно-исследовательской деятельности студентов обобщаются и представляются ими в курсовых работах и магистерских диссертациях (ВКР).

Курсовая работа выполняется студентами на первом курсе. Курсовая работа чаще всего представляет собой исследование одной из актуальных проблем психологии и психотерапии семьи. В работе должен содержаться анализ и обобщение теоретического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний и умений, полученных в процессе изучения ОП, а также пилотажное эмпирическое исследование избранной проблемы с применением адекватных методов количественного или качественного исследования, научно обоснованные практические рекомендации по внедрению полученных результатов в психотерапевтическую практику.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) выполняется на втором курсе обучения. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, связанное с теоретическим и эмпирическим изучением, концептуализацией и проверкой теории в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления) с помощью количественных и качественных методов исследования. По результатам такого исследования разрабатывается

и/или реализуется и апробируется психодиагностическая или психотерапевтическая методика (техника), ориентированная на применение научных знаний и методов для решения практически значимых проблем в области семейной психотерапии.

К руководству курсовыми работами и ВКР, а также к их рецензированию и оцениванию в ходе публичных защит активно привлекаются опытные семейные психотерапевты и специалисты смежных профессий, представители клинических баз практик и практических организаций – потенциальных работодателей для выпускников Программы.

VIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда

Выпускники магистерской программы могут занимать различные позиции (консультационная и психотерапевтическая практика, исследовательские), в зависимости от специфики выбранной им деятельности и организации, выбранной для работы. Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ведение собственной частной практики на различной юридической основе, при членстве в том или ином профессиональном сообществе (например, ведение индивидуальной психотерапевтической (консультативной) деятельности при членстве в Обществе семейных консультантов и психотерапевтов);
- психологические и социально-психологические центры, городские службы психологической помощи населению (такие как МСППН),
- телефоны доверия, организация консультативной работы на так называемых «горячих» линиях помощи, экспертиза и помощь в профессиональной подготовке сотрудников таких служб
- центры экстренной помощи, оказывающие психологическую поддержку по семейным, детско-родительским проблемам и индивидуальным проблемам;
- школы, детские сады, коррекционные детские центры – организации, где есть штатная позиция психолога, а основная «единица помощи» - семья
- психотерапевтическая работа в клиниках, медицинских центрах, поликлиниках, хосписах – работа с семьей в ситуации острого горя, сопровождение семьи больного, смежная работа с зависимостями, пищевыми нарушениями; страховых компаниях – пакеты «семейный врач», «семейный психотерапевт»;
- организации, фонды, проводящие социальную и психологическую работу с семьями с особыми нуждами.
- службы по психологическому сопровождению приемных семей

Востребованность выпускников Программы на рынке труда определяется:

- Возрастающей в нашей стране потребностью в специалистах, способных оказывать практическую консультационную и психотерапевтическую помощь по самому широкому кругу проблем в жизни человека, его взаимоотношений и семьи.

- Отсутствием на российском образовательном рынке магистерских программ, обеспечивающих профессионализацию целенаправленно в Системной семейной психотерапии и ряде возникших в ее рамках новейших терапевтических направлений (ОРКТ, Нарративная психотерапия, Эмоционально-фокусированная терапия и др), способных подготовить специалистов, соответствующих международным стандартам.

- Необходимостью сокращения разрыва между актуальными потребностями населения современной России и других стран, специфическими запросами на семейную психотерапию и качеством подготовки специалистов, а также возможностями имеющихся методов и техник. Что определяет важность научного исследования систем взаимоотношений человека и прежде всего семейных систем (с привлечением современных в том числе качественных методов исследования). Запросом на исследование системы терапевтического взаимодействия, его эффективности и специфики разных видов терапевтического взаимодействия.

- Необходимостью сокращения разрыва между российской и западной психотерапевтической практикой. Это возможно за счет создания сильной российской школы семейной психотерапии, чувствительной к культурным особенностям жизни российской семьи и вместе с тем развивающейся на основе знаний и практик мирового уровня и способной внести собственный вклад в развитие современных психотерапевтических методов через обмен профессиональным опытом на международном уровне. Это должно обеспечиваться подготовкой специалистов, включенных в мировой контекст, способных получать и передавать информацию на английском языке, участвовать в международных конференциях, совместных международных исследованиях (например, исследованиях эффективности психотерапии, стандартизации диагностических опросников семьи и пр).