

Концепция образовательной программы
"Ассириология"
по направлению подготовки № 58.03.01 "Востоковедение и африканистика",
профиль "Ассириология" (бакалавр)

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Обучение по программе бакалавриата по направлению «Ассириология» осуществляется в очной форме; объем программы составляет 300 зачетных единиц (з.е.). Срок освоения – 5 лет. Программа реализуется в Институте классического Востока и Античности в рамках направления «Востоковедение. Африканистика».

1.2. Целью образовательной программы является подготовка специалистов по изучению языков и культуры древней Месопотамии, обладающих набором необходимых компетенций для проведения академических исследований в области ассириологии, а также для работы в смежных прикладных областях, таких как популяризация ассириологии, научная журналистика, оказание экспертных услуг, связанных с изучаемой тематикой, перевод и комментирование памятников древневосточной письменности, работа в музеях, преподавание изученных дисциплин (в том числе аккадского, шумерского, арабского, и угаритского языков, истории Месопотамии и др.) в высших учебных заведениях. Комплексное изучение клинописной культуры в сочетании с общегуманитарными курсами по филологии, лингвистике, общей истории, истории религии и культуры является хорошей общеобразовательной основой для современного специалиста-гуманитария.

1.3. Краткая характеристика ОП.

Образовательная программа "Ассириология" предназначена для подготовки специалистов по клинописным языкам и культуре. Акцент делается на изучении шумерского и аккадского языков, лежащих в основе клинописной культуры. Из числа других языков древнего Ближнего Востока, для записи которых

использовалась клинопись, учащиеся знакомятся с угаритским и хеттским. Программа также включает в себя учебные курсы, посвященные истории и культуре Древней Месопотамии и сопредельных регионов. Кроме того, особое внимание уделяется общей семитологической подготовке учащихся. В рамках программы студенты осваивают арабский, древнееврейский и угаритский языки, а также слушают курс по сравнительной семитологии (кроме того, на семинарских занятиях по сравнительной семитологии учащиеся приобретают начальные навыки чтения текстов на эфиосемитских, современных южноаравийских и арамейских языках).

Немаловажное место в учебной программе занимает немецкий язык. Германия была и остается важнейшим мировым центром изучения ассириологии. На немецком языке написаны многие основополагающие ассириологические труды. Кроме того, студенты, получившие образование по специальности «Ассириология», нередко имеют возможность продолжить свое обучение в Германии (в т. ч. для написания магистерской или докторской диссертации (Ph. D.)). В связи с этим в ходе первых двух лет обучения по программе «Ассириология» ИКВиА ВШЭ изучению немецкого языка уделяется особое внимание. Учащиеся приобретают как навыки письменной речи (прежде всего, чтение научной литературы и самостоятельное составление научных текстов), так и навыки разговорного общения.

Ассириология как академическая дисциплина изучается во многих университетах Европы и США. Настоящая образовательная программа направлена на развитие и дальнейшее совершенствование этой дисциплины в России.

Преподавание ведут специалисты, осуществляющие активную исследовательскую деятельность в области ассириологии и сравнительного семитского языкознания. Также в ходе реализации настоящей программы планируется приглашать к преподаванию ведущих специалистов-ассириологов из зарубежных университетов.

В рамках преподавания привлекаются современные электронные ресурсы по ассириологии. Речь, прежде всего, идет о следующих проектах и базах данных, размещенных в сети интернет:

1. <http://www.archibab.fr/> (текстовый корпус писем, представляющих старовавилонский диалект аккадского языка);
2. <http://www.seal.uni-leipzig.de/> (текстовый корпус аккадской литературы);
3. <http://etcsl.orinst.ox.ac.uk/> (текстовый корпус шумерской литературы);
4. <http://oracc.museum.upenn.edu/dcclt/pager> (текстовый корпус, посвященный месопотамской лексикографической традиции);
5. <https://ccp.yale.edu/> (текстовый корпус, посвященный месопотамским произведениям, относящимся к жанру комментария);
6. <http://psd.museum.upenn.edu/epsd1/nepsd-frame.html> (электронный словарь шумерского языка);
7. <https://cdli.ucla.edu/> (обширный корпус клинописных текстов, содержащий автографии, фотографии и транслитерации источников).

Сотрудники Кафедры истории и филологии Ближнего Востока связаны тесным сотрудничеством с Институтом востоковедения Университета Фридриха–Шиллера (Йена, Германия). Особо следует отметить совместный научный двенадцатилетний проект под руководством Л.Е. Когана и М. Креберника (профессор Кафедры Древнего Востока) «Этимологический словарь аккадского языка» («Etymological Dictionary of Akkadian»), поддержанный Ассоциацией содействия исследований Германии (Deutsche Forschungsgemeinschaft).

Многолетнее сотрудничество связывает работников кафедры с Отделом Востока Государственного Эрмитажа. Совместно с Отделом Востока регулярно проводятся Дьяконовские чтения, единственная в России ассириологическая конференция. В Эрмитаже студенты-ассириологи проводят музейную практику, изучая хранящуюся в этом музее клинописную коллекцию.

Сотрудники Кафедры истории и филологии Ближнего Востока, осуществляющие реализацию программы «Ассириология» ИКВиА ВШЭ, принимают участие в целом ряде научных проектов и активно публикуют результаты своих исследований. К числу наиболее значимых достижений, имеющих отношение к ассириологической науке, относятся:

участие Л.Е. Когана, И.С. Архипова, С.В. Лёзова, Б.Е. Александрова, Р.М. Нуруллина в проекте «Электронная онлайн-база данных по сравнительной лексикографии семитских языков», грант РНФ 16-18-10343. Одним из важнейших

результатов проекта является создание электронной базы данных по семитской этимологии, размещенной в сети интернет (sed-online.ru);

участие Р.М. Нуруллина в проекте «Древнейшие стихосложения мира: от шумеров к грекам», грант РФФИ 18-18-00503. Одним из результатов проекта станет создание глоссированного корпуса шумерской и аккадской поэзии;

участие Л.Е. Когана и Р.М. Нуруллина в международном научном проекте «Этимологический словарь аккадского языка» («Etymological Dictionary of Akkadian»), поддержанном Ассоциацией содействия исследований Германии (Deutsche Forschungsgemeinschaft). Первый том словаря, посвященный корням, начинающимся на лабиальный согласный, должен выйти в свет в конце 2018 г.;

участие Е.В. Маркиной в издании клинописных текстов саргоновской эпохи из коллекции К. Липпманна (*Sargonic Cuneiform Tablets in the Real Academia de la Historia. The Carl L. Lippmann Collection. Madrid, 2014*);

публикация И.С. Архиповым монографии в авторитетной международной книжной серии Archives Royales de Mari (*Le vocabulaire de la métallurgie et la nomenclature des objets en metal dans les textes de Mari. Leuven–Paris–Walpole, 2012*);

участие Л.Е. Когана, С.В. Лёзова, Е.Ю. Визировой и Е.В. Маркиной в публикации трех томов авторитетной научной серии «Языки мира» (*Семитские языки. Аккадский язык. Северозападносемитские языки. М., 2009; Семитские языки. Эфиосемитские языки. М., 2013; Древние реликтовые языки Передней Азии. М., 2010*);

издание под редакцией Л.Е. Когана и др. международно признанного научного журнала *Babel und Bibel* в сотрудничестве с издательством Eisenbrauns (Winona Lake, Indiana).

2. Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП.

Ассириология как отдельная наука зародилась вскоре после расшифровки клинописи во второй половине XIX в. и по-прежнему остается одной из наиболее быстро развивающихся филологических дисциплин. С одной стороны, вследствие неуклонного роста знаний в области шумерского и аккадского языкознания, а также накопления сведений о месопотамской культуре в целом, оказывается

необходимым регулярно пересматривать те или иные научные теории, построенные на материале уже давно известных источников. С другой стороны, постоянный приток новых текстов за счет раскопок на территории Ирака, Сирии и Турции позволяет вводить в научный оборот все новые и новые источники, существенно дополняющие наши знания об истории и культуре Ближнего Востока в древности.

Дошедший до нас корпус текстов отличается значительным разнообразием (литературные произведения, царские надписи, своды законов, медицинские рецепты, сборники гаданий, математические задачи, правовые документы, письма, хозяйственные отчеты и мн. др.). Таким образом, клинописный материал предоставляет возможность проводить исследования самого разного характера. В то же время число специалистов, способных работать с клинописными источниками, весьма невелико. Приходится с сожалением признать, что в России нехватка специалистов-ассириологов ощущается особенно остро. В то время как в странах Европы и в США в распоряжении заинтересованного читателя находятся многочисленные специальные исследования, а также написанная на высоком уровне научно-популярная литература, в России последних лет научные труды подобного рода крайне малочисленны. Вследствие этого достижения современной ассириологической науки практически недоступны русскоязычному читателю. При этом едва ли подлежит сомнению тот факт, что исследования по ассириологии способны оказать глубокое влияние на многие разделы гуманитарных наук (таких, как история Древнего Мира, история мировой литературы, история государства и права, культурная антропология, библеистика и пр.).

Профессиональные области деятельности специалистов с образованием востоковеда по специальности «Ассириология» – научно-исследовательская, преподавательская, экспертная, издательская, прикладная (перевод, научная журналистика) и информационная (музейное дело, архивы, библиотеки, базы данных по соответствующей тематике). Академические ученые, занимающиеся исследованиями в области ассириологии, востребованы как на российском, так и на международном рынке труда. В частности, о возможности успешного трудоустройства выпускников программы «Ассириология» ИКВиА ВШЭ позволяет судить тот факт, что сразу несколько выпускников ассириологической

программы ИВКА РГГУ, преемницей которой можно считать программу «Ассириология» ИКВиА ВШЭ, успешно защитили докторские диссертации (Ph.D) в университетах Германии и Англии и продолжили свою карьеру за рубежом, в то время как другие выпускники, пройдя стажировку в зарубежных вузах, связали свою профессиональную деятельность с российскими академическими учреждениями.

3. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Вплоть до недавнего времени в Институте восточных культур и Античности РГГУ существовала и успешно реализовывалась четырехлетняя бакалаврская программа по профилю «Языки и литературы Древней Месопотамии», в рамках которой студенты наряду с освоением собственно ассириологических дисциплин получали знания в области угаритологии и хеттологии, а также изучали арабский, древнееврейский и немецкий языки и осваивали основы сравнительного семитского языкознания. Опыт, накопленный в ходе реализации этой программы, положен в основу разработки пятилетней бакалаврской программы «Ассириология», которую предполагается реализовать на базе Института классического Востока и Античности ВШЭ. Переход от четырехлетней программы к пятилетней позволил существенно пересмотреть количество и структуру читаемых курсов. Можно утверждать, что круг преподаваемых в рамках настоящей программы дисциплин (как строго ассириологических, так и относящихся к смежным областям знания) шире того набора учебных курсов, который обычно осваивается студентами-ассириологами в университетах Европы и США. В противоположность тенденции к все большему сужению специализации, отчетливо наблюдаемой в современной ассириологии, программа «Ассириология» ИКВиА ВШЭ направлена на то, чтобы развить у учащихся широкий научный кругозор и способность привлекать сравнительный материал в ходе исследовательской работы.

Изучение ассириологии как академической дисциплины зародилось ближе к концу XIX в. в Германии и довольно скоро получило широкое распространение как Старом, так и в Новом Свете. Сегодня ассириология преподается в таких странах,

как Германия (основные центры изучения: Берлин, Мюнхен, Лейпциг, Мюнстер, Йена, Марбург, Вюрцбург), Англия (Лондон, Кембридж, Оксфорд, Бирмингем), Франция (Париж), США (Нью-Йорк, Чикаго, Филадельфия, Нью-Хейвен), Голландия (Амстердам, Лейден), Дания (Копенгаген).

В России учебная программа, отчасти сходная с программой «Ассириология» ИКВиА ВШЭ, реализуется только на Восточном факультете Санкт-Петербургского государственного университета, где изучение ассириологии восходит к началу XX в. и имеет, таким образом, давнюю традицию. В рамках этой программы преподаются шумерский и аккадский языки, а также курсы, посвященные истории и культуре Древней Месопотамии. Дополнительно учащиеся осваивают древнееврейский и древнегреческий языки. По сравнению с программой «Ассириология» ИКВиА ВШЭ программа, реализуемая в СПбГУ, охватывает меньшее число курсов и, главным образом, ориентирована на обучение строго ассириологическим дисциплинам (в целом то же можно сказать и о программах по ассириологии, реализуемых в зарубежных вузах). Так, за ее рамками остаются такие существенно важные для изучения клинописной культуры дисциплины, как хеттология и угаритология. Практически не уделяется внимания семитологической подготовке учащихся. Таким образом, можно заключить, что на нынешний день программа «Ассириология» ИКВиА ВШЭ не имеет аналогов как в российских, так и в зарубежных вузах.

4. Требования к абитуриенту

Потенциальный абитуриент программы «Ассириология» должен успешно освоить школьный курс истории, русского и иностранного языков. Приветствуется участие абитуриентов в различных олимпиадах, близких по профилю к настоящей образовательной программе.

5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

5.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник программы готовится к осуществлению следующих профессиональных задач:

экспертно-аналитические:

- оценка подлинности и описание археологических артефактов, происходящих с территории Древней Месопотамии;
- дешифровка клинописных текстов;

научно-исследовательские и преподавательские:

- участие в реализации научно-исследовательских проектов в рамках академических институтов и/или экспертно-аналитических центров;
- преподавание отдельных специальных дисциплин в образовательных организациях (если правила образовательной организации допускают приём на должность преподавателя бакалавра) по всем основным областям изучения азиатского и африканского мира (в т.ч. восточных языков);
- участие в подготовке учебно-методических пособий по преподаваемым дисциплинам;

культурно-просветительские:

- подготовка публикаций в СМИ, публичных лекций, теле- и радиопередач и иных форм популяризации историко-культурных знаний;

редакционно-издательские:

- рецензирование и редактирование научных, научно-популярных и публицистических работ, освещающих вопросы по истории и культуре Древней Месопотамии и сопредельных ей регионов Древнего Мира, консультирование их авторов;
- участие в подготовке литературных, публицистических произведений, журналистских материалов и статей к печати;

переводческие:

- письменный перевод, реферирование и адаптация клинописных текстов, в том числе памятников древневосточной словесности;

организационно-управленческие:

- участие в организации и осуществление всероссийских и международных научных конференций;
- участие в организации и осуществление различных научных проектов.

5.2. Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник.

Выпускник ОП «Ассириология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская и преподавательская, экспертная, редакционно-издательская, культурно-просветительская, переводческая.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, выпускник готов решать следующие профессиональные задачи: участвовать в проведении научных исследований, связанных с объектами профессиональной деятельности, в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций (их разделов), выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (на русском и иностранном языках), уметь готовить к изданию тексты переводов памятников, снабженные необходимым научным аппаратом.

6. Планируемые образовательные результаты, формируемые в результате освоения ОП.

В результате освоения программы «Ассириология» выпускник должен:

1. Владеть важнейшими клинописными языками древнего Ближнего Востока (аккадский, шумерский, угаритский, хеттский), а также следующими языками семитской языковой семьи: арабский, древнееврейский (на уровне чтения текстов).

2. Владеть английским и немецким языками на уровне достаточном для рабочего и бытового общения в интернациональном коллективе и для осуществления профессиональной деятельности (в т. ч. для написания научных работ и выступления на международных симпозиумах).

3. Знать историю и культуру Древней Месопотамии и прилегающих к ней регионов Древнего Мира, а также владеть основами сравнительного изучения семитских языков.

4. Уметь работать непосредственно с клинописными источниками.

5. Владеть навыками перевода древневосточных текстов (в т. ч. произведений литературы).

6. Ориентироваться в научной литературе по изучаемой специальности.

7. Владеть основами гуманитарного знания в области языкознания и литературоведения.

8. Уметь работать с источниками информации (прежде всего, с клинописными текстами, а также с научной литературой, в т. ч. на английском и немецком языках) и использовать усвоенные знания в ходе самостоятельной научно-исследовательской работы.

9. Иметь опыт представлять результаты самостоятельной научно-исследовательской работы в виде письменного текста (например, в формате научной статьи) или публичного доклада.

7. Организация проектной и/или научно-исследовательской работы обучающихся.

Проектная и научно-исследовательская работа студентов включает учебную практику, которая может проводиться в различных формах и отличаться как местом проведения, так и содержательной частью.

Учебная практика проводится в следующих формах, выбор которых определяет конкретная ОП:

- библиотечная практика;
- музейная практика.

Способы проведения учебной практики: стационарная или выездная.

Научно-исследовательская работа проводится студентами под руководством научного руководителя как в рамках научно-исследовательских семинаров, так и при подготовке курсовых работ, ВКР, других формах.

Формами проектной работы могут являться: выполнение студентом отдельного самостоятельного проекта (индивидуально или в группе); подготовка к публикации исторических, литературных и прочих источников; самостоятельная работа студента, направленная на решение актуальных задач в области профессиональной деятельности в рамках дисциплины направления подготовки; участие в научных проектах структурных подразделений НИУ ВШЭ и других организаций; участие в международных конкурсах и грантах, школах (организуемых как НИУ ВШЭ, так и другими российскими и зарубежными учреждениями и организациями). Важной составляющей частью проектной деятельности, направленной на формирование социально-личностных компетенций, является участие студентов в волонтерском движении, социальных проектах, реализуемых как НИУ ВШЭ, так и другими организациями и учреждениями.

Участие студентов в научно-исследовательских и социальных проектах научных центров, лабораторий, институтов НИУ ВШЭ и других организаций позволяет получить студентам необходимые профессиональные компетенции для реализации себя в научно-исследовательской, педагогической, аналитической и культурно-просветительской деятельности.