

Приложение №2
к Положению об основной
образовательной программе
высшего образования

УТВЕРЖДЕНО
академическим советом
образовательной программы
«История»
от 27.02.2017, протокол № 9

**Концепция образовательной программы «История»
по направлению подготовки 46.03.01 «История»
(бакалавр)**

1. Общая характеристика образовательной программы

1.1. Цель (миссия) ОП основывается на понимании бакалавра-историка как гуманитария широкого профиля, основное отличие которого выражается во владении компетенциями, позволяющими добывать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать и использовать ретроспективную информацию.

1.2. Краткая характеристика ОП

В образовательной программе «История» системность исторического образования реализуется через последовательное изучение различных отраслей исторической науки в тесном соединении с дисциплинами, направленными на выработку профессиональных компетенций и навыков. Студентам предлагается широкий набор учебных курсов по истории разных стран и эпох, по различным аспектам жизни людей в далеком и не слишком отдаленном прошлом. Отличительной особенностью образовательной программы факультета является преподавание ряда важнейших курсов профессионального блока совместно специалистами по российской и зарубежной истории.

1.3. Основные показатели ОП. Обучение по программе бакалавриата по направлению «История» осуществляется в очной форме; объем программы составляет 240 зачетных единиц (з.е.). Срок освоения ОП – 4 года.

2. Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП

Традиционные профессиональные области деятельности лиц с историческим образованием – научно-исследовательская, преподавательская, издательская,

прикладная и информационная (музеи, архивы, библиотеки и т. п.), и др., остро нуждаются в специалистах с современным образованием, соответствующим мировым стандартам.

В силу специфики процессов постсоветского развития в России также возник устойчивый спрос на историческую составляющую во всех областях общественно-политической жизни, включая политические и властные институты, средства массовой информации и т. д.

Быстро развивающийся процесс информатизации современного общества генерирует активный спрос на специалистов по работе с ретроспективной информацией во всех сферах социально-экономической деятельности.

3. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг

В российских вузах, включая и наиболее известные, преподавание основано на традиционной модели исторического образования, сложившейся преимущественно еще в XIX в. и не соответствующей современному состоянию исторической науки, которая за последние десятилетия претерпела радикальные изменения, связанные с постановкой новых вопросов, появлением новых исследовательских полей, разработкой принципиально новых подходов и методологий, в том числе междисциплинарного характера. В основе традиционной модели лежит деление исторического знания по хронологическому (периоды) и географическому (регионы) принципу. Образовательная программа такого исторического образования ориентирована на преимущественно монологичную систему преподавания, основанную на трансляции готового фактографического знания, и закреплена в организационной структуре исторических факультетов, состоящих из кафедр всеобщей истории, кафедр отечественной истории, кафедр истории славян, истории Востока и т. д. Соответствующим образом построены и образовательные программы этих факультетов, ядро которых составляют два шестисеместровых курса всеобщей и отечественной истории, зачастую отличающиеся от соответствующих школьных курсов лишь объемом фактического материала и представляющие собой почти исключительно политическую историю отдельных стран и регионов. В значительной мере эти курсы насыщены историческими сведениями, которые легко обнаружить в литературе и даже в сети

Интернет. Доминирование этих курсов в образовательных программах приводит к тому, что общегуманитарная подготовка студентов-историков носит формально-эрудиционный характер, а на приобретение профессиональных (исследовательских в первую очередь) компетенций отводится недостаточно времени.

В свою очередь, зарубежные вузы на уровне бакалавриата предоставляют студентам возможность изучения преимущественно элективных курсов, что не всегда способствует академической ориентации бакалавров истории.

Новизна данной программы «История» заключается в том, что с одной стороны, усилен элективный характер формирования образовательной траектории студента. С другой – предлагаемые к изучению дисциплины ориентируют учащегося на получение, прежде всего, базовой общегуманитарной подготовки (в том числе курсы по социологии, психологии, философии, истории искусства и литературы, истории правовых, политических и социальных учений и др.). Наконец, учебные курсы направлены на освоение различных методов и подходов к изучению разнообразных политических, экономических и социокультурных явлений и событий прошлого, применяемых как в современной исторической науке, так и в смежных областях знания. Значительное место в программе отводится научно-исследовательским семинарам, которые помогают студентам знакомиться с инструментарием исследователей и способствуют освоению профессиональных компетенций.

Преимущество данной программы состоит также в том, что наряду с собственно исторической подготовкой большое внимание уделяется изучению иностранных языков, как древних (латинский, древнегреческий, старославянский), так и новых. Помимо обязательного для всех английского языка, начиная со второго курса студенты выбирают в качестве второго иностранного языка немецкий, французский, испанский или итальянский (один из четырех).

Наконец, в рамках Факультета гуманитарных наук с 2016 г. осуществляется выбор студентами бакалавриата соответствующих миноров (групп курсов, объединенных по различным принципам: хронологическим (Медиевистика, антиковедение), страноведческим (Франция, Германия, Италия и др), научным полям («Современные методы в гуманитарных науках»).

4. Требования к абитуриенту

Потенциальный абитуриент программы «История» должен успешно освоить школьный курс истории, русского и иностранного языков. Приветствуется участие абитуриентов в различных олимпиадах по профилю образовательной программы.

5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

5.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника

В самых разных видах профессиональной деятельности люди постоянно сталкиваются с информацией о прошлом, а те или иные представления о прошлом существуют в сознании каждого человека и влияют на его мировоззрение и социальное поведение. В свою очередь представления о прошлом формируются под влиянием образования, литературы, кино, телевидения, общения с другими людьми. Но существует и особая область профессионального знания о прошлом - историческая наука. Историк - это, прежде всего, человек, умеющий квалифицированно работать с информацией о прошлом, добывать ее, анализировать и использовать в различных сферах деятельности. Вот почему историки работают не только в архивах и библиотеках, школах и вузах. Немало людей с историческим образованием среди известных журналистов, политиков, издателей, аналитиков, экспертов в разных областях, работников органов государственного управления.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются исторические источники различных типов и видов, позволяющие получать ретроспективную информацию о социокультурных, политических, экономических явлениях и процессах.

5.2. Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник.

Выпускник ОП «История» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, аналитическая, культурно-просветительская.

В соответствии с видом профессиональной деятельности, выпускник готов решать следующие профессиональные задачи: участие в проведении научных исследований, связанных с объектами профессиональной деятельности, в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций (их разделов), выступать с

сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (на русском и иностранном языках), уметь готовить к изданию и научном комментировании текстов исторических источников. Выпускник академического бакалавриата способен преподавать курс истории в образовательных организациях общего и профессионального образования. Выпускник также может осуществлять поиск, обработку и анализ исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления; заниматься популяризацией исторических знаний в СМИ, публичных лекциях, теле- и радио передачах и иных формах.

6. Планируемые образовательные результаты, формируемые в результате освоения ОП

В результате освоения ОП «История» выпускник приобретает следующие основные компетенции, отражающие результаты обучения:

- Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач;
- Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества;
- Способен создавать научные тексты на государственном и иностранном языках;
- Способен осуществлять поиск и анализ исторических источников, написанных на одном из древних языков, на иностранном языке;
- Способен самостоятельно выявлять источники информации, необходимые для решения профессиональных задач;
- Способен определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания;
- Способен разрабатывать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи;

- Способен организовать учебную деятельность (в т.ч. работу с источниками) учащихся в рамках преподавания исторических дисциплин (на уровне общего и профессионального образования);
- Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в ходе публичных выступлений (в т.ч. в печатных и электронных СМИ), а также в интернет-пространстве (социальные сети, блоги, иные информационные и дискуссионные площадки);
- Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности;
- Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

7. Организация проектной и/или научно-исследовательской работы обучающихся

Проектная и научно-исследовательская работа студентов включает учебную практику, которая может проводиться в различных формах и отличаться как местом проведения, так и содержательной частью.

Учебная практика проводится в следующих формах, выбор которых определяет конкретная ОП:

- археологическая /музейно-археологическая практика;
- музейная практика;
- архивная / музейно-архивная практика и др.

Способы проведения учебной практики: стационарная или выездная.

Научно-исследовательская работа проводится студентами под руководством научного руководителя как в рамках научно-исследовательских семинаров, так и при подготовке курсовых работ, ВКР, других формах.

Формами проектной работы могут являться: выполнение студентом отдельного самостоятельного проекта (индивидуально или в группе); подготовка к публикации исторических источников; самостоятельная работа студента, направленная на решение актуальных задач в области профессиональной

деятельности в рамках дисциплины направления подготовки; участие в научных проектах структурных подразделений НИУ ВШЭ и других организаций; участие в международных конкурсах и грантах, школах (организуемых как НИУ ВШЭ, так и другими российскими и зарубежными учреждениями и организациями). Также студенты в рамках текущих исследовательских проектов могут участвовать в составлении библиографических списков и указателей по актуальным проблемам исторической науки, а также – в разработке информационных ресурсов (в том числе интернет-сайтов, например, <https://vk.com/hsehistory>) исторической и общегуманитарной направленности. Важной составляющей частью проектной деятельности, направленной на формирование социально-личностных компетенций, является участие студентов в волонтерском движении, социальных проектах, реализуемых как НИУ ВШЭ, так и другими организациями и учреждениями. Подробнее о проектах, предлагаемый студентам ОП «История» можно ознакомиться здесь: <https://www.hse.ru/ba/hist/project>

Участие студентов в научно-исследовательских и социальных проектах научных центров, лабораторий, институтов НИУ ВШЭ и других организаций позволяет получить студентам необходимые профессиональные компетенции для реализации себя в научно-исследовательской, педагогической, аналитической и культурно-просветительской деятельности.