**КОНЦЕПЦИЯ образовательной программы бакалавриата «Городское планирование»**

по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство»

**1. Общая характеристика образовательной программы бакалавриата «Городское планирование»**

**1.1. Цель (миссия) образовательной программы** – подготовка специалистов, обладающих междисциплинарным комплексом знаний и навыков, необходимых для обеспечения развития городских и неурбанизированных территорий, в том числе, стратегического и территориального планирования, градостроительного зонирования и разработки планировочных документов. Акцент в образовательном процессе будет сделан на развитие у студентов умений искать и достигать баланс интересов различных агентов городского развития и использовать комплексный аналитический подход к управлению пространственным развитием городов.

Сегодня более половины населения мира живет в городах, а к 2050 году эта цифра вырастет до 70%. Города являются двигателями экономического роста, составляя около 85% мирового ВВП. Города представляют собой сложноорганизованные территориальные и социально-экономические локации, где люди живут, работают, внедряют инновации, коммуницируют, потребляют ресурсы.

Актуальность создания новой образовательной программы обусловлена ростом требований государства и граждан к качеству управленческих решений в области пространственного развития городов. В настоящее время эти задачи, как правило, выполняют специалисты-градостроители, получившие образование по направлению «Архитектура», которое дает лишь часть необходимых знаний и навыков – в первую очередь, объемно-планировочных, а не управленческих и экономических.

Новая образовательная программа «Городское планирование» призвана подготовить специалистов, чьи знания и навыки будут соответствовать сформировавшемуся за последние годы запросу на развитие российских городов, отвечать принципам устойчивого развития и систематизировать работу с городом как с объектом комплексного развития. Для решения проблем, связанных с современными вызовами развития российских городов, будущие специалисты в области городского планирования получат необходимый аналитический, правовой, управленческий и концептуальный инструментарий.

**1.2. Краткая характеристика программы.**

Основой образовательного процесса станет соединение передовых технологий городского пространственного планирования и современного междисциплинарного научного знания о городах.

Реализация образовательной программы планируется в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 07.03.04 «Градостроительство».

Образовательная программа реализуется на Факультете городского и регионального развития (Высшая школа урбанистики имени А.А.Высоковского).

Обучение по программе бакалавриата по данному направлению осуществляется в очной форме. При освоении программы используются элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, включая MOOCs.Язык обучения – русский, с возможностью преподавания отдельных дисциплин на иностранном языке (английском), в том числе он-лайн курсов.

Обучение по программе бакалавриата по данному направлению предусматривает наличие мест, финансируемых за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания («бюджетные» места), и мест с оплатой стоимости обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг («коммерческие» места).

Образовательная программа опирается на три ключевых принципа, которые должны быть заложены в основу профессии городского планировщика:

1. Комплексный аналитический подход к стратегическому планированию и принятию решений;
2. Междисциплинарность профессиональной деятельности;
3. Сочетание командной проектной работы и индивидуальной ответственности в ходе принятия решений.

Идеология образовательной программы ориентирована на новые подходы ООН Хабитат в области городского и территориального планирования, которые призваны способствовать устойчивому развитию, в свою очередь, тесно связанному с тремя взаимодополняющими компонентами: социальным развитием и интеграцией, устойчивым экономическим ростом и охраной и рациональным использованием окружающей среды. Кроме того, новые городские политики, в соответствии с Новой программой развития городов (Хабитат III), должны обеспечить реализацию Цели 11 в области устойчивого развития, которая направлена на обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов[[1]](#footnote-1).

Первый и второй принципы определяют состав и структуру дисциплин (как обязательных, так и элективных), которые входят в программу. Дисциплины распределены по семи параллельным направлениям:

* География
* Социальные и гуманитарные науки
* Экономика
* Градостроительство
* Менеджмент и коммуникация
* Городские политики
* Проектно-ориентированный курс «Профессия»

Первые четыре направления дают студентам базовые знания о ключевых измерениях организации и развития городов, которые требуются для исследования и планирования в рамках каждого из этих измерений. Пятое и шестое направления позволяют студентам получить навыки, необходимые для формирования городских политик, управления проектами в государственной и частной сфере.

Каждое из направлений позволяет овладеть специфическими методами сбора, обработки и работы с большими данными, пространственного анализа, в том числе ГИС-технологиями, визуализации и графического дизайна.

Синтез знаний и навыков, полученных в рамках перечисленных направлений, осуществляется в ходе групповой проектной деятельности студентов в формате студий/бюро/проектных команд. Такой формат будет использован не только для элективных проектов, но и для обязательных итоговых работ (курсовые и ВКР).

Реализация третьего принципа обеспечивается за счет проектной работы как базовой части образовательного процесса, так и в проектной и научно-исследовательской деятельности. Проекты будут иметь как сугубо учебную, так и полностью практическую ориентированность. Это могут формируемые преподавателями-руководителями проектов учебные научно-исследовательские и прикладные задачи, реальные темы, предлагаемые коммерческими или государственными и местными органами власти, международных организаций (например, ООН Хабитат).

Проекты будут варьироваться по степени сложности: от обзора/анализа существующих российских и международных кейсов преобразования городов – на первом курсе, до самостоятельной разработки стратегических проектов развития территорий, формирования городских политик и программ комплексного развития, включающих применение комплексных методов научно-исследовательской деятельности – на последнем курсе.

Предполагается, что образовательная программа будет реализовываться в сотрудничестве с иностранными университетами и профессиональными организациями.

Сотрудничество с международными университетами и научно-образовательными организациями будет осуществляться в соответствии как с установившимися, так и перспективными партнерскими отношениями в рамках реализации международной программы Эразмус+ (<https://ico.hse.ru/Erasmus>+), организации краткосрочных визитов иностранных специалистов (HSE Visiting Scholar[[2]](#footnote-2), HSE Teaching Excellence Initiative[[3]](#footnote-3)).

ВШЭ имеет успешный опыт реализации программы Erasmus+ по направлению regional studies and urban planning в 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах со Школой географии и планирования Университета Кардиффа (Великобритания).

Образовательные треки программы «Городское планирование» содержательно связаны и ориентированы с новыми принципами городского и территориального планирования, сформированными экспертами ООН Хабитат и одобренные Советом управляющих ООН Хабитат в Резолюции 25/6 от 23 апреля 2015г.[[4]](#footnote-4) Новый подход ООН Хабитат включает в себя три основные элемента городского развития, придающие комплексной практической методике существенное значение. Его основные элементы – городское законодательство, городское планирование и проектирование и городское финансирование.

 **1.3. Основные показатели программы:** сроки освоения – 5 лет, трудоемкость в зачетных единицах – 300 единиц.

**2. Анализ и потребности рынка труда в выпускниках образовательной программы бакалавриата «Городское планирование»**

 Потенциальными ключевыми работодателями – потребителями выпускников образовательной программы являются:

* государственные, муниципальные и частные консалтинговые, дизайнерские, архитектурные, градостроительные проектные организации, аналитические центры;
* органы местного самоуправления и государственной власти, государственные и муниципальные учреждения;
* средства массовых коммуникаций, связанные с вопросами городского и регионального развития.

 Ключевые знания, умения и навыки, получаемые слушателями образовательной программы:

* управление и администрирование градостроительной деятельностью на местном и региональном уровне, реализация градостроительной политики, мероприятий городского и территориального планирования и проектирования.
* планирование и проектирование регионов, городов, районов и иных градостроительных объектов различного уровня сложности;
* анализ состояния и изменений объектов городских систем и процессов различного масштаба и уровня сложности, оценка градостроительных решений, хода и последствий их реализации.

**3. Описание преимуществ и особенностей образовательной программы бакалавриата «Городское планирование» с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг**

Несмотря на предусмотренные Градостроительным кодексом РФ принципиально новые инструменты управления пространственным развитием, предполагающие комплексный учет всей совокупности социальных, экономических, экологических факторов развития территории, сложившаяся образовательная практика продолжает рассматривать «градостроительство» как специализацию в области «архитектуры».

В настоящее время учебные программы бакалавриата по направлению «Градостроительство» (07.03.04) реализуются в 13 высших учебных заведениях Российской Федерации: в Московском и Ростовском государственных строительных университетах, в Санкт-Петербургском, Казанском, Воронежском государственных архитектурно-строительных университетах, Пензенском государственном университете архитектуры и строительства и в Уральской государственной архитектурно-художественной академии (Екатеринбург), в Международной академии бизнеса и новых технологий (Ярославль), в Иркутском национальном исследовательском техническом университете и в Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г.Шухова, в Вятском государственном и Сибирском (Красноярск) и Южном (Ростов-на-Дону) федеральных университетах. При этом специализация большинства из программ охватывает тематику архитектурно-строительного проектирования и строительства, реконструкции объектов. Градостроительное проектирование в полной мере представлено в незначительном количестве программ.

 Характерной особенностью всех перечисленных программ является ориентация преимущественно на конструктивно-технические и художественно-эстетические аспекты и критерии формирования городской среды. Дефицит специалистов в области управления городским развитием, в том числе, в части подготовки и реализации документов территориального планирования и градостроительного зонирования, ведения мониторинга их реализации по-прежнему очень высок.

В последние годы в России стали готовиться к реализации образовательные программы бакалавриата, направленные на подготовку специалистов-управленцев городского территориального развития (бакалавриаты по «урбанистике»). Именно такие программы, а не традиционные программы, существующие в рамках направлений подготовки по градостроительству и архитектуре, станут основными конкурентами данной программы. В настоящее время такие программы предлагают РУДН и РАНХиГС. Программа РУДН «Экономика города» по направлению «Экономика» 38.03.01, позиционирует себя как одну из первых в России программ бакалавриата в области Urban Studies. Программа РАНХиГС «Управление городским территориальным развитием» заявлена по направлению «Менеджмент» 38.03.02.

Принципиальным отличием образовательной программы «Городское планирование» от конкурирующих программ является совмещение, с одной стороны, управленческого и, с другой, территориального проектного аспектов, в то время как остальные перечисленные программы акцентируют внимание только на одном из них. Кроме того, преимуществом программы является ее междисциплинарный и прикладной характер, опирающиеся на экспертно-аналитический опыт изучения и развития пространственной структуры города.

**4. Требования к абитуриенту**

Прием на образовательную программу происходит на основе конкурсного отбора. Конкурсный отбор осуществляется на основании оценок ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

**5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы**

Выпускники образовательной программы «Городское планирование» обладают компетенциями, необходимыми для осуществления трудовых функций, указанных в пункте 3.1 профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2016 года N 110н.

**5.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

* управление и администрирование деятельностью в области градостроительства на местном и региональном уровне
* анализ состояния и изменения городских систем и процессов различного масштаба и уровней сложности;
* разработка и внедрение городских и территориальных проектов развития.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

* стратегические планы развития территории, документы градостроительного проектирования, программы аналитических работ, технические задания для проектирования;
* пространственные и программные решения для конкретной территории и городских процессов, социально-экономической, культурной, природной и техногенной ситуации;
* информационное обеспечение градостроительства.

**5.2. Виды и задачи профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник.**

Образовательная программа бакалавриата «Городское планирование»направлена на создание в России новой профессии (института) городского планировщика. Профессиональная идеология таких специалистов будет основываться на принципах устойчивого развития городов, вовлечения горожан в процесс планирования, комплексной работе с пространственными, экономическими, социальными и правовыми аспектами городской среды.

Образовательная программа направлена на развитие у студентов компетенций, необходимых для управления городским развитием в условиях усложнения экономического уклада и глобальных вызовов современности (HABITAT III), а также осуществления проектной и аналитической деятельности.

**Виды профессиональной деятельности** бакалавров включают:

* организационно-управленческую деятельность;
* аналитическую деятельность;
* проектную деятельность (планирование и проектирование).

К **задачам организационно-управленческой деятельности** бакалавров относятся:

* управление и администрирование градостроительной деятельностью на местном и региональном уровне;
* реализация градостроительной политики, организация и управление проектами территориального планирования и планировки территории;
* мониторинг, планирование во времени и информационное обеспечение градостроительной деятельности;

К **задачам аналитической деятельности** бакалавров относятся:

* анализ обеспеченности территории стратегическими планами развития, документами градостроительного проектирования, информацией о градостроительной деятельности;
* анализ социально-демографического контекста;
* анализ хода реализации документов стратегического и территориального планирования;
* анализ состояния и тенденций изменения города в целом и его частей, городских систем, подсистем и процессов;

К **задачам проектной деятельности** бакалавров относятся:

* разработка специализированных, междисциплинарных, концептуальных проектов, программ и предложений в области градостроительства;
* разработка и реализация мероприятий по территориальному планированию;
* разработка документов градостроительного зонирования и документации по планировке территории.

**5.3.Дальнейшая образовательная траектория выпускников**

Несмотря на то, что образовательная программа представляет собой пример бакалавриата, нацеленного на подготовку прикладных специалистов, выпускники смогут продолжить обучение в образовательных программах уровня подготовки «магистратура» по направлениям:

* управление пространственным развитием городов;
* транспортное планирование;
* городское и коммунальное хозяйство;
* управление в сфере недвижимости;
* региональное планирование и развитие;
* социология;
* экономика города;
* государственное и муниципальное управление;
* градостроительство и др.

**6. Планируемые образовательные результаты,** **формируемые в результате освоения ОП**

 В результате освоения программы бакалавриата «Городское планирование» предполагается формирование у выпускников следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**6.1. Универсальные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции по порядку | Код компетенции по ЕК[[5]](#footnote-5)  | Формулировка компетенции |
| УК-1 | СК- Б1 | Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной |
| УК-2 | СК-Б2 | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. |
| УК-3 | СК-Б3 | Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза |
| УК-4 | СК-Б4 | Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности |
| УК-5 | СК-Б5 | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) |
| УК-6 | СК-Б6 | Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества |
| УК-7 | СК-Б7 | Способен работать в команде |
| УК-8 | СК-Б8 | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения |
| УК-9 | СК-Б9 | Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность |
| УК-10 | СК-Б10 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде |

**6.2. Общепрофессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции по порядку | Код компетенции по ЕК  | Формулировка компетенции |
| ОПК-1 | СЛК- Б1 | Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | СЛК- Б2 | Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности. |
| ОПК-3 | СЛК- Б3 | Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию. |
| ОПК-4 | СЛК- Б4 | Способен поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности. |
| ОПК-5 | СЛК- Б5 | Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые общественные проблемы и процессы, ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности. |
| ОПК-6 | ИК-1 | Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований, в том числе с позиций различных школ и наук. |
| ОПК-7 | ИК-2 | Способен использовать необходимые инструментальные средства и методы (программные и прикладные) для обработки, анализа и систематизации информации. |
| ОПК-8 | ИК-3 | Способен интерпретировать результаты выполненных исследований, готовить научно-технические отчеты, презентации и аналитические документы. |
| ОПК-9 | ИК-4 | Способен представлять проектные решения с использованием технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления |
| ОПК-10 | ИК-5 | Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах  |

**6.3. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции по порядку | Код компетенции по ЕК  | Формулировка компетенции |
| ПК-1 | ИК-6 | Способен разрабатывать концепции проектов, программ, предложений в области городского планирования и управления. |
| ПК-2 | ИК-7 | Способен организовывать и планировать этапы работы по территориальному планированию, определять цели и задачи каждого этапа. |
| ПК-3 | ИК-8 | Способен координировать, ставить задачи и планировать работу коллектива в контексте градостроительных отношений. |
| ПК-4 | ИК-9 | Способен проводить оценку и вносить предложения по совершенствованию систем управления и администрирования градостроительной деятельностью на местном и региональном уровне. |
| ПК-5 | ИК-10 | Способен рационально выбирать методы и инструменты управления городским развитием, направления градостроительной политики и технологий градостроительства, консультировать органы власти по данным вопросам, готовить заключения и рекомендации. |

**7. Организация проектной и (или) научно-исследовательской работы обучающихся.**

Образовательная программа «Городское планирование» предполагает организацию исследовательской работы, проектной работы, летних практик-выездов, практик и стажировок.

**Исследовательская работа** организуется в рамках научно-исследовательского семинара в течение всего срока обучения. Научно-исследовательский семинар реализует развитие следующих компетенций:

1) обязательные компетенции:

* умение читать, интерпретировать и создавать аналитические и программные тексты разных жанров (научная статья/эссе, отчет, экспертные рекомендации, ТЗ, меры регулирования и т.д.)
* умение разрабатывать дизайн исследования;
* умение выбирать и применять методы сбора и анализа данных;;
* понимание предметных полей и их взаимосвязи;
* знание современных подходов в исследовании городов

2) специальные компетенции:

* умение анализировать нормативно-правовые акты, в том числе документы стратегического планирования, а также генеральные планы муниципальных образований;
* умение применять методы пространственного анализа;
* умение применять методы сравнительного исследования;
* умение применять качественные методы в исследованиях;
* умение применять статистические методы в исследованиях, оценивать экономические последствия различных политик;
* умение применять оценочные методы;
* критический анализ.

3) инструментальные компетенции:

* навыки работы с текстами: организация архивов, обработка текстов (больших массивов), библиоменеджеры;
* навыки применения прикладного программного обеспечения в исследованиях;
* навыки презентации (визуализация и выступление);
* навыки поиска необходимой научной литературы;
* навыки поиска статистической информации, ее обработки и интерпретации;
* навыки подготовки отчетов.

**Проектная работа** организуется в рамках проектного семинара «Комплексное городское планирование».

Проектный семинар реализует развитие следующих компетенций:

* знания о роли городского планировщика в процессе развития территории, умение определять профессиональную стратегию действий в заданных условий;
* навыки сбора данных о территории;
* навыки средового анализа;
* навыки проблематизации процесса развития территорий на основе комплексного анализа;
* навыки определения потенциалов и ресурсов развития территории;
* навыки критического анализа инструментов развития территорий, навыки оценки последствий применения тех или иных инструментов;
* навыки разработки стратегии развития территории и плана действий в интересах местного сообщества;
* понимание последовательности разработки политик, программ и проектов, которые будут способствовать развитию территорий;
* навыки взаимодействия с горожанами и ключевыми субъектами развития территории при разработке городских программ и политик.

Летние практики-выезды организуются с целью знакомства студентов с проблематикой развития городов разного масштаба, расположенных в разных регионах, разными типами пространственных сред.

Практики и стажировки организуются в целях знакомства студентов с профессиональной сферой деятельности на базе ведущих российских и зарубежных проектных бюро, аналитических и исследовательских центров, консалтинговых фирм.

**8**. **Краткое резюме потенциального академического руководителя образовательной программы**

**Баевский Олег Артемович, 1955 г.р.**

После окончания Московского архитектурного института в 1978 году и по 2018 год работал в Научно-исследовательском и проектном институте Генерального плана города Москвы в качестве архитектора и научного сотрудника. С 1989 года – в качестве руководителя научно-проектного объединения, с 2005 года – в качестве заместителя директора института.

Руководил разработкой важнейших методических и проектных работ института. В числе последних – утвержденные генеральные планы развития города Москвы на периоды до 2010 и до 2025 года, генеральные схемы функционального, строительного и ландшафтного зонирования города Москвы, концепция и проект правил землепользования и застройки города Москвы, схемы развития системы общегородских центров, реорганизации и развития производственных зон, проекты межевания территорий и работы по мониторингу реализации генерального плана Москвы.

 Пятикратный лауреат премии имени архитектора А.Э. Гутнова, член Союза архитекторов России, действительный член Московского отделения Международной академии архитектуры.

 Награжден нагрудными знаками «Почетный строитель Москвы» и «Заслуженный работник Москомархитектуры», знаком отличия «За безупречную службу городу Москве». Удостоен почетного звания «Заслуженный архитектор Российской Федерации». Награжден медалью «В память 850-летия Москвы».

С 2011 года по настоящее время в должности профессора преподает в Высшей школе урбанистики Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

 Выполненные при непосредственном участии и под руководством О.А. Баевского работы, отличает системный средовой подход, в котором город рассматривается как сложная пространственная система, обладающая закономерностями самоорганизации.

1. <http://unhabitat.ru/ru/publications/newurbanagenda> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://visitingscholar.hse.ru/application_vs> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://visitingscholar.hse.ru/application_te> [↑](#footnote-ref-3)
4. <http://unhabitat.ru/assets/files/publication/Brochure_IG-UTP_Russian_small.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
5. См. <https://www.hse.ru/studyspravka/razrabotchikamos> [↑](#footnote-ref-5)