Правительство Российской Федерации

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НИУ ВШЭ

_____ Н.Ю. Анисимов

«12» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Москва 2025

Оглавление

Введение...3
1. Общие сведения об образовательной организации ... 3
1.1. Основные сведения об образовательной организации ...3
1.2. Миссия и стратегическая цель ...4
1.3. Система управления университетом ...4
1.4. Продвижение НИУ ВШЭ в мировых рейтингах ...6
2. Образовательная деятельность ... 6
2.1. Образовательные программы высшего образования и их содержание ...6
2.2. Онлайн-обучение ...10
2.3. Образовательные программы дополнительного образования ...12
2.4. Лицей НИУ ВШЭ ...15
2.5. Качество подготовки обучающихся ...17
2.6. Привлечение российских абитуриентов ...23
2.7. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников ...25
2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ ...27
3. Кадровое обеспечение ... 28
3.1. Общая характеристика кадрового обеспечения ...28
3.2. Возрастной состав преподавателей НИУ ВШЭ ...29
3.3. Конкурсные процедуры на замещение должностей ППС ...30
3.4. Программы «Кадрового резерва» ...31
3.5. Академические стимулы ...31
3.6. Кадровое развитие, включая повышение квалификации ...37
3.7. Адаптация международных специалистов ...39
4. Научно-исследовательская деятельность ... 39
4.1. Основные сведения о выполнении НИОКР ...39
4.2. Подразделения, обеспечивающие развитие научно-инновационного потенциала университета ...44
4.2.1. Центры превосходства ...44
4.2.2. Региональные, межкампусные и международные научные коллаборации ...46
4.2.3. Комплексные исследовательские программы ...49
4.2.4. Передовая инженерно-математическая школа ...53
4.2.5. Центры передовых исследований ...54
4.3. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику ...57
4.3.1. О развитии взаимодействия с госкорпорациями и бизнес-сообществом ...57
4.3.2. Об участии в инновационных территориальных кластерах ...58
4.3.3. Об участии в федеральных программах и проектах ...59
4.3.4. Об объектах интеллектуальной собственности и их коммерциализации ...59
4.3.5. Программа развития Центра трансфера технологий НИУ ВШЭ ...62
4.4. Публикационная активность ...64
4.4.1. Научные журналы и препринты ...65
4.4.2. Издательская деятельность ...66
4.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре ...67
4.5.1 Единый трек «магистратура-аспирантура» ...67
4.5.2 Академическая аспирантура ...68
4.5.3. Система присуждения ученых степеней НИУ ВШЭ ...68
4.6. Поддержка инновационного предпринимательства ...69
5. Международная деятельность ... 71

5.1. Развитие международных партнерских связей 71
5.2. Привлечение иностранных студентов и международная академическая мобильность 76
6. Работа со студентами и выпускниками 80
7. Социальная миссия университета 88
8. Материально-техническое обеспечение 96
8.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения 96
8.2. Имущественный комплекс исследовательского университета 97
8.3. Информационная инфраструктура 99
8.4. Обеспеченность общежитиями 105
8.5. Организация питания студентов и сотрудников 106
8.6. Медицинское обслуживание 107
8.7. Организация культурно-оздоровительных мероприятий 108
8.8. Дополнительные меры социальной поддержки сотрудников и обучающихся 108
9. Опыт вуза, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования 109

Введение

Отчёт подготовлен на основе самообследования деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в соответствии с приказом НИУ ВШЭ от 14.07.2022 №6.18.1-01/140722-7.

Самообследование проведено в соответствии с требованиями следующих основных нормативных документов:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ст. 29);

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Письмо Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Основные сведения об образовательной организации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ, ВШЭ, университет).

Место нахождения: Российская Федерация, 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20.

Учредителем и собственником имущества университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя от имени Российской Федерации в отношении университета осуществляет Правительство Российской Федерации. Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляют Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное агентство по управлению государственным имуществом и Управление делами Президента Российской Федерации в соответствии с разграничениями, установленными уставом НИУ ВШЭ.

Ректор НИУ ВШЭ назначается на должность и освобождается от должности Правительством Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.07.2021 № 1795-р ректором НИУ ВШЭ на 5 лет назначен Анисимов Никита Юрьевич.

Устав НИУ ВШЭ утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 01.02.2016 № 56.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.05.2017 №Л035-00115-77/00617297 выдана НИУ ВШЭ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочно.

Стратегические направления деятельности НИУ ВШЭ определены Программой развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.11.2021 № 3333-р, и Программой развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» на 2021–2030 гг.» в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», реализуемой в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

1.2. Миссия и стратегическая цель

Миссия НИУ ВШЭ основывается на национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации и заключается в обеспечении глобальной конкурентоспособности российской науки и образования; создании и распространении новых интеллектуальных и образовательных продуктов и технологий, обеспечении роста и устойчивости России в постоянно меняющемся мире; создании пространства для реализации и развития талантов нового поколения.

Целевая модель университета определяется с одной стороны приоритетами национального развития, с другой – влиянием глобальных трендов социально-экономического и инновационного развития стран. НИУ ВШЭ концентрирует усилия и ресурсы на реализации опережающей междисциплинарной исследовательской и технологической повестки в контексте глобальных вызовов и национальных интересов в соответствии с национальными целями развития страны и приоритетами, установленными в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указе Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р «Стратегия пространственного развития» и в других стратегических документах.

Стратегической целью университета является его развитие как ведущего научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного университета, который на равных конкурирует с лучшими университетами мира, является одним из двигателей модернизации национальной системы образования и науки и вносит значительный вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

1.3. Система управления университетом

В структуре университета действуют:

– 18 крупных научно-образовательных подразделений – факультетов и подразделений в статусе факультетов в Москве, включая факультет довузовской подготовки;

– 5 факультетов и Центр довузовской подготовки в Нижнем Новгороде;

– 8 факультетов в Санкт-Петербурге, включая факультет довузовского образования;

– 3 факультета в Перми, включая факультет довузовской подготовки и магистерскую школу.

Подразделения обеспечивают реализацию образовательных программ высшего образования, дополнительных образовательных программ, развитие перспективных научных направлений на стыке наук и междисциплинарное взаимодействие в научных исследованиях и образовательном процессе.

В 2024 году в НИУ ВШЭ было создано 51 новое структурное подразделение (как самостоятельные, так и входящие в состав факультетов, институтов, центров и управлений), в том числе 11 – в Санкт-Петербурге, 4 – в Нижнем Новгороде.

Система управления университетом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В НИУ ВШЭ на постоянной основе функционируют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, ученый совет и попечительский совет. Состав наблюдательного совета был утвержден в 2021 году и обновлен в 2023 году. Состав ученого совета НИУ ВШЭ был обновлен в 2024 году. В кампусах НИУ ВШЭ в Нижнем Новгороде,

Перми и Санкт-Петербурге действуют ученые советы, в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург также функционирует попечительский совет.

В 2024 году в НИУ ВШЭ запущен проект, основной целью которого является создание в НИУ ВШЭ системы реализации централизованных функций, обеспечивающих основную деятельность университета. Проект основан на принципах человекоцентричности: открытости, этичности, эффективности, командной работы, приоритета результата над процессом. В рамках проекта сформирован Центр сервиса «Служба заботы» в качестве связующего звена между сотрудниками, участвующими в реализации основной деятельности, и обеспечивающим блоком.

В целях оптимизации процессов и повышения операционной эффективности управления, а также снижения правовых рисков в НИУ ВШЭ сформированы структурные подразделения:

– Управление модернизации системы административного обеспечения, лаборатория человекоцентричности и лидерских практик Института государственного и муниципального управления в целях реализации проектов модернизации административных процессов НИУ ВШЭ, нацеленных на повышение эффективности, прозрачности и оперативности работы структурных подразделений, обеспечивающих и сопровождающих основные виды деятельности университета;

– Дирекция по аналитике и управлению данными, ключевым функционалом которой является совершенствование системы управления данными;

– Центр комплаенс для формирования системы внутреннего контроля, аудита и управления рисками;

– Управление корпоративного гостеприимства для совершенствования системы организации питания для обучающихся и работников НИУ ВШЭ;

– Дирекция по развитию социальных проектов и взаимодействию с НКО, деятельность которой направлена на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков обучающихся через участие в проектной и социальной деятельности в рамках реализации образовательного подхода «обучение служением», формированию социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся, популяризации благотворительной и волонтерской деятельности внутри и за пределами НИУ ВШЭ, укреплению духовно-нравственных ценностей обучающихся НИУ ВШЭ.

С 2023 года в НИУ ВШЭ введена ***новая модель оценки ключевых показателей эффективности (КПЭ) факультетов.*** Она состоит из двух категорий: 14 основных показателей, которые напрямую влияют на результаты факультетов при расчете КПЭ, и 9 мониторинговых показателей для отслеживания их деятельности. КПЭ факультетов основаны на показателях программы «Приоритет-2030», что позволит не только оценить их эффективность, но и вклад в общее развитие университета.

По результатам оценки факультеты распределяются по трем группам: группа А, группа В и группа С. Факультеты, попавшие в группы А и В, получают гранты на поддержку своего развития. В 2024 году на эти цели выделено 90,0 миллионов рублей.

По итогам КПЭ за 2023 год, которые были подведены в июне 2024 года, пять факультетов были признаны лидерами и вошли в группу А – «превосходят ожидания», 12 факультетов вошли в группу В – «соответствует ожиданиям».

В НИУ ВШЭ продолжается ***работа по совершенствованию системы управления научно-образовательными и научными структурными подразделениями*** путем поэтапного расширения полномочий руководителей научно-образовательных структурных подразделений, что позволяет ускорить принятие решений и улучшить качество управления, исключив бюрократические процедуры, способствуя повышению мотивации и ответственности руководителей, а также положительно влияя на результаты деятельности университета в целом.

По результатам успешного эксперимента по децентрализации управленческих функций в Высшей школе бизнеса (1 этап), на факультете креативных индустрий и

факультете гуманитарных наук (2 этап) расширены полномочия деканов других факультетов и руководителей Высшей школы юриспруденции и администрирования, Школы инноватики и предпринимательства, Московского института электроники и математики им. А.Н. Тихонова, Международного института экономики и финансов; в частности, предоставлены (или расширены) полномочия, связанные с принятием кадровых и финансовых решений в пределах средств, предусмотренных для реализации мероприятий финансового плана соответствующего структурного подразделения.

1.4. Продвижение НИУ ВШЭ в мировых рейтингах

В 2024 году НИУ ВШЭ сохраняет позиции в глобальных институциональных рейтингах: QS World University Rankings – 410 позиция (6 место среди российских университетов), THE World University Rankings – 401-500 позиция (4 место среди российских университетов), ARWU Academic Ranking of World Universities – 701-800 позиция (5 место среди российских университетов), U.S.News & World Report – 584 позиция (5 место среди российских университетов), MosIUR «Три миссии университета» – 135 место (4 место среди российских университетов).

НИУ ВШЭ присутствует в 44 предметных/отраслевых мировых рейтингах QS, THE, ARWU, занимая второе место среди российских университетов по общему количеству позиций и по количеству позиций в ТОП-100. По 21 направлению НИУ ВШЭ лидирует в России, при этом по 6 предметам является единственным российским университетом, представленным в рейтингах. В ТОП-100 предметных и отраслевых рейтингов QS, THE и ARWU НИУ ВШЭ представлен 11 предметами/отраслями, в ТОП-300 занимает 34 позиции. Кроме того, НИУ ВШЭ включен в 17 предметных рейтингов MosIUR «Три миссии университета».

В 2024 году НИУ ВШЭ вошел в ТОП-11 лучших университетов мира (группа Gold) по уровню онлайн-образования (единственный из России в группе Gold) в рейтинге THE Online Learning Rankings 2024.

НИУ ВШЭ единственный российский университет, который представлен в ТОП-100 рейтинга молодых университетов THE Young University Rankings. В 2024 году университет значительно улучшил свои позиции в данном рейтинге, поднявшись на 87 позицию (98 позиция в 2023 году).

В рейтинге по устойчивому развитию QS Sustainability в 2024 году НИУ ВШЭ занимает второе место среди российских университетов (560 позиция в мире).

НИУ ВШЭ вошел в ТОП-10 Пилотного рейтинга университетов стран БРИКС, публикация которого приурочена к проведению Форума ректоров университетов стран БРИКС в Москве. Данный рейтинг охватывает 600 университетов из 10 стран-участниц БРИКС, занимающих высокие позиции в мировых академических рейтингах и лидирующие в национальных списках университетов. В новом рейтинге НИУ ВШЭ занял 10-е место (4-е место среди российских университетов).

2. Образовательная деятельность

2.1. Образовательные программы высшего образования и их содержание

Развитие образовательной деятельности НИУ ВШЭ характеризуется ежегодной актуализацией реализуемых программ и открытием новых образовательных программ и направлений подготовки на основе собственных образовательных стандартов (далее – СУОС).

В 2024 году в университете насчитывалось 330 образовательных программ: 134 образовательные программы бакалавриата (в том числе по двум и более направлениям подготовки – 14 программ), 2 программы специалитета и 194 программы магистратуры (в том числе по двум направлениям подготовки – 7 программ).

В 2024/2025 учебном году в НИУ ВШЭ осуществлен прием на 36 направлений подготовки бакалавриата, 2 – специалитета и 39 – магистратуры. Подготовка аспирантов в

НИУ ВШЭ осуществлялась по 16 направлениям и 73 научным специальностям. По программе Академической аспирантуры подготовка велась по 6 направлениям и 45 научным специальностям.

В целях расширения спектра реализуемых образовательных программ в 2024 году была получена лицензия на образовательную деятельность по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород. В НИУ ВШЭ – Москва была получена лицензия на направление подготовки 04.03.02 Химия, физика и механика материалов и проводились работы над лицензированием направления 01.04.05 Статистика. В НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург лицензии получены по четырем новым направлениям подготовки: 09.03.04 Программная инженерия, 41.03.05 Международные отношения, 50.03.02 Изящные искусства, 50.04.02 Изящные искусства, проводились работы над лицензированием направления подготовки 07.03.01 Архитектура.

В НИУ ВШЭ осуществляется подготовка кадров по следующим уровням профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и трем формам обучения (очная, очно-заочная и заочная). Структура контингента по формам обучения и уровням подготовки представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура контингента по формам обучения и уровням профессионального образования (на 1 октября 2024 г.), чел.

Уровень профессиональной подготовки	Форма обучения			Всего
	очная	очно-заочная	заочная	
Бакалавриат	40 355	303	46	40 704
Специалитет	430	-	-	430
Магистратура	17 651	554	1	18 206
Аспирантура*	1 317	-	-	1 317
ИТОГО	59 753	857	47	60 657

*Данные приведены по состоянию на конец 2024 года в соответствии с Формой 1-НК.

В 2024 году начата реализация совместных сетевых образовательных программ: «Программные системы и автоматизация процессов разработки» (НИУ ВШЭ – Пермь) и «Инженерия данных» совместно с ООО «Нетология», «Аналитика больших данных» совместно с Карпов курсы, «Современные компьютерные науки» совместно с «Образовательными технологиями Яндекса», а также программы двух дипломов «Дизайн и разработка информационных продуктов» совместно с Центральным университетом. Впервые состоялся набор на новые образовательные программы двух дипломов: «Программа двух дипломов бакалавриата по прикладной математике и информатике НИУ ВШЭ и СмолГУ» совместно со Смоленским государственным университетом; «Искусственный интеллект» и «Прикладная математика и информатика» совместно с Центральным университетом; «Программа двух дипломов «Финансовые стратегии и аналитика» с Банковско-финансовой академией Узбекистана (НИУ ВШЭ – Пермь). Всего в отчетный период в НИУ ВШЭ реализовалось 22 сетевые программы с 16 университетами-партнерами, из них 21 программа двух дипломов (ДВФУ, ДГТУ, ПсковГУ, ТюмГУ, СВФУ, ЮФУ, ТОГУ, РУТ, ЧувГУ, НГУ, НовГУ, СмолГУ, ЦУ, КБГУ) и две образовательные программы с зарубежными партнерами (РАУ, БФА).

В 2024 году в НИУ ВШЭ открыт набор на программу подготовки элитных ИИ-специалистов в сфере прорывных технологий «ИИ 360: Инженерия искусственного интеллекта». Партнеры программы – «Яндекс» и Сбер, а также ведущие технические университеты – ИТМО, МФТИ и Университет Иннополис. Реализация программы проходит при поддержке Минцифры России.

В 2024/2025 учебном году реализуется 36 образовательных программ, обучение на которых полностью ведется на английском языке (30 программ магистратуры и 6 –

бакалавриата), включая 27 англоязычных программ в НИУ ВШЭ – Москва, 6 – в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, и 3 – в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород.

В соответствии с практикой ведущих университетов НИУ ВШЭ расширяет возможности конструирования ***индивидуальных образовательных траекторий*** и обеспечивает возможность получать знания в наиболее важных для студентов областях. В 2024 году в трех кампаниях по выбору дисциплин участвовало: в июне – 20 703, в сентябре – 13 318 и в декабре – 24 699 студентов.

В бакалавриате реализуется модель Major-Minor, предусматривающая наличие в индивидуальном учебном плане студента обязательных дисциплин (Major) и тематических блоков по конкретной области знания или направлению подготовки. Модуль Minor (майнор) позволяет студентам освоить блок дисциплин, не связанных с направлением подготовки по основной программе. В модуле Minor студентам предлагается выбрать для изучения одну из сборок из 4 дисциплин по 5 зачетных единиц каждая, которые реализуются в межкампусном формате. Весной 2024 года студентам было предоставлено 80 майноров, на которых могли обучаться студенты всех кампусов в смешанных потоках и группах. Палитра направлений майноров совпадает с перечнем всех направлений основных образовательных программ. В конце 2024 года была проведена работа по проектированию планов новых майноров, в результате которой для выбора первокурсникам 2024/2025 года набора были подготовлены 90 майноров с микроквалификацией. В рамках освоения основной образовательной программы все студенты бакалавриата, начиная с 2022 года набора получают дополнительную квалификацию по ИТ-компетенциям, английскому языку для профессиональных целей и не менее половины – по дополнительному направлению подготовки в рамках модуля Minor.

Помимо дисциплин майноров, в межкампусном формате реализуются часть дисциплин модуля Major. Так, в образовательные программы НИУ ВШЭ включены 3 205 дисциплин, которые реализуются синхронно для студентов разных кампусов с применением цифровых технологий и высокой долей контактной работы с преподавателем. Ряд межкампусных дисциплин разработан и поддерживается командами преподавателей из подразделений разных кампусов НИУ ВШЭ. В целом, около 28% дисциплин в 2024/2025 году реализуются в межкампусном формате.

С 2021 года в НИУ ВШЭ внедрена ***новая модель магистерского образования***. В рамках этой модели внедрены три образовательные траектории для студентов магистратуры: общая, прикладная и исследовательская. Данная система предполагает обучение по индивидуальному учебному плану с целью достижения персональных образовательных целей. 30% студентов магистратуры выбрали дисциплины вариативной части только своего профильного направления подготовки, 7% – выбирали только дисциплины другого направления подготовки и более 60% студентов формируют вариативную часть индивидуального учебного плана, выбирая дисциплины своего и другого направления подготовки. Цифровой сервис SmartWay способствует повышению гибкости магистерского образования, а также позволяет систематизировать работу по повышению качества образовательного контента магистратуры. С особенностями образовательной модели магистратуры, правилами формирования ИУП в НИУ ВШЭ студентов магистратуры знакомит вводный онлайн-курс, который летом 2024 года был дополнен англоязычной версией.

Продолжается развитие системы реализации ***общеуниверситетских факультативов*** (далее – ОУФ) в дистанционном формате с доступом для всех студентов, независимо от уровня обучения и подготовки. Для внешних слушателей участие в ОУФ возможно в двух форматах: на бесплатной основе, с получением информационного контента по дисциплине без сдачи экзаменов и получения сертификата; платно, с участием в вебинарах и промежуточных тестированиях, доступом к дополнительным материалам и поддержке ассистентов, возможностью сдать итоговый экзамен и получить сертификат. В сентябре 2024 года 3 107 студентов НИУ ВШЭ и 387 внешних слушателей подали заявки

на 37 ОУФ, стартующих в первом семестре 2024/2025 учебного года; 22 внешних слушателя заключили договоры для полного доступа к ОУФ. В 2024/2025 учебном году впервые реализуется ОУФ «ГосВышка: лидерство и управление в государственном секторе».

В 2024 году разработан и проведен ОУФ для студентов «Цифровые технологии в деятельности организации и человека на примере сферы образования и госуправления» с участием руководителей продуктовых направлений Цифрового блока НИУ ВШЭ.

Расширяются ***исследовательская и проектная компоненты обучения***. Проектная деятельность в учебных планах представлена различными типами студенческих проектов в двух университетских сервисах: «Ярмарка проектов» и SmartPro. «Ярмарка проектов» – сервис для представления студентам информации о планируемых университетских проектах и возможности участия в них. В рамках проектного обучения активно развивается и дополняется новыми функциями специально созданная для управления проектным обучением платформа SmartPro «Ярмарка практической подготовки». За 2024 год на платформе SmartPro инициировано более 1 494 тысяч прикладных и 933 исследовательских проектов для студентов, что в два раза больше, чем в 2023 году. Реализуется пилотный проект по внедрению Яндекс.Трекера в проектную работу руководителей и студентов с планами последующей интеграции со SmartPro.

Одним из видов проектной деятельности студентов являются ***студенческие экспедиции***. Экспедиции представляют собой выезд группы студентов под руководством преподавателей для исследования различных аспектов жизни определенных регионов. В 2024 году по программе «Открываем Россию заново» состоялось 106 экспедиций, в которых приняли участие 1 700 студентов и наставников. В рамках исследовательского направления было проведено 49 экспедиций студентов Высшей школы экономики, в том числе 3 экспедиции из НИУ ВШЭ – Пермь и 3 экспедиции из НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. Экспедиции исследовательского трека охватили 27 регионов. 738 студентов приняли участие в выездах, в том числе 13 иностранных студентов (Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Молдова, Таджикистан, Республика Узбекистан). Руководителями исследовательских групп стали 80 человек – преподаватели и научные сотрудники университета. Проведено 57 экспедиций в рамках межуниверситетского проектного направления, в выездах приняли участие 970 человек. Экспедиции разделены на три направления: «Шаг за порог» — краткосрочные экспедиции в регион заявителя (от 7 до 9 дней), «Большое приключение» — среднесрочные экспедиции сроком от 10 до 14 дней в любой из регионов страны, а также «Путешествие за мечтой» — длительные экспедиции межуниверситетских команд продолжительностью от 15 до 25 дней.

Для ранней практической подготовки студентов к профессиональной научной и преподавательской деятельности в НИУ ВШЭ предусмотрены позиции научных кураторов, учебных ассистентов, учебных консультантов, стажеров-исследователей и научных ассистентов.

С 2022 года в рамках реализации программы «Приоритет-2030» НИУ ВШЭ совместно с Университетом «Иннополис», Минцифры России и Минобрнауки России реализует проект «Цифровые кафедры», предусматривающий получение дополнительной квалификации по ИТ профилю у студентов. Проект «Цифровая кафедра» стал органичным элементом проекта Data Culture НИУ ВШЭ. Обучение проводится в рамках одного из пяти ИТ-модулей проекта «Цифровая кафедра»: «Data Culture. Начальный уровень», «Data Culture. Базовый уровень», «Data Culture. Продвинутый уровень», «Цифровой дизайн», «IT в финансовом секторе». Срок обучения от 9 до 15 месяцев.

Проект «Data Culture» предполагает независимое измерение результатов обучения студентов в форме онлайн-экзаменов при наблюдении проктора для каждого студента. Измерение результатов обучения происходит без участия преподавателей, которые вели занятия. В 2024 году измерение цифровой грамотности на русском и английском языках прошли 9 884 студента 1 курса бакалавриата и специалитета, из них результат «отлично» получили 29% студентов, «хорошо» – 39%, «удовлетворительно» – 22,2% студентов. В

измерении по компетенции «Алгоритмическое мышление и программирование» на начальном, базовом и продвинутом уровнях на русском и английском языках приняли участие 9 340 студентов, из них с результатом «отлично» – 27,4%, «хорошо» – 25,2%, «удовлетворительно» – 31,7% студентов. В измерении по компетенции «Анализ данных и методы искусственного интеллекта» начального, базового и продвинутого уровней на русском и английском языках приняло участие 6 559 студента, из них результат «отлично» получили 47,9% студентов, «хорошо» – 31,4%, «удовлетворительно» – 13%.

В 2024 году проведены независимые измерения цифровых компетенций среди студентов бакалавриата и специалитета в рамках трех независимых экзаменов: по цифровой грамотности, программированию и анализу данных. Всего в 2024 году в них приняли участие 26 448 студентов.

В ходе подготовки студентов к сдаче ассессмента успешно используются доработанные и усовершенствованные онлайн-курсы «Учебник по Цифровой грамотности», «Python как иностранный» и «Учебник по анализу данных». Также ведется разработка следующих мини-курсов: «Промт-инжиниринг», «Python для работы с текстами» и «Инструментарий машинного обучения для прикладных задач». Такие мини-курсы позволяют адаптировать цифровые компетенции под сферы применения, не относящиеся к отрасли информационных технологий.

В 2024 году к проекту «Data Culture» было привлечено 36 новых преподавателей, всего в команду проекта входят 92 преподавателя, 80% составляют представители индустрий: IT, финансовые услуги, образование, государственный сектор. Не менее 20% преподавателей проекта участвуют в научной деятельности.

В 2024 году НИУ ВШЭ распространил опыт реализации проекта «Data Culture»:

1) Интеграция онлайн-курсов «Python как иностранный», «Статистика для анализа данных» в программы дополнительной профессиональной подготовки для 25 студентов ФГБОУВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» с привлечением преподавателей НИУ ВШЭ и учебных ассистентов;

2) Повышение квалификации по дисциплинам «Data Culture» для 25 преподавателей Высшей школы нефти (г. Альметьевск) с последующим измерением полученных цифровых компетенций;

3) Внедрение курсов «Data Culture» в образовательную программу Цифровой юрист Томского государственного университета.

Проект «Data Culture» также направлен на обеспечение доступа обучающихся к современному оборудованию и вычислительным ресурсам; повышение индивидуализации обучения за счет создания ИИ-помощников по преподаванию дисциплин, включая Phyton; проведение интеллектуальных состязаний с целью выявления наиболее талантливых разработчиков для их последующего вовлечения в проекты НИУ ВШЭ.

2.2. Онлайн-обучение

Университет сохраняет лидерские позиции на рынке онлайн-образования, наращивает сетевое сотрудничество на основе сочетания онлайн-технологий, трансфера собственных стандартов обучения и совместной работы преподавателей вузов-партнеров.

В 2024 году онлайн-кампус НИУ ВШЭ выпустил более 600 студентов, обучавшихся полностью в цифровом формате. Онлайн-кампус продолжает развивать просветительские проекты на канале «Вышка Онлайн», в том числе посвященные различным аспектам развития инструментов искусственного интеллекта (далее – ИИ). Продолжена реализация проекта «+/- 10 минут», в рамках которого эксперты делятся актуальными знаниями в различных академических областях, в 2024 году опубликованы более 40 выпусков проекта. Продолжается реализация проекта «К первой паре» и выпуск подкастов, посвященных онлайн-программам. Кроме того, онлайн-кампус НИУ ВШЭ снял большой фильм с ответами на вопросы об онлайн-образовании, а также представил образовательный фильм об истории развития образования в России.

В 2024 году команда «Вышка Онлайн» развивала портал по тематике искусственного интеллекта (https://ai.hse.ru/), объединивший все проекты онлайн-кампуса НИУ ВШЭ в области ИИ: от подкастов и видеолекций до курсов и программ. На портале опубликованы 24 видеоматериала по данной теме. Проект нацелен на предоставление навыков будущего в настоящем: работа с нейросетью, взаимодействие с генеративным ИИ, промт-инжиниринг, управление ML/AI-проектами и другие значимые в индустрии компетенции. В рамках развития портала в сентябре 2024 года проведен крупный хакатон по применению технологий ИИ в решении поставленных задач для студентов из России и других стран.

Центром аналитики онлайн-проектов разработана предсказательная модель машинного обучения для формирования линейки программ. Развивается направление внедрения информационных технологий и ИИ-решений в процессы «Вышки Онлайн», команда которой приняла участие в форуме «Искусственный интеллект в высшем образовании» в ТюмГУ.

Разработан и размещен на портале «Вышка Онлайн» чат-бот, позволяющий по аудио- или текстовому запросу подобрать подходящую онлайн-магистратуру. Разработан чат-бот онбординга студентов онлайн-программ «Окей, Вышка», умеющий распознавать текстовые вопросы и соотносить их с базой знаний, который был представлен студентам дистанционных программ в сентябре 2024 года. Запущена нейросеть «ИИ Лингво» для оценки уровня владения английским языком, созданная онлайн-кампусом НИУ ВШЭ совместно с Центром искусственного интеллекта НИУ ВШЭ и Школой иностранных языков НИУ ВШЭ.

Онлайн-кампус получил премию «Серебряный Лучник» в номинации «Цифровые коммуникации и ИИ технологии будущего», стал лауреатом премии «Эффективное образование» в номинации «За вклад в развитие образования» и премии «Время инноваций» в номинации «Проект года» в категории «Наука и образование», а также получил звание «Образовательного проекта года» на премии Digital Leaders 2024.

В 2024 году разработаны 9 новых онлайн-программ магистратуры и бакалавриата (full online degree): «Инженерия данных / Data Engineering», «Управление в креативных индустриях», «Управление инновационным бизнесом», «Глобальные цифровые коммуникации», «ИТ - юрист», «Интерактивный дизайн», «Программные системы и автоматизация процессов разработки», «Искусственный интеллект в маркетинге и управлении продуктом», «Аналитика больших данных»; и 3 программы магистратуры с онлайн-треком: «Международный бизнес», «Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование», «Психоанализ и психоаналитическая психотерапия». Осуществлен набор студентов на 33 онлайн-программы (full online degree) и программы с онлайн-треком, в том числе 28 программ магистратуры и 5 программ бакалавриата. Всего на онлайн-программах обучаются более 4,7 тыс. студентов.

На платформе НПОО реализуется 197 онлайн-курсов (+34 к 2023 году), на которые зарегистрировались около 2,86 млн раз. Стартовала специализация «Основы программирования на языке C#» и 35 онлайн-курсов, из которых 8 курсов ранее реализовывались на платформе Coursera и были доработаны в части контрольно-измерительных материалов. В том числе открыты курсы по ИИ-тематике, доступные для слушателей бесплатно. Специально для платформы НПОО в 2024 году запущены 27 новых курсов.

Расширяется сотрудничество в целях размещения онлайн-курсов НИУ ВШЭ на других платформах онлайн-образования. Так, в рамках совместной программы развития онлайн-образования и технологий дистанционного обучения НИУ ВШЭ и Skillbox/VK на платформе «Академика» были представлены 9 онлайн-курсов университета (всего на платформе представлены 18 курсов Университета), на платформе Лекториум размещены видеолекции 6 онлайн-курсов по тематике искусственного интеллекта (общее число курсов – 8), на платформе Edutoria доступны 17 онлайн-курсов университета (в 2024 году размещены 11 курсов).

Продолжается развитие отношений с китайской платформой «XuetangX». Для слушателей стали доступны еще два курса НИУ ВШЭ «Econometrics» и «Mathematics for economists». Всего к концу 2024 года на платформе размещены 5 англоязычных онлайн-курсов. Расширяется международное присутствие университета в рамках онлайн-образования: на финальной стадии находится соглашение с Indonesia Cyber Education (ICE) Institute; состоялись переговоры с International Centre for Higher Education Innovation under the auspices of UNESCO (UNESCO-ICHEI) о возможности реализации совместных проектов.

В рамках сетевого партнерства реализуется 182 онлайн-курса, размещенных на собственной платформе (learnonline.hse.ru) с использованием функционала личного кабинета сетевого партнера и системы прокторинга. Более 100 онлайн-курсов НИУ ВШЭ включены в образовательные программы других российских университетов в рамках договоров о сетевом взаимодействии, в 2024 году на них проходили обучение более 17 тыс. студентов из 33 университетов-партнеров. В рамках сетевого партнерства НИУ ВШЭ сотрудничает с 40 университетами России и ближнего зарубежья.

2.3. Образовательные программы дополнительного образования

НИУ ВШЭ продолжает наращивать свой потенциал как лидера в развитии системы дополнительного профессионального образования (ДПО) в России. Развитие системы ДПО НИУ ВШЭ опирается на стратегические приоритеты в области образования: межкампусная политика, использование инструментов независимой оценки, внедрение технологий искусственного интеллекта, цифровая трансформация образовательного и поддерживающих процессов, развитие экспертизы и трансфер лучших практик.

В 2024 году во всех кампусах реализовано 1 063 программы ДПО, включая 805 программ повышения квалификации, 204 программы профессиональной переподготовки, 54 дополнительных общеразвивающих программы для взрослых. Доходы из внебюджетных источников от реализации программ ДПО составили около 2,3 млрд руб. (+23% к 2023 году).

Программы ДПО реализуются в 53 структурных подразделениях НИУ ВШЭ. Растет количество программ ДПО, реализуемых мегафакультетами НИУ ВШЭ, такими как Высшая школа бизнеса, Факультет креативных индустрий, Факультет социальных наук, Факультет права. В 2024 году их количество выросло на 12,4% по сравнению с 2023 годом.

Растет число программ, реализуемых в смешанном и онлайн-форматах, в 2024 году они составили 64% от общего числа программ, на них обучались 73% от общего числа слушателей программ ДПО НИУ ВШЭ.

Среди программ ДПО, реализованных в 2024 году, 43% относились к тематикам «Менеджмент, маркетинг» и «ИТ, технологии и инновации», 32% программ охватывали социально-гуманитарное направление, включая иностранные языки, 19% программ относились к тематике «Экономика, финансы и государственное управление», и 6% программ были реализованы по тематике права и юриспруденции.

НИУ ВШЭ является одной из ведущих площадок развития корпоративного обучения. В отчетный период реализовано 285 корпоративных программ, в том числе для 16 заказчиков – представителей списка «Эксперт-400», таких как ПАО «Газпром нефть», ПАО «Ростелеком», ПАО «Росбанк», АО «Русал», ООО «Лента», ПАО «Лукойл», ПАО «ТМК», ООО «Сибур» и другие.

НИУ ВШЭ выступает в качестве эксперта («лидера мнений») в сфере ДПО и реализует трансфер лучших практик на различных площадках: конференции, СМИ, экспертные советы, Союз ДПО России, МАПДО и другие. В июне 2024 года НИУ ВШЭ выступил организатором обсуждения вопросов цифровизации и применения передовых образовательных технологий для формирования экосистемы университетского ДПО в рамках всероссийского круглого стола «Цифровая экосистема ДПО: актуальные направления развития» для более 360 руководителей и специалистов направлений ДПО в университетах.

С 14 по 16 ноября 2024 года в НИУ ВШЭ в рамках 1-го Московского форума дополнительного образования состоялась выставка цифровых решений для ДПО от EdTech-компаний, вузов и корпоративных университетов, проведено более 45 мероприятий, в том числе пленарные дискуссии, круглые столы, кейс-сессии по 10 тематическим трекам, презентация цифровой экосистемы ДПО НИУ ВШЭ. В мероприятии приняли участие 2 280 человек из 87 регионов. К онлайн-трансляции мероприятий форума подключились более 15 тысяч человек.

Школа дизайна НИУ ВШЭ, факультет гуманитарных наук НИУ ВШЭ – Нижний Новгород и Санкт-Петербургская школа дизайна развивают модель межкампусного взаимодействия по программам ДПО в области дизайна. Программы ДПО разрабатываются совместно, реализуются в очном и смешанном форматах в трех кампусах с акцентом на региональные особенности.

Одним из направлений развития университетского ДПО является предоставление возможностей студентам НИУ ВШЭ подтвердить получение дополнительных компетенций/квалификаций в системе ДПО. В 2024 году документы о квалификации выданы 15 767 выпускникам бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе по перезачету результатов предыдущего обучения – 15 575.

Внедрение технологий искусственного интеллекта происходит в преподавании на профильных и непрофильных программах ДПО, в сопровождении обучения, для решения управленческих задач. Проводится работа по включению проблематики, связанной с применением ИИ для решения рутинных и профессиональных задач, в непрофильные программы ДПО. Так, например, в Высшей школе бизнеса разработан универсальный модуль по применению ИИ для программ ДПО в области бизнес-образования, а факультетом компьютерных наук создан учебный модуль «Вводный миникурс по ИИ», открытый для включения в любые программы ДПО НИУ ВШЭ. Продолжается работа по интеграции инструментов на основе искусственного интеллекта в LMS ДПО НИУ ВШЭ для создания учебного контента, организации обучения и обработки данных.

В 2024 году программа ДПО «Специалист по Data Science» факультета компьютерных наук прошла полную профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ в области искусственного интеллекта Ассоциации «Альянс в сфере искусственного интеллекта» и получила свидетельство. Программа внесена в Реестр аккредитованных образовательных программ ИИ, опубликованный на официальном сайте Альянса (https://a-ai.ru/).

В LMS ДПО НИУ ВШЭ появляются новые инструменты на основе ИИ для создания текстовых материалов, проверочных заданий и другого контента. Для удобства пользователей на платформе теперь есть возможность создавать групповые чаты, восстанавливать удалённые материалы, улучшены отчеты для анализа учебной аналитики по программам. Библиотека контента конструктора курсов iSpring Suite регулярно пополняется, поэтому все провайдеры ДПО могут использовать больше интерактивных инструментов для создания качественных курсов.

С целью экономии времени и усилий в LMS ДПО НИУ ВШЭ и конструкторе курсов разработан «AI-помощник» — виртуальный ассистент на основе ИИ. Этот инновационный инструмент предназначен для предоставления ответов на возникающие вопросы о работе в системах без необходимости обращения в техническую поддержку или изучения документации.

Совместно с социальной сетью «ВКонтакте» выполнен пилотный проект по выдаче NFT-дипломов, которые созданы в виде цифровых изображений с запрограммированными метаданными – зашифрованными персональными данными выпускника, названием образовательной программы и года завершения обучения. Такие дипломы получили 75 выпускников ДПО факультета права 2019–2023 годов.

За счет средств Фонда развития ДПО НИУ ВШЭ в 2024 году создан тренажер «Профессиональные компетенции в политическом управлении», который позволяет

сформировать и отработать профессиональные функции в области политического менеджмента и связей с общественностью в органах государственной власти, предоставляет возможность проведения комплексной оценки игроков за счет анализа принимаемых решений в ходе обучения и «развернутой» оценки уровня форсированности политических компетенций.

Продолжено развитие корпоративной информационной системы ДПО (КИС ДПО), представляющей собой экосистему ДПО НИУ ВШЭ. Маркетплейс (https://busedu.hse.ru/) является одним из центральных элементов экосистемы и представляет собой виртуальную платформу, где можно пройти весь путь от удобного подбора программы до прохождения обучения и получения цифровых документов о квалификации. Для этого функционируют каталог, лендинги программ, сквозные виджеты, с помощью которых можно сохранить и отправить программу в «корзину», «избранное» или «сравнение», перейти в личный кабинет слушателя или юридического лица, подать заявку, заключить договор, оплатить обучение, перейти на платформу обучения – всё это в удобном и доступном формате.

Проведен опрос сотрудников подразделений ДПО по работе в КИС ДПО, получена позитивная обратная связь, подведены итоги. Более 85% менеджеров уже имеют достаточный опыт работы в КИС ДПО и считают себя средними или опытными пользователями. При этом больше половины опрошенных работают в системе ежедневно. Пользователи в целом позитивно характеризуют удобство использования системы, а также информативность инструкций и руководства пользователей. Высокую оценку получила и работа профильной службы поддержки. Организовано обучение для всех работников системы ДПО НИУ ВШЭ по переходу в новую цифровую среду ДПО НИУ ВШЭ. По его итогам 499 слушателей успешно прошли итоговую аттестацию и допущены к работе в цифровой экосистеме ДПО.

В КИС ДПО создан новый инструмент для создания общих модулей, которые могут быть включены в различные программы НИУ ВШЭ. Автоматизирован процесс формирования программ со специализациями с возможностью покупки специализаций.

Внедрена в эксплуатацию электронная информационная образовательная среда для сопровождения учебного процесса по дополнительным образовательным программам (LMS) и системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM, CRM «Битрикс 24»). 85% подразделений, реализующих программы ДПО, работают в LMS, где реализовано 72% программ ДПО и обучались 89% слушателей. При этом 60% пользователей используют для обучения кастомизированное мобильное приложение ВШЭ.ДПО. В CRM «Битрикс 24» работают сотрудники 52 подразделений ДПО НИУ ВШЭ. Разработан и внедрен цифровой конструктор программ ДПО, настроена интеграция с СЭД и электронное подписание документов после предварительной экспертизы программ в учетной системе ДПО.

Организованы работы по созданию цифрового контента для программ ДПО всех подразделений университета с использованием конструктора iSpring Suite и интерактивного мультимедийного оборудования. Для создания контента доступны инструменты на основе искусственного интеллекта, интегрированные в iSpring Suite и SmartLMS. Реализованы шаблоны курсов в LMS, содержащие готовые смысловые блоки с целью сокращения времени для наполнения курсов и повышения качества учебно-методических материалов. Разработаны рекомендации по использованию сервисов и инструментов на основе искусственного интеллекта для программ ДПО.

Разработан проект Высшей школы бизнеса «Абонемент», основанный на методологии формирования индивидуальной образовательной траектории на основе компетентностного подхода в формате микрообучения на онлайн-платформе. Образовательный сервис на основе модульного обучения по программам ДПО финансово-управленческого направления. Проект предполагает использование цифровых инструментов, LMS, и образовательного маркетплейса, что позволяет усиливать образовательные результаты за счет дифференциации образовательных программ в

соответствии с профессиональными стандартами в рамках трудовой функции и квалификационных требований.

Внедрена возможность в УС ДПО формирования и использования общих модулей, которые можно добавлять в программы ДПО. Пилотный проект реализовал Центр непрерывного образования, который создал и разместил в УС ДПО общий модуль «Вводный мини-курс по искусственному интеллекту».

В рамках проекта по созданию высокотехнологичных образовательных решений разработан образовательный симулятор для слушателей программ ДПО «Финансовый эксперт». В основе решения – обучающая компьютерная игра, позволяющая формировать профессиональные компетенции от профессии бухгалтера до финансового директора (в соответствии с профстандартом 08 «Финансы и экономика»). Тренажер моделирует финансово-экономическую деятельность группы компаний с общими бизнес-процессами, целями, ресурсами и стратегией развития.

В 2024 году проведено обучение 204 сотрудников подразделений, реализующих программы ДПО, работе в КИС ДПО и Маркетплейса ДПО НИУ ВШЭ. Реализовано обучение для 194 специалистов системы ДПО по работе в LMS, CRM, проектированию образовательных решений для программ ДПО. В рамках цикла семинаров Вышка PRO ДПО проведено 7 семинаров по вопросам внедрения цифровых продуктов, организации учебного процесса, рекламной кампании и продвижения программ ДПО.

2.4. Лицей НИУ ВШЭ

По состоянию на сентябрь 2024 года в Лицее НИУ ВШЭ – Москва обучались 2 276 чел., в Лицее НИУ ВШЭ – Пермь – 151 чел.

Лицей НИУ ВШЭ в Москве ежегодно подтверждает свое место в ТОП-20 школ Москвы по оценке вклада в качественное образование и первое место в рейтинге RAEX по количеству выпускников, поступивших в ведущие университеты России. Лицей НИУ ВШЭ входит в ТОП-10 школ России по социально-гуманитарному профилю и профилю «Экономика и управление». По итогам 2024 года Лицей НИУ ВШЭ стал победителем всероссийской Премии года — 2024 Московского международного салона образования в номинации «Школа года в цифре».

Первые 5 лет Лицей НИУ ВШЭ работал исключительно по программе среднего общего образования, в 2018 году состоялся первый набор в 9 классы, а с 2023 года Лицей открыл свои двери в том числе и для учащихся 8 классов.

В 2024 году выпуск Лицея НИУ ВШЭ составил 739 человек, 91 из которых получили 100 баллов на ЕГЭ, в том числе 10 выпускников получили 100 баллов по двум предметам, 1 выпускник — по трем предметам. 69% выпускников Лицея НИУ ВШЭ поступили в Топ-10 ведущих вузов России (согласно рейтингу RAEX-100), из них 57% поступили в НИУ ВШЭ, 12% — в иные ведущие вузы России, среди которых МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МФТИ, МГИМО МИД России, РАНХиГС при Президенте РФ и другие. МГУ им. М.В. Ломоносова является вторым университетом по популярности у выпускников Лицея НИУ ВШЭ, в 2024 году в него поступили 57 выпускников, что стало рекордным количеством за время работы Лицея НИУ ВШЭ.

Ученики Лицея НИУ ВШЭ традиционно становятся победителями и призерами всероссийских интеллектуальных состязаний по различным направлениям. По итогам 2024 года Лицей НИУ ВШЭ занял шестое место среди московских школ по количеству победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В 2024 году по физико-математическим и естественно-научным направлениям среди учеников Лицея НИУ ВШЭ 45 победителей и призеров регионального этапа, 10 победителей и призеров заключительного этапа. Ученики направления «Информатика, инженерия и математика» в 2024 году впервые стали победителями и призерами направления «Информационная безопасность» Всероссийской олимпиады школьников по технологии, а также победителями Всероссийской олимпиады по искусственному

интеллекту. На олимпиаде школьников «Высшая проба» лицеисты заняли 222 призовых места.

Обучение в Лицее НИУ ВШЭ осуществляется по индивидуальным учебным планам, к преподаванию привлекаются научно-педагогические работники университета. Предусмотрено изучение предметов университетского уровня (История экономики и экономической мысли, Психология, История и теория культуры, Философия и другие). В рамках обучения также предусмотрено выполнение индивидуальной выпускной работы в формате исследования или проекта. Лицеисты активно принимают участие в проектах волонтерской и благотворительной направленности.

Особой задачей Лицея НИУ ВШЭ является усиление физико-математических и естественнонаучных направлений. 94 выпускника, закончивших в 2024 году обучение в Лицее на направлениях «Естественные науки», «Математика» и «Информатика, инженерия, математика», поступили на программы бакалавриата НИУ ВШЭ, что является рекордным количеством за время существования Лицея. Направления «Математика» и «Информатика, инженерия, математика» дали рекордный процент выпускников, выбравших для продолжения образования НИУ ВШЭ.

В 2024 году в рамках усиления физико-математических и естественнонаучных направлений в Лицее НИУ ВШЭ реализованы следующие задачи: впервые проведен набор в 8 и 9 классы специализации «Естественные науки»; на специализации «Математика и физика» в 9 классе увеличен план приема на конкурсные места; обновлены образовательные программы направлений; проведён новый сезон совместной программы с Альфа-банком – Alfa Campus Junoir; совместно с факультетами разработана программа развития STEM-направлений в Лицее; впервые проведены выездные Лицейские олимпиадные сборы (ЛОСь) по естественным наукам, математике и информатике; впервые состоялась летняя лицейская экспедиция в Архангельскую область, в составе которой была естественнонаучная группа.

С 2023 года реализуется проект «Лицей+», предлагающий школам России, заключив договор, провести всестороннее обучение сотрудников и перейти к работе по модели Лицея НИУ ВШЭ при сопровождении со стороны его ведущих специалистов. В 2024 году заключен договор сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №1 г. Лабытнанги, школа подключена ко всем онлайн-курсам; образовательный центр «Семь мудрецов» г. Красноярск подключен к программе «Лицей+» в демонстрационном режиме. Была разработана дорожная карта консультаций для школ в рамках сетевого формата сотрудничества (программа двухгодичного сопровождения). Систематизирован материал первой части обучения для двухгодичного сопровождения школы (второй этап сотрудничества). Разработан проект новых курсов повышения квалификации для преподавателей и сотрудников других образовательных организаций, основанный на лучших образовательных и воспитательных практиках Лицея. Обновлен сайт проекта «Лицей+» (https://school.hse.ru/for_schools/) как площадки для профессионального диалога педагогов и школьных управленцев города и страны. В 2024 году проведены стажировки для преподавателей и управленческих команд школ МДЦ «Артек» г. Ялта, школ-партнеров ПАО «НОВАТЭК» в Салехарде, Тарко-Сале, Мурманске и Тюмени.

Ещё одной формой сотрудничества является возможность для школ использовать в учебном процессе онлайн-курсы смешанного обучения и МООС с учебно-методическими комплектами, разработанные и апробированные Лицеем НИУ ВШЭ (https://school.hse.ru/lyceum_online_cources). В 2024 году своих преподавателей и учащихся к курсам Лицея подключили гимназия ДВФУ (г. Владивосток), образовательный центр Орион (г. Сочи), Мужевская СОШ (ЯНАО), партнерские школы ПАО «НОВАТЭК». Всего подключены более 350 учащихся школ, в демонстрационном режиме подключены ряд школ распределенного Лицея.

Лицей НИУ ВШЭ разрабатывает онлайн-курсы не только для внешних партнёров, но и для решения собственных образовательных задач. Наличие онлайн-курсов смешанного

обучения позволяет сокращать аудиторную нагрузку в изучении предметов за счет самостоятельного знакомства с материалами курсов, что позволяет делать учебные планы более вариативными, включать внеурочные форматы в дневную часть расписания. В 2024 году записан курс «Химия», адаптированный для формата смешанного обучения и онлайн-формата, переработан курс «География» для возможности обучения в онлайн формате, обновлен онлайн-курс «Основы безопасности и защиты Родины» с учетом изменений в Федерльной образовательной программе и рабочих программах предмета.

В 2024 году запущен новый проект для развития олимпиадного движения и поддержки талантливых обучающихся — «Лицейские олимпиадные сборы (ЛОСь)». Были проведены сборы по таким предметным областям, как экономика, математика, информатика, литература, обществознание, естественные науки. Всего сборами удалось охватить более 550 обучающихся-олимпиадников из 19 регионов России, 118 образовательных организаций нашей страны. Выездная дополнительная общеобразовательная программ «Лицейские олимпиадные сборы (ЛОСь)» стала финалистом всероссийской Премии года – 2024 Московского международного салона образования в номинации «Бренд года в дополнительном образовании».

Особенное внимание в Лицее НИУ ВШЭ уделяется развитию кадрового потенциала. В 2024 году акцент был сделан на корпоративном обучении сотрудников. Проведены корпоративные обучающие тренинги для преподавателей и административного звена: «Практики управления человеческими ресурсами в образовательной организации: рекрутинг»; «Возрастная психология: от отрочества к юности. Что происходит с взрослеющим человеком и как организовать его учебную деятельность?»; «Управление исполнением»; «Управление конфликтами в образовании». Проведены семинары по практикам критериального оценивания. Запущена серия семинаров для преподавателей Лицея НИУ ВШЭ «Основы деятельностного подхода». Проведены стратегические встречи для всех сотрудников по проектированию программы развития Лицея НИУ ВШЭ.

Реализуется проект «Лаборатория метапредметных умений», в рамках которого преподаватели создают и апробируют метапредметные задачи, основанные на программах дисциплин и направленные на развитие у учащихся критического мышления.

Кроме этого, сотрудники Лицея НИУ ВШЭ присоединились к программе курсов «Искусственный интеллект в образовании и исследованиях» НИУ ВШЭ и программе повышения квалификации Института образования НИУ ВШЭ «Теория и практика разработки инструментов оценивания в образовании». В начале 2024/2025 учебного года состоялись адаптационные семинары для новых сотрудников.

2.5. Качество подготовки обучающихся

Система обеспечения качества образовательных программ в НИУ ВШЭ включает внешние и внутренние процедуры: различные типы профессионально-общественной аккредитации и независимой экспертизы образовательных программ со стороны работодателей и их ассоциаций, осуществляемые на международном и на российском уровне, а также внутренние процедуры обеспечения качества образования на институциональном уровне и на уровне отдельной образовательной программы.

В настоящее время в НИУ ВШЭ внешнюю оценку качества прошли 40 образовательных программ. 20 программ имеют международные аккредитации, в том числе от ведущих мировых аккредитационных агентств: European Association for Public Administration Accreditation (EAPAA) – 2 программы, European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAEE) – 6 программ, Association of Charted Certified Accountants (ACCA) – 3 программы, European Foundation for Management Development (EFMD) – 3 программы, The Central Agency for Evaluation and Accreditation (ZEvA) – 6 программ; 14 программ – профессионально-общественные российские аккредитации, в том числе Ассоциации инженерного образования России (АИОР) – 6 программ, Ассоциации юристов России (АЮР) – 3 программы, Альянс в сфере искусственного интеллекта (Альянс ИИ) – 5 программ.

Еще 20 программ имеют сертификаты об успешном прохождении профессионально-общественной аккредитации: Ассоциация инженерного образования России (АИОР) – 6 программ, Альянс в сфере искусственного интеллекта (Альянс ИИ) – 5 программ, Ассоциация юристов России (АЮР) – 9 программ.

В 2024 году НИУ ВШЭ сохранил лидерство в рейтинге университетов по качеству подготовки специалистов в области ИИ, который составляется Альянсом ИИ начиная с 2023 года. Университет входит в группу А+, продемонстрировав в 2024 году наивысшие результаты в группах «Гуманитарные науки» (единственный университет в группе), «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Искусство и культура» (единственный университет в группе), «Математика и естественные науки», «Науки об обществе». НИУ ВШЭ занял первое место по критерию «Образовательная среда», а также вошел в ТОП-3 рейтинга по критериям «Востребованность выпускников в найме», «Актуальность процесса обучения в сфере ИИ» и «Партнерства и внешние взаимодействия».

По состоянию на 2024 год все образовательные программы НИУ ВШЭ прошли независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОК), все кампусы НИУ ВШЭ вошли в рейтинг организаций с наивысшей итоговой оценкой качества условий оказания услуг По всем критериям средняя оценка кампусов НИУ ВШЭ в 2024 году значительно выше средних показателей участников НОК по соответствующим регионам: НИУ ВШЭ – Москва получила оценку 98,42 (средний балл вузов Москвы – 93,04), НИУ ВШЭ – Пермь – 98,21 (средний балл вузов Пермского края – 93,60), НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург – 96,61 (средний балл вузов Санкт-Петербурга – 90,81). В совокупности критериев результаты НИУ ВШЭ выше итогового показателя НОК (93,81 балла) среди 301 вуза, участвовавших в оценке в 2024 году. По сравнению с результатами предыдущей экспертизы, проведенной в 2021 году, кампусы НИУ ВШЭ показали рост показателей открытости, комфортности учебного пространства, уровня удовлетворенности обучающихся, а также доступности инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. На сайтах каждой образовательной программы размещены подтверждающие сертификаты (например на сайте программы «Химия молекулярных систем и материалов»: https://www.hse.ru/ma/chemistry/certification/#estimation).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) базируется на локальных нормативных актах НИУ ВШЭ «Правила и порядок организации внутренней системы оценки качества образования». Описание элементов и механизмов реализации системы размещены в открытом доступе: https://www.hse.ru/deprog/audit_edu. В соответствии с элементами ВСОКО в 2024 году были отмечены следующие результаты:

1. Оценка образовательной среды и методических материалов.

Оценка качества учебных планов образовательных программ (ОП) проводится на соответствие образовательным стандартам и локальным нормативным актам университета. В разработке планов принимает участие Академический совет, в состав которого входят представители работодателей, и тем самым регулярно влияют на качество реализации ОП через обсуждение и корректировку учебных планов, политику привлечения практиков к преподаванию, согласование тематик элементов практической подготовки (проекты, курсовые работы и ВКР). Учебные планы ОП для каждого из курсов определенного года набора разработаны в срок и утверждены до начала учебного года и опубликованы в открытом доступе на сайте в разделе «Документы образовательной программы» (например на сайте ОП «Химия молекулярных систем и материалов»: https://www.hse.ru/ma/chemistry/learn_plans).

Оценка качества программ учебных дисциплин (ПУД) проводится на соответствие целям ОП, актуальности используемых материалов и адекватности сложности материала для студентов. В 2024/2025 учебном году учебными подразделениями к реализации были заявлены 11 490 дисциплин. Электронные версии 97% ПУД были опубликованы в срок на

портале НИУ ВШЭ в базе данных «Учебные курсы», а также на страницах ОП, в разделе «Документы образовательной программы» (например на сайте ОП «Химия молекулярных систем и материалов»: https://www.hse.ru/ma/chemistry/courses). В конце 2024 года с целью оптимизации механизмов сбора обратной связи по качеству программ учебных дисциплин на портал был внедрен специальный инструмент – электронная форма, через которую студент может задать вопросы по содержанию программы дисциплины или ее реализации. После классификации содержания обращения заявка отрабатывается сотрудниками центра сервиса «Департамент» или передается в реализующее дисциплину подразделение. В оценке качества ПУД также принимает участие Студенческий совет. С учетом его рекомендаций проводится ежегодное обновление содержания, уточнение и раскрытие системы контроля, ускорение обратной связи между студентами и администрацией.

2. Оценка качества учебной деятельности студента и ее результатов.

В целях повышения качества организации учебного процесса, уровня дисциплины обучающихся и стимулирования добросовестной конкуренции в НИУ ВШЭ осуществляется проверка письменных учебных работ студентов на плагиат. Аннотации и ВКР студентов размещаются на корпоративном сайте НИУ ВШЭ. В течение 2023/2024 учебного года были объявлены дисциплинарные взыскания за плагиат в работах 135 студентам (9% от общего количества дисциплинарных взысканий), отчислены 36 студентов (2,4%).

Для оценки динамики успеваемости студентов в НИУ ВШЭ применяется рейтинговая система комплексной оценки знаний студентов, что способствует повышению мотивации студентов к активному и равномерному освоению образовательных программ путем высокой дифференциации оценки их учебной работы, повышению уровня организации образовательного процесса, получению дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения. Рейтинговые списки размещаются в открытом доступе на интернет-страницах образовательных программ на корпоративном портале НИУ ВШЭ, например на сайте программы «Информационная безопасность киберфизических систем»: https://www.hse.ru/ma/cyber/ratings. Это позволяет студентам объективно оценивать свои знания, отслеживать динамику и делать соответствующие выводы.

Отвечая на новые вызовы, в 2024 году НИУ ВШЭ принял решение о легализации использования искусственного интеллекта и генеративных моделей в работах студентов. НИУ ВШЭ первым из российских университетов разработал и утвердил Декларацию этических принципов создания и использования систем искусственного интеллекта (текст Декларации доступен по ссылке: https://www.hse.ru/docs/969670638.html). В соответствии с ним, а также с изменениями, внесенными в другие локально нормативные акты (Положение об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»; регламент организации проверки письменных учебных работ на наличие плагиата, использования генеративных моделей и размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на корпоративном сайте (портале) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики и другие) 17% выпускных квалификационных работ в 2024 году уже были задекларированы студентами как работы, содержащие результаты использования искусственного интеллекта и генеративных моделей, а совместно с «Яндекс Образование» НИУ ВШЭ реализовал отдельный проект по созданию 15 письменных работ (7 курсовых работ и 8 ВКР) с применением ИИ-инструментов.

В 2024 году впервые был реализован конкурс ИИ-решений для выпускных студенческих работ, где поданные исследовательские работы оценивались экспертами на уровень и сложность задач, для решения которых использовались ИИ-инструменты на основе машинного обучения. Победителями и лауреатами стали сразу восемь выпускников,

два студента, продолжающих обучение в НИУ ВШЭ, также будут получать стипендию в дополнение к основным призам.

В целом, качество подготовки выпускника и соответствие результатов освоения ОП требованиям образовательного стандарта проверяется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации. Доля дипломов с отличием в 2024 году составила более 22%.

3. Получение обратной связи от студентов и преподавателей

В целях повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг, а также развития внутренней культуры обратной связи студентов в НИУ ВШЭ действует студенческая оценка преподавания (СОП). Студенты оценивают по нескольким критериям содержание учебных дисциплин и элементов практической подготовки, а также работу преподавателей. Оценка проводится 4 раза в год (в каждом учебном модуле) и направлена на регулярное получение сведений о качестве работы преподавателей и содержания образовательных программ, на улучшение качества планирования и организации учебного процесса. Результаты оценивания используются разными участниками образовательного процесса для различных целей:

– студентами – при выстраивании собственной индивидуальной образовательной траектории, в том числе при выборе учебных дисциплин;

– преподавателями – при совершенствовании методов преподнесения материала, интерактивной работы и коммуникации со студентами, при разработке программ учебных дисциплин, систем оценивания и оценочных материалов, при взаимодействии с руководством образовательной программы, преподавателями других дисциплин ОП, учебными ассистентами;

– академическими руководителями и менеджерами образовательных программ – при формировании базовых и рабочих учебных планов, мониторинге и анализе качества содержания и реализации образовательных программ, координации работы преподавательских коллективов образовательных программ;

– руководителями департаментов и кафедр – при оценке качества работы преподавателей, при формировании и реализации мер по повышению качества работы преподавателей и при распределении учебной нагрузки между преподавателями по преподаванию дисциплин и руководству элементами практической подготовки;

– руководителями факультетов, департаментов, кафедр, членами профильных кадровых комиссий, иными соответствующими должностными лицами университета – при проведении конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, при оценке целесообразности продолжения трудовых отношений с преподавателям-совместителями в следующем учебном году, при заключении гражданско-правовых договоров на оказание преподавательских услуг и в рамках мониторинга эффективности работы тьюторов;

– руководством университета – при расчете ключевых показателей эффективности деканов факультетов, академических руководителей образовательных программ, других индикаторов, необходимых для оценок в рамках ситуаций конкурса или мониторинга эффективности.

В 2024 году в СОП принимали участие в среднем 97% студентов в НИУ ВШЭ – Москва и НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 98% в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород и 99% в НИУ ВШЭ – Пермь (всего за год – более 65 тысяч человек принимали участие хотя бы 1 раз), было оценено около 11 тыс. учебных дисциплин, 3,5 тыс. элементов практической подготовки и более 8,5 тыс. преподавателей. Студенты активно оставляют обратную связь, в том числе, в открытом (текстовом) виде – по всем оценкам за 2024 год также было написано более 900 тысяч текстовых комментариев с предложениями. В целом распределение оценок студентов в СОП (по 5-балльной шкале) за 2024 год представлено в таблице 2 в разрезе по отдельным критериям.

Таблица 2. Доля студентов, поставивших оценки содержанию учебных дисциплин и работе преподавателей в рамках СОП, в разрезе отдельных критериев

Тип оценки	Критерий	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2	Оценка 1
Работа преподавателей	Ясность требований, предъявляемых к студентам	64.1%	17.9%	9.4%	3.7%	4.9%
	Ясность и последовательность изложения материала	63.1%	18.4%	9.8%	3.8%	4.9%
	Контакт преподавателя с аудиторией	69.5%	15.6%	7.8%	3.1%	3.9%
	Возможность внеаудиторного общения по учебным и научным вопросам	69.7%	14.9%	7.8%	3.2%	4.4%
	Качество организации элемента практической подготовки	65.8%	16.2%	8.6%	4.0%	5.5%
Содержание	Новизна полученных знаний	50.5%	22.5%	14.8%	5.9%	6.3%
	Полезность для расширения кругозора и разностороннего развития	56.4%	19.6%	12.1%	5.3%	6.6%
	Полезность для будущей карьеры	46.8%	19.5%	15.1%	8.0%	10.6%
	Сложность для успешного прохождения («1» – очень легко, «5» - очень сложно)	26.8%	25.8%	31.1%	10.8%	5.6%

По итогам оценки содержания учебных дисциплин в СОП в случае достаточно высоких (4,5 балла и выше из 5) результатов дисциплинам присваиваются статусы «лучших курсов», что обозначается специальной инфографикой в рамках каталога учебных курсов на корпоративном портале университета. За 2024 год статус «лучшего курса» был присвоен 3 267 дисциплинам (29,8%) по критерию «Полезность курса для будущей карьеры», 4 043 дисциплинам (36,9%) по критерию «Новизна полученных знаний», 5 177 дисциплинам (47,2%) по критерию «Полезность курса для расширения кругозора и разностороннего развития». 1 656 дисциплин (15,1%) стали лучшими по одному критерию, 2 012 дисциплин (18,3%) получили как минимум два знака отличия, а 2 269 (20,7%) – все три.

Для выработки мер по совершенствованию условий организации и осуществления образовательной деятельности и удовлетворенности образовательным процессом в целом в университете ежегодно проводится также студенческая оценка качества управления образовательными программами. Студентам предлагается оценить качество организации процессов образовательной программы и работу сопровождающих эти процессы сотрудников университета (академический руководитель и учебный офис), а также общеуниверситетские и факультетские процессы, связанные с организацией образовательной деятельности (выбор курсов, планирование расписаний, подготовка

справок). В 2024 году в этом анкетировании приняли участие более 19 тыс. студентов (около 40%). Было оставлено более 25 тыс. текстовых комментариев о работе академических руководителей, менеджеров и сотрудников учебных офисов, а также о работе общеуниверситетских и факультетских сервисов. Средневзвешенная оценка студентов всего университета по всем аспектам качества организации процессов в 2024 году составила (по 5-балльной шкале) 4,17 балла, по оценке персональных характеристик сопровождающих процессы сотрудников университета – 4,59 балла.

Для учета обратной связи от преподавателей по структуре реализуемых в университете образовательных программ и содержанию учебных дисциплин также проводится модульное (4 раза в год) анкетирование преподавателей с просьбой выразить мнение в контексте преподаваемых учебных дисциплин и реализуемых элементов практической подготовки, качества предварительной подготовки студентов для их изучения и качества административного сопровождения организации образовательного процесса. За 2024 год в рамках данной серии опросов было заполнено около 3,5 тыс. анкет.

Большие мониторинговые опросы студентов и научно-педагогических работников об основных аспектах деятельности университета проводятся ежегодно или по особому запросу, являются конфиденциальными и затрагивают разнообразные аспекты учебного и внеучебного опыта, научную и социальную активность, работу, самоощущение студентов в университете, их образовательные и профессиональные планы после окончания университета. В 2024 году в рамках этой модели для студентов и преподавателей университета были проведены следующие обследования:

– мониторинг студенческой жизни (сбор данных основной волны в декабре 2023 – январе 2024 года; опрос иностранных студентов – в апреле 2024 года; начало сбора данных новой в ноябре-декабре 2024 года);

– мониторинг преподавательской и научной жизни (в сентябре-октябре 2024 года);

– мониторинг выпускных курсов бакалавриата (в марте 2024 года вместе с очередной волной студенческой оценки преподавания).

Результаты мониторингов используются руководством соответствующих блоков администрации университета (образование, прием, кадровая политика, взаимодействие со студентами) при выработке и реализации политики в их сферах деятельности.

4. Оценка качества кадрового состава.

Оценка качества кадрового состава включает оценку профессионального уровня научно-педагогических работников университета.

Для научных работников оценка профессиональных качеств предусматривает ежегодное подтверждение соответствия установленному уровню публикационной активности, определенному Регламентом оценки публикационной активности работников Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Оценка профессорско-преподавательского состава проходит при проведении конкурсного отбора ППС и регламентирована как федеральным нормативным актом (приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»), так и локальными регламентами (Регламент организации и проведения конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»; Регламент проведения предварительной работы по рассмотрению конкурсных документов претендентов на избрание на должности профессорско-преподавательского состава Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»). Профессиональный уровень ППС оценивается координирующим конкурсную процедуру первым проректором, а также профильными кадровыми комиссиями факультетов и кадровой комиссией Ученого совета университета, действующими на основании соответствующих локальных нормативных актов. В ходе конкурсных процедур оценивается качество исследовательской и преподавательской

работы, проектная и внеаудиторная деятельность, вклад в развитие университета и другие аспекты профессионального уровня преподавателей. Положительное решение об избрании на должность ППС после проведения оценки профессиональных качеств принято по результатам конкурсного отбора в 2024 году по 1 051 конкурсной заявке в четырех кампусах.

Сведения о научно-педагогических работниках, позволяющие оценить их профессиональных уровень (образование и ученые степени и звания, информация о повышении профессиональной квалификации, список публикаций, информация о читаемых учебных курсах, ссылки на ПУД, сведения о руководстве ВКР, академические надбавки, звания «Лучший преподаватель», награды университета и иные награды и прочие данные) размещаются на персональных страницах на портале университета в открытом доступе.

2.6. Привлечение российских абитуриентов

С целью реализации образовательных программ мирового уровня НИУ ВШЭ повышает качество приема, занимая по данному параметру первое место среди российских университетов с численностью бюджетного приема более 1 000 чел. Средний балл ЕГЭ при поступлении на бюджетные места в 2024 году вырос во всех кампусах и составил 95,7 в НИУ ВШЭ – Москва, 94,8 в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 88,8 в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, и 86,5 в НИУ ВШЭ – Пермь. В 2024 году набор на первый курс стал рекордным: 21 586 человек, из них 12 164 первокурсников бакалавриата и специалитета, 9 422 первокурсников магистратуры.

Численность студентов, зачисленных на бюджетные места без вступительных испытаний по итогам олимпиад, составила 1 629 чел. во всех кампусах, в том числе 433 дипломанта Всероссийской олимпиады школьников.

Продолжается реализация проекта «Социальный лифт», направленного на прием в НИУ ВШЭ абитуриентов, находящихся в сложных жизненных условиях. Благодаря ряду нормативных и организационных изменений количество абитуриентов, охваченных проектом, выросло в 2024 году на 81%, а общее количество зачисленных в НИУ ВШЭ участников проекта возросло на 45% по сравнению с 2023 годом.

Основным направлением работы по привлечению талантливых и мотивированных абитуриентов является развитие системы интеллектуальных состязаний для школьников и молодежи. Растет число участников интеллектуальных состязаний новых форматов, инициированных НИУ ВШЭ. Среди этих состязаний Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству, Национальная олимпиада по анализу данных DANO, турнир TESLA и другие. В 2023/2024 учебному году в интеллектуальных состязаниях новых форматов ВШЭ приняли участие 33 971 чел. (+ 30% к 2022/2023 учебному году). 29 абитуриентов поступили в бакалавриат на места за счет НИУ ВШЭ по результатам новых олимпиад и конкурсов, не входящих в перечень Российского совета олимпиад школьников (далее – РСОШ), таких как Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами», Кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству, некоторые профили Национальной технологической олимпиады и другие.

В целом численность участников интеллектуальных состязаний для школьников, организуемых НИУ ВШЭ, превысила 167 тыс. чел. (рост на 20,4% с 2021 года), для студентов – 36 тыс. чел. (рост на 19,6% с 2021 года).

С 2023 года для всех интеллектуальных состязаний, в которых НИУ ВШЭ является организатором и партнером, существует единый бренд «Олимпиады Вышки» и витрина олимпиад (https://olymp.hse.ru). Бренд «Олимпиады Вышки» развивается как знак качества интеллектуальных состязаний нового поколения. Самая крупная, «титульная» олимпиада Высшей школы экономики – Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», – в 2024 году приросла двумя новыми профилями, проводимыми совместно с партнерами – «Промышленная разработка» (партнер – Яндекс) и «История искусств» (партнер – ГМИИ

им. А.С. Пушкина). Общее количество профилей олимпиады достигло 30 (из них 28 входят в перечень РСОШ), а число участников — 122 600 чел. (+5% к 2023/24 учебному году). Олимпиада проводится при участии ведущих вузов России, институтов РАН и крупных компаний; генеральный партнер олимпиады — Российский союз промышленников и предпринимателей.

Профиль «Анализ данных» во второй раз проведен в форме Национальной олимпиады по анализу данных DANO, победители и призеры получают право поступить без вступительных испытаний на бюджетные места на ряд образовательных программ.

Наиболее значимые события в области интеллектуальных состязаний в 2024 году представлены далее.

Проведена олимпиада для студентов и выпускников «Высшая лига» (19,1 тыс. участников). Олимпиадные состязания проводились дистанционно, на заключительном этапе – с использованием системы удаленного контроля и наблюдения (прокторинга), что позволило принять участие в олимпиаде лицам, проживающим в удаленных регионах страны и за рубежом. Олимпиада проводится при поддержке Сбера и других партнеров, торжественная церемония награждения медалистов прошла в главном офисе Сбера при участии Г.О. Грефа и ректора НИУ ВШЭ Н.Ю. Анисимова.

Применяются новые форматы интеллектуальных состязаний. В 2024 году проведены Национальная олимпиада по анализу данных DANO (около 7,4 тыс. участников), конкурс игровых судебных процессов «Суд да дело» (около 1,8 тыс. участников) и Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству (около 8 тыс. участников). В ходе олимпиады DANO участники познакомились с профессией аналитика на практике, а на конкурсе «Суд да дело» попробовали свои силы в ситуации, близкой к реальной работе юриста: выступили в организованном в рамках олимпиады суде с представлением позиции одной из сторон. В ходе Всероссийского кейс-чемпионата школьников по экономике и предпринимательству участники приобрели первый опыт решения реальных кейсов и разработки бизнес-проектов.

Проведен Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж», объединивший в 2024 году более 6 тыс. участников. Конкурс направлен на развитие у школьников универсальных учебных навыков при выполнении проектных и исследовательских работ и является полезным инструментом достижения требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ. В структуру проекта входят региональные конкурсы, сеть которых за последние годы увеличилась втрое.

Проведены хакатоны Национальной олимпиады по анализу данных DANO в Санкт-Петербурге (на базе ИТМО и НИУ ВШЭ), в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, в Майкопе (АГУ), в Екатеринбурге (УрФУ) и в Перми (на базе партнерской школы НИУ ВШЭ). Университет в очередной раз расширил число бизнес-партнеров проводимых интеллектуальных состязаний. К проведению Национальной олимпиады по анализу данных DANO присоединились компания HeadHunter, группа компаний «ЭкоНива», SM Lab. Олимпиада «Высшая лига» получила поддержку группы компаний «Рост» и компании VK.

Всероссийский кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству прошел при поддержке ПАО «Сбербанк», Российского союза промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палаты РФ, АО «Почта России», компаний «Яков и партнеры», ОЭЗ «Алабуга», КРОК, Трансконтейнер и Т2, группы компаний Б1, а также Росмолодежи и Агентства стратегических инициатив. Региональные кейс-чемпионаты прошли в 32 городах Российской Федерации при поддержке более 100 региональных бизнес-партнеров.

В магистратуру университет продолжает привлекать талантливых абитуриентов еще до основного этапа приемной кампании. Проводятся олимпиады и конкурсы, такие как: олимпиады «Высшая лига» и «Я – профессионал», конкурсы «Твой проект» и «Раннее приглашение к поступлению» и другие. В 2024 году число участников выросло на 17% по

командному конкурсу «Твой проект», на 36% по конкурсу «Раннее приглашение к поступлению», а также по другим проектам. В итоге более трети всех бюджетных мест в НИУ ВШЭ были заняты поступающими за счет указанных проектов – 1 115 чел. (+25% к 2023 году).

НИУ ВШЭ также продолжает работу по развитию форматов интеллектуальных состязаний для студентов. Наряду с проведением двух крупнейших многопрофильных олимпиад «Высшая лига», «Я – профессионал» факультеты реализуют многочисленные специализированные инициативы, включая кейс-чемпионаты, хакатоны, турниры и иные форматы интеллектуальных состязаний.

Для привлечения мотивированных абитуриентов и формирования качественного контингента студентов университет развивает проведение каникулярных школ для школьников, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, проектной и научно-исследовательской деятельности.

2.7. Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

Совершенствование образовательного процесса и повышение его практикоориентированности происходит за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков из сфер науки и бизнеса через сеть базовых кафедр, за счет их включения в Академические советы образовательных программ и экзаменационные комиссии при защите студентами выпускных квалификационных работ, а также к разработке СУОС НИУ ВШЭ. Сотрудники компаний-партнеров НИУ ВШЭ, работодатели выпускников НИУ ВШЭ привлекаются к проведению мастер-классов, практических занятий со студентами, руководству практикой, курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов. К концу 2024 года сеть партнерств включает 79 базовых кафедр различных организаций, институтов и компаний (из них 19 – в кампусах НИУ ВШЭ), в том числе 31 базовую кафедру РАН. В 2024 году созданы 5 новых базовых кафедр: базовая кафедра «Газпромнефть-Снабжение», базовая кафедра ГК «ЭкоНива», базовая кафедра компании ORO, базовая кафедра Института вычислительной математики им. Г.И. Марчука РАН, базовая кафедра Института проблем передачи информации им. А.А. Харкевича РАН. Базовые кафедры НИУ ВШЭ участвуют в подготовке 18 916 студентов.

НИУ ВШЭ использует преимущества более тесного взаимодействия с крупными индустриальными партнерами и создает новые образовательные программы высшего образования «под заказ» организации. Апробированная годами устойчивая технология создания нового продукта позволяет в диалоге с партнером разработать и запустить новую программу высшего образования в течение 5–8 месяцев. К концу 2024 года созданы совместные программы НИУ ВШЭ с такими партнерами как Яндекс, VK, Сбер, Банк России, Альфа-Банк, МТС, Т-Банк, ГК «ЭкоНива» и другие.

Другой формой привлечения работодателей к образовательному процессу является их включение в Академические советы образовательных программ. Например, представители компании Яндекс входят в Академический совет программы бакалавриата «Прикладная математика и информатика», представители Сбера – в совет магистерской программы «Финансовые технологии и анализ данных», в академический совет магистерской программы «Операционная эффективность и производственные системы» входят представители Группы НЛМК, ГК Росатом, Группы ГАЗ.

НИУ ВШЭ уделяет особое внимание выстраиванию контактов и обеспечению эффективного взаимодействия с работодателями при разработке практико-ориентированных программ ДПО, созданных с ориентацией на бизнес-результаты компаний. Так, в июле 2024 года в Екатеринбурге состоялся Третий Форум лидеров корпоративного обучения России, организованный ОАО «РЖД» и Корпоративным университетом РЖД в партнерстве с Высшей школой бизнеса НИУ ВШЭ, в рамках которого участники обсудили вопросы трансформации запросов бизнеса к системе образования. В Форуме приняли участие представители корпоративных университетов Банка России, «Газпром нефть», «НЛМК», «Росатом», РСХБ, Сбер, СИБУР, ТМК, ЭН+.

Помимо ответа на запрос бизнеса, НИУ ВШЭ осуществляет целевую подготовку специалистов по заказам федеральных и региональных органов власти, министерств и ведомств, таких как Счетная палата Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации (Банк России), Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Министерство энергетики Российской Федерации, Управление делами Правительства Нижегородской области, Министерство территориального развития Пермского края, Некоммерческая организация «Пермский фонд развития предпринимательства» и другие.

В соответствии с государственным заданием НИУ ВШЭ оказал образовательные услуги по повышению квалификации федеральных государственных гражданских служащих в рамках реализации комплекса процессных мероприятий «Профессиональное развитие федеральных государственных гражданских служащих» государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика». По направлению Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в рамках указанной программы обучение прошли 859 государственных гражданских служащих. Также в рамках соглашения между НИУ ВШЭ и Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации на обучение федеральных государственных гражданских служащих на основании государственных образовательных сертификатов в 2024 году прошли обучение 282 слушателя.

В соответствии с договорами на целевое обучение студентам предоставляются: ознакомительные практики на базе организации, профориентационные мастер-классы с участием представителей организаций, профильные открытые мероприятия, индивидуальные консультации представителей организаций.

Повышению конкурентоспособности студентов НИУ ВШЭ на рынке труда способствует комплекс мероприятий, включающий в себя развитие партнерских отношений университета с частными и государственными компаниями и содействие в решении вопросов трудоустройства. Управление развития карьеры и взаимодействия с выпускниками НИУ ВШЭ на регулярной основе проводит мероприятия для студентов: семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции от ведущих специалистов из различных областей. Для студентов организованы мастер-классы по подготовке резюме на русском и английском языках, прохождению собеседований; проводятся групповые и индивидуальные консультации, оказывается содействие в трудоустройстве иностранным студентам и лицам с ограниченными физическими возможностями.

Информация о местах прохождения практики студентами формируется в Единой базе мест прохождения практик студентами НИУ ВШЭ. В 2024 году в базе было более 1 800 партнеров, а общее количество действовавших с ними договоров о прохождении практики превышает 2 000.

НИУ ВШЭ – лидер в рейтингах работодателей. В 2024 году занял первое место в рейтинге по качеству подготовки специалистов в области ИИ по версии Альянса ИИ, второе место по уровню зарплат выпускников в рейтинге экономических вузов и третье место – среди юридических вузов и IT-вузов России по версии Superjob. НИУ ВШЭ занимает первое место в рейтинге «20 российских университетов с лучшей репутацией у работодателей» по версии Forbes.

В своих профессиональных областях выпускники НИУ ВШЭ вносят вклад в развитие образования, сближение гражданского общества и государственной власти, развитие профессиональной журналистики, развитие цифровой среды для культурных проектов, а также оказывают значительное влияние на развитие сообщества выпускников НИУ ВШЭ. Выпускники НИУ ВШЭ занимают руководящие позиции в крупнейших российских компаниях, являются руководителями регионов и муниципалитетов, занимают руководящие должности в федеральных органах государственной власти. Важно отметить, что более 20% студентов выпускаются по направлениям подготовки, связанным с

решением задач национальных проектов, направленных на достижение национальной цели развития Российской Федерации «Технологическое лидерство».

2.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс в НИУ ВШЭ осуществляется на основе комплекса учебно-методической документации, отражающей основные характеристики образовательных программ (объем, содержание, планируемые результаты).

Все дисциплины, включенные в учебный план и определяющие содержание образовательных программ, обеспечены учебно-методической документацией. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам и информационной образовательной среде LMS. Страница образовательной программы размещается на корпоративном портале НИУ ВШЭ в открытом доступе со ссылками на локальные нормативные документы, регулирующие учебный процесс. Программы дисциплин включают список используемых библиотечно-информационных ресурсов.

Для оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ используются как стандартные процедуры оценки, так и механизмы общественного контроля.

В отчетный период в фонде библиотеки университета насчитывалось более 835 тыс. материалов печатных изданий, включая монографии и учебники по профилю факультетов, редкие книги, а также более 490 тыс. электронных книг на лицензионных платформах. Для создания ресурсной базы ежегодно приобретаются архивы ведущих издательств. В 2024 году НИУ ВШЭ получил доступ к следующим новым ресурсам: платформе De Gruyer с более 4000 электронных книг по истории, лингвистике, исследованиям античности, политологии, экономике и бизнесу; информационной системе Интегрум, содержащей российские центральные и региональные газеты, федеральные и региональные информагентства; ресурсам DBpia и KRpia компании Nurimedia, содержащим корейские журналы и книги; базе данных кратких изложений в формате текст+аудио «Smart Reading».

Постоянно ведется работа над развитием электронной подписки в сотрудничестве с ФГБУ «Российский центр научной информации». В 2024 году количество доступных по подписке платформ электронных ресурсов выросло до 53. Для повышения эффективности использования электронных ресурсов и предоставления поиска в режиме «единого окна» (распределенного поиска) осуществлена подписка на дискавери-систему TDNet Discover.

Все ресурсы доступны во всех кампусах НИУ ВШЭ, организован удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки НИУ ВШЭ из любой точки мира. В корпусе на Покровском бульваре работает библиотека площадью 3 тыс. кв. метров с режимом работы 24/7; оформление пространства предусматривает возможность для индивидуальной и групповой работы, а также возможность проведения образовательных мероприятий.

Обучающимся, преподавателям и исследователям доступен набор сервисов для осуществления качественной, основанной на данных, исследовательской и образовательной деятельности. В 2024 году создан Центр трансфера и управления социально-экономической информацией, развивающий цифровую инфраструктуру трансфера и управления результатами научных исследований в области социально-экономических и гуманитарных наук, в том числе в части хранения и обеспечения доступа к данным, собранным в ходе исследований. Также в 2024 году внедрен в эксплуатацию веб-сервис онлайн доступа к внешним научно-информационным ресурсам (базам данных), закупаемым НИУ ВШЭ (https://sezam.hse.ru/). Веб-сервис обеспечивает удобный доступ к базам данных для НПР и обучающихся НИУ ВШЭ, мониторинг пользовательской активности и контроль за соблюдением правил использования баз данных, сбор и рассмотрение заявок на закупку баз данных от подразделений НИУ ВШЭ, а также учет

сделок и исполнения обязательств по таким закупкам. Ежегодно НИУ ВШЭ закупает более 15 баз данных.

3. Кадровое обеспечение

3.1. Общая характеристика кадрового обеспечения

По состоянию на 1 октября 2024 года общая численность штатных сотрудников НИУ ВШЭ составила 9 045 чел., в том числе профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) – 2 244 чел., научные работники (далее – НР) – 644 чел., административно-управленческий персонал (далее – АУП) – 1 452 чел., учебно-вспомогательный персонал (далее – УВП) – 1 995 чел. С целью ранней практической подготовки студентов к профессиональной научной и академической деятельности выделены должности стажеров-исследователей и научных ассистентов; только в НИУ ВШЭ – Москва их численность в 2024 году составила 1 242 чел. и 55 чел. соответственно.

Доля НПР с ученой степенью, включая степень PhD зарубежных университетов, составила 67,5%. В НИУ работает 36 действительных членов и членов-корреспондентов РАН. В 2024 году работники НИУ ВШЭ были удостоены получения различных наград, включая 3 государственных, 3 награды Президента Российской Федерации, 23 ведомственные награды Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 2 ведомственные награды Минэкономразвития Российской Федерации.

В НИУ ВШЭ выполняются требования образовательных стандартов ФГОС и ОС НИУ ВШЭ к кадровому обеспечению в части соответствия:

- базового образования профилю преподаваемых дисциплин;
- доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания (в том числе PhD) в целом по ОП и отдельным циклам дисциплин;
- доли лиц, имеющих ученое звание доктора наук и (или) звание профессора;
- привлечения преподавателей-практиков, имеющих опыт работы в тех сферах деятельности, для освоения которых предназначены соответствующие дисциплины учебного плана.

К концу 2024 года академическая траектория присвоена около 57% ППС, образовательно-методическая – 29%, практико-ориентированная – около 14%. Продолжается работа по корректировке профессиональных траекторий ППС под конкретные подразделения с учетом специфики их деятельности. Проведен сбор данных от подразделений о долевом отношении академической, образовательно-методической и практико-ориентированной траектории, которое подразделение считает для себя оптимальным, и подразделениям направлены рекомендации по долевому соотношению траекторий, которых необходимо придерживаться.

В соответствии с утвержденной Концепцией реализации единого контракта научно-педагогического работника НИУ ВШЭ деятельность преподавателя университета подразумевает обязательное выполнение трех видов работы: образовательной, исследовательской (или ее субститутов) и организационной, каждая из которых выступает неотъемлемой частью академической деятельности.

Образовательная работа включает выполнение аудиторной и внеаудиторной учебной работы, а также учебно-методической работы. Исследовательская работа выполняется ППС в зависимости от выбранной профессиональной траектории. Для ППС, выбравших академическую профессиональную траекторию, исследовательская работа включает выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований. Для ППС, выбравших образовательно-методическую профессиональную траекторию, исследовательская работа может заменяться на образовательно-методическую, в качестве результатов которой могут учитываться, в том числе, записанные онлайн-курсы и онлайн-лекции на просветительских ресурсах; публикации учебников и учебных пособий; авторских методических материалов. Для ППС, выбравших практико-ориентированную

профессиональную траекторию, исследовательская работа может заменяться на практико-ориентированную работу, в качестве результатов которой могут учитываться, в том числе, зарегистрированные патенты и результаты интеллектуальной деятельности, наличие договоров о консультационной работе, подтвержденное регулярное участие в прикладных проектах НИУ ВШЭ с внешними источниками финансирования.

Организационная работа включает участие в работе коллегиальных органов управления НИУ ВШЭ и выполнение организационных функций, связанных с обеспечением текущей деятельности университета, улучшением условий этой деятельности, поддержанием и повышением репутации университета, иные виды полезной деятельности, осуществляемой в интересах университета.

В квалификационные требования, использующиеся для отбора НПР, включены дополнительные возможности по подтверждению уровня публикационной активности. Собственные Списки журналов НИУ ВШЭ (https://scientometrics.hse.ru/evaluation) по всем направлениям научной деятельности расширили критерии публикационной активности, применяемые при проведении конкурса ППС, для решения вопросов о приеме на работу, для выполнения преподавательской работы по внутреннему или внешнему совместительству, для приема преподавателей, принятых на работу на время отсутствия другого работника (конкурсный отбор данные категории преподавателей не проходят), для решения вопроса о возможности установления преподавателям академической профессиональной траектории.

Все сотрудники НИУ ВШЭ имеют доступ к автоматизированной системе «Базовый стандарт профессиональных компетенций», позволяющей на корпоративной платформе SmartLMS проводить в интерактивном режиме оценку соответствия компетенций работников университета требованиям Базового стандарта, при необходимости пройти обучение по его тематическим блокам, а также вести текущую аналитику и отчетность по результатам тестирования. На добровольное тестирование зарегистрировались 1 274 человек, успешно его завершили 799 сотрудников. С конца 2023 года предусматривается обязательное тестирование работников профессорско-преподавательского состава и научных работников, участвующих в очередных конкурсах на замещение должностей в связи с истечением срока трудового договора, на соответствие их компетенций требованиям базового стандарта. Такое тестирование осуществляется непосредственно перед подачей документов на конкурс, сведения о результатах прохождения тестирования уже включены в состав типовой анкеты ППС, заполняемой при выходе на очередной конкурс.

3.2. Возрастной состав преподавателей НИУ ВШЭ

По состоянию на 1 октября 2024 года удельный вес работников ППС моложе 35 лет в общей численности ППС НИУ ВШЭ (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) составил 22,4%, моложе 40 лет – 38,2%.

В отчетный период удельный вес научно-педагогических работников моложе 35 лет в общей численности НПР НИУ ВШЭ (без оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) составляет 25%, моложе 40 лет – 42%.

В отчетный период доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава составляет 38,2% (38,3% в Москве, 33,9% в Нижнем Новгороде, 25,8% в Перми, 43,8% в Санкт-Петербурге).

Средний возраст преподавателей НИУ ВШЭ (основной персонал и внешние совместители) составляет 46,1 года (Москва – 46,3; Нижний Новгород – 46,8; Пермь – 47,9; Санкт-Петербург – 44,0).

Возрастная структура профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) представлена в таблице 3.

Таблица 3. Возрастная структура профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ, чел. (по состоянию на 01.10.2024)

Работники	Всего	Число полных лет				
		Менее 25	25-34	35-54	55-64	65 и более
ППС, в т.ч. занимающие должность:	2 243	43	459	1 149	286	307
профессора	482	0	2	143	105	232
доцента	1 033	0	122	712	137	62
старшего преподавателя	439	6	162	228	37	12
преподавателя, ассистента	289	43	173	65	7	1

Созданы инструменты продуктивного завершения деятельности для заслуженных НПР. По результатам зимнего конкурса ППС 2024 года статус «Профессор-исследователь» присвоен трем преподавателям. Поддерживается система присвоения статусов профессоров/доцентов-исследователей и профессоров/доцентов-консультантов с пониженной учебной нагрузкой для НПР с большим трудовым стажем. По результатам летнего конкурса ППС 2024 года установлены и возобновлены статусы «Профессор-исследователь» и «Профессор-консультант», присвоенные 10 преподавателям. С учетом этих изменений к окончанию отчетного периода достигнуты следующие значения по статусам: 109 преподавателям присвоены почетные статусы ординарных профессоров, 21 из них присвоен статус «Заслуженный профессор». 65 преподавателям присвоены статусы профессор-исследователь и доцент-исследователь, из них 26 ординарных профессоров. Семи преподавателям присвоены статусы профессор-консультант и доцент-консультант. Специальные статусы не только обеспечивают индивидуальные условия контрактов НПР, как финансовые, так и социальные, но и выполняют важную мотивационную функцию.

3.3. Конкурсные процедуры на замещение должностей ППС

В целях привлечения конкурентоспособных НПР, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях, в университете проводится открытый конкурс на замещение должностей ППС, внедрены процедуры международного рекрутинга, созданы позиции постдоков для молодых НПР и позиции «ассоциированных» сотрудников.

Практика проведения открытых конкурсов на замещение должностей ППС соответствует как требованиям российского законодательства, так и международным стандартам. Конкурсный отбор ППС проводится два раза в год. Объявление о проведении конкурса ППС размещается в открытом доступе на сайте НИУ ВШЭ. Создана электронная система, позволяющая конкурсантам в режиме реального времени отслеживать прохождение конкурсных процедур на всех этапах отбора.

Отбор включает многоступенчатую систему оценки. На первом этапе определяется соответствие заявителя квалификационным (законодательным, университетским и факультетским) требованиям к соответствующей должности ППС. Условия оценивания одинаковы для всех участников конкурса, как внешних, так и внутренних. Компетенции кандидатов последовательно оценивают предметные кадровые комиссии, коллегиальные органы управления образовательных подразделений, кадровая комиссия ученого совета НИУ ВШЭ. Окончательное решение о принятии соискателей на должности ППС и сроке заключения трудового договора принимается Ученым советом университета, результаты конкурса публикуются на корпоративном портале.

На конкурсы ППС в 2024 году на вакансии по 4 кампусам была подана 1 051 заявка, в том числе 224 конкурсных заявки от внешних участников. По результатам было принято решение об избрании на должность ППС 887 человека, из них на 1-3 года избрано 548 человек, на 4-5 лет избрано 338 человек, на бессрочный контракт – 1 человек. По итогам

конкурсов ППС в 2024 году контракты на 1-3 года заключили 62% участников (+16% к 2023 году). Контракты на 4-5 лет заключили 38% участников (в 2023 году эта доля составляла 32%).

Продолжена реализация программы приглашения международных специалистов, ведущих учебные занятия на дистанционных договорах, с заключением до 110 контрактов в год.

Программа привлечения российских постдоков является эффективным механизмом развития контактов НИУ ВШЭ с российскими научными и образовательными организациями. НИУ ВШЭ привлекает талантливых молодых исследователей, предоставляя им широкие возможности для академического развития – от участия в научных проектах под руководством ведущих российских и зарубежных ученых до публикации научных трудов и разработки новых исследовательских направлений. Участие в программе рассчитано на один год с возможностью продления на второй год. За шесть лет реализации программы, с 2018 по 2024 годы, в НИУ ВШЭ работали 209 постдоков. Всего на текущий момент в НИУ ВШЭ работают 54 постдока во всех четырех кампусах – Москве, Санкт-Петербурге, Перми и Нижнем Новгороде, в том числе 24 постдока, которые продлили контракты еще на один год.

В 2024 году изменились требования к участникам программы: если до 2024 года к конкурсному отбору для участия в программе приглашались молодые ученые – граждане Российской Федерации, то с 2024 года появилась возможность участия в конкурсе иностранных граждан, получивших ученую степень в России. По результатам конкурса в 2024/2025 учебном году к работе в Лаборатории исследований науки и технологии, Центре биоэлектрических интерфейсов и Международном центре анализа и выбора решений присоединились коллеги из Индии, Казахстана и Польши. Также в этом году, помимо кандидатов наук, в проектах ВШЭ работают четыре сотрудника, получившие степень PhD в Испании, Италии, Норвегии и США. В конкурсном отборе 2024 года впервые участвовал Факультет креативных индустрий, куда с 01.09.2024 трудоустроен новый постдок.

В 2024 году российские постдоки приехали из 17 российских и зарубежных городов, среди которых Болонья (Италия), Вена (Австрия), Владивосток, Дюссельдорф (Германия), Екатеринбург, Казань, Моргантаун (США), Новосибирск, Ханты-Мансийск, и другие. Всего за 2018-2024 годы в Программе привлечения российских постдоков приняли участие постдоки из более чем 69 российских и зарубежных городов.

Российские постдоки, завершившие участие в Программе в 2024 году, опубликовали 38 статей с аффилиацией НИУ ВШЭ, среди которых 9 публикаций в списках журналов А и В НИУ ВШЭ. В грантовой деятельности в 2024 году приняли участие 18 российских постдоков. За 2018-2024 годы российские постдоки опубликовали 608 статей с аффилиацией НИУ ВШЭ, выиграли 55 грантов и приняли участие в более чем 810 конференциях в России и за рубежом.

Согласно данным на сентябрь 2024 года, в НИУ ВШЭ остались работать 40% выпускников, среди которых: 41% – доценты; 18% – научные сотрудники; 10% – старшие преподаватели; 8% – эксперты; 8% – аналитики; остальные 15% – ведущие научные сотрудники, директора центров, заведующие отделами, менеджеры. Доля молодых исследователей (до 39 лет) в НИУ ВШЭ составляет 55,9%.

3.4. Программы «Кадрового резерва»

Академический кадровый резерв

В целях стимулирования притока молодых кадров, создания условий для закрепления в университете перспективных молодых преподавателей и научных сотрудников, их профессионального развития и интеграции в академическую среду в НИУ ВШЭ с 2007 года реализуется программа «Академический кадровый резерв».

Сотрудники в возрасте до 35 лет, работающие в университете по основному месту работы, имеют возможность получения дополнительной поддержки профессионального развития. Среди финансовых инструментов поддержки – получение молодыми коллегами

стартовых грантов (ежемесячной доплаты к заработной плате), снижение преподавательской нагрузки, финансирование инициативных командных проектов, направленных на развитие академической среды университета. Среди нефинансовых – встречи с руководством НИУ ВШЭ и экспертами, командная работа над проектами, менторинг, выездные семинары, академические мастерские и другие мероприятия, позволяющие за два года пребывания в программе сделать значительный шаг в профессиональном развитии.

В рамках программы осуществляется работа с двумя категориями НПР: «Новые преподаватели» и «Новые исследователи». Отбор участников в программу проводится ежегодно, для кандидатов в категории кадрового резерва действуют специальные критерии отбора. При переходе на второй год программы и по ее окончании к участникам предъявляется варьируемый (в зависимости от категории) набор требований по публикационной активности и уровню преподавательского рейтинга.

Общая численность группы академического кадрового резерва в 2024 году составила 201 чел., получателями стартовых грантов стали все участники программы. Правом на снижение преподавательской нагрузки на 25% в 2024 году воспользовались 31 из 92 участников программы по категории «Новые преподаватели» (20 участников первого года программы и 11 участников второго года программы). В рамках программы в течение 2024 года проведены четыре выездных семинара:

– семинар для новых участников программы «Эффективные стратегии профессионального становления и развития в академическом мире» (153 участника);

– семинар для участников академического и административного кадровых резервов «Проектная культура и проектный менеджмент в университете» (138 участников);

– тематический семинар для участников и выпускников программы: «Привлечение финансов в академии» (78 участников);

– тематический семинар для участников и выпускников программы: «Академическая гармония: совмещение университетской карьеры и личных интересов» (78 участников).

Всего в выездных семинарах приняли участие 447 человек. 106 из 134 участников программы первого года прошли образовательно-диагностический модуль по академическому английскому языку «Finding Your Route to Research Writing». По итогам прохождения модуля каждый из участников получил персональные рекомендации по развитию компетенций. Для участников программы первого года выпускниками программы проведены 22 персональные консультации по планированию академической карьеры.

В рамках работы «Академической мастерской» проведены шесть мероприятий:

– вебинар «Инструменты ИИ для решения задач в области научных исследований, образования и управления» (141 участник);

– вебинар «Искусственный интеллект в преподавании: хороший, плохой, злой» (96 участников);

– вебинар «Сетевой анализ: знакомство с новой методологией» (76 участников);

– семинар на тему «Эффективный проект: управление конфликтами в команде» (26 участников);

– вебинар «Что такое критическое мышление и как оно помогает справляться с ошибками в мышлении и принятии решений?» (60 участников);

– воркшоп «Критическое мышление: инструменты для анализа и прояснения проблем» (21 участник).

Всего в работе «Академической мастерской» приняли участие 420 человек. Все участники программы первого года (134 человека) включены в реализацию командных проектов, 60 из них приняли участие в «Интеграторе проектных идей», где были представлены проектные идеи академического и административного резервов. В рамках поддержки проектных команд организовано три онлайн мастер-класса, посвященных

публичным выступлениям, и два вебинара, посвященных проектной культуре и проектному менеджменту. В октябре 2024 года на мероприятии «Экватор проектной деятельности» были представлены промежуточные результаты 26 проектов, реализуемых 18 командами академического резерва, 3 командами административного резерва и 5 проектов, реализуемых коллегами совместно. Каждый проект получил оценку и рекомендации экспертов. В рамках конкурса инициативных академических проектов завершены два проекта: «Семинары «Python для обработки языка» (руководитель Маткин Н.А.) и «Учить лучшему, учить лучше всех: мультимедийное методическое пособие по педагогическому мастерству для преподавателей Высшей школы экономики» (руководитель Санина А.Г.). Команда выпускников программы провела нетворкинг-сессии о возможностях развития академической карьеры для стажеров-исследователей научных лабораторий университета (в рамках семинара «Научная среда», организованного Центром научной интеграции). Выпускники и участники программы приняли участие в стратегической сессии бэк-офиса НИУ ВШЭ, посвященной модернизации системы административного обеспечения.

За 17 лет в программе приняли участие более 1 000 молодых преподавателей, научных сотрудников и стажеров-исследователей. Основная часть выпускников программы в настоящее время работает в университете. Около 200 выпускников программы (20%) сегодня занимают в университете руководящие позиции.

Для новых сотрудников университета проведен Адаптационный семинар, собравший 202 участника (145 в Москве, 30 в Санкт-Петербурге, 11 в Нижнем Новгороде и 16 в Перми).

Административный кадровый резерв

Для вовлечения административных сотрудников в совершенствование системы управления университетом действует программа «Административный кадровый резерв» (АКР). Программа направлена на формирование единой коммуникационной среды для администраторов НИУ ВШЭ, которая позволит им активнее включатся в решение стратегических задач университета.

Основные задачи проекта:

– обеспечение преемственности в управлении и формирование единых ценностей университета в условиях профессионализации менеджмента;

– интеграция академической и административной среды;

– формирование культуры проектной деятельности через выполнение групповых практических проектов;

– выстраивание эффективных горизонтальных связей между администраторами управленческих подразделений.

Программа формирует пул высокопотенциальных сотрудников и создает условия для их профессионального роста. Проектный командный формат программы позволяет участникам проектировать организационные инновации, обеспечивает снятие межфункциональных барьеров, формирует сообщество специалистов, активно участвующих в задачах по развитию университета.

Отбор в программу происходит ежегодно. Заявки на участие в программе подаются индивидуально и включают мотивационное письмо и рекомендательное письмо от непосредственного руководителя. Формальными критериями являются опыт работы от одного года, полная занятость на административной позиции в НИУ ВШЭ. Решение о включении кандидата в программу принимает Экспертный совет – коллегиальный орган, состоящий из сотрудников университета. Программа состоит из образовательного и проектного модулей. В рамках образовательного модуля в 2024 году проведены 11 обучающих мероприятий (мастер-классы, вебинары, дискуссии, тренинг) по развитию навыков управления проектами, составления презентаций, публичных выступлений и профессионального нетворкинга.

В рамках проектного модуля в 2024 году участники Административного и Академического кадровых резервов объединились в работе над проектами по развитию

университетской среды. Проведены 4 крупных мероприятия, первым из которых стал Интегратор проектных идей, на котором участники представили свои проектные темы и сформировали 27 проектных команд (4 из которых – объединенные, в 6 командах руководителем выступает участник АКР). Также для поддержки проектной работы было проведено 2 вебинара по развитию навыков управления проектами, а также выездной семинар для участников Административного и Академического кадровых резервов. Результаты работы над проектами участники представили дважды: на защите концепций проектов и на представлении промежуточных результатов проектной деятельности.

С 2024 года участники десятого набора программы АКР работали над проектами совместно с представителями подразделений-заказчиков в университете, обеспечивая поддержку результатов проекта во время участия в программе и после ее завершения. Наивысший балл среди проектов участников Административного кадрового резерва по итогам промежуточной оценки получил проект «Аналитический интерфейс». Результаты проекта планируется использовать в работе Операционного управления дополнительного профессионального образования НИУ ВШЭ. По итогам финальной защиты проектов участников девятого набора программы Административного кадрового резерва (год набора 2023) наивысшую оценку получил проект «Тренинг "Навыки уверенного поведения”». В финальной защите проектов также приняли участие проекты «Сервис "Я предлагаю!"» и «CampusCaféMonitor».

В 2024 году участниками программы являлись 85 сотрудников НИУ ВШЭ, включая 48 набранных в отчетном году. За отчетный период в рамках программы АКР проведено 19 крупных мероприятий, в том числе 3 выездных семинара, 5 мастер-классов, 5 рабочих встреч, 1 тренинг, 4 защиты проектов (на разных этапах их реализации).

В развитии и реализации АКР активно принимают участие его выпускники: с этой целью была создана группа Актив Программы (Актив АКР). В 2024 году в состав Актива АКР вошли 32 выпускника программы. Коллеги участвуют во всех мероприятиях программы в качестве модераторов и экспертов, а также в формате наставничества, реализуемого с 2021 года и предполагающего работу участников Актива АКР с проектными группами текущего набора.

Программа «Кадровый резерв «Перспективные эксперты»

Программа «Кадровый резерв «Перспективные эксперты» направлена на поддержку на конкурсной основе профессионального роста работников НИУ ВШЭ, участвующих в экспертной и аналитической деятельности, выполняющих прикладные исследования и разработки (в том числе в части коммерциализации РИД), но не подпадающих под программы академического или административного кадрового резерва.

Участники программы проходят обучение в основном по программам ДПО НИУ ВШЭ, а также на платформах Яндекс.Практикум и Нетология, которые формируют для НИУ ВШЭ отдельные потоки обучения. Контроль зачисления в группы и прохождения обучения осуществляется Дирекцией научных исследований и разработок НИУ ВШЭ.

Программа стартовала в 2019 году, к настоящему моменту в ней приняли участие 79 сотрудников из 16 подразделений НИУ ВШЭ прикладного, фундаментального, социально-экономического, экспертно-аналитического, цифрового, финансового блоков; 57 сотрудников успешно завершили обучение, 55 из них работают в НИУ ВШЭ в настоящее время, в том числе получив повышение в должности.

Программа «Кадровый резерв «Перспективные эксперты» востребована подразделениями и демонстрирует рост числа отобранных заявок: в 2021 году – 7 участников, в 2022 году – 14 участников, в 2023 году – 16 участников, в 2024 году – 18 участников.

Внешний кадровый резерв

Запущенный в 2022 году проект создания внешнего кадрового резерва ППС позволил создать централизованную базу резюме потенциально интересных кандидатов. Создание базы данных по внешнему кадровому резерву способствовало расширению

воронки поиска кандидатов и применение дополнительных апробированных технологий поиска персонала категории ППС. Так, к концу 2024 года в базе внешнего кадрового резерва насчитывается около 2 300 человек. За 2024 год Управлением развития персонала было закрыто 9 позиций преподавательского состава (ГПХ), в среднем в работе отдела от 12 до 160 вакансий.

В рамках укрепления HR-бренда университета запущен проект «Истории успеха» сотрудников (преподавателей) Вышки. Это истории с максимально разными успешными карьерными траекториями: из корпоративного сектора в преподавание по совместительству или переход в НИУ ВШЭ на полную преподавательскую ставку, или обратная траектория - из образования в корпоративный сектор.

Цифровой кадровый резерв

В 2024 году продолжена реализация стажерской программы «Цифровой кадровый резерв», в рамках которой студенты осваивают цифровые профессии непосредственно на рабочих местах под управлением (наставничеством, менторством) сотрудников Цифрового блока Университета, участвуют в процессах цифровой трансформации, в разработке и поддержке цифровых сервисов.

За три года успешно реализованы 5 потоков программы, на которые были поданы и рассмотрены 200 заявок студентов на участие, включая 87 заявок в 2024 году. С 2022 года количество направлений стажировок студентов выросло с трех до семи: «Информационная безопасность», «Цифровизация административных задач», «Мобильные приложения», «Аналитика», «Веб-аналитика и моделирование», «Большие данные и BI», «Интеграционные решения». По итогам стажировок 10 студентов стали сотрудниками Цифрового блока НИУ ВШЭ, из них четыре продолжают на настоящее время работать в продуктовых командах «Информационная безопасность», «Большие данные и BI» и «Цифровизация образования».

3.5. Академические стимулы

В целях повышения академической активности НПР в НИУ ВШЭ используются различные инструменты стимулирования и оценки академической деятельности НПР.

Академические надбавки

Система академических надбавок в НИУ ВШЭ направлена на стимулирование исследовательской активности НПР путем обеспечения конкурентоспособной оплаты их труда. Академические надбавки выплачиваются на ежемесячной основе в определенный период времени. В 2024 году их получали 1 449 НПР.

Критерии для получения академических надбавок регулярно пересматриваются в соответствии с общей кадровой и научной политикой университета согласно интегрированной программе развития. В 2024 году НИУ ВШЭ действовали несколько видов академических надбавок за различные виды публикационной активности. В числе новых видов академических надбавок – надбавка за публикации, вносящие особый вклад в международную научную репутацию НИУ ВШЭ («меганадбавка»), назначаемая на три года. В отчетном периоде получателями данного вида надбавки являются 123 сотрудника из числа НПР. На базе информационной системы СУП НЦ запущена автоматическая система учета надбавок с кадровой информацией о сотрудниках и отображением сведений в Едином личном кабинете в виде виджета.

Оценка публикационной активности

Механизм оценки публикационной активности (далее – ОПА) действует с 2013 года и применяется в качестве одного из критериев принятия решений об участии сотрудника в ходе конкурсных процедур (отбора в кадровый резерв, конкурсов Научного фонда, международных лабораторий, центров превосходства и других программ). Оценка публикационной активности работников НИУ ВШЭ, охватывающая весь профессорско-преподавательский состав на академической траектории (кроме сотрудников, которым присвоен статус ординарного профессора или заслуженного профессора), всех научных работников и стажеров-исследователей, проводится в автоматизированном режиме с

применением автоматизированной системы учета публикаций (робот «Айзек»). Методология оценки публикационной активности в прошлом году претерпела ряд изменений, направленных на стимулирование НПР к повышению уровня публикаций. В частности, введена система дифференцированных списков журналов с приоритетным учетом публикаций в журналах из Списка А. В 2024 году ОПА успешно прошли работники, работающие на 2 943 должностях (всего принимали участие работники на 4 342 должностях).

Надбавки лучшим преподавателям

Надбавка лучшим преподавателям назначается по итогам специальной процедуры «Выборы лучших преподавателей», которая проводится на основе результатов ежегодного онлайн-голосования в рамках Студенческой оценки преподавания, Мониторинга выпускников, специального опроса выпускников магистратуры, продолживших обучение в аспирантуре, а также результатов ежегодного Конкурса научно-исследовательских работ студентов.

Студенты выбирают не более 4 преподавателей, проводивших занятия в прошедшем учебном году, выпускники — не более 3 преподавателей, проводивших занятия за все время обучения. Для каждого преподавателя по студенческому голосованию вычисляются рейтинги в зависимости от относительной доли выбравших его студентов на тех программах, где проводятся занятия (либо специальных пулах межпрограммных дисциплин – майнорах, общеуниверситетских факультативах, маголего, дисциплинах общефакультетских пулов). По голосованию выпускников выстраивается единый рейтинг по абсолютному числу голосов за преподавателя. Победителями становится преподаватели с наивысшим рейтингом (отдельно по голосованию студентов и голосованию выпускников). Статусом победителей выборов также автоматически наделяются научные руководители тех студентов, кто стал победителем или призером Конкурса научно-исследовательских работ студентов.

Победители выборов получают надбавку в течение следующего учебного года в размере 40 тыс. руб. для работающих на полную ставку или 20 тыс. руб. для совместителей и работающих неполный день. Если соответствующий статус присуждается преподавателю три и более года подряд, то размер надбавки увеличивается до 90 тыс. руб. в месяц (для совместителей – 45 тыс. руб.). В 2024 году в онлайн-голосовании для выбора лучшего преподавателя участвовали 91% студентов НИУ ВШЭ.

Другие стимулирующие инструменты

К дополнительным стимулирующим инструментам относятся стартовые гранты, предоставление творческого отпуска на срок от 3 до 6 месяцев с сохранением среднемесячного заработка, широкий спектр программ повышения квалификации, а также снижение учебной нагрузки получателям ряда академических надбавок, членам кадрового резерва и преподавателям, выполняющим административные обязанности.

Научный фонд НИУ ВШЭ на конкурсной основе выделяет гранты на реализацию коллективных исследовательских проектов: в отчетный период поддержаны 48 коллективных проектов исследований (научно-учебные группы), реализуемые молодыми исследователями, аспирантами и студентами под руководством ведущих преподавателей и ученых НИУ ВШЭ.

Финансовая модель факультетов предусматривает целевую поддержку развития научной деятельности преподавателей, научных работников, студентов и аспирантов факультета. На факультетах действуют научные комиссии и комиссии по поддержке образовательных инициатив, которым делегировано принятие решений об использовании ресурсов для реализации академических инструментов, поддержки исследований.

В университете реализуется программа «Фонд развития прикладных исследований НИУ ВШЭ» (далее – Программа ФРПИ НИУ ВШЭ), финансируемая за счет реинвестирования 5% от фактического объема доходов от прикладных научных исследований и разработок. Данная программа направлена на стимулирование

исследовательской деятельности, включая предпроектную работу для создания научных заделов, развитие новых научных компетенций, анализ и прогнозирование рынков прикладных научно-исследовательских работ, а также поддержку продвижения результатов прикладных научно-исследовательских работ. К числу инициатив, поддерживаемых в рамках Программы ФРПИ НИУ ВШЭ на конкурсной основе, в том числе относятся проекты стартового финансирования вновь формируемых, как правило междисциплинарных, научно-исследовательских коллективов НИУ ВШЭ, таких как Центр геоданных НИУ ВШЭ. За время существования Программы ФРПИ НИУ ВШЭ в ней приняли участие более 70 исследовательских коллективов.

Проведен конкурс русскоязычных работ в области общественных, гуманитарных и естественных наук, в 2024 году на конкурс заявлено 314 публикаций (работ), из них 231 – по научной номинации, 83 – по научно-популярной номинации. По сравнению с 2023 годом число номинированных работ выросло и по научной (+43 к 2023 году), и по научно-популярной (+7 к 2023 году) номинациям. В научной номинации победителями стали 45 работ, в научно-популярной – 28 работ. Кроме этого, дополнительно отмечены 22 работы и выделена специальная премия от Дирекции по связям с общественностью по 3 проектам.

Результаты исследований публикуются, в том числе, в 15 издаваемых на английском языке сериях препринтов. Большинство авторов препринтов получили поддержку квалифицированных пруфридеров – носителей языка.

3.6. Кадровое развитие, включая повышение квалификации

Система профессионального развития сотрудников университета направлена на совершенствование специальных (непосредственно связанных с их деятельностью) и общих компетенций (академическая этика, владение английским языком и т.д.) сотрудников. Всего за отчетный период обучение по программам ДПО прошли 3 498 сотрудников НИУ ВШЭ.

В 2024 году основным оператором системы профессионального развития работников университета является Центр повышения квалификации НИУ ВШЭ (далее – ЦПК НИУ ВШЭ), обеспечивающий организацию общеуниверситетских программ повышения квалификации, направленных на развитие общих и специальных компетенций для всех категорий работников (НПР, АУП и УВП). ЦПК НИУ ВШЭ является владельцем автоматизированной системы «Базовый стандарт профессиональных компетенций».

Реализуется программа развития преподавательского мастерства «Teach for HSE» (Преподаем в Вышке), нацеленная на совершенствование навыков преподавания, в том числе, с использованием цифровых технологий.

В рамках реализуемого ЦПК НИУ ВШЭ блока программ, направленных на развитие специальных компетенций, разработаны и проведены курсы по таким новым программам, как «Управление изменениями», «Цифровые инструменты и Edutainment в образовании», «Эффективная коммуникация в команде и эмоциональный интеллект» и «6 шагов от исследования к продукту в НИУ ВШЭ». В НИУ ВШЭ – Нижний Новгород реализована программа «Мастерство обучения», в НИУ ВШЭ – Пермь – программы «Включение образовательных и научных подразделений в развитие международного сотрудничества кампуса: механизм и инструменты» и «Стратегии взаимодействия преподавателя и студентов в цифровой среде».

Совместно с Дирекцией по правовым вопросам НИУ ВШЭ был проведен курс по новой программе «Патентный практикум для работников НИУ ВШЭ: ознакомление с особенностями патентного законодательства и практикой его применения в отношении процедуры патентования изобретений/полезных моделей», а также реализованы два курса по программе «Правовые основы публичных коммуникаций работников НИУ ВШЭ: разбор кейсов и требования законодательства». Кроме того, были запущены новые циклы программ, традиционно пользующихся большим успехом среди слушателей, таких как «Управление проектами», «Самопрезентация и эффективные коммуникации»,

«Педагогический дизайн в высшем образовании с учетом требований цифровой среды» и «Инструменты Smart LMS для сопровождения дисциплины».

В 2024 году в рамках Программы развития НИУ ВШЭ на 2021-2030 годы, победившей в конкурсе программ стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», ЦПК НИУ ВШЭ совместно с факультетом компьютерных наук НИУ ВШЭ провели обучение сотрудников университета по программам повышения квалификации в области ИИ: «Основные понятия искусственного интеллекта и применение его для решения задач в рамках специальности (базовый уровень)», «Основные понятия искусственного интеллекта и применение его для решения задач в рамках специальности (продвинутый уровень)», «Основные понятия искусственного интеллекта и применение в различных областях», «Искусственный интеллект для преподавания различных дисциплин» и «Применение генеративного искусственного интеллекта для решения рутинных задач».

Традиционно уделяется внимание и расширению общеязыковых компетенций работников университета. В 2024 году вновь организовано проведение двух полугодичных циклов обучения по программам английского языка семи уровней в НИУ ВШЭ – Москва, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и НИУ ВШЭ – Нижний Новгород. Кроме того, в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург реализованы новые языковые программы «Испанский язык. Уровни A0-A2» и «Испанский язык. Уровни A1-B1».

В рамках процесса индивидуализации повышения квалификации сотрудников самыми востребованными инструментами поддержки продолжает оставаться направление работников в индивидуальном порядке за счет средств НИУ ВШЭ на регулярные программы ДПО университета и программы внешних специализированных образовательных организаций. Процессу индивидуализации повышения квалификации служит и рекомендательный сервис ЦПК НИУ ВШЭ для профессионального саморазвития работников НИУ ВШЭ. Список платформ и программ для самостоятельного освоения представлен на сайте ЦПК НИУ ВШЭ по ссылке: https://www.hse.ru/cpk/individual0.

В настоящее время в целях внедрения современных цифровых инструментов и снижения трудоемкости административных процессов в ЦПК НИУ ВШЭ ведется разработка автоматизированной системы подачи заявок на повышение квалификации через единый личный кабинет (далее – ЕЛК).

С целью осуществления профессионального развития НПР и обеспечения высокого качества англоязычных публикаций в НИУ ВШЭ функционирует Центр академического письма, оказывающий лингвистическую поддержку сотрудникам университета, которые публикуют научные работы в высокорейтинговых журналах и выступают на международных конференциях на английском языке. Центром проводятся курсы, практикумы, семинары, круглые столы и другие мероприятия по развитию навыков академического письма и публичной речи. В 2024 году командой Центра проведены 770 индивидуальных консультаций по редактированию научных статей для 190 авторов, 6 курсов, 4 практикума, 16 семинаров, День открытых дверей с 8 семинарами, образовательно-диагностический модуль “Finding Your Way to Research Writing” для кадрового резерва и постдоков (110 участников) и мероприятия в рамках Фестиваля «Наука. Республика ученых» (182 участника). Всего в мероприятиях Центра в 2024 году участвовали около 2 000 человек. Проводятся стажировки для коллег из других российских университетов (6 человек прошли стажировку в 2024 году). Сотрудники Центра также создают видео-контент, тетради для самостоятельной работы и другие методические ресурсы, в том числе по использованию искусственного интеллекта в исследовательском и образовательном процессах.

В части проведения корпоративных программ повышения квалификации для административного персонала в 2024 году была продолжена успешно запущенная ранее программа «Карьерный лифт», ориентированная на недавно назначенных руководителей среднего звена и высокопотенциальных сотрудников при построении административной управленческой карьеры в НИУ ВШЭ. В 2024 году на программу откликнулось 40

сотрудников университета, из них был зачислен 21 человек. В рамках программы проводились практические тренинги по развитию «мягких навыков», включая управление командой, управление собственной эффективностью, управление проектами, питчинг проектов, управление изменениями и прочее. Нововведением программы стало добавление индивидуальных коучинговых сессий с целью более глубокой проработки сложных моментов, что существенно повысило эффективность освоения необходимых навыков. Также в этот раз больший интерес проявили региональные кампусы (четыре участника из Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Перми). По итогам прохождения программы участники получили удостоверения ПК, успешные выпускники программы «Карьерный лифт» войдут в кадровый резерв административных руководителей, несколько участников уже получили повышение в ходе обучения.

3.7. Адаптация международных специалистов

НИУ ВШЭ продолжает привлекать международных специалистов. К концу 2024 года в НИУ ВШЭ работали 129 международных специалистов, включая постдоков и НПР, нанятых по процедуре международного рекрутинга (включая дистанционные контракты).

Поддержка международных специалистов осуществляется на двух уровнях. Центр поддержки международных специалистов Дирекции по интернационализации НИУ ВШЭ (далее – ЦПМС НИУ ВШЭ) отвечает за решение вопросов, связанных с приемом и работой международных специалистов на университетском уровне. ЦПМС НИУ ВШЭ решает задачи, связанные с адаптацией и интеграцией, а также созданием инструментов по решению кадровых, финансовых, социальных и миграционных вопросов. Информационную поддержку обеспечивает сайт ЦМПС НИУ ВШЭ (https://ifaculty.hse.ru/), информационные материалы о мероприятиях (концертах, экскурсиях, семинарах, лекциях), объявления, касающиеся всех сотрудников НИУ ВШЭ, распространяются по корпоративной почте.

На уровне принимающих подразделений задачи поддержки международных специалистов решают координаторы, которые курируют вопросы, связанные с приемом на работу и первичной адаптацией, особенностями продления контрактов после прохождения оценки результатов работы, миграционными, кадровыми и финансовыми вопросами, особенностями использования исследовательского фонда, ОПА и другие.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Основные сведения о выполнении НИОКР

Значительная часть проводимых в НИУ ВШЭ исследований относится к традиционным для университета направлениям: экономика и социальные науки, гуманитарные науки, компьютерные науки, математика. Университет занимает лидирующие позиции в сфере социально-экономических исследований в интересах органов власти и бизнеса, благодаря использованию лучших мировых и собственных разработок, постоянному расширению спектра направлений исследований.

Активно развиваются исследования в области искусственного интеллекта и машинного обучения, а также когнитивных технологий и нейротехнологий. Внимание уделяется инженерно-техническим направлениям: математическому моделированию физических процессов и явлений, изучению информационно-управляющих систем, материалов электронной, микросистемной и космической техники, теоретической физики и другим. Ключевым партнером НИУ ВШЭ является Российская академия наук (далее – РАН): совместно с различными институтами РАН с целью вовлечения студентов и аспирантов в научную и проектную работу и обеспечения доступа к передовому научному оборудованию созданы базовые кафедры на факультетах физики, математики, химии, биологии и биотехнологий, географии и геоинформационных технологий. Развитие исследований по этим направлениям не только обеспечивает синергию с традиционными для НИУ ВШЭ областями знаний, но и отвечает интересам оборонной, космической,

атомной, электронной и радиоэлектронной промышленности России, способствует развитию цифровой экономики, повышению продолжительности и качества жизни граждан России, а также способствует повышению качества исследований до сопоставимого с ведущими зарубежными университетами.

По уровню дохода от научно-исследовательской деятельности НИУ ВШЭ входит в число лидеров среди российских университетов: объем доходов от выполнения исследований и разработок из внешних источников в 2024 году составил около 4 млрд рублей. В 2024 году заключены 272 новых договоров на выполнение НИОКР на общую сумму около 2,7 млрд руб. Общий объем НИОКР, выполненных в 2024 году, превысил 7,76 млрд руб.

НИУ ВШЭ входит в ТОП-10 организаций по количеству подаваемых заявок на конкурсы Российского научного фонда (далее – РНФ) и количеству выполняемых проектов, что подчеркивает его конкурентоспособность и активность в научной сфере. По направлению «Гуманитарные и социальные науки» НИУ ВШЭ занимает второе место по числу грантов РНФ, полученных за все время работы фонда, и третье место по направлению «Математика, информатика и науки о системах». При поддержке РНФ НИУ ВШЭ выполняет опытно-конструкторские и технологические работы, направленные на повышение научно-технологического потенциала в системообразующих отраслях экономики и внедрение современных отечественных наукоемких технологических решений, имеющих важнейшее значение для реализации стратегических инициатив в области научно-технологического развития Российской Федерации. Так, в 2024 году получен грант РНФ на выполнение ориентированных и прикладных научных исследований в рамках стратегических инициатив Президента Российской Федерации в научно-технологической сфере по направлению «Микроэлектроника» по теме «Разработка и внедрение модифицированных SPICE-моделей и программно-аппаратных средств для экстракции их параметров для компонентов ИС и полупроводниковых приборов гражданского и специального назначений».

В 2024 году в НИУ ВШЭ проведены исследования и разработки по 135 проектам РНФ на сумму 575 млн руб. К концу 2024 года поданы 244 заявки на участие в конкурсах РНФ, 34 проекта поддержаны грантами, 114 заявок находились на рассмотрении.

В 2024 году в НИУ ВШЭ реализованы 157 крупных проектов фундаментальных исследований по актуальным вопросам национальной и глобальной академической повестки в рамках Тематического плана Программы фундаментальных исследований (ПФИ), по итогам реализации которых опубликованы более 600 статей в изданиях, входящих в Списки ведущих изданий НИУ ВШЭ. Все проекты фундаментальных научных исследований проходят через систему независимой оценки как на стадии разработки, так и после их завершения.

В рамках реализации «больших проектов» – долгосрочных масштабных исследований и разработок, которые на межпредметной основе позволяют эффективно решать социально-экономические задачи в интересах государства, бизнеса или общества в целом, создание общественного блага – в 2024 году разработаны следующие продукты: прототип базы данных «Дело в слове»; «Рейтинг этичности российских компаний»; этические тренинги для студентов. Завершается формирование базовой версии аналитической компьютерной платформы «СОЦИОЛИТ». Прорабатывается возможность институционализации проекта «Междисциплинарные многовекторные исследования языка: социальные нормы и практики современной России» в постоянно действующий исследовательский центр при Факультете гуманитарных наук НИУ ВШЭ. По тематикам «больших проектов» за 2024 год опубликованы 15 публикаций, включая 5 публикаций в журналах списка А и В, а также 3 монографии.

В 2024 году университет подтвердил свои позиции в составе первой группы по треку «Исследовательское лидерство» программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Для успешной реализации комплексных исследовательских программ и

других направлений научной деятельности в НИУ ВШЭ продолжается работа по развитию организационной структуры университета.

В ответ на актуальные вызовы и возможности для научно-технологического и социально-экономического развития России, возникающие в связи с быстрым развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения в 2024 году инициирован стратегический проект «ИИ-технологии для человека» программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». В рамках стратегического проекта «ИИ-технологии для человека» разработан широкий спектр прикладных персонализированных решений и продуктов в виде ИИ-помощников в области управления, образования, медицины, анализа климатических рисков. В 2024 году фокус стратегического проекта был направлен на формировании исследовательской повестки с учетом актуальных трендов развития ИИ, имеющегося задела Института искусственного интеллекта и цифровых наук факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ, созданного в 2023 году, и других подразделений во всех кампусах университета. Из 13 команд стратегического проекта 12 были поддержаны на конкурсной основе.

В 2024 году в структуре Института искусственного интеллекта и цифровых наук факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ создана лаборатория теоретических основ моделей искусственного интеллекта, осуществляющая исследования «полного цикла» (от поисковых исследований до прикладных разработок в интересах индустриальных партнеров) по ряду направлений, включая разработку и анализ алгоритмов машинного обучения и оптимизации, разработку генеративных моделей, методов анализа изображений и видео, алгоритмов выдачи персональных рекомендаций, а также адаптацию больших языковых моделей (LLM).

Для решения задач по разработке импортозамещающих и прорывных технологий в сфере перспективных телекоммуникационных технологий, определенных Указом Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», в структуре Московского института электроники и математики им. А.Н. Тихонова НИУ ВШЭ (далее – МИЭМ НИУ ВШЭ) создан Научно-исследовательский институт телекоммуникаций, объединивший более 40 исследователей и практиков из ведущих научных школ по данному направлению. Деятельность Института направлена на создание научной школы мирового уровня в области перспективных технологий связи, выполняющей научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в интересах отечественных и зарубежных разработчиков систем и сетей связи стандартов 5G / 6G. Исследователи и эксперты Института решают задачи по разработке современных технологий связи и развертыванию максимально приближенной к мировым стандартам инфраструктуры, адекватной поставленным научно-техническим задачам, на базе оборудования преимущественно российского производства.

Продолжается развитие распределенного нейрокогнитивного кластера НИУ ВШЭ, ресурсно и содержательно включающего подразделения, занимающиеся передовыми исследованиями в области когнитивных нейронаук, психологии, биологии и прикладной лингвистики, в единую повестку для создания первого в стране Центра ассистивных технологий и дополненного интеллекта. В 2024 году в рамках развития кластера и в целях усиления компетенций НИУ ВШЭ в области научно-исследовательской, экспертно-аналитической, консультационной и образовательной деятельности в сфере биомедицинских и когнитивных технологий здорового и активного долголетия, определенных Указом Президента Российской Федерации от 18.06.2024 № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий», в структуре Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ (далее – ИКН НИУ ВШЭ) создан Центр исследований интеллекта и когнитивного благополучия. Деятельность Центра сосредоточена на изучении психических и нейробиологических механизмов когнитивных функций человека, их индивидуальной

вариативности; изучении факторов, способствующих становлению и распаду когнитивных функций человека, а также подходов к разработке методик повышения интеллектуальной эффективности. Важной задачей Центра является проведение общественных образовательных мероприятий, направленных на повышение осведомленности о когнитивном здоровье среди студентов, исследователей и населения в целом.

Также в рамках развития распределенного нейрокогнитивного кластера НИУ ВШЭ в 2024 году создан Институт психологии здоровья в структуре факультета Санкт-Петербургской школы социальных наук НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. Научно-исследовательская деятельность Института направлена на проведение фундаментальных и прикладных экспериментальных исследований здоровья и благополучия на стыке психофизиологии, клинической и социальной психологии, лингвистики, социологии.

В качестве структурного подразделения НИУ ВШЭ функционировал Национальный центр развития искусственного интеллекта при Правительстве России (НЦРИИ). Как один из инструментов реализации Национальной стратегии развития искусственного интеллекта, он являлся ключевой площадкой для отбора эффективных ИИ-решений для бизнеса, науки и государства.

В структуре факультета экономических наук в 2024 году создана Лаборатория геометрической алгебры и приложений, исследовательская деятельность которой направлена на разработку новых алгебраических, геометрических и вычислительных методов, связанных с геометрическими алгебрами и кватернионами, и их применение в различных науках, включая физику, компьютерные науки, экономику, робототехнику и другие.

Университет развивает систему организационного сопровождения науки, инструменты по международному продвижению результатов научных исследований, обеспечивает профессионализацию менеджмента научных исследований, направленную на продвижение их результатов в академическом сообществе, усиливает контроль отчетной научно-технической документации. В рамках работы Дирекции научных исследований и разработок НИУ ВШЭ проводится ежедневный мониторинг конкурсных и научных грантов с последующей рассылкой информации более чем 900 исследователям университета, а также проверка отчетных материалов по конкурсам и грантам на антиплагиат. В 2024 году осуществлено более 260 рассылок, включавших информацию о более чем 16 тыс. научных проектов и грантов.

В 2024 году внедрен в опытную эксплуатацию Навигатор грантовой поддержки НИУ ВШЭ и институтов развития (https://grants.hse.ru/) для эффективного поиска финансирования инициативных исследований, проводимых командами НИУ ВШЭ. Также исследователи НИУ ВШЭ могут найти источники данных, необходимых для их инициатив, с помощью веб-сервиса онлайн доступа к внешним научно-информационным ресурсам, закупаемым НИУ ВШЭ (см. раздел 2.8 отчета).

НИУ ВШЭ также продолжает наращивание поддержки прикладных исследований за счет собственных средств. Так, в рамках Программы ФРПИ НИУ ВШЭ в 2024 году профинансированы 14 проектов на сумму 28 млн руб., из них 6 проектов молодых ученых и аспирантов на сумму 8,8 млн руб. Объем привлеченных внебюджетных средств по тематикам поддержанных завершенных проектов к 2024 году ~ в 3 раза превысил выделенное финансирование.

К отдельным значимым результатам исследований в 2024 году можно отнести:

– Общественные науки: Прототип геопортала «Сельские территории региона»; Методика выявления потенциальных технологий – драйверов роста рынков и секторов экономики на основе сочетания традиционных методов форсайт-исследований и интеллектуального анализа больших данных; Методология оценки уровня развития инновационных систем городов мира, позволяющая на основе количественных оценок исследовать тренды развития технологий и креативных индустрий на уровне городов и проводить научно-обоснованную инновационную политику на уровне конкретных

территорий; Демографическое развитие России в первой четверти XXI в. и перспективы его развития до 2050 г; Рейтинг креативного потенциала регионов России на основе статистических показателей, характеризующих креативную экономику субъектов Российской Федерации и уровень развития креативных индустрий; Разработка методических материалов, направленных на повышение уровня правовой грамотности; Разработка инструментов применения детализированных пространственных данных для повышения эффективности пространственной политики на внутрирегиональном уровне; Мониторинг состояния гражданского общества (девятнадцатая волна); Онлайн-грамотность россиян в вопросах информации о здоровье.

– Историко-филологические науки: Интерпретация клинописных «текстов канцелярии» из древнего города-государства Эбла (северная Сирия, XXIV в. до н.э.); Создание цифрового словаря сокотрийского языка.

– Химия и наука о материалах: Упрощенная версия реакции Эшвайлера-Кларка без муравьиной кислоты.

– Биологические науки: Метод поиска участков древнего происхождения (неандертальского, денисовского) в геномах современных людей; Механизм биогенеза микроРНК.

– Глобальные проблемы и международные отношения: Доклады на английском и русском языках о потенциале карбонового земледелия в Евразии на примере Казахстана; Выявление недостаточной эффективности норм права Всемирной торговой организации (ВТО) для защиты суверенитета государств над своими природными ресурсами и предложение пути решения указанной проблемы; Сценарии развития российской экономики в условиях геополитической турбулентности; Оценка перспектив, возможных параметров и эффектов развития свободной торговли России с ключевыми торговыми партнерами; Представлена и концептуализирована уникальная система подсчета выбросов по потреблению в противовес традиционному подсчету выбросов по производству; Рейтинг стран по уязвимости к низкоуглеродной трансформации мировой экономики, на основе его дополнена концепция «справедливого перехода».

– Физиология и фундаментальная медицина: Нейродинамика социального влияния на пищевое поведение потребителей: фМРТ исследование индивидуальной склонности менять предпочтения в ответ на убеждения о здоровом образе жизни; Технология стимуляции коры головного мозга, способствующая лучшему научению новым лексическим единицам; Кросскультурное исследование особенностей принятия рискованных решений в зависимости от природы контекста- с использованием описания или основанного на обучении с подкреплением.

– Нанотехнологии и информационные технологии: Цифровая модель для динамической идентификации промышленных источников выбросов и прогнозирования пространственного распределения вредных веществ в атмосферном воздухе; Повышение производительности беспроводных сетей с помощью реконфигурируемых интеллектуальных поверхностей; Программно-аппаратный комплекс для создания цифровых двойников электронных компонентов РЭА для гражданского и специального назначений; Система генерации кода из текстовых описаний задач машинного обучения; Сервис предиктивной аналитики трудоустройства выпускников.

– Математические науки: Эффективная структурированная параметризация ортогональных матриц.

– Медицинские науки: Поиск полногеномных ассоциаций ишемического инсульта на основе интерпретируемого машинного обучения.

– Физические науки: Вычислительный алгоритм для решения уравнений микроскопической теории сверхпроводимости Боголюбова-де Жена.

– Науки о Земле: Лучшие практики адаптации к природно-климатическим рискам: информационно-аналитическое исследование с применением интеллектуального анализа

больших данных; Уязвимость городского населения к тепловому стрессу на примере волн жары 2021 года в Москве в рамках концепции 15-минутного города.

Развитие системы эмпирических обследований и баз данных

В НИУ ВШЭ разработана и внедрена система оригинальных мониторинговых исследований социально-экономического развития России и ее регионов, реализуемых на постоянной основе по различным направлениям: образование, здравоохранение, инновации, сектор интеллектуальных услуг, предприятия реального сектора экономики, гражданского общества, поведение домохозяйств. Полученные данные находятся в открытом доступе на сайте университета и являются источниками актуальной информации для государственных служб, исследователей, компаний и СМИ.

Данные, полученные в рамках проведения мониторингов, служат основой статистических сборников по темам образования, науки, инноваций, информационного общества, и используются для проведения научных исследований (https://www.hse.ru/primarydata/). Кроме данных мониторингов, сборники содержат методологические и аналитические разработки Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (далее – ИСИЭЗ НИУ ВШЭ), российских, зарубежных и международных организаций.

Исследователи из НИУ ВШЭ используют данные мониторингов для подготовки ежегодных аналитических докладов, долгосрочных прогнозов социально-экономического развития страны и отдельных регионов Российской Федерации, выработки стратегий для инновационного сектора экономики, модернизации образования, науки, здравоохранения, совершенствования инструментов отраслевой политики и других задач. Исследовательские коллективы НИУ ВШЭ активно участвуют в мировых научных коллаборациях, в том числе с отечественными и зарубежными университетами и международными организациями.

4.2. Подразделения, обеспечивающие развитие научно-инновационного потенциала университета

В отчетный период развитие научно-инновационного потенциала университета обеспечивали 35 научно-исследовательских институтов, 42 Центра превосходства, 79 базовых кафедр ведущих компаний и научных центров (в том числе 31 кафедра РАН), 48 научно-учебных лабораторий, 3 бизнес-инкубатора. В НИУ ВШЭ функционируют 3 уникальных научных подразделения: Центр передовых исследований науки, технологий и инноваций; Центр передовых исследований когнитивных нейронаук; Международный научно-образовательный центр «Кафедра ЮНЕСКО по авторскому праву, смежным, культурным и информационным правам».

4.2.1. Центры превосходства

Интеграция в мировое научно-образовательное пространство НИУ ВШЭ обеспечивается посредством реализации проекта «Центры превосходства НИУ ВШЭ»: в отчетный период в структуре университета в составе сети высокопродуктивных научных коллективов 42 Центра превосходства, реализующих научно-исследовательские проекты (36 – в Москве, 2 – в Нижнем Новгороде, 3 – в Санкт-Петербурге и 1 – в Перми). Центры превосходства представлены почти на всех факультетах университета.

В 2024 году в проектах «Центров превосходства НИУ ВШЭ» работали более 1 100 исследователей, 70% которых – в возрасте до 40 лет. Основной акцент в работе Центров превосходства делается на привлечение к научным исследованиям молодых ученых из числа студентов и аспирантов университета, которые под руководством ведущих ученых получают опыт исследований в международных проектах, формируют соответствующую академическую культуру на начальном этапе своей исследовательской карьеры. В 2024 году в работе Центров приняли участие в качестве штатных сотрудников более 350 студентов и 220 аспирантов (включая привлеченных к работе в рамках кампании дополнительного набора студентов / аспирантов). Каждый проект Центров превосходства открыт на три года, по итогам реализации трехлетнего проекта проводится оценка

эффективности их деятельности. В 2024 году шесть проектов прошли процедуру оценки деятельности, два из которых – впервые.

В проектах Центров превосходства НИУ ВШЭ проводятся исследования на высокотехнологичном оборудовании, включая две уникальные научные установки (далее – УНУ): в Международной лаборатории квантовой оптоэлектроники факультета Санкт-Петербургская школа физико-математических и компьютерных наук НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург выполняются исследовательские работы на УНУ «Комплексный оптоэлектронный стенд»; в Центре нейроэкономики и когнитивных исследований ИКН НИУ ВШЭ продолжились комплексные мультимодальные научные исследования механизмов работы мозга с использованием УНУ «Активное и пассивное декодирование нейрональных процессов при выполнении когнитивных и нейроэкономических задач».

Сотрудниками Центров превосходства НИУ ВШЭ по результатам исследований 2024 года опубликовано более 600 статей в журналах (изданиях), входящих в Списки ведущих изданий НИУ ВШЭ. Команды проектов Центров превосходства НИУ ВШЭ составляют значимую долю среди получателей грантов РНФ в университете, то есть постоянно подтверждают свою научную состоятельность и самостоятельность.

Помимо получения фундаментальных научных результатов, важным критерием для оценки результатов работы Центров превосходства НИУ ВШЭ является наличие прикладной составляющей в реализуемых исследованиях. Так, в 2024 году:

– в Международной лаборатории статистической и вычислительной геномики получены результаты в области математического моделирования и развития вычислительных методов для анализа геномных данных, а также получены новые результаты о популяционной истории и эволюции человека, патогенов и другие.

– в рамках проектов Международной лаборатории микрофизиологических систем были отработаны условия культивирования органоидов рака предстательной железы (РПЖ). На основании биоинформатического анализа межклеточных взаимодействий в предстательной железе идентифицированы потенциальные новые факторы роста для культивирования органоидов РПЖ in vitro. Пополнен биобанк органоидов клинических опухолей пациентов со злокачественными новообразованиями мочевыделительной системы и кишечника. Получено свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ «ExhauFS: программа для нахождения оптимального классификатора».

– командой Лаборатории молекулярной физиологии получены результаты по модели кишечного барьера на чипе, которые могут быть внедрены в процесс разработки лекарственных препаратов на этапе доклинических исследований для оценки кишечной проницаемости препаратов и патогенеза различных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Также разработанная модель может быть интегрирована с моделями других органов для продвинутого изучения препаратов на доклиническом этапе. Методика оценки статистической значимости линейных классификаторов может быть внедрена в качестве дополнительного метода оценки линейных классификаторов в любых исследованиях, производящих разделение классов образцов по нескольким параметрам.

– в Центре биоэлектрических интерфейсов НИУ ВШЭ разработаны усовершенствованные версии системы PSIICOS (CD-PSIICOS и SI-PSIICOS), представляющие собой надежные инструменты для неинвазивной визуализации функциональных взаимосвязей головного мозга. Данные подходы обладают значительным потенциалом для использования в мультимодальной нейровизуализации, включая изучение дисфункции как функциональных, так и структурных сетей при таких патологических состояниях, как эпилепсия и нейродегенеративные заболевания.

– командой Центра языка и мозга НИУ ВШЭ разработаны и валидированы в контрольной группе два новых протокола для дооперационного картирования речевой функции у взрослых – методом транскраниальной магнитной стимуляции (ТМС) и магнитоэнцефалографии (МЭГ).

– командой исследователей Международной лаборатории суперкомпьютерного

атомистического моделирования и многомасштабного анализа рассчитана фазовая диаграмма железа при высоких давлениях и температурах с учетом магнитных эффектов в приближении продольных спиновых флуктуаций. Показана стабилизация объемно-центрированной кубической решетки вблизи линии плавления, что приводит в согласие сейсмические данные о ядре Земли и теорию железа. Результаты работы применимы в различных областях науки и техники, в том числе для программируемого дизайна функциональных супрамолекулярных материалов, для прогнозирования поведения цементных материалов при проектировании хранилищ ядерных отходов, для прогнозирования долговечности железобетонных конструкций.

4.2.2. Региональные, межкампусные и международные научные коллаборации

Проект «Зеркальные лаборатории»

В ходе реализации проектов Центров превосходства накоплен банк знаний и практик, позволяющий транслировать лучшие исследовательские практики партнерам в рамках регионального и межкампусного сотрудничества в фундаментальной науке. В целях развития научных партнерств весной 2024 года в НИУ ВШЭ проведен пятый конкурс проектов «Зеркальные лаборатории», направленный на развитие внутрироссийских научных партнерств, сосредоточенных на выявлении точек роста с помощью объединения усилий двух научно-исследовательских коллективов, и охватывающий различные области науки.

На конкурс 2024 года поданы 19 заявок от 18 научных подразделений НИУ ВШЭ, партнерами которых выступили 18 организаций из 17 регионов России. По итогам конкурса поддержаны 9 научно-исследовательских проектов, к концу 2024 года подписаны 7 соглашений о сотрудничестве между НИУ ВШЭ и партнерскими организациями. В 2024 году у научных подразделений НИУ ВШЭ появилось 6 новых партнерских организаций: Институт ядерной физики имени Г.И. Будкера Сибирского отделения РАН, Удмуртский государственный университет, Тувинский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Алтайский государственный университет, Институт химии растворов им. Г.А. Крестова РАН.

Всего к концу 2024 года реализуются 29 научно-исследовательских проектов «Зеркальные лаборатории» в сотрудничестве с 24 российскими научно-образовательными организациями из 20 регионов Российской Федерации. По итогам реализации проектов «Зеркальные лаборатории» в 2024 году опубликованы 86 научных статей, привлечены к исследованиям более 740 студентов, организованы 158 научных и научно-образовательных мероприятий, созданы 13 баз данных и поданы 11 заявок на регистрацию патентов и РИД.

Проект «Зеркальные лаборатории» стал важным драйвером расширения не только фундаментальных, но и прикладных научных исследований, что особенно заметно на примере Факультета информатики, математики и компьютерных наук в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, а также Факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ. Среди проектов «Зеркальные лаборатории» сформировался кластер междисциплинарных медицинских исследований: исследовательские команды НИУ ВШЭ взаимодействуют с медицинскими научными центрами, предлагая им свою методологию исследования, совместными усилиями формируются новые подходы к проведению диагностики**.**

Межкампусное научное взаимодействие

Продолжается реализация межкампусными научными подразделениями 10 проектов фундаментальных научных исследований, поддержанных по итогам специального конкурса в 2022 году. Поддержка проектов подразумевает проведение исследований двумя подразделениями из разных кампусов по научному направлению с целью развития межкампусного сотрудничества в исследовательской сфере, формирования единого стандарта проведения научных исследований, увеличение количества защит диссертации на базе всех кампусов НИУ ВШЭ. Исследования реализуются по следующим тематикам:

1) Совместный проект Института когнитивных нейронаук, НИУ ВШЭ – Москва, и Центра когнитивных нейронаук, НИУ ВШЭ – Пермь, с темой «Нейроэкономические

исследования потребительского поведения: нейрональные корреляты и поведенческие факторы». В 2024 году получены следующие результаты: 1) разработаны протоколы подачи сенсорных стимулов, обеспечивающие точное измерение нейрофизиологических данных с использованием метода БИКС; 2) выявлено влияние мультисенсорной интеграции стимулов (текстура, аромат) на восприятие вкусовых характеристик и положительные эмоциональные отклики, что в дальнейшем может оказаться значимым для разработки стратегии в терапии расстройств пищевого поведения и сенсорного маркетинга; 3) продемонстрирована значимая связь между любовью к сладкому, импульсивностью и рискованным поведением – любители сладкого более импульсивны и менее склонны к риску; на российской выборке апробирована «Шкала отношения к здоровью и вкусу» (англ. Health and Taste Attitudes Scale, HTAS); научным коллективом Центра когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ – Пермь описана принципиально новая модель принятия решения о готовности платить за продукты питания, которая интегрирует в себе воспринимаемые сенсорные характеристики продукта и индивидуальные установки относительно здоровья и вкуса продукта и модулируемый ими высоко-уровневый когнитивный нейроотклик. Кроме того, командой из НИУ ВШЭ – Пермь запатентована программа для ЭВМ «BrainWaveExplorer» для визуализации и анализа результатов ЭЭГ-экспериментов, проводимых специалистами в области когнитивных наук.

2) Совместный проект Центра языка и мозга, НИУ ВШЭ – Москва, и Центра языка и мозга, НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, с темой «Нейроанатомические корреляты языка». В 2024 году получены следующие результаты: 1) апробирован протокол на русском языке дооперационного картирования речи на основании гемодинамического ответа в рамках определения доминантного для речи и памяти полушария; 2) на выборке билингвов показана значимость оценки языковой биографии как важного компонента в определении билингвального профиля по доминантности языка владения; 3) описаны разные паттерны нарушения и восстановления кодирования и извлечения языковой информации у пациентов с постинсультной афазией; 4) выявлен стойкий дефицит вербальной рабочей памяти и лексического доступа при ишемическом поражении головного мозга.

3) 3. Совместный проект Международной лаборатории языковой конвергенции, НИУ ВШЭ – Москва, и Лаборатории языковой конвергенции, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, с темой «Применение методов компьютерной лингвистики к большим текстовым данным». В 2024 году 1) созданы новые датасеты и проведена оценка эффективности использования алгоритмов анализа неструктурированных текстовых данных методами корпусной лингвистики и машинного обучения; 2) проведена разработка визуализации связи между разными направлениями лингвистики и смежными дисциплинами; 3) создан проект эмоционального словаря для автоматического эмоционального анализа художественных текстов; 4) при поддержке Государственного Эрмитажа реализован оригинальный фреймворк векторного поиска картин в Цифровой коллекции музея по запросам пользователя, разработан чат-бот для музея с функцией поддержания диалога и интеграцией с системой векторного поиска.

4) Совместный проект Международной лаборатории динамических систем и приложений, НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, и Лаборатории динамических систем и приложений, МИЭМ НИУ ВШЭ, с темой «Развитие аналитических и численных методов исследования многомерных динамических систем». К наиболее важным результатам проекта в 2024 году относится создание и регистрация в Роспатенте программы для ЭВМ «Методы параллельных вычислений нидинг-инвариантов для построения диаграмм гомоклинических бифуркаций в системах с аттракторами лоренцевского типа».

5) Совместный проект Научной лаборатории Интернета вещей и киберфизических систем, МИЭМ НИУ ВШЭ, и Научной лаборатории Интернета вещей и киберфизических систем, НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, с темой «Исследование и разработка методов множественного доступа и помехоустойчивого кодирования для организации энергоэффективной передачи данных в системах Интернета вещей». В 2024

году команда проекта вела работу: 1) по разработке новых моделей систем и алгоритмов случайного множественного доступа, помехоустойчивого кодирования и декодирования, алгоритмов выбора параметров передачи сообщений для равномерной минимизации вероятности превышения напряжения среди всех узлов сети; 2) по разработке и апробации нового метода обработки данных, предназначенного для контроля ручных операций и автоматизации процесса выявления аномалий на производствах для повышения точности мониторинга производственных процессов; 3) построению квазициклических альтернантных кодов и их приложение в кодовых криптосистемах; 4) по описанию общего фреймворка использования нейронных сетей для встраивания и извлечения скрытой информации в цифровых объектах. В 2024 году созданы и поданы заявки на регистрацию 4 РИД: «Программа для расчета показателей эффективности работы стенда интеллектуального контроля ручных операций в промышленном производстве с использованием метрик IoU, MAPE, Residual Histogram», «Модуль детектирования объектов на видеопотоке с промышленной видеокамеры с использованием YOLOv8», «Программа для вычисления метрик и построения графиков для обучения и проверки качества моделей искусственного интеллекта», «Template-based DWM for images» для встраивания цифровых водяных знаков».

В реализации межкампусных проектов фундаментальных научных исследований участвовали более 100 исследователей, 60% которых – в возрасте до 39 лет. Полученные научные результаты опубликованы в 11 публикациях в изданиях из Списка А НИУ ВШЭ и представлены в виде докладов на ведущих научных конференциях.

Международная коллаборация для реализации фундаментальных исследований

В апреле 2024 года были подведены итоги первого конкурса совместных фундаментальных научных проектов «Международное академическое сотрудничество НИУ ВШЭ». От научных подразделений НИУ ВШЭ (2 института, 9 факультетов, 3 кампуса) были получены 25 заявок на реализацию совместных проектов с командами из 12 стран, включая Китай (11 заявок), Казахстан (3 заявки), Индию (2 заявки), Бразилию, Вьетнам, Белоруссию, Иран, Узбекистан, Армению, Танзанию, ОАЭ и Сербию. По итогам конкурса поддержаны 7 проектов:

1) Совместный проект научно-учебной лаборатории алгебраических групп преобразований факультета компьютерных наук и Института математики Вьетнамской академии наук и технологий по теме «Гибкость и вычислительные методы». Подписано Соглашение о научном сотрудничестве с Институтом математики Вьетнамской академии наук и технологий, обмен экземплярами соглашения состоялся 20 июня 2024 года в рамках государственного визита Президента России В.В. Путина во Вьетнам.

2) Совместный проект международной лаборатории динамических систем и приложений НИУ ВШЭ – Нижний Новгород и Школы математических наук Университета Тунцзи (Китай) по теме «Качественная теория систем обыкновенных уравнений и уравнений в частных производных».

3) Совместный проект международной лаборатории квантовой оптоэлектроники НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и Центра «Широкозонная нано- и микроэлектроника» Института физики имени Б.И. Степанова НАН Беларуси по теме«Проектирование, синтез и исследование гетероструктур на основе широкозонных III-N материалов и микролазеров на основе высокодобротных резонаторов».

4) Совместный проект международной лаборатории зеркальной симметрии и автоморфных форм НИУ ВШЭ и Пекинского института математических наук и приложений (BIMSA, Китай) по теме «Геометрия и физика».

5) Совместный проект лаборатории управления культурой и туризмом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и научного коллектива Самаркандского государственного университета (Узбекистан) по теме «Интегрированные платформенные решения как инструмент сохранения и развития культурного наследия (на примере Самарканда и Санкт-Петербурга)».

6) Совместный проект международной лаборатории логики, лингвистики и формальной философии НИУ ВШЭ и Центра логики, эпистемологии и истории науки Государственного университета Кампинаса (Бразилия) по теме«Плюралистические взгляды на логику и формальную философию».

7) Совместный проект Института образования НИУ ВШЭ и Института образования Университета Цинхуа (Китай) по теме«Трансформация аспирантуры в Китае и России».

Первые результаты представлены командами проектов уже в 2024 году на совместных научных мероприятиях. В ноябре 2024 года Международная лаборатория зеркальной симметрии и автоморфных форм провела конференцию ВШЭ-BIMSA по алгебраической геометрии и математической физике, в которой приняли участие несколько лауреатов премии Филдса. По приглашению китайских коллег в рамках совместного проекта «Качественная теория систем обыкновенных уравнений и уравнений в частных производных» сотрудники Международной лаборатории динамических систем и приложений НИУ ВШЭ – Нижний Новгород приняли участие в научно-образовательном семинаре в математической школе университета Тунцзи. В октябре – ноябре 2024 года международная лаборатория логики, лингвистики и формальной философии провела серию научных мероприятий, включая осеннюю школу и российско-бразильскую конференцию по логическому плюрализму, посвященную памяти Ньютона да Косты, в которых участвовали ведущие исследователи из Бразилии.

4.2.3. Комплексные исследовательские программы

В НИУ ВШЭ реализуется ряд комплексных исследовательских программ, направленных на развитие исследовательской экспертизы университета по направлениям, связанным с обеспечением технологического и экономического суверенитета России и по которым в университете сформирован значительный задел в части накопленных знаний, навыков, исследовательских и организационных инструментов.

В 2020 году НИУ ВШЭ в консорциуме с тремя научными организациями – РАНХиГС, МГИМО МИД России, ИЭА РАН – выиграл конкурс на создание научных центров мирового уровня, проводимый в рамках национального проекта «Наука и университеты». По результатам конкурса был создан научный центр мирового уровня «Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала» (НЦМУ ЦМИЧП), целью которого является решение комплекса актуальных фундаментальных и прикладных научных проблем междисциплинарного характера в области формирования и развития человеческого потенциала. НИУ ВШЭ - лидер консорциума.

Исследования в рамках НЦМУ ЦМИЧП реализуются по семи ключевым научным направлениям:

1) Социальное и гуманитарное измерение человеческого потенциала;
2) Демографические и социальные факторы активного долголетия;
3) Занятость, социальная активность и формирование ключевых навыков и компетенций;
4) Человек в эпоху технологических трансформаций;
5) Нейрокогнитивные механизмы социального поведения;
6) Природно-климатические детерминанты устойчивого развития;
7) Человеческий потенциал и безопасность в глобальном мире.

В 2024 году НЦМУ ЦМИЧП реализованы 77 научных проектов, в том числе 41 научный проект – в НИУ ВШЭ. В исследовательский коллектив консорциума входят 493 ученых, включая 235 из НИУ ВШЭ, в том числе – из крупнейших исследовательских центров университета: Институт социальной политики, Институт образования, Институт статистических исследований и экономики знаний, Институт когнитивных нейронаук и другие. В 2024 году доля молодых исследователей НЦМУ ЦМИЧП в возрасте до 39 лет в НИУ ВШЭ составила 60%, а доля иностранных исследователей – 9%.

В 2024 году НЦМУ ЦМИЧП достиг следующих ключевых научных результатов:

– Эксперты НЦМУ ЦМИЧП приняли участие в разработке стратегических документов России, включая Стратегию действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности до 2036 года и Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2030 года. Взаимодействие по разработке данных стратегических документов осуществлялось с профильным федеральным органом исполнительной власти – Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

– Эксперты НЦМУ ЦМИЧП приняли участие в разработке комплекса инструментов для оценки детского благополучия, работа велась Консорциумом исследователей детского благополучия, к которому НИУ ВШЭ присоединился в 2024 году и в который также входят Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Московский государственный психолого-педагогический университет.

– Исследователями НЦМУ ЦМИЧП подготовлены флагманские публикации мирового уровня, где представлен междисциплинарный подход к исследованию человеческого потенциала: (1) статьи в ведущих мировых журналах (например, Frontiers in Psychology, Cultural Trends, Technology in Society, PLOS One, Journal of Social Psychology); (2) международная монография «Население постсоветских стран» по самым актуальным демографическим вызовам в девяти странах (Армении, Беларуси, Грузии, Казахстане, Киргизии, Молдове, России, Таджикистане и Узбекистане), важная с точки зрения выработки рекомендаций для ответа на вызовы в сфере демографии, человеческого развития и международных отношений; (3) доклад «Гармонично развитая и социально ответственная личность: концептуальные тезисы».

– Разработана система мониторинга условий для формирования гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности в рамках содействия национальной цели развития Российской Федерации «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Были выделены ключевые сферы для мониторинга условий гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности: семья и семейные ценности; малая Родина, место жительства; Родина-государство; образование, культура и духовное развитие; сохранение и забота о здоровье; труд и занятость; досуг и отдых; цифровая среда.

– Собранные в рамках НЦМУ ЦМИЧП эмпирические данные позволили разработать 13 комплексных индексов развития человеческого потенциала, которые стали востребованными инструментами в семейной, демографической, социальной и экономической политиках, в содействии реализации национальных проектов и в развитии креативных индустрий. На основе собранных данных созданы 40 уникальных эмпирических баз данных, которые позволили заместить зарубежные аналоги информационных ресурсов, сформировать российский сегмент международных баз данных там, где его не было, а также создать уникальные национальные информационные ресурсы по новым направлениям: например, международная база данных по старшему поколению (SHARE), которая содержит показатели по уровню и качеству жизни пожилых граждан; международная база данных национальных счетов «KLEMS», которая содержит показатели по объему ВВП, покупательной способности и производительности; уникальная база данных по детскому благополучию и детским бюджетам времени, созданная в рамках Консорциума исследователей детского благополучия и охватывающая детей и подростков в возрасте от 5 до 17 лет и их родителей (https://ncmu.hse.ru/detskblag); и другие базы данных.

Результаты научных исследований интегрированы в образовательную деятельность: начиная с 2020 года консорциумом разработаны и внедрены 102 новых образовательных программы, в рамках которых прошло обучение более 7 300 человек. Только в НИУ ВШЭ за 2024 год прошли обучение более 1 300 человек.

С целью вовлечения молодых ученых в исследования в области человеческого потенциала ежегодно, начиная с 2021 года, совместно с Программой ФРПИ НИУ ВШЭ проводится конкурс научных проектов молодых ученых по тематикам НЦМУ ЦМИЧП; в 2024 году поддержаны 6 проектов.

По результатам реализации проектов НЦМУ ЦМИЧП учеными НИУ ВШЭ в 2024 году опубликованы 33 статьи в научных журналах первого и второго квартилей Scopus и Web of Science; зарегистрированы 34 РИД, включая 25 баз данных, 5 программ для ЭВМ и 4 произведения (доклады, новые методики и другие). Также в рамках НЦМУ ЦМИЧП регулярно публикуется научный дайджест с описанием проводимых исследований и их ключевых результатов (https://ncmu.hse.ru/scientd), в 2024 году опубликованы 12 выпусков. С 2022 года совместно с лабораторией «Кафедра исследований будущего ЮНЕСКО» международного научно-образовательного Форсайт-центра ИСИЭЗ НИУ ВШЭ выпускаются бюллетени по трендам развития человеческого потенциала (трендлеттеры на русском и английском языках), формируемые с использованием методов интеллектуального анализа больших данных на базе системы iFORA и проведения экспертных сессий с участием более 400 российских и иностранных ученых (https://ncmu.hse.ru/bulletin). Регулярно публикуются аналитические доклады и книги исследователей, входящих в команду НЦМУ ЦМИЧП (https://ncmu.hse.ru/publ). Кроме того, в 2024 году в рамках НЦМУ ЦМИЧП организованы более 40 научных мероприятий (https://ncmu.hse.ru/events).

В 2021 году на базе факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ создан Исследовательский центр в сфере искусственного интеллекта (далее – Центр ИИ), получивший на конкурсной основе грант Правительства Российской Федерации в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» и реализующий исследования по направлению «Межотраслевые технологии искусственного интеллекта и искусственный интеллект для иных приоритетных отраслей экономики и социальной сферы». За период с 2021 по 2024 годы в рамках данного федерального проекта, а также от партнеров Центра ИИ получены более 1,3 млрд руб. Деятельность Центра ИИ направлена на развитие и внедрение технологий искусственного интеллекта в различные сферы жизни человека и общества, отрасли науки и отрасли экономики. Исследования с участием команд из всех кампусов НИУ ВШЭ реализуются в рамках 24 проектов по следующим направлениям:

–Обработка естественного языка и интеллектуальные ассистенты;
–Оптимизация краудсорсинговых платформ;
–Искусственный интеллект в промышленности;
–Рекомендательные системы;
–Повышение качества фото и аудио;
–Технологии для медиа;
–Искусственный интеллект в финансовой сфере;
–Искусственный интеллект в образовании;
–Искусственный интеллект в биоинформатике и медицине;
–Искусственный интеллект и право;
–Этическая экспертиза в сфере ИИ.

Центром ИИ проводятся междисциплинарные исследования для решения широкого спектра фундаментальных и прикладных задач. В реализации программы участвуют более 400 исследователей из 13 научных подразделений всех кампусов НИУ ВШЭ. Кроме того, Центр ИИ активно сотрудничает с крупными индустриальными партнерами, включая Яндекс, Сбер, MTS AI, и привлекает новых партнеров.

В ходе реализации программы Центра ИИ к концу 2024 года удалось достичь ряда значимых результатов, оформленных в витрину решений с технологиями искусственного интеллекта, применимых к различным отраслям экономики и социальной сферы, такие как: «Программа анализа общерыночного сентимента инвесторов в трех тональностях по российскому рынку акций по сообщениям в каналах мессенджера Telegram», «Модуль

серверной обработки запросов по тестированию и сравнению моделей машинного обучения», «Библиотека программ «LINDA» на языке Python для деперсонализации массивов данных», «Библиотека подбора оптимальных параметров пакета моделирования погоды», «Библиотека классификации состояний промышленных электродвигателей методами ИИ по токовому сигналу», ««Модуль синтеза моделей машинного зрения для детектирования объектов и действий», «Модуль интеллектуального контроля выполнения производственных операций с использованием технологий машинного зрения», «Компьютерно-реализуемый способ автоматического контроля сборочного производства», «Фреймворк для предсказания расположения геномных функциональных элементов», «Z-DNABERT», «Способ идентификации источника выброса вредных веществ в атмосферу на базе технологий искусственного интеллекта», «Дислектор - Детектор дислексии», «Ancestry GNN - Нейросетевое предсказание популяционной принадлежности по общим сегментам генома», «Система прогнозирования пространственного распределения вредных веществ в атмосферном воздухе», «Универсальный цифровой блок обработки результатов измерений концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе с помощью искусственного интеллекта», «Модель автоматического начисления баллов за ответы на задания открытого типа цифрового инструмента ПРОГРЕСС», «Программа построения моделей «Меланж» - модуль построения рекомендательных систем для ценообразования и прогноза спроса», «Программа для сбора и обработки данных моделирования трассировки лучей», ««Дислектор app (Детектор дислексии - мобильная версия)». Подробная информация о разработанном ПО представлена по ссылке: https://cs.hse.ru/aicenter/software.

Всего в 2021-2024 годах по результатам исследований Центра ИИ получены 63 РИД, из них 49 зарегистрированы в Роспатенте. Сформированы и проведены 34 курса лекций и семинаров по тематике искусственного интеллекта. Исследователями Центра ИИ подготовлены 30 публикаций на конференциях по искусственному интеллекту уровня A*, а также 28 статей в журналах первого квартиля Web of Science и Scopus по тематике ИИ (https://cs.hse.ru/aicenter/publication).

В 2024 году проведены 3 хакатона по тематикам Центра ИИ: совместный хакатон с Промсвязьбанком (420+ участников), HSE AI Assistant Hack: Python (89 студенческих команд), HSE Sber RecSys Hack (98 студенческих команд).

Научный руководитель Центра ИИ Алексей Наумов вошел в состав Научного совета Альянса в сфере искусственного интеллекта.

При участии Центра ИИ организована ежегодная конференция по машинному обучению – Fall into ML, объединяющая ученых с публикациями A*. В 2024 году конференция проведена в третий раз при поддержке титульного партнера Сбера, в ней приняли участие свыше 500 исследователей, представивших более 70 постерных докладов A*.

Центр ИИ представил свои разработки на Международном военно-техническом форуме «Армия-2024», на выставке-форуме «Россия», на Академическом форуме БРИКС, на R&D-дне Сбера, а также на международной конференции AI Journey. Кроме того, Центр ИИ совместно со Сбером провели форсайт искусственного интеллекта, итоги которого были представлены на стратегической форсайт-сессии по поисковым исследованиям в сфере ИИ, проведенной в Координационном центре Правительства Российской Федерации под руководством вице-премьера Дмитрия Чернышенко. Результаты данной сессии используются при разработке Единой программы исследований и разработок в сфере искусственного интеллекта.

Специалисты, привлекаемые для реализации программы Центра ИИ, принимают активное участие в качестве экспертов на различных площадках по обсуждению развития фундаментальных научных исследований, а также разработке и внедрению прикладных результатов в сфере искусственного интеллекта. Так, эксперты Центра ИИ участвовали в разработке Декларации этических принципов создания и использования систем искусственного интеллекта в НИУ ВШЭ, которая была утверждена Ученым советом

университета в июне 2024 года и стала первой в России декларацией в данной сфере, принятой университетом.

4.2.4. Передовая инженерно-математическая школа

С 2022 года НИУ ВШЭ реализует проект передовой инженерно-математической школы (далее – ПИМШ) совместно с индустриальным партнером VK. Хотя основной задачей проекта является подготовка специалистов и проектных команд в области информационных технологий и прикладного искусственного интеллекта, работа ПИМШ предусматривает широкое вовлечение студентов в реализацию прикладных исследовательских проектов под руководством наставников и кураторов из числа специалистов VK. Таким образом, студенты получают реальный опыт решения наукоемких задач индустриальных партнеров путем участия в создании технологических решений с выходом на инновационные рынки.

В рамках инженерной школы в 2023/2024 учебном году продолжали работу четыре мастерские: Мастерская прикладных моделей искусственного интеллекта (НИУ ВШЭ – Москва); Мастерская по компиляторам и высоконагруженным системам (НИУ ВШЭ – Москва); Мастерская по аппаратному обеспечению искусственного интеллекта (НИУ ВШЭ – Москва); Мастерская по виртуальным платформенным решениям «Робби» (НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург).

В 2024 году к проектам ПИМШ присоединились два новых технологических партнера – группа компаний YADRO и ТЕЛЕ-2, – при участии которых на базе НИУ ВШЭ – Москва основаны три мастерские: Мастерская по математическим алгоритмам в телекоммуникациях (YADRO); Мастерская по проектированию цифровых устройств (YADRO); Мастерская по телекоммуникационным технологиям (ТЕЛЕ-2).

В июне 2024 года прошла защита студенческих проектов, выполненных во второй год работы ПИМШ. Учащиеся представили технологии для суммаризации видео и хайлайтинга, интерактивной сегментации фотографий, умной замены бэкграунда, стилизации изображений, портированные библиотеки языка KPHP, новый универсальный оптимизирующий компилятор KPHP/PHP для сборки эффективных высоконагруженных веб-приложений, аппаратно-программный комплекс искусственного интеллекта на основе отечественных процессоров. В декабре 2024 года в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург состоялся финальный в 2024 году демо-день, на котором студенты представляли технологии в области программно-аппаратных систем для распределенных методов обучения нейронных сетей на устройствах с малой потребляемой энергией, технологии в области компьютерного зрения и анализа естественных языков.

К концу 2024 года в мастерских ПИМШ участвовало 55 студентов, за период с 2022 по 2024 годы обучение прошли около 100 студентов, 25 человек получили предложение трудоустройства или стажировки в компании VK (при среднем конкурсе около 200 человек на 1 место стажера в VK). 5 студентов мастерских по представлению руководителей мастерских со стороны НИУ ВШЭ и руководителей проектов со стороны VK представлены на должность тим-лидов, в настоящий момент они осуществляют руководство собственными проектными группами. Всего в 2024 году мастерскими ПИМШ были реализованы 25 проектов (18 – VK, 4 – YADRO, 3 – ТЕЛЕ-2). Каждый студент мастерских ПИМШ получает стипендию в размере 40 тыс. руб. на проектах VK и 20 тыс. руб. на проектах YADRO и ТЕЛЕ-2.

Для руководства проектами, реализуемыми мастерскими ПИМШ, в 2023/2024 году были привлечены 10 экспертов со стороны VK, 3 – со стороны YADRO, и 2 – со стороны ТЕЛЕ-2. В 2024/2025 году планируется привлечение еще 5 менторов и открытие новых проектов – двух в Санкт-Петербурге и трех в Москве.

Для реализации образовательной повестки в ПИМШ в 2023/2024 году были созданы два трека магистратуры и две магистерские образовательные программы, реализуемые совместно с компанией VK: программа магистратуры «Прикладные модели искусственного интеллекта»; программа магистратуры «Аппаратно-программные комплексы

искусственного интеллекта»; трек «Программно-аппаратные средства искусственного интеллекта» в рамках программы магистратуры «Интернет вещей»; трек «Высоконагруженные системы и оптимизация кода» в рамках программы магистратуры «Компьютерные системы и сети».

В 2024 году конкурс на бюджетные места магистратуры составил более 5 человек на место. К концу 2024 года на образовательных программах и курсах ПИМШ обучались более 80 человек из различных факультетов НИУ ВШЭ в Москве и Санкт-Петербурге. В 2024 году реализованы 15 авторских курсов по машинному обучению и анализу данных, операционным системам, бэкэнд разработке, продакт-менеджменту, продвинутому программированию на C++ и другие. Количество привлеченных преподавателей VK – более 20 человек. На 5 курсов открыт набор не только для студентов ПИМШ, но и для всех желающих студентов НИУ ВШЭ – по результатам набора в 2024 году более 350 студентов НИУ ВШЭ заполнило заявки на обучение в рамках данных дисциплин, конкурс на некоторые курсы составил более 20 человек на место. В октябре 2024 года созданы 3 факультативных курса с охватом более 150 студентов НИУ ВШЭ.

ПИМШ ведет активную просветительскую работу – за 2024 год проведен хакатон по искусственному интеллекту, прошедший синхронно в Москве и Санкт-Петербурге и три лектория с суммарным охватом более 5 000 студентов не только из НИУ ВШЭ, но и из других университетов.

4.2.5. Центры передовых исследований

В НИУ ВШЭ продолжают работу два Центра передовых исследований: Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ (далее – ИСИЭЗ НИУ ВШЭ) и Институт когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ (далее – ИКН НИУ ВШЭ).

ИСИЭЗ НИУ ВШЭ объединяет 22 научных центра, включая две международные лаборатории и лабораторию «Кафедра исследований будущего ЮНЕСКО» международного научно-образовательного Форсайт-центра, в которых работают более 140 исследователей и ведущих экспертов, а также ежегодно привлекается около 60 стажеров-исследователей из числа студентов и аспирантов НИУ ВШЭ.

В 2024 году центром выполнено 40 исследовательских проектов в рамках Программы фундаментальных исследований НИУ ВШЭ, в интересах Администрации Президента РФ и Правительства РФ, а также внешних заказчиков, включая федеральные и региональные органы власти, крупные компании, исследовательские организации и институты развития, международные организации. ИСИЭЗ НИУ ВШЭ оставался базовым подразделением для стратегического проекта «Национальный центр научно-технологического и социально-экономического прогнозирования» программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В числе новых направлений исследований центра – исследования трансформации науки в контексте глобальных трендов, изучение технологий искусственного интеллекта, измерение востребованности бизнесом цифровых платформ, оценка цифровизации отраслей и другие. В частности, были запущены мониторинг развития и распространения искусственного интеллекта в России и мониторинг цифровой трансформации бизнеса, был разработан первый рейтинг отечественных цифровых компаний по числу действующих патентов в области цифровых технологий.

Сотрудниками ИСИЭЗ НИУ ВШЭ за 2024 год опубликованы 37 статей в международных научных журналах первого и второго квартилей, индексируемых в Web of Science и/или в Scopus. ИСИЭЗ НИУ ВШЭ занимает первое место среди подразделений университета по среднему показателю цитируемости публикаций, индексируемых в базе данных Scopus. Опубликованы 4 выпуска международного научного журнала «Форсайт» (Foresight and STI Governance), который индексируется в базе данных Web of Science Core Collection и входит в первый квартиль (Q1) индексируемых изданий базы данных Scopus. Кроме того, в 2024 году работники ИСИЭЗ представили более 135 докладов на научных

мероприятиях в ведущих зарубежных и российских университетах и исследовательских центрах.

За 2024 год был издан 91 выпуск экспресс-информации в сериях «Наука, технологии, инновации», «Цифровая экономика», «iFORA-экспресс», «Человеческий потенциал» и «Искусственный интеллект»; последняя инициирована в 2024 году, в рамках нее опубликованы 15 выпусков. Продолжалось издание 7 ежегодных статистических сборников, в том числе на английском языке (https://www.hse.ru/primarydata/). Также был выпущен ряд новых аналитических докладов: «Будущее мировой науки»; «Патентные ландшафты: разработка и использование для анализа технологических трендов»; «Искусственный интеллект в России: технологии и рынки».

В рамках стратегического проекта «Национальный центр научно-технологического и социально-экономического прогнозирования» в 2024 году инициирована серия ежеквартальных информационных бюллетеней «Тренды. События. Цифры». Опубликованы 3 выпуска (по 14 бюллетеней в каждом: «Макроэкономика», «Мировая экономика и геополитика», «Демография и миграция», «Социальные процессы», «Рынок труда», «Образование», «Культура и ценности», «Научно-технологическое развитие», «ИКТ-сектор», «Агропромышленный комплекс», «Транспорт и логистика», «Топливно-энергетический комплекс», «Климатическая повестка и зеленая экономика», «Пространственное развитие»), посвященных тенденциям развития России. Исследователи и эксперты Лаборатории «Кафедра исследований будущего ЮНЕСКО» продолжают подготовку и публикацию трендлеттеров, посвященных обзору глобальных трендов в сфере науки, технологий и инноваций; в 2024 году опубликованы 7 выпусков.

В рамках развития образовательной деятельности произведен очередной набор студентов на международную англоязычную магистерскую программу ИСИЭЗ НИУ ВШЭ «Управление в сфере науки, технологий и инноваций». Программа успешно развивает сотрудничество с Сеульским национальном университетом (Республика Корея). Потенциальными партнерами для подписания новых соглашений являются Университет Кампинаса (Бразилия), Университет Сан-Паулу (Бразилия) и университет Цинхуа (Китай).

В состав ИКН НИУ ВШЭ входят международная лаборатория социальной нейробиологии, Центр нейроэкономики и когнитивных исследований, Центр биоэлектрических интерфейсов, а также созданный в 2024 году Центр исследований интеллекта и когнитивного благополучия. В ИКН НИУ ВШЭ работают более 100 сотрудников (из них 19 иностранных ученых, 42 – со степенью PhD зарубежных университетов или кандидатов наук). В структуру ИКН НИУ ВШЭ также входит УНУ «Автоматизированная система неинвазивной стимуляции мозга с возможностью синхронной регистрации биотоков мозга и отслеживания фиксации глазодвижения». ИКН НИУ ВШЭ располагает возможностями проводить исследования с помощью методов ТМС, ЭЭГ/fNIRS/MEG/OPM, систем отслеживания движений глаз и виртуальной реальности, запущена кинематическая система отслеживания движений.

В 2024 году в Центре нейроэкономики и когнитивных исследований проводились исследования психофизиологических и поведенческих аспектов принятия решений в различных контекстах, включая риск и социальное влияние; исследования организации и функций системы зеркальных нейронов у человека и ее взаимосвязи с генерацией эмоций; исследование нейронных механизмов, лежащих в основе нарушений моторного обучения и выполнения моторных задач у пациентов с биполярным аффективным расстройством; исследование нейрональной динамики процессов торможения и возбуждения в нервной системе и их топографической организации; исследование архитектуры дофаминергической нейросети, взаимодействующей с популяцией интернейронов, обеспечивающих процессы обучения с подкреплением; а также исследования ряда других процессов, связанных с высшей нервной деятельностью мозга в норме и патологии с использованием мультимодальных методов и подходов динамического нейрокартирования и теоретических нейронаук. По итогам проведенных исследований разработаны новые

протоколы, методы и подходы диагностики и реабилитации пациентов с моторными нарушениями и нейродегенеративными состояниями, такими как болезнь Паркинсона, инсульт, цервикальная дистония, биполярное аффективное расстройство, и некоторыми другими. Исследователи развивают фундаментальное направление нейроэстетики в интеграции с мультисенсорными подходами к оценке предпочтений, усиливая научно-методологические основания для изучения поведения потребителя.

Исследования Международной лаборатории социальной нейробиологии позволили обнаружить активность в фронто-центральной части мозга, связанную с коррекцией мнения о фейках. Планируется разработка технологии по эффективной нейтрализации эффектов фейков в области здравоохранения на базе полученных результатов. В 2024 году в ходе фМРТ исследования впервые показано, что восприятие нарративов, описывающих рискованное поведение, вызывает активность областей мозга, связанных с обработкой вознаграждения, эмоциональной регуляцией и принятием решений в условиях неопределенности, что в условиях высокого риска может указывать на вовлеченность в сложные когнитивные процессы, включая прогнозирование результатов, принятие решений и интеграцию эмоциональных и когнитивных факторов в процесс принятия решений.

Исследователям Центра биоэлектрических интерфейсов удалось достичь увеличения чувствительности и специфичности реконструкции сетей функциональной связности за счет фокусировки на активных корковых источниках с использованием новых подходов CD-PSIICOS и SI-PSIICOS, разработанных в 2024 году. Разработанный исследователями метод HarPULL применим для запуска ТМС-устройства в зависимости от целевой комбинации фазы и амплитуды. С использованием HarPULL были впервые получены фазово-зависимые карты коркового представительства мышц в режиме реального времени, демонстрирующие лучшее разграничение между представлениями нескольких мышц, при проведении стимуляции в состоянии возбуждения.

В 2024 году были успешно завершены работы по четырем проектам, поддержанным грантами РНФ: «Исследование нейрокогнитивных механизмов регуляции эмоций: мультимодальный подход, комбинирующий инвазивные и неинвазивных методы нейровизуализации и стимуляции мозга», «Исследование нейровычислительных механизмов сенсорной пластичности в слуховой коре в контексте принятия монетарных решений», «Механизмы возникновения слабого гамма-ритма в спайковых нейронных сетях» и «Биоэлектрическая активность мозга в оперативном покое как дополнительный инструмент для дифференциальной диагностики психических расстройств с депрессивной симптоматикой». Начаты работы по новым проектам: «Нейрофизиологические механизмы восприятия манипулятивной информации: факторы и стратегии устойчивости» и «Когнитивный Искусственный Интеллект нового поколения» (совместно с факультетом компьютерных наук НИУ ВШЭ). Инициированы нескольких коммерческих проектов в интересах Банка ВТБ (ПАО), ПАО «Сбербанк России», ООО «Яндекс Беспилотные Технологии».

Команда ИКН НИУ ВШЭ участвует в реализации крупного межкампусного проекта фундаментальных исследований по теме «Нейроэкономические исследования потребительского поведения: нейрональные корреляты и поведенческие факторы», и исследования по теме «Разработка аппаратно-программного комплекса для тестирования и внедрения психологических методик контроля эмоционального статуса человека» в рамках проекта «Зеркальные лаборатории».

В 2024 году исследователями ИКН НИУ ВШЭ опубликованы 45 статей в международных научных журналах, индексируемых Web of Science, 25 из которых − в журналах списка А, включая Nature Human Behaviour, Translational Psychiatry, Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS).

В 2024 году коллективы ученых из различных подразделений ИКН НИУ ВШЭ продолжали работу в рамках стратегического проекта «Устойчивый мозг:

нейрокогнитивные технологии адаптации, обучения, развития и реабилитации человека в изменяющейся среде», реализуемого НИУ ВШЭ в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и проекта НЦМУ ЦМИЧП.

В 2024 году в четвертый раз проведена Международная конференция «Экологически валидные парадигмы в социальной нейробиологии» (4th International Conference on Social Neuroscience in Ecologically Valid Conditions). Особенностью конференции 2024 года стало проведение симпозиума «Городские пространства и мозг человека» (Urban Spaces and Human Brain), в рамках которого участники обсудили лучшие практики проектирования здоровой городской среды и возможности интеграции научных данных, в частности, результатов исследований ИКН НИУ ВШЭ, в градостроительство. Еще одним важным событием стала международная мини-конференция «Поиск новых путей развития российско-итальянского взаимодействия в сфере биомедицины», проведенная Центром нейроэкономики и когнитивных исследований ИКН НИУ ВШЭ совместно с Ассоциацией итальянских ученых-доцентов в России (ARDIR).

Результаты исследований ИКН НИУ ВШЭ активно используются при реализации образовательной программы бакалавриата «Когнитивная нейробиология» и магистратуры «Когнитивные науки и технологии: от нейрона к познанию». С 2023 года реализуется программа микроквалификации (MicroDegree) «Прикладная когнитивная нейронаука». С 2022 года продолжается работа аспирантской школы по когнитивным наукам и диссертационный совет по когнитивным наукам. Таким образом, в ИКН НИУ ВШЭ реализуется полная образовательная траектория для студентов, которые нацелены на академическую карьеру в области когнитивных наук. Кроме того, подразделения ИКН НИУ ВШЭ активно участвуют в просветительской деятельности. Так, в июне 2024 года была проведена международная школа «Методы и алгоритмы исследования поведения потребителей» для коллег из университета AlmaU (Алматы Менеджмент Университет). Для распространения новейших исследовательских методов ежегодно проводится международная школа для молодых ученых «Активные и пассивные методы исследования мозга», в 2024 году школа проходила в десятый раз.

В 2024 году командой ИКН НИУ ВШЭ реализован научно-популярный проект «Я пошел в науку», поддержанный грантом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и направленный на повышение привлекательности профессии ученого и узнаваемости образовательных программ ИКН НИУ ВШЭ. Результатом проекта стала «Дорожная карта молодого ученого», включающая видео и текстовые материалы, призванные помочь молодым людям, решившим делать карьеру в науке, на разных этапах этого пути.

4.3. Опыт внедрения собственных разработок в производственную практику

4.3.1. О развитии взаимодействия с госкорпорациями и бизнес-сообществом

НИУ ВШЭ развивает взаимодействие и стратегические партнерства с госкорпорациями и крупными российскими компаниями, играющими системную роль в российской экономике, являясь одним из ведущих центров исследований по вопросам стратегического и инновационного развития, разработки передовых технологий. В число заказчиков прикладных исследований и разработок входят ПАО «Сбербанк России», Банк ВТБ (ПАО), АО «Газпромбанк», ПАО «МТС», ПАО «МегаФон», Яндекс, ООО «ВК», Российский экспортный центр, Агроэкспорт, ГК «Росатом», ОАО «РЖД», ООО «Группа Компаний «Русагро», ПАО «АФК «Система», ПАО «Газпром нефть», ПАО «Вторая генерирующая компания оптового рынка электроэнергии», Международная компания ПАО «Объединенная Компания РУСАЛ», ПАО «Сибур Холдинг», ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат», АО «Русский Уголь», ООО «ЕВРАЗ», ООО «Авиасейлс Медиа», ООО «Корпоративный Центр ИКС 5» и другие.

НИУ ВШЭ ежегодно наращивает объем выполняемых работ по заказу крупных российских компаний, а также является одним из ведущих центров консультирования по

проблемам стратегического и инновационного развития организаций. В 2024 году выполнялись исследования и разработки по 22 проектам в интересах федеральных и региональных органов власти и более чем по 220 проектам в интересах российских организаций, 91 проекту в интересах Правительства Российской Федерации и Администрации Президента Российской Федерации.

Продолжается разработка и подготовка к утверждению стандартов в области искусственного интеллекта (в основных отраслях промышленности) и осуществляется поддержка Технического комитета по стандартизации № 164 «Искусственный интеллект», являющегося «зеркальным» международному подкомитету SC 42 «Artificial Intelligence» объединенного технического комитета ISO/IEC JTC 1 «Information Technologies». В состав комитета входят 70 профильных организаций и более 100 организаций, принимающих участие в работе его подкомитетов: ПК01 «Искусственный интеллект в здравоохранении», ПК 02 «Данные», ПК 03 «Искусственный интеллект в дорожно-транспортном комплексе» и ПК 04 «Искусственный интеллект на железнодорожном транспорте». В рамках работ по стандартизации заключен договор на оказание услуг по сопровождению разработки национальных стандартов с Ассоциацией больших данных. В рамках развития первой в России системы добровольной сертификации ИИ-технологий «Интеллометрика» созданы органы по сертификации и испытательная лаборатория в сфере искусственного интеллекта на базе ВНИИМ им. Менделеева, ООО «ДСТ-Урал», ООО «Открытый код». Проведена сертификация предиктивной системы автоматического контроля выбросов «Axioma» ООО «Цифровые корпоративные технологии» на базе ФГУП «ВНИИМ им. Д И. Менделеева» для ООО «Норсофт» (ПАО «ГМК «Норильский никель»). Получена заявка на создание органа по сертификации и испытательной лаборатории в сфере искусственного интеллекта от ФКУ «НИЦ «ОХРАНА» РОСГВАРДИИ. Ведется работа по созданию органов по оценке соответствия на базе Волгоградского государственного университета, ФЦПРИИ, ООО «ДКС РУС» (Международный сертификационный холдинг DQS).

В феврале 2024 года четыре ученых НИУ ВШЭ вошли в состав Научного совета Ассоциации «Альянс в сфере искусственного интеллекта» (далее – Альянс ИИ), объединяющего ведущих представителей российской науки в области искусственного интеллекта. В марте 2024 года НИУ ВШЭ присоединился к Декларации об ответственной разработке и использовании сервисов на основе генеративного искусственного интеллекта, разработанной на базе Альянса ИИ и подписанной компаниями-участницами Альянса ИИ, а также ведущими университетами и научные организации России. Документ устанавливает этические принципы и рекомендации по ответственному отношению к искусственному интеллекту не только для разработчиков исследователей, но и пользователей нейросетевых сервисов.

4.3.2. Об участии в инновационных территориальных кластерах

НИУ ВШЭ участвует в разработке и реализации государственной инициативы по формированию в России кластерной политики, осуществляя научно-методическую поддержку разработки государственной кластерной политики, а также методическое и консультационное сопровождение управленческих команд отдельных кластеров.

В 2024 году осуществлялась поддержка сайта «Российская кластерная обсерватория» (https://cluster.hse.ru/) и открытой базы данных «Карта кластеров России» (https://map.cluster.hse.ru/), продолжался выпуск ежемесячного дайджеста новостей «Территориальные кластеры» (https://cluster.hse.ru/digest), в котором освещаются самые актуальные события кластерной политики, экспресс-информация, анонсы, новые аналитические издания. Продолжалась реализация исследования предпринимательской деятельности в городе Москве, в том числе в креативной и инновационной сферах, в рамках гранта Департамента предпринимательства и инновационного развития города Москвы. В конце 2024 года был заключен договор с Московским инновационным кластером на сбор, обработку и анализ статистических данных, характеризующих научный и инновационный потенциал города Москвы.

В августе 2024 года был опубликован очередной, девятый выпуск Рейтинга инновационного развития субъектов Российской Федерации. В октябре 2024 года в третий раз был опубликован Рейтинг инновационной привлекательности мировых городов (HSE Global Cities Innovation Index 2024), охватывающий более 1 000 городов и агломераций в 144 странах мира. Индекс построен с использованием 90 показателей, сгруппированных по 21 секциям внутри трех блоков: «Технологическое развитие», «Креативные индустрии», «Городская среда».

По заказу Агентства стратегических инициатив (АСИ) эксперты Российской кластерной обсерватории совместно с коллегами из Росстата, Reksoft Consulting и Бюро К22 провели оценку масштабов креативного сектора России, результаты которой были обобщены в исследовании «Креативный сектор России в цифрах: 2024» и представлены на пресс-конференции в ТАСС в декабре 2024 года.

4.3.3. Об участии в федеральных программах и проектах

В 2024 году НИУ ВШЭ участвовал в реализации пяти государственных и национальных программ Российской Федерации, и семи входящих в них федеральных проектов, в том числе:

– Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»;

– Национальный проект «Наука и университеты»;

– Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Космическая деятельность России»;

– Государственная программа эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса Российской Федерации.

Исследования выполняются с учетом приоритетов Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, достижение научного и технологического суверенитета. НИУ ВШЭ участвует в реализации мероприятий Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации по 8 инициативам в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 2036-р.

Научные проекты в университете реализуются по широкому кругу направлений, охватывающих задачи социально-экономического развития России, повышения конкурентоспособности российской экономики, развития системы образования в России, регионального развития и развития городов в России, создание условий и обеспечение вклада в технологический суверенитет России.

4.3.4. Об объектах интеллектуальной собственности и их коммерциализации

К концу 2024 года на административном учете находятся более 2 150 результатов интеллектуальной деятельности (РИД). Доходы от распоряжения исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности превысили 30,3 млн руб.

В университете функционирует электронная подача уведомлений о создании РИД работниками НИУ ВШЭ. Результатом учета уведомления является регистрация в Системе управления результатами интеллектуальной деятельности (СУРИД), позволяющей автоматизировать учет прав на РИД, принадлежащие университету. Дополнительно перечень зарегистрированных РИД указан на странице Авторских прав и патентов (https://www.hse.ru/info/patent), размещенной в открытом доступе.

Для повышения эффективности практического использования результатов интеллектуальной деятельности НИУ ВШЭ формирует и развивает экосистему трансфера технологий и знаний с приоритетом на научные результаты, получаемые в области социальных и гуманитарных наук, а также креативных индустрий.

Ключевые результаты 2024 года:

1) В рамках создания и развития специальной меры финансовой поддержки проектов по коммерциализации, необходимой для доведения разработок до уровня тестовой продажи/апробации на инфраструктуре индустриальных партнеров, реализуется механизм финансовой поддержки реализации проектов по коммерциализации в НИУ ВШЭ в форме открытого отбора.

Финансовая поддержка до 5 млн руб. предоставляется командам проектов по коммерциализации, имеющим задел для создания рыночного продукта/услуги, 6-24 месячный план действий по формированию продукта/услуги и организации продаж по лицензионной модели. В результате проекта должен быть получен MVP, объем пилотных продаж в виде лицензионных доходов НИУ ВШЭ от реализации продуктов/услуг в размере не менее 30% от суммы предоставленной финансовой поддержки к окончанию проекта и затем в размере не менее 200% от суммы предоставленной финансовой поддержки в течении следующих трех лет по завершению такой поддержки. Проекты оцениваются с использованием собственной методики оценки уровня развития прикладных НИОКТР и проектов по коммерциализации (МОУР), основанной на комплексном анализе проекта в шестимерном пространстве признаков, характеризующих развитие проекта от идеи до рыночного продукта. МОУР охватывает шесть областей – шкал, которые определены как наиболее важные для реализации идей по созданию инновационных продуктов. Кроме шкалы технологического развития, методика включает оценку уровня финансового, правового и регуляторного развития будущего продукта, развития продуктовой команды, потребительской готовности и готовности бизнес-модели продукта.

2) Реализуется разработанный в 2023 году механизм «предпринимательской привилегии», при котором распределение лицензионных доходов от проектов по коммерциализации осуществляется с целью развития продукта и в интересах стимулирования команды проекта и авторов РИД. Данный экспериментальный режим введен на срок до 31.12.2025 и позволяет команде проекта направлять до 90% получаемого дохода на развитие продукта/услуги, маркетинг, увеличение продаж. В 2024 году в рамках режима «предпринимательской привилегии» поддержана реализация 14 проектов по коммерциализации результатов исследований и разработок, в хозяйственный оборот вовлечены 53 РИД, объем коммерциализации которых превысил 21 млн руб. Внедрение механизма «предпринимательской привилегии» способствует повышению интереса исследователей университета к коммерциализации РИД.

3) В 2024 году НИУ ВШЭ зарегистрировал в Роспатенте новый товарный знак «Придумано в Вышке». Он будет использоваться в проектах по коммерциализации, выполняемых студентами и работниками университета. Одной из основных целей разработки и последующего применения нового товарного знака стала необходимость реализации юридически корректной аффилиации проектов по созданию продуктов и услуг, выполняемых с использованием интеллектуальной собственности университета, с НИУ ВШЭ. Такие проекты часто встречаются в социальных и гуманитарных науках, в креативных индустриях.

4) В рамках развития сети индустриальных и технологических партнерств подписано соглашение о консорциуме с группой компаний НЕОЛАНТ по созданию комплекса интегрированных технологий на основе искусственного интеллекта и автономных движущихся устройств для автоматизированного формирования цифровых моделей промышленных, инфраструктурных и социальных объектов. Стороны организуют и развивают взаимовыгодное сотрудничество для разработки, апробации и коммерциализации программно-аппаратного комплекса (ПАК) «УЛЕЙ» для обеспечения безлюдного обследования и автоматизированного (автоматического) формирования цифровых исполнительных инженерных (инженерно-радиационных) моделей внутренних пространств антропогенных и природных объектов в целях цифрового сопровождения их жизненного цикла. В основе разработки ПАК «УЛЕЙ» лежит проект по созданию функционального программного обеспечения Bimtegral класса Scan-to-BIM,

расширяющего возможности отечественных и зарубежных 3D-САПР. Основной функционал продукта Bimtegral – обеспечение автоматического построения BIM-моделей (Building Information Model) существующих промышленных и инфраструктурных объектов в средах 3D-САПР на основе нейросетевого распознавания облаков точек лазерного сканирования и сферических фотопанорам объектов, извлечения информации из каталогов и сканов инженерно-технической документации и сведения извлеченной информации в единую цифровую инженерную исполнительную модель (далее – ЦИММ). Потенциальные потребители формируемых BIM-моделей (ЦИИМ) – предприятия электроэнергетической отрасли, топливной промышленности, черной и цветной металлургии, металлообработки и машиностроения, химической и нефтехимической отраслей, эксплуатанты объектов инфраструктуры.

5) Подписано соглашение о консорциуме в целях разработки и коммерциализации прикладных нейрокогнитивных технологий с компаниями ООО «НЕЙРОБОТИКС», АО «НЕЙРОТРЕНД» и ООО «БРЕЙНСТАРТ». Целью сотрудничества является создание и коммерциализация принципиально новых программ ре-/абилитации на основе нейротехнологий для восстановления опорно-двигательных и когнитивных функций и терапии неврологических расстройств, включая создание отечественного активного нейроортеза для ре-/абилитации движений в проксимальных частях верхних конечностей и протоколов картирования представительств проксимальных мышц и трансспинальной электрической/магнитной стимуляции для ре-/абилитации. Примером продукта, который планируется вывести на рынок, является Ортез, основанный на биологической обратной связи за счет миографии ключевых мышц и представляющий собой аппаратно-программный комплекс, помогающий в сгибании руки и автоматически настраивающийся под каждого пациента, формируя индивидуальную программу ре-/абилитации. Ортез предусматривает коррекцию когнитивных навыков, которая происходит в обогащенной поведенческой игровой среде, реализованной в форме цифрового приложения с интерактивным графическим интерфейсом. За счет создания протокола нейрокартирования проксимальных мышц на основе неинвазивной стимуляции мозга будет достигнуто повышение эффективности хирургического вмешательства, ре-/абилитации и качества жизни пациентов с моторными нарушениями.

6) Разработана система оценки практико-ориентированной активности сотрудников НИУ ВШЭ (ОПОРА), их компетенций и опыта в создании РИД с высокой практической значимостью, выполнении практико-ориентированных научных проектов, создании и продвижении на рынок наукоемких продуктов и услуг на базе разработок НИУ ВШЭ. В системе ОПОРА компетенции и опыт работников оцениваются по четырем направлениям:

– создание РИД с высокой практической значимостью, используемых для разработки рыночных продуктов/услуг;

– участие в проектах по коммерциализации продуктов/услуг, создаваемых с использованием РИД, исключительные права на которые принадлежат НИУ ВШЭ;

– участие в проектах прикладных научных исследований и разработок, выполняемые в интересах индустриальных партнеров;

– деятельность в целях расширения индустриальных партнерств и привлечения новых заказчиков.

Результаты оценки в системе ОПОРА планируется использовать при проведении внутриуниверситетских конкурсов по направлениям прикладных научных исследований и проектов по коммерциализации, при квалификационной оценке ППС, при принятии решений о материальном стимулировании и иных процедурах, требующих оценки вклада работников в создание РИД, исключительные права на которые принадлежат НИУ ВШЭ.

7) Разработана и реализуется программа ДПО «Шесть шагов от исследования к продукту» длительностью 13 недель (84 академических часа), целевой аудиторией которой являются исследовательские команды университета, заинтересованные в коммерциализации продуктов/услуг, созданных с использованием РИД. Курс включает

шесть модулей, в рамках которых слушатели получают практические знания о формах, механизмах и условиях коммерциализации результатов исследований и разработок университета, учатся использовать знания в практической деятельности, и работают над собственным проектом, который они защищают в завершение курса.

8) В рамках расширения инфраструктуры поддержки трансфера технологий в социогуманитарной сфере Единый архив экономических и социальных данных (ЕАЭСД) реорганизован в Центр трансфера и управления социально-экономической информацией (ЦТУ СЭИ). Деятельность ЦТУ СЭИ направлена на повышение эффективности использования интеллектуального потенциала и социально-экономических компетенций НИУ ВШЭ, увеличение вклада университета в реализацию приоритетов научно-технологического развития России, трансформацию науки и социально-экономических технологий в один из ключевых факторов развития России и обеспечение способности страны эффективно отвечать на большие вызовы в соответствии со Стратегией научно-технологического развития РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 28.02.2024 № 145. Деятельность ЦТУ СЭИ сосредоточена на формировании цифровой экосистемы трансфера и управления результатами исследований социально-экономической и гуманитарной сферы. В 2024 году разработан и введен в опытную эксплуатацию цифровой Репозиторий социально-экономической информации НИУ ВШЭ (https://repo.hse.ru), предназначенный для депонирования, хранения, систематизации, поиска, распространения и многократного использования результатов, полученных по итогам фундаментальных и прикладных научных исследований в социально-экономической и гуманитарных сферах. Проводится наполнение коллекции Репозитория, к концу 2024 года загружены 92 исследования, включая массивы данных по экономике, первичные данные социологических опросов и полевых исследований. Функционирование и наполнение Репозитория регламентируется Положением об организации депонирования и доступа к результатам фундаментальных и прикладных научных исследований в социально-экономической и гуманитарной сферах Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», утвержденным в ноябре 2024 года. Кроме того, разработан и внедрен в опытную эксплуатацию веб-сервис онлайн доступа к внешним научно-информационным ресурсам (базам данных), закупаемым НИУ ВШЭ для использования в образовательной и исследовательской деятельности (https://sezam.hse.ru/).

9) Центром коммерциализации разработок и трансфера технологий НИУ ВШЭ продолжаются работы по формированию сервисной модели комплексного содействия в инициировании и реализации проектов, нацеленных на передачу в реальный сектор экономики результатов научной, образовательной, экспертно-аналитической и креативной деятельности университета, в том числе с использованием кооперационных форматов (консорциумов). В 2024 году оказаны услуги для решения задач по инициированию, подготовке и сопровождению более 90 проектов по коммерциализации РИД.

4.3.5. Программа развития Центра трансфера технологий НИУ ВШЭ

При поддержке Минобрнауки России НИУ ВШЭ реализует уникальную программу развития сетевого Центра трансфера технологий (далее – ЦТТ НИУ ВШЭ), поддержанную в 2023 году в рамках конкурсного отбора, проведенного в рамках федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» национального проекта «Наука и университеты». Благодаря данной программе университет планирует стать лидером в реализации кооперационной модели трансфера технологий. Программа не предусматривает создание нового административного подразделения, вместо этого в НИУ ВШЭ формируется уникальная модель сетевого центра трансфера технологий в формате взаимодействия участников открытого проектного офиса. Комплекс мероприятий, рассчитанный на 5 лет, нацелен на активизацию в НИУ ВШЭ деятельности по коммерциализации результатов научной, образовательной, экспертно-аналитической и креативной деятельности работников НИУ ВШЭ для обеспечения значительного увеличения лицензионных доходов.

Проектный офис ЦТТ НИУ ВШЭ включает следующие подразделения, оказывающие исследователям всестороннюю поддержку по вопросам коммерциализации и трансфера технологий: Центр коммерциализации разработок и трансфера технологий содействует исследователям и подразделениям университета в организации и сопровождении проектов по коммерциализации разработок; Дирекция по правовым вопросам содействует исследователям и подразделениям университета в регистрации РИД и осуществляет их правовую охрану; Дирекция по научным проектам осуществляет маркетинг научных результатов и организует технологические проекты совместно с индустриальными заказчиками; Дирекция научных исследований и разработок содействует в организации и сопровождении проведения научных исследований и разработок, финансируемых за счет внешних источников; Управление инвестиционного анализа НИУ ВШЭ содействует исследователям и структурным подразделениям университета в формировании финансово-экономических обоснований проектов по коммерциализации и расчете финансово-экономических показателей реализации проектов по коммерциализации.

Тематические приоритеты ЦТТ НИУ ВШЭ соответствуют Стратегии научно-технологического развития России и перспективным направлениям развития высокотехнологичного бизнеса, определенным на основе форсайт-исследований НИУ ВШЭ, и включают 8 направлений: Искусственный интеллект; Киберфизические системы; Когнитивистика; Нейробиология; Биоинформатика; Форсайт; Квантовые вычисления; Технологии связи 5G/6G.

В рамках мероприятий в сфере экономики и маркетинга проводилась оценка инициатив и проектных предложений по организации проектов, нацеленных на передачу в реальный сектор экономики результатов научной, образовательной, экспертно-аналитической и креативной деятельности университета; подготовка технико-экономических обоснований для проектов НИОКТР и проектов по коммерциализации с целью дальнейших переговоров с потенциальными заказчиками, участия в конкурсах на поддержку НИОКТР, а также заключения коммерческих договоров на НИОКТР или лицензионных договоров; организация и проведение стратегических сессий для выявления и детализации актуальных потребностей рынка совместно с представителями бизнеса по основным тематическим приоритетам ЦТТ НИУ ВШЭ.

В августе 2024 года подведены первые итоги реализации меры финансовой поддержки проектов по коммерциализации, которая создана специально для проверки рыночных гипотез для коллективов исследователей, которые создают продукты и услуги на базе научных заделов, оформленных в виде РИД и закрепленных за НИУ ВШЭ. Данная мера встроена в общую экосистему сервисов НИУ ВШЭ и направлена на ускорение релизов коммерчески востребованных решений для существующих и будущих индустриальных партнеров университета. В рамках механизма финансовой поддержки реализации проектов по коммерциализации в форме открытого отбора поддержаны 4 проекта с запланированным совокупным объемом доходов 210,57 млн руб.:

– «Меланж» – модуль построения рекомендательных систем для ценообразования и прогноза спроса», проект по коммерциализации осуществляется командой Института искусственного интеллекта и цифровых наук факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ;

– «КардиоЖизнь» – генетический тест для диагностики и оценка развития сердечно-сосудистых заболеваний, проект реализуется командой Международной лаборатории биоинформатики НИУ ВШЭ;

– Цифровая система правовой помощи образовательным организациям «РЕШЕБНИК», направленная на повышение уровня правовой безопасности образовательных организаций путем предоставления оперативного доступа (онлайн) к законодательной базе и готовым решениям по правовым ситуациям;

– Рекомендательная система для подбора адвоката «ЗАСТУПНИК» предполагает создание первой в России платформы для подбора адвокатов, основанной на анализе объективных данных об их деятельности с использованием машинного обучения и

искусственного интеллекта, что позволит снизить уровень асимметрии информации на рынке адвокатских услуг и повысить качество защиты для ее пользователей.

Лучшие практики в сфере коммерциализации разработок и трансфера технологий, сформированные в рамках данных проектов, будут распространены на деятельность всего университета для развития горизонтальных связей и повышения самостоятельности подразделений при работе с внешними заказчиками. Так, практические разработки Института искусственного интеллекта и цифровых наук факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ, Института когнитивных нейронаук НИУ ВШЭ и Центра языка и мозга НИУ ВШЭ уже проходят пилотное внедрение в клиниках Москвы при поддержке Московского центра инновационных технологий в здравоохранении.

В рамках совершенствования правовой охраны интеллектуальной собственности проводилась разработка и адаптация локальных нормативных актов для обеспечения правой охраны РИД и стимулирования выполнения проектов НИОКТР и проектов по коммерциализации с использованием кооперационных форматов и обеспечение правой охраны РИД с учетом специфики правовых режимов для защиты РИД в сфере социальных, гуманитарных наук, креативных индустрий и в области искусственного интеллекта. Были разработаны 2 локальных нормативных акта и оказано содействие в обеспечении правовой охраны 153 РИД, включая 4 изобретения.

В рамках организационных и технических мероприятий была сформирована распределенная рабочая группа для разработки сетевой модели сети трансфера технологий в университете, в которую вошли 23 работника НИУ ВШЭ. Разработано техническое задание на создание первой очереди корпоративной информационной системы для оказания содействия исследователям НИУ ВШЭ в инициировании, подготовке и заключении сделок по проектам по коммерциализации и НИОКТР (КИС «Коммерциализация»). Подписаны соглашения о разработке и коммерциализации продуктов НИУ ВШЭ в сфере искусственного интеллекта, беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и нейрокогнитивных технологий.

Разработана специализированная образовательная программа для исследователей НИУ ВШЭ и внешних партнеров по организации прикладных НИОКТР и проектов по созданию продуктов с использованием кооперационных моделей, базирующихся на глубоком анализе технологических и рыночных барьеров. Проведен ряд практических обучающих семинаров для работников НИУ ВШЭ по тематике коммерциализации исследований и разработок университета.

Совместно с Национальной ассоциацией трансфера технологий проведена стратегическая сессия «Образовательные программы как инструмент для стимулирования и развития практики трансфера технологий между университетами и компаниями» в рамках направления мероприятий по развитию национальной системы трансфера технологий.

4.4. Публикационная активность

Сотрудниками университета за 2024 год подготовлены более 3 290 публикаций всех типов, индексируемых в международной базе научного цитирования Scopus и охватывающих 27 из 27 предметных областей верхнего уровня по классификации Scopus (индексация продолжается). Общее число публикаций сотрудников НИУ ВШЭ, индексируемых международной базой научного цитирования Scopus, в 2024 году превысило 33 850.

Общее количество цитирований за 5 лет публикаций (2020-2024 годы) превысило 135,06 тыс. в Scopus. 485 работ опубликованы в изданиях, входящих в топ-10% наиболее цитируемых журналов по CiteScore. Число сотрудников, являющихся авторами статей в высокоцитируемых журналах, входящих в первый квартиль SNIP по цитируемости в Scopus, и опубликованных в 2020-2024 годы, превысило 2 100 человек.

4.4.1. Научные журналы и препринты

Важное место в системе продвижения результатов научной деятельности НИУ ВШЭ занимает издание научных журналов, развитию которых университет уделяет значительное внимание. Если к началу 2010-х годов в НИУ ВШЭ издавалось 13 журналов, то к концу 2024 года их количество увеличилось до 29 (http://www.hse.ru/science/journals). Кроме того, в 2024 году завершена подготовка к выпуску 30-го по счету научного журнала «Территория: журнал исторических исследований», публикуемого с января 2025 года. Большая часть материалов находятся в открытом доступе полностью или частично.

В настоящее время научные журналы НИУ ВШЭ издаются практически по всем основным отраслям научного знания, на которых специализируется университет, в том числе экономические науки (4); социология (4); право (4); психология (2) и другие.

С целью дальнейшего развития системы научных журналов НИУ ВШЭ для большинства из них утверждены и финансируются университетом программы развития, обеспечивающие их интернационализацию, соответствие международным нормам и стандартам периодических научных изданий, а также включение в международные аналитические базы данных.

К концу 2024 года журналы НИУ ВШЭ сохранили и даже, несмотря на геополитическую ситуацию, количественно и качественно улучшили свое присутствие в международных базах данных: Scopus – 19 журналов (+2 по сравнению с 2023 годом); Web of Science – суммарно 16 журналов, в том числе: SCIE (Science Citation Index Expanded в Web of Science Core Collection) – 2 журнала, ESCI (Emerging Sources Citation Index в Web of Science Core Collection) – 14 журналов; RSCI (Russian Science Citation Index на платформе Web of Science) – 17 журналов.

При этом 5 журналов в текущем году улучшили свое рейтинговое положение в Scopus: Moscow Mathematical Journal, «Форсайт» и «Философия. Журнал Высшей школы экономики» поднялись из Q2 в Q1, Acta Naturae и «Мир России» – из Q3 в Q2. Таким образом, к концу 2024 года 4 журнала НИУ ВШЭ входят в Q1 Scopus по своим основным предметным областям, по 5 журналов НИУ ВШЭ – в Q2 и Q3, 3 – в Q4 и 2 журнала акцептованы к индексации. В SCIE (Web of Science) по одному журналу занимают позиции в Q3 и Q4.

По состоянию на 31.12.2024 23 журнала НИУ ВШЭ включены в обновленный Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Перечень ВАК), в том числе 15 – с присвоением высшей категории К1, 4 – в категории К2, 2 – в категории К3. Еще 2 журнала, входящие в наукометрические базы данных, приравнены к включенным в Перечень ВАК (с категорией К1).

Кроме того, журналы НИУ ВШЭ включены в такие международные библиографические базы данных и сервисы, как Ulrichsweb, RePEc, DOAJ, SSRN, Google Scholar, PubMed, MathSciNet, zbMATH, Chemical Abstracts, GeoRef, RoMEO, EconLit, Citefactor, EBSCO, OAJI, Index Copernicus, WorldCat, BASE, ResearchBib, ROAD, ResearcherID, ORCID и другие, а также российские РИНЦ, Cyberleninka, систему РНЖ, Национальную платформу периодических научных изданий.

Для привлечения внимания к приоритетным направлениям исследований, их активного развития и обеспечения максимально широкого и быстрого распространения результатов исследований НИУ ВШЭ среди российской и зарубежной аудитории созданы англоязычные серии препринтов НИУ ВШЭ. В рамках Программы фундаментальных исследований в НИУ ВШЭ издаются 15 серий препринтов: Economics, Sociology, Political Science, Management, Humanities, Education, Financial Economics, Law, Psychology, International Relations, Science, Technology and Innovation Economy, Linguistics, Literary Studies, Urban and Transportation Studies и Public and Social Policy, Public Administration. Помимо базы публикаций НИУ ВШЭ, препринты размещаются в открытых базах данных,

в том числе в Social Sciences Research Network и RePEc. Решение о публикации конкретного текста принимает редактор серии с учетом результатов рецензирования материалов.

4.4.2. Издательская деятельность

Издательский дом НИУ ВШЭ (далее – ИД НИУ ВШЭ) осуществляет издание научной и учебной литературы и ее распространение на территории России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Развитие ИД НИУ ВШЭ направлено на увеличение выпуска учебной и научной литературы по расширяющемуся перечню учебных дисциплин и научных направлений НИУ ВШЭ, обеспечение выпуска продолжающихся изданий и открытие новых проектов. Продолжается издание учебно-методической литературы НИУ ВШЭ в рамках серий «Учебники ВШЭ» и «Переводные учебники ВШЭ». Также пополняются научные серии: «Монографии ВШЭ», «Новые источники по истории России», «Orientalia et Classica», «Polystoria». Активно развивается проект серийных монографий по социально-экономическим и гуманитарным наукам. В 2024 году издан первый выпуск серии «Фабрика слов». Продолжается издание книг на иностранных языках. Портфель переводов пополняется книгами с правами, перешедшими в общественное достояние, или опубликованными со свободной лицензией.

Всего в 2024 году ИД НИУ ВШЭ были выпущены 123 книги. Все книги выходят в бумажном и электронном видах. В выпуске преобладают научные издания (85%).

ИД НИУ ВШЭ поддерживает распространение литературы на территории России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Продолжают свою работу две торговые точки Университетского книжного магазина «БукВышка» и издательский интернет-магазин. В прайс-лист ИД НИУ ВШЭ включены более 400 бумажных книг. 551 книга распространяется в электронном формате, а также 5 книг – в аудиоформате через партнерскую сеть ИД НИУ ВШЭ. Торговая сеть ИД НИУ ВШЭ насчитывает 150 партнеров и состоит из оптового, розничного звена. Книги представлены на основных маркетплейсах OZON, Wildberries, «Лабиринт». Книги продаются в федеральных книжных сетях («Новый книжный», «Буквоед» и другие), в региональных книжных сетях («Дирижабль», Нижний Новгород) и в книжных сетях ближнего зарубежья («Меломан», Казахстан), в крупных магазинах («Библио-Глобус», «Московский дом книги»), а также в небольших нишевых книжных магазинах в разных городах России: «Фаланстер» в Москве, «Подписные издания» в Санкт-Петербурге, «Смена» в Казани, «Пиотровский» в Екатеринбурге и Перми, «Все свои» в Архангельске, «Бакен» в Красноярске, «Переплет» в Иркутске, «Игра слов» во Владивостоке. С 2024 года книги ИД НИУ ВШЭ представлены в магазинах «Республика». Электронные и аудиоверсии книг в разных форматах представлены на ресурсах ряда партеров, включая ведущие агрегаторы электронных ресурсов «Литрес», «Электронный универс», «Университетская библиотека онлайн», Biblio Rossica, «Лань» и другие. За рубежом книги доступны читателям в интернет-магазине East View Information Services.

Продолжается активное участие в книжных и издательских мероприятиях в России и странах СНГ (книжные ярмарки, фестивали, презентации и иные форматы). В 2024 году книги ИД НИУ ВШЭ были представлены в рамках ряда массовых мероприятий, среди которых – Книжный фестиваль «Красная площадь» в Москве, Международная книжная ярмарка Non/fiction (весенняя и зимняя), Московская международная книжная ярмарка, Санкт-Петербургский международный книжный салон, Умная книжная ярмарка «Rassvet Book Fair» (весенняя и осенняя), Книжный фестиваль «Смены» в Казани (летний и зимний), «Китоврас» во Владимире, Фестиваль книжной культуры «Алло, Лермонтов» в Пензе, Библиотечный фестиваль «Текст» в Казани, Минская международная книжная ярмарка, Евразийская международная книжная выставка-ярмарка «Eurasian Book Fair» в Астане, Тегеранская международная книжная выставка-ярмарка, Казахстанская международная книжная и полиграфическая выставка «По Великому Шелковому Пути» в Алматы и другие.

В 2024 году ИД НИУ ВШЭ провел 16 публичных презентаций и обсуждений книг, большинство из которых прошли на внешних площадках, включая Международную

книжную ярмарку non/fictioN, Центр Вознесенского, Книжный магазин «Подписные издания» в Санкт-Петербурге, Московскую Высшую Школу Социальных и Экономических Наук, Волго-Вятский филиал Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (Арсенал) в Нижнем Новгороде, Национальную библиотеку Республики Татарстан в Казани.

Книги ИД НИУ ВШЭ отмечены в значимых общероссийских и ведомственных издательских конкурсах. Так, учебник А.В. Кирина «Административно-деликтное право» стал лауреатом премии Национальной ассоциации административистов и дипломантом Общероссийского издательского конкурса Ассоциации книгоиздателей России «Лучшие книги года» в номинации «Лучшая учебная книга». Эта же книга, а также монографии Д.О. Стребков, А.В. Шевчук «Что мы знаем о фрилансерах? Социология свободной занятости» и А.Ю. Виноградов «Очерки архитектуры Византии и Кавказа» стали победителями X Общероссийского конкурса «Университетская книга-2024». Книга «Материнство. Новые дискурсы, проблемы, практики» под науч. ред. К.Н. Поливановой отмечена дипломом в номинации «Лучшая научно-популярная книга» премии им. Б.А. Грушина. Книга Леонида Фишмана «Неравенство равных» вошла в лонг-лист Премии «Просветитель».

4.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

НИУ ВШЭ продолжает развитие программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В 2024 году подготовка осуществлялась по 16 направлениям подготовки и 73 научным специальностям в рамках 23 Аспирантских школ, на программах на 31.12.2024 обучалось 1 317 человек (1 163 – в Москве, 60 – в Нижнем Новгороде, 2 – в Перми и 92 – в Санкт-Петербурге), включая 145 иностранных аспирантов (11% от общего числа аспирантов).

Продолжается работа по повышению качества отбора поступающих в аспирантуру. В 2024 году стартовал первый набор на программу российских предоков HSEPredoc, которая направлена на подготовку к поступлению в аспирантуру по социальным и гуманитарным наукам. HSEPredoc – это площадка для коммуникации, где студенты и молодые специалисты получат возможность поработать над своим исследовательским проектом и представить заявку, которая повысит их шансы поступить на программы аспирантуры. Программа ориентирована на мотивированных студентов магистратуры НИУ ВШЭ и других российских университетов, а также молодых специалистов, которые хотят продолжить обучение на программах аспирантуры. Участники набора планируют поступать в аспирантуру НИУ ВШЭ начиная с «первой волны» (весны 2025 года).

Показатель эффективности аспирантуры (доля защит кандидатских диссертаций в течение одного года после окончания аспирантуры) составил 17,2%. Росту данного показателя способствует реализация единого трека «магистратура-аспирантура» и программы «Академическая аспирантура», информация о которых представлена далее.

4.5.1 Единый трек «магистратура-аспирантура»

НИУ ВШЭ продолжает курс на раннее вовлечение аспирантов в исследовательскую и преподавательскую деятельность, а также профориентацию аспирантов на всех этапах обучения. В данном направлении университет уделяет особое внимание развитию единого трека «магистратура-аспирантура», направленного на подготовку студентов к обучению в аспирантуре и академической карьере на более ранних этапах. Трек предусматривает специальные условия обучения в магистратуре, включая ряд курсов по академическим навыкам, аспирантские научно-исследовательские семинары, активное участие в исследовательских проектах, подготовку ВКР как основы для кандидатской диссертации под руководством научного руководителя, согласованного Академическим советом профильной аспирантской школы. Еще одной особенностью является повышенная стипендия для участников трека: 50 тыс. руб. в месяц для студента магистратуры, 70 тыс. руб. в месяц из средств специального гранта для аспирантов.

В первом полугодии 2024 года была введена обязательная промежуточная аттестация для магистрантов первого года – участников программы единого трека «магистратура-аспирантура». Критерии аттестации – оценка исследовательских результатов, полученных участниками трека в течение первого года обучения. Критерии оценки дифференцированы по Аспирантским школам НИУ ВШЭ с учетом специфики отдельных отраслей науки. По результатам аттестации присутствие на треке сохранили более 95% участников.

В настоящее время в рамках единого трека «магистратура-аспирантура» обучаются 261 магистрант и 160 аспирантов, общее количество обучающихся на треке выросло в сравнении с 2023 годом на 15,9%.

4.5.2 Академическая аспирантура

В НИУ ВШЭ продолжается реализация программы «Академическая аспирантура», направленная на отбор и поддержку наиболее талантливых аспирантов с целью подготовки высококвалифицированных молодых исследователей, способных не только внести вклад в развитие университета, но и успешно конкурировать за академические вакансии на международном рынке труда. Участники программы отбираются среди поступивших в аспирантуру по повышенным требованиям, и в ходе обучения получают повышенную стипендию, либо грант в размере 40 тыс. руб. Кроме того, аспиранты работают на преподавательских, исследовательских и экспертных позициях в структурных подразделениях университета. В 2024 году в рамках программы «Академической аспирантуры» велась подготовка по 6 направлениям и 45 научным специальностям, общая численность аспирантов составила 164 человека (12,4% от общего числа аспирантов). Конкурс на программу «Академическая аспирантура» превышает 2 человека на место, сохраняется преимущественно дистанционный формат подачи заявлений и проведения вступительных испытаний.

Программа «Академическая аспирантура» НИУ ВШЭ предусматривает участие аспирантов в исследовательских проектах университета, соответствующих направлению их диссертационного исследования. Аспиранты НИУ ВШЭ имеют возможность получить обратную связь на свои публикации в серии препринтов от широкого круга академических экспертов. В 2024 году для части аспирантов программы стипендиальная поддержка была заменена грантовой. По условиям грантового соглашения аспирант-участник программы должен защитить диссертацию в течение обучения в аспирантуре, либо в течение одного года после окончания аспирантуры. Из 9 получателей гранта, завершивших обучение в аспирантуре, 7 защитили диссертации в установленный срок, 1 защитил диссертацию за пределами установленного срока, 1 не защитил диссертацию.

Основным результатом реализации программы является повышение уровня защит диссертаций. В 2024 году показатель эффективности защит участников трека «Академическая аспирантура» составил 46,03%. «Академическая аспирантура» как инструмент отбора и поддержки аспирантов демонстрирует более высокую эффективность (по доле защит, по доле победителей конкурсов на стипендии, грантов Президента России и РНФ, по доле трудоустроенных НИУ ВШЭ) в сравнении с обычной аспирантурой.

4.5.3. Система присуждения ученых степеней НИУ ВШЭ

НИУ ВШЭ обладает правом присуждать собственные ученые степени, являющиеся частью российской системы аттестации научных кадров. В НИУ ВШЭ сохранена двухступенчатая система ученых степеней (кандидат наук, доктор наук).

В настоящее в университете функционируют 21 диссертационный совет по отдельным областям наук, присуждающих ученые степени НИУ ВШЭ, включая первый в России диссертационный совет по востоковедению и африканистике, созданный в марте 2024 года и объединяющий 19 докторов наук, специализирующихся на Азии и Африке, под председательством члена-корреспондента РАН, заместителя директора по научной работе

Института Африки РАН и директора Международного центра антропологии факультета гуманитарных наук НИУ ВШЭ Д.М. Бондаренко.

Для каждой защиты диссертационным советом создается Комитет, состоящий из 5 представителей научных и образовательных организаций, в составе не менее двух представителей внешних организаций, при этом внешние специалисты могут работать в зарубежных организациях, не более 3 членов комитета – сотрудники НИУ ВШЭ (включая совместителей). При формировании Комитета диссертационный совет исходит из необходимости привлечь в его состав специалистов, имеющих заведомо достаточные компетенции в тематике и методах исследования представленной работы, безотносительно к тому, в какой стране и в какой организации они работают.

Диссертация представляется на русском, либо английском языке (для гуманитарной отрасли наук диссертации могут представляться на немецком или французском языках). По результатам защиты присуждается соответствующая ученая степень и выдается диплом кандидата/доктора наук, имеющий государственный статус.

В 2024 году в диссертационных советах НИУ ВШЭ состоялись 180 защит кандидатских и докторских диссертаций, 27% которых защищены на английском языке. В том числе, в 2024 году в НИУ ВШЭ прошла первая в России защита докторской диссертации по когнитивным наукам – исследования Ключарева В.А., посвященного феномену конформизма – склонности людей подстраивать свои решения под мнение окружающих. Первая защита докторской диссертации по когнитивным наукам знаменует новый этап в истории университета, подтверждая статус НИУ ВШЭ как одного из ведущих исследовательских центров в области когнитивных наук в России.

Система присуждения ученых степеней НИУ ВШЭ позволяет организовать процесс защиты, основываясь на мировом опыте и предложить инициативы в российское законодательство, регулирующее порядок государственной аттестации научных кадров.

4.6. Поддержка инновационного предпринимательства

Ключевой составляющей системы развития инновационного предпринимательства в НИУ ВШЭ является Проектно-учебная лаборатория «Бизнес-инкубатор Высшей школы экономики» (далее – Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ), деятельность которой направлена на содействие созданию предпринимательских проектов (стартапов) студентами и сотрудниками НИУ ВШЭ. Партнерами Бизнес-инкубатора НИУ ВШЭ являются крупнейшие российские корпорации, инвестиционные фонды и институты развития.

В рамках реализации образовательной программы (майнора) «Стартап как диплом» в 2023/2024 учебном году были проведены лекции, семинары, практические занятия и мастер-классы о стратегии запуска и ведения стартапа. Среди слушателей были представлены студенты разных образовательных программ второго и третьего курсов НИУ ВШЭ. Во втором семестре 2023/2024 учебного года в программе участвовали 637 студентов. В результате их работы запущены 200 стартапов, общая выручка которых составила около 12 млн рублей.

В ходе весенней кампании по выбору майноров на 2024/2025 учебный год майнор «Предпринимательская мастерская» (обновленный майнор «Стартап как диплом») набрал 500 заявок, что стало рекордом. По итогам 2024 года на двух предпринимательских майнорах НИУ ВШЭ были объединены 759 человек с 328 студенческими стартапами. Общая выручка студенческих стартапов составила около 130 млн рублей.

В начале 2024/2025 учебного года для студентов первого курса магистратуры запущена программа МАГОЛЕГО «Предпринимательская мастерская», на которую отобраны 25 студентов, которые запустили 5 стартапов по итогам первого семестра. Также проведен набор на второй семестр 2024/2025 учебного года на данную программу, отобраны 100 человек из более чем 250 заявок.

Кроме того, в рамках направления в 2024 году проведены следующие мероприятия:

– В мае 2024 года состоялся Форум HSE BUSINESS CLUB 2024, в котором приняли участие свыше 2 000 человек (из них более 1 000 – очно). На Форуме были представлены

более 15 компаний и организаций-партнеров. Студентам предлагалось принять участие в активностях по предпринимательской и карьерной тематикам. В рамках основной программы Форума были представлены тематические блоки: технологическое предпринимательство, корпоративное предпринимательство, молодежное предпринимательство, креативные индустрии.

– В июне 2024 года Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ совместно с компанией SPLAT Global провел междисциплинарный хакатон HSE Create, в рамках которого студенты Факультета креативных индустрий, Факультета биологии и биотехнологий, Факультета химии и Факультета компьютерных наук продемонстрировали свои навыки и таланты, работая над практической задачей от международного бренда средств для ухода за полостью рта BIOMED. Также совместно с компанией SPLAT Global в 2024 году проведен интенсив 2.0, в котором приняли участие свыше 60 человек.

– В июне 2024 года проведен «Открытый микрофон для стартапов «Pizza pitch» с участием более 100 человек, в ходе которого были представлены 6 проектов начинающих предпринимателей в сфере искусственного интеллекта, туризма и других отраслях, которые также получили оценку со стороны опытных бизнес-экспертов.

– В ноябре 2024 года при поддержке Банка ВТБ (ПАО) проведена серия мероприятий, посвященных развитию цифровых финансовых активов (ЦА) – лекция «Риск-менеджмент в ЦФА» и кейс-чемпионат «Применение цифровых финансовых активов при токенизации активов» НИУ ВШЭ (HSE Create) с более чем 100 участниками, которые применили полученные знания в области цифровых финансовых активов и токенизации, работая в междисциплинарных командах, разрабатывая инновационные решения для развития ЦФА в России. Чемпионат способствовал обмену опытом между студентами различных направлений, таких как финтех, экономика, юриспруденция, международные отношения и бизнес.

– В ноябре-декабре 2024 года проведен пилотный запуск проекта «Финансовая клиника», в рамках которого 5 приглашенных экспертов в области бухгалтерского и налогового учета консультируют студентов НИУ ВШЭ, имеющих стартап-проект, по вопросам обучения финансовой грамотности, построения финансовой модели бизнеса, налоговому учету. Бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ совместно с приглашенными экспертами проводит гостевые лекции и другие образовательные мероприятия, направленные на обучение грамотного ведения предпринимательства.

– В декабре 2024 года проведена сессия «Встреча экспертов Проектно-учебной лаборатории «Бизнес-инкубатор Высшей школы экономики»», по результатам которой собрана обратная связь и идеи по улучшению образовательного процесса, взаимодействия и развития сообщества (40+ участников). Собрана база экспертов для будущих проектов по развитию предпринимательства.

– В 2024 году завершился второй сезон «Блиц-турнира» для участников программы «Я в деле» в НИУ ВШЭ, в которой приняли участие 220 студентов университета и была определена целевая аудитория для выстраивания «Предпринимательских лиг». Также проведены проектировочные встречи с партнерами «Я в деле» и «Предпринимательские лиги» по формированию образа результата и трансформации программы на 2024/2025 учебный год с учетом особенностей НИУ ВШЭ. Образовательный дизайн программы в НИУ ВШЭ был переработан с учетом опыта прошлого учебного года. В течение первого семестра 2024/2025 учебного года на программе «Я в деле» в НИУ ВШЭ прошли обучение более 150 участников из более чем 60 команд, при этом более 10 команд прошли в общемосковский финал программы «Я в деле» и приняли участие в «Битве проектов». За время программы организованы более 10 тематических ознакомительных семинаров (мастер-классов) по теме предпринимательства и 3 воркшопа, где участники имели возможность получить экспертную обратную связь.

– В ноябре 2024 года запущен Клуб на уровне VIII (самой нижней) лиги – «Кузница проектов». Клуб призван выделить и стабилизировать актив и создать прототип для

построения структурированной экосистемы с рабочим названием «Предпринимательские лиги», и выполняет функцию стартового акселератора начинающих команд, позволяющего продолжить работу над проектом после окончания базовой программы «Я в деле» и стать частью предпринимательского сообщества. К концу 2024 года проведены 4 встречи клуба, запущена базовая практика, поддерживающая работу клуба между встречами.

5. Международная деятельность

5.1. Развитие международных партнерских связей

Развитие партнерских связей и активное участие НИУ ВШЭ в работе международных ассоциаций является одним из основных направлений интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство.

К концу 2024 года университет имеет 399 соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами из 61 страны мира, на которые получены заключения Минобрнауки России (с учетом замороженных), из них рамочные соглашения о сотрудничестве – 125, соглашения о сотрудничестве и академической мобильности – 46, соглашения об академической мобильности – 148, соглашения о программах двух дипломов – 24, о научном сотрудничестве – 8, о совместной подготовке аспирантов – 1, о сотрудничестве с образовательными агентствами – 45, о сотрудничестве в рамках программы Эразмус+ – 2.

НИУ ВШЭ включен в межстрановые сетевые проекты, инициированные на межгосударственном уровне (Университет ШОС, Сетевой университет БРИКС и Евразийский сетевой университет).

В 2024 году вступили в силу 79 международных договоров о сотрудничестве в области образования, научных исследований и обменов с организациями стран СНГ (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан – 20 договоров), Азии (Вьетнам, Израиль, Индия, Индонезия, Иран, Китай, Малайзия, ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия, Таиланд, Туркменистан – 50 договоров), Африки (Гана, Марокко, Эфиопия – 4 договора), Латинской Америки (Бразилия – 5 договоров). Данное число превышает общее число договоров о сотрудничестве, заключенных в 2023 году, на 33% (53 договора).

НИУ ВШЭ реализует переход на качественно новый уровень сотрудничества с международными партнерами при обеспечении лидерства НИУ ВШЭ на новых рынках образования и научных исследований, включая Азиатско-Тихоокеанский регион, Африку, Ближний Восток и Латинскую Америку.

В университете регулярно проводятся крупные международные мероприятия, по вопросам глобальной исследовательской повестки, установления партнерских связей, реализации совместных научно-образовательных проектов. В мае 2024 года НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург провел международную партнерскую неделю, в которой приняли участие представители 23 вузов из 15 стран. В рамках мероприятия была открыта «зеркальная лаборатория» с Технологическим университетом Малайзии (UTM) на базе НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. Лаборатория стала платформой для исследований и создания программ поддержки социальных предпринимателей при взаимодействии с госучреждениями, НПО, корпорациями и общественными организациями. В 2024 году исследователями лаборатории опубликован аналитический отчет (на английском языке) об актуальном состоянии и перспективах развития социального предпринимательства в России, инициирована серия «Международный дайджест социального предпринимательства» (опубликованы 3 выпуска). Проведены 3 международные конференции, посвященные социальному предпринимательству.

В рамках расширения международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе НИУ ВШЭ продолжает укреплять позиции на ключевых зарубежных рынках образования, активно развивая партнерские связи с ведущими университетами региона. В

2024 году начата работа представительства НИУ ВШЭ в Индонезии на базе партнерского Технологического института Сепулу Нопембер (Institut Teknologi Sepuluh Nopember, ITS) в г. Сурабая. Представительство выполняет координирующую функцию, обеспечивая взаимодействие не только с индонезийскими университетами, но и с образовательными организациями других стран Юго-Восточной Азии. НИУ ВШЭ последовательно развивает партнерские отношения с вузами Вьетнама, Малайзии и Таиланда, создавая новые возможности для академической мобильности, совместных исследований и привлечения талантливых студентов.

Значимыми событиями и важным стимулом для развития сотрудничества НИУ ВШЭ с организациями Азиатско-Тихоокеанского региона в 2024 году стали обмен экземплярами соглашения о сотрудничестве между НИУ ВШЭ и Ханойским государственным университетом в рамках государственного визита Президента России В.В. Путина в присутствии глав государств, а также подписание соглашения о сотрудничестве между НИУ ВШЭ и Университетом Джавахарлала Неру в рамках программы визита премьер-министра Индии Нарендры Моди в Россию.

В рамках расширения взаимодействия НИУ ВШЭ со странами Африки был заключен Меморандум о взаимопонимании с Экономической комиссией Организации объединенных наций для Африки, нацеленный на установление сотрудничества в области образования, науки и технологий на базе Программы трансфера компетенций в сфере цифровизации государственного управления для стран Африки (e-Governance Knowledge Sharing Programme) с целью содействия экономическому и технологическому развитию Африки.

В октябре 2024 года представители НИУ ВШЭ приняли участие в первом заседании Совместной Межправительственной Российско-Танзанийской комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.

В работе на разных этапах находятся более 35 международных договоров с университетами, с которыми соглашения заключаются впервые, из таких приоритетных стран как Вьетнам, Египет, Индию, Индонезию, ОАЭ, Китай, Малайзию, Сирию, а также страны СНГ.

В контексте развития перспективных партнерств в странах СНГ и Африки в НИУ ВШЭ проведены две международные стратегические сессии – «Россия и Африка: на пороге новой эры отношений» (февраль) и «Сотрудничество России и стран Африки в области высшего образования в меняющемся мире» (март), – а также международная конференция «Экспорт российского образования в Африку: вызовы и возможности».

В ряду приоритетных направлений международного сотрудничества также находится расширение партнерства с бразильскими организациями. В сотрудничестве с Посольством Бразилии в РФ в октябре 2024 года в НИУ ВШЭ организован «Международный партнерский день Россия-Бразилия», ставший открывающим событием Первой бразильской академической и научной миссии в Россию. В мероприятии приняли участие представители 17 ведущих университетов Бразилии, Министерства науки, технологий и инноваций и Национальной атомной энергетической комиссии Бразилии.

С целью расширения сотрудничества с действующими и перспективными партнерами были организованы зарубежные визиты делегаций НИУ ВШЭ и проведены переговоры с университетами и организациями Королевства Саудовская Аравия (январь), Индии (февраль, март), Вьетнама (июнь, ноябрь), Ирана (апрель, июль), Китая (июнь, июль, декабрь), Эфиопии (апрель), Японии (ноябрь, декабрь).

НИУ ВШЭ развивается как экспертный, аналитический и научный центр в области современного востоковедения и африканистики. В рамках данного направления деятельности ученые НИУ ВШЭ регулярно организуют и принимают участие в дискуссионных форматах и научных конференциях по актуальным вопросам востоковедения и африканистики, организуют лекции ведущих зарубежных ученых, проводят совместные научные исследования. Специалисты НИУ ВШЭ регулярно дают

интервью или экспертные комментарии зарубежным изданиям и телеканалам, в том числе для СМИ Китая, Индии, Испании, Алжира, Азербайджана, Узбекистана, Бразилии, стран Африки и Латинской Америки.

Наиболее значимые мероприятия 2024 года:

1) В марте 2024 года в НИУ ВШЭ был создан первый в России диссертационный совет по востоковедению и африканистике.

2) 25 апреля 2024 года НИУ ВШЭ и Юго-Западный финансово-экономический университет Китая (SWUFE) подписали договор о сотрудничестве по реализации бакалаврской программы двух дипломов в области экономики и финансов. Со стороны ВШЭ партнерство будет развивать Международный институт экономики и финансов (МИЭФ), а со стороны SWUFE – Исследовательский институт экономики и менеджмента (RIEM). Согласно Шанхайскому рейтингу (ARWU), университет занимает второе место в Китае и входит в #32 в мире по финансам, а по экономике – третье в Китае и #45 в мире.

3) 23 мая 2024 года между Высшей школой бизнеса НИУ ВШЭ и Бизнес-школой Международного университета Рабата (Марокко) (#35 по магистерским программам в глобальном рейтинге Financial Times 2024) было подписано соглашение о программе двух дипломов для студентов магистерской программы «Бизнес аналитика и система больших данных» Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ.

4) Сотрудники факультета мировой экономии и мировой политики приняли участие в Российско-африканской конференции «Россия – Африка: стратегия сотрудничества в многополярном мире», которая состоялась 24 июля 2024 года в Дар-эс-Саламе, Танзания. Декан А.Б. Лихачева провела сессию «Сотрудничество для развития: экономика и технологии». Научный руководитель образовательной программы «Международные отношения», профессор-исследователь Ф.А. Лукьянов выступил в качестве модератора сессии «Год после саммита Россия-Африка: Политический диалог России и стран Африки на современном этапе».

5) Научно-учебная лаборатория исследований современного Ирана развивает партнерство с иранскими образовательными и научными организациями: Центром исследований Ирана и Евразии (IRAS, Тегеран), Тегеранским университетом и издательством «Садра». Совместно с иранскими коллегами готовится монография «Исторический опыт российско-иранских отношений как фундаментальная основа политических и экономических связей Ирана и России в новейших геополитических условиях».

6) В структуре Института классического Востока и античности факультета гуманитарных наук начал работу Центр южноаравийских исследований – совместный проект НИУ ВШЭ, Института востоковедения РАН и консорциума ведущих университетов ОАЭ. Основная задача Центра – исследование истории, общественно-политических процессов, культуры, языков и фольклора народа Юга Аравии. В 2024 году началась реализация флагманского проекта «Сокотрийская этнолингвистическая экспедиция», который посвящен изучению языка и устного народного творчества жителей острова Сокотра (Йемен).

7) НИУ ВШЭ и Центр информации и арабско-российских исследований Саудовской Аравии подписали соглашение о развитии взаимодействия между университетом и образовательными и научными организациями королевства.

8) В июне 2024 года в рамках 27-го Петербургского международного экономического форума НИУ ВШЭ и компания «Иннопрактика» подписали соглашение о стратегическом сотрудничестве, которое подразумевает реализацию проектов по обмену опытом в сфере государственного управления со странами Африки, развитие научных и исследовательских связей с африканскими организациями, а также подготовку кадров в России для работы в странах континента.

9) Эксперты НИУ ВШЭ приняли участие в Международном форуме кафедр ЮНЕСКО и их партнеров «Трансформация знаний для будущего Африки», который

состоялся с 30 сентября по 2 октября 2024 года в Аддис-Абебе (Эфиопия). Руководитель Кафедры ЮНЕСКО по исследованиям будущего в НИУ ВШЭ профессор А.В. Соколов выступил в качестве модератора сессии «НТИ-форсайт для африканских стран» и выступил с докладом «Цели научно-технологического форсайта, методы и организация».

10) Центр изучения Африки НИУ ВШЭ подготовил англоязычный экспертно-аналитический справочник «Africa 2025: Prospects and Challenges», в котором представлен взгляд российских экспертов на ключевые вызовы, с которыми сталкиваются страны Африки, и возможности, которые открываются в результате роста африканских экономик. Презентация справочника состоялась 9 ноября 2024 года в рамках первой министерской конференции Форума партнерства Россия – Африка.

В 2024 году НИУ ВШЭ инициировал создание Консорциума юридических школ БРИКС, призванного стать уникальной платформой для объединения и взаимодействия юристов, академического сообщества, специалистов и экспертов из стран БРИКС, способствующей обмену опытом, совместному решению актуальных правовых вопросов и укреплению международного сотрудничества. Взаимодействие в рамках Консорциума способствует развитию исследований, инноваций и экспертной дискуссии в области права, лучшему пониманию юрисдикций стран БРИКС. В консорциум также входят: Федеральный университет Минас-Жерайс (Бразилия), Центр политики БРИКС (Бразилия), Глобальный университет имени О.П. Джиндала (Индия), Восточно-Китайский университет политики и права (Китай), Шанхайский университет политических наук и права (Китай), Университет Претории (ЮАР), Александрийский университет (Египет).

НИУ ВШЭ является институциональным членом международных ассоциаций, альянсов и сетей, объединяющих ведущие университеты мира в приоритетных для НИУ ВШЭ областях, включая Университетскую сеть по социальным наукам (SSUN), Межуниверситетский Консорциум политических и социальных исследований (ICPSR), Ассоциацию бизнес-школ Азиатско-Тихоокеанского региона (AAPBS), Международную сеть по вопросам политики в сфере возобновляемых источников энергии (Renewable Energy Policy Network for the 21st Century e.V., REN21), Глобальную сеть грамотности в отношении будущего UNESCO и другие.

НИУ ВШЭ продолжает участие в межстрановых сетевых проектах, инициированных на межгосударственном уровне, включая Университет ШОС, Сетевой университет БРИКС, Лигу университетов БРИКС и Евразийский сетевой университет. Продолжается работа в рамках подписанной в 2023 году двухлетней программы сотрудничества между НИУ ВШЭ и Евразийской экономической комиссией. Университет развивается в качестве одного из ведущих центров компетенций по вопросам евразийской интеграции и смежным форматам международного регионального сотрудничества, включая процесс формирования Большого Евразийского партнерства (далее – БЕП). НИУ ВШЭ вносит большой вклад в формирование БЕП, осуществляя разработку предложений по перспективным рынкам и приоритетным кооперационным проектам, в том числе в области научно-образовательного сотрудничества.

В отчетном году продолжалась активная работа в рамках национального координационного комитета, а также международных тематических групп, прежде всего – по экономике, координатором которой является НИУ ВШЭ. В частности, под эгидой Сетевого университета БРИКС проведен Идеатон БРИКС – мероприятие, на котором участники собрались для генерации идей и разработки новых решений в области финансовых технологий (FinTech), устойчивого развития и креативных индустрий (всего 66 участников из ведущих университетов, включая НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В. Ломоносова, РАНХиГС, РТУ МИРЭА и другие). В качестве экспертов выступили представители Минэкономразвития, Минобрнауки, а также бизнес-организаций.

С целью подготовки рекомендаций лидерам стран БРИКС по вопросам гражданской повестки БРИКС проведено 16 мероприятий по вопросам справедливого развития, этики новых технологий, суверенного экономического и финансового развития, образования и

развития человеческого потенциала, информационной и цифровой безопасности, общественного здравоохранения и благополучия человека, культуры, спорта и туризма, экологии, энергоперехода и социальной справедливости, видения до 2050 года о ценностях и правах народов. Кроме того, по линии экспертного трека проведено 17 мероприятий по вопросам глобального управления, торгово-экономического сотрудничества, международной, продовольственной и энергетической безопасности, науки и образования, технологий и инноваций, совершенствования финансовых систем.

Организованы два международных форума: «Академический форум БРИКС» (22-24 мая 2024 года), являющийся ежегодной конференцией Совета экспертных центров БРИКС по линии академического трека, и «Гражданский форум БРИКС» (3-4 июля 2024 года), представляющий собой дискуссионно-презентационную площадку гражданского общества стран Мирового большинства по приоритетам повестки БРИКС и представления гражданских инициатив. Были также организованы специальные мероприятия НИУ ВШЭ на внешних площадках ведущих международных форумов: Международного муниципального форума БРИКС 2024 (2 мероприятия), Восточного экономического форума (3 мероприятия), Евразийского Женского Форума (3 мероприятия). Кроме того, представители Центра «Экспертный совет по вопросам участия Российской Федерации в объединении БРИКС» приняли участие в сессиях 27-го Петербургского международного экономического форума (3 мероприятия).

С 16 по 18 сентября 2024 года прошел VII Международный форум ЕАЭС НИУ ВШЭ «На пороге юбилея: чего добился ЕАЭС за 10 лет», организованный Центром комплексных европейских и международных исследований факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ при поддержке Правительства Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации и Евразийской экономической комиссии. Заявки на участие подали более 350 студентов, в финал конкурса вышли 10 команд (130 студентов), представлявших 26 университетов из 11 городов России и Гродненский университет им. Янки Купалы (Республика Беларусь). Победителями стали две команды, представившие проектные предложения по созданию международного товарно-биржевого агрегатора ЕАЭС и по формированию общего рынка атомной энергии.

Магистерские программы Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ попали в Топ 2024/2025 EdUniversal Best Masters Ranking (Рейтинговое агентство EdUniversal ежегодно оценивает около 12 тыс. программ более 1,8 тыс. бизнес-школ из 153 стран мира). По региону Восточная Европа (20 стран) в рэнкинг включены 5 программ Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ.

Подготовлены к изданию в издательстве Springer две монографии: Foresight and STI Plan in China (совместно с Китайской академией науки и технологий для развития (CASTED), Китай) и 21st Century Foresight: Shaping the Future of Sustainable Social, Economic & Environmental Development in South Africa (издана совместно с Национальным наблюдательным советом по инновациям NACI, ЮАР). В 2024 году состоялись такие мероприятия консорциума как: Международный научный симпозиум «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика» (Москва, апрель 2024 года), Встреча с руководством Министерства технологий и инноваций Эфиопии (Аддис-Абеба, Эфиопия, апреля 2024 года), Первый международный семинар по технологической устойчивости БРИКС: партнерство университетов и промышленности (Москва, апрель 2024 года), XIV ежегодная международная научная конференция «Форсайт и научно-техническая и инновационная политика» (Москва, октября 2024 года). Кафедра исследований будущего ЮНЕСКО вносит вклад в образовательную деятельность университета, в том числе запущен общеуниверситетский факультатив «Форсайт: методы, организация, лучшие практики» (2023-2024 годы, 50 слушателей из НИУ ВШЭ и 30 из других организаций).

5.2. Привлечение иностранных студентов и международная академическая мобильность

Система международного рекрутинга студентов, интеллектуальные состязания, программы краткосрочного обучения для иностранных студентов – ключевые мероприятия по привлечению иностранных студентов.

Система международного рекрутинга студентов включает восемь этапов от стадии информирования до зачисления. Ежегодно на стадии информирования происходит коммуникация с более чем 100 тыс. абитуриентов, из которых только каждый 50-й будет зачислен в университет. Основными мероприятиями по созданию интереса и информированию о возможностях поступления являются проект «Информационные центры НИУ ВШЭ за рубежом», проект «Лицейские классы при поддержке НИУ ВШЭ», который реализуется совместно с зарубежными партнерами, проведение собственных олимпиад и конкурсов, программ краткосрочного обучения в НИУ ВШЭ, участие в международных образовательных выставках за рубежом, использование социальных сетей и многое другое.

По результатам приемной кампании 2024/25 учебного года в НИУ ВШЭ в рамках отдельного конкурса для иностранных граждан зарегистрировались 10 677 абитуриентов из 148 стран мира, из которых зачислены 2 282 иностранных абитуриента (+14,8% к 2023 году). Выросла доля коммерческих студентов: при росте числа квотных студентов до 1 910 (+7,8% к 2023 году), число коммерческих студентов выросло до 372 (+72,2% к 2023 году). Доля квотных студентов в приеме 2024 года составила 83,7%, доля коммерческих – 16,3%.

Важно отметить, что при поступлении на программы бакалавриата воспользовались возможностью перезачета:

– международных языковых сертификатов – 364 абитуриента (из них зачислены 86);
– предметные международные сертификаты и результаты национальных экзаменов – 162 абитуриента (из них зачислены 74).

По результатам международных олимпиад и конкурсов на программы бакалавриата в НИУ ВШЭ поступили 217 человек, в том числе 188 человек по Международной олимпиаде молодежи, остальные – по национальным олимпиадам (Международной Жаутыковской олимпиаде, Белорусской республиканской олимпиаде и другим), а также Международной олимпиаде Phystech.International и Международной Менделеевской олимпиаде по химии; на программы магистратуры – 148 человек (Олимпиада OpenDoors).

В отчетный период проведена Международная олимпиада молодежи (МОМ) – один из наиболее эффективных инструментов и самый масштабный проект университета, направленный на привлечение иностранных абитуриентов бакалавриата. В 2024 году зафиксирован значительный рост числа заявок на участие в олимпиаде: 10 615 регистраций на состязания (+56% к 2023 году), 3 221 уникальный участник из 31 страны (+38% к 2023 году). Стоит отметить, что в 2024 году из олимпиады был исключен англоязычный трек, и олимпиада проводилась полностью на русском языке, что существенно ограничило ее целевые рынки. Победителями и призерами олимпиады стали 695 человек.

На протяжении нескольких лет проект реализовался на русском и английском языках одновременно. Однако в связи со сложностью проведения олимпиады в онлайн-формате для многих стран дальнего зарубежья (слабый интернет-трафик, большая разница во времени, отсутствие русскоязычной аудитории) из МОМ выделена самостоятельная англоязычная олимпиада – HSE International Olympiad (INTO HSE), которая будет применяться на отдельных рынках только в очном формате в отдельных странах. Развитием этой олимпиады станет выделение математической олимпиады на национальных языках для проведения в странах, где английский язык не является широко распространенным или общеупотребимым среди целевой аудитории старших школьников. В 2024 году эти олимпиады были успешно проведены во Вьетнаме и в Гане. Участниками олимпиад суммарно стали около 600 человек, из которых 187 – победители и призеры (151 из

Вьетнама, 36 из Ганы). В будущем планируется расширение географии проведения INTO HSE и Mathematical Olympiad by HSE University.

В 2024 году НИУ ВШЭ не только сохранил проекты по продвижению российского образования за рубежом, но и вышел с новыми проектами. С начала 2024 года НИУ ВШЭ выступил экспонентом на выставках в ЮАР, Индонезии, ОАЭ, Узбекистане, Киргизии, Китае, Чили, Туркменистане, Армении, Индии. Общее количество посетителей стенда НИУ ВШЭ – около 20 000 человек. Проведены выездные мероприятия «Дни ВШЭ» в Узбекистане, Киргизии и Белоруссии.

Продолжается деятельность Информационных центров НИУ ВШЭ (ИЦ) в 4 странах: Казахстане, Киргизии, Молдавии (Приднестровской Молдавской Республике), Узбекистане, а также один виртуальный центр действует в Монголии. Всего участниками проекта ИЦ в 2024 году стали около 2 000 школьников. На стадии финальной подготовки к запуску находится ИЦ во Вьетнаме, прорабатывается вопрос об открытии информационного центра в Китае.

Проведена вторая Международная олимпиада для учащихся 8-9 классов «MOM Junior» (март-сентябрь). В олимпиаде приняли участие 1 364 школьника из пяти стран: Кыргызстана, Казахстана, Приднестровской Молдавской Республики, Туркменистана и Узбекистана.

С 2022 года на базе Академического лицея при ТИИИМСХ «International House Tashkent» действуют лицейские классы при поддержке НИУ ВШЭ. Действуют 4 одиннадцатых класса и 8 десятых классов по пяти предметным трекам: «Информационные технологии», «Экономика», «Дизайн», «Международные отношения», «Психология». В совокупности в этих классах в настоящее время обучаются 253 слушателя. В апреле 2024 года состоялся первый выпуск слушателей лицейских классов: из 76 выпускников 21 поступил в НИУ ВШЭ.

В 2024 году продолжил реализацию проект международной учебной стажировки «Study Tour Experience», в рамках которого студенты 3-4 курсов бакалавриата зарубежных вузов могут погрузиться в академический процесс НИУ ВШЭ на две недели. Для слушателей доступны семь треков: «Бизнес и менеджмент», «Финансы и экономика», «Социальные и политические науки», «Юриспруденция», «Медиа», «Иностранные языки и межкультурная коммуникация», «Образование: управление и развитие». Участие в проекте бесплатное, отбор осуществляется на основе представленных мотивационных писем. Более 800 студентов из 22 стран мира стали участниками проекта в 2024 году.

В 2024 году на подготовительных программах по изучению русского языка Центра подготовки иностранных слушателей НИУ ВШЭ (HSE International Prep Year) прошли подготовку 215 слушателей из более чем 50 стран (+50% слушателей к 2023 году); более 60 из них приехали из Юго-Восточной и Центральной Азии, более 40 студентов приехали из Африки и свыше 40 – из Китая и Индии. Были представлены и студенты из стран Ближнего Востока, Латинской Америки, Европы и США. 150 слушателей приняты на обучение по квоте и после окончания HSE International Prep Year продолжат свое обучение в бакалавриате и магистратуре в НИУ ВШЭ. Наиболее популярные направления среди выпускников HSE International Prep Year — международные отношения, управление, экономика, психология, политология, бизнес-информатика, медиа-коммуникации, дизайн и лингвистика. Студенты HSE International Prep Year пробовали себя в научных исследованиях и выступлениях: так, в апреле 2024 года студенты программы из США и Ганы приняли участие в 4-й Международной конференции «Научная инициатива международных студентов и аспирантов» (г. Томск) и были отмечены дипломами. Студенты из Судана и Нигерии вошли в число представителей НИУ ВШЭ на Всемирном молодежном фестивале в г. Сочи.

В 2024 году Центр подготовки иностранных слушателей НИУ ВШЭ продолжил сотрудничество с Центром языкового тестирования Санкт-Петербургского государственного университета. 19 человек сдали международный экзамен по русскому

языку как иностранному (уровни ТРКИ/1-ТРКИ/4) и получили сертификат международного образца.

В 2024 году Центр поддержки и карьеры иностранных студентов и выпускников НИУ ВШЭ продолжил практику адаптационных и интеграционных мероприятий, существенно увеличив их количество и охват: в течение года проводились культурные фестивали («Russian Culture Day», индийский фестиваль красок Холи, организованный совместно с Культурным центром им. Дж. Неру, Фестиваль драконьих лодок, посвященный традиционной китайской культуре, совместно со Школой Востоковедения НИУ ВШЭ и т.п.), образовательно-просветительские мероприятия (серия экскурсий на английском на выставку-форум «Россия», встречи «Culture Cafe», в рамках которых иностранные студенты рассказывают друг другу о культурах своих стран), спортивные состязания и практики (турнир по мини-футболу Inter Football Cup, мастер-классы по йоге). В июле-августе была организована традиционная ориентационная сессия для первокурсников основных образовательных программ и участников семестровых программ мобильности, включающая вебинары и очные семинары с участием представителей различных административных подразделений университета.

В 2024 году состоялись два набора программы Международного менторства. Проект направлен на привлечение иностранных выпускников к профессиональному курированию студентов НИУ ВШЭ, которые пока не овладели русским языком в совершенстве. Использование английского языка в программе способствует культурному обмену: в 2024 году участниками стали граждане 46 государств, которые проживают в 33 странах. С марта по август проходил второй поток программы, для которого были обновлены позиционирование и визуальная составляющая (дизайн) проекта, дополнена программа обучения менторов, включившая в себя образовательные блоки о роли и ответственности ментора и менти, ситуационном лидерстве, мягких навыках эффективного общения с менти и инструментах создания индивидуального плана развития (далее – ИПР). В результате весеннего потока 2024 года были образованы 20 пар, создано 19 ИПР.

С 2023 года в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург работает Центр по работе с иностранными студентами и выпускниками, который занимается поддержкой и адаптацией иностранных учащихся и взаимодействием с иностранными выпускниками, курирует студенческие проекты помощи иностранным студентам – программу бадди и команду тьюторов, помогающих иностранным первокурсникам адаптироваться в новой среде. В 2024 году более 100 студентов обратились за помощью к бадди, а тьюторы образовательных программ приняли под свое крыло 320 иностранных первокурсников. В 2024 проведены более 30 ориентационных и адаптационных мероприятий социокультурной направленности для иностранных студентов. Иностранные выпускники кампуса впервые приняли участие в Международной партнерской неделе в качестве участников и экспертов панельных сессий.

В рамках расширения возможностей для организации академической мобильности в 2024 году НИУ ВШЭ заключены 46 договоров о различных видах сотрудничества с иностранными организациями, включающие условия студенческой мобильности, в том числе 11 договоров об академической мобильности, 31 договор о сотрудничестве и обмене, и 4 дополнительных соглашения об изменении условий. Общее число таких соглашений, заключенных в 2024 году, превысило показатель 2023 года в 2 раза.

Продолжается поддержка международной мобильности студентов и преподавателей НИУ ВШЭ. В 2024 году 906 студентов НИУ ВШЭ приняли участие в программах краткосрочной и долгосрочной международной академической мобильности, включая 577 студентов бакалавриата и 103 студента магистратуры из НИУ ВШЭ – Москва, 163 студента бакалавриата и 63 студента магистратуры из НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ – Пермь, НИУ ВШЭ – Нижний Новгород.

В I квартале 2024 года проведен общеуниверситетский конкурс на участие в академической мобильности осенью 2024 года: участвовали 263 студента, поданы 430

заявок на 140 мест в 35 партнерских университетах. В конкурсе на участие в академической мобильности весной 2025 года, проведенном в III квартале 2024 года, участвовали 139 студентов, подана 201 заявка на 153 места в 29 партнерских университетах.

В конце апреля 2024 года 6 студентов факультета Школа социальных наук НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург приняли участие в международной экспедиции в Гималаях, которая была организована в сотрудничестве с колледжем PGDAV Делийского университета и охватила западную часть Гималаев на территориях штатов Химачал-Прадеш, Джамму и Кашмир. За 12 дней поездки участники преодолели 531 километр маршрута и собрали базу данных об антропогенном воздействии на экосистему данного региона. 23 сентября 2024 года состоялась вторая экспедиция в штат Химачал-Прадеш. Также в 2024 году состоялось несколько групповых выездов на краткосрочную мобильность: 6 студентов приняли участие в весенней школе совместно с университетом UPES (Индия) и 13 студентов приняли участие в зимней школе университета ITS (Индонезия).

В 2024 году 179 иностранных студентов приняли участие в мероприятиях краткосрочной и долгосрочной академической мобильности в НИУ ВШЭ, из них 123 студента бакалавриата и 20 студентов магистратуры обучались в НИУ ВШЭ – Москва, 18 студентов бакалавриата, 7 студентов магистратуры и один аспирант – в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. НИУ ВШЭ принимал студентов из иностранных университетов на следующие долгосрочные и краткосрочные программы включенного обучения в очном и онлайн форматах:

– программы обменов с университетами-партнерами: всего 125 студентов из 29 университетов и 13 стран;

– программа «Семестр в Москве»: 9 студентов из 8 университетов Вьетнама, Германии, Китая и Швейцарии;

– программа «Семестр в Санкт-Петербурге»: 4 студента из 4 университетов Марокко, Финляндии и Швейцарии;

– программа «Математика в Москве»: 22 студента из 20 университетов Великобритании, Индии, Китая, Саудовской Аравии, США и Шри-Ланки (полностью онлайн);

– XI российско-китайская летняя школа: 10 студентов из 7 университетов Китая и Малайзии;

– Международная летняя школа в кампусе Санкт-Петербург: 15 студентов из 10 университетов Австрии, Великобритании, Вьетнама, Китая, Перу, Республики Корея, США, Турции и Франции.

В июне 2024 года в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург проведена Неделя индийских студентов, в которой участвовали 50 студентов бакалавриата и магистратуры из 15 лучших университетов Индии, отобранных на конкурсной основе. Программа, направленная на укрепление российско-индийских образовательных связей, включала авторские курсы от лучших профессоров НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по четырем учебным трекам: дизайн, компьютерные науки, социальные науки и бизнес/менеджмент, а также культурную программу от студентов и клубов университета. В мероприятиях программы принял участие Генеральный консул Индии в России.

В начале июля 2024 года НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург посетила делегация из 9 студентов, декана и преподавателя Школы журналистики и массовых коммуникаций Lovely Professional University (LPU, Индия). Среди целей визита были съемки документального фильма, посвященного особенностям обучения в НИУ ВШЭ и эволюции высшего образования в постсоветской России.

6. Работа со студентами и выпускниками

Студенческое самоуправление

В университете функционирует эффективная система студенческого самоуправления, в которую включены: Студенческий совет НИУ ВШЭ, Студенческие советы кампусов НИУ ВШЭ, Объединение иностранных студентов НИУ ВШЭ, Уполномоченный по правам студентов и аспирантов НИУ ВШЭ, Студенческие советы факультетов НИУ ВШЭ, Студенческий совет МИЭМ НИУ ВШЭ, Студенческий совет МИЭФ НИУ ВШЭ и студенческие советы иных структурных подразделений НИУ ВШЭ, реализующих образовательные программы высшего образования; Студенческие советы общежитий НИУ ВШЭ.

К компетенции Студенческого совета НИУ ВШЭ относятся подготовка предложений о совершенствовании образовательного процесса, научно-исследовательской работы обучающихся и социально-бытовых условий в общежитиях, об организации социально значимой общественной деятельности студенчества, о реализации студенческих инициатив, а также о поощрении обучающихся за активную научную, учебную и общественную деятельность.

В университете действуют различные студенческие организации, студенческие сообщества и студенческие инициативы, объединяющие обучающихся со схожими интересами. Статус студенческих организаций и студенческих сообществ регулируется Порядком поддержки студенческих организаций и студенческих инициатив в НИУ ВШЭ. Все студенческие объединения могут воспользоваться механизмом финансовой поддержки некоммерческих студенческих проектов — конкурсами поддержки внеучебных студенческих инициатив (большой) и «Потенциал» (малый).

В 2024 году в НИУ ВШЭ было проведено более 3 360 офлайн мероприятий для студентов, выпускников, абитуриентов и жителей города.

В 2024 году в обновленном и расширенном формате проведен ряд выездных мероприятий для студенческого актива, в том числе Школа кураторов, Школа волонтеров, обучающие выездные мероприятия для Студенческого совета НИУ ВШЭ (с участием кампусов университета).

Развитие студенческой науки

Для вовлечения студентов в научные исследования, популяризации академической карьеры и развития проектного обучения университет использует различные инструменты, в том числе научно-учебные лаборатории и группы, программу научных ассистентов, студенческие экспедиции, научные состязания, конкурсы и проекты научной коммуникации. В НИУ ВШЭ предусмотрен широкий спектр возможностей для трудоустройства студентов и аспирантов на позиции:

– научных кураторов (помогают студентам первого курса в выборе направлений научной деятельности);

– учебных ассистентов (помогают преподавателям в проведении занятий и консультировании студентов);

– учебных консультантов (помогают студентам с ОВЗ и иностранным студентам в учебе и адаптации);

– научных ассистентов (помогают преподавателям в проведении исследовательской деятельности);

– стажеров-исследователей (участвуют в научных исследованиях).

Отбор студентов на указанные позиции проводится на конкурсной основе, при этом факультеты автономны в формулировании требований к соискателям. Всего в 2024 году в НИУ ВШЭ – Москва работали 1 242 стажера-исследователя, 55 научных ассистентов и 95 научных кураторов.

В рамках развития студенческой науки в 2024 году осуществляется ряд инициатив:

1) Реализован проект «Научный куратор» – формат наставничества старшекурсников над студентами 1 курса бакалавриата по вопросам научной

профориентации и вовлечения в науку. В проекте приняли участие 95 студентов в качестве научных кураторов на всех программах набора 2024 года.

2) Продолжается реализация проекта «Республика ученых», направленного на укрепление горизонтальной научной коммуникации в среде студентов и молодых исследователей. В 2024 году количество участников проекта достигло 598 студентов бакалавриата и магистратуры всех кампусов. Программа предлагает молодым исследователям участие в выездных школах молодого ученого (2 школы проведено в 2024 году), серии мастер-классов и лекций по формированию гибких навыков, опыт научной коммуникации внутри своей научной группы и в рамках построения успешной научной карьеры.

3) В целях формирования исследовательских компетенций, опыта реализации междисциплинарных проектов реализован Конкурс научно-исследовательских работ студентов. За отчетный период были поданы 1 916 работ; 320 человек стали победителями и лауреатами конкурса; 1 000 научных сотрудников, экспертов и преподавателей Университета участвовали в оценивании работ как студентов ВШЭ, так и студентов университетов России и зарубежья.

4) Пятый год реализуется Конкурс командных исследовательских проектов студентов (конкурс «Научная инициатива»). В 2024 году в нем приняли участие более 90 студентов, реализованы 12 научно-исследовательских проектов. Конкурс является важной стартовой площадкой для получения навыков молодого исследователя (научный менеджмент, умение работать в команде и налаживать внутреннюю коммуникацию), а также формирования у студентов представления о работе научной грантовой системы. Конкурс охватывает все кампусы ВШЭ и способствует установлению междисциплинарных командных связей. Всего за время реализации конкурса «Научная инициатива» в нем приняли участие более 695 студентов, реализовывавших 52 научно-исследовательских и прикладных междисциплинарных проекта.

5) Реализованы различные научно-популярные форматы студенческой науки, в том числе подкаст «Научный сеанс», победитель Конкурса лучших научно-популярных проектов НИУ ВШЭ в 2024 году (более 59 000 просмотров); научно-популярный проект «Научные бои», ставший финалистом Всероссийской премии «За верность науке» (более 7 000 студентов).

6) Продолжается проект академической поддержки «Писать нельзя откладывать», реализуемый в формате Telegram-канала. На текущий момент аудитория канала составляет 4 463 подписчиков, вовлеченных в процесс написания научных текстов.

7) В целях развития внеучебной активности обучающихся НИУ ВШЭ создана программа научной мобильности, которая позволяет студентам и аспирантам посещать научные мероприятия (конференции, конгрессы) за пределами НИУ ВШЭ, как в стране, так и за рубежом. В 2024 году на конкурсной основе были поддержаны более 90 заявок на участие в научных мероприятиях высокого уровня, которые проходили в Нижнем Новгороде, Махачкале, Калининграде, Ярославле, Санкт-Петербурге, Сочи, федеральной территории «Сириус».

Развитие карьерного потенциала студентов

Управление развития карьеры и взаимодействия с выпускниками НИУ ВШЭ на регулярной основе проводит мероприятия для студентов: семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции от ведущих специалистов из различных областей. Для студентов организованы мастер-классы по подготовке резюме на русском и английском языках, прохождению собеседований; проводятся групповые и индивидуальные консультации, оказывается содействие в трудоустройстве иностранным студентам и лицам с ограниченными физическими возможностями.

Для развития осознанного подхода к построению карьерных траекторий студентов Управление развития карьеры и взаимодействия с выпускниками НИУ ВШЭ регулярно

проводит образовательные мероприятия с представителями индустрий, выпускников НИУ ВШЭ из числа работодателей. Среди наиболее значимых мероприятий 2024 года:

1) Весной 2024 года проведены карьерные проектные школы совместно с компаниями-работодателями: компания Tele2 «Карьера в Digital: как создавать успешные продуктовые решения» (100+ участников); компания «МТС Финтех», школа аналитики МТС Финтех (154 участника, 30 студентов приглашены на Fast Track собеседования на стажировку).

2) В апреле и в ноябре 2024 проведено мероприятие «Карьерный марафон» с целью информирования студентов о возможностях профессионального развития в российских компаниях в очном формате, состоящий из стендовой сессии с компаниями-участниками. Количество компаний-участников в рамках однодневной стендовой сессии – Авито, Альфа-Банк, Б1, Банк России, Bellerage, Банка ВТБ, ДОМ.РФ, ДРТ, GlowByte, Инфосистемы Джет, ITMS, JTI, Kept, КРОК, MGCom, МКБ, МТС, МТС Финтех, OKKAM, Orion Partners, Ozon, PepsiCo, ППР, Правительство Москвы, ПСБ, P&G, Russian Research Institute, Самолет, Сбер, СИБУР, Совкомбанк, ТеДо, Tele2, VK Education, X5 Tech. Количество студентов, посетивших стенды работодателей – более 5 000 человек.

3) В 2024 году запущен подкаст «Вам перезвонили» с российскими работодателями. Цель данного проекта – познакомить студентов с понятием корпоративной культуры, сферой деятельности компаний, особенностью стажировок, как компании работают с молодежью и какие условия создаются для комфортной адаптации на новом рабочем месте. В данном проекте, например, участвовали следующие компании: ДОМ.РФ, тема выпуска «Гореть, но не выгореть. Как не терять любви, мотивации и энергии к тому, что делаешь»; Банк ВТБ, тема выпуска «Обучение, нетворкинг и другие лекарства: Как расти на старте своей карьеры?»; Правительство Москвы, тема выпуска «Ресурсное состояние»; КРОК, тема выпуска «Предприниматели внутри компании: все о должности менеджера по развитию бизнеса и как им стать» и другие.

4) 8 апреля 2024 на базе МИЭМ НИУ ВШЭ проведено мероприятие «Технологический Шоурум», направленное на освещение деятельности российских технологических и IT компаний студенческой среде. Участники представили собственные инновационные продукты, продемонстрировали свои достижения и наработки в сфере разработки российского ПО, микропроцессорных технологий, систем управления и других IT продуктов, способствующих обеспечению технологического суверенитета Российской Федерации. В мероприятии приняли участие 12 компаний: Аквариус, АО «Инфосэл», АО ИТЦ «ДЖЭТ», ГК «Солар», Группа Астра, Сбер, ТеДо, Energon, Eurolan, InfoWatch, PIX Robotics, R-Vision.

5) Проведены карьерные проектные школы в ноябре 2024: «Deal Advisory: искусство консалтинга в области сделок», консалтинговая компания Kept; «Капитал или бизнес? Управление рисками и капиталом в банках, текущие реалии», консалтинговая компания Технологии Доверия.

Инклюзия

НИУ ВШЭ уделяет особое внимание формированию доступной среды в университете. В 2024 году проведен ряд значимых мероприятий:

1) Проведена благотворительная акция совместно с фондом «Антон тут рядом», призванная привлечь внимание и разрушить стигмы вокруг расстройства аутистического спектра. В акции, длившейся 2 недели, участвовали 15 волонтеров, участниками акции переданы более 360 открыток.

2) Студенческими организациями «Открой глаза» и «HSE Outreach» организовано более 40 выездов в подшефные дома-интернаты для детей с ментальной инвалидностью, в которых была оказана социализирующая помощь более чем 100 детям из интернатов. Активисты студенческой организации «HSE Outreach» провели проект «Бизнес-инкубатор для детей, оставшихся без попечения родителей». В нем приняли участие воспитанники Ивановского детского дома «Ровесник» и Рузского семейного центра «Созвездие». В

течение 3 месяцев дети 13-16 лет обучались основам предпринимательства и готовили питч своих бизнес-идей. Финал программы состоялся в Москве с 6 по 8 декабря 2024 года, где участники инкубатора представили свои финальные проекты. С 18 по 20 октября 2024 года члены студенческой организации «Открой Глаза» провели лагерь для взрослых с особенностями развития в Собинском ПНИ. В программе были совмещены три направления программы – эмоциональный интеллект, понимание искусства и финансовая грамотность.

3) Разработан и размещен на официальном сайте НИУ ВШЭ видеопаспорт доступности университета, позволяющий информировать заинтересованных лиц об условиях доступности учебных корпусов НИУ ВШЭ.

4) Принят регламент (Приложение 7 к Положению об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ) о предоставлении специальных условий при организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Оцифрована возможность дистанционной подачи заявлений о предоставлении специальных условий при организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ОВЗ через окно Центра сервиса «Студент» совместно с ДООП НИУ ВШЭ.

5) Реализован совместно проект сервиса «Службы онлайн-поддержки» студентов с инвалидностью и ОВЗ (на горячей линии Цифрового блока НИУ ВШЭ трудоустроены студенты с инвалидностью и ОВЗ).

6) Разработаны и проведены курсы повышения квалификации для сотрудников учебных офисов по коммуникации со студентами из числа обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7) Создан видеокейс курса БЖД для первокурсников по основам этического взаимодействия со студентами с инвалидностью и ОБЖ, в создании и видеосъемках курса приняли участие особенные студенты и сотрудник с инвалидностью и ОВЗ.

8) Выстроена комплексная работа по сопровождению и интеграции студентов с инвалидностью в социокультурную студенческую среду. Реализуется проект «Инклюзивный клуб» по организации внеучебной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, которые успешно участвуют в различных мероприятиях.

9) С Центром мобильности Московского метрополитена достигнуты соглашения о сопровождении студентов с инвалидностью непосредственно до двух административно-учебных корпусов университета (Покровский бульвар, д.11, и Старая Басманная д. 21/4).

10) Совместно с Приемной комиссией НИУ ВШЭ адаптированы вступительные экзамены для незрячих абитуриентов в текущем учебном году.

11) Запущена работа секции адаптивного спорта на Покровском бульваре совместно с кафедрой физического воспитания НИУ ВШЭ.

12) Студенты с инвалидностью и ОВЗ в текущем году стали финалистами конкурсов «Путь к карьере», «Профессиональное завтра», Всероссийского фестиваля инклюзивной культуры и творчества и других, активно участвуют в проектной деятельности вуза, являются грантополучателями различных уровней.

Проекты по развитию сообщества

В рамках развития сообщества в 2024 году проведен ряд мероприятий:

1) Для вовлечения представителей студентов в проекты управления университетом функционирует Проектный комитет по совершенствованию университетской среды. В состав Проектного комитета на паритетных началах вошли студенты и профильные руководители НИУ ВШЭ. Работа данного комитета позволяет студентам оказывать непосредственное влияние на развитие пространств в университете.

2) Проведена Школа Кураторов – масштабное мероприятие в рамках образовательного цикла для «Кураторов Вышки» – и образовательные мероприятия для всех кураторов московского кампуса. В 2024 году в НИУ ВШЭ было набрано рекордное количество кураторов. Более 800 человек в течение четырех месяцев проходили

подготовку для дальнейшей работы с первокурсниками, получая для этого необходимые компетенции. Обучали их более 50 наставников на всех образовательных программах бакалавриата НИУ ВШЭ и более 50 студентов-организаторов Школы Кураторов. Общее количество участников мероприятия составило около 1 000 человек.

3) С июня по август 2024 года проведены 10 свадебных церемоний в Доме Дурасова; организован трехдневный турнир «Moscow Open 2024» при участии Федерации шахмат России на 400 человек; делегация студентов НИУ ВШЭ приняла участие в фестивале молодого искусства «Таврида.АРТ» в составе арт-кластера «Вузы России»; совместно с Военным учебным центром почтили память жертв войны в Донбассе возложением цветом к скульптуре «Трагедия народов» на Поклонной горе; соорганизовали премьерный кинопоказ и обсуждение с авторами фильма «Полковник Ксанти» о Герое Советского союза Хаджи-Умаре Мамсурове.

4) Осенью 2024 года для студентов и сотрудников НИУ ВШЭ был организован фестиваль внеучебной жизни «Экстра», который посетили более 3 000 студентов, и кинопоказ фильма «Семь черных бумаг» осетинского режиссера А. Колиева. Студентами при поддержке Центра поддержки студенческих инициатив НИУ ВШЭ были организованы следующие мероприятия: мультимедийная выставка, посвященная памяти 20-летия трагедии в Беслане; исторический квест по Москве «HSE RUN», объединивший около 1 000 участников; псевдонаучная конференция, позволяющая докладчикам взглянуть на обыденные вещи со стороны науки с долей юмора; фестиваль «Вышка — безопасная среда», в рамках которого проводились обучающие мастер-классы по оказанию первой помощи, самообороны и сбора аптечки; День Вайнахской культуры, целью которого стало популяризация вайнахских обычаев, творчества и культуры; двухдневный фестиваль национальностей «HSE Unity Fest», объединяющий национальные клубы и позволяющий познакомиться поближе с разными культурами.

5) НИУ ВШЭ реализованы спортивные проекты, среди которых наиболее заметными в 2024 году стали Фестиваль «PERMISSION TO DANE | K-pop cover dance festival», посвященный k–pop культуре; Шахматный турнир-фестиваль среди сборных из ВШЭ, МГУ, МФТИ, МГИМО, МГТУ им. Баумана, РУДН, МГМУ им. Сеченова; «Весла-ремесла» – путешествие по реке Чусовой. В рамках выезда участники сплавлялись по реке, снимали документальное кино, брали интервью, посещали уральские деревни, мастер-классы по локальным ремеслам, а также посещали образовательную программу; первая студенческая сап-регата SUPDAY HSE в Москве; совместное мероприятие с МГТУ им. Н.Э. Баумана — «XIV Осенний Бауманский велозаезд», организованный в детективном формате; Осенний кубок ВШЭ 2024 по футболу и Чемпионат НИУ ВШЭ по футзалу; киберспортивное мероприятие «HSE Major CS2»; тематический забег, объединивший в себе элементы бега и киберспорта — «Phydgital Run», состоявшийся на стадионе «Авангард». Среди спортивных достижений можно выделить третье место в соревнованиях по женскому пляжному футболу Московских студенческих спортивных игр.

Психологическое благополучие

Университет проводит системную работу по поддержанию психологического благополучия студентов и сотрудников. В НИУ ВШЭ работает Центр психологического консультирования, который обеспечивает проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций, выездные консультации в общежитиях, ежегодные курсы повышения квалификации для сотрудников общежитий и кураторов по практической психологии, ежегодный мониторинг социально-психологического благополучия студентов и потребности в психологической помощи. В 2024 году проведено более 11 170 индивидуальных психологических консультаций для студентов и аспирантов. Всего в Центр за психологической помощью обратились в 2024 году около 6 140 студентов. Работает круглосуточная Горячая линия экстренной психологической помощи, которая в

режиме 24/7, включая праздничные и выходные дни, доступна для студентов и сотрудников Университета. За 2024 год на Горячую линию поступили 1 833 обращения.

Проведено ставшее традиционным Mental Health Spring мероприятие по психологической профилактике психологически неблагополучных состояний, самопомощи и психологическому просвещению. Мероприятия проводятся на русском и английском языках, что делает их доступными для иностранных студентов.

Студенческий лидерский потенциал

«ГосВышка» – платформа студенческих лидеров НИУ ВШЭ, заинтересованных в карьере в государственном секторе для преобразования страны и общества к лучшему. Миссия платформы, с одной стороны, заключается в подготовке высококвалифицированных кадров для государственных учреждений и компаний, с другой стороны – в предоставлении студентам возможности уже на старте образовательно-профессиональной траектории направлять свои усилия, идеи и компетенции на благо страны.

Платформа «ГосВышка» была запущена в сентябре 2023 года, и к концу 2024 года ее участниками стали более 1 800 студентов, аспирантов и выпускников НИУ ВШЭ. Проведены более 100 мероприятий, включая открытые диалоги, проектные сессии, образовательные интенсивы, лекции и экспертные консультации с лицами, занимающими ключевые должности в структуре органов государственной власти.

Участники платформы приняли участие в более чем 50 ключевых мероприятиях России, в числе которых Всемирный фестиваль молодежи, Международный молодежный форум в Мастерской управления «Сенеж», Петербургский международный экономический форум, мероприятия в рамках Международной выставки-форума «Россия». Участники платформы прошли стажировки в ряде Министерств, Правительстве Москвы, ВЭБ.РФ, Координационном центре Правительства РФ, региональных органах исполнительной и законодательной власти, а также иных организациях государственного сектора.

В 2024/2025 учебном году впервые реализуется общеуниверситетский факультатив «ГосВышка: лидерство и управление в государственном секторе», слушателями которого стали около 1 000 студентов всех уровней обучения НИУ ВШЭ и других университетов России.

Платформа «ГосВышка» стремится увеличивать количество партнеров и расширять перечень форматов взаимодействия с организациями и государственными деятелями. Наиболее распространенными форматами мероприятий платформы являются образовательные интенсивы, лекции, мастер-классы, открытые диалоги, проектные- и кейс-чемпионаты. Однако, на данный момент в рамках платформы реализуются и другие форматы, в частности:

1) Студенческое правительство «ГосВышка» под руководством Заместителя Руководителя Администрации Президента Российской Федерации, участники которого разрабатывали предложения по стратегическим целям и задачам социально-экономического развития России до 2036 года, инициативы в рамках председательства России в БРИКС, инициативы в новые национальные проекты;

2) Аналитическая группа при Комитете по молодежной политике Государственной Думы Российской Федерации, участники которой проводят экспертизу вносимых в Комитет законопроектов на соответствие с законодательством Российской Федерации;

3) Проектная группа по развитию Москвы при Московской городской думе, участники которой формируют проектные инициативы для совершенствования Москвы по 4 направлениям – ЖКХ, землепользование и благоустройство; туризм и креативные индустрии; городской транспорт; историческое наследие и москвоведение;

4) Рабочая группа при секретариате Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации.

Участники рабочей группы реализуют экспертно-аналитические задачи в сферах высшего образования и науки, дополнительного образования и просвещения, а также молодежной политики.

Информация о победах студентов и студенческих команд в индустриальных и профессиональных конкурсах

В сентябре 2024 года Международная медиагруппа «Россия сегодня» объявила первых получателей стипендии имени военного корреспондента Ростислава Журавлева, погибшего при исполнении профессионального долга в зоне проведения СВО. Именные стипендии призваны поощрить студентов, обучающихся журналистике и проявивших выдающиеся способности.

Пять студенческих команд университета стали лауреатами премии «Лучник Будущее», что стало рекордным показателем среди всех 40 университетов, представители которых участвовали в конкурсе. Они успешно решили бизнес-кейсы от ведущих компаний и организаций страны. Кроме того, в шорт-листы в разных номинациях «Серебряного лучника» вошли проект Школы коммуникаций НИУ ВШЭ «После дедлайна» и открытие онлайн-кампуса Вышки.

Команды Школы коммуникаций НИУ ВШЭ стали победителями 8-го конкурса PR-Battle-2024, прошедшего 6 ноября 2024 года в павильоне «Умный город» на ВДНХ, и объединившего 73 студенческие команды из 15 университетов, представившие решения различных коммуникационных задач.

Призовые места в конкурсе «Лучшая студенческая команда АКМР» заняли 10 команд Школы коммуникаций НИУ ВШЭ.

Пять студентов НИУ ВШЭ впервые стали стипендиатами программы финансового рынка «Инвестиции в будущее» в рамках стипендиальной программы Ассоциации участников фондового рынка Некоммерческое партнерство развития финансового рынка РТС (Ассоциации НП РТС). В 2024 году в программе на 2024/2025 учебный год приняли участие 113 образовательных учреждений, а фонд программы составил 28 млн руб. Среди учредителей стипендий — банки, страховые компании, негосударственные пенсионные фонды, промышленные предприятия и организации гуманитарного профиля. Всего победителями конкурса стали 230 студентов из России и Казахстана.

Проекты по исследованиям в интересах государственной образовательной политики, региональных и муниципальных органов власти, образовательных организаций, педагогов, родителей, обучающихся.

Командой НИУ ВШЭ ведется работа по разработке стратегии взаимодействия с молодежью, реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в НИУ ВШЭ и программы для ее эффективного применения и масштабирования в ведущих университетах России.

В рамках деятельности Проектно-учебной лаборатории «Молодежная политика» (далее – ПУЛ «Молодежная политика») в отчетный период подготовлены предложения в национальный проект «Молодежь и дети». Подготовлена аналитическая записка по результатам 1-го этапа исследования влияния педагогического подхода «Обучение служением» на развитие гражданственности и личностное развитие студентов в 2023/2024 учебном году.

Подготовлен аналитический отчет по результатам исследования особенностей формирования российской историко-культурной идентичности российской молодежи в атомной, космической и ИТ-отраслей. Отчет представляет результаты социологического исследования этих категорий молодежи и экспертной разработки подходов к исторической политике в России с точки зрения задач вовлечения молодежи в процессы развития страны. Результаты исследования были представлены на отраслевых форумах и экспертных сессиях.

ПУЛ «Молодежная политика» организована работа по регулярному проведению научных семинаров с выступлением приглашенных ученых из других университетов,

экспертов из государственных органов власти, научных сотрудников, преподавателей и стажеров исследователей НИУ ВШЭ. С начала 2024 года на открытых семинарах лаборатории были представлены 20 докладов, посвященных ценностным ориентациям молодежи, исторической памяти и процессам самоидентификации молодежи с Родиной, подходам к оцениванию гражданской идентичности, полезным играм и киберспорту, обучению служением как доказательному педагогическому подходу, студенческим семьям в России и многим другим актуальным темам исследований молодежной политики.

На системной основе ПУЛ «Молодежная политика» осуществляет экспертно-аналитическую деятельность для органов государственной власти и органов местного самоуправления, институтов развития и ведущих университетов в области молодежной политики. Участники проектов ПУЛ «Молодежная политика» из числа студентов, преподавателей и сотрудников НИУ ВШЭ входят в рабочие группы и экспертные советы профильных федеральных ведомств, которые занимаются вопросами молодежной политики (Росмолодежь, Минобрнауки России, Комитет ГД по молодежной политике и другие). В рамках взаимодействия с органами власти был подготовлен ряд аналитических материалов по вопросам реализации молодежной политики. В частности, командой ПУЛ «Молодежная политика» подготовлен аналитический доклад для Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации «Инструменты искусственного интеллекта в системе образования, в организации рынка труда, в том числе профессиональных и социальных траекториях молодежи». В докладе представлены ключевые угрозы, риски и проблемы, связанные с использованием ИИ-технологий в образовании, а также предложены меры по их решению, связанные с разработкой основ единой государственной политики в области использования ИИ-технологий в образовании; разработкой и реализацией комплексной программы социальных и гуманитарных исследований и прикладных разработок в области использования ИИ-технологий в образовании; созданием условий для своевременного обновления содержания образования, образовательных технологий в части работы с ИИ-технологиями, созданием условий для повышения востребованности ИИ-технологий в образовательной практике на всех уровнях образования.

В 2024 году было проведено масштабное исследование, направленное на оценку результатов реализации запущенной по поручению Президента России программы «Обучение служением» в российском высшем образовании. Исследование охватило четыре основные целевые аудитории – студентов, преподавателей, организаторов в вузах и социальных партнеров. Исследование было направлено на изучение влияния программы «Обучение служением» на развитие социальной ответственности, формирование понимания социальной роли будущей профессии, формирование способности решать социальные проблемы средствами будущей профессии, развитие коммуникативных навыков, развитие лидерских качеств в контексте решения социальных проблем и т.п. Исследование продемонстрировало высокие показатели готовности участников программы в будущем участвовать в решении социальных задач. Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии программы на формирование социальной ответственности и понимания социальной роли будущей профессии у студентов. Исследование также выявило связь между достигнутыми результатами и применением ключевых принципов подхода «Обучение служением». Результаты исследования подтверждают эффективность программы «Обучение служением» в российском высшем образовании и указывают на необходимость дальнейшего масштабирования программы и обеспечения ее качественной реализации.

В рамках **проекта «Обучение служением»** организован проектный офис на базе НИУ ВШЭ, который оказывает методическую, консультационную и экспертную поддержку российским университетам.

Развитие цифровой культуры

Реализуются механизмы привлечения студентов в процессы цифровой трансформации университета. Студенты проходят процессы рекрутинга и обучения цифровой корпоративной культуре, и становятся полноправными участниками цифровой среды. Студенты работают в качестве цифровых ассистентов и помогают пользователям цифровых сервисов в качестве операторов первой линии поддержки «Горячей линии НИУ ВШЭ», поддерживают онлайн-мероприятия, работают в продуктовых командах над развитием цифровых систем и сервисов, тестируют новый функционал цифровых сервисов и систем, являются разработчиками новых цифровых решений, выполняют исследовательские, проектные и курсовые работы в интересах цифровой трансформации университета.

В 2024 году цифровыми ассистентами обработаны 49 471 обращение пользователей, что почти в 3 раза больше, чем за 2023 год. Осуществлена поддержка 54 мероприятий в онлайн и гибридном режимах.

В SmartLMS проведены обновления обучающих программ и тестов для студентов – цифровых ассистентов и инженеров технической поддержки, осуществляющих поддержку пользователей цифровых сервисов университета.

Реализуется стажерская программа «Цифровой кадровый резерв», о котором написано выше.

В развитие цифровой среды активно вовлекаются студенты с ограниченными возможностями здоровья, которые проходят обучение в области цифровых решений университета, работают на «Горячей линии НИУ ВШЭ» и участвуют в работе по тестированию сервисов и выстраиванию взаимовыгодного сотрудничества с разработчиками и поставщиками цифровых решений для университета в части обеспечения доступности и удобства цифровых сервисов для лиц с ОВЗ. В 2024 году студенты с ОВЗ получили 2 свидетельства о регистрации РИД в области цифровых решений.

Организованы и проведены два Дня открытых дверей «Цифровая Вышка» для студентов других университетов, в которых приняло участие 60 студентов. В ходе мероприятий студенты познакомились с цифровой средой НИУ ВШЭ, получили практический опыт, пройдя клиентский путь в роли студента нашего университета вместе с цифровыми ассистентами.

7. Социальная миссия университета

Университет реализует социальные и добровольческие проекты, обеспечивает вклад в развитие городов и регионов России, системы высшего и общего образования страны, оказывает поддержку студентам, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Волонтерское движение

НИУ ВШЭ выступает одним из лидеров добровольческого студенческого движения и реализует инициативы по вовлечению студентов в социально значимые практики помощи университету, городу и стране, в том числе в сотрудничестве с федеральными партнерами и некоммерческими организациями.

За 2024 год Центром лидерства и волонтерства НИУ ВШЭ реализованы 178 проектов совместно с более чем 100 партнерами, в число которых входили как НКО и благотворительные фонды, так и представители малого и крупного бизнеса, а благополучателями стали более 90 000 человек. К мероприятиям было привлечено более 1 000 волонтеров.

В рамках волонтерской деятельности можно выделить несколько основных направлений, которые позволяют студентам участвовать в решении значимых социальных проблем. В отчете отмечена лишь часть проведенных мероприятий, которые иллюстрируют работу добровольцев НИУ ВШЭ.

Одними из самых крупных мероприятий были образовательные проекты центра: Школа лидеров социальных проектов «Кириллица» и IV Школа Волонтера. Выезд

«Кириллица» проходил в комплексе НИУ ВШЭ «Руза» и был направлен на обучение социальному проектированию и создание студентами проектов, которые они смогут реализовать в Университете уже после проекта. В результате было подготовлены 7 инициатив, 4 из которых продолжают развиваться.

Участниками образовательного выезда «Школа Волонтера» стали 110 студентов из 4 кампусов НИУ ВШЭ, которые обучались по двум трекам: начинающие волонтеры и тим-лидеры. Первый трек был направлен на изучение основ волонтерской деятельности, направлений волонтерства, этики помощи на проектах, принципов командной работы. Более опытные студенты на треке тим-лидеров изучали конфликтологию, управление командой, проведение брифов и инструктажей, а также возможности дальнейшего развития тим-лидеров в благотворительной сфере. Результатом выезда стали индивидуальные планы развития, в которых участники обоих треков определили свои текущие навыки и возможности развития в волонтерстве, а также построили планы по продолжению социальной деятельности в университете и за его пределами. В 2024 году проведен фестиваль «Вышка – безопасная среда» и мастер-классы по оказанию первой помощи. Акции проходила в партнерстве с Российским Красным Крестом, Российским Союзом Спасателей. Целью работы являлось вовлечение студентов в волонтерство общественной безопасности и помощь в кризисных ситуациях, а также обучение студентов основам первой помощи, принципам сердечно-легочной реанимации и основам гражданской обороны.

Донорство

В 2024 году было проведены 9 Дней донора совместно с Центром крови ФМБА России и Центром крови им. О.К. Гаврилова, на которых суммарно сдали кровь 352 человека, а помогли в организации 36 волонтеров. В мае 2024 была проведена Неделя Донорства – проект, направленный не только на сбор крови, но и на просвещение в сфере донорства крови и ее компонентов.

Центр лидерства и волонтерства также поддержал проведение проекта «Донорская ячейка» Добро.Центра НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге. В рамках него 60 человек сдали кровь, а половина из них также вступила в регистр доноров костного мозга.

Помимо проведения донорских акций, было запущено донорское движение «Пульс Вышки»: медиакоманда проекта начала вести Telegram-канал, в котором рассказывает, почему донорство – важный процесс. В 2025 году движение будет расширяться, под его эгидой будут проходить просветительские мероприятия и Дни донора.

Социальное волонтерство

В рамках социального волонтерства в 2024 году:

1) Организована акция «Неделя добра», в которой участвовали более 20 студентов-волонтеров и более 300 студентов-гостей. В результате мероприятия студенты смогли в понятной и легкой форме приобщиться к волонтерству и благотворительности, узнать много нового и найти студенческие инициативы и проекты по интересам, помочь приютам для животных и сдать на переработку вторсырье.

2) Организован проект «Благотворцы. Тепло каждому», в рамках которого студенты университета связали 8 шапочек и 8 пледов для младенцев, 3 пледа и 6 шалей для пожилых людей, а затем передали их в благотворительный фонд «Лавка радостей». Активисты проекта создали новую студенческую организацию, которая будет продолжать заниматься благотворительным рукоделием в Университете.

3) Добро.Центр НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге при поддержке Центра лидерства и волонтерства реализовал социальный проект «Лапа помощи». Целью являлась интеграция студентов в социальное волонтерство через помощь бездомным животным, а также обучение волонтеров основным правилам взаимодействия с животными. В рамках проекта волонтеры и инициативные авторы проекта провели 3 масштабных выезда в приют, в ходе которых выгуливали собак и учились взаимодействовать с ними.

Интеллектуальное волонтерство

В рамках интеллектуального волонтерства в 2024 году:

1) 138 выпускникам НИУ ВШЭ были выданы неформальные приложения к диплому «Кириллица», которые отражают их участие в социальных проектах, реализованных на благо университета, города или страны (проекты представляют собой результат реализации подхода «обучение служением»).

2) В мае-июле 2024 года был организован Курс по медиаволонтерству для студентов НИУ ВШЭ. Обучение состояло из онлайн-уроков о волонтерстве и производстве контента, практических домашних заданий и тестов по двум блокам (на выбор студента): «Тексты и социальные сети» и «Продакшн и съемка». В конце курса участники создали медиапродукты для организаций-партнеров: фонда «Второе дыхание», музея «СЕНСОРИУМ», Российского Красного Креста, фонда «Лучшие друзья», Инклюзии в Яндексе и многих других. Выпускниками курса стали 170 человек, многие из которых присоединились к медиакомандам Центра лидерства и волонтерства, проекта «Кириллица» и факультета креативных индустрий. В ноябре-декабре прошел второй поток курса, выпускниками стали 100 человек.

3) В течение 2024 года студенты-участники медиакоманды Центра лидерства и волонтерства НИУ ВШЭ освещали социальную сферу, благотворительность и проекты центра в соцсетях. Были выпущены 181 пост ВКонтакте и 483 поста в Telegram, включая 8 интервью с активными волонтерами, 9 интервью с представителями НКО, а также 9 выпусков подкаста о благотворительности «Станция Добро». Также интеллектуальные волонтеры занимаются освещением образовательного подхода «обучение служением» в Telegram-канале проекта «Кириллица».

4) В ноябре 2024 года студенты организовали десятый, юбилейный школьный фестиваль интеллектуальных игр «Интеллектуальный вороненок» для 61 школьной команды и 388 школьников из 17 регионов России. Фестиваль получил статус турнира, выводящего на Школьный чемпионат России по интеллектуальным играм 2025 года и стал самым массовым и представительным школьным фестивалем текущего сезона.

5) В рамках проекта «Собиратели историй» 15 студентов создавали дизайнерские биографические книги про преподавателей старшего поколения НИУ ВШЭ и участников Совета Ветеранов. Команде проекта удалось сохранить истории жизни 6 личностей и создать важные артефакты домашнего архива. Издания подготовлены, напечатаны и переданы рассказчикам.

6) 18-19 мая 2024 года в НИУ ВШЭ прошел ИТ-марафон по решению социально значимых задач «Код со смыслом». В течение 24 часов 13 команд из разных вузов Москвы разрабатывали ИТ-решения для некоммерческих организаций-партнеров. Три команды-победителя получили денежные призы на свое развитие, а также возможность продолжить развивать продукт вместе с представителями НКО и внедрить его в работу организаций.

Экологические проекты

Экологическая организация «Зеленая Вышка» в 2024 году уделила большое внимание раздельному сбору отходов в общежитиях и корпусах НИУ ВШЭ. Так, контейнеры для сбора редких фракций на данный момент установлены в 7 общежитиях. Кроме того, студенты установили контейнеры для сбора электронных сигарет в корпусе НИУ ВШЭ на Покровском бульваре и точку сбора редких фракций в корпусе на Малой Ордынке, а также организовали 8 вывозов вторсырья в специализированные организации – Собиратор и Сборка.

Активисты «Зеленой Вышки» в 2024 также помогали студентам подарить любимым, но уже ненужным вещам вторую жизнь, проводя свопы и барахолки в учебных корпусах и общежитиях НИУ ВШЭ. В ноябре 2024 года экоактивисты курировали студентов, принявших участие в МосЭкоМарафоне «Твой экослед».

С 5 по 6 октября 2024 года в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург состоялся первый Межкампусный экологический фестиваль «Eco-Fun Festival». Мероприятие было нацелено

на продвижение экологической повестки среди студентов всего университета – на фестивале присутствовали студенты из других кампусов НИУ ВШЭ. Фестиваль поспособствовал решению такой острой социальной проблемы, как недостаток осведомленности в области экологии и устойчивого развития среди молодого поколения. Были проведены лекции, направленные на повышение уровня экологической грамотности. Помимо лекций новые знания закреплялись на практике в рамках мастер-классов, дебатов, квизов и коворкингов.

Вожатское движение

19 мая 2024 года в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург прошел первый Межрегиональный молодежный вожатский форум «Работаю вожатым и радуюсь жизни», на котором собрались дети, вожатые и педагоги. Участники прошли обучение по одному из выбранных потоков: «новички» – для учеников психолого-педагогических классов, стажеров, активистов Движения Первых, кандидатов студенческих отрядов, молодых педагогов и специалистов дополнительного образования, и «опытные» – для бойцов студенческих педагогических отрядов, действующих вожатых, советников по воспитанию, руководителей детских общественных объединений и учителей. Помимо образовательной программы, на форуме прошел нетворкинг и обмен опытом, а завершением программы стала рефлексия и песни в орлятском кругу. Инициаторами проведения форума стали студенты питерской Вышки – активисты студенческих педагогических отрядов.

Вожатые СПО «Вышка – детям» в 2024 году провели 4 сезон Школы вожатых, участниками которого стали 130 студентов НИУ ВШЭ. Проект направлен на обучение студентов навыкам вожатого, а также на формирование вожатского сообщества внутри университета. В случае успешного прохождения Школы вожатых студенты получают сертификаты с присвоением квалификации «Вожатый», которые выдаются в рамках соглашения НИУ ВШЭ с Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» (РСО).

Для того чтобы выпускники Школы смогли применить свои знания и навыки после обучения, была организована вожатская карьерная выставка с представителями крупных лагерей и педагогических отрядов.

Также в 2024 году вожатые СПО провели первую профориентационную смену для школьников 7-11 классов из ЦФО «КОНСТРУКТИВ» в Учебном центре НИУ ВШЭ «Вороново». Участники смогли погрузиться в мир профессией и выбрать карьерную траекторию.

Вклад в развитие академического сообщества России

Ключевым проектом программы «Университетское партнерство» является организация стажировок работников и аспирантов российских вузов и научных организаций в НИУ ВШЭ. Стажировки для сотрудников региональных университетов и научных организаций реализуются с 2019 года на конкурсной основе в индивидуальном и групповом формате очно, дистанционно или комбинированно (по выбору стажеров).

Стажировки содержательно представлены в трех треках: административном, преподавательском и исследовательском, что позволяет вузовским командам и индивидуальным стажерам определить свои стратегические предпочтения.

За весь период реализации проекта в стажировках приняли участие более 3 500 преподавателей, научных и административных работников более 350 образовательных и научных организаций из 78 субъектов Российской Федерации.

Таблица 1. Динамика численности участников стажировок

	2019	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Численность участников	85	420	561	585	872	1017

Результатами стажировок являются:

– разработка планов совместных исследований (в том числе для участия в конкурсе «Зеркальные лаборатории»), проведение совместных исследований, освоение новых методик исследования, публикации по результатам исследований, выступление с результатами исследований на конференциях и семинарах;

– разработка/доработка учебных планов образовательных программ, рабочих программ дисциплин;

– разработка/доработка локальных нормативных актов, дорожных карт/проектов развития по направлениям деятельности организации/подразделения организации;

– освоение новых методик и инструментов преподавания, навыки работы с программными продуктами, базами данных;

– проекты цифровизации направлений деятельности университетов;

– договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов НИУ ВШЭ. В 2024 году стажировку прошли представители новых университетов-партнеров, включая Иркутский национальный исследовательский технический университет и Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова.

Развивается направление цифровых стажировок в групповом формате. Цифровые групповые стажировки охватывают практически все направления деятельности университета: за весь период реализации были проведены стажировки по 68 тематикам (в том числе в 2024 году – по 20 тематикам).

На первой «Экспертной конвенции руководителей стажировок НИУ ВШЭ» в 2023 году была предложена идея комплексной цифровой групповой стажировки «Профессиональное развитие преподавателей университета: конструктор возможностей». Стажировка представляет участникам возможность познакомиться с различными сценариями профессионального развития преподавателей, проработать с экспертами вопросы, касающиеся профессионального развития преподавателя по академической, образовательно-методической, практико-ориентированной траекториям. В 2024 году стажировку прошли представители 7 образовательных организаций.

В октябре 2024 года проведена вторая «Экспертная конвенция руководителей стажировок НИУ ВШЭ». В качестве тем для обсуждения были направления развития программы стажировки, поиск новых форматов и тематик. Результатами стали:

− предложение 3 новых цифровых групповых стажировок: «Цифровая витрина: как привлекать студентов и слушателей с помощью сайта вуза», «Методы принятия решений в условиях неопределенности в преподавании дисциплин менеджмента», «Геймификация обучения при преподавании иностранного языка в вузе»;

− включение трека «Педагогический дизайн и упаковка образовательных продуктов в ДПО» в программу стажировки «Профессиональное развитие преподавателей университета: конструктор возможностей»;

− стажировки для научных сотрудников с передовыми научными центрами НИУ ВШЭ, с проектами «Зеркальных лабораторий».

Центр университетского партнерства НИУ ВШЭ осуществляет не только организационную, но и методическую поддержку руководителей стажировок. В 2024 году в рамках сотрудничества Центра университетского партнерства с программой «Административный кадровый резерв» НИУ ВШЭ реализован проект «Дизайн-бюро» – консультационный сервис для сотрудников НИУ ВШЭ по формированию и упаковке программ цифровых групповых стажировок. Программа стажировок является «точкой входа» региональных образовательных и научных организаций в процесс сотрудничества с НИУ ВШЭ, в частности в программу привлечения российских постдоков; проект «Поддержка журнальных публикаций авторов из российских образовательных и научных организаций»; проект «Зеркальные лаборатории».

НИУ ВШЭ продолжает работу по поддержке публикационной активности российских исследователей в рамках проекта «Поддержка журнальных публикаций авторов из российских образовательных и научных организаций», в котором участвуют 11 журналов университета. В 2024 году в этих журналах опубликовано 92 статьи региональных авторов, включая 12 публикаций на английском языке. Проект интегрирован с программой стажировок, в рамках которой стажеры под руководством ученых НИУ ВШЭ готовят материалы для публикации, как в содержательном, так и в методическом аспекте.

Реализуется проект по развитию модели ***Молодежных конструкторских бюро*** (далее – МКБ, студенческие конструкторские бюро, молодежные конструкторские бюро) в университетах Российской Федерации (по части реализации поручения Президента Российской Федерации № Пр-2024 от 25.10.2022 г.), в рамках которого за 2024 год:

– Проведены 100 консультаций МКБ и схожих команд в университетах России по различным организационным и финансовым вопросам создания и функционирования МКБ.

– Проведены пилотные мероприятия по запуску МКБ на базе Проектно-учебной лаборатории «Бизнес-инкубатор Высшей школы экономики». Партнером пилотных мероприятий (двух этапов хакатона, функционирующих по принципу «воронки») выступила компания SPLAT.

– В ноябре 2024 года был проведен совместный междисциплинарный хакатон с Банком ВТБ по направлению ФинТех, в рамках которого студенты решали кейс, посвященный применению цифровых финансовых инструментов при токенизации активов. Лучшие студенты получили финансовые призы от банка и приглашения на стажировку в банке.

– Проведена работа по упаковке опыта проведенных хакатонов в типовое предложение по проведению хакатонов от НИУ ВШЭ для других индустриальных партнеров с целью отбора команд для получения дальнейших коммерческих заказов в рамках МКБ и использования данного опыта в качестве части методологической базы для МКБ в других университетах. Проведено оформление альтернативных моделей работы МКБ с заказами от индустриальных партнеров, предполагающих меньшие инвестиции со стороны индустриальных партнеров на этапе разработки и последующих лицензионных платежах университету при тестировании и использовании полученных результатов. Данные модели войдут в методический материал для потенциальных индустриальных партнеров о моделях работы с МКБ, который будет подготовлен на основе исследования и анализа сложившихся систем работы индустриальных партнеров с МКБ в других вузах и опыта НИУ ВШЭ, и запланирован к публикации в 2025 году.

– В марте 2024 года проведен круглый стол «Вопросы развития молодежных конструкторских бюро» в рамках IV Всероссийского форума «Взгляд молодежи на пути развития ОПК», организованный Молодежным объединением АО «ВПК «НПО машиностроения» и Московским областным региональным отделением Союза машиностроителей России совместно с государственной корпорацией «Роскосмос» и Союзом молодых инженеров России. По итогам круглого стола намечены дальнейшие совместные мероприятия по продвижению проекта с государственной корпорацией «Роскосмос», а также новые направления деятельности для МКБ в НИУ ВШЭ и других университетах.

В рамках проекта экспертной, методической и правовой поддержки системы образования Луганской Народной Республики (далее – ЛНР), которая поддержана как Минобрнауки России путем издания соответствующего распоряжения, так и Соглашением о стратегическом сотрудничестве между НИУ ВШЭ, Правительством ЛНР и пятью университетами, расположенными на территории ЛНР, в 2024 году:

– на базе НИУ ВШЭ проведено обучение 72 научно-педагогических работников и сотрудников административно-управленческого персонала университетов ЛНР по программе повышения квалификации «Управление академической средой университета (Наука)». По итогам участниками подготовлены и реализуются проекты в части управления

академической средой университета в рамках реализации научной политики программы развития университета;

– НИУ ВШЭ организованы регулярные консультации представителей руководства образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории ЛНР, по рабочим вопросам деятельности вузов и их интеграции в систему образования и науки Российской Федерации по запросам Министерства образования и науки ЛНР.

В рамках развития стратегических академических партнерств по инициативе университетов-партнеров НИУ ВШЭ проведены три проектные тематические сессии на базе соответствующих университетов, в каждой из которых приняли участие более 40 человек. На базе Сибирского государственного медицинского университета проведена сессия по теме «Проектирование новой компетенции в рамках основной образовательной программы»; на базе Псковского государственного университета – по теме «Проектирование в университете экосистемы трансфера технологий и коммерциализации научных и образовательных результатов»; на базе Адыгейского государственного университета – по теме «Проектирование экосистемы педагогического образования в классическом университете».

В рамках проекта «Развитие цифровой культуры» осуществляется развитие цифрового сообщества вузов России, повышение цифровой культуры и компетенций студентов и сотрудников других университетов посредством проведения цифровых стажировок в групповом и индивидуальном форматах. Университет передает лучшие цифровые практики и опыт вовлечения студентов в цифровую трансформацию другим вузам. В 2024 году в рамках передачи практики «Цифровые ассистенты университета» проведены 14 индивидуальных и 1 цифровая стажировка для университетов России, в которых приняли участие 43 стажера (из них 29 студентов и 14 сотрудников), в том числе для Южно-Уральского государственного медицинского университета, Самарского государственного технического университета, Курского института развития образования.

Помимо перечисленных инициатив, каждый факультет и институт НИУ ВШЭ реализует собственные проекты, являясь активным и инициативным участником данного стратегического направления развития университета.

Вклад в развитие общего образования

В 2024 году продолжена работа по расширению Университетского образовательного округа, в который в данный момент входят 545 партнерских организации (+26 по сравнению с показателем декабря 2023 года), в их числе: 27 школ распределенного лицея, 219 базовых школ, 299 школ-партнеров. В 2024 году функционируют более 460 профильных классов ВШЭ (+4% к 2023 году), общее количество обучающихся в которых превысило 8 000 учеников (+23% к 2023 году).

Для развития мероприятий по ранней профориентации и подготовки к поступлению, а также продвижения программ и проектов НИУ ВШЭ для общего образования в 2024 году впервые проведен День открытых дверей «Вышка школьникам» для школьников 5-11 классов. В рамках мероприятия прошли консультации по доступным школьникам образовательным мероприятиям и активностям, выступления экспертов образовательной сферы из НИУ ВШЭ и компаний-партнеров. Мероприятие собрало более 6 900 регистраций и более 5 400 очных посетителей (школьные ученики, их педагоги и родители). В рамках мероприятия было проведено более 100 образовательных активностей.

С января 2024 года запущены профориентационные мероприятия для школьников: 11 мастер-классов, 12 бизнес тренингов и 7 бизнес-семинаров для учеников 5-11 классов школ, в которых приняли участие более 3 300 учеников (на 20% больше, чем в начале 2023/2024 учебного года) и более 80 учителей, 3 проектных сессий «Территория проб. Погружение» для обучающихся Распределенного лицея, которые посетило более 200 учеников и преподавателей. Организованы 19 информационно-просветительских встреч в разных регионах в целях привлечения абитуриентов.

В рамках профориентационной работы проведены 6 образовательных курсов, 15 профориентационных «митапов» для учеников и педагогов в аудиторном, дистанционном и гибридном форматах, 6 проектных сессий и 11 открытых лекции для учеников. Общее количество участников более 1 500 человек. Более 3 000 обучающихся 7-11 классов партнерских школ приняли участие в профориентационных мероприятиях для школьников в рамках проекта «Россия – мои горизонты».

С сентября 2024 года для учащихся Лицея и 27 школ Распределенного лицея НИУ ВШЭ функционирует профориентационный проект «Лицейская среда». В рамках проекта один раз в неделю факультеты проводят профориентационные мероприятия социально-экономической, гуманитарной и естественнонаучной направленности. За полгода функционирования проекта его посетило около 1 300 человек.

Также в рамках профориентационной работы развивается выход на внешние площадки. Проведены две лекции на аудиторию суммарно более 400 учеников в рамках лектория общества «Знание» на ВДНХ. Совместно с партнерами из VK разрабатывается аналог личного кабинета школьника партнерской общеобразовательной организации.

Университет участвует в шести проектах Департамента образования и науки города Москвы по предпрофессиональным классам: ИТ /Инженерный-классы в Московский школе, Предпринимательский класс в Московской школе, Медиакласс в Московский школе, Кадетский класс в Московский школе, Математическая вертикаль, Математическая вертикаль плюс. Более 10 000 обучающихся в 2024 году приняли участие в мероприятиях НИУ ВШЭ, проводимых в рамках данных проектов.

В 2024 году продолжилась реализация проекта «учитель-партнер». В рамках проекта оказана методическая поддержка 68 педагогам, которые становятся амбассадорами образовательных стандартов и образовательных программ университета в своих школах (49 педагогов в 2023 году). С начала 2025 года к набору педагогов кроме факультета социальных наук присоединяются факультет гуманитарных наук и школа иностранных языков, факультет компьютерных наук.

Организованы 20 курсов повышения квалификации для педагогов и администраторов школ, включая 1 инициативную программу повышения квалификации, разработанную и реализованную по заявке заказчика (АНОО «Хорошевская школа»), а также 9 программ повышения квалификации в рамках летней школы Университетского образовательного округа (577 слушателей, что на 40% больше, чем в 2023 году). Общее количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, составило 1 214 чел.

Проведены 10 вебинаров, направленных на методическую поддержку администраторов и педагогов партнерских школ и продвижение проектов и исследований НИУ ВШЭ в сфере общего образования, сумма просмотров составляет более 4 000.

В рамках недельного онлайн-марафона форума «Стань выше с Вышкой!» проведены 30 образовательных мероприятий, суммарное число просмотров составляет более 10 000. География форума включает 8 зарубежных государств, представленных 5 и более участниками (Монголия, Казахстан, Кыргызстан, Молдавия, Беларусь, Таджикистан, Украина, Румыния), а также на форуме представлены участники из каждого федерального округа – из 77 субъектов Российской Федерации.

В декабре 2024 года совместно с Департаментом образования и науки города Москвы проведен форум «Образовательные мосты: подходы к обучения в старшей школе», целью которого было продемонстрировать педагогический и управленческий опыт работы 15 предуниверсариев и других московских проектов инновационной старшей школы: предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ-классы, психолого-педагогические, предпринимательские и медиа-классы), профильных классов; навести мосты между представителями школ с разными моделями и подходами к обучению в старших классах, представителями науки, бизнеса, основного и высшего образования для масштабного обмена опытом и выработки новых решений по построению траекторий

профессионального самоопределения старшеклассников. В форуме приняли участие более 1000 представителей управленческих команд и педагогов московских школ, экспертов в сфере образования и представителей науки и бизнеса, а также более 400 школьников – обучающихся школ проекта «Московский предуниверсарий».

Проект Социальный лифт

НИУ ВШЭ как социально-ориентированный университет в рамках реализации проекта «Социальный лифт» оказывает поддержку талантливым абитуриентам бакалавриата и специалитета, попавшим в трудные жизненные обстоятельства. В случае непоступления на бюджетные места НИУ ВШЭ дает возможность таким абитуриентам получить бесплатное высшее образование за счет средств университета, а также гарантированное место в общежитии и возможность получения дополнительных материальных выплат. С 2021 года проект реализуется во всех кампусах университета.

В проекте выделены 10 категорий участников, которые могут подать заявки: дети из семей с низкими доходами, многодетных малообеспеченных семей, проживающие в сельской местности, дети ветеранов боевых действий, дети умерших (погибших) родителей при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) и другие категории.

За 6 лет реализации проекта «Социального лифта» (с 2019 по 2024 год) были выделены 1 252 места для обучения в НИУ ВШЭ. С 2019 года в проекте «Социальный лифт» приняли участие абитуриенты из более чем 80 субъектов РФ; поступили 989 абитуриентов, из которых 170 прошли на бюджетные места, 814 зачислены на места за счет средств НИУ ВШЭ.

В 2024 году в проект был внесен ряд нормативных и организационных изменений, скорректирована стратегия информационного сопровождения, что позволило привлечь к участию в проекте на 81% абитуриентов больше, чем в 2023 году. Итоговое количество уникальных участников составило 839 человек, подавших 1 139 заявок на участие в 10 категориях из 84 субъектов РФ (+25 регионов к 2023 году). Количество зачисленных за счет средств университета в 2024 году составило 212 абитуриентов (+30% к 2023 году). Выросло и число поступивших самостоятельно на бюджетные места участников проекта. Итоговое количество участников проекта, зачисленных в 2024 году в НИУ ВШЭ, составило 288 человек (+45% к 2023 году). Наиболее востребованными категориями проекта по поданным заявкам являются: дети ветеранов боевых действий; дети из семей с низкими доходами; дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; дети из многодетных малообеспеченных семей; дети родителей с низким образовательным уровнем.

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Общая характеристика материально-технического обеспечения

Имущественный комплекс НИУ ВШЭ создавался «с нуля» после завершения первого этапа реструктуризации советских учреждений. В результате материальная база университета формировалась неоднородно и состоит из небольших удаленно расположенных зданий, изначально не предназначенных для образовательного процесса – зданий бывших научно-исследовательских институтов, государственных учреждений, промышленных предприятий и других организаций.

В настоящее время материально-техническая база, которой располагают все кампусы университета, обеспечивает выполнение требований для проведения всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, слушателей, предусмотренных учебными планами. Университет обеспечивает специальные условия для обучения лиц с особыми потребностями, в том числе за счет инструментов беспрепятственного передвижения инвалидов различных категорий (пандусы, наружные распашные двери, подъемные платформы, антискользящие покрытия), обеспечения

санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и других мер. Материально-техническая база университета полностью соответствует требованиям ФГОС и СУОС НИУ ВШЭ в части материально-технического обеспечения образовательного процесса по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Аудиторный фонд, которым располагают институты и факультеты, позволяет проводить учебные занятия в формате классических лекций и семинаров, за счет применения специального оборудования используются также современные форматы, такие как интерактивные формы, мастер-классы, конференции и круглые столы.

В НИУ ВШЭ сформирована культура повышенной эффективности использования имущества. Университет первым в России начал переходить к новому формату университетских пространств и университетской инфраструктуры, адаптированных для самостоятельной (проектной) работы студентов, поддержки дистанционной (удаленной) работы (в том числе в межкампусном и межвузовском форматах). НИУ ВШЭ осуществляет постепенное переформатирование традиционных учебных помещений в пространства для индивидуальной и групповой проектной работы, гибридные пространства.

По каждой специальности и направлению подготовки при проведении занятий используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. По некоторым направлениям подготовки для проведения учебных занятий по отдельным курсам используются специализированные компьютерные классы.

Большинство кабинетов и аудиторий оборудовано экранами, видеопроекторами, в том числе переносными, материально-техническими средствами для проведения видеоконференций.

Для изучения иностранных языков используются языковые аудитории, оснащенные современным лингафонным оборудованием.

Предусмотренные учебными программами практические и лабораторные занятия по дисциплинам учебных планов проводятся в специально оборудованных кабинетах, лабораториях и аудиториях, оснащенных специальным оборудованием, препаратами, материалами, аппаратурой и другими средствами, отвечающими специфике направления подготовки или специальности. Согласно требованиям образовательных стандартов, специальные кабинеты и аудитории предусмотрены, в первую очередь, для таких направлений подготовки как Журналистика, Психология, Юриспруденция, Филология, Дизайн, Экономика, а также специальностей и направлений подготовки, относящихся к укрупненным группам: Электронная техника, радиотехника и связь, Автоматика и управление, Информатика и вычислительная техника.

8.2. Имущественный комплекс исследовательского университета

По обеспеченности учебно-лабораторными площадями НИУ ВШЭ отстает от большинства российских государственных университетов, в том числе ведущих, к категории которых относится НИУ ВШЭ. На одного студента очной формы обучения в НИУ ВШЭ – Москва приходится 7,02 кв. метров учебно-лабораторных площадей, в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург – 5,34 кв. метров, в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород – 5,62 кв. метров, в НИУ ВШЭ – Пермь – 6,30 кв. метров.

С точки зрения организации пространства университета НИУ ВШЭ во всех городах присутствия можно охарактеризовать как городской распределенный кампус, здания которого равномерно распределены по городу. Такой подход позволяет НИУ ВШЭ более эффективно использовать городскую инфраструктуру и ресурсы, а также повышает доступность образования для студентов, живущих в разных частях города. Университет первым в России начал переходить к новому формату университетских пространств и университетской инфраструктуры, адаптированных для самостоятельной (проектной) работы студентов, поддержки удаленной работы (в том числе в межкампусном и межвузовском форматах). НИУ ВШЭ осуществляет постепенное переформатирование

традиционных учебных помещений в пространствах для индивидуальной и групповой проектной работы, гибридные пространства, 100% зданий оснащены оборудованием для людей с ограниченными возможностями здоровья.

НИУ ВШЭ реализует комплекс проектов по реконструкции и строительству учебно-лабораторных, спортивно-оздоровительных и социальных объектов инфраструктуры. В 2024 году реализованы следующие мероприятия:

– Ведутся работы по реконструкции учебного комплекса НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург на Васильевском острове. Мощность, подлежащая вводу в эксплуатацию – 25,6 тыс. кв. метров. Комплекс НИУ ВШЭ расположен на территории памятника истории и культуры федерального значения – Патриотического Института.

– Реализуется проект по строительству общежития на 600 мест в Санкт-Петербурге на ул. Крупской. Мощность, подлежащая вводу в эксплуатацию – 15,9 тыс. кв. метров. Общежитие позволит сократить дефицит площадей для размещения студентов и аспирантов в общежитиях НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге.

– Ведутся работы по капитальному ремонту здания общежития по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Крупской, д. 3. лит. Б. Проектом предусмотрена замена инженерного оборудования с использованием современных долговременных материалов, обновление систем пожарной безопасности, устройство новой коммуникационной инфраструктуры. Перечисленные работы предполагают частичный демонтаж существующих межкомнатных перегородок, закладку части дверных проемов, устройство новых проемов и формирование новых функционально значимых пространств. Одновременно с работами по капитальному ремонту внутренних помещений и инженерных систем здания, запланировано проведение работ по капитальному ремонту фасада.

– Закончился капитальный ремонт общежития в Санкт-Петербурге по адресу: ул. Витебская, д.14. В здании заменили все коммуникационные системы: канализацию, водопровод, отопление и электропроводку. В помещениях отремонтировали полы и потолки, в некоторых комнатах сделали перепланировку, чтобы увеличить их размеры. Проведен ремонт жилых комнат, туалетов и кухонь, закуплена новая мебель. При реновации здания были учтены пожелания студентов университета.

– Ведется реконструкция учебного здания НИУ ВШЭ – Нижний Новгород на Большой Печерской улице. Мощность, подлежащая вводу в эксплуатацию – 6,9 тыс. кв. метров. Здание находилось в аварийном состоянии и было не пригодно к дальнейшей эксплуатации. В результате реконструкции студенты и преподаватели кампуса НИУ ВШЭ получат новый комфортабельный учебный корпус.

– Ведется реставрация объекта культурного наследия регионального значения «Особняк Г.И. Симоно, 1898 г.», расположенного по адресу: г. Москва, Шаболовка ул., д. 26, стр. 14, общей площадью 900 кв. метров, с целью организации дополнительного профессионального образования студентов Высшей школы бизнеса НИУ ВШЭ.

– Реализуется проект по строительству в Москве физкультурно-оздоровительного комплекса с бассейном общей площадью 11,6 тыс. кв. метров.

– Начат капитальный ремонт здания лицея по адресу: г. Москва, Б. Харитоньевский пер.д. 4.

– Завершился капитальный ремонт кровли в здании общежития по адресу: г. Москва, ул. Михайлова, д. 34. Завершились работы по замене окон в здании общежития по адресу: г. Москва, ул. Б. Переяславская, д. 50.

– Проводятся работы по ремонту и реставрации зданий – объектов культурного наследия НИУ ВШЭ в Москве: по адресу ул. Старая Басманная ул., д. 21/4, стр.1 – продолжается ремонт фасада с реставрацией окон, осуществляется подготовка противоаварийных работ; по адресу ул. Шаболовка, д. 26, стр. 14; выполняется капитальный ремонт здании по адресу: ул. Большая Ордынка, д. 47/7, стр. 1.

– Улучшение инфраструктуры в кампусах НИУ ВШЭ – Москва достигнуто путем открытия новых современных точек питания (в 2024 году заключены договоры аренды помещений с операторами питания) в 6 учебных корпусах.

– С целью развития студенческих сообществ в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и города Санкт-Петербург при поддержке Банка ВТБ реализуется инфраструктурный проект по созданию первого на территории кампуса полноценного культурно-досугового пространства для студентов. Проект помещения на 500 кв. метров включает в себя создание зон для групповой и самостоятельной работы, концертно-театральных представлений и выставочных экспозиций. Данное пространство станет не только точкой притяжения для студентов Вышки, но и всей молодежи города. На данный момент идут активные строительно-монтажные работы, окончательный ввод здания в эксплуатацию запланирован на 2025 год.

– Заключен договор аренды на здание Канатного цеха, расположенного по адресу: г. Санкт-Петербург, линия 25-я В.О., дом 6, корпус 1, литера Б общей площадью 21 750,2 кв. м., для учебных целей. Планируемые к реализации учебные программы: Дизайн, Медиакоммуникации, Прикладная математика и информатика, Прикладной анализ данных и искусственный интеллект, Физика, Компьютерные технологии, системы и сети, UX-аналитика и проектирование информационных систем, Проектирование и разработка высоконагруженных информационных систем, Вычислительная биология и биоинформатика, Машинное обучение и анализ данных, Программирование и анализ данных, Архитектура.

8.3. Информационная инфраструктура

В 2024 году НИУ ВШЭ реализовал комплекс проектов по разработке и внедрению во всех кампусах цифровых технологий в образовательную, научную и административно-управленческую деятельность, обеспечению доступности сервисов для сотрудников и студентов.

Внедрение цифровых технологий в образовательную деятельность

Введена в эксплуатацию Корпоративная информационная система ДПО (далее – КИС ДПО) НИУ ВШЭ (https://busedu.hse.ru/). На базе системы реализован полный цикл работы с учебными планами, договорами, приказами и выходными документами по слушателям ДПО. Система интегрирована с платежными сервисами (pay.hse.ru, СБОЛ), информационной системой бухгалтерского учета (БГУ), системой управления мастер-данными (МДМ), корпоративными LMS, системой электронного документооборота НИУ ВШЭ (далее – СЭД). Расширены функциональные возможности корпоративной информационной системы ДПО по формированию выходных документов для слушателей программ ДПО – выпускников НИУ ВШЭ. Модернизирован интерфейс личного кабинета слушателя ДПО и личного кабинета юридического лица, в том числе внедрен дополнительный сервис «Мои события» в личном кабинете слушателя ДПО в целях обработки заявок на участие в мероприятиях ДПО.

Существенно доработана система учета контингента обучающихся по программам высшего образования HSE.Reg. Реализованы интеграции системы HSE.Reg с системами, участвующими в образовательном процессе (SmartLMS, SmartPlan (система формирования учебных планов), SmartPro (система управления образовательной проектной деятельностью), SmartWay (система управления индивидуальными образовательными треками), РУЗ (система расписания учебных занятий), портал hse.ru). Реализован функционал для проверки и подтверждения назначения стипендии. Существенно повышено удобство работы в системе, проведены работы по повышению качества данных в системе.

Выполнена доработка HSE.Reg Нагрузка, реализован функционал для работы с инициативной нагрузкой преподавателя. Автоматизировано назначение инициативной нагрузки на основе документов и процессов, проводимых в рамках образовательной деятельности в системе HSE.Reg, добавлена возможность назначения нагрузки

преподавателям на основе финансовых приказов, доработана ролевая модель, что существенно повышает прозрачность процессов и упрощает контроль.

Введен в эксплуатацию модуль «Платные услуги» для учетной системы HSE.Reg. Модуль обеспечивает упорядочение учета и передачу сведений в информационную систему бухгалтерского учета БГУ по договорам и дополнительным соглашениям со студентами. Реализация учета в HSE.Reg позволяет обеспечивать автоматизированные массовые операции с договорами, такие как ежегодная индексация. Подготовлен и протестирован сервис для передачи данных в новый платежный сервис НИУ ВШЭ на базе ЕЛК. Разработан единый регистр хранения договоров приемной кампании в системе HSE.Reg с целью получения сведений из АИС ПК (система приема) по результатам зачисления на места с оплатой обучения и обеспечения дальнейшего учета по этим договорам в рамках жизненного цикла студента.

Выполнено обновление механизмов работы со вступительными испытаниями в учетной системе для приемной кампании аспирантуры. Разработано автоматизированное рабочее место, которое позволяет упорядочить назначения на вступительные испытания, работу с ведомостями, направление уведомлений для абитуриентов. Реализована прямая интеграция с HSE.Reg для передачи приказов и сведений по зачисленным аспирантам.

Произведена модернизация системы учета контингента обучающихся HSE.Reg в соответствии с новой редакцией ПОПАТКУС (Положение о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости студентов НИУ ВШЭ), реализован новый бизнес-процесс работы с повторным изучением дисциплины (новый вид специального ИУП, новый вид приказа).

Существенно модернизирована информационная система приема в НИУ ВШЭ для программ бакалавриата и специалитета (далее – АИС ПК) (https://pk.hse.ru) в соответствии с обновленными правилами приема. Расширен функционал взаимодействия с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», модифицирован процесс приема заявок на целевое обучение. Произведены работы по улучшению производительности и стабильности работы информационной системы.

В рамках работ по улучшению пользовательского пути, существенно доработан функционал в системе ПУД, упрощена работа преподавателя по разработке программы учебной дисциплины, сокращено количество действий в системе, логика работы построена по принципу единого окна.

Запущено в эксплуатацию новое web-приложение для просмотра электронного приложения к диплому НИУ ВШЭ. Теперь выполнив поиск документа об образовании (https://diplom.hse.ru/) можно увидеть ссылку на приложение к диплому. Кроме этого, реализовано отображение документов по программам ДПО, выданных с 01.02.2024.

В едином личном кабинете (далее – ЕЛК) реализован раздел «Я – декан», обеспечивающий предоставление руководству факультетов комплексной отчетной информации по реализации образовательных программ и достижению показателей эффективности образовательного процесса.

С использованием суперкомпьютерного комплекса университета в рамках образовательной деятельности выполнено более 70 учебных проектов и курсов (накопленный итог с момента создания суперкомпьютерного комплекса).

Внедрение цифровых технологий в научную деятельность

Для корпоративной информационной системы управления научным центром (КИС СУПНЦ) произведены доработки сервисов аналитической отчетности, оптимизирована работа системы в части хранения и структуры данных. Добавлена интеграция с Superset (визуализация отчетности) для обеспечения доступности и прозрачности научных показателей руководителям подразделений.

С использованием Суперкомпьютерного комплекса университета в рамках научной деятельности выполнено более 400 научных проектов (накопленный итог с момента создания суперкомпьютерного комплекса).

Внедрение цифровых технологий в административно-управленческую деятельность осуществляется непрерывное развитие СЭД НИУ ВШЭ. Автоматизирован процесс заключения соглашений об электронном взаимодействии с подписанием УНЭП, автоматизирован процесс формирования, согласования и утверждения номенклатуры дел по всем подразделениям, обеспечена возможность обмена документами НИУ ВШЭ по стандарту МЭДО ДСП. Произведена оптимизация процесса закупочной деятельности и интеграция со смежными финансово-аналитическими и закупочными системами, создан отдельный документопоток «Рамочные договоры закупок».

Интеграция СЭД с учетной системой HSE.Reg обеспечила обновление в СЭД документопотоков по приказам об образовании. Увеличено количество приказов, которые поступают из учетной системы HSE.reg, что позволило снизить трудозатраты менеджеров (ранее требовалось заполнять данные в 2-х системах), обеспечило консистентность и достоверность данных в обеих системах.

Интеграция СЭД с КИС ДПО обеспечила добавление документопотоков по договорам об образовании и связанным документам с возможностью подписания электронной подписью. Данные нововведения позволили ускорить процесс заключения договоров, снизили трудозатраты менеджеров и обеспечили более прозрачный процесс заключения договоров о дополнительном образовании.

Запущен новый документопоток в рамках интеграции СЭД с АИС ПК – дополнительное соглашение к договору. Соглашение можно подписать как посредством ЕПГУ, так и в рамках использования личного кабинета абитуриента НИУ ВШЭ.

В СЭД автоматизирован процесс обработки документов при повторном приеме ППС, добавлены дополнительные механизмы контроля данных при заключении договоров ГПХ по различным направлениям деятельности, реализован обмен данными подразделений, сотрудников и физических лиц с кампусами в Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и Перми.

В рамках внедрения кадрового электронного документооборота (КЭДО) в СЭД реализовано подписание документов при помощи УКЭП/УНЭП в процессах: прием на работу, предоставление отпуска, изменение условий трудового договора, увольнения, награждения. В СЭД добавлена интеграция с приложением Госключ, что обеспечило оперативное подписание документов со стороны работника и повысило доверие к КЭДО.

В СЭД реализовано электронное подписание приказов по финансовой работе, что позволило отказаться от приказов на бумажном носителе.

Внедрена интеграция между информационной системой управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-системой) и системой массовых рассылок Unisender, призванная облегчить реализацию планов подразделений НИУ ВШЭ по маркетинговому сопровождению образовательных программ, а также обеспечить лучшую информационную защищенность клиентских данных. Реализована автоматическая актуализация списков сотрудников и оргструктуры в CRM-системе за счет интеграции с MDM-системой, что в будущем позволит повысить информированность сотрудников о происходящих в университете процессах за счет контролируемой доставки электронных писем, снизит нагрузку на обеспечивающие подразделения по обновлению списков сотрудников для целей внутренних коммуникаций.

В CRM-системе внедрены процессы сопровождения университетских мероприятий (регистрация, формирование QR-кода (билета) для прохода на мероприятие, триггеры движения между этапами). Реализованные процессы проходят апробацию на 1-м Московском форуме дополнительного образования, организуемом НИУ ВШЭ.

В промышленную эксплуатацию на корпоративном портале внедрен сервис модерации и регистрации на бесплатные мероприятия подразделений дополнительного образования. Реализована его интеграция с CRM-системой и личным кабинетом слушателя ДПО. В перспективе данный сервис может быть также использован для регистрации на внеучебные студенческие мероприятия.

Реализованы автоматизированные сбор и очистка данных об успеваемости студентов и заявок в техническую поддержку с целью формирования датасетов обучения ИИ-помощников для сотрудников и студентов.

В мобильном приложении для студентов и сотрудников HSE App X в пилотном режиме реализована возможность просмотра назначенных на сотрудника задач из СЭД. В последующем запланирован отказ от ранее существовавшего приложения по работе с документами в НИУ ВШЭ.

Реализована автоматическая классификация сотрудников по категориям (профессорско-преподавательский состав, научные работники, административные сотрудники) в ЕЛК с целью улучшения целевого представления сервисов.

Продолжена работа по нормативному закреплению локальными нормативными актами (далее – ЛНА) порядка работы и ответственных за работу с нормативно-справочной информацией университета. В частности, приняты ЛНА, касающиеся нормативно-справочной информации (далее – НСИ) высшего образования и финансово-управленческого учета.

В целях совершенствования управления нормативно-справочной информацией реализована система поиска и выявления ошибок и несоответствий в НСИ. Система в том числе включает визуальный отчет, в реальном времени демонстрирующий все ошибки обмена НСИ между информационными системами университета, что позволяет оперативно находить и устранять все возникающие ошибки и несоответствия в данных.

Реализованы дополнительные автоматизированные проверки НСИ в системах-источниках для общего повышения качества данных. Дополнительные проверки позволяют на стадии выгрузки НСИ в централизованную систему управления НСИ формировать перечень ошибочных данных для их исправления.

В целях упрощения поиска данных по сотрудникам и студентам – пользователям информационных систем университета, информация о централизованной организационной структуре, а также справочники сотрудников и студентов были синхронизированы между системами управления НСИ, Единым личным кабинетом, мобильным приложением и корпоративным Яндекс.Мессенджером.

Организовано тиражирование разработанных интеграционных механизмов для кампусов НИУ ВШЭ между новой системой рекрутинга и учета слушателей маркетплейса НИУ ВШЭ и КИС бухгалтерского и налогового учета комплексной финансово-хозяйственной деятельности НИУ ВШЭ, а также с системой электронного документооборота, что позволит подписывать с помощью ЭЦП приказы и выпускные квалификационные документы.

Качественное развитие цифровых систем ВШЭ подтверждается интенсивностью работы технической поддержки. Так, количество обращений в техподдержку КИС кадрового учета, расчета заработной платы и стипендий комплексной финансово-хозяйственной деятельности НИУ ВШЭ снизилось на треть по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Это свидетельствует о повышении стабильности работы системы.

В эксплуатацию введен сервис, основанный на алгоритмах машинного обучения, определяющий тип запроса пользователей цифровых сервисов НИУ ВШЭ в техподдержку на основании контента запроса. Также создан пайплайн моделей с элементами машинного обучения для подготовки инструкций для техподдержки пользователей на основании исторических данных об обращениях пользователей в техподдержку. В настоящее время он проходит апробацию и донастройку.

Организовано получение материально-ответственными лицами (далее – МОЛ) НИУ ВШЭ сертификатов электронной подписи в УЦ Федерального Казначейства. Планируется использование УКЭП при последующем переводе документооборота по учету имущества с бумажного в электронный вид в соответствии с требованиями законодательства.

Введена в опытную эксплуатацию система «Инвентаризация и управление имуществом» (ИУИ) в части учета материальных запасов. Система ИУИ разработана на

платформе 1С и интегрирована с бухгалтерской системой БГУ. Система позволяет оформлять первичные документы бухгалтерского учета в электронном виде, подписывать УКЭП и обмениваться ими с системой БГУ. В режиме реального времени МОЛы получают актуальную информацию о поступлении, перемещении и списании материальных запасов, могут формировать отчеты в любом необходимом разрезе. По мере запуска в эксплуатацию новых модулей, МОЛам будет открываться доступ к новой функциональности системы «Инвентаризация и управление имуществом».

В 2024 году отделом суперкомпьютерного моделирования НИУ ВШЭ была разработана новая версия системы «HPC TaskMaster» для мониторинга вычислительных задач пользователей и повышения эффективности суперкомпьютера «cHARISMa». Система также позволяет заместителям деканов по научной работе отслеживать работу сотрудников соответствующих факультетов и институтов на суперкомпьютере. Новая версия системы базируется исключительно на программном обеспечении с открытым исходным кодом и не зависит от проприетарного зарубежного ПО. Система входит в Реестр отечественного программного обеспечения.

Выполнена интеграция суперкомпьютерного комплекса НИУ ВШЭ с MLOps-платформой исполнения и мониторинга ИИ-моделей, разрабатываемой в рамках стратегического проекта «ИИ-технологии для человека». Обеспечена возможность обучения моделей MLOps-платформы на суперкомпьютере «cHARISMa»

В 2024 году выполнено обновление высокопроизводительного вычислительного кластера «cHARISMa» (суперкомпьютер НИУ ВШЭ). Приобретены настроены и введены в эксплуатацию два новых вычислительных узла для суперкомпьютера cHARISMa на базе современных GPU NVIDIA H100 80GB, по 2 GPU в каждом. Благодаря новым узлам пиковая производительность суперкомпьютера увеличилась на 12%, производительность для задач ИИ увеличилась на 20% и составила 36,2 AI Петафлопс.

Расширен список установленного научного программного обеспечения суперкомпьютера: прикладные программы для фундаментальных физических и химических исследований, для математического моделирования, для обучения глубоких нейронных сетей, обновлены компиляторы и библиотеки параллельного программирования для разработки новых программ (Elegant, Smilei, Amber, ML-agents, DeepMD-Kit, MATLAB, Vasp, CUDA и другие). В целом, за время эксплуатации суперкомпьютерного комплекса НИУ ВШЭ исследователями университета опубликованы более 400 статей, из них 242 входят в Списки ведущих изданий НИУ ВШЭ, включая 174 публикации в изданиях, включенных в Список А. Суперкомпьютер используется практически во всех научных направлениях университета, от вычислительной физики, химии, математики, экономики до обработки больших данных и обучения искусственного интеллекта.

Реализуется ***проект по обеспечению информационной безопасности университета и импортозамещения***, включающий комплекс мероприятий по повышению защиты данных пользователей корпоративных информационных систем (далее – КИС). В рамках отчетного периода было актуализировано Положение об обработке персональных данных, продолжается отказ от проприетарных технологий Microsoft и переход информационных систем ВШЭ на авторизацию и аутентификацию пользователей с помощью свободного программного обеспечения KeyCloak, осуществляется перенос потоков событий информационных систем на отечественное решение Kaspersky KUMA с отказом от использовавшегося ранее импортного решения Elastic Search, развернута пилотная площадка системы автоматизации бизнес-процессов на базе СПО Camunda.

Продолжена работа по определению правил, методов и подходов к обеспечению информационной безопасности, в частности, принята Политика защиты вычислительной сети НИУ ВШЭ.

Для повышения осведомленности коллектива НИУ ВШЭ в вопросах импортозамещения постоянно расширяется информационное наполнение раздела «IT-импортозамещение» на портале Университета, который позволяет найти информацию о

сервисах НИУ ВШЭ, подлежащих импортозамещению, а также узнать статус замены зарубежных решений на российские аналоги.

В рамках импортозамещения в области цифровой трансформации, также, были реализованы:

– модуль no-code формирования пользовательских форм в заявочных сервисах единого личного кабинета на базе СПО;

– универсальный механизм поддержки двуязычности пользовательского интерфейса, включая используемые данные НСИ, в заявочных сервисах единого личного кабинета на базе СПО.

НИУ ВШЭ активно развивает ***партнерские отношения с ведущими российскими компаниями***, такими как 1С, Яндекс, VK, Сбер, МТС и другими. Все цифровые решения для административно-управленческих процессов реализуются на отечественной технологической платформе 1С, специалисты вендора привлекаются к проектированию сложных и высоконагруженных систем университета. В рамках сотрудничества с Яндексом университет является одним из самых крупных корпоративных пользователей сервисов Яндекс 360 в области образования. Команда университета принимает активное участие в тестировании бета-версий обновлений и новых продуктов, поддерживает тесную связь с командой разработчиков, предоставляя обратную связь по вопросам улучшения и развития цифровых решений, а также участвует в подготовке дорожных карт используемых сервисов и предложений по развитию продуктов Яндекс 360 для нужд отрасли науки и высшего образования. В 2024 году команда НИУ ВШЭ провела тестирование новой функциональности сервисов Яндекс.Мессенджер, Яндекс.Телемост.

Для обеспечения реализации политики цифровой трансформации осуществлена модернизация и развитие цифровой инфраструктуры университета в части серверного, коммутационного, мультимедийного и терминального оборудования, в рамках которой за 2024 год выполнены в т.ч. следующие работы:

– Проведены работы по модернизации структурированной кабельной системы в целях обеспечения проводными каналами связи пунктов общественного питания по адресам: г. Москва, ул. Покровский бульвар, 11 (корпус S); г. Москва, ул. М. Ордынка 17; Московская область, Одинцовский городской округ, пос. ВНИИССОК, ул. Дениса Давыдова, д. 1, д. 3, д. 9; г. Москва, ул. Трифоновская, д.57, стр.1. Это позволило обеспечить стабильное и высокоскоростное подключение к сети во всех пунктах общественного питания.

– Завершен переход на отечественные решения по фильтрации почты, включая внедрение почтового шлюза Kaspersky Security Mail Gateway. Это позволило повысить уровень безопасности почтовых сообщений и обеспечить их защиту от внешних угроз.

– Проведена модернизация аппаратной и программной части сервисов Вышка.Диск, внешних DNS-серверов, сервисы VPN для студентов и сотрудников, радиус-серверы, а также WSUS для обновления рабочих станций НИУ ВШЭ. Это позволило значительно улучшить производительность и надежность этих сервисов, обеспечивая бесперебойную работу всех пользователей.

– В зданиях и сооружениях НИУ ВШЭ в Москве были унифицированы сети беспроводного доступа HSE.Work, HSE.Student, HSE.Guest. Это позволило повысить безопасность и сделать более доступными сервисы беспроводного доступа в сеть Интернет для студентов, сотрудников и гостей Университета.

– Проведена модернизация системы резервного копирования, что позволило повысить надежность хранения данных и обеспечить их быстрое восстановление в случае сбоев.

– В целях повышения производительности и отказоустойчивости была проведена модернизация кластера виртуализации по адресу: г. Москва, Покровский бульвар, дом 11, в том числе добавлены два дополнительных хоста виртуализации, обеспечено подключение хостов и СХД двумя коммутаторами.

– Созданы и оборудованы пять новых call-центров для подразделений университета. Это позволяет более эффективно обрабатывать звонки и обращения от сотрудников и студентов.

– В компьютерном классе, расположенном по адресу: г. Москва, Покровский бульвар, дом 11, была произведена замена устаревших ноутбуков на новые в количестве 31 единицы. Это позволяет обеспечить более современную и эффективную среду для обучения и работы.

– В здании, расположенном по адресу: г. Москва, Старая Басманная улица, дом 21/4, корпус Б, были модернизированы 33 линии Wi-Fi, что обеспечило более стабильное и быстрое подключение к интернету для всех пользователей.

– С использованием мощностей суперкомпьютерного комплекса НИУ ВШЭ была проведена совместная олимпиада Яндекс.образование и Факультета компьютерных наук по искусственному интеллекту и анализу данных AIDAO. Для участников олимпиады было подготовлено программное окружение, аналогичное Google Colab – популярному сервису для работы с ИИ. Для разработки и обучения моделей ИИ участникам были предоставлен доступ к локально установленному сервису JupyterHub с изолированными Jupyter-ноутбуками, запущенными на вычислительных узлах суперкомпьютера cHARISMa. Каждый ноутбук имел доступ к 1 GPU NVIDIA V100 и 8 ядрам процессора. В процессе решения задач участники могли воспользоваться заранее загруженными датасетами и моделями, либо использовать внешний сервис HuggingFace.

8.4. Обеспеченность общежитиями

Иногородним и иностранным студентам НИУ ВШЭ предоставляется возможность размещения в одном из 21 общежития университета. Общая численность проживающих в собственных общежитиях НИУ ВШЭ превышает 10,8 тыс. чел., в том числе 8 550 чел. размещены в общежитиях НИУ ВШЭ – Москва, 1 345 чел. – в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 298 чел. – в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород, и 665 чел. – в НИУ ВШЭ – Пермь. При этом численность обучающихся по программам высшего образования, нуждающихся в общежитиях, составляла 16 300 чел. в НИУ ВШЭ – Москва и 758 чел. в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород.

Испытывая дефицит мест в собственных общежитиях, университет использует дополнительные ресурсы для обеспечения студентов жильем на время обучения в НИУ ВШЭ: аренда общежитий других организаций; аренда мест для проживания вне общежитий на свободном арендном рынке (в гостиницах, хостелах, квартирах).

В 2024 году количество арендованных мест для проживания превысило 2 700, в том числе 1 512 в Москве, 724 в Санкт-Петербурге и 493 в Нижнем Новгороде.

Заключены и/или пролонгированы соглашения о сотрудничестве в части размещения студентов:

– г. Москва: с гостиницами «Космос», «Валс» «Азимут», комфорт-хостелом «Уют на Варшавке», отелями сети YE’S, апарт-отелем Vertical Boutique, загородным кампусом «Мякинино»;

– г. Санкт-Петербург: с апарт-отелями «Avenir», «Best Western Zoom Hotel», «WE&I BY VERTICAL», комплексом апартаментов START;

– г. Нижний Новгород: с общежитием Аксалта, обжежитиями на ул. Германа Лопатина и в пер. Ткачева.

У студентов НИУ ВШЭ есть возможность воспользоваться арендой квартир от ГК «Самолет», ИЦ «Сколково», ООО «ДОМ РФ», а также коливингом от Colife.

В НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург заключено соглашение о сотрудничестве с агентством недвижимости, что гарантирует студентам безопасность заключаемых сделок.

Работают студенческие сервисы по поиску соседей и выбора подходящего жилья – сервис Homeet и Friendly Family HSE.

НИУ ВШЭ последовательно осуществляет повышение стандарта качества размещения студентов, аспирантов и слушателей университета (в том числе устойчивый

доступ к научным и образовательным информационным ресурсам, коворкингам, фитнесу и спортивным сооружениям), развитие арендных домов повышенной комфортности в зависимости от платежеспособного спроса обучающихся, формирует конкурентоспособную социальную инфраструктуру. В рамках данного направления в 2024 году:

1. Расширено партнерство между образовательными организациями для обеспечения жильем обучающихся: профессиональная образовательная организация «Университетский колледж БРИКС» (Университетский колледж БРИКС); Государственный университет просвещения; Институт современного искусства; Сеченовский Университет; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ); автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Т-Образование»; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН).

2. Продолжено строительство и реконструкция объектов размещения обучающихся:

– В Нижнем Новгороде произведен ремонт с учетом современных стандартов общежития П1 по адресу ул. Львовская, 1в на 137 мест, полностью отремонтированы 30 квартир. Произведен ремонт санузлов и душевых с заменой сантехники, проведена модернизация электрической сети, полностью заменены осветительные приборы на светодиодные, заменены розетки и выключатели. Модернизирована система АПС и СОУЭ, в том числе система навигации при эвакуации во время пожара. Отремонтирован медицинский блок, созданы места изоляторы для инфицированных. Заменены радиаторы отопления. Отремонтированы лестничные клетки, входная группа с заменой оборудования на посту охраны.

– В Перми в общежитии №1 проведен текущий ремонт 41 жилой комнаты, 1 кухни, 1 санузела и 1 комнаты для сушки белья; в общежитии №3 проведен ремонт 36 душевых. В общежитиях №1 и №3 имеются тренажерные залы, аудитории для самостоятельной работы студентов и компьютерные классы;

– Произведен ремонт 11 кухонь с заменой мебели и оборудования в общежитии №4. Произведен ремонт душевых с заменой сантехники в СГ «Дубки» (114 квартир) и общежитии №8 (22 квартиры). Произведена замена штор и карнизов, а также мебели в жилых помещениях, проведена модернизация электрической сети для обеспечения безопасности проживающих в общежитии №6 (110 квартир). Закончены работы по оснащению общежитий энергосберегающими осветительными приборами (общежития №3 и №9).

Для повышения качества проживания студентов, аспирантов в общежитиях на 2024 год выделены целевые средства для ремонта жилых помещений, кухонь, душевых, постирочных, закупку современных кроватей, матрацев, холодильников, СВЧ, стиральных машин, современных стеклокерамических варочных панелей, закупке мягкого инвентаря. Это позволило улучшить качество проживания в общежитиях более 1 350 студентов.

В целях повышения качества кампусной инфраструктуры и обеспечения работы дополнительных сервисов («банк рядом») в учебных зданиях и общежитиях заключены договоры аренды помещений для установки банкоматов с Банк ВТБ (ПАО) – 11 банкоматов (в 10 зданиях) и с ПАО «Сбербанк России» – 6 банкоматов (в 6 зданиях).

8.5. Организация питания студентов и сотрудников

Во всех учебных зданиях НИУ ВШЭ организованы современные пункты питания: столовые, буфеты и кофейни. Число посадочных мест в пунктах питания составляет 3 786, в том числе 913 – в региональных кампусах. Снековые и кофейные аппараты расположены как в учебных корпусах, так и в общежитиях университета.

В столовых и буфетах реализуется комплексный обед для студентов и сотрудников по доступной цене. В конце 2024 года в столовых НИУ ВШЭ введена новая система комплексных обедов, предусматривающая их вариативность за счет выбора из нескольких

опций первых и вторых блюд, салатов и гарниров. Помимо вариативности блюд, новая система предусматривает гибкую стоимость, включая полный комплексный обед (первое, второе, салат + напиток) и неполный комплекс (например, салат и суп или второе + гарнир). Данная система распространяется как на «традиционный», так и на вегетарианский комплексный обед. Студентам с тяжелым материальным положением комплексные обеды реализуются по льготной цене.

В целях сохранения здоровья обучающихся и сотрудников в меню всех пунктов питания представлены диетические блюда. Меню обновляются по сезонам года. В течение каждого сезона в меню вводятся новые блюда, в том числе национальные. В столовых регулярно проводятся дни национальных кухонь, мероприятия к праздничным дням, тематические дни с реализацией дополнительного ассортимента продукции, а также с угощением от операторов питания.

График работы всех точек питания позволяет охватить максимальное количество посетителей. Проверки санитарного состояния помещений всех пунктов питания, качества блюд, установленной цены реализации комплексного обеда регулярно осуществляются Комиссиями по вопросам общественного питания, состоящими из сотрудников и студентов факультетов, а также работниками Управления социальной сферы НИУ ВШЭ. В 2024 году в НИУ ВШЭ – Москва открыта новая кофейня Jeffrey’s в учебном здании МИЭМ НИУ ВШЭ по адресу ул. Таллинская, д. 34.

Действует система отзывов о работе всех пунктов питания посредством QR-кодов, позволяющая оперативно реагировать на жалобы и предложения.

8.6. Медицинское обслуживание

Сохранение здоровья работников и студентов является важной социальной задачей университета. В рамках корпоративной медицинской программы в отчетном периоде предлагались на выбор два варианта медицинского обслуживания: в рамках договора добровольного медицинского страхования (далее – ДМС) или прямого договора с поликлиникой Филиал №1 ФБУЗ «Лечебно-реабилитационный центр Министерства экономического развития Российской Федерации» (далее – ЛРЦ Минэкономразвития).

Программа ДМС для сотрудников университета включает следующие страховые риски: амбулаторная помощь, помощь на дому, скорая медицинская помощь, стационар плановый и экстренный, консультативно-диагностическая помощь. Спектр медицинских услуг, предоставляемых медицинскими учреждениями в рамках программ ДМС, ежегодно расширяется и пополняется, в том числе за счет включения консультаций врачей узкой специализации и новейших медицинских практик (телемедицина).

Медицинская помощь студентам, имеющим полисы ОМС, оказывается в поликлиниках по месту регистрации. Иностранные студенты получают медицинскую помощь по полисам ДМС. Подходящий вариант страхования студенты могут выбрать на сайте университета.

В 2024 году лицензию на ведение медицинской деятельности на территории НИУ ВШЭ имеют 14 медпунктов: в Москве –11, в том числе 4 медпункта в Лицее НИУ ВШЭ и три медпункта в кампусах в Санкт Петербурге, Нижнем Новгороде и Перми.

В рамках программы «Врач в Вышке» для работников были организованы дни посещения профильных специалистов с предварительной консультацией врача терапевта, а также лабораторное исследование.

В целях повышения уровня доступности медицинских услуг продолжает развиваться личный медицинский кабинет (далее – ЛМК) для обучающихся и работников НИУ ВШЭ на базе Единого личного кабинета. В ЛМК содержатся следующие доступные услуги: запись на обязательный периодический медицинский осмотр (профосмотр); запись на вакцинацию/ревакцинацию, а также информация о перенесенном заболевании (COVID-19, грипп); запись на ПЦР-тест и другие лабораторные исследования/тестирования (в случае возникновения эпидемиологической ситуации); оформление заявления на медицинское обслуживание (ДМС); консультации врачей-специалистов в рамках

программы «Врач в Вышке»; автоматическая рассылка напоминаний о необходимости пройти обязательный периодический медицинский осмотр.

В целях расширения возможностей получения плановой и экстренной медицинской помощи в 2024 году заключены корпоративные договоры добровольного медицинского страхования (ДМС) с СК «Согласие» и ЛРЦ Минэкономразвития. Полисы ДМС работникам НИУ ВШЭ софинансируются со стороны университета. В 2024 году к ДМС были прикреплены 1 960 сотрудников.

Для иностранных высококвалифицированных специалистов организовано прохождение обязательного медицинского освидетельствования иностранных граждан на базе лицензированной государственной поликлиники. Все иностранные и российские специалисты, привлеченные к работе в НИУ ВШЭ с международного рынка труда, обеспечены страховыми медицинскими полисами по договору ДМС, обслуживание по программе ДМС обеспечивается на английском языке. Также для иностранных специалистов было организовано проведение обязательного медицинского освидетельствования.

Для оказания психологической поддержки на базе НИУ ВШЭ работает Центр психологического консультирования студентов.

8.7. Организация культурно-оздоровительных мероприятий

НИУ ВШЭ сотрудничает с фитнес-клубами, бассейнами, йога-студиями и т.п. в части предоставления корпоративных скидок сотрудникам и студентам. В 2024 году вовлеченность сотрудников и студентов в программы лояльности спорта и фитнеса продолжает расти. Для студентов разработана специальная программа предоставления корпоративных скидок. В рамках программы лояльности приобретено более 1 500 абонементов в спортивные организации. Привлечены новые организации-партнеры. Для сотрудников и обучающихся НИУ ВШЭ совместно с фитнес-клубами – партнерами проведен ряд акций, включая недели бесплатного фитнеса, бесплатные пробные занятия в клубах и на территории НИУ ВШЭ.

С 2023 года в НИУ ВШЭ реализуется программа лояльности «Театры», в рамках которой сотрудники и студенты университета могут воспользоваться корпоративными скидками в ряд театров и концертных площадок Москвы. В рамках программы по корпоративным скидкам студентами и сотрудниками в 2024 году приобретено более 5 500 билетов на культурные и развлекательные мероприятия Москвы.

8.8. Дополнительные меры социальной поддержки сотрудников и обучающихся

В НИУ ВШЭ предоставляется материальная помощь работникам в случае рождения/усыновления (удочерения) ребенка, смерти близких родственников и членов семьи, а также в случае призыва на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации работника НИУ ВШЭ или его близких родственников (супруг, дети). В 2024 году 170 сотрудников получили материальную помощь.

В НИУ ВШЭ оказывается материальная помощь работникам и ранее работавшим в НИУ ВШЭ ветеранам Великой Отечественной войны. В 2024 году материальная помощь была оказана 7 ветеранам.

В НИУ ВШЭ оказывается социальная, материальная помощь и иная помощь семьям умерших/погибших работников НИУ ВШЭ. При необходимости осуществляется транспортное обеспечение похорон, приобретаются венки, цветы. В отдельных случаях организуются поминки в пунктах питания университета.

В НИУ ВШЭ была разработана программа дополнительной социальной поддержки в виде материальной помощи сотрудникам с инвалидностью, а также дополнительное софинансирование при оформлении полиса ДМС. Количество обратившихся сотрудников с инвалидностью в 2024 году: в НИУ ВШЭ – Москва – 127; в НИУ ВШЭ – Нижний Новгород – 17; в НИУ ВШЭ – Пермь – 8; в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург – 19.

НИУ ВШЭ оказывает материальную поддержку остронуждающимся студентам: студентам-сиротам; студентам-инвалидам; студентам из многодетных семей; студентам, имеющим детей; студентам, имеющим родителей-инвалидов, родителей-пенсионеров; студентам из неполных семей; студентам-чернобыльцам; студентам-участникам военных действий.

Для детей сотрудников и студентов в НИУ ВШЭ работают Детские комнаты и комнаты матери и ребенка. Проводятся мероприятия для детей сотрудников, например, ежегодная выставка работ детского творчества к Дню защиты детей, Новогодняя елка для детей сотрудников НИУ ВШЭ, в рамках акции «Портфель первоклассника» выданы 250 наборов канцелярских товаров родителям первоклассников-сотрудникам НИУ ВШЭ.

9. Опыт вуза, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования

В НИУ ВШЭ накоплен опыт применения оригинальных управленческих практик, способствующих развитию различных направлений деятельности университета. Данный опыт может быть предложен для распространения в российских университетах.

Проект «Зеркальные лаборатории»

Проект «Зеркальные лаборатории» – это совместные научные исследования, представляющих взаимный интерес, при организационной и финансовой поддержке НИУ ВШЭ и организации-партнера. Проект реализует Центр развития перспективных научных исследований НИУ ВШЭ.

Цели проекта:

- развитие внутрироссийского научного сотрудничества;
- повышение эффективности взаимодействия в исследовательской и образовательной сферах;
- поддержка совместных проектов, реализуемых исследовательскими подразделениями НИУ ВШЭ в сотрудничестве с другими российскими университетами и научными центрами.

Особенности проекта:

- принцип паритетного «зеркального» финансирования т.е. оба партнера выделяют на проект равные суммы;
- объединение исследовательских ресурсов: предоставление доступа к оборудованию и данным, обмен методиками и научными результатами, проведение обучающих семинаров, стажировок;
- обязательное привлечение к проекту молодых исследователей, студентов и аспирантов.

Срок реализации проектов – 3 года с возможностью продолжения.

Взаимные обязательства партнеров в рамках проекта повышают ответственность каждого из участников, а также формирую понятную каждому из коллективов проекта ценность такого взаимодействия. Так, в 2024 году проект получил свое развитие в НИУ ВШЭ и вышел на международный уровень: в апреле 2024 года были подведены итоги первого конкурса совместных фундаментальных научных проектов «Международное академическое сотрудничество НИУ ВШЭ». На конкурс были поданы 25 заявок от научных подразделений НИУ ВШЭ (2 института, 9 факультетов, 3 кампусов) совместно с научно-исследовательскими командами из 12 стран: Китай (11 заявок), Казахстан (3 заявки), Индия (2 заявки), Бразилия, Вьетнам, Белоруссия, Иран, Узбекистан, Армения, Танзания, ОАЭ, Сербия.

Практическая подготовка студентов

Практическая подготовка — обязательная часть обучения на образовательной программе (ОП) бакалавриата, специалитета, и магистратуры, в ходе которой студенты приобретают практический опыт для своей будущей профессии. Практическая подготовка отличается от других видов учебной работы большей долей самостоятельной работы студента. Во время практической подготовки не бывает лекций или семинаров, но у студента есть возможность задавать вопросы и получать обратную связь у своего руководителя.

На некоторых программах практическая подготовка может быть частью дисциплин модулей Major или Minor — в таком случае перечень ЭПП описывается в программах этих учебных дисциплин (ПУД). Часто это обычно различные лабораторные работы, практикумы и прочих занятия, предполагающие развитие практических навыков студента непосредственно в ходе изучения дисциплины. Для практической подготовки студентов предназначен специальный модуль образовательной программы «Практика». В зависимости от специфики ОП, модуль образовательной программы «Практика» может содержать до трех видов практики: научно-исследовательская, проектная и профессиональная:

- «Профессиональная практика» нацелена на получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Основной образовательный результат – непосредственное знакомство с профессиональной средой и развитие практических компетенций выбранной профессиональной деятельности. Обстановка, основные способы и методы деятельности студентов на практике должны быть максимально приближены к профессиональной деятельности. Обычно реализуется под названиями: производственная практика, учебно-ознакомительная практика, преддипломная практика, педагогическая практика и другие;
- Проектная практика» заключается в решении прикладных задач. Результатом может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план или бизнес-кейс, изготовленный продукт и другие. Проектная практика может иметь форму прикладного проекта, курсовой работы проектного характера, ВКР проектного характера и другие;
- «Научно-исследовательская практика» организуется в целях развития у студента исследовательских компетенций, приобретения нового знания о явлениях, объектах и процессах путем выдвижения и проверки научных и исследовательских гипотез. К виду научно-исследовательской практики относятся: ВКР исследовательского характера, курсовые работы исследовательского характера, исследовательский проект, научно-исследовательская практика и другие.

Проектная деятельность в учебных планах представлена различными типами студенческих проектов в двух университетских сервисах: «Ярмарка проектов» и SmartPro. «Ярмарка проектов» – сервис для представления студентам информации о планируемых университетских проектах и возможности участия в них. В рамках проектного обучения активно развивается и дополняется новыми функциями специально созданная для управления проектным обучением платформа SmartPro «Ярмарка практической подготовки».

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**
Отчетный год	2024
Регион	г. Москва
почтовый адрес	101000, г Москва, ул Мясницкая, д 20
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	45313
1.1.1	по очной форме обучения	человек	44820
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	492
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	1163
1.2.1	по очной форме обучения	человек	1163
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	82,95
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	84,06
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	97,66
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	410
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	882
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	122 / 1,53
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	34,01

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	5660 / 72,72
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек	3966 2769 7292
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	950,72
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	148,71
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	7265189,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2460,52
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	21,33
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,62
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	650,09
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	50
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,08
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	788 / 22,23
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1361,9 / 46,12
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	513,6 / 17,39
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек/%	124,8 / 63,48 71 / 66,36 165,4 / 48,35
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	29
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,42
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1634 / 3,61
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	1631 / 3,64
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,61
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3123 / 6,89
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	3117 / 6,95
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	6 / 1,22
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	284 / 3,09
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	543 / 5,9
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	718 / 1,6
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	146
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	123 / 3,47
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	91 / 7,82
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	39 / 3,35
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	29534,3
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	332841,4
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	36397009,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	12326,69
4 3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5754,23
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	245,96
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,95
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,05
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,38
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	55,11
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	12,9
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	103,85
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	8447 / 49,22
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	498 / 1,2
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	227
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	79
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	79

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	79
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	79
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	79
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	79
6.2.2	программ магистратуры	единиц	148
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	148
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	148
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	148
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	148
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	148
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	419
6.3.1	по очной форме обучения	человек	419
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	67
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	316
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	8
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	419
6.4.1	по очной форме обучения	человек	419
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	67
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	316
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	8
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	79
6.5.1	по очной форме обучения	человек	79
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	45
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	79
6.6.1	по очной форме обучения	человек	79
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	45
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	6 / 0,06
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	2 / 0,07
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**
Отчетный год	2024
Регион	г. Санкт-Петербург
почтовый адрес	190121, г. Санкт-Петербург, ул. Союза Печатников, д.16
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7292
1.1.1	по очной форме обучения	человек	7223
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	69
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	92
1.2.1	по очной форме обучения	человек	92
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	81,18
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	83,1
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	96,75
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	22
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	264
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	22 / 1,33
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	20,28

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	475 / 67,38
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	287103,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	644,67
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,38
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	330,14
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	99 / 19,08
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	183,25 / 41,15
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	44,3 / 9,95
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	267 / 3,66
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	267 / 3,7
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	402 / 5,51
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	401 / 5,55
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 1,45
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	49 / 3,41
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	106 / 7,38
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	129 / 1,79
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	25
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17 / 3,28
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	7 / 7,61
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	3 / 3,26
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	24501,1
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	3060750
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6872,68
4 3	Лохолы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности г расчете на одного научно-педагогического работника_	тыс руб_	3787,17
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	211,56
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,33
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	5,27
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,06
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,31
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	75,48
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	7,29
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	2105 / 100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	63 / 0,93
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	46
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	20
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	20

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	20
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	20
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	20
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	20
6.2.2	программ магистратуры	единиц	26
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	26
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	26
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	26
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	26
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	26
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	55
6.3.1	по очной форме обучения	человек	55
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	34
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	8
6.5.1	по очной форме обучения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	209 / 16,91
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	132 / 30,21
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	26 / 18,18

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**
Отчетный год	2024
Регион	г. Нижегородская область
почтовый адрес	603014, г. Нижний Новгород, ул. Сормовское шоссе, д.30
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	3966
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3725
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	219
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	22
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	60
1.2.1	по очной форме обучения	человек	60
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	77,02
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	90,26
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	44
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	7 / 0,85
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	22,95

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	315 / 65,9
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	143375,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	591,12
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	11,23
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,96
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	175,81
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	55 / 21,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	116,65 / 48,09
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	40,85 / 16,84
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	142 / 3,58
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	142 / 3,81
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	93 / 2,34
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	92 / 2,47
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,46
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	9 / 1,2
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	19 / 2,54
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	8 / 0,21
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	3
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 1,56
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 6,67
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 1,67
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	13605,5
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1276601,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5263,25
4 3	Лохолы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности г расчете на одного научно-педагогического работника_	тыс руб_	2474,04
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	327,53
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	5,54
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	5,36
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,18
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,28
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	44,21
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	37,94
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	33,33
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	654 / 86,05
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	36 / 0,95
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	32
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	19
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	19

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	19
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	19
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	19
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	19
6.2.2	программ магистратуры	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	13
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	35
6.3.1	по очной форме обучения	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	35
6.4.1	по очной форме обучения	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	21
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	1
6.6.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	3 / 0,52
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1 / 0,47
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"**
Отчетный год	2024
Регион	Пермский край
почтовый адрес	614070, г. Пермь, ул. Студенческая, д. 38
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2769
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2668
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	77
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	24
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	2
1.2.1	по очной форме обучения	человек	2
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	74,68
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	74,4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	87,41
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	6
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	6 / 0,89
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	14,59

1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	130 / 62,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек	-
2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	19872,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	159,68
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,67
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	60,27
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17 / 13,6
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	72,35 / 58,14
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10 / 8,04
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"* *Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"*	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	7 / 0,25
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 0,26
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	106 / 3,83
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	106 / 3,97
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4 / 0,87
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	12 / 2,6
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	2
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	9588,9
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	541180,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4348,58
4 3	Лохолы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности г расчете на одного научно-педагогического работника_	тыс руб_	2251,85
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	225,18
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	6,24
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	6,24
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	24,39
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	22,2
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	445 / 89,36
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	12 / 0,44
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	24
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	17

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	17
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	17
6.2.2	программ магистратуры	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	7
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	12
6.3.1	по очной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	12
6.4.1	по очной форме обучения	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	7 / 2,25
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	5 / 4,67
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1 / 1,52