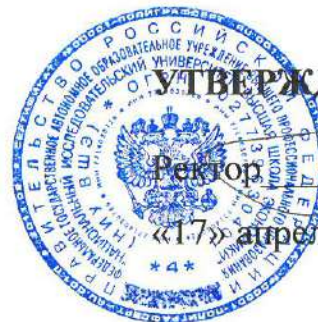


Правительство Российской Федерации

**Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Я.И. Кузьминов

«17» апреля 2015 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

**федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Национальный
исследовательский университет «Высшая школа экономики»**

Москва 2015

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность	8
3. Научно-исследовательская деятельность.....	61
4. Международная деятельность.....	115
5. Внеучебная работа	134
6. Материально-техническое обеспечение	139
Приложения	154
Приложение 1. Возрастная структура профессорско-преподавательского состава ВШЭ.....	154

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ, ВШЭ)

Контактная информация: Российская Федерация, 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20.

Учредителем НИУ ВШЭ от имени Российской Федерации выступает Правительство Российской Федерации.

Ректор НИУ ВШЭ назначается на должность и освобождается от должности Правительством Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 888-р от 28 мая 2014 г. ректором ВШЭ сроком на 5 лет утвержден Кузьминов Ярослав Иванович (трудовой договор от 10 октября 2014 г. № 6811п-П17 заключен на срок с 28 мая 2014 г. по 27 мая 2019 г.).

Устав НИУ ВШЭ утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 1109 «О создании федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0329 выдана НИУ ВШЭ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 5 сентября 2012 г.

Миссия НИУ ВШЭ заключается в обеспечении глобальной конкурентоспособности России через развитие и распространение передовых экономических, социальных, политических, информационных и гуманитарных моделей и технологий. Университет является

– средой формирования профессионалов высокого международного уровня в области экономики, социальных и гуманитарных наук, физико-математических и инженерно-компьютерных наук;

– центром эффективной конвертации результатов фундаментальных исследований и прикладных разработок в модернизацию страны и создание общественных благ;

– площадкой апробации и распространения в российском академическом сообществе стандартов и практик, характерных для передовых международных научно-образовательных центров.

Стратегической целью университета является формирование на базе НИУ ВШЭ передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного центра в области экономики, социальных и гуманитарных наук, физико-математических и инженерно-компьютерных наук, входящего в число ведущих мировых исследовательских университетов по качеству своих компетенций и разработок и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

Планируемые результаты: в соответствии с Программой развития¹ к 2020 году НИУ ВШЭ должен добиться уровня исследований, подготовки научно-педагогических кадров, образования и проектной работы, признаваемого в глобальном масштабе, а также войти в состав ведущих исследовательских университетов мира в следующих областях:

– социально-экономические науки (экономика, право, менеджмент, социология, политология);

¹ В своей деятельности университет руководствуется тремя документами по стратегическому развитию:

- Программой развития Государственного университета – Высшей школы экономики на период 2009–2015 гг. и до 2020 года, разработанной на основании распоряжения Правительства РФ от 12 августа 2008 г. № 1177-р, утвержденной на конференции трудового коллектива 24 марта 2009 года и согласованной Министерством экономического развития РФ и Министерством образования и науки РФ;

- Программой развития государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет», на 2009–2018 гг., утвержденной приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. № 677;

- Программой повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» среди ведущих мировых научно-образовательных центров (2013-2020 гг.), реализуемой в соответствии с постановлением Правительства РФ от 16 марта 2013 г. № 211.

- гуманитарные науки и коммуникации;
- математика и компьютерные науки.

На глобальном рынке образовательных услуг, исследований и разработок НИУ ВШЭ должен стать:

- центром интеграции России в международные сети социально-экономических, гуманитарных знаний и технологий;
- местом обучения наиболее талантливых выпускников школ России и зарубежных стран по программам, конкурентоспособным по отношению к ведущим мировым университетам;
- международным лидером исследований и разработок в области переходных экономик и обществ.

Система управления

В университете действует система коллегиального управления, обеспечивающая принципы академического самоуправления и вовлечение в работу университета представителей внешних организаций.

ВШЭ формируют модель открытого управления, которая превращает университет в центр коммуникации бизнеса, общества и государства по вопросам образовательной политики, научного и технологического прогнозирования, обеспечивает высокую рыночную активность университета и конкурентоспособность на разных направлениях деятельности.

Органами управления университетом являются

- Наблюдательный совет,
- Конференция работников и обучающихся университета,
- Ученый совет университета,
- Попечительский совет,
- Ректор,
- иные органы.

Управление университетом обеспечивает работу широкой сети представительных, экспертных органов и органов самоуправления, созданных в НИУ ВШЭ. К ним относятся:

- Наблюдательный совет Программы развития,
- Международный консультативный комитет,
- ученые советы факультетов/филиалов,
- Учебно-методический совет,
- Управляющий комитет научных исследований,
- академические советы образовательных программ,
- Совет программы «Научный фонд НИУ ВШЭ»,
- Совет Фонда образовательных инноваций,
- Экспертный совет по научным исследованиям,
- Совет по инновационному предпринимательству,
- Совет по повышению квалификации,
- Студенческий совет,
- Совет выпускников,
- Совет по студенческим инициативам,
- иные органы.

В работе данных органов принимают участие как представители НИУ ВШЭ, так и внешние – российские и зарубежные – эксперты. Основными органами, обеспечивающими внешнюю экспертизу работы университета в целом, являются Наблюдательный совет НИУ ВШЭ под руководством Первого заместителя Руководителя Администрации Президента Российской Федерации В.В.Володина, Наблюдательный совет программы развития НИУ ВШЭ под руководством Мэра Москвы С.С.Собянина, Международный консультативный комитет НИУ ВШЭ под председательством лауреата Нобелевской премии по экономике, профессора Эрика Маскина.

Другие коллегиальные органы управления, часть из которых выполняет функции экспертизы и включает внешних представителей (в частности, Совет программы «Научный фонд НИУ ВШЭ», Экспертный совет по научным исследованиям, Совет по инновационному предпринимательству), а часть обеспечивает академическое самоуправление, поддерживают развитие отдельных направлений деятельности университета.

Реализацию принципов академического самоуправления и организацию внутриуниверситетских конкурсных процедур также обеспечивают комиссии университета, сформированные по отдельным направлениям деятельности:

- кадровые комиссии,
- Комиссия по внутриуниверситетским опросам и этической оценке эмпирических исследовательских проектов,
- Комиссия по конференциям,
- Комиссия по летним школам и экспедициям,
- Комиссия по академической этике,
- Комиссия по международному рекрутингу,
- Комиссия общественного контроля,
- комиссии по повышению эффективности управления,
- Комиссия по международным научным партнерствам,
- Комиссия по международной студенческой мобильности,
- иные комиссии.

Решение стратегических задач университета осуществляется на основе проектного управления. Централизованная модель управления позволяет концентрировать ресурсы на задачах развития.

В университете сформированы инструменты обратной связи, обеспечивающие учет мнения всех работников и обучающихся в НИУ ВШЭ о действующей системе управления и принимаемых управленческих решениях. В целях оперативного выявления и реагирования администрации на имеющиеся проблемы с 2010 года работает горячая линия, предназначенная для сбора мнений, обращений, замечаний и предложений различных участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей/законных представителей студентов. Обратная связь с работниками и обучающимися также обеспечивается за счет проведения регулярных социологических исследований академической среды НИУ ВШЭ и внутренних мониторинговых опросов.

НИУ ВШЭ реализует политику информационной открытости: на корпоративном портале (сайте) НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/>) в открытом доступе размещаются все организационно-правовые документы и локальные нормативные акты (<http://www.hse.ru/docs/>), регламентирующие деятельность университета; образовательные стандарты, базовые и рабочие учебные планы (<http://www.hse.ru/standards/>), программы курсов (<http://www.hse.ru/edu/courses/>), предлагаемых студентам для изучения. Также публикуются протоколы заседаний ученого совета НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/org/hse/us/prot>), отчеты о результатах реализации университетских программ и проектов (в частности, отчеты о реализации Программы развития <http://www.hse.ru/org/hse/niu/niur/reports>), финансовая отчетность (<http://www.hse.ru/info/financial/>), подробные статистические данные (<http://www.hse.ru/figures/>), характеризующие динамику развития и состояние всех направлений деятельности университета, результаты внутренних конкурсных процедур, видеоматериалы мероприятий, проводимых НИУ ВШЭ и др.

Университет отличается высокой готовностью руководства и академического коллектива к организационным изменениям.

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы

Развитие образовательной деятельности НИУ ВШЭ характеризуется как постоянным обновлением реализуемых программ, так и открытием новых образовательных программ и направлений подготовки. Общее количество образовательных программ бакалавриата, магистратуры и специалитета, реализуемых в НИУ ВШЭ, представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Количество реализуемых образовательных программ, ед.

Всего	Бакалавров		Магистров		Специалистов	
	Всего	на базе самостоятельно устанавливаемых стандартов	Всего	на базе самостоятельно устанавливаемых стандартов	Всего	на базе самостоятельно устанавливаемых стандартов
371	142	129	208	202	21	1

НИУ ВШЭ реализует ряд совместных образовательных программ как с российскими, так и с зарубежными вузами. В 2014/15 учебном году НИУ ВШЭ реализует 38 образовательных программ, предусматривающие выдачу двух дипломов в партнерстве с зарубежными университетами Великобритании, Германии, Нидерландов, Франции, США, Италии, Китая и Люксембурга: в т.ч. одну бакалаврскую программу по экономике совместно с Лондонской школой экономики и политических наук (Великобритания), одну программу PhD совместно с Университетом Париж 1 Пантеон Сорбонна (Франция) и 36 магистерских программ.

Помимо программ двух дипломов в вузе действуют совместные программы, предполагающие выдачу сертификатов или возможность стажировок и обменов студентами:

1. Магистерская программа «Консультативная психология. Персонология» совместно с Международным обществом экзистенциального анализа и логотерапии (GLE-International), Австрия (выдается сертификат GLE-International, который является основанием для получения сертификатов Европейской ассоциации психотерапии (EAP) и Международной федерации психотерапии (IFP));

2. Магистерская программа «Финансовая экономика» при участии Лондонской школы экономики и политических наук (LSE), Великобритания (выдается официальное письмо-сертификат со стороны LSE, подтверждающее соответствие программы международным стандартам);

3. Программа сертификации разработчиков программного обеспечения (CSDA), реализуемая на факультете бизнес-информатики (отделение программной инженерии) совместно с Компьютерным обществом Института инженеров по электротехнике и радиоэлектронике (IEEE Computer Society), США, в рамках которой IEEE CS предоставляет НИУ ВШЭ официальные полномочия по сертификации студентов (статус IEEE CS Education Provider).

4. Магистерская программа «Психоанализ и психоаналитическое бизнес-консультирование», реализуемая в партнерстве с Бизнес-школой INSEAD, Франция.

5. Магистерская программа «Международный бизнес», реализуемая в партнерстве со Школой права и дипломатии им. Флетчера Университета Тафтс, США.

Реализация трех образовательных программ осуществляется НИУ ВШЭ совместно с российскими образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования:

1. Программа прикладного бакалавриата по направлению «Банковское дело», реализуемая совместно с Московской банковской школой (колледжем) Банка России. Летом 2014 г. осуществлен первый выпуск студентов по этой программе (период обучения – с 2010 по 2014 гг.). Единый учебный план программы был разработан НИУ ВШЭ, МБШ и Учебно-методическим центром Центробанка.

2. Бакалаврская программа двух дипломов по направлению «Экономика», реализуемая совместно с Уральским федеральным университетом. В основе учебного плана программы заложены лучшие практики подготовки бакалавров экономики, реализуемые сегодня в НИУ ВШЭ. НИУ ВШЭ курирует один из образовательных профилей – «Экономика и финансы фирмы». Летом 2014 г. в Уральском федеральном университете был успешно осуществлен очередной набор студентов на первый курс данной программы.

3. Программа бакалавриата по направлению «Экономика», реализуемая совместно с Российской экономической школой. Программа была открыта в 2011 году, в следующем учебном году состоится первый выпуск. Учебный план, а также организация учебного процесса в рамках данной программы отличаются от других программ по экономике большей степенью индивидуализации обучения и значительной долей дисциплин, изучаемых на английском языке.

С 2011/12 учебного года начата реализация магистерских программ на английском языке: в 2014/15 учебном году НИУ ВШЭ реализует 13 англоязычных магистерских программ, на которых учатся российские и иностранные студенты:

1. Socioeconomic and Political Development of Modern Asia,
2. International Relations in Eurasia,
3. Political Analysis and Public Policy,
4. System and Software Engineering,
5. Mathematics,
6. International Business,
7. Financial Economics,
8. Governance of Science, Technology and Innovation;
9. Big Data System;
10. Applied Social Psychology;
11. Cognitive sciences & Technologies: from Neuron to Cognition;
12. Comparative Social Research;
13. International Economic Law.

В течение 2014 года были разработаны и утверждены к реализации 4 новые англоязычные магистерские программы, набор на которые запланирован в 2015/16 учебном году:

1. A Usable Past: Applied, Public and Interdisciplinary History,
2. Population and Development,
3. Global Business,
4. Politics. Economics. Philosophy.

Часть образовательных программ прошла процедуры общественного признания (например, факультет права НИУ ВШЭ имеет бессрочную аккредитацию Ассоциации юристов России). Образовательные программы НИУ ВШЭ регулярно входят в перечни лучших программ высшего образования в России (по версии Национального центра общественно-профессиональной аккредитации: <http://www.best-edu.ru>). Магистерские

программы факультета менеджмента НИУ ВШЭ («Стратегическое и корпоративное управление», «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами» и «Управление проектами») вошли Топ-10 Eduniversal Best Masters Ranking 2013-2014 в регионе «Восточная Европа».

В 2014 году университет начал реализацию открытых онлайн-курсов на международных образовательных платформах. НИУ ВШЭ разработал и реализовал на платформе Coursera.org 14 открытых онлайн-курсов, девять из которых преподаются на русском языке, а пять – на английском. В процессе создания курсов в общей сложности было подготовлено более 150 часов видеолекций, разработаны 134 задания (тесты, задачи, эссе, программируемые задания), размещено учебных материалов на 122 недели изучения. На курсы НИУ ВШЭ записались более 340 тыс. человек (от 8 до 72 тыс. человек на каждый курс) из 190 стран: России, Китая, Индии, Великобритании, США, Бразилии, Германии, Казахстана, Украины и др. В первую десятку стран, жители которых записались на русскоязычные курсы НИУ ВШЭ, входят Украина, Республика Беларусь, Казахстан, Германия, Латвия, Израиль, США, Великобритания, Франция. Согласно проведенным опросам, слушатели достаточно высоко оценили качество курсов НИУ ВШЭ: 56% опрошенных поставили курсам высшую оценку, 90% готовы рекомендовать курсы другим слушателям. Размещая учебные курсы на международной образовательной платформе, российские вузы получают доступ к стратегически важной целевой аудитории и вносят вклад в решение таких серьезных задач, как позиционирование российского образования на международном уровне, расширение сферы влияния русского языка, поддержка образования и обучения на русском языке.

Университет реализует около 1000 дополнительных профессиональных программ, в т.ч. 13 программ MBA, 5 EMBA, DBA, профессиональной переподготовки различных видов и повышения квалификации, из них 876 программ реализуются на базе самостоятельно установленных требований, а 351 программа – с использованием дистанционных образовательных

технологий. Численность приведенного контингента слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам НИУ ВШЭ в 2013/14 учебном году составила 5,4 тыс. чел.

НИУ ВШЭ формирует модульные программы дополнительного профессионального образования в сфере социально-экономических наук и практик с возможностью построения гибких индивидуальных траекторий для каждого обучающегося. Разработаны принципы формирования образовательных модулей, реализуемых в различных программах дополнительного образования от программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки до возможного использования отдельных модулей в программах высшего образования.

В 2014 году проведена общественно-профессиональная аккредитация НАСДОБР трех дополнительных профессиональных образовательных программ «Мастер делового администрирования – Master of Business Administration (МВА)»:

МВА – Финансы и банки (реализуется Банковским институтом НИУ ВШЭ);

МВА – Управление инвестициями (реализуется Банковским институтом НИУ ВШЭ);

МВА – Бизнес-информатика (реализуется Высшей школой бизнес-информатики НИУ ВШЭ).

В рамках общественно-профессиональной аккредитации были подготовлены отчеты по самообследованию указанных программ, проведены аккредитационные визиты экспертных групп. По итогам аккредитации дополнительные профессиональные образовательные программы «МВА – Финансы и банки» и «МВА – Управление инвестициями» были аккредитованы сроком на 3 года, а программа «МВА – Бизнес-информатика» – сроком на 5 лет. Таким образом, доля программ МВА НИУ ВШЭ, имеющих общественно-профессиональную аккредитацию НАСДОБР, составила 25%.

Подразделения ДПО ведут работу по выводу своих программ на международный рынок: НИУ ВШЭ является единственным партнером CFA Institute (Chartered Financial Analyst) в Восточной Европе, реализуются программы Master in European Business совместно с ESCP Europe, Master de droit économique совместно с Университетом Париж 1 Пантеон-Сорбонна.

Бизнес-школа ВШЭ занимает 1 место в рейтинге бизнес-школ России Eduniversal в категории 3 Palmes, 12 место в регионе Восточная Европа и 125 место в мире. Высшая школа бизнес-информатики НИУ ВШЭ занимает 5-место в рейтинге «Топ-15 самых популярных школ бизнеса в России в 2014 году, представленном на ресурсе «МВА в Москве и России»).

Содержание образовательных программ

Содержание образовательных программ определяется образовательными стандартами, на основе которых они разработаны. В НИУ ВШЭ реализуются образовательные программы на основе ГОС ВПО, ФГОС ВПО 3 поколения и собственных образовательных стандартов, разрабатываемых Высшей школой экономики благодаря статусу национального исследовательского университета. Всего разработаны и внедрены 96 собственных образовательных стандартов, из них – 53 стандарта первого поколения, 43 – второго, в т.ч. 15 стандартов аспирантуры. В 2014 г. на базе собственных образовательных стандартов реализовывалось 95% образовательных программ подготовки бакалавров и магистров (в 2013 – 83%). С учетом программ подготовки специалистов (обучение по которым ведется главным образом в присоединенном к НИУ ВШЭ МИЭМ) общая доля образовательных программ, реализуемых на основе собственных образовательных стандартов, достигла 89% (в 2013 – 65%).

Разработка и внедрение собственных образовательных стандартов (ОС НИУ ВШЭ) ведутся с 2010 года (в 2010 году были разработаны и внедрены ОС НИУ ВШЭ для направлений подготовки бакалавриата, в 2011 – для направлений подготовки магистратуры, с 2014 года осуществляется разработка новых образовательных стандартов бакалавриата НИУ ВШЭ по

модели Major-Minor, а также разработка и внедрение ОС НИУ ВШЭ для аспирантуры).

Образовательных стандарты НИУ ВШЭ отвечают международным требованиям и обеспечивают формирование актуальных системных и профессиональных компетенций, индивидуализацию обучения, получение опыта практической деятельности в соответствующей профессиональной области, владение английским языком на уровне международных стандартов, формирование общекультурной основы для саморазвития студентов.

Переход на новые образовательные стандарты обусловил существенные изменения в учебных планах: в частности, было сокращено количество учебных дисциплин в рамках бакалавриата при одновременном повышении их фундаментальности, введены с первого курса научно-исследовательские семинары. Сформированы новые оценочные средства и контрольно-измерительные материалы на основе компетентностного подхода.

В связи с внедрением новой образовательной модели в бакалавриате, предусматривающей выделение двух блоков учебных дисциплин (Major – основные учебные дисциплины/дисциплины профессионального образовательного ядра, Minor – дополнительный профиль учебных дисциплин), в 2014 году разработаны 27 новых образовательных стандартов НИУ ВШЭ бакалавриата, а также 1 образовательный стандарт специалитета (специальность «Компьютерная безопасность»).

Новая образовательная модель программ бакалавриата (Major-Minor) призвана обеспечить:

- уменьшение числа одновременно изучаемых студентом дисциплин (до 5-6);
- усиление в программах подготовки проектной составляющей (не менее 20% от общего объема программы – 48 зачетных единиц);
- индивидуализацию учебных траекторий студентов за счет дисциплин/модулей дисциплин по выбору и встраивания академической

мобильности в учебный процесс, а также выбора студентами дополнительного профиля (Minor) объемом 20 зачетных единиц;

– оптимизацию процессов преподавания одинаковых дисциплин на смежных (и не только) программах для получения синергетических эффектов от вовлечения студентов в междисциплинарное пространство обучения (через введение блока общих дисциплин для обучающихся на разных факультетах).

В рамках проектов НИУ ВШЭ по внедрению новых технологий оценивания результатов обучения продолжена работа по наполнению общеуниверситетского банка измерительных материалов и инструментов для оценки сформированности образовательных результатов разного уровня: в 2014 году разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ) по 40 основным дисциплинам «ядра» направлений подготовки бакалавров и магистров, реализуемым по образовательным стандартам НИУ ВШЭ:

– 98 вариантов тестов для проверки остаточных знаний и уровня сформированности компетенций по 8 направлениям подготовки уровней бакалавров и магистров;

– 101 компетентностно-ориентированное задание по специальному шаблону, выявляющему связь между компетенциями, заявленными в образовательном стандарте, и результатами отдельных дисциплин;

– 40 компетентностных карт дисциплин.

Самый большой охват дисциплин по разработке КИМ – у факультетов менеджмента, экономики, бизнес-информатики НИУ ВШЭ. Все КИМ НИУ ВШЭ прошли внутреннюю экспертизу качества педагогических тестовых материалов, включающую в себя предметную, тестологическую и статистическую экспертизы. Экспертиза проводилась силами преподавателей НИУ ВШЭ, в том числе сотрудников Института образования, привлеченных экспертов из других вузов, а также магистрантов и выпускников программы «Измерения в психологии и образовании».

На факультете менеджмента прошла апробация новой модели государственного междисциплинарного экзамена по данному направлению подготовки: преподавателями факультета подготовлены измерительные материалы (кейсы для комплексного анализа и вопросы к ним), а также методические материалы для проверяющих (оценочные карты, перечни критериев, инструкции и т.д.). Результаты апробации позволили факультету принять решение о применении данной модели уже в полном объеме в 2015 году для проведения государственного экзамена.

В соответствии с новой концепцией преподавания английского языка в НИУ ВШЭ в рабочие учебные планы 2-3 курсов бакалавриата и в программы магистратуры включены не менее одной дисциплины, читаемой на английском языке (в значительной степени преподавателями – носителями языка).

Увеличена доля учебных дисциплин, преподаваемых на английском языке. В 2013/14 учебном году она составила:

- в головном вузе – 6,7% в бакалавриате и 17,9% в магистратуре;
- в Пермском филиале – 3% в бакалавриате и 6,5% в магистратуре;
- в Нижегородском филиале – 3,2% в бакалавриате и 7,4% в магистратуре;
- в Санкт-Петербургском филиале – 8,4% в бакалавриате и 17,1% в магистратуре.

Реализуются 13 магистерских программ на английском языке и 38 программ двух дипломов в партнерстве с ведущими университетами Великобритании, Германии, Австрии, США, Франции, Нидерландов, Италии, Финляндии, Люксембурга и Китая. Численность иностранных студентов НИУ ВШЭ увеличена с 600 в 2013 году до 970 в 2014 году. Успехи в области интернационализации образования НИУ ВШЭ в 2015 году отмечены Andrew Heiskell Award for Innovation in International Education.

В соответствии новой концепцией преподавания английского языка предусмотрены защита выпускных квалификационных работ в бакалавриате

на английском языке и прохождение студентами бакалавриата ВШЭ международных экзаменов на знание английского языка уровня Higher.

Университет реализует несколько проектов по развитию электронного обучения, имеющих различную целевую направленность.

Проект по развитию единой электронной образовательной среды Университета – Learning Management System (LMS) – поддерживает широкий спектр потребностей в обучении. В условиях распределенного кампуса обеспечить логику выбора индивидуальной образовательной траектории, согласование и реализацию вариативных индивидуальных учебных планов без использования IT-платформ невозможно. Организация курсов по выбору, привлечение научных подразделений к руководству проектами и выпускными квалификационными работами и многие другие инициативы Университета поддерживаются соответствующими технологическими модулями LMS. На сегодняшний день создано более 40 новых программных модулей, обеспечивающих решение специфических задач образовательного процесса НИУ ВШЭ. К LMS имеют доступ все студенты университета, включая иностранных.

Университет целенаправленно развивает новые образовательные технологии. В марте 2014 года факультеты представили тематику онлайн-курсов, которые они планируют создавать своими силами. Для размещения курсов была выбрана edX – платформа онлайн-обучения, разработанная Массачусетским технологическим институтом совместно с Гарвардским университетом. Исходные коды платформы edX открыты, что позволяет не только разрабатывать курсы, но и создать свой собственный портал для дистанционного обучения. Любой преподаватель университета может создать свой курс на этой платформе, осваивая новые технологии преподавания дисциплины. На сегодняшний день в стадии разработки находятся 19 курсов, 5 полностью готовы.

Кроме внутренних проектов по развитию E-learning, университет участвует в крупных международных проектах. Наиболее массовой

площадкой онлайн-обучения является проект Coursera, который стартовал в 2011-м году, а уже в октябре 2013 года на этой образовательной площадке представили свои первые онлайн-курсы три российских вуза: НИУ ВШЭ, Московский физико-технический институт и Санкт-Петербургский государственный университет (подробнее об этом см. разделе «Опыт университета, заслуживающий внимания и распространения в системе профессионального образования»).

Начат процесс внедрения новой модели управления образовательными программами через переход от управления на факультетах к управлению в рамках образовательных программ. На 19 факультетах в Москве и 8 факультетах в филиалах созданы новые структуры для управления образовательным процессом по образовательным программам – учебные офисы. Разработаны концепция построения работы учебного офиса, модель формирования структуры и штата учебного офиса в зависимости от количества обучающихся студентов, подготовлены описания должностей для четырех категорий сотрудников: администратора, методиста, диспетчера, менеджера образовательной программы. Разработана система аттестации менеджеров образовательного процесса, которая ориентирована на оценку квалификаций, обеспечивающих выход на международный рынок образовательных услуг, академическую мобильность студентов, запрос на индивидуальные образовательные траектории от разных групп потребителей образовательных услуг, использование современных информационных систем управления. Для кадровой службы сформулированы параметры оценки соискателей на позиции в учебных офисах. В 2013 году переход к новой модели учебных офисов завершён на 38 (33,6%) образовательных программах.

Качество подготовки обучающихся

Образовательные стандарты НИУ ВШЭ также определяют требования к качеству подготовки обучающихся. Среди прочего, в них заложены такие

процедуры обеспечения гарантий качества подготовки, как привлечение к процедурам оценивания внешних экспертов, работодателей и т.д.

С 27 марта по 23 мая 2014 года студенты бакалавриата всех четырех филиалов НИУ ВШЭ (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород и Пермь) сдавали Экзамены по английскому языку по правилам международных экзаменов.

Экзамен по английскому для академических целей в этом году впервые был проведен во всех четырех филиалах НИУ ВШЭ. В **Москве** было обеспечено сплошное покрытие и Экзамен сдавали студенты 2 курса всех 25 факультетов и отделений, в Санкт-Петербурге – 6 факультетов, в Нижнем Новгороде – 5 факультетов, в Перми – 4 факультетов (список всех факультетов Москвы и филиалов, участвовавших в Экзамене см. в Приложении №1). Экзамен по деловому английскому сдавали студенты 4 курса бакалавриата факультета мировой экономики и мировой политики.

Шкала оценивания для проводимых испытаний - двадцатибалльная (для Экзамена по деловому английскому) и девятибалльная (для Экзамена по английскому для академических целей).

Экзамены состояли из четырех этапов: аудирование, письмо, чтение и интервью. Заключительный этап Экзамена «Интервью» был в этом году впервые проведен без личного присутствия экзаменаторов, с использованием внутренней LMS НИУ ВШЭ. Для этой цели в LMS для каждого факультета был создан сайт со всеми необходимыми материалами. В специально оборудованных компьютерных классах в присутствии наблюдателя студенты через этот сайт получили экзаменационное задание и имели возможность записать свой ответ в аудиофайл, который затем был проверен сертифицированным экзаменатором.

На Экзамен по деловому английскому было зарегистрировано 173 студента факультета мировой экономики и мировой политики НИУ ВШЭ. 61% студентов сдали Экзамен на хорошо и отлично; 38% студентов получили удовлетворительные оценки. В пятибалльную шкалу оценок

переводилась сумма результатов, полученных по каждому из четырех испытаний.

На Экзамен по английскому для академических целей во всех четырех филиалах было зарегистрировано 3276 студентов НИУ ВШЭ. Из них в Москве – 2268 студентов, в Санкт-Петербурге – 385, в Нижнем Новгороде – 381 и в Перми – 242. 2169 (66%) от общего числа студентов сдали Экзамен на хорошо и отлично, 883 (27%) студента получили оценку удовлетворительно, 128 (4%) студентов получили за Экзамен неудовлетворительные оценки, 96 (3%) студентов имели «неявку» (см. диаграмму 7).

С марта 2013 года в НИУ ВШЭ действует положение о зачете результатов международных экзаменов по английскому языку в качестве оценки по дисциплине «Иностранный язык (английский)» студентам первых и вторых курсов² и оценки за языковую часть государственного экзамена по английскому языку студентам четвертых курсов.

К перезачету принимаются пять видов международных сертификатов³, соответствующих уровню «Advanced» и выше (Уровни C1, C2 по общеевропейской шкале) с общей оценкой, соответствующей оценке не ниже «хорошо» по 10-ти балльной шкале ВШЭ.

Всего было перезачтено 428 сертификатов. Наибольшее количество из них – о сдаче международного экзамена IELTS⁴ (347 сертификатов), затем, в

² Положение об организации контроля знаний (Приложение к приказу НИУ ВШЭ от 16.01.2013 г. № 6.18.1-01/1601-03, утверждено ученым советом НИУ ВШЭ, протокол от 21.12. 2012 г. № 42 с изменениями, утвержденными приказом от 25.03.2013 г. № 6.18.1-01/1601-03) – <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>

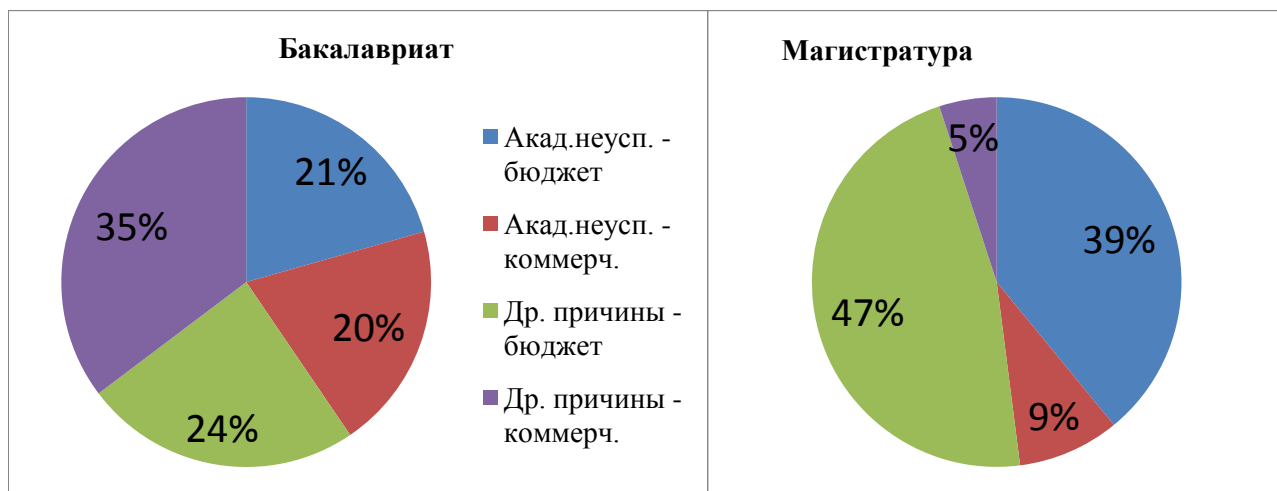
³ Студентам факультета мировой экономики и мировой политики перезачитывались результаты сертификата BEC Higher (Business English Certificate).

⁴ IELTS (англ. International English Language Testing System) — международная система тестирования по английскому языку. <http://www.ielts.org>

порядке уменьшения следуют экзамены TOEFL⁵ (53), CAE⁶ (20) , BEC⁷ (5) и CPE⁸.

С учетом высоких требований к студентам во время обучения и высоким стандартам качества подготовки особое внимание в НИУ ВШЭ обращается на показатель «дожития контингента», т.е. на количество отчисляемых из вуза за академическую неуспеваемость. Всего по итогам обучения в 2013/14 учебном году из НИУ ВШЭ было отчислено 2326 студентов, что составляет 11% от общего числа студентов. Из бакалавриата было отчислено 1709, из магистратуры – 617. За академическую неуспеваемость были отчислены 988 студентов (42 % от всех отчисленных), из них 593 обучалось на бюджетной основе (46% от всех отчисленных бюджетников, 60% от всех отчисленных за академическую неуспеваемость).

Диаграмма 1. Распределение отчисленных из бакалавриата и магистратуры в 2013/14 учебном году по категориям



Результаты сдачи итоговых государственных экзаменов (итоговые экзамены по отдельной дисциплине и итоговые междисциплинарные экзамены) в НИУ ВШЭ представлены на Диаграмме 2. Представленные

⁵ TOEFL (англ. Test of English as a Foreign Language) - тест на знание английского языка как иностранного. <http://www.ets.org/toefl>

⁶ CAE (англ. Certificate in Advanced English) - четвертая ступень Кембриджских экзаменов по общему английскому языку. <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/advanced>

⁷ BEC (англ. Business English Certificate) – экзамен Кембриджского университета, разработанные для сертификации навыков владения деловым английским. <http://www.language-link.ru/exams/bec>

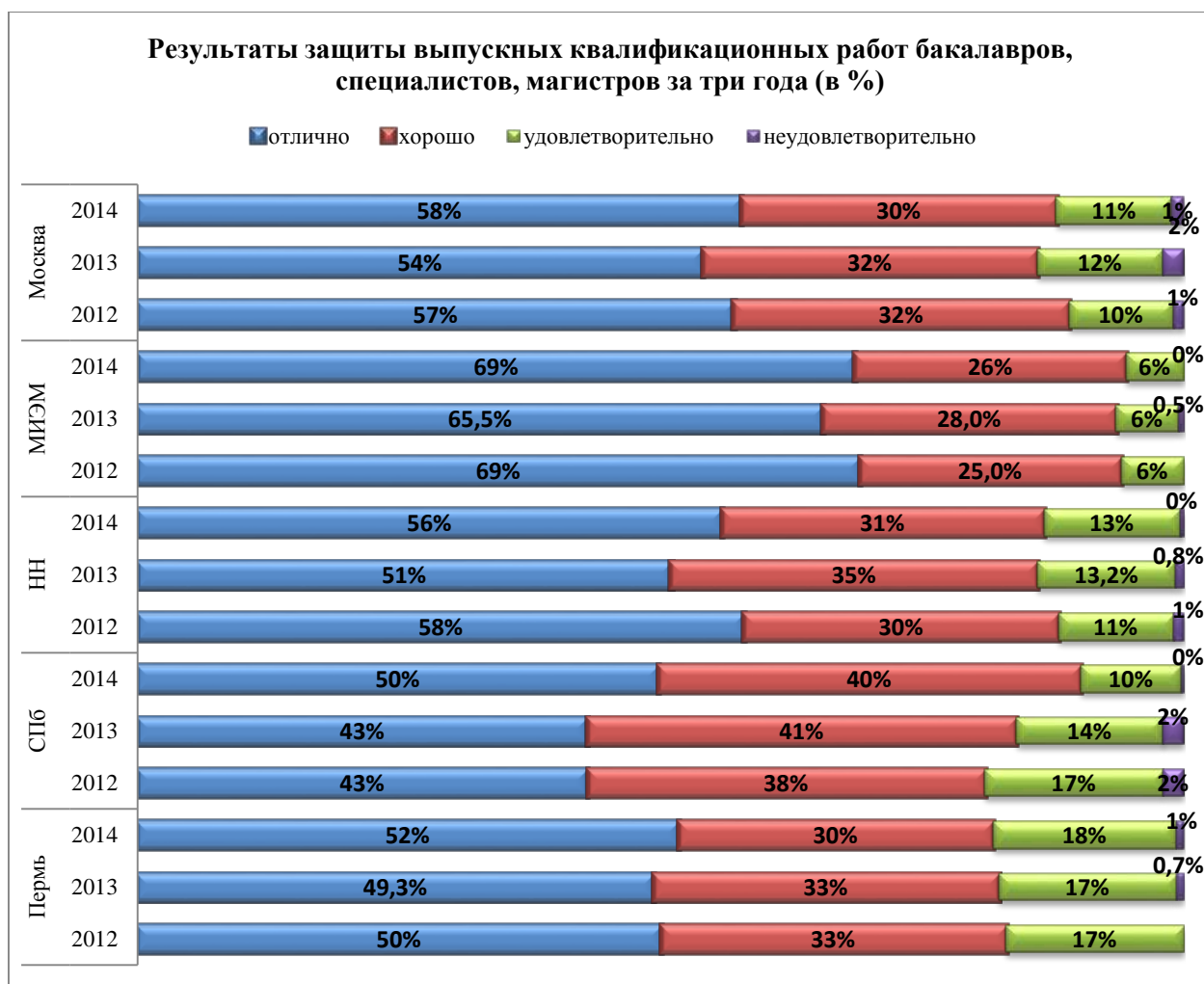
⁸ CPE (англ. Certificate of Proficiency in English) – пятая ступень Кембриджских экзаменов по английскому языку <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-qualifications/proficiency>

данные свидетельствует о том, что по количеству отличных и хороших оценок лидирует присоединенный к НИУ ВШЭ в 2012 г. МИЭМ НИУ ВШЭ (92,7% от общего количества оценок), затем – Нижегородский филиал (90% от общего количества оценок), Санкт-Петербургский филиал (81,8% от общего количества оценок), Московский кампус (78,6% от общего количества оценок), на последнем месте – Пермский филиал (74,7% от общего количества оценок). Процент отличных и хороших оценок по Москве и филиалам в целом составляет 80,6%. Такое соотношение является вполне удовлетворительным.

Среднее соотношение оценок по сравнению с прошлым учебным годом остается практически неизменным: в московском кампусе количество отличных оценок и хороших увеличилось на 5%, в Пермском и Санкт-Петербургском филиалах данное соотношение поменялось в сторону уменьшения за счет увеличения удовлетворительных оценок (в Перми – на 9%, в Санкт-Петербурге – на 3%).

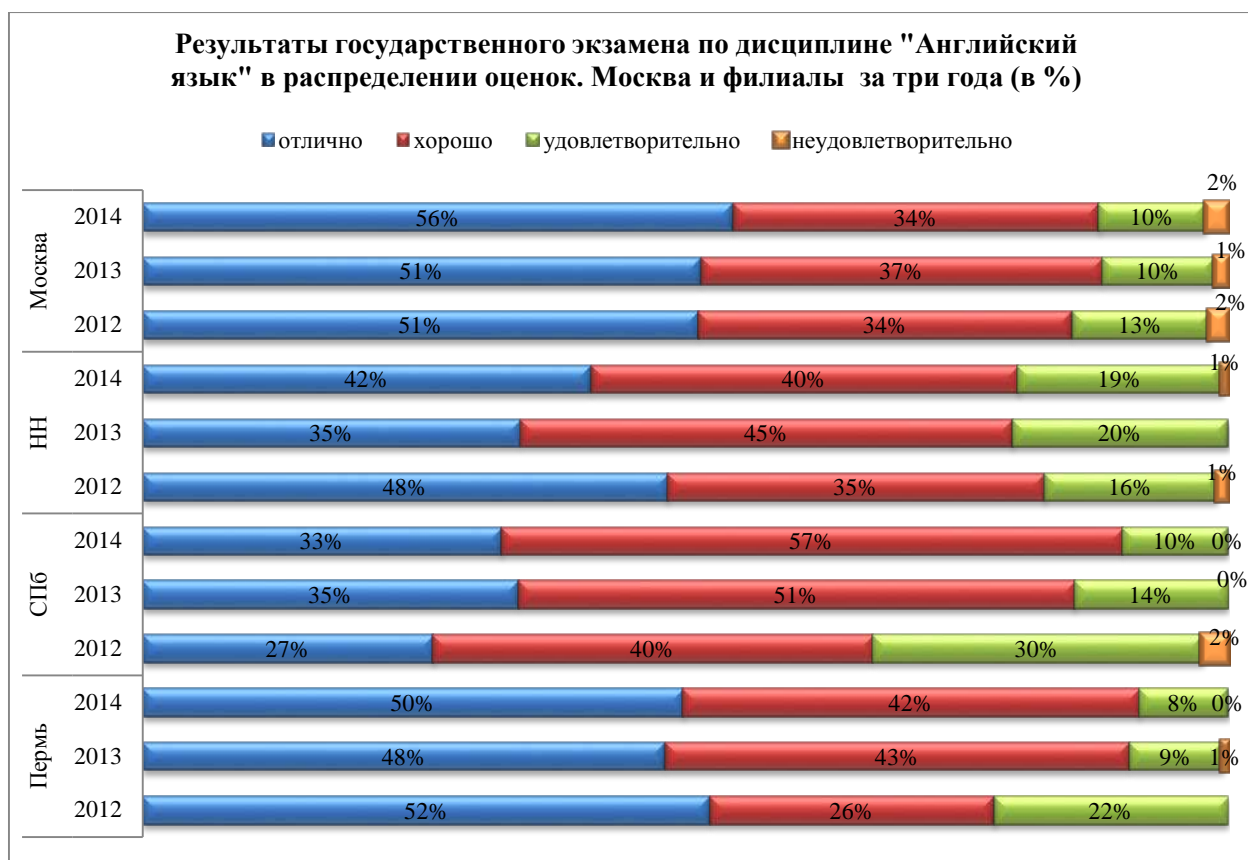
Сравнительные данные по результатам защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров демонстрируют, в целом, стабильность количества отличных и хороших оценок. Можно отметить значительный рост доли отличных и хороших оценок (6%) в Санкт-Петербурге.

Диаграмма 2. Результаты защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров



Сводные данные о результатах государственного экзамена по английскому языку в период ГИА 2014 года представлены на Диаграмме 2 и свидетельствуют о том, что среднее соотношение оценок по сравнению с прошлым учебным годом выросло в Москве на 5%, и в Нижегородском филиале – на 7%. Для Пермского филиала оно увеличилось на 2%, в Санкт-Петербургском филиале – на 2% уменьшилось.

Диаграмма 3. Результаты государственного экзамена по дисциплине "Английский язык"



Интеграция образовательного процесса и научной деятельности обеспечивается за счет введения научно-исследовательского семинара с первого курса бакалавриата в качестве обязательной части образовательных программ НИУ ВШЭ, а также за счет организации научно-учебных коллективов, выполняющих исследовательские проекты под руководством научных сотрудников НИУ ВШЭ. Усиление практико-ориентированной составляющей обучения обеспечивается за счет прохождения практики студентами в учреждениях, организациях, бизнес-компаниях и органах государственной власти. Обучение студентов навыкам проектной работы и профессиональной деятельности осуществляется в рамках проектно-учебных коллективов, выполняющих бизнес-проекты (в том числе по заказам внешних организаций) под руководством специалистов-практиков.

Студенты и аспиранты, склонные к исследовательской и преподавательской деятельности, имеют возможность начинать свою

академическую карьеру на позициях стажеров-исследователей и учебных ассистентов, организованных в НИУ ВШЭ. Набор на позиции стажеров-исследователей и учебных ассистентов осуществляется на конкурсной основе. В 2014 году в НИУ ВШЭ работали 1430 учебных ассистента (что в два раза превышает численность учебных ассистентов в 2013 году) и 380 стажеров-исследователей (в 1,4 раза больше, чем в прошлом году). Значительное увеличение позиций учебных ассистентов обусловлено упрощением процедуры реализации данного проекта. С начала 2014 года снято ограничение по количеству учебных ассистентов на одну учебную дисциплину, теперь оно определяется непосредственно преподавателем.

Совершенствование образовательного процесса и повышение его практикоориентированности происходит также за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков из сфер науки и бизнеса. В этом случае формой взаимодействия университета и органов государственной власти, коммерческих и некоммерческих организаций выступают базовые кафедры, создаваемые соответствующей внешней структурой при факультетах университета, всего в университете работают 50 базовых кафедр.

Ориентация на рынок труда

Совершенствование образовательного процесса и повышение его практикоориентированности происходит за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков из сфер науки и бизнеса. В этом случае формой взаимодействия университета и органов государственной власти, коммерческих и некоммерческих организаций выступают базовые кафедры, создаваемые соответствующей внешней структурой при факультетах университета. Всего в университете работают 50 базовых кафедр.

Усиление практико-ориентированной составляющей обучения обеспечивается за счет прохождения практики студентами в учреждениях, организациях, бизнес-компаниях и органах государственной власти. В

2013/2014 учебном году практику прошли 17079 студентов НИУ ВШЭ (из них в Москве - 13409) в 2546 учреждениях и организациях.

Прямое взаимодействие университета и работодателей развивается также в форме целевой и контрактной подготовки кадров по договорам с предприятиями и организациями. В рамках выделенных Ученым советом НИУ ВШЭ контрольных цифр проводился целевой набор в бакалавриат и специалитет НИУ ВШЭ по разным направлениям подготовки. В 2014 г. в рамках целевого набора в бакалавриат были приняты 44 студента, в специалитет – 2, общий контингент целевых студентов в бакалавриате составил 92 человек, в специалитете – 10 человек.

Целевая подготовка в магистратуре осуществляется в рамках нескольких магистерских программ. Так, на факультете экономики НИУ ВШЭ реализуется магистерская программа «Финансы» по направлению подготовки «Финансы и кредит», разработанная специально для Сбербанка России. В реализации программы участвуют сотрудники банка, выпускники программы трудоустраиваются на работу в подразделения Сбербанка России. Магистерская программа «Математическое моделирование» НИУ ВШЭ имеет специализацию «Анализ Интернет данных», концепция и базовый учебный план для которой разработаны совместно с компанией «Яндекс» (<http://company.yandex.ru>). Подготовка студентов в рамках данной специализации проходит с участием преподавателей Школы анализа данных (<http://shad.yandex.ru>). После окончания обучения магистры приглашаются на работу в компанию «Яндекс».

Опросы работодателей выпускников НИУ ВШЭ проводятся Центром по работе с выпускниками ежегодно, начиная с 2011 года. С 2013 года к проведению исследования был привлечен Центр внутреннего мониторинга.

В ходе исследования в сентябре-октябре 2013 года был проведен телефонный опрос более 2000 выпускников 2012 года ряда факультетов НИУ ВШЭ, включая кампусы в Москве, Санкт-Петербурге, Перми и Нижнем Новгороде.

В результате опроса была создана база данных работодателей выпускников НИУ ВШЭ 2012 года для проведения следующего этапа исследования – опроса работодателей.

Опрос 400 работодателей выпускников НИУ ВШЭ 2012 года выпуска проводился в октябре-ноябре 2013 г. с целью получения экспертных оценок работодателей об уровне подготовки выпускников НИУ ВШЭ, соответствии их профессиональных компетенций занимаемым позициям, а также выявления требований, предъявляемых рынком труда.

В ходе опроса работодателей была получена информация о:

- требованиях, предъявляемых к выпускникам при приёме на работу, и предпочтениях работодателей относительно выпускников конкретных ВУЗов;

- основных должностных обязанностях и профессиональных задачах, стоящих перед выпускниками;

- оценках навыков и способностей выпускников НИУ ВШЭ при выполнении ими профессиональных задач;

- оценках сильных и слабых сторон выпускников НИУ ВШЭ, отличий выпускников НИУ ВШЭ от выпускников других ВУЗов, включая профессиональную подготовку, отношение к работе, взаимоотношения с коллегами и т.д.;

- пожеланиях относительно внесения изменений в программы профессиональной подготовки в НИУ ВШЭ.

В целом работодатели высоко оценивают подготовку выпускников НИУ ВШЭ, в частности, в сравнении с выпускниками других вузов. К общим пожеланиям работодателей можно отнести следующие:

- усиление практической составляющей обучения, в том числе развития системы практик и стажировок на ранних курсах;

- приглашение практиков в качестве преподавателей;

- решение кейсов, которые побуждают к самостоятельному нестандартному мышлению;
- расширение диапазона факультативных курсов;
- введение в образовательную программу специализированных курсов, отражающих изменения требований рынка труда (см. Приложения 10.2);
- преподавать больше курсов на английском языке;
- проведение тренингов по тайм-менеджменту, деловой этике, стрессоустойчивости, развитию презентационных, коммуникативных навыков, лидерских качеств, навыков командной работы, публичных выступлений.

Результаты исследования были доведены до сведения заинтересованных подразделений и размещены на портале НИУ ВШЭ.

Востребованность выпускников

Выпускники НИУ ВШЭ востребованы на рынке труда. В ноябре-декабре 2014 года Центр внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ провел опрос выпускников, окончивших НИУ ВШЭ в 2014 году. Анкетирование выпускников включало вопросы о характеристиках их занятости:

- занятость во время обучения;
- форма занятости на основной работе;
- сферы деятельности организаций, в которых заняты выпускники;
- направление деятельности подразделений, в которых работают выпускники;
- страны, в которых заняты выпускники.

В опросе приняло участие 816 выпускников или 29% от генеральной совокупности выпускников. К выпускникам в рамках данного опроса были отнесены те, кто завершил обучение в НИУ ВШЭ в 2014 году и на момент опроса уже не обучался в НИУ ВШЭ на программах базового высшего образования.

По результатам опроса доля профильных выпускников, трудоустроенных по специальности, составила 84%. Внутренний мониторинг НИУ ВШЭ показал, что большинство опрошенных и работавших на момент опроса выпускников работали по найму в коммерческих организациях (75%).

Таблица 2. Форма занятости на основной работе (% от выпускников, окончивших НИУ ВШЭ в 2014 году и имевших работу на момент опроса, N=616)

Основная работа	Доля, %
Работа по найму в коммерческой организации	75
Работа по найму в образовательном/научном учреждении	12
Работа по найму в органах государственного управления	6
Работа по найму в некоммерческой организации	4
Работа в качестве частного предпринимателя	3
Фриланс	1

Вопрос: Выберите утверждение, которое наилучшим образом описывает Вашу текущую работу (основная работа).

К наиболее распространенным сферам деятельности организаций, в которых работают опрошенные, относятся образование и наука (14%), IT, интернет, телекоммуникации (12%), PR, маркетинг, реклама (11%), банки, инвестиции, страхование (11%).

Таблица 3. Сферы деятельности организаций, в которых заняты выпускники (% от выпускников, N=602)

Сфера деятельности компании	Доля, %
Образование и наука	14
IT, интернет, телекоммуникации	12
PR, маркетинг, реклама	11
Банки, инвестиции, финансы, страхование	11
Торговля	9
Консалтинг, аудит	8
Госслужба или некоммерческие организации	7
Сервис и услуги	6
Журналистика, медиа, пресса	5
Производство	3
Юриспруденция	3
Транспорт и логистика	2
Досуг и искусство	2
Недвижимость и строительство	1
Медицина и здравоохранение	1

Сфера деятельности компании	Доля, %
HR	1
Энергетика и природные ресурсы	1

Вопрос: Основная сфера деятельности организации, в которой Вы работаете.

Респонденты преимущественно заняты в подразделениях, работающих по следующим направлениям: маркетинг, реклама, PR (12%), IT, программирование (10%), проекты, исследование, аналитика (10%).

Таблица 4. Направления деятельности отделов/департаментов, в которых работают выпускники на основной работе (*% от выпускников, N=581*)

Направление деятельности отдела/департамента организации	Доля, %
Маркетинг, PR, реклама	12
IT, программирование	10
Проекты, исследования, аналитика	10
Образование и наука	9
Юриспруденция	6
Экономика, финансы: планирование и управление	6
Контроль, надзор, управление	6
Аудит	4
Работа с клиентами	4
HR	4
Медиа	4
Поддержка, сопровождение процессов	4
Продажи	3
Консультирование	3
Разработка и тестирование	3
Планирование развития компании	2
Транспортировка и логистика	2
Производство	1
Инвестиционный департамент	1
Закупки	1
Дизайн	1
Другое	5

Вопрос: Направление деятельности отдела/департамента, в котором Вы работаете.

В качестве страны, где они работают, опрошенные выпускники указывали Россию (99%).

Таблица 5. Страны, в которых работают выпускники НИУ ВШЭ (*% от выпускников, N=616*)

Страна	Доля, %
Российская Федерация	99
Другие страны	1

Вопрос: Страна, где Вы работаете.

Среди других стран выпускники называли Германию, Великобританию, Китай, Ливан, Казахстан, Таджикистан, Киргизию.

Система содействия трудоустройству и развитию карьеры студентов и выпускников НИУ ВШЭ

Система поддержки трудоустройства и развития карьеры студентов и выпускников действует в НИУ ВШЭ на нескольких уровнях:

- на уровне факультетов и кафедр (посредством организации ознакомительной, производственной и преддипломной практики, привлечения к учебному процессу практиков из разных отраслей бизнеса, создания базовых кафедр);

- на уровне студенческих организаций, среди которых наряду с досуговыми действует ряд ориентированных на профессиональное развитие инициатив;

- на уровне университета действует Центр развития карьеры.

Центр развития карьеры (ЦРК) НИУ ВШЭ является ключевой структурой взаимодействия с работодателями, содействия трудоустройству и развитию карьеры студентов и выпускников вуза. Центр организован в 2002 году. Его основные функции:

- взаимодействие с компаниями-работодателями, являющимися целевыми для нескольких факультетов НИУ ВШЭ,

- реализация карьерных мероприятий и ярмарок вакансий работодателей на территории НИУ ВШЭ,

- информирование студентов о возможностях прохождения стажировок, практики, трудоустройства в компании-партнеры, а также

- карьерное консультирование.

В 2014 году ЦРК провел 120 мероприятий (ярмарки вакансий и стажировок, Дни карьеры факультетов, семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции от спикеров из различных секторов бизнеса), в которых приняли участие более 100 ведущих российских и зарубежных компаний-работодателей. Среди ведущих мероприятий такие компании и организации-работодатели, как Procter&Gamble, KPMG, Bain, E&Y, Deloitte, The Boston Consulting Group, 3M, Merrill Lynch, General Electric, White&Case, Росбанк, ВТБ24, ВТБ лизинг, Citi, Goldman Sachs, Московская биржа, Сибур, Unilever, Международный валютный фонд, Всемирный банк и другие. Мероприятия носили как рекрутинговый, так и карьерно-образовательный характер. Необходимо отметить, что все чаще в качестве потенциальных работодателей для студентов выступают выпускники НИУ ВШЭ прошлых лет, являющиеся собственниками бизнеса и/или руководителями компаний.

Выпускники НИУ ВШЭ принимают участие в ярмарках вакансий, размещают информацию о вакансиях и стажировках для студентов НИУ ВШЭ, выступают перед студентами с мастер-классами. В среднем посещаемость 1 события: от 20 до 130 человек (мастер-классы, семинары, тренинги от компаний-работодателей и карьерных консультантов ЦРК) и от 200 до 1800 (Дни карьеры факультетов, Ярмарки вакансий).

В течение 2014 года на сайте ЦРК зарегистрировалось около 120 новых компаний-работодателей (для них работает сервис автоматического размещения вакансий и стажировок, поиска по базе резюме пользователей), и более 8500 студентов и 2700 выпускников. В 2014 году к числу партнеров ЦРК присоединились более 80 новых работодателей, среди них такие организации, как Astra Zeneca, LaModa, Министерство промышленности и торговли РФ, Среднерусский банк Сбербанка России, Правительство Московской области, ОКБ «Сухой», Консультант Плюс, Русславбанк, SAP, Госбук, Engeneering, Scontel, Азбука вкуса, ГК АКИГ, Debevoise&Plimpton LLC, HEADS Consulting, Beiersdorf-Nivea, QB Finance, Ренессанс

Страхование, Hyundai, Volkswagen, представляющие различные отрасли экономики.

На портале размещается информация о вакансиях (ежедневный срез в 2014 г. – 50-85 активных вакансий) и от 20 до 60 объявлений о наборе на стажировку (наибольшие показатели приходятся на «высокий» карьерный сезон: март-апрель и октябрь-ноябрь). Компании-работодатели получают регулярную рассылку о проектах и мероприятиях ЦРК, дают обратную связь по результатам взаимодействия.

Работа ЦРК постоянно корректируется с учетом ситуации на рынке труда, потребностей и пожеланий компаний-работодателей, а также студентов и выпускников. Регулярно проводятся мероприятия с участием работодателей, такие как межвузовские ярмарки вакансий на территории НИУ ВШЭ (проект HSE Career Fair, от 35 до 50 компаний, от 1500 до 2000 участников из НИУ ВШЭ и других ведущих вузов; Ярмарка летних практик и стажировок «Карьера летом», Дни карьеры факультетов - в 2014 году – МИЭМ, психологии, права, менеджмента), мастер-классы, семинары, лекции и бизнес-кейсы, деловые игры, дни карьеры профессий и профессиональных сфер и др.

В 2014 г. проведено более 500 индивидуальных консультаций по подготовке резюме и сопроводительного письма, построению карьерного вектора. Консультации для студентов проводятся ежедневно очно и дистанционно по электронной почте и в Skype. Консультации представителей компаний-партнеров и кадровых агентств проведены в рамках весеннего и осеннего циклов тренингов и семинаров «Развитие карьеры» (февраль-март 2014, сентябрь-октябрь 2014). Циклы включали в себя встречи с ведущими работодателями, такими как BCG, EY, Superjob, Changellenge, JTI, KPMG, EY 3M и др. Также в 2014 году впервые состоялся цикл тренингов и семинаров для студентов финансовых специальностей «Career in Finance: ways to success». В Цикле приняли участие такие компании-работодатели как Deloitte, P&G, ВТБ24, Bank of America Merrill

Linch. Сотрудники ЦРК проводят семинары по подготовке резюме, сопроводительных писем, а также по подготовке к Дням карьеры и Ярмаркам вакансий. В 2014 году проведено 25 подобных семинаров для различных факультетов НИУ ВШЭ, посещаемость от 15 до 80 студентов.

В 2014 году была продолжена работа по расширению и повышению качества присутствия Центра развития карьеры и его сервисов в информационном пространстве студенческой аудитории. Посещаемость сайта Центра развития карьеры <http://career.hse.ru> составляет от 850 до 1500 уникальных посещений в день.

Увеличено количество пользователей, добавлены новые виды контента в группах Центра развития карьеры в социальных сетях: Vkontakte, Twitter, Facebook. С использованием социальных сетей происходит оповещение студентов и выпускников об открытых вакансиях и стажировках, карьерных мероприятиях.

Помимо этого, во многих корпусах НИУ ВШЭ были размещены специализированные доски объявлений ЦРК. Ежемесячно компании-работодатели присылают для распространения плакаты и флаеры с информацией о вакансиях, стажировках, карьерных событиях. ЦРК распространяет их в учебных корпусах и общежитиях. В 2014 году ЦРК ввел в практику включение новостей о вакансиях и стажировках, карьерных мероприятиях в еженедельный дайджест студенческой жизни Studlife, который рассылается всем студентам НИУ ВШЭ на корпоративные электронные адреса. Помимо этого, в 2014 году введены технические обновления на сайте ЦРК в сервис размещения резюме для студентов и выпускников и поиска по базе резюме для работодателей.

С 2014 года Центр развития карьеры внедряет практику заключения долгосрочных договоров с компаниями-партнерами о приеме студентов и выпускников университета на практику. На данный момент заключено и находится в процессе заключения более 40 договоров с коммерческими

организациями и государственными учреждениями. В 2015 году данная практика будет продолжена.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс по реализуемым НИУ ВШЭ и его филиалами специальностям и направлениям подготовки осуществляется на основании разработанных основных образовательных программ (ООП), которые представляют собой комплекс учебно-методической документации, отражающей основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты). В структуру каждой ООП входит: концептуальная пояснительная записка, определяющая цели ООП, ее особенности, а также описание вузовского компонента; образовательные стандарты (ГОС/ ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ) по соответствующему направлению подготовки или по специальности; учебные планы (БУПы, РУПы); перечень специализаций (профилей или профильных направленностей) профессиональной подготовки, реализуемых в рамках специальности (направления подготовки), утвержденных ученым советом университета; совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ООП; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации).

Все дисциплины, включенные в учебный план и определяющие полное содержание образовательных программ, обеспечены учебно-методической документацией, которая включает в себя: образовательный стандарт (ГОС/ ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ); программы учебных дисциплин (ПУД); методические указания по выполнению курсовых проектов (работ); методические указания и комплект исходных данных с образцами выполнения контрольных работ; методические указания по самостоятельной работе студентов; методические указания преподавателю; комплект образцов экзаменационных билетов; вопросы к зачету; перечень программного

обеспечения; сведения об оснащённости учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием и т.д.

Таким образом, все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией в полном объеме. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам и информационной образовательной среде (LMS).

Все виды занятий по дисциплинам учебных планов обеспечены учебно-методической документацией. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к подписным электронно-библиотечным системам, электронным ресурсам и информационной образовательной среде (LMS).

Все образовательные программы НИУ ВШЭ размещаются на портале НИУ ВШЭ (на сайтах каждой образовательной программы) в открытом доступе со ссылками на локальные нормативные документы, регулирующие учебный процесс (регламенты, положения, касающиеся организации учебного процесса, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, написания курсовых и выпускных квалификационных работ и пр.), а также с документами, описывающими образовательный стандарт, учебные планы. Таким образом, методическое обеспечение, регулирующее общие правила для всего университета, доступно для изучения студентам автоматически (например, раздел Справочник учебного процесса <http://www.hse.ru/studyspravka/>, автоматически расположен на сайте каждой образовательной программы).

Кроме того, образовательные программы размещают в открытом доступе методические материалы, описывающие особенности подготовки и выполнения исследовательских работ студентов, программы государственной итоговой аттестации. Размещение в открытом доступе

методических материалов, регулирующих учебную деятельность студентов и преподавателей, способствует вовлеченности всех субъектов образования в оценку качества предлагаемых материалов, а также в контроль за соблюдением описанных норм и правил большего числа участников.

Программы учебных дисциплин, размещаемые в открытом доступе на портале НИУ ВШЭ в разделе Учебные курсы <http://www.hse.ru/edu/courses/>, а также автоматическая публикация отфильтрованного списка программ дисциплин с привязанными к ним ссылками на личные страницы преподавателей этих дисциплин <http://www.hse.ru/ba/se/tutors>, способствуют реализации задачи оценки качества учебно-методического обеспечения.

Наряду с механизмом общественного контроля, в НИУ ВШЭ используются стандартные процедуры оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ. Так, каждая программа дисциплины обсуждается на заседании кафедры или департамента и получает одобрение к реализации. Программа дисциплины в обязательном порядке содержит список используемых библиотечно-информационных ресурсов.

По образовательным программам, проходящим общественно-профессиональную или международную оценку или аккредитацию готовится детальный отчет, содержащий оценку учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения этой конкретной программы.

В настоящее время все образовательные программы НИУ ВШЭ имеют соответствующий образовательным стандартам, применяемом в обучении, уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд НИУ ВШЭ <http://library.hse.ru/> укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и учебно-методической литературой, рекомендуемой в качестве основной и дополнительной литературы. Общий библиотечный фонд насчитывает 2 626 471 документов,

из них 699449 представлены в печатном виде. Количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы, находящейся в библиотечном фонде, по циклам дисциплин на одного обучающегося соответствует требованиям ГОС/ ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ.

В 2014 году увеличено число мировых информационных ресурсов, доступных пользователям библиотеки НИУ ВШЭ: ежегодно расширяется доступ к зарубежным коллекциям научных монографий и периодики, статистическим и финансовым базам данных: <http://library.hse.ru/e-resources/e-resources.htm>

Доступ предоставляется к 50 онлайн-информационным платформам. В 2014 г. впервые организована подписка к электронно-библиотечной системе отечественных монографий и учебников издательства «Юрайт» (более 1000 изданий), базе данных книг по общественным наукам на платформе Elgaronline (издательство Edward Elgar, более 500 изданий). Продолжается подписка на уникальные для российских библиотек ведущие зарубежные электронные журналы в области социально-экономических, гуманитарных и математических наук: представлены более 18 тыс. периодических и серийных изданий. Продолжается доступ к базам данных научного цитирования Web of Science и Scopus, ресурсам Всемирного банка и OECD, статистическим ресурсам МВФ, GMID, Datamonitor, базе данных зарубежных диссертаций, патентной базе Orbit.com, полнотекстовым ресурсам отечественной периодики, охватывающим около 2 тыс. источников.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в НИУ ВШЭ включает следующие основные элементы:

- 1) контроль качества исполнения внутренних регламентов, гарантирующих качество основных бизнес-процессов по организации образовательных услуг;

2) получение обратной связи о качестве образовательного процесса и образовательных услуг от основных участников образовательных отношений;

3) внешнюю оценку соответствия стандартам качества, организованную по запросу и инициативе университета.

Оценка качества исполнения внутренних регламентов ежегодно отражается в отчете по учебно-методической работе НИУ ВШЭ, который готовится основными подразделениями университета. В нем находят отражение наиболее значимые показатели качества образовательного процесса (такие как, например, динамика образовательных программ, соотношение самостоятельной и аудиторной работы в учебных планах, среднее число дисциплин, изучаемых студентом за время обучения, в т.ч. дисциплин, преподаваемых на английском языке, движение студенческого контингента, внутренняя и внешняя мобильность студентов, успеваемость и процент отчисления студентов и т.д.). Отчеты представляются на ученом совете НИУ ВШЭ и публикуются в открытом доступе: <http://www.hse.ru/deprog/Otchet&Statistika>

Основным инструментом получения обратной связи от основных участников образовательных отношений, помимо постоянно действующих форумов с представителями администрации Университета, является горячая линия «Выразительная кнопка», которая работает на корпоративном портале НИУ ВШЭ с 2009 г. Главной целью организации горячей линии является сбор информации о качестве оказываемых в университете образовательных услуг. Воспользовавшись «Выразительной кнопкой», любой участник образовательного процесса НИУ ВШЭ (включая филиалы) (студент, преподаватель, сотрудник, иное лицо) может оставить описание возникшей проблемы, выразить свое отношение к той или иной стороне учебного процесса, обратиться к администрации университета с предложением по улучшению деятельности.

Проблемы, отраженные на «Выразительной кнопке», могут быть сгруппированы по нескольким направлениям:

– Вопросы, напрямую связанные с учебным процессом, среди которых: качество и своевременная доступность расписания занятий; расчет студенческого рейтинга; качество преподавания; график учебного процесса; вопросы, связанные с выбором дисциплин индивидуального учебного плана; особенности организации и процедуры оценивания знаний студентов и т.д.;

– Обеспечение учебного процесса (состояние аудиторий; безопасность; оборудование в компьютерных классах; вопросы функционирования сети Интернет в учебных корпусах и общежитиях; доступность студентам технических средств обучения, программного обеспечения);

– Вопросы, связанные с обеспечением студентов учебной литературой;

– Организация питания студентов: режим работы столовых, качество предлагаемого ассортимента;

– Вопросы, касающиеся различных сторон социального и материального обеспечения обучающихся: общежития, медицинское обслуживание, стипендии и скидки на оплату обучения, материальная помощь и др.

Обращения, выражающие удовлетворение работой университета, чаще всего содержат благодарность преподавателям, сотрудникам факультетов и учебных офисов.

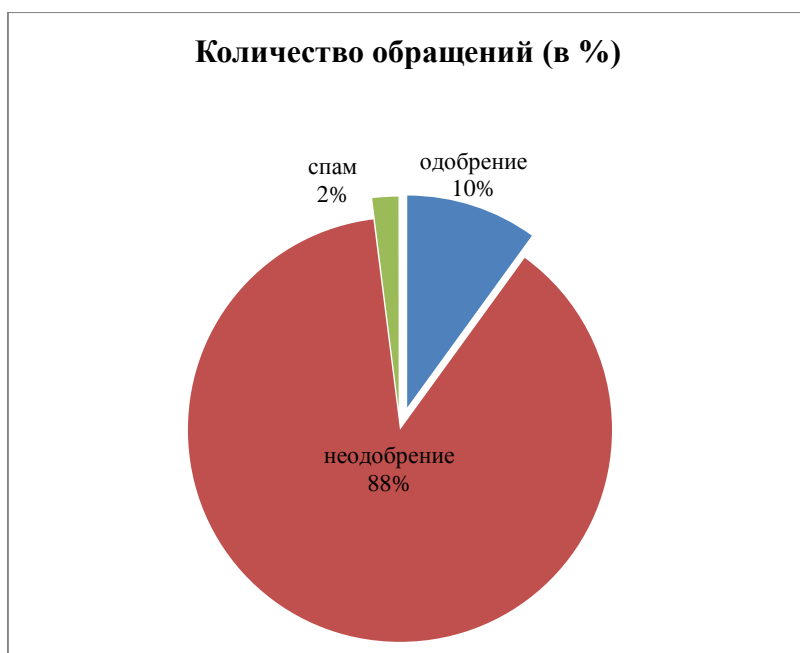
Согласно утвержденному «Регламенту организации работы горячей линии «Выразительная кнопка» недобрительные сообщения направляются на рассмотрение руководителям подразделений, в ведении которых находится решение описанных проблем (заместителям деканов по учебной работе, начальникам учебных офисов, заведующим кафедрами, руководителям дирекций, департаментов, управлений, центров, отделов и т.д.).

В случае подтверждения фактов, изложенных в обращении, проблема решается, либо по ней даются разъяснения сложившейся ситуации и (или) проблема ставится на контроль до полного ее разрешения. В ряде случаев даются разъяснения относительно субъективного видения вопроса студентами. Согласно имеющейся статистике, примерно в половине случаев (от числа направленных неодобрительных обращений) руководители структурных подразделений отвечают студентам/ сотрудникам/ родителям студентов/ иным лицам, обратившимся на горячую линию письменно, в телефонном разговоре, в личном разговоре, а также посредством решения заявленной проблемы (публикация расписаний, внесение в них изменений, размещение требуемой информации на странице факультета, решение проблем с интернетом и т.д.). Ответы не направляются чаще всего по причине отсутствия контактных данных (e-mail, номер телефона). В ряде случаев даже при наличии контактных данных респондента ответ не направляется, если это нецелесообразно, по мнению ответственного лица.

Анализ спектра проблем, отраженных на «Выразительной кнопке», проведен на основе выборки сообщений, поступивших с 01.09.2013 года по 31.08.2014 года. Всего за данный период оставили свои сообщения 2032 респондента. 2% сообщений можно квалифицировать как спам (сообщения, не несущие смысловой нагрузки, не связанные напрямую с образовательным процессом в НИУ ВШЭ, а также откровенно оскорбительного содержания), 10% выражают одобрение и 88% – неодобрение⁹. (Диаграмма 4).

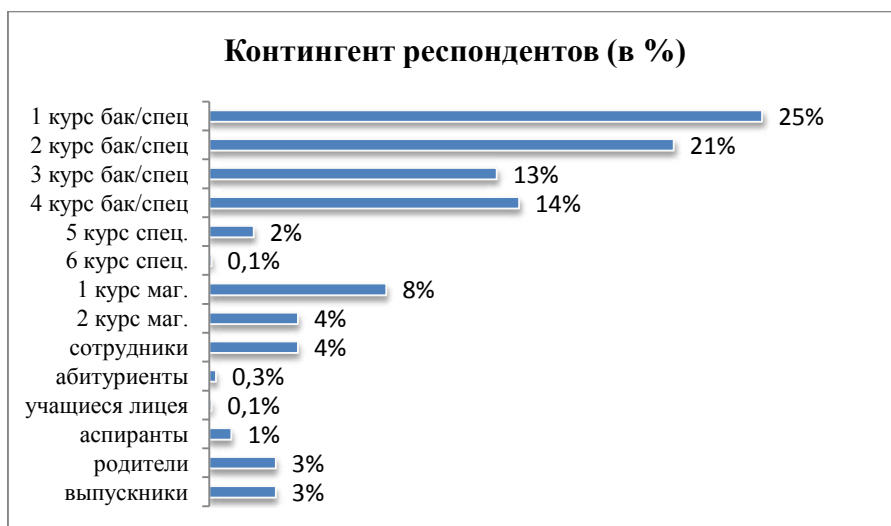
⁹ Далее идет речь о сообщениях, не относящихся к спаму

Диаграмма 4. Содержание сообщений, присланных на «Выразительную кнопку».



Наиболее часто в указанный период к «Выразительной кнопке» прибегали студенты-бакалавры 1-2-го курсов. Им принадлежит 73% обращений на горячую линию. Более подробная информация, характеризующая контингент лиц, воспользовавшихся горячей линией, содержится в Диаграмме 5.

Диаграмма 5. Контингент лиц, воспользовавшихся горячей линией



10% респондентов выразили удовлетворение процессами, проходящими в НИУ ВШЭ. Эти сообщения в основном выражают

благодарность преподавателям, сотрудникам факультетов и учебных офисов, кураторам курсов.

Описание тех или иных проблем, просьбы разобраться в них, предоставить необходимую информацию содержатся в 90% сообщений. Основные проблемы могут быть сгруппированы по нескольким направлениям:

1. Учебный процесс: вопросы, напрямую связанные с учебным процессом, среди вопросы расписания занятий, в том числе доступность информации о расписании зачетно-экзаменационных недель; расчет и открытость студенческого рейтинга, качество преподавания; работа сотрудников учебных офисов; вопросы выбора дисциплин ИУП и т.д.

2. Административные здания: комфортность условий, в которых проходит учебный процесс (состояние аудиторий и преподавательских, безопасность дворов, соблюдение комфортного температурного режима в холодное время года, работа сотрудников гардероба и др.)

3. Безопасность: работа охраны, пропускной режим в учебных корпусах и общежитиях, получение электронного пропуска и замена его на пропуск выпускника, сохранность личных вещей и т.д.

4. Библиотека: вопросы, связанные с обеспечением студентов учебной литературой (режим работы; отношение сотрудников; комфортность читальных залов; доступ к электронным ресурсам библиотеки; претензии к существующим правилам возврата литературы и др.)

5. Организация питания студентов.

6. Социальная сфера: вопросы проживания в общежитии, медицинское обслуживание студентов.

7. Вопросы, связанные со стипендиями и скидками на оплату обучения.

8. Информация в сети Интернет: жалобы студентов о существовании в соц. сетях информации, порочащей имидж Вышки;

9. Техника: вопросы, относящиеся к компетенции Дирекции информационных технологий (работа оборудования в компьютерных

классах; функционирование сети Интернет в учебных корпусах и общежитиях; доступность ТСО и ПО и т.д.).

10. Вопросы транспортного обслуживания общежитий.

11. Вопросы злоупотреблений (попытки обмана со стороны студентов в период контроля знаний и ликвидации задолженностей; сообщения о подозрении во взяточничестве (не подтвердившиеся) и плагиате со стороны преподавателей).

12. Сайт: структура и дизайн портала НИУ ВШЭ, вопросы функционирования портала, наличие и актуальность информации на отдельных его страницах: поиск информации и т.д.

13. Физическая культура и спорт в НИУ ВШЭ: перспективы работы тренажерного зала в общежитиях; информация о работе секций и т.д.

Анализ заявок свидетельствует о том, что процент обратившихся на горячую линию студентов, которых волнуют проблемы, связанные с учебным процессом, составил 49%.

Сообщения с выражением одобрения были направлены адресатам в ознакомительном порядке. Большая часть неодобрительных сообщений (88% от всех сообщений неодобрения), были направлены руководителям подразделений. Не направлялся ряд сообщений (12%), имеющих слишком общий, неконкретный характер (нельзя напрямую отнести к спаму, но нецелесообразно направлять для последующего разбирательства), в т.ч. без указания контактных данных.

Получена реакция по 61% направленных неодобрительных обращений в виде ответного объяснительного письма (телефонного/личного разговора). Заявленная проблема была решена, по ней было получено разъяснение по сложившейся ситуации, и (или) проблема поставлена на контроль. Среди студентов, воспользовавшихся в указанный период «Выразительной кнопкой» с целью выразить одобрение/неодобрение, указало свои контактные данные 56%.

Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся

Профессорско-преподавательский состав институтов, факультетов и кафедр НИУ ВШЭ и его филиалов, привлекаемый к реализации основных образовательных программ, сформирован в основном из опытных преподавателей, имеющих значительный научный и научно-педагогический стаж.

В НИУ ВШЭ и его филиалах неукоснительно выполняются требования образовательных стандартов ГОС, ФГОС и ОС ВШЭ к кадровому обеспечению в части соответствия базового образования профилю преподаваемых дисциплин; доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания (в том числе PhD) в целом по ООП и отдельным циклам дисциплин; доли лиц, имеющих ученое звание доктора и (или) звание профессора; привлечения преподавателей-практиков, имеющих опыт работы в тех сферах деятельности, для освоения которых предназначены соответствующие дисциплины учебного плана. Реализация основных образовательных программ по всем специальностям и направлениям подготовки НИУ ВШЭ и филиалов обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической и творческой деятельностью.

Заявка на кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся формируется в НИУ ВШЭ на основе учебных планов каждой образовательной программы. Учебные планы образовательных программ обсуждаются академическими советами программ, учеными советами факультетов, согласовываются с методическими рекомендациями, задающими рамку и ограничения для составления таких планов на учебный год, утверждаются первым проректором НИУ ВШЭ. Утвержденные учебные планы содержат фактический заказ от образовательной программы конкретного направления подготовки на определенное количество услуг разных департаментов и кафедр факультетов и общеуниверситетских кафедр НИУ ВШЭ.

Количество заказанных учебных часов на год становится основой для формирования штатного расписания всех департаментов, кафедр. Штатное расписание утверждается ректором на основе расчетов, произведенных департаментами/ кафедрами. Таким образом, количественный состав структурных подразделений, преподаватели которых ведут образовательную деятельность со студентами не может быть недостаточным при такой схеме.

Введен новый механизм конкурсного отбора ППС, сходный с механизмом международного рекрутинга и предусматривающий открытый конкурс (в том числе для внешних кандидатов), новую онлайн-систему регистрации заявок, содержательный отбор кандидатов кадровыми комиссиями, в том числе на основе публикаций и личных выступлений. Примерно каждая третья поданная на конкурс заявка – от представителей внешних организаций. Политика НИУ ВШЭ в области кадрового отбора позволяют добиваться высокого качества кадров, обеспечивающих учебный процесс. Одним из критериев кадрового отбора является оценка качества работы преподавателя со стороны студентов (на основе проводимых два раза в году процедур рейтингования ППС студентами). Если показатель низкий, то шансы преподавателя быть избранными по конкурсу минимальны.

Таблица 6. Распределение преподавателей по должностям (штатные и совместители) в московском кампусе и в филиалах

2013/14 учебный год	Москва		Санкт-Петербург		Нижний Новгород		Пермь	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
профессора	712	29%	72	21%	51	17%	10	7%
доценты	968	39%	135	40%	138	46%	71	51%
старшие преподаватели	439	18%	88	26%	73	24%	35	25%
преподаватели, асс.	356	14%	46	13%	39	13%	23	17%

Несмотря на то, что во ФГОС и ОС ВШЭ не установлены требования к доле штатных преподавателей, тем не менее, обеспеченность штатными преподавателями по основным образовательным программам очень высока и составляет от 60% до 90% от общего числа преподавателей по программе.

НИУ ВШЭ уделяет большое внимание практической составляющей подготовки бакалавров, магистров и аспирантов. С этой целью для преподавания дисциплин профессионального цикла и научно-исследовательского семинара привлекаются преподаватели-практики, работающие по совместительству. Как правило, это высококвалифицированные и признанные в соответствующей сфере деятельности российские и иностранные специалисты, а также знаковые фигуры российской экономики и политики. Многие из них имеют публикации в ведущих рейтинговых российских и зарубежных изданиях и журналах.

В целях обмена опытом и повышения качества образования для преподавания отдельных курсов регулярно приглашаются доктора и профессора из ведущих университетов Европы, США и других стран.

Уделяя большое внимание языковой подготовке студентов, университет формирует преподавательский состав отдельных направлений бакалавриата и магистратуры из числа преподавателей, владеющих одним и более иностранными языками.

Предлагая широкие возможности для профессиональной самореализации и конкурентоспособную оплату труда, университет создал условия для привлечения ведущих специалистов с отечественного рынка труда и возможности для найма специалистов международного уровня. В 2014 г. средняя зарплата преподавателей ВШЭ в Москве составила 111,3 тысяч рублей в месяц или 180% от средней заработной платы по региону. Доходы преподавателей филиалов НИУ ВШЭ также превышают уровень средней заработной платы в соответствующих регионах.

С 2009 года реализуется программа международного рекрутинга, направленная на привлечение научных и преподавательских кадров – обладателей международно-признанной степени PhD, полученной в ведущих международных университетах, для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов и качества научных исследований.

В 2014/15 учебном году по процедуре международного рекрутинга на работу в НИУ ВШЭ были приняты 54 специалиста с международного рынка труда: 29 человек были приняты на позиции доцентов со сроком контракта 3 года (в т.ч. 26 – на т.н. tenure track и 3 – на teaching track), а 25 специалистов – на позиции научных сотрудников со сроком контракта 1 год. Всего в НИУ ВШЭ работают 95 научно-педагогических работников, нанятых по процедуре международного рекрутинга.

Международные специалисты из состава ППС работают в следующих подразделениях: Факультет экономических наук, в т.ч. Международный институт экономики и финансов (МИЭФ), Факультет социальных наук (Департаменты политической науки, психологии, социологии, государственного и муниципального управления, Институт образования), Факультет гуманитарных наук (Департаменты истории, философии, филологии), Факультет коммуникаций, меди и дизайна, Факультет бизнеса и менеджмента, Институт институциональных исследований, Факультет компьютерных наук, Факультет математики, Факультет мировой экономики и мировой политики, Факультет права.

Научные сотрудники приняты в следующие научные подразделения: Лаборатория сравнительных социальных исследований, Международная НУЛ анализа и выбора решений, Международная НУЛ социокультурных исследований, Международный центр истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий, Лаборатория исследования философии, Лингвистическая лаборатория по корпусным технологиям, Международная лаборатория теории представлений и математической физики, Центр нейроэкономики и когнитивных исследований, Лаборатория по финансовой инженерии и риск-менеджменту.

Семь международных специалистов было нанято в подразделения филиалов НИУ ВШЭ: Центр исторических исследований и на Факультет экономики в Санкт-Петербурге, на Факультет менеджмента и Факультет экономики в Перми, на Факультет экономики в Нижнем Новгороде. В 2014

году филиалы НИУ ВШЭ впервые принимали международных специалистов – иностранных граждан.

Также впервые в 2014 году международные специалисты были приняты в следующие подразделения НИУ ВШЭ: Факультет государственного и муниципального управления (сейчас департамент в составе факультета социальных наук), Институт образования (сейчас в составе факультета социальных наук), Кафедра публичной политики (сейчас в составе факультета социальных наук), Факультет компьютерных наук, Факультет математики, Факультет филологии (сейчас школа в составе факультета гуманитарных наук), Факультет права, Центр нейроэкономики и когнитивных исследований, Международная научно-учебная лаборатория социокультурных исследований, Международная научно-учебная лаборатория анализа и выбора решений, Лаборатория исследования философии, Лингвистическая лаборатория по корпусным технологиям, Лаборатория по финансовой инженерии и риск-менеджменту.

В целях вовлечения наиболее талантливых студентов и аспирантов в преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность в НИУ ВШЭ введены позиции учебных ассистентов и стажеров-исследователей. Учебные ассистенты помогают ведущим преподавателям вести учебный процесс, что, с одной стороны, позволяет будущим преподавателям на практике приобретать педагогический опыт, а с другой стороны – снижает учебную нагрузку ведущих преподавателей и высвобождает их время для исследовательской работы. Обязательным условием для назначения учебным ассистентом является наличие оценки «отлично» по соответствующей учебной дисциплине либо рекомендация кафедры, за которой закреплено преподавание данной дисциплины. Учебный ассистент не имеет права самостоятельно проводить занятия, однако активно привлекается к консультированию, проверке домашних заданий у студентов, организации самостоятельной работы, подготовке дидактических материалов, размещению материалов в информационной образовательной среде.

Студенты и аспиранты, склонные к исследовательской деятельности, имеют возможность работать на позиции стажеров-исследователей в научных подразделениях НИУ ВШЭ. Набор на позиции стажеров-исследователей и учебных ассистентов осуществляется на конкурсной основе. В 2014 г. в НИУ ВШЭ работали 1430 учебных ассистентов и 365 стажеров-исследователей.

Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

С 2009 г. в НИУ ВШЭ работает совет по повышению квалификации и организована комплексная система повышения квалификации, нацеленная на развитие общих и специальных профессиональных компетенций научно-педагогических работников и административных сотрудников.

В соответствии со стратегическими задачами развития университета приоритетную поддержку получают следующие направления повышения квалификации сотрудников университета:

- развитие навыков академического письма на английском языке (в рамках Academic Writing Center ВШЭ),
- развитие навыков преподавания учебных курсов на английском языке,
- повышение квалификации по предметным областям с акцентом на овладение инструментарием (методиками),
- изучение специализированных информационных систем,
- обучение навыкам работы в электронной образовательной среде НИУ ВШЭ Learning Management System.

Курсы повышения квалификации организуются как на базе университета, в том числе с привлечением иностранных специалистов, так и в ведущих российских и зарубежных университетах и научных центрах. На базе ВШЭ к проведению курсов повышения квалификации в 2013 г. были привлечены 184 иностранных специалиста, курсы повышения квалификации с их участием прошли 2000 слушателей из числа сотрудников НИУ ВШЭ.

Существенную роль в системе повышения квалификации научно-педагогических работников ВШЭ также играет организация индивидуального обучения на базе российских вузов и стажировок в зарубежных научных и образовательных центрах.

В 2014 году продолжена реализация комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ.

В рамках блока программ, направленных на развитие общих компетенций, большое внимание традиционно уделяется расширению общеязыковых компетенций научно-педагогических работников университета. Организовано проведение курсов по программам английского языка для научно-педагогических работников университета, включающих 5 уровней обучения (от базового до поддерживающего высокие языковые компетенции), сформировано 16 групп слушателей. Курсы обучения английскому языку предусматривают специфику работы НПП: в программы включены элементы владения академическим письмом, навыками выступлений на научных мероприятиях и другие аналогичные компетенции. Специализированные программы обучения английскому языку были реализованы в головном вузе и во всех филиалах НИУ ВШЭ. За отчетный период в Санкт-Петербургском филиале сформировано и проведено обучение в восьми группах различных уровней, в Пермском – в семи, в Нижегородском – в трех группах.

В рамках блока по развитию общих компетенций в июне 2014 года для научно-педагогических работников стартовала модульная программа «Технологии разработки и проведения открытых онлайн курсов» в целях продвижения образовательных продуктов НИУ ВШЭ на платформах MOOCs.

При этом центральным направлением комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ является обучение по программам, направленным на развитие специальных компетенций и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

В 2014 году этот блок программ существенно расширился как тематически, так и по охвату потенциальных слушателей. Так, в НИУ ВШЭ проведены очередной цикл по программе «Организация работы с библиографией с помощью программы Zotero», курсы по программам «Методические основы разработки программ и курсов иностранного языка для неязыковых вузов и факультетов», «Эффективное использование LMS eFront в процессе преподавания английского языка», «Основы разработки языкового контроля» и «Статистический анализ данных менеджериальных исследований с использованием пакета SPSS», цикл семинаров «Использование статистических методов в лингвистике» с участием исследователя зарубежного университета, курсы с участием иностранных специалистов по программам «Стратегия «смешанных» исследований: интеграция качественных и количественных методов», «Пространственная эконометрика», «Эконометрика в R» и «Публикация в зарубежном научном журнале».

В Пермском филиале проведены курсы по программе «Байесовские методы оценивания» в Пермском филиале НИУ ВШЭ, с участием Российской экономической школы стартовали программы «Эмпирика отраслевых рынков: оформление научных результатов» и «Оценка конкуренции и сговора: эмпирика».

В Санкт-Петербургском филиале организовано обучение по программам «Вводный курс эконометрики» и «Международная торговля и неравенство» с участием иностранного специалиста.

В Нижегородском филиале проведен курс по программе «Организация работы с библиографией с помощью программы Zotero».

Продолжается реализация программы краткосрочного повышения квалификации «Основы организации и проведения учебных курсов в системе LMS e-Front (основной курс)», которую должен освоить весь профессорско-преподавательский состав НИУ ВШЭ (включая филиалы). Проведено обучение двух групп слушателей.

Значительное место в реализации комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ занимает организация индивидуального обучения работников университета в подразделениях ДПО НИУ ВШЭ и на базе других российских вузов и научных центров. Двадцать четыре научно-педагогических работника университета прошли обучение по программам повышения квалификации, организуемым российскими вузами и научными центрами. В числе этих программ – Интенсивные тренинги с последующим получением сертификата для преподавателей иностранных языков (Компания LANGUAGE 360 и НОУ «Образовательный центр ВКС-Интернейшинел хаус», Москва), Дистанционные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности (Институт образования человека, Пермь), Дистанционный курс «Квалификационное тестирование персонала» (МГУ им. Ломоносова, Москва), Продвинутое методике бизнес-прогнозирования (ООО «Пальмира Интернешнл», Санкт-Петербург), Реализация концепции профессионально-компетентностного подхода в рамках дисциплины «Иностранный язык» (ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации», Москва), Тренинг по работе с пакетом имитационного моделирования «Anylogic 7» (Компания ЭниЛоджик, Москва), Обучение анализу психологических данных с помощью SPSS (СПбГУ, факультет психологии, Санкт-Петербург), Эффективная торговля электрической энергией и мощностью на ОРЭМ: теория, сценарии, тренинг (Учебный центр НП «Совет рынка», Москва).

Существенную роль в системе повышения квалификации научно-педагогических работников университета играют повышение квалификации и стажировки в зарубежных научных и образовательных центрах.

Университет приступил к реализации специальной программы академической мобильности работников НИУ ВШЭ, обладающих международно признаваемой степенью PhD. В результате конкурсных процедур поддержку получили 10 постдоков и 51 научно-педагогический

работник НИУ ВШЭ, которые приняли участи в 103 международных мероприятиях в сфере науки и образования.

Всего в рамках реализации комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, осуществляемой Центром повышения квалификации НИУ ВШЭ, в 2014 году прошло обучение 3 103 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ.

Из средств софинансирования Программы на повышение квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ в 2014 г. израсходовано 39,793 млн. руб.

Таблица 7. Повышение квалификации преподавателей и сотрудников университета.¹⁰

	Всего, человек	АУП, человек	ППС, человек	НР, человек	в том числе прошли повышение квалификации за рубежом, человек		
					АУП	ППС	НР
За период реализации программы, в том числе	20225	2773	11175	5810	282	1090	1159
в 2014 году	3749	234	1261	1842	53	429	461

Формирование и развитие навыков академического письма на английском языке у преподавателей и научных сотрудников университета обеспечивает Центр академического письма НИУ ВШЭ (Academic Writing Center). Специалисты Центра являются носителями языка. Основным результатом работы центра должен стать рост публикаций сотрудников ВШЭ в международных рецензируемых научных журналах. Работа центра в отчетный период велась по следующим основным направлениям лингвистической поддержки:

- проведение практических занятий по академическому английскому языку;
- проведение семинаров, посвященных требованиям к публикациям международного уровня (экспертами на семинарах выступают авторы,

¹⁰ В том числе за счет других источников финансирования

публикующиеся в международных журналах и являющиеся носителями английского языка), а также анализу типичных ошибок русскоязычных авторов при написании статей на иностранном языке;

– редактирование текста статьи автора совместно с носителем языка (proofreading);

– проведение курсов по программам повышения квалификации «Академическое письмо и сопутствующие компетенции», «Мой первый препринт» (online-курс) и других.

В 2014 году численность научно-педагогических работников, получающих лингвистическую поддержку в виде корректуры (редактирования) текстов статей носителем языка для публикаций на иностранном языке, участия в курсах и семинарах по повышению квалификации составила 446 человек (рост почти на 25% относительно 2013 года).

Для молодых НПП и других категорий сотрудников реализуется программа адаптационных семинаров. Адаптационный семинар проводится один раз в год с целью информирования новых коллег о возможностях профессионального и академического развития, которые предоставляет университет. Кроме того, в рамках программы адаптации молодых сотрудников созданы методические материалы, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве и организационной среде университета.

В целях стимулирования притока молодых кадров в НИУ ВШЭ и оказания регулярной профессиональной, методической и организационной поддержки молодым преподавателям и научным сотрудникам реализуется программа «Кадровый резерв». За отчетный период общая численность членов кадрового резерва составила 267 человек, возраст научно-педагогических работников, входящих в состав кадрового резерва не превышает 35 лет. Программа ориентирована на разные категории сотрудников (будущие преподаватели, новые преподаватели, новые научные

сотрудники, будущие профессора) и включает специализированные программы повышения квалификации (в т.ч. в зарубежных университетах и научных центрах), тренинги, творческие конкурсы, систематическое общение с руководством университета и старшими коллегами. Для тех, кто входит в категории «Новые преподаватели» и «Новые исследователи», предусмотрена система стартовых грантов. В 2014 году стартовые гранты были выделены 171 участнику программы «Кадровый резерв».

В отчетный период для членов кадрового резерва были организованы три профессиональных конкурса, нацеленных на повышение качества образовательной и научной деятельности университета, распространение новых преподавательских методик и развитие межфакультетских связей: участие в конкурсах приняли 157 человек. Проведены пять выездных тематических семинаров, направленных на адаптацию и повышение квалификации молодых преподавателей и научных сотрудников: участниками семинаров стали 225 членов кадрового резерва.

Продолжилась работа по организации зарубежных стажировок для членов кадрового резерва. В 2014 году завершены стажировки 22 человек, организованные в университетах Норвегии, Италии, США, Франции, Германии, Финляндии, Швеции, Испании, Японии, Великобритании, Чехии.

Анализ возрастного состава преподавателей НИУ ВШЭ

Ниже в таблицах представлены сводные данные о возрастном составе преподавателей московского кампуса и трех филиалов НИУ ВШЭ (данные по каждому кампусу размещены в Приложении к настоящему отчету).

Доля преподавателей моложе 35 лет в общей численности преподавателей НИУ ВШЭ по основному месту работы составляет 29%, моложе 40 лет – 43,6%, старше 54 лет – 27,6%.

Таблица 8. Численность работников категории ППС по основному месту работы, чел.

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2014									
		менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	Ассистент	8	16	6	1	2	0	0	0	0	0
2	Декан	0	1	1	0	2	1	4	2	2	0
3	Доцент	0	40	169	189	138	95	83	100	68	65
4	Заместитель декана	0	1	4	2	2	4	3	3	1	0
5	Первый заместитель декана	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
6	Преподаватель	58	125	40	19	11	6	10	6	2	2
7	Профессор	0	0	4	16	37	43	70	73	83	138
8	Профессор-исследователь	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
9	Старший преподаватель	1	90	86	101	51	30	53	34	20	16
10	Всего	67	273	310	328	243	180	224	218	177	223

Доля преподавателей моложе 35 лет в общей численности преподавателей НИУ ВШЭ по внешнему совместительству составляет 23,4%, моложе 40 лет – 35,7%, старше 54 лет – 35,3%.

Таблица 9. Численность работников категории ППС по внешнему совместительству, чел.

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2014									
		менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	Ассистент	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0
2	Декан	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Доцент	0	19	56	72	34	28	29	25	25	13
4	Заместитель декана	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Первый заместитель декана	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Преподаватель	14	40	14	3	2	2	3	2	5	1
7	Профессор	0	0	3	8	29	26	63	60	49	99
8	Профессор-исследователь	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	Старший преподаватель	0	17	21	16	9	4	6	4	2	0
10	Всего	15	80	95	100	74	60	101	91	81	115

Доля кандидатов и докторов наук в численности преподавателей НИУ ВШЭ моложе 35 лет по основному месту работы составляет 43%, моложе 40 лет – 62%.

Таблица 10. Научная степень по возрастам по основному месту работы (должности ППС), чел.

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2014									
		менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	Без ученой степени	64	187	119	98	67	60	68	62	42	39
2	Кандидат наук	0	85	168	173	129	99	106	122	69	106
3	Доктор наук	0	0	4	14	22	27	43	60	53	103
4	Степень PhD	0	5	15	24	21	17	5	3	1	1
5	Всего	67	273	310	328	243	180	224	218	177	223

Доля кандидатов и докторов наук в численности преподавателей НИУ ВШЭ моложе 35 лет по внешнему совместительству составляет 48%, моложе 40 лет – 60,3%.

Таблица 11. Научная степень по возрастам по внешнему совместительству (должности ППС), чел.

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2014									
		менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
1	Без ученой степени	15	54	29	17	12	12	14	15	12	6
2	Кандидат наук	0	0	2	8	21	16	42	40	36	84
3	Доктор наук	0	26	64	73	40	31	44	36	33	24
4	Степень PhD	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1
5	Всего	15	80	95	100	74	60	101	91	81	115

3. Научно-исследовательская деятельность

Сведения об основных научных школах вуза

В прикладном блоке в НИУ ВШЭ сформировались сложившиеся научные коллективы, имеющие лидера, задающего направления развития исследований и разработок, завоевавшие известность высоким уровнем исследований в следующих научных направлениях (основные направления и результаты деятельности приводятся за несколько лет):

1. Институт статистических исследований и экономики знаний

1.1. Форсайт и прогнозирование научно-технологического развития

Основные направления:

- Долгосрочное прогнозирование научно-технологического развития;
- Формирование приоритетов научно-технологического развития;
- Формирование национальной системы технологического прогнозирования, развитие инфраструктуры научно-технологического прогнозирования;
- Развитие методов научно-технологического прогнозирования;
- Мониторинг глобальных технологических трендов;
- Отраслевой и корпоративный Форсайт.

В 2014 г. по итогам проведенных работ было опубликовано более 20 публикаций, в том числе:

– Монография “Прогноз научно-технологического развития России: 2030”/ Под общ. ред.: И.Р. Агамирзян, М.Я. Блинкин, Л.М. Гохберг, Н.С. Касимов, М.П. Кирпичников, Л.М. Огородова, С.П. Филиппов, А.Б. Ярославцев. М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014.

– Meissner D. (2014) Approaches for developing national STI strategies // STI Policy Review. 5(1). P. 34-56

– Sokolov A., Haegeman K., Spiesberger M., Boden M. Facilitating EU-Russian Scientific and Societal Engagement: Joint Efforts to Tackle Grand Challenges // Science & Diplomacy. 2014. Vol. 3. No. 4.

– Vishnevskiy K., Kindras A., Meissner D., Cervantes M. Regional Foresight for Bridging National Science, Technology and Innovation with Company Innovation: Experiences from Russia HSE Working papers WP BRP. Series Science, Technology and Innovation". 2014. No. WP BRP 29/STI/2014.

– Sokolov A., Mesropyan V. R., Chulok A. A. Supply chain cyber security: A Russian outlook // Technovation. 2014. Vol. 34. No. 7. P. 389-391.

– Streltsova, E. Patent Activity in Biotechnology. Foresight-Russia, 2014, Vol. 8, Issue 1. P. 24-35.

– Серия монографий по итогам прогноза научно-технологического развития России на период до 2030 года.

Основные результаты:

– Разработка модели интеграции результатов отраслевых прогнозов научно-технологического развития при формировании и актуализации долгосрочного прогноза научно-технологического развития России;

– Формирование прогнозно-аналитических материалов по отдельным перспективным областям развития науки и технологий (геологоразведке, добыче и переработке полезных ископаемых и др.);

– Разработка концепции прогноза научно-технологического развития России на долгосрочный период;

– Методические подходы к интеграции национальных и отраслевых прогнозов научно-технологического развития.

– Формирование оригинальной методики корректировки приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в РФ и перечня критических технологий РФ (далее – ПН и КТ), включающая:

- формирование системы важнейших социально-экономических задач, определяющих среднесрочную научно-технологическую повестку

для России на базе анализа широкого круга информационных и аналитических источников, в том числе стратегических и прогнозных документов;

- выявление перспективных инновационных продуктов (услуг), необходимых для решения важнейших задач; формирование перечня технологий, обеспечивающих достижение требуемых потребительских свойств продуктов/услуг;
- оценка необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, материальных и др.), возможностей использования альтернативных технологических решений и импорта отдельных зарубежных технологических решений.

Методика апробирована с участием Межведомственной рабочей группы, тематических экспертных групп (свыше 400 экспертов высшей квалификации).

Сформированы предложения по перечню из 8 приоритетных направлений гражданского характера, а также 25 критических технологий, наиболее перспективных с точки зрения решения важнейших социально-экономических задач, технологического и инновационного развития страны и ее безопасности.

– Разработка методики формирования национальной системы технологического прогнозирования (цели, задачи, структура, участники, ключевые результаты, методы);

– Оценка существующей сети отраслевых центров научно-технологического прогнозирования по приоритетным областям науки и технологий (включая: информационно-коммуникационные технологии, биотехнологии, медицина и здравоохранение, новые материалы и нанотехнологии, рациональное природопользование, транспортные и космические системы, энергоэффективность и энергосбережение);

- Концепция развития сети отраслевых центров научно-технологического прогнозирования как инфраструктуры научно-технологического прогнозирования;
- Методы краткосрочного прогнозирования показателей развития сферы исследований и разработок;
- Методические рекомендации для выявления «слабых сигналов» и событий «джокеров»;
- Методологические подходы к проведению Форсайта для малого и среднего бизнеса;
- Оценка технологического развития страны на основе методов патентного анализа;
- Оценивание эффективности Форсайт-исследований;
- Усовершенствованная методология мониторинга глобальных технологических трендов (доработаны механизм обработки количественных данных, структура технического задания на описание трендов для проведения экспертных процедур и др.);
- Актуализированная база технологических трендов для приоритетных направлений развития науки и технологий;
- Выявление лучших практик организации и управления инновационной деятельностью в высокотехнологичных отраслях промышленности;
- Разработка дорожной карты научно-технологического развития авиастроения на период до 2025 года по направлению «Облик летательных аппаратов (ЛА)»;
- Разработка стратегии развития телерадиовещания в России до 2025 года;
- Оценка эффективности реализации государственных программ в области ОПК (в открытой части);
- Формирование принципов перехода на проектное управление в ОПК.

1.2. Социально-экономическая статистика

Основные направления:

– развитие методологии и практики статистических измерений (в сфере науки, инноваций, передовых технологий, инжиниринга, технологического уровня отраслей экономики и др.);

– оценка эффективности научно-технической и инновационной деятельности в регионах Российской Федерации;

– мониторинг сферы науки, технологий, инноваций и информационного общества.

Исследования ведутся, в том числе в сотрудничестве с Группой национальных экспертов по индикаторам науки и технологий ОЭСР, иными подразделениями ОЭСР, Евростатом, другими международными и национальными организациями.

В 2014 г. по итогам проведенных работ было опубликовано (или подготовлено к публикации) 14 статей, информационных сборников, методических материалов, в том числе:

– Streltsova E. Patent Activity in Biotechnology // Foresight-Russia. 2014. Vol. 8. No. 1. P. 24-35;

– Кузнецова И.А., Дитковский К. А., Фридлянова С. Ю. Особенности статистического измерения и основные направления инноваций в сфере услуг // Вопросы статистики. 2014. № 8. С. 8-24.

– Рейтинг инновационного развития субъектов Российской Федерации / Науч. ред.: Л. М. Гохберг. Вып. 2. М.: НИУ ВШЭ, 2014.

Основные результаты:

– Разработка интегрированных подходов к статистическому измерению различных показателей, характеризующих развитие сферы науки, технологий, инноваций (НТИ), и относящиеся к перспективным областям статистических наблюдений.

– Формирование системы научно-методического и аналитического обеспечения процессов комплексной оценки и статистического мониторинга деятельности в НТИ, включая ее результативность.

– Разработка в кооперации с Группой национальных экспертов по индикаторам науки и технологий стран ОЭСР методологических рекомендаций по статистическому измерению возникающих, порождающих и универсальных технологий и оценке их применения в экономике и социальной сфере.

– Создание оригинального классификатора научного оборудования, устанавливающего отношения подчинения между видами оборудования, объединенными по функциональному назначению, как основы для оценки современного состояния технической оснащенности науки.

– Формирование комплексной системы статистического наблюдения в сфере нано-, ИКТ и других перспективных междисциплинарных технологий; развитие собственных и адаптация новейших международных подходов к их измерению; разработка методологических рекомендаций по внедрению новых подходов в программы федеральных статистических наблюдений.

– Формирование (впервые в России) комплексной системы мониторинга рынка инжиниринговых услуг и услуг промышленного дизайна в целях информационного обеспечения разработки государственной политики в этой области и принятия обоснованных управленческих решений (концепция; методологические, информационно-организационные основы мониторинга; специализированная система статистических показателей и алгоритмов их расчета; инструментарий статистического наблюдения).

– Подготовка и издание ежегодных специализированных статистических сборников «Наука. Инновации. Информационное общество», «Индикаторы науки», «Индикаторы инновационной деятельности» и др., а также тематических аналитических докладов и других материалов,

обеспечивающих мониторинг сферы науки, технологий, инноваций, удовлетворяющих информационный запрос широкого круга пользователей.

1.3. Научно-техническая и инновационная политика

Основные направления:

- оценка результативности и эффективности деятельности в сфере науки, технологий, инноваций (НТИ);
- анализ особенностей и эффективности научно-технической и инновационной политики, включая ее конкретные инструменты;
- моделирование инновационного поведения инновационных акторов, в том числе в методологическом формате национальной инновационной системы (НИС);
- изучение корпоративного сектора, направлений и возможностей формирования его современной модели;
- трансфер научно-технических результатов в реальный сектор;
- особенности международной кооперации в сфере НТИ, в том числе в рамках сотрудничества стран БРИКС.

Исследования ведутся, в том числе в сотрудничестве с комитетами и группой национальных экспертов ОЭСР по релевантной тематике; экспертами по НТИ из стран БРИКС, в том числе в рамках совместных проектов по изучению этой сферы; международным исследовательским консорциумом «European Manufacturing Survey» и многими другими партнерами.

Результаты исследований были обсуждены на XV апрельской международной конференции НИУ ВШЭ «Модернизация экономики и общества», 2014 (3 доклада); на конференции «Economic Change and Evolution», Италия (1 доклад); на BRICS Seminar «Systems of Innovation and Development» (6 докладов) и др.

В 2014 г. по итогам проведенных работ было опубликовано (или подготовлено к публикации) более 20 статей в международных рецензируемых журналах и другие публикации, в том числе:

– Sokolov A., Rudnik P. (2014) Innovation in Russian SMEs: Growth under Transition in Arroio A., Scerri M. (Eds.) The Promise of Small and Medium Enterprises: BRICS National Systems of Innovation. Routledge. P. 76-120.

– Meissner D. (2014) Approaches for developing national STI strategies // STI Policy Review. 5(1). P. 34-56.

– Gershman M., Kuznetsova T. (2014) Performance-related pay in the Russian R&D sector Foresight-Russia. Vol. 8. №3, P. 58-69

– Gokhberg L., Kitova G., Roud V. (2014) Tax Incentives for R&D and Innovation: Demand versus Effects// Foresight-Russia. Vol. 8. No. 3. P. 18–41

– Zaichenko S. A., Kuznetsova T., Roud V. Features of Interaction Between Russian Enterprises and Research Organisations in the Field of Innovation (2014) // Foresight-Russia. Vol. 8. No. 1. P. 6-23.

– Thurner T., Zaichenko S. (2014) Research and Technology Organizations (RTOs) in the primary sector: Providing innovation to Russia's mines and corn fields // European Journal of Innovation Management. Vol. 17. No. 3. P. 292-310.

Основные результаты:

– Подходы к формированию стратегических направлений политики в сфере науки, технологий, инноваций (НТИ); анализ направлений и возможностей формирования современной модели государственной политики России в НТИ

– Разработка и практическая апробация методических подходов к оценке результативности деятельности научных организаций, включая крупные государственные компании – ключевых инновационных драйверов экономики России.

– Анализ мотиваций, ценностных характеристик и карьерных траекторий исследователей; выявление возможностей (инструментов) и

ограничений повышения продуктивности деятельности научных работников; определение параметров (модели) эффективного контракта в науке, проведение статистических и других эмпирических исследований, анализ их результатов.

– Оценка эффективности действующих и перспективных инструментов регулирования в сфере НТИ; формирование и апробация подхода к оценке спроса на инструменты государственной поддержки науки и инноваций, в т.ч. на налоговые льготы, факторов его формирования в России.

– Эмпирический анализ инновационного поведения предприятий, разнообразия инновационных стратегий; моделирование взаимосвязей между ключевыми показателями интенсивности и эффективности инновационного процесса, инновационными режимами, форматами сетевых кооперационных взаимодействий, отраслевыми особенностями, факторами социально-экономической среды и регулирующим воздействием государства.

– Изучение системы мотивов и стимулов, побуждающих предприятия к тем или иным видам инновационной деятельности, анализ влияния мер государственной политики в сфере НТИ на краткосрочные и долгосрочные изменения мотивации предприятий.

– Систематическая оценка вклада и распространения технологий

– Анализ количественных, качественных и структурных характеристик процессов передачи научно-технических результатов из науки в экономику; выявление влияющих на них внешних (общейнституциональных и общеэкономических) и специфических факторов.

– Выявление, типологизация и оценка эффективности отдельных моделей поведения научных организаций в рамках деятельности по передаче научно-технических результатов в экономику; формирование рекомендаций по развитию инструментария и общим принципам формирования

государственной политики в части поддержки и продвижения трансфера технологий.

– Межстрановой сопоставительный анализ НИС стран БРИКС (развитие систем финансирования, форм участия в инновационных процессах, инновационных направлений социально-экономического развития).

II. Институт экономики транспорта и транспортной политики

2.1. Федеральная транспортная политика и городское транспортное планирование

В рамках формирования данного направления в прорабатываются следующие направления: глобальная транспортная политика; городское транспортное планирование как раздел современной урбанистики, математическое моделирование транспортных потоков в прикладных и фундаментальных исследованиях и проводятся соответствующие прикладные исследования и разработки.

III. Институт образования

3.1. Закономерности развития образовательных систем

В 2014 году в рамках этого направления изучены сравнительная динамика систем высшего образования в постсоветских странах; определены механизмы внутренней дифференциации высшего образования, в том числе, экономические; определены факторы развития региональных системы высшего образования.

3.2. Образовательные и трудовые траекторию детей и молодёжи и факторы на них влияющие

Это направление базируется на нескольких лонгитюдных исследованиях, включая уникальный лонгитюд с базой на национальной панели исследований PISA-TIMMS, а также ряд региональных и университетских лонгитюдов.

IV. Институт проблем государственного и муниципального управления

4.1. Инновации в публичном управлении

Данное направление включает вопросы оптимизации функций исполнительной власти, исследования организационной структуры и упрощения административно-управленческих процессов, механизмов государственного регулирования и методов оценки регулирующего воздействия, а также прикладные разработки механизмов повышения качества обслуживания в сфере публичных (государственных и муниципальных) услуг. Совершенствование организации, механизмов деятельности и различных видов взаимодействий рассматриваются с учетом потенциала информационных технологий, развития информационного общества и таких его элементов, как электронное правительство и электронные услуги.

В рамках направления исследуются также проблемы совершенствования порядка, методов и процедур стратегического планирования и управления, разрабатываются предложения по мерам повышения эффективности бюджетных расходов на государственное управление, изучается опыт развития государственно-частного партнерства.

В рамках тематики регулирования ведется анализ и подготовка предложений по отдельным направлениям промышленной политики.

Изучаются вопросы управления кадрами в организациях государственного и муниципального управления, развития кадрового потенциала, формирования эффективного контракта с государственными и муниципальными служащими.

Проводятся исследования уровня и факторов открытости исполнительной власти, ее взаимодействия с гражданским обществом, разрабатываются предложения по развитию систем открытых данных.

Международные лаборатории

В 2010 году в НИУ ВШЭ был запущен проект по созданию и развитию международных лабораторий под руководством ведущих зарубежных ученых, к работе в которых активно привлекаются молодые научные сотрудники и аспиранты НИУ ВШЭ.

Основные цели проекта:

- формирование, поддержка и развитие научных направлений / школ международного уровня в НИУ ВШЭ;
- развитие международных исследовательских лабораторий в партнерстве с крупнейшими мировыми научными центрами, соответствующих уровню ведущих зарубежных лабораторий;
- участие в крупнейших международных сетевых проектах, позволяющих получить доступ к современной методологии и сетям научной коммуникации;
- создание междисциплинарных научно-исследовательских и информационно-исследовательских центров в области социально-экономических наук (экономика, право, менеджмент, социология, политология), гуманитарных наук и коммуникаций, математики и компьютерных наук.

В 2014 г. в НИУ ВШЭ работали 24¹¹ международные лаборатории под руководством ведущих зарубежных ученых, к работе в которых активно привлекаются молодые научные сотрудники и аспиранты НИУ ВШЭ, Университет продолжает формировать на своей базе международные. Научные лаборатории под руководством и с участием ведущих зарубежных ученых. В 2014 году на базе НИУ ВШЭ были открыты 10 новых международных лабораторий, том числе созданы Международная лаборатория права и развития ВШЭ-Сколково и Международная лаборатория экономической истории России (совместно с Российской экономической школой).

Шесть международных лабораторий организованы в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 220 «О мерах по привлечению

¹¹ В 2014 г. Международная научно-учебная лаборатория по исследованию стратегического поведения и институционального дизайна и Международная научно-исследовательская лаборатория космических исследований, технологий, систем и процессов МИЭМ НИУ ВШЭ завершили свою работу.

ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»:

– Лаборатория алгебраической геометрии и ее приложений под руководством профессора Института математических наук им. Куранта Нью-Йоркского университета (США) Федора Алексеевича Богомолова создана в 2010 г. Ее цель – развитие русской школы алгебраической геометрии. Научными задачами лаборатории являются исследования в области алгебраической геометрии и пограничных с ней областей: теория чисел, дифференциальная и комплексная геометрия, геометрический анализ.

– Лаборатория сравнительных социальных исследований под руководством профессора Университета Мичигана (США) Рональда Инглхарта создана в 2010 г. на базе Санкт-Петербургского филиала. Ее цель – развитие количественных сравнительных исследований и инструментальных методов анализа больших массивов данных в России.

– Лаборатория теории рынков и пространственной экономики под руководством профессора Национальной школы мостов и дорог (Париж) Жака-Франсуа Тисса создана в 2011 г. на базе Санкт-Петербургского филиала. Основным направлением ее исследований является изучение моделей рынков.

– Лаборатория алгоритмов и технологий анализа сетевых структур под руководством профессора Университета Флориды (США) Панайота Милтиада Пардалоса создана на базе Нижегородского филиала НИУ ВШЭ в 2011 г. и осуществляет исследования в области алгоритмов и технологий анализа сетей и графов.

– Научно-исследовательская лаборатория космических исследований в области технологий, систем и процессов МИЭМ под руководством Дэвида Уоринга Данхэма, профессора Университета Джона Хопкинса (США) вошла в состав НИУ ВШЭ в 2012 году. Сотрудники лаборатории проводят исследования в области математического моделирования физико-механических систем и процессов, небесной механики и баллистики,

астронавигации и разработки управляемых космических миссий и миссий защиты при астероидной и кометной опасности.

– Международная лаборатория количественных финансов во главе с Юрием Кабановым, профессором Университета Безансона (Франция), членом отделения математики Европейской академии создана в 2013 году. Лаборатория будет заниматься как чисто теоретическими исследованиями, так и исследованиями, ориентированными на индустрию и бизнес, где в настоящее время высок спрос на математические модельные исследования.

Десять международных лабораторий созданы по собственной инициативе университета:

– Международная научно-учебная лаборатория финансовой экономики под руководством профессора Лондонской школы экономики и политических наук (Великобритания) Кристиана Джуллиарда создана в 2010 г. при Международном институте экономики и финансов НИУ ВШЭ. Ее основная цель – обеспечить развитие фундаментальных исследований в области финансовой экономики. Многие исследовательские проекты лаборатории сфокусированы на теме развивающихся финансовых рынков. Основная группа исследователей лаборатории состоит из преподавателей МИЭФ и экономического факультета НИУ ВШЭ, обладающих степенью PhD, а также иностранных сотрудников, работающих в лучших университетах Европы.

– Международная научно-учебная лаборатория анализа и выбора решений, главным научным сотрудником которой является лауреат Нобелевской премии по экономике, профессор Гарвардского университета (США) Эрик Маскин, создана в 2011 г. Основные задачи лаборатории – осуществление фундаментальных исследований в области теории и практики принятия решений; прикладных исследований по анализу и поддержке решений в конкретных областях экономики, информатики, менеджмента, государственного управления; разработка моделей и проведение исследований по проблемам индивидуального и коллективного выбора;

экспертиза и тестирование компьютерных систем поддержки принятия решений.

– Лаборатория экономики инноваций под руководством профессора Университета Манчестера (Великобритания) Яна Майлза создана в 2011 г. и занимается развитием теоретических подходов, моделей и количественных исследований в сфере экономики инноваций, а также разработкой методов и инструментов доказательной инновационной политики.

– Лаборатория исследований науки и технологий под руководством руководителя отдела изучения стран Директората науки, технологий и промышленности ОЭСР (Франция) Жана Гине создана в 2011 г. Лаборатория осуществляет разработку комплексных методов и инструментов исследования тенденций и приоритетов развития науки и технологий, обеспечивает создание эффективных механизмов научно-технической политики.

– Международная научно-учебная лаборатория институционального анализа экономических реформ под руководством профессора Университета Джорджа Мейсона (США) Джона Ная создана в 2011 г. Ее цель – развитие исследований в области институционального дизайна различных рынков и отраслей экономики.

– Международный центр изучения институтов и развития под руководством профессора Колумбийского университета (США), директора Института Гарримана Тимоти Фрая создан в 2011 г. Центр объединяет исследователей из Высшей школы экономики, Колумбийского университета, Университета Висконсин-Мэдисон и проводит исследования институтов развития.

– Международная лаборатория анализа образовательной политики НИУ ВШЭ под руководством профессора Стэнфордского университета (США) Мартина Карноя создана в 2011 г. Задача лаборатории – проведение исследований в области экономики образования и оценки качества образования в кооперации с ведущими международными исследователями.

– Международная научно-учебная лаборатория по исследованию стратегического поведения и институционального дизайна под руководством профессора Венского университета (Австрия) Маартена Янсена создана в 2011 г., ее основными областями научных исследований являются потребительский рынок и аукционы.

– Международная научно-учебная лаборатория социокультурных исследований под руководством профессора Гиссенского университета (Германия) Питера Шмидта и профессора Еврейского университета в Иерусалиме (Израиль) Шалом Шварца создана в 2011 г. Лаборатория изучает влияние культурных ценностей на социально-экономическое развитие, динамику культурных ценностей россиян, осуществляет разработку единой концепции культурных измерений, интегрирующей уже существующие концепции и подходы.

– Международная научно-учебная лаборатория процессно-ориентированных информационных систем под руководством Вила ван дер Аалста, профессора Технического университета Эйндрховена создана в 2013 году. Лаборатория проводит исследования в области Process Mining, разрабатывает методики практического применения полученных научных результатов в конкретных областях экономики, информатики, менеджмента, государственного управления.

Лаборатории под руководством ведущих зарубежных ученых играют важную роль в интернационализации научной деятельности и повышении уровня и качества научных исследований. Помимо штатных сотрудников в научной работе и мероприятиях лабораторий принимают активное участие ассоциированные сотрудники из стран Европы, Америки и СНГ.

Развитие сети международных лабораторий способствует укреплению научного кадрового потенциала НИУ ВШЭ. В штате международных лабораторий НИУ ВШЭ работают 47 иностранных специалистов. Помимо штатных сотрудников в научной работе и мероприятиях лабораторий активное участие принимают ассоциированные

сотрудники из стран Европы, Америки и СНГ. В 2014 году в международных лабораториях НИУ ВШЭ работало 520 научных сотрудников, из них 362 – в возрасте до 40 лет. Посредством проведения открытых конкурсов к работе в лабораториях активно привлекаются студенты и аспиранты университета. В 2014 году их число составило 145 человек. Вовлеченные в работу лабораторий молодые специалисты НИУ ВШЭ получают опыт участия в международных исследовательских проектах и формируют соответствующую академическую культуру на начальном этапе своей исследовательской карьеры.

Помимо конференций, летних школ и программ академической мобильности международные лаборатории организуют открытые ежемесячные или еженедельные научные семинары, приглашая в качестве докладчиков ведущих исследователей. Часть таких мероприятий проводится в режиме видеоконференцсвязи. По итогам 2013 года сотрудниками лабораторий было сделано 565 докладов и презентаций, подготовлена 441 научная публикация. Каждая лаборатория имеет свой сайт на корпоративном портале ВШЭ, который пополняется информацией о текущей деятельности лаборатории на русском и английском языках.

В марте 2014 года по итогам проведенного внутреннего конкурса НИУ ВШЭ сформированы коллективы 8 международных лабораторий: Международной лаборатории нейролингвистики, Международной лаборатории позитивной психологии личности и мотивации, Международной лаборатории исследований некоммерческого сектора, Международной лаборатории прикладного сетевого анализа, Международной лаборатории стохастического анализа и его приложений, Международной лаборатории теории представлений и математической физики, Международной лаборатории экономики нематериальных активов (на базе Пермского филиала), Международного центра истории и социологии Второй мировой войны и ее последствий.

В целях обеспечения лидерства по наиболее актуальным направлениям научных исследований НИУ ВШЭ приступил к созданию центров передовых исследований, обладающих уникальными ресурсами для проведения высоко конкурентных научных исследований с интернациональными трудовыми коллективами. В отчетный период на базе НИУ ВШЭ создано два центра передовых исследований:

– Центр передовых исследований науки, технологий и инноваций (ЦПИ ИСИЭЗ) на базе Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ;

– Центр передовых исследований нейроэкономики и когнитивных знаний (ЦПИ НКИ) на базе Центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ.

Продолжена практика формирования совместных структур с другими организациями в виде базовых кафедр, создаваемых в университете представителями ведущих компаний, научных центров и профессиональных организаций. В отчетном году в НИУ ВШЭ были открыты 3 новых базовых кафедры: базовая кафедра Физического института им. П.Н. Лебедева РАН на факультете математики, базовая кафедра ОАО «Научно-исследовательский институт систем связи и управления» на факультете электроники и телекоммуникаций МИЭМ НИУ ВШЭ, базовая кафедра государственной службы Администрации Губернатора Санкт-Петербурга в Санкт-Петербургской школе социальных и гуманитарных наук НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.

Сведения о планах развития основных научных направлений

Ключевыми приоритетами развития научно-исследовательской деятельности являются обеспечение развития и эффективной взаимосвязи фундаментальных и прикладных исследований, экспертно-аналитической и консультационной деятельности для органов власти, общественных организаций и субъектов рынка.

В области *фундаментальных исследований* приоритетом Университета является интеграция в глобальные научные сети, а также сочетание инвестирования в новые перспективные исследовательские направления (research frontiers) с развитием наиболее продуктивных сегодня исследовательских областей (research mainstream). Перспективные направления определяются на основе международных науковедческих исследований и с участием действующих и вновь создаваемых международных экспертных советов. Приоритетная поддержка будет отдаваться сопоставительным исследованиям и проектам в составе международных коллективов в наиболее актуальных для развития России секторах.

На рынке прикладных исследований и разработок НИУ ВШЭ ориентируется на три основные группы заказчиков: органы государственного управления и местного самоуправления, крупные компании, международные и зарубежные организации.

Дальнейшее развитие прикладных научных исследований и разработок будет происходить за счет продвижения и усиления исследовательской активности на потенциально востребованных рынках интеллектуальных продуктов и услуг в областях, отвечающих стратегическим потребностям социально-экономического развития России, включая макроэкономические и региональные исследования, урбанистику, исследования демографических и социальных процессов, развития образования, здравоохранения, науки и инноваций, обрабатывающей промышленности, топливно-энергетического комплекса, ЖКХ, транспорта.

В области *экспертно-аналитической деятельности* развитие НИУ ВШЭ предполагает сохранение позиций университета как ведущего консультационного центра Администрации Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, рост объема выполняемых работ и расширение тематики подготавливаемых экспертных материалов, в том числе по следующим основным направлениям:

- Макроэкономика и финансы;
- Административная реформа, электронное правительство, противодействие коррупции, оценка регулирующих воздействий;
- Инновационная политика и институты развития;
- Инвестиционный климат и взаимоотношения государства и бизнеса;
- Развитие конкуренции, малый бизнес, корпоративное управление;
- Экономика государственного и муниципального секторов;
- Экономика социальной сферы: образование;
- Экономика социальной сферы: здравоохранение;
- Экономика социальной сферы: труд и социальная политика;
- Федеральная контрактная система;
- Приватизация и эффективное управление государственным имуществом;
- Естественные монополии, энергоэффективность и ЖКХ;
- Внешнеэкономическая деятельность, формирование Единого экономического пространства;
- Некоммерческие организации;
- Природопользование;
- Эффективность управления в отраслях оборонно-промышленного комплекса;
- Развитие экономики регионов;
- Политическая экспертиза экономических решений.

Стратегия на рынке *прикладных исследований и разработок* в интересах органов государственного управления предполагает расширение спектра предложений услуг для «традиционных» российских заказчиков, а также активный выход на новые рынки (в том числе региональные стран СНГ и международные). ВШЭ в 2012 году первой среди российских организаций начала выполнять заказы крупных международных корпораций

по анализу и прогнозированию глобальных (не российских) рынков и технологий (стратегия Global to Global).

Стратегия на рынке прикладных исследований в интересах бизнес-структур предполагает формирование устойчивых партнерств с ведущими российскими и международными компаниями по проведению прикладных исследований и аналитических разработок. На этом рынке будут продвигаться брендовые аналитические материалы НИУ ВШЭ как общего, так и отраслевого характера (индексы инновационного развития, делового климата; обзоры технологических трендов, консалтинговые проекты и исследования, проекты по развитию систем менеджмента крупных компаний и их стратегий и т.п.).

Важнейшими партнерами Университета будут инновационные компании, нуждающиеся в аналитических материалах по проблемам научно-технологического и инновационного развития (включая форсайт-исследования); структуры, отвечающие за технологические платформы и территориальные инновационные кластеры; крупные российские и зарубежные компании, а также ведущие вузы и академические институты, с которыми будут создаваться совместные исследовательские и аналитические центры.

НИУ ВШЭ нацелен на расширение своей ниши на рынке прикладных исследований для международных организаций (ОЭСР, Всемирный банк, Европейская комиссия, Евростат, ЮНИДО и другие) и зарубежных заказчиков.

В рамках *направления «Социально-экономические науки»* выделяются следующие ключевые области научных исследований:

1) поднаправление «Экономика»: мониторинг, моделирование и инструменты экономической политики; экономический анализ предприятий и рынков; институциональный анализ и моделирование реформ; демография, рынок труда и социальные процессы; исследование инновационных процессов; долгосрочное прогнозирование социально-экономических

процессов; комплексный анализ глобальных процессов; математическое моделирование сложных социально-экономических процессов; финансовая экономика; экономика здравоохранения; экономика образования; экономика семьи и социальной поддержки; среднесрочное прогнозирование в области налоговой и экономической политики; формирование межведомственной информационной системы в сфере государственной статистики;

2) поднаправление «Финансы»: теория финансов; государственные и муниципальные финансы; корпоративные финансы; финансовые рынки и финансовые институты; финансовое посредничество; банки и банковское регулирование; управление рисками;

3) поднаправление «Социология»: социологическая теория; новые инструментальные методы и использование сложных баз данных; новые методы анализа социальных данных, социологический анализ предприятий и рынков; исследования предпринимательского потенциала населения; комплексные обследования социально-экономического поведения домохозяйств; социология социальной сферы и ее институтов; фундаментальная социологическая теория городского пространства; сравнительные социокультурные исследования ценностей (НИУ ВШЭ войдет в число участников крупнейших международных лонгитюдных исследовательских проектов: «Всемирное исследование ценностей», «Европейское социальное исследование» и др.); сложные аспекты социально-экономического развития;

4) поднаправление «Менеджмент»:

– «менеджмент и корпоративное управление»: корпоративные и бизнес-стратегии компаний на развивающихся рынках, управленческие и организационные инновации российских компаний, современные практики маркетинга в России, мониторинг практик менеджмента в российских компаниях; сетевые и проектные формы организации бизнеса; социальная организация и управление человеческими ресурсами компании; логистика и управление цепями поставок;

– «государственное и муниципальное управление»: стратегическое планирование социально-экономического развития; оптимизация регулятивных функций государства; совершенствование системы предоставления государственных услуг; обеспечение эффективного контракта с чиновником и разработка механизмов управления по результатам; оптимизация численности и развитие кадрового потенциала государственной службы; измерение и управление качеством государственного управления;

– «управление в сфере образования»: оценка качества образования и взаимосвязь качества с ресурсным обеспечением; управление системой образования и процессами неформального образования и социализации; управление разработкой и реализацией образовательных программ на всех уровнях образования; система непрерывного образования и компетенции взрослого населения;

5) поднаправление «Право»: качество (эффективность) правового регулирования; экономический анализ права; социология права; правовой мониторинг; публичное и уголовное экономическое право; конституционная экономика; право информационно-коммуникативных технологий; конкурентное право; реформирование законодательства о труде и социальном партнерстве; особенности и эволюция национальной правовой системы в контексте мирового развития;

6) поднаправление «Политология»: методология и сравнительный анализ социально-политических трансформаций в современном мире, в посткоммунистических странах, РФ и российских регионах; моделирование альтернативных политических сценариев глобального, национального и регионального развития (в том числе кризисного); методы и средства проектирования и оценки эффективности политических стратегий для достижения целей устойчивого развития, управления политическими и иными рисками; прогнозирование последствий принимаемых решений и их альтернативных вариантов; инновационные технологии и модели

современных политических, общественных и бизнес-коммуникаций; разработка перспективных моделей и эффективных практик информационной и коммуникационной поддержки политических и социально-экономических решений, принимаемых на федеральном и региональном уровнях.

В рамках направления *«Гуманитарные науки и коммуникации»* выделяются следующие ключевые области научных исследований:

1) поднаправление *«Философия и культурология»*: прикладная этика в области бизнеса, менеджмента, политической деятельности, в сфере государственной службы; динамика различных профессиональных этносов в России; современная теория и методология исследований культуры; философия и социология культуры; сравнительное изучение культур; культурная политика и управление в сфере культуры; городская культура и урбанизм; нормы и ценности культуры.

2) поднаправление *«Востоковедение»*: социально-экономические и политические процессы в регионах, субрегионах и отдельных странах Азии и Африки; изучение азиатских диаспор в мире, их влияния на развитие стран их компактного проживания; современные методологии изучения и преподавания восточных языков; полидисциплинарные лингвистические исследования;

3) поднаправление *«История»*: гуманитарные и социальные аспекты истории Второй мировой войны и ее последствий; историко-сравнительный анализ влияния властных факторов на планирование и осуществление социально-экономических реформ в России и других странах; историко-сравнительный анализ истории Средневековья как общего прошлого народов Европы; теоретико-методологические основы истории социо-гуманитарного знания;

4) поднаправление *«Филология и лингвистика»*: современное функционирование культурных институтов, в том числе литературы, аккумулирующей междисциплинарные сферы – идеологическую,

социокультурную и творческую; роль русского языка (в том числе в качестве лингва-франко) как инструмента, соединяющего различные группы на постсоветском пространстве; изучение языков России и социодialeктов для понимания, концептуализации и поиска решений актуальной для России проблемы языковой и культурной интеграции, в том числе в зонах активного урбанистического развития; сравнительный анализ особенностей формирования экспертного знания и механизмов его трансляции в советском и постсоветском пространстве; нейролингвистика; компьютерная лингвистика; лингвистическое обеспечение Digital Humanities; социолингвистика; межкультурная коммуникация.

5) поднаправление «Психология»: социально-психологические и социокультурные проблемы развития поликультурного российского общества (динамика ценностей и другие психологические факторы экономического и социального поведения индивидов и групп; межкультурное взаимодействие; индивидуальные и социокультурные детерминанты психологического благополучия и инновационного потенциала личности); оценка социального (человеческого) капитала индивида и общества; консультативная психология, теоретические и методологические основы персонологической и гуманитарной экспертизы процессов индивидуального, группового и социального развития; психологические проблемы современного бизнеса; психологические, психофизиологические и нейропсихологические механизмы когнитивных процессов (внимания, восприятия, мышления, принятия решения, эмоций, речи, сознания);

6) поднаправление «Международные отношения»: изучение и прогноз перспектив развития мировой экономики и политики и эволюции суверенного национального государства в глобальном контексте; анализ и прогноз формирования новых структурных факторов мировой экономики и политики, проблем выработки и реализации эффективной внешней политики России в условиях нарастающей хаотизации и непредсказуемости

международных политических и экономических отношений; изучение проблем регионализации, становления политико-экономических регионов и межрегионального взаимодействия, включая вопросы политико-экономического развития наиболее важных для России регионов мира – Европы и АТР; новые концепции поддержания международной безопасности и обеспечения развития;

7) поднаправление «Медиа и массовые коммуникации»: трансформация моделей медиаиндустрии в контексте изменения бизнес-моделей и цепочек стоимости в кластерах массовой коммуникации; управление изменениями в связи с переходом к мультимедийным технологиям доставки информации и интерактивным сетям; изменения характера медиапотребления и типа потребителя; коммуникативные инструменты взаимодействия власти и общества.

В рамках направления «Математика и, компьютерные науки» выделяются следующие ключевые области научных исследований:

1) поднаправление «Математика»: алгебраическая геометрия; топология; математическая физика; теория представлений;

2) поднаправление «Компьютерные науки»: разработка, моделирование и анализ распределенных программных систем; разработка и исследование новых парадигм программирования; разработка алгоритмов и программных систем для решения задач сбора и обработки в реальном времени сверхбольших наборов данных; методы разработки больших и сверхбольших распределенных информационных систем в различных сферах; методы и модели компьютерной безопасности; разработка энергоэффективных информационных технологий; исследование динамики быстро протекающих процессов в сложных распределенных компьютерных системах; исследование и разработка новых моделей и средств человеко-машинного взаимодействия; разработка и анализ структурированных и неструктурированных данных; методы и модели информационного поиска; математические методы компьютерной лингвистики; разработка

аналитического программного обеспечения, методов предсказательного моделирования; методов управления знаниями; проектирование многоагентных систем; развитие методов предсказательной аналитики; развитие мобильных технологий; развитие гибридных информационных технологий, применение облачных вычислений, технологий больших данных; развитие новых Интернет-технологий; модели интегрированных информационных экосистем.

3) поднаправление «Инженерные науки»: сети компьютеров и мобильных устройств; методы и средства высокоскоростного доступа; дистанционные средства мониторинга физиологических параметров человека; методы и средства проектирования и обеспечения функционирования систем телекоммуникаций; повышение безопасности и надежности функционирования электронных и технических средств, элементная база и электронные устройства, наноинженерия слоистых структур нанoeлектроники, исследование новых принципов генерации и усиления мощных СВЧ колебаний; технологии беспроводной передачи энергии; интеллектуализация производства робототехника, разработка методов и средств неразрушающего контроля и диагностики для систем безопасности, нужд медицины, экологии, энергетики и машиностроения; разработка специализированных аппаратных и программных средств для систем интеллектуального управления; информационно-измерительные системы.

Сведения об объемах проведенных научных исследований, опыте внедрения собственных разработок в производственную практику, опыте использования результатов научных исследований в образовательной деятельности

Сведения об объемах и источниках финансирования НИОКР

Общий объем доходов от научно-исследовательских работ в 2014 году составил 2 950,4 млн. руб., что на 484 млн. превышает показатель 2013 г. и почти в 3 раза – показатель 2009 года. Объем фундаментальных

исследований составил 1 187,5 млн. руб., объем прикладных исследований – 1 762,9 млн. руб., доходы от научных исследований из международных источников – 102,7 млн. руб.

В 2014 г. в рамках тематического плана фундаментальных исследований НИУ ВШЭ реализовывались 158 научных проектов, которые следующим образом распределяются по приоритетным направлениям Программы развития:

Таблица 12. Распределение проектов Тематического плана фундаментальных исследований НИУ ВШЭ по приоритетным направлениям развития университета

Приоритетные направления развития	Количество проектов в рамках тематического плана фундаментальных исследований НИУ ВШЭ в 2013 г, ед.
Экономика	51
Социология	25
Государственное и муниципальное управление	19
Менеджмент	9
Прочие	54

НИУ ВШЭ активно расширяет направления прикладных научных исследований и разработок (далее по тексту – прикладные НИР). О развитии НИУ ВШЭ как исследовательского и инновационного центра мирового уровня в области социально-экономических наук свидетельствует значительное расширение объемов и направлений прикладных НИР, выполняемых по заказам государственных органов, зарубежных и российских организаций. Исследовательские модели и инструменты НИУ ВШЭ, основанные на мировом научном опыте и собственных оригинальных исследованиях, позволяют университету занимать лидирующие позиции в сфере социально-экономических исследований в интересах как федеральных и региональных ведомств, так и бизнеса.

Таблица 13. Количество научно-исследовательских проектов и заказчиков, ед.

Год	Количество проектов	Количество заказчиков
2009	189	118
2010	250	126
2011	325	160
2012	340	175
2013	426	192
2014	488	223

Объем прикладных НИР, выполняемых на договорной и конкурсной основе, в 2014 г. составил 1 676,8 млн. руб. Количество выполняемых в 2014 году проектов возросло на 11% по сравнению с предыдущим годом и более чем в 2 раза по сравнению с 2009 годом. Увеличилось на 88% относительно 2009 года и количество заказчиков.

В число заказчиков входят федеральные органы исполнительной власти и организации, играющие системную роль в российской экономике: ОАО «Газпром нефть», ОАО «Холдинговая компания «МЕТАЛЛОИНВЕСТ», ОАО «Ростелеком», ФГУП «Российская телевизионная и радиовещательная сеть» и другие.

За прошедшие годы существенно изменилась структура прикладных НИР по источникам финансирования. Если в 2009 г. доля федеральных органов исполнительной власти в общем объеме прикладных НИР составляла около 60%, то в 2014 г. – не более 33%. Важной чертой, характеризующей динамику портфеля прикладных НИР, является значительное расширение исследований по заказам российских организаций, в том числе компаний реального сектора экономики – с 23% в 2009 году до 38,2 % в 2014 году. Общий объем прикладных НИР, выполненных для российских организаций, в 2014 году составляет 640,11 млн. руб.

Доля органов государственной власти субъектов Российской Федерации в общем объеме государственного заказа на протяжении 2009-2010 гг. находилась на уровне 10%, объем прикладных НИР, выполняемых для региональных и муниципальных органов власти не превышал 70 млн. руб. С 2011 г. наблюдается резкое увеличение этого показателя более чем в 2

раза, а в 2014 году объем прикладных НИР, выполняемых для региональных и муниципальных органов власти, составляет уже 298,29 млн. руб.

Таблица 14. Объемы прикладных НИР, млн. руб.

Заказчики прикладных НИР	Объемы прикладных НИР, млн. руб.					
	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
Министерства и ведомства	404,20	407,6	384,00	412,93	505,23	548,95
Региональные и муниципальные органы власти	68,70	67,40	209,48	471,87	519,79	298,29
Российские организации	160,60	279,50	556,41	489,15	424,59	640,11
Российские гранты	8,10	8,70	8,16	33,33	35,27	86,82
Международные и зарубежные организации	56,80	31,10	32,78	56,23	39,37	102,66
Итого прикладные НИР, млн. руб.:	698,40	794,3	1190,83	1463,51	1524,25	1676,84

Доля государственных фондов поддержки научной и (или) научно-технической деятельности (далее – российские гранты) за последние годы значительно выросла от минимального значения 0,6% в 2011 году до 5,2% в 2014 году. Если говорить об абсолютном выражении, то к 2014 г. объем финансирования государственными фондами увеличился в 10,7 раз и достиг 86,82 млн. руб. Общее число грантов, выполняемых в 2014 г. в интересах РНФ, РФФИ и РГНФ – 97 грантов.

К 2012 г. удалось преодолеть тенденцию снижения объемов прикладных исследований и разработок, формируемых за счет зарубежных источников (зарубежных грантов). В 2013 г. этот показатель составил 39,37 млн. руб., а в 2014 году достиг значения 102,66 млн. руб.

Участие университета в федеральных, региональных целевых программах и в формировании инновационных территориальных кластеров

В 2014 г. НИУ ВШЭ участвовал в выполнении пяти Федеральных целевых программ:

– Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса

России на 2014-2020 годы» (8 проектов, объем финансирования 2014 года 189,87 млн. руб.);

– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (16 проектов, объем финансирования 2014 года 176,621 млн. руб.);

– Федеральная целевая программа «Развитие гражданской морской техники на 2009-2016 годы» (1 проект в качестве соисполнителя ФГУП "Крыловский государственный научный центр", планируемый объем финансирования 2014 года 2,0 млн. руб.);

– Федеральная космическая программа России на 2006-2015 годы (1 проект в качестве соисполнителя ФГУП ЦНИИмаш, объем финансирования 2014 года 16,2 млн.руб.);

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» (1 проект, объем финансирования 2014 года 18 млн. руб.).

НИУ ВШЭ ведет систематическую работу по научно-методической, организационной и информационно-аналитической поддержке пилотных инновационных территориальных кластеров и кластерных инициатив, хотя формально не является участником инновационных территориальных кластеров, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ от 6 марта 2013 г. № 188.

Российская кластерная обсерватория ИСИЭЗ НИУ ВШЭ¹² (далее – РКО) принимала активное участие в реализации государственной инициативы по проведению конкурса пилотных программ развития инновационных территориальных кластеров (2012 г.), оказывая Минэкономразвития России методологическую, экспертную и

¹² РКО – это ведущий научно-методический, аналитический и консалтинговый центр, специализирующийся на проведении исследований в области кластерной политики. Результаты исследовательской и проектной деятельности РКО находят свое отражение в докладах, предназначенных для органов власти федерального, регионального и местного уровня, реализующих кластерную политику; менеджмента кластеров и центров кластерного развития; участников кластерных инициатив. РКО создана в 2013 году в ИСИЭЗ НИУ ВШЭ и курируется отделом кластерной политики.

информационную поддержку, а также участвуя в разработке механизмов государственной поддержки кластеров.

Во второй половине 2013 года эксперты РКО и Фонда «ЦСР Северо-Запад» по заказу ОАО «РВК» провели исследование на тему «Система менеджмента для управляющих компаний инновационных территориальных кластеров Российской Федерации». Информационную базу исследования составили заявки пилотных кластеров, поданные в Минэкономразвития России в 2013 году с целью участия в конкурсе на получение субсидии из федерального бюджета, результаты экспертных обсуждений и анкетирования руководителей специализированных организаций.

В 2013–2014 гг. эксперты РКО участвовали в разработке ряда важных методических документов, в том числе одобренных решением Межведомственной комиссии по технологическому развитию президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России, протокол от 2 апреля 2014 г. № 24-АК:

– Методические материалы по вопросам деятельности специализированной организации, осуществляющей методическое, организационное, экспертно-аналитическое и информационное сопровождение развития инновационного территориального кластера.

– Методические материалы по оценке и мониторингу показателей результативности использования субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на выполнение мероприятий программ развития пилотных инновационных территориальных кластеров.

Кроме этого РКО оказывала консультационную и методическую поддержку ряду территориальных кластеров в ходе реализации их программ развития. Примером такой работы является экспертная поддержка инновационного территориального кластера Республики Мордовия

«Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением», реализуемая в 2013–2014 годах¹³.

РКО реализует ряд проектов информационного и организационного характера, содействуя развитию профессионального кластерного сообщества и взаимодействию с зарубежными профильными ассоциациями и кластерами.

С 2013 года действует сайт «Российская кластерная обсерватория» (<http://cluster.hse.ru>), на котором собрана вся нормативно-правовая база, документы по конкурсу Минэкономразвития России, информация о мерах государственной поддержки кластеров, представлена информация о всех пилотных кластерах. Сайт РКО играет роль площадки для проведения дистанционного голосования экспертной комиссии, осуществляющей предварительный отбор мероприятий программ развития пилотных инновационных территориальных кластеров. Отобранные мероприятия утверждались на очных заседаниях экспертной комиссии Минэкономразвития России. Дважды в месяц РКО выпускает информационно-аналитический дайджест «Территориальные кластеры». Основными подписчиками на рассылку дайджеста выступают представители федеральных и региональных органов власти, инновационных территориальных кластеров, региональных центров кластерного развития, институтов развития, компаний с государственным участием, технологических платформ, экспертного сообщества.

РКО выступает организатором научно-практических семинаров и круглых столов, посвященных инновационному и кластерному развитию России, в которых принимают участие представители органов власти, государственных компаний, институтов развития, технологических платформ, инновационных территориальных кластеров и сектора генерации знаний.

¹³ Работа осуществлялась в 2013 – 2014 гг.

С осени 2014 года эксперты РКО входят в Проектный офис ОАО «РВК»¹⁴. В ходе этой работы была проведена пилотная серия консультаций для инновационных территориальных кластеров в рамках крупных публичных мероприятий:

– VIII Межрегиональный экономический форум «Самарская инициатива: кластерная политика – основа инновационного развития национальной экономики» (11-12 сентября 2014 г., Самара);

– XIII Общероссийский форум «Стратегическое планирование в регионах и городах России» (27-28 октября 2014 г., Санкт-Петербург круглый стол «Территориальные кластеры: промежуточные итоги и лучшие практики» с участием представителей исполнительных органов власти, руководителей специализированных организаций развития кластеров, представителей кластеров и отраслевых ассоциаций;

– Федеральный экономический форум «Российская кластерная неделя 2014: Стратегии инновационного развития России» (27-28 ноября 2014 г., Москва);

– Форум «Экосистема инноваций» (4-5 декабря 2014 г., Сочи), нацеленный на повышение интеграции и наращивание компетенций субъектов региональной инновационной экосистемы в рамках процесса поиска и коммерциализации инновационных технологий.

Среди участников перечисленных выше консультационных мероприятий можно выделить представителей специализированных организаций развития кластеров, а также организаций-участников ИТК: Кластер фармацевтики, биотехнологий и биомедицины; Кластер «Физтех XXI»; Кластер ядерно-физических и нанотехнологий в г. Дубне; Судостроительный инновационный территориальный кластер Архангельской

¹⁴ Проектный офис создан ОАО «РВК» в 2014 году. Его деятельность направлена на обеспечение поддержки деятельности объектов инновационной инфраструктуры и содействие развитию инновационных территориальных кластеров, технологических платформ, программ инновационного развития компаний с государственным участием. Организационное и научно-методическое сопровождение Проектного офиса осуществляют Фонд «ЦСР» и НИУ ВШЭ.

области; Развитие информационных технологий, радиоэлектроники, приборостроения, средств связи и инфотелекоммуникаций г. Санкт-Петербурга; Кластер медицинской, фармацевтической промышленности, радиационных технологий; Инновационный территориальный кластер ракетного двигателестроения «Технополис «Новый Звездный»; Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением; Ядерно-инновационный кластер г. Димитровграда Ульяновской области; Камский инновационный территориально-производственный кластер Республики Татарстан; Инновационный кластер информационных и биофармацевтических технологий Новосибирской области; Фармацевтика, медицинская техника и информационные технологии Томской области.

Интеграция с академической наукой, госкорпорациями и бизнес-сообществом: стратегические партнеры, совместные структуры

В НИУ ВШЭ работают 5 базовых кафедр институтов РАН: Математического института им. В.А. Стеклова РАН, Института системного анализа РАН, Института проблем передачи информации им. А.А. Харкевича (ИППИ) РАН, Вычислительного Центра им. А.А. Дородницына РАН (ВЦ РАН), Физического института им. П.Н. Лебедева РАН.

В 2014 году Университет приступил к организации центров перспективных исследований по актуальным научным направлениям, которые представляют собой одну из форм функционирования высокопродуктивных научных коллективов, отличающихся высокими результатами как в фундаментальных, так и в прикладных исследованиях.

В отчетном году на базе НИУ ВШЭ создан Институт энергетики, миссия которого состоит в содействии устойчивому развитию энергетики России, обеспечению ее глобальной конкурентоспособности. Институт энергетики создан как научно-образовательный центр с целью развития комплексных энергетических исследований и энергетического образования.

Кадровый состав Института энергетики сформирован на базе Института энергетических исследований Российской академии наук (ИНЭИ

РАН), сотрудники которого обладают значительным опытом аналитической, исследовательской и проектной работы по заказам государственных структур, энергетических компаний, фондов, администраций регионов и муниципальных образований, зарубежных организаций.

Полученные результаты научных исследований предполагается использовать для разработки стратегических документов, проведения технологического мониторинга и разработки программы технологического развития, прогнозирования долгосрочного спроса на топливо и энергию, разработки программ энергосбережения регионов и муниципальных образований, технико-экономической экспертизы крупных энергетических проектов, оценки мультипликативных эффектов от реализации крупных проектов и сопутствующих рисков.

Институт энергетики финансируется за счет внебюджетных источников в рамках соглашения, подписанного между НИУ ВШЭ и ОАО «НОВАТЭК».

В целях обеспечения лидерства по наиболее актуальным направлениям научных исследований НИУ ВШЭ приступил к созданию центров передовых исследований, обладающих уникальными ресурсами для проведения высоко конкурентных научных исследований с интернациональными трудовыми коллективами. В отчетный период на базе НИУ ВШЭ создано два центра передовых исследований:

– Центр передовых исследований науки, технологий и инноваций (ЦПИ ИСИЭЗ) на базе Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ;

– Центр передовых исследований нейроэкономики и когнитивных знаний (ЦПИ НКИ) на базе Центра нейроэкономики и когнитивных исследований НИУ ВШЭ.

Продолжена практика формирования совместных структур с другими организациями в виде базовых кафедр, создаваемых в университете представителями ведущих компаний, научных центров и профессиональных организаций. В отчетном году в НИУ ВШЭ были открыты 3 новых базовых

кафедры: базовая кафедра Физического института им. П.Н. Лебедева РАН на факультете математики, базовая кафедра ОАО «Научно-исследовательский институт систем связи и управления» на факультете электроники и телекоммуникаций МИЭМ НИУ ВШЭ, базовая кафедра государственной службы Администрации Губернатора Санкт-Петербурга в Санкт-Петербургской школе социальных и гуманитарных наук НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.

Технологические платформы и программы инновационного развития компаний

НИУ ВШЭ принимает активное участие в разработке и реализации государственной инициативы по созданию и реализации в России технологических платформ (далее – ТП), осуществляя как научно-методическую проработку инструмента ТП в целом, так и методическое, консультационное и организационное сопровождение формирования отдельных технологических платформ.

В настоящее время НИУ ВШЭ является участником следующих технологических платформ:

1. ТП «Медицина будущего» (2010 г.¹⁵) и одним из учредителей НП «ТП «Медицина будущего» (2013 г.).
2. ТП «Глубокая переработка углеводородных ресурсов» (2010 г.).
3. ТП «Технологии экологического развития» (2010 г.).
4. ТП «Технологии мехатроники, встраиваемых систем управления, радиочастотной идентификации и роботостроение» (2010 г.).
5. ТП «Применение инновационных технологий для повышения эффективности строительства, содержания и безопасности автомобильных и железных дорог» (2010 г.)
6. ТП «Интеллектуальная энергетическая система России» (2010 г.).
7. ТП «Технологии добычи и использования углеводородов» (2010 г.).
8. ТП «Биоиндустрия и биоресурсы» (БиоТех2030) (2010 г.)

¹⁵ Далее в скобках указан год вхождения в состав участников технологических платформ.

9. ТП «Национальная программная платформа» (2010 г.)

Ректор НИУ ВШЭ Я.И. Кузьминов является членом наблюдательного совета ТП «Технологии экологического развития». Первый проректор НИУ ВШЭ Л.М. Гохберг входит в состав наблюдательного совета ТП «Медицина будущего», заместитель директора Центра научно-технической, инновационной и информационной политики ИСИЭЗ (далее – ЦПИ ИСИЭЗ) А.В. Соколов входит в состав руководящего комитета ТП.

Одновременно первый проректор НИУ ВШЭ Л.М. Гохберг входит в бюро ТП «Глубокая переработка углеводородных ресурсов», руководящий комитет ТП «Технологии экологического развития», Экспертный совет ТП «Комплексная безопасность промышленности и энергетики». Главный эксперт ЦПИ ИСИЭЗ НИУ ВШЭ М.Ю. Голанд является членом Исполнительной дирекции Некоммерческого партнерства «Центр развития технологий глубокой переработки углеводородных ресурсов».

При этом ИСИЭЗ НИУ ВШЭ с 2011 года осуществляет методическое сопровождение разработки дорожных карт (ДК) по нефтепереработке, нефтехимии, по газопереработке и газохимии.

Учитывая важность и насущную необходимость в решении стоящих перед нашей страной экологических проблем, Российский государственный гидрометеорологический университет совместно с Московским государственным университетом имени М.В.Ломоносова и НИУ ВШЭ выступили с инициативой формирования ТП «Технологии экологического развития».

Отдельного внимания заслуживают платформы, относящиеся к сфере информационно-коммуникационных технологий, поскольку это направление развитие является одним из приоритетных для университета. В качестве одного из координаторов разработки дорожной карты ТП «Национальная программная платформа» выступил НИУ ВШЭ.

Университетом проводится широкий спектр исследований по различным аспектам создания и реализации ТП, разрабатываются

предложения по формированию нормативной правовой базы их функционирования в рамках государственных контрактов с федеральными органами исполнительной власти, принимающими участие в организации и регулировании этой деятельности.

Так, в рамках государственного контракта с Минобрнауки России был проведен анализ современной российской практики формирования и функционирования технологических платформ, разработана методическая база их развития и даны рекомендации по распространению лучших практик формирования и функционирования технологических платформ в России.

В рамках контракта с Минпромторгом России НИУ ВШЭ был проведен комплексный анализ хода реализации технологических платформ, находящихся в сфере ведения данного министерства. Разработан проект методических рекомендаций по реализации программ развития техплатформ.

В рамках контракта с ОАО «РЖД» была разработана научно-методическая база формирования и функционирования технологической платформы «Высокоскоростной интеллектуальный железнодорожный транспорт». В частности, проект реализации ТП был доработан в соответствии с рекомендациями по разработке проекта реализации ТП, утвержденным Минэкономразвития России, с описанием основных мероприятий по созданию и обеспечению деятельности ТП до 2016 года и плана действий на ближайший год. Даны предложения по системе управления технологической платформой, проектированию организационной структуры ТП, обеспечивающей необходимые условия реализации взаимодействия между предприятиями, научными и образовательными организациями.

НИУ ВШЭ оказывает экспертную и организационную поддержку российским техплатформам с момента их основания (2010 год), а также совместно с Центром инноваций и технологий Земли Северный Рейн-Вестфалия (ZENIT GmbH) помогает налаживать контакты с европейскими партнерами, являясь участником проекта BILAT-RUS Advanced («Развитие

двустороннего партнерства с Российской Федерацией в области научных исследований и инновационной деятельности») 7-ой Рамочной программы Европейского союза по научно-технологическому развитию (7РП) .

В НИУ ВШЭ проводятся информационные семинары и встречи для ознакомления представителей вузов, научных организаций и промышленных предприятий с инициативами по формированию технологических платформ. Такая работа проводилась в первую очередь применительно к ТП «Медицина будущего», «Авиационная мобильность и авиационные технологии», «Глубокая переработка углеводородных ресурсов», «Технологии экологического развития» и к центрам прогнозирования научно-технологического развития на базе ведущих российских вузов.

Регулярно проводятся информационные дни, посвященные отдельным подпрограммам 7-ой Рамочной программы Евросоюза по научно-технологическому развитию.

20 мая 2014 г. состоялся международный семинар «Развитие сотрудничества между российскими и европейскими технологическими платформами», организованный под эгидой Года науки Россия–ЕС 2014 по линии проекта BILAT-RUS Advanced.

21 мая 2014 года в рамках Международного салона «Комплексная безопасность 2014» состоялась секция «Экономические механизмы функционирования технологических платформ», организаторами которой выступили ТП «Комплексная безопасность промышленности и энергетики» и НИУ ВШЭ.

В рамках выставки-форума «Вузпромэкспо-2014» представители ИСИЭЗ НИУ ВШЭ приняли участие в круглых столах «Система технологического прогнозирования: роль ведущих вузов», «Технологические платформы – инструмент содействия инновационному развитию российской экономики», и заседании ТП «Авиационная мобильность и авиационные технологии».

Помимо конференций и семинаров, информационная поддержка ряда ТП включает и подготовку выпусков информационных бюллетеней, освещающих практику формирования и функционирования нескольких ТП, для последующей передачи Центрам научно-технической информации (ЦНТИ) и отраслевым Центрам прогнозирования научно-технологического развития на базе ведущих российских вузов (ОЦП) — участникам ТП.

Специалисты Форсайт-центра ИСИЭЗ НИУ ВШЭ в 2011–2014 гг. осуществляли методическое сопровождение подготовки и редактирование итогового доклада – «Форсайт развития авиационной науки и технологий до 2030 года и дальнейшую перспективу» для ТП «Авиационная мобильность и авиационные технологии».

С 2014 года в НИУ ВШЭ организована работа по привлечению экспертных возможностей российских ТП в рамках НИР «Формирование системы инструментов интеграции результатов отраслевых прогнозов научно-технологического развития при формировании и актуализации долгосрочного прогноза научно-технологического развития России»¹⁶. В ходе проекта сформирована сеть отраслевых центров научно-технологического прогнозирования, охватывающая более 200 научных организаций, вузов и компаний из 40 регионов России¹⁷.

Всего в состав созданного Консорциума вошло 10 технологических платформ, направления деятельности которых соответствуют перечню критических технологий Российской Федерации: «Медицина будущего», «Биотех2030», «Новые полимерные композиционные материалы и технологии», «Национальная космическая технологическая платформа», «Авиационная мобильность и авиационные технологии», «Национальная информационная спутниковая система», «Глубокая переработка

¹⁶ Долгосрочный прогноз научно-технологического развития России на период до 2030 года (ДПНТР) утвержден Председателем Правительства РФ (3 января 2014 года, № ДМ-П8-5).

¹⁷ Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года сформирован в разрезе приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (утверждены Указом Президента РФ от 7 июля 2011 года № 899).

углеводородных ресурсов», «Комплексная безопасность промышленности и энергетики», «Национальная программная платформа».

В задачи Консорциума входит:

- Подготовка аналитического обзора результатов отраслевых и межотраслевых прогнозов научно-технологического развития, выполненных в России и за рубежом;

- Разработка технологической дорожной карты для перспективной технологической области межотраслевого характера;

- Подготовка предложений по механизмам и инструментам интеграции и практическому использованию результатов отраслевых прогнозов в ДПНТР;

- Подготовка перечня требований к основным элементам отраслевых прогнозов в интересах интеграции их результатов при актуализации ДПНТР;

- Проведение экспертных мероприятий в целях обсуждения требований к составу, структуре и характеристикам основных элементов отраслевых прогнозов.

В 2012–2014 гг. также осуществлялась консультационная и экспертная поддержка ТП при подготовке заявок на включение в утверждаемый Перечень ТП. Так, разработаны рекомендации по дальнейшему развитию заявки ТП «Технологии приборостроения», «Экологически чистый транспорт», «Зеленый автомобиль», «Использование результатов космической деятельности в интересах конечных потребителей».

Наработки и опыт, накопленные сотрудниками НИУ ВШЭ, были использованы при оценке перспектив создания и развития российских ТП, а также в рамках организации конкурсной процедуры при формировании перечня технологических платформ. Представители НИУ ВШЭ принимают самое активное участие в общественном обсуждении данной инициативы, информировании и привлечении к участию в технологических платформах максимально широкого круга заинтересованных сторон.

Анализ эффективности научной деятельности

НИУ ВШЭ демонстрирует высокую динамику роста объемов научно-исследовательской деятельности, количества научных статей, опубликованных в рецензируемых научных журналах и количества цитирований публикаций.

В 2014 году количество публикаций в научной периодике, индексируемой Scopus, составило 651, в 2013 году – 532, в 2012 году – 333, в 2009 году – 60. Количество публикаций в научной периодике, индексируемой Web of Science, в 2014 году составило 487, в 2013 году – 368, в 2012 году – 253, в 2009 году – 69. Таким образом, по сравнению с 2009 годом количество публикаций в Scopus увеличилось почти в 11 раз, а количество публикаций в Web of Science – в 7 раз.

Наблюдается быстрый рост цитирований публикаций сотрудников НИУ ВШЭ в наукометрических базах данных Web of Science и Scopus. Так, если в 2011 году количество цитирований за пять лет в Web of Science на публикации того же периода составило 268, то в 2013 году этот показатель был равен 857, а в 2014 году – 1503. Тот же показатель цитирований в базе данных Scopus в 2011 году составил 308, в 2013 – 1122, а в 2014 году – 2050. За четыре года количество цитирований в базе данных Web of Science увеличилось в 5,6 раза, а в базе данных Scopus – в 6,7 раза.

В 2014 году улучшены позиции университета в библиометрическом рейтинге Research Papers in Economics (составленном в декабре 2014 г.): с конца 2012 года НИУ ВШЭ улучшил свои результаты на 185 позиций, поднявшись с 244 на 55 место в рейтинге лучших экономических образовательных и научных учреждений Европы. В рейтинге ведущих российских образовательных и научных учреждений в области экономики и смежных наук RePEc НИУ ВШЭ вышел на первое место.

В рейтинге Social Science Research Network (SSRN) от 01.01.2015 НИУ ВШЭ занимает 2 место среди 1500 университетов и исследовательских центров по числу публикуемых авторов, 2 место по

количеству новых публикаций, 11 место по общему количеству публикаций и 11 место по количеству публикаций, скопированных пользователями в течение последних 12 месяцев. Растет общее количество цитирований публикаций университета: по этому показателю НИУ ВШЭ с конца 2012 года поднялся со 137 до 108 места.

В 2014 году НИУ ВШЭ впервые вошел в международный отраслевой рейтинг QS «Социальные науки и менеджмент», заняв в нем 232 позицию.

Университет развивает практику публикации препринтов научных работ на английском языке, чтобы предоставить ученым, работающим в НИУ ВШЭ, дополнительную возможность коммуникации с международным академическим сообществом и обеспечить широкое и своевременное распространение результатов научных исследований. В настоящее время ВШЭ издает 14 серий препринтов, которые размещаются в базах данных Social Sciences Research Network, RePEc и РИНЦ. В 2014 году редакторами серий было одобрено к публикации более 220 препринтов сотрудников университета. Материалы препринтов в дальнейшем дорабатываются авторами, докладываются на международных конференциях и направляются в ведущие международные журналы.

Система мер, направленная на стимулирование подготовки научных публикаций преподавателями и научными сотрудниками НИУ ВШЭ, обуславливает рост количества публикаций и академической репутации университета в профильных научных областях знаний.

С 2013 года введена ежегодная процедура оценки публикационной активности научных сотрудников НИУ ВШЭ.

НИУ ВШЭ ведет работы по созданию и развитию единой системы экспертизы результатов научно-исследовательской деятельности с привлечением международных и отечественных экспертов. Подбор международных и отечественных экспертов осуществляется в соответствии с квалификационными требованиями, публикационной активностью экспертов и их наукометрическими показателями. Кроме

того, разрабатываются базовые элементы организационной поддержки работы международных экспертов. Достигнут уровень 40% международных экспертиз в общем потоке экспертизы, что в два раза выше уровня 2013 года. Международные и отечественные эксперты осуществляют экспертизу по установленным критериям и давая комментарий к оценке. Кроме того, эксперты дают рекомендации по дальнейшей доработке проектов, отмечая их сильные и слабые стороны. В связи с внедрением единых стандартов экспертизы, оценивающей результаты научно-исследовательской деятельности в НИУ ВШЭ, возрастает конкуренция научных проектов и ученых, становится более четкой ориентация на лучшие мировые образцы. Проведение подобной экспертизы будет содействовать повышению научного и методического уровня исследовательских работ, ведущихся в университете, а также уровня представления результатов научной деятельности НИУ ВШЭ международному научному сообществу.

Издание научной и учебной литературы

Издание научной и учебной литературы осуществляет Издательский дом НИУ ВШЭ. В 2014 г. было выпущено 160 наименований книжной продукции и 1744 наименования учебной литературы суммарным тиражом 66,7 тыс. экземпляров. Среди книжной продукции преобладает научная литература – порядка 90% выпуска по числу наименований. Превалирующая часть изданий выпускается как в бумажной, так и в электронной формах. Реализуется ряд серийных проектов, как наиболее заметных читателю. С 2009 г. реализуется проект издания серийных монографий по социально-экономическим наукам, вобравший в себя пять книжных серий: «Экономическая теория», «Социальная теория», «Политическая теория», «Теория и практика образования», «Исследования культуры». За пять лет существования проекта в нем вышло в свет 90 наименований книг. Это один из самых крупномасштабных проектов последних лет.

В 2011 году в университет был объявлен конкурс на издание переводных учебников по профильным дисциплинам. К 2015 году в серии «Переводные учебники ВШЭ» издано семь книг совокупным тиражом 10,5 тыс. экземпляров.

В 2012 г. стартовал проект по подготовке авторских учебников ведущими профессорами и преподавателями НИУ ВШЭ на базе основных учебных курсов. Все учебники должны выйти в свет с грифом УМО или уполномоченного Минобрнауки России вуза по направлению подготовки. Изданы первые 4 учебника. Всего с момента основания серии в 2003 г. изданы 54 наименований книг совокупным тиражом более 176 тыс. экземпляров.

В 2014 г. Издательским домом разработана и внедряется новая концепцию сбыта и продвижения литературы, благодаря которой книги стали доступны всем читателям вне зависимости от их места жительства. Упор сделан на Интернет-торговлю через открытый в апреле 2014 г. собственный Интернет-магазин и продажу книг в электронном виде через ведущих агрегаторов авторского права («ЛитРес», «Университетская библиотека онлайн», Майбрари, КнигаФонд, Biblio Rossica).

У университета есть собственный книжный магазин «БукВышка», завоевавший постоянных покупателей как интересным, нестандартным ассортиментом, так и высоким качеством обслуживания. Наряду с книгами Издательского дома НИУ ВШЭ и других российских издательств, в магазине представлен широкий ассортимент книг на английском, французском, немецком и итальянском языках ведущих зарубежных издательств: Oxford, Harvard, Princeton, Stanford, Yale University Press, ELI, Longman, Collins, Pearson, Penguin, MacMillan, Kaplan, Barron's, BPP, Usborne, Ladybird, Quercus, Ullmann, Prestel и др. В 2013 г. «БукВышка» стала лауреатом конкурса Правительства Москвы «Лучший книжный магазин Москвы» в номинации «Специализированный магазин».

НИУ ВШЭ издает 21 научный журнал, имеющий электронные версии <http://www.hse.ru/science/journals>. Все научные журналы ВШЭ учитываются Российским индексом цитирования (РИНЦ) и обладают высоким импакт-фактором, журнал «Форсайт» индексируется международной базой данных Scopus, журнал Moscow Mathematical Journal индексируется международной базой данных Web of Science, 15 журналов входят в перечень ВАК.

Проводится работа по обеспечению соответствия научных журналов ВШЭ международным требованиям, предъявляемым к периодическим научным изданиям, в т.ч. требованиям для включения в международную аналитическую базу данных Scopus. В результате этой работы

– 7 журналов НИУ ВШЭ – («Вопросы образования», «Экономический журнал Высшей школы экономики», «Вопросы государственного и муниципального управления», «Мир России», «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», «Экономическая социология» и «Журнал исследований социальной политики») – выполнили весь комплекс необходимых для включения в международную аналитическую базу данных Scopus работ и направили соответствующую заявку;

– 5 журналов выполнили весь цикл работ с подготовкой главных элементов пакета документов для включения в Scopus.

Продлена простая неисключительная лицензия ООО «Научная электронная библиотека» на доступ и использование информационно-аналитической системы Science Index. В систему Science Index на постоянной основе вводится массив информации о публикациях авторов из состава работников НИУ ВШЭ, включая метаданные и частично полнотекстовые версии. Это позволит отразить в РИНЦ, а затем и в отдельной базе данных, интегрированной на платформу Web of Knowledge, весь объем публикаций работников НИУ ВШЭ, тем самым существенно расширив данные о работах авторов, публиковавшихся, в том числе, в научных журналах университета.

В 2014 году редакциями научных журналов НИУ ВШЭ были разработаны программы развития, предусматривающие повышение уровня их интернационализации и обеспечение соответствия международным стандартам.

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

С 2010 года в НИУ ВШЭ открыта программа «Академическая аспирантура», организуемая по модели structured PhD program. На конец 2014 года в академической аспирантуре обучались 103 аспиранта по 10 отраслям наук: экономические, социологические, физико-математические, информатика и вычислительная техника, педагогические, психологические, политические, исторические, филологические, философские. В 2014 году университет провел пятый прием на программу, расширив число направлений (психология, компьютерные науки в Москве, социология в Санкт-Петербурге), зачислив на программу 43 человека (в 2013 году – 36).

Аспиранты академической аспирантуры НИУ ВШЭ обучаются по расширенной образовательной программе на русском и английском языках и участвуют в исследовательских проектах НИУ ВШЭ на условиях оплачиваемой занятости, соответствующих тематике их диссертационного исследования. Университет выплачивает аспирантам-участникам программы «Академическая аспирантура» повышенную стипендию в размере 30 тыс. рублей. Ежегодные аттестации аспирантов организуются в форме исследовательских семинаров с обязательным участием зарубежных исследователей в качестве экспертов-рецензентов.

Обязательным условием участия в программе является поездка на исследовательскую стажировку в зарубежные университеты или научные центры длительностью до семестра. Программа стажировки включает участие в учебных курсах аспирантского или магистерского уровня, связанных непосредственно с тематикой диссертации; участие в исследовательских проектах, обсуждение предварительных результатов

диссертационного исследования с зарубежными коллегами. Отдача от стажировки выражается в том числе в интенсивности публикации результатов исследований на иностранном языке. Аспиранты стажировались преимущественно на втором году обучения. Аспиранты могут выбрать для стажировки как партнерский университет НИУ ВШЭ, так и те образовательные и исследовательские центры, с которыми у ВШЭ не заключены договоры обмена. Это позволяет достаточно гибко подходить к поиску мест стажировок. Основным мотивом выбора партнерского университета (исследовательского центра) для стажировки – наличие руководителя в принимающем университете, занимающегося исследованиями по аналогичной теме. В 2014 году аспирантской школой по историческим наукам НИУ ВШЭ было разработано соглашение с университетом Тюбингена (о совместной подготовке аспирантов).

Наиболее значимыми изменениями, определившими в 2014 году порядок и результаты деятельности аспирантуры НИУ ВШЭ являются:

- переход к модели аспирантских школ (университетская инициатива);
- перевод аспирантуры в формат образовательной программы (внешние по отношению к университету изменения);
- ужесточение условий защит кандидатских диссертаций и деятельности диссертационных советов (внешние по отношению к университету изменения).

В 2014 году деятельность аспирантуры в НИУ ВШЭ переведена в формат аспирантских школ. Создано 13 школ, утверждены академические директора школ и составы академических советов школ.

Аспирантские школы объединяют аспирантов и научных руководителей разных факультетов и подразделений. Объединение аспирантов в школы проводилось по принципу единой исследовательской области (профиля/направления подготовки). Подразделения филиалов (Нижегородского и Санкт-Петербургского) участвуют в работе аспирантских школ наряду с подразделениями московского кампуса. И, одновременно,

одно подразделение, готовящее аспирантов по разным направлениям, принимает участие в работе нескольких аспирантских школ.

Руководство аспирантской школой осуществляют академический директор и академический совет. Принципиальное отличие от прежних форматов работы – дополнение схемы работы аспирантуры «аспирант-научный руководитель-кафедра (научное подразделение)» экспертизой более широкого круга исследователей. На уровень аспирантских школ передаются полномочия по подбору аспирантов на стадии приема (согласование тем вступительных рефератов); назначения научных руководителей, утверждения тем диссертаций, аттестации – т.е. по всем текущим вопросам, связанным с подготовкой аспирантов. Соответственно, диссертация рассматривается на всех стадиях подготовки (от формулировки темы до предзащиты) не только научным руководителем и подразделением, но и представителями диссоветов и других подразделений.

Также к ведению аспирантских школ отнесены стратегические вопросы создания образовательных программ уровня аспирантуры. К концу 2014 года были подготовлены концепции всех аспирантских школ. В концепциях освещаются основные направления деятельности школ на 2014-2016 гг.:

- маркетинг программ, реализуемых аспирантской школой – основной источник (источники) абитуриентов аспирантуры;
- приоритетная исследовательская тематика аспирантской школы;
- наполнение образовательной программы (учебные курсы, привлечение аспирантов к работе в исследовательских проектах, сотрудничество аспирантских школ с внешними исследовательскими организациями);
- инструменты селекции научных руководителей.

Необходимость реформирования подготовки аспирантов и создания аспирантских школ объясняется сильно дифференцированными стандартами качества подготовки диссертаций в разных подразделениях в рамках одного исследовательского направления (научной

специальности/профиля). В результате финальная экспертиза диссертации (в диссертационном совете, объединяющем исследователей из разных подразделений по принципу единства научной специальности) нередко не подтверждала научной новизны диссертации, в то время как научным подразделением (кафедрой), осуществлявшим подготовку аспирантов, представленная диссертация считалась состоятельной (предзащита считалась состоявшейся). При этом нередко в таких ситуациях предзащищенные диссертации, отклоненные диссоветами НИУ ВШЭ на стадии принятия работы к защите, не были защищены и в иных советах за пределами НИУ ВШЭ.

Аспирантские школы призваны решить задачу сближения стандартов качества подготовки диссертаций в рамках одного исследовательского направления, обеспечивая отбор научных руководителей, аспирантов, экспертизу диссертации на всех этапах ее подготовки.

В рамках процесса создания аспирантских школ в НИУ ВШЭ в 2014 году текущая работа с аспирантами (прием-2014, весенняя и осенняя аттестации, рассмотрение тем диссертаций, утверждение индивидуальных планов аспирантов с обучающей компонентой, отбор заявок аспирантов на специальные стипендии, стипендию им. Е.Т.Гайдара) проводилась при участии академических директоров и академических советов аспирантских школ.

С осени 2014 года подготовка аспирантов осуществляется школами в формате образовательных программ: по 12 аспирантским школам (за исключением школы по техническим наукам) созданы и читаются учебные курсы, организованы научно-исследовательские семинары для аспирантов. В 2014 году созданы сайты всех аспирантских школ.

Из ближайших задач, которые предстоит решать школам – создание порядка отбора научных руководителей с учетом их предыдущего опыта подготовки аспирантов и исследовательской состоятельности (в первую очередь, публикационной активности).

В 2014 году в соответствии с новой редакцией федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012) аспирантура начала переводиться в формат третьей ступени высшего образования. Ранее аспирантура была программой послевузовского образования.

Новый формат аспирантуры как образовательной программы сопряжен со следующими новациями:

- переход от номенклатуры научных отраслей и специальностей к научным направлениям и профилям (отказ от однозначного соответствия номенклатуре специальностей научных работников, по которой формируются диссертационные советы);

- обязательный элемент образовательной программы аспирантуры – обучающая компонента (30 кредитов);

- пересмотр всей совокупности документов, поддерживающих образовательный процесс в аспирантуре. В течение 2014 года были утверждены федеральные образовательные стандарты аспирантуры. На федеральном уровне начата разработка типовых образовательных программ, порядка аккредитации аспирантских программ. Разработан и утвержден пакет документов, регламентирующий порядок приема и обучения на программах аспирантуры;

- государственная концепция реформирования аспирантуры в ступень высшего образования предполагает, что целью обучения в аспирантуре является приобретение квалификации. Квалификация подтверждается соответствующим дипломом. Получение ученой степени (кандидата наук) отделяется от процесса подготовки в аспирантуре.

В рамках перевода аспирантуры НИУ ВШЭ в формат образовательной программы в 2014 году:

- ВШЭ выступила в качестве соразработчика федеральных образовательных стандартов аспирантуры по следующим направлениям: 38.06.01 «Экономика»; 39.06.01 «Социологические науки»; 27.06.01 «Управление в технических системах»;

- разработаны 17 оригинальных образовательных стандартов аспирантуры; утверждены 14 стандартов;
- аспирантскими школами начата разработка 60 образовательных программ по 17 научным направлениям (включая разработку базовых и рабочих учебных планов);
- аспирантскими школами с 2014/2015 уч.года начали читаться учебные курсы для аспирантов;
- начата подготовка к аккредитации аспирантуры.

Подготовка аспирантов, начиная с приема 2014 года, ведется в соответствии с новым форматом. При этом аспиранты 2013 года приема и ранее обучаются по прежним правилам – ФГТ (федеральным государственным требованиям).

Сделаны первые шаги по интернационализации аспирантских программ. В 2014 году в аспирантуру принято 12 аспирантов-иностранцев. Из них 3 – англоязычные (Италия, Испания, Голландия), зачислены в аспирантскую школу по психологии. Образовательная программа для этих аспирантов реализуется на английском языке.

Всего в аспирантуре НИУ ВШЭ обучаются 712 аспирантов, из них по очной форме – 600 человек.

Внедрены инструменты по стимулированию аспирантов и научных руководителей, в их числе – специальные стипендии аспирантам, доплаты научным руководителям за защиты диссертаций аспирантами в срок. Расширена исследовательская инфраструктура, позволяющая включать аспирантов в исследовательские проекты: созданы рабочие места в научно-учебных и международных лабораториях НИУ ВШЭ.

Патентно-лицензионная деятельность

Активность патентной деятельности НИУ ВШЭ в 2014 году характеризуется показателями: Количество заявок на получение патентов (свидетельств), Количество патентов (свидетельств), Количество действующих (поддерживаемых) патентов (свидетельств) (табл. 15).

Таблица 15. Результаты интеллектуальной деятельности в 2014 г.

Вид результата интеллектуальной деятельности (РИД)	Количество заявок на получение патентов (свидетельств), поданных в 2014 г.	Количество патентов (свидетельств), полученных в 2014 г.	Количество действующих (поддерживаемых) патентов (свидетельств)
Изобретения	2	2	14
Полезные модели	1	8	22
Товарные знаки	2	6	21
Базы данных	3	2	13
Программы для ЭВМ	10	17	232
Итого:	18	35	302

В отчетный период к бухгалтерскому и налоговому учету было принято 78 объектов нематериальных активов (НМА) с общей первоначальной стоимостью 81 035 748,01 рублей.

Общее количество НМА на конец периода составило 192 объекта.

Доходы лицензионного характера в 2014 году составили 2 250 000 рублей, включая 870 000 рублей, причитающихся по договору об отчуждении исключительного права.

Кроме того, на протяжении 2014 года продолжалась реализация мер в сфере материального стимулирования, предусмотренных Положением об интеллектуальной собственности НИУ ВШЭ, утв. решением ученого совета НИУ ВШЭ от 06.12.2013 (протокол № 50). Общий размер единовременных выплат за результаты научно-технической деятельности (единовременное поощрительное вознаграждение) в отчетном году составил более 130 000 рублей. В качестве доли в доходах университета от лицензирования результатов интеллектуальной деятельности работникам в общей сложности было выплачено более 400 000 рублей.

На протяжении всего 2014 года продолжалась активная правовая пропаганда в сфере интеллектуальной собственности. Было подготовлено более 90 заметок, касающихся соответствующего регулирования и новаций в этой сфере, которые были распространены посредством соответствующей страницы на портале НИУ ВШЭ, а также в аккаунтах указанного выше отдела в социальных сетях.

В 2014 году разработаны функциональные требования и техническое задание комплексной автоматизированной информационной системы «Администрирование интеллектуальной собственности Высшей школы экономики». Начало разработки такой системы планируется в 2015 году.

В начале 2014 года, в рамках проведения Счетной палатой Российской Федерации в НИУ ВШЭ контрольного мероприятия «Проверка целевого и эффективного использования средств федерального бюджета, внебюджетных источников, государственного имущества и земельных участков, находящихся в федеральной собственности, а также распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности образовательными учреждениями и организациями в 2011-2013 годах», система управления правами на результаты интеллектуальной деятельности Университета стала одним из ключевых объектов проверки. В процессе проверки детально изучались существующие алгоритмы, подходы и бизнес-процессы предоставления правовой охраны, локальные нормативные акты в сфере охраны интеллектуальной собственности, система выявления и постановки на учет нематериальных активов. Счетной палатой Российской Федерации не было выявлено нарушений или нареканий, относящихся к формированию и реализации системы управления интеллектуальной собственностью в НИУ ВШЭ.

4. Международная деятельность

Участие в международных образовательных и научных программах

В рамках институционального членства НИУ ВШЭ в международных ассоциациях в 1 квартале 2014 г. работники ВШЭ приняли участие в Ежегодной конференции деканов и директоров бизнес-школ Европейского фонда развития менеджмента (EFMD) в г. Гетеборг (Швеция), в конференции Международного консорциума по вопросам аспирантуры и современным международным исследованиям EFMD в г. Барселона (Испания), в 7-м Международном семинаре Консорциума по развитию докторантских программ Европейской Ассоциации Университетов (CDE EUA) в г.Измир

(Турция), а также в заседании исполнительного комитета Международной ассоциации политической науки в г.Париж (Франция).

Совместно с международными партнерами в отчетный период были реализованы мероприятия, нацеленные на укрепление и развитие административно-управленческих и инфраструктурных аспектов развития НИУ ВШЭ с использованием лучшего международного опыта и с учетом глобальных тенденций и актуальных направлений развития исследовательских университетов. В частности, по тематике организации работы по приему и регистрации студентов была проведена программа повышения квалификации работников ВШЭ, организованная в ведущих исследовательских университетах г. Сан-Диего в США (Государственный университет Сан-Диего, Университет Сан-Диего, Калифорнийский университет в Сан-Диего). Опыт голландских университетов в достижении ими высокого уровня глобальной конкурентоспособности и в развитии докторантского образования обсуждался на семинаре в г.Маастрихт, организованном НИУ ВШЭ совместно с партнерским Университетом Маастрихта и Ассоциацией исследовательских университетов Нидерландов (VSNU). Международный опыт интернационализации университетов стал предметом семинара-тренинга для руководителей международных отделов российских вузов, организованного НИУ ВШЭ совместно с Нидерландской организацией по международному сотрудничеству в сфере высшего образования (NUFFIC).

В партнерстве с Фуданьским университетом ВШЭ инициировал создание лиги университетов БРИКС и провел международную конференцию по обсуждению этой инициативы в Шанхае в июне 2013 г. В конференции приняли участие специалисты из Китая, Бразилии, ЮАР, а также представители четырех ведущих вузов России – СПбГУ, УРФУ, ДВФУ, НИУ ВШЭ.

Начато комплексное научное и академическое сотрудничество с Университетом Претории в ЮАР. В частности, в контексте

межгосударственной инициативы вместе с Университетом Претории НИУ ВШЭ стал инициатором и российским координатором проекта «Форум-диалог Россия и Южная Африка».

НИУ ВШЭ принимает активное участие в реализации международных программ и проведении исследований по заказу международных организаций, в том числе и университетов. В отчетном году было выполнено 30 научно-исследовательских проектов на общую сумму 39,4 млн. руб.

Ряд проектов направлен на расширение международного сотрудничества, в частности:

– по заказу Комиссии ЕС в лице координатора проекта Немецкого аэрокосмического центра – реализуется проект по изучению двустороннего партнерства с Российской Федерацией в области научных исследований и инновационной деятельности;

– по заказу Комиссии ЕС в лице координатора проекта Международного Бюро Федерального министерства образования и науки при Германском аэрокосмическом центре – реализуется проект по присоединению России к Европейскому научно-исследовательскому пространству: координация научно-технических программ стран-членов ЕС и ассоциированных государств на сотрудничество с Россией ERA.

Преподаватели вузов-партнеров приглашаются для участия в научных конференциях и семинарах НИУ ВШЭ. В 2014 году в Апрельской международной научной конференции приняло участие около 70 научно-педагогических работников из стран СНГ и Балтии (Украина, Литва, Латвия, Беларусь, Молдова, Армения, Киргизия, Казахстан).

Обучение иностранных студентов

В 2014 году продолжена работа по позиционированию НИУ ВШЭ среди потенциальных студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Для привлечения иностранных студентов на образовательные программы ВШЭ сотрудники НИУ ВШЭ приняли участие в зарубежных образовательно-маркетинговых выставках: Азиатско-Тихоокеанской ассоциации

международного образования АРАIE-2014 (Сеул, Республика Корея), China International Education Exhibition Tour (CIEET 2014 - Шанхай, Нанкин, Ухань, Гуанчжоу - Китай), Education Beyond Borders (София, Болгария), Образование в Российской Федерации - 2014 (Нью-Дели, Ченнай, Калькута - Индия).

Количество участников международных выставок, посетивших стенд НИУ ВШЭ, составило 1400 человек. В 2014 году увеличилась до 170 студентов численность иностранных студентов, подавших заявление на обучение в ВШЭ, их них зачислены 107.

Обеспечен существенный рост общей численности иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах НИУ ВШЭ (без учета программ академической мобильности). В 2014 году общая численность иностранных студентов, обучающихся в НИУ ВШЭ, составила 1000¹⁸ человек, в том числе из стран дальнего зарубежья – 133 человека. В 2014 году в университет были зачислены 502 иностранных студента, в т.ч. 65 – из стран дальнего зарубежья.

Разработан и утвержден Ученым советом НИУ ВШЭ документ «О порядке признания иностранного образования и/или иностранной квалификации в целях приема на обучение и доступа к профессиональной деятельности в НИУ ВШЭ граждан, имеющих документы об образовании, выданные иностранными образовательными организациями». Разработаны критерии и процедуры экспертизы иностранного образования и/или квалификации. Порядок признания предполагает возможность удаленной подачи заявлений на признание иностранного образования и/или квалификации в НИУ ВШЭ.

Привлечению зарубежных студентов и улучшению позиционирования ВШЭ на международном уровне способствуют программы, реализуемые в партнерстве с ведущими зарубежными университетами, предусматривающие выдачу двух дипломов: в их числе 31 магистерская программа, бакалаврская

¹⁸ Данные на конец 2014 года

программа по экономике и программа PhD по экономике. С 2014/15 учебного года открыты 5 новых программ двух дипломов, реализуемых совместно с университетами Италии, Нидерландов, Великобритании, Финляндии, Австрии и Люксембурга.

Для формирования двуязычной образовательной среды в НИУ ВШЭ каждое полугодие проводятся ориентационные мероприятия для иностранных студентов. Задача мероприятий ориентационной сессии – познакомить иностранных студентов с особенностями жизни в Москве, правилами поведения и безопасности, законодательством РФ в отношении иностранных граждан, особенностями учебного процесса в НИУ ВШЭ, включая как общие аспекты российской системы образования, так и конкретные вопросы обучения в НИУ ВШЭ (в частности, работы в единой электронной образовательной среде – LMS). Численность обучающихся, прошедших ориентационные и адаптационные мероприятия, в первом полугодии составила 40 человек, во втором полугодии – 153 человека.

Всего 2014 году обучение по программам академической мобильности сроком не менее одного месяца проходили 269 студентов из стран дальнего зарубежья. Наибольшим спросом у иностранных студентов, участвующих в программах академической мобильности, пользуются семестровые программы, включающие англоязычные курсы и интенсивный курс русского языка. Наибольший интерес к обучению в ВШЭ в рамках программ академической мобильности проявляют студенты из Германии, Южной Кореи, США, Китая и Великобритании. Растет число студентов из вузов Австрии, Бельгии, Канады, Нидерландов, Норвегии, Финляндии, Франции, приезжающих на обучение в НИУ ВШЭ.

Входящая мобильность студентов из стран дальнего зарубежья характеризуется увеличением спроса на образовательные программы магистратуры НИУ ВШЭ (особенно англоязычные). План приема по квотам увеличился в два раза – с 250 человек в 2013 году до 495 в 2014 году; из них по набору студентов из стран дальнего зарубежья – с 50 до 95.

Сформирован стипендиальный фонд НИУ ВШЭ для талантливых иностранных студентов. В сентябре 2014 года число получающих стипендии составило 25 человек, в декабре по результатам успеваемости были назначены дополнительные стипендии еще 5 студентам.

С целью привлечения большего числа студентов из дальнего зарубежья комиссией в составе руководителей англоязычных программ и проректоров НИУ ВШЭ было принято решение о выделении стипендий иностранным студентам, поступившим на англоязычные магистерские программы в 2014 году. Общее число иностранных граждан из СНГ и дальнего зарубежья, принятых на 1-й курс на англоязычные магистерские программы в 2014 году – 89 человек.

Организируются стажировки для студентов вузов-партнеров на факультетах НИУ ВШЭ. В 2014 г. учебные стажировки в НИУ ВШЭ прошли студенты из Донецкого национального технического университета, Харьковского национального университета (Украина), Казахского экономического университета (Казахстан), Казахского гуманитарно-юридического университета (Казахстан), Белорусско-Российского университета (Беларусь), Института экономики и менеджмента при КГУ им. И.Арабаева (Киргизия). Студентов-стажеров из вузов-партнеров принимали факультеты экономики, менеджмента, государственного и муниципального управления и Высшая школа урбанистики НИУ ВШЭ. На первую половину 2015 года запланированы 33 стажировки студентов из Казахстана, Болгарии, Приднестровья.

Студенты вузов-партнеров приглашаются к участию в зимних и весенних школах НИУ ВШЭ. Всего было подано 359 заявок от студентов и выпускников на участие в школах, из них были отобраны для участия – 99 человек (39 человек приняло участие в зимних школах, 50 человек приняло участие в весенних школах).

Студенты и выпускники вузов-партнеров привлекаются к участию в проектах, проводимых в странах СНГ и Балтии. В 2014 г. в проектах НИУ

ВШЭ приняло участие 43 студента и выпускника вузов-партнеров (в олимпиадах НИУ ВШЭ – 25 человек; в профориентационных мероприятиях – 18 человек).

Преподаватели НИУ ВШЭ читают лекции и проводят семинары в вузах-партнерах: в отчетном году было организовано 8 учебных мероприятий в вузах Казахстана, Армении, Киргизии и Приднестровья, в которых приняли участие 764 человека.

В целях привлечения в бакалавриат НИУ ВШЭ талантливых иностранных абитуриентов развивается сотрудничество НИУ ВШЭ со школами стран СНГ и Балтии.

В 2014 г. была организована научно-образовательная стажировка в НИУ ВШЭ трех руководителей учебных заведений-партнёров из Латвии и Эстонии; обеспечено участие 30 учителей из Армении, Азербайджана, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана в Международной олимпиаде для учителей «Профи-край», организованной НИУ ВШЭ; выделены 11 грантов преподавателям-предметникам, осуществляющим преподавание на русском языке, на участие в Летней программе повышения квалификации НИУ ВШЭ; в Армении проведены открытые уроки для школьников по психологии, в которых приняли участие 80 учащихся.

В октябре-ноябре 2014 года были организованы Дни ВШЭ в странах СНГ и Балтии, в которых в общей сложности приняли участие 2215 школьников из Беларуси, Армении, Молдовы, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана, Прибалтики, Приднестровья и Болгарии. Были проведены рекламные презентации гуманитарных факультетов НИУ ВШЭ для 350 школьников из Молдовы, Беларуси, Латвии, Узбекистана, Армении.

В 2014 году впервые проводится Летний университет НИУ ВШЭ как образовательное мероприятие для иностранных студентов, обучающихся на программах бакалавриата, магистратуры и PhD в зарубежных университетах. Слушателями летнего университета стали 40 иностранных студентов из 10 стран: Корея, Китай, США, Норвегия, Дания, Афганистан, Пакистан,

Бразилия, Индия и Турция. Самыми крупными были делегации из Университета Фудана (Китай) – 15 студентов и из Сеульского технического университета (Корея) – 9 студентов. Ежегодное проведение Летнего университета должно способствовать большей узнаваемости НИУ ВШЭ в международном образовательном пространстве, а также увеличению числа иностранных студентов по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов, обучение студентов за рубежом

НИУ ВШЭ реализует широкий комплекс мероприятий, направленных на развитие международной академической мобильности своих студентов, организуя программы академических обменов, программы двух дипломов, научные и учебные студенческие школы, стажировки и преддипломную практику в партнерстве с ведущими зарубежными университетами.

В 2014 г. в рамках соглашений о студенческих обменах с вузами-партнерами из стран дальнего зарубежья в НИУ ВШЭ проходило обучение 120 чел., из них 8 чел. приняты в рамках проекта Erasmus Mundus, по договору оказания платных образовательных услуг – 5 чел. При этом 10 чел., изначально планировавших провести в НИУ ВШЭ только 1 семестр, продлили свое пребывание еще на 3-6 месяцев. На специальных международных образовательных программах («Математика в Москве», «Построение бизнеса в России», «Россия в мировой экономике и политике») прошли обучение 110 чел. В рамках Летнего университета курсы НИУ ВШЭ посетили 40 иностранных граждан. Таким образом, общее число участников программ входящей международной академической мобильности, проходивших обучение в НИУ ВШЭ в 2014 г., составило 270 чел.

Для обеспечения поддержки и успешной социально-культурной адаптации иностранных обучающихся были предприняты следующие меры:

1. В рамках Центра академической интеграции Дирекции по интернационализации созданы Отдел поддержки иностранных студентов и Учебный отдел по работе с иностранными студентами;

2. В учетно-аналитической системе управления учебным процессом НИУ ВШЭ «АСАВ (Абитуриент. Студент. Аспирант. Выпускник.)» создан модуль для работы и учета обучающихся по программам входящей международной академической мобильности. Через систему ведется автоматизированный прием иностранных обучающихся, подготовка документов для оформления визовых приглашений, справок, транскриптов. Через личный кабинет иностранного обучающегося ведется сбор необходимых статистических данных. В системе ведется учет успеваемости обучающихся;

3. В корпоративной обучающей платформе LMS (Learning Management System) разработан модуль для иностранных обучающихся, в котором ведется автоматизированная запись на курсы и формирование индивидуального учебного плана;

4. Создана и апробируется модель распределенного учебного офиса, в рамках которой осуществляется поддержка иностранных студентов по обмену по учебным вопросам;

5. Разработан англоязычный сайт для иностранных обучающихся <http://istudents.hse.ru/>;

6. Разработана памятка для иностранных обучающихся «Handbook for International Students»;

7. Разработана и реализуется ориентационная сессия для иностранных обучающихся, в рамках которой проводятся презентации студенческих сервисов и инфраструктуры НИУ ВШЭ, разъясняются правила миграционного законодательства РФ в отношении иностранных обучающихся, реализуются тренинги по межкультурной коммуникации и культурно-образовательные экскурсии, проводятся презентации и консультации по организации учебного процесса и формированию

индивидуального учебного плана, а также обучающие семинары по использованию корпоративной обучающей платформы LMS;

8. Модернизирована модель поддержки иностранных студентов при помощи русскоговорящих студентов-волонтеров (создана база из 248 чел., разработан тренинг для подготовки волонтеров к работе с иностранными обучающимися).

Международная академическая мобильность сотрудников университета поддерживается грантами для участия в зарубежных научных мероприятиях (выступление с докладами на конференциях и т.п.), которые выделяет Научный Фонд НИУ ВШЭ. В 2014 году стажировки в ведущих зарубежных университетах и научных центрах прошли 910 научно-педагогических работников и аспирантов ВШЭ.

Продолжилось развитие партнерских отношений НИУ ВШЭ с ведущими зарубежными университетами в целях реализации совместных образовательных и научных проектов.

19.02.2014 подписано Соглашение о научном сотрудничестве (Программа) на 2014–2015 гг. с Университетом им. Гумбольдта в Берлине, предусматривающее совместные научные исследования, совместные научные и академические мероприятия, обмен преподавателями и исследователями, сотрудничество по организации международной научной лаборатории «Россия и Германия в зеркале взаимных литературных отражений».

21.01.2014 подписано Соглашение о взаимопонимании и Соглашение о студенческом обмене с Европейской школой бизнеса Университета экономики и права, расположенной в городах Рейнгау, Висбаден, предусматривающие обмен студентами бакалавриата и магистратуры, а также другие формы сотрудничества в области права.

14.03.2014 подписано рамочное Соглашение о сотрудничестве и Соглашение об обмене студентами с Университетом логистики Кюне, предусматривающее обмен студентами бакалавриата и магистратуры в

области логистики и управления цепями поставок, а также в других областях по согласованию Сторон.

Италия: завершены все этапы обсуждения и согласования и подготовлена база для подписания Соглашения о межвузовском сотрудничестве по реализации магистерской программы двух дипломов с Университетом Болоньи, которая предусматривает присуждение квалификации магистра по направлению «Международные отношения и дипломатия» в Университете Болоньи и квалификации магистра политологии по программе «Политический анализ и публичная политика» в НИУ ВШЭ.

Финляндия: в развитие действовавшего с 2007 г. Соглашения об обмене студентами и исследователями в области социальных и политических наук и экономики 16.01.2014 подписано рамочное Соглашение о сотрудничестве с Университетом Хельсинки, предусматривающее сотрудничество в области лингвистики и филологии по широкому кругу направлений, включая обмен соответствующими научно-педагогическими работниками для чтения лекций, участия в симпозиумах и конференциях, подготовку, развитие и организацию студенческих обменных программ, разработку и развитие совместных учебных и исследовательских программ, проектов и мероприятий.

Франция: 25.12.2013 подписано Соглашение об академическом сотрудничестве с Высшей инженерной школой и исследовательским центром коммуникационных систем Eurecom, предусматривающее обмен студентами магистратуры, обмен соответствующими научно-педагогическими работниками, обмен административно-управленческими и инженерно-техническими работниками, совместные исследования и публикации.

20.02.2014 подписано Соглашение о студенческом обмене с Государственным университетом восточных языков и культур INALCO, предусматривающее обмен студентами бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

21.02.2014 подписано Приложение к Соглашению об обмене студентами, аспирантами, преподавателями и исследователями с Университетом Париж 1 Пантеон Сорбонна в целях реализации отдельных направлений сотрудничества, предусматривающее реализацию обменов в области экономических наук, управления, права и политологии. Тогда же подписана Конвенция о реализации совместной магистерской программы по экономике (научной направленности), предусматривающей получение двух дипломов (совместно с факультетом экономики НИУ ВШЭ).

Расширилось академическое сотрудничество с университетами на Ближнем Востоке:

Израиль: 21.01.2014 подписано рамочное Соглашение о взаимопонимании с Научно-техническим центром IBM, предусматривающее сотрудничество в сфере информационных технологий по следующим направлениям: совместные исследовательские проекты, совместные научные и образовательные мероприятия, стажировки студентов НИУ ВШЭ в IBM.

Палестина: 19.03.2014 подписано рамочное Соглашение о сотрудничестве с Бирзейтским университетом, предусматривающее реализацию обмена соответствующими научно-педагогическими работниками для чтения лекций, участия в симпозиумах и конференциях, подготовку, развитие и организацию студенческих обменных программ, разработку и развитие совместных учебных и исследовательских программ.

В Азиатском регионе развивалось сотрудничество с ведущими научно-образовательными центрами в следующих странах:

Китайская Народная Республика: 26.02.2014 подписано Соглашение о студенческом обмене со Школой социологии и политической науки Шанхайского университета, предусматривающее обмен студентами бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в области социологии.

Республика Корея: 08.01.2014 г. подписано Соглашение об обмене в рамках языковых школ с Чуннамским национальным университетом, предусматривающее обмен студентами для прохождения обучения в летней

языковой школе ЧНУ и зимних школах НИУ ВШЭ, а также в рамках магистерской программы отделения востоковедения «Социально-политическое развитие и вызовы современной Восточной Азии» НИУ ВШЭ соответственно.

Япония: 28.02.2014 подписано Соглашение об академическом обмене и сотрудничестве с Международным Университетом Акита, предусматривающее обмен преподавателями и научными сотрудниками, обмен студентами бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, организацию совместных научных проектов, обмен информацией и публикациями. Тогда же было подписано Соглашение об обмене студентами.

Подготовлена рабочая база по заключению 7 рамочных соглашений о сотрудничестве, в том числе с Университетом Люксембурга (Люксембург), Университетом Иордании (Иордания), Университетом Болоньи (Италия), Университетом Осло (Норвегия), Университетом Гронингена (Нидерланды), Европейской школой бизнеса Университета Ройтлингена (Германия), Университетом Рединга (Великобритания), а также одно соглашение об обмене студентами с Университетом Экс-Марсель (Франция).

В период с декабря 2013 по 1 апреля 2014 года НИУ ВШЭ посетило 11 делегаций, в том числе из действующих или потенциальных университетов-партнеров: из Сеульского технического университета и Сеульского национального университета (Республика Корея), Берлинского университета им. Гумбольдта и Университета Логистики им. Кюне, Европейской школы бизнеса Университета Ройтлингена (Германия), Париж 1 Пантеон Сорбона (Франция), Университета Монаш и Сиднейского университета (Австралия), Школы Бизнеса PAB (Хорватия), Международного центра спортивных исследований (Швейцария). Встречи с делегациями Университета Париж-1 Пантеон Сорбонна (Франция, 21.02.2014) и Туринского университета (28.03.2014, Италия) проходили при участии ректора НИУ ВШЭ Я.И. Кузьмина и президента и ректора партнерских университетов соответственно. Встреча с делегацией Университета Париж-1 Пантеон

Сорбонна посвящалась празднованию 20-летия партнерства ВШЭ и данного университета. На встрече было подписано Приложение к Соглашению об обмене студентами, аспирантами, преподавателями и исследователями, а также Конвенция о реализации совместной магистерской программы по экономике, предусматривающая получение двух дипломов (совместно с факультетом экономики НИУ ВШЭ). На встрече руководства НИУ ВШЭ и его факультетов с делегацией Туринского университета обсуждались возможности сотрудничества двух университетов, в частности, было решено, что Туринский университет станет одним из основных международных партнеров недавно созданной в ВШЭ Международной лаборатории права и развития.

В рамках развития международных партнерств, продвижения ВШЭ в зарубежной академической среде и привлечения иностранных студентов на образовательные программы ВШЭ состоялись поездки сотрудников ВШЭ в следующие партнерские университеты: Университет Болоньи (в том числе – для участия во встрече членов международного консорциума и заседании отборочного комитета по проекту международной мобильности Эразмус Мундус «Аврора 1 и II» (“Erasmus Mundus Action 2 – Lot 4 – AURORA 1&II”) и Университет Ка Фоскари в Италии, Карлов университет в Праге, в бизнес-школу ESCP EUROPE, бизнес-школу ESSEC, Парижский институт политических наук Sciences Po. Также НИУ ВШЭ принял участие в Совместной Конференции вузов-партнеров российско-американских образовательных программ с двойным дипломом, организованной Бард-колледжем и Центром глобализации Государственного университета штата Нью-Йорк (SUNY), США, где был представлен опыт НИУ ВШЭ по образовательному сотрудничеству с вузами США и задачи в контексте реализации программы повышения конкурентоспособности.

Повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом

Всего в рамках реализации комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, осуществляемой Центром повышения квалификации НИУ ВШЭ, в 2014 году прошло обучение 3 103 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ.

Значительное место в реализации комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ занимает организация индивидуального обучения работников университета в подразделениях ДПО НИУ ВШЭ и на базе других российских вузов и научных центров. Двадцать четыре научно-педагогических работника университета прошли обучение по программам повышения квалификации, организуемым российскими вузами и научными центрами. В числе этих программ – Интенсивные тренинги с последующим получением сертификата для преподавателей иностранных языков (Компания LANGUAGE 360 и НОУ «Образовательный центр ВКС-Интернейшинел хаус», Москва), Дистанционные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности (Институт образования человека, Пермь), Дистанционный курс «Квалификационное тестирование персонала» (МГУ им. Ломоносова, Москва), Продвинутое методика бизнес-прогнозирования (ООО «Пальмира Интернешнл», Санкт-Петербург), Реализация концепции профессионально-компетентностного подхода в рамках дисциплины «Иностранный язык» (ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации», Москва), Тренинг по работе с пакетом имитационного моделирования «Anylogic 7» (Компания ЭниЛоджик, Москва), Обучение анализу психологических данных с помощью SPSS (СПбГУ, факультет психологии, Санкт-Петербург), Эффективная торговля электрической энергией и мощностью на ОРЭМ: теория, сценарии, тренинг (Учебный центр НП «Совет рынка», Москва).

Существенную роль в системе повышения квалификации научно-педагогических работников университета играют повышение квалификации и стажировки в зарубежных научных и образовательных центрах.

Университет приступил к реализации специальной программы академической мобильности работников НИУ ВШЭ, обладающих международно признаваемой степенью PhD. В результате конкурсных процедур поддержку получили 10 постдоков и 51 научно-педагогический работник НИУ ВШЭ, которые приняли участи в 103 международных мероприятиях в сфере науки и образования.

За отчетный период повышение квалификации за рубежом в общей сложности прошли 910 научно-педагогических работников и аспирантов НИУ ВШЭ.

Стажировки были организованы в таких научных и образовательных центрах, как Австрийский технологический институт, Университет Клагенфурта (Австрия), Католический университет Левен, Университет Гента (Бельгия), Вестминстерский университет, университеты Кембриджа, Уорика, Эссекса и Оксфорда, Лондонская школа экономики (Великобритания), Университет прикладных наук, Институт эволюционной антропологии и лингвистики Макса Планка, Гёте-Институт (Германия), Университет Грете, Афинский университет экономики и бизнеса (Греция), Высшая школа экономики Барселоны, Государственный Университет г. Комильяс, Центр монетарных и финансовых исследований (Испания), Институт Экономических Исследований и Занятости, Университет Милана (Италия), Норвежский арктический университет, Университет науки и технологии (Норвегия), Университет Алгарве (Португалия), Калифорнийский университет, университеты Дьюка, Мериленда, Мичигана, Институт Письма и Риторики, Колледж Дартмут, Гарвардский университет, (США), Университеты Тампере и Хельсинки (Финляндия), Университет Париж-Дофин, Европейский институт связей с общественностью IEERP, Университет Париж 1 Пантеон Сорбонна (Франция), Университет Лунда (Швеция).

НИУ ВШЭ реализует мероприятия, направленные на поддержку и развитие международных научных партнерств университета с зарубежными

исследовательскими организациями. В рамках данных мероприятий поддерживаются два направления международной академической мобильности научно-педагогических работников НИУ ВШЭ:

- участие в мероприятиях Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), делегированных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации;

- участие в мероприятиях, содействующих реализации научных проектов, осуществляемых НИУ ВШЭ с участием зарубежных партнеров.

В отчетный период, в соответствии с решением конкурсной комиссии, участие в мероприятиях по международной академической мобильности, направленных на развитие международных научных партнерств, приняли 55 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ. Прошедшие мероприятия (семинары, форумы, рабочие группы и т.п.) были организованы Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Статистической службой Европейского союза (Евростат), Азиатско-Тихоокеанским Экономическим Сотрудничеством (АТЭС), Европейской ассоциацией сравнительных экономических исследований, Международной ассоциацией оценки качества образования (IAEA) и др. Поддержка и развитие международных научных партнерств университета способствует интеграции ученых НИУ ВШЭ в мировое научное сообщество, получению дополнительных профессиональных знаний для использования в работе и реализации научно-исследовательских проектов, повышению престижа НИУ ВШЭ в мировом научном сообществе.

В рамках программы «Академическая аспирантура» исследовательскую стажировку в ведущих исследовательских центрах и университетах проходит каждый аспирант-участник программы. В 2014 году стажировки за рубежом прошли 20 аспирантов НИУ ВШЭ.

По итогам конкурса на поддержку обучения работников НИУ ВШЭ и его филиалов по программам магистратуры и программам Ph.D в ведущих

университетах мира в 2014 году два сотрудника университета продолжают обучение на программах Ph.D университета Париж-1 Пантеон Сорбонна (Франция) и Университета Эссекса (Великобритания), в 2014 году поддержано обучение еще трех работников в университете Open University и Университете Стаффордшира (Великобритания), и Утрехтском университете (Голландия). В рамках данной программы в 2014 г. получил степень PhD в университете Париж-1 Пантеон Сорбонна сотрудник НИУ ВШЭ Д.А.Веселов.

Реализация программ адаптации и развития нанимаемых научно-педагогических и административных работников

Для молодых НПП и вновь нанятых российских сотрудников реализуется программа адаптационных семинаров. Адаптационный семинар проводится один раз в год с целью информирования новых коллег о возможностях профессионального и академического развития, которые предоставляет университет. В 2014 году был проведен адаптационный семинар, в котором приняло участие 70 человек. Кроме того, в рамках программы адаптации молодых сотрудников созданы методические материалы, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве и организационной среде университета.

Для адаптации и развития иностранных специалистов, принятых на работу с международного рынка труда, в университете реализуются следующие программы:

1. Развивается институт координаторов на факультетах, отвечающих за непосредственное взаимодействие с международными специалистами по вопросам приезда, трудоустройства и работы. Координатор – это менеджер с высоким уровнем владения английским языком и коммуникативными навыками, в задачи которого входит сопровождение процесса адаптации нанимаемых международных специалистов. В научных подразделениях содействие работникам с

международного рынка труда оказывает менеджер, в задачи которого входит поддержка всех сотрудников подразделения по административным вопросам.

2. Отдел поддержки международных специалистов осуществляет координацию и оптимизацию административных процессов по приему и поддержке специалистов. В задачи отдела также входит формирование сводного перечня проблем и способов их решений, описание бизнес-процессов, т.е. идентификация проблемы, создание алгоритма и формирование регламента. Помимо этого отдел организует встречи и тренинги для координаторов, направленные на расширение их профессиональных навыков и компетенций в отношении процедур, связанных с поддержкой международных специалистов, обсуждение последних изменений в административных процессах, уточнение их функциональных обязанностей.

3. Отделом поддержки международных специалистов разработан и реализуется план мероприятий по первичной адаптации вновь принятых международных специалистов на новом рабочем месте, а также запущена система получения регулярной обратной связи в отношении удовлетворенности специалистов сервисами НИУ ВШЭ.

4. Развиваются выделенные направленные каналы связи и информирования иностранных специалистов: ежемесячно выпускается The HSE Look – англоязычное приложение к информационному бюллетеню «Окна академического роста» (http://ifaculty.hse.ru/the_hse_look) и ведется работа по информационному наполнению сайта поддержки международных специалистов (<http://ifaculty.hse.ru>).

В 2014/15 учебном году в The HSE Look были освещены следующие темы:

- Апрельская конференция,
- процедура прохождения ревью (академической аттестации),
- создание онлайн-курсов,

– преподавание в Университете — составление программы учебной дисциплины на английском, учебные ассистенты, система LMS, оценка деятельности преподавателей студентами, выборы «Лучших преподавателей»,

– исследовательская деятельность МС, и другие темы, а также вышли два номера, посвященные двум вновь сформированным мегафакультетам: факультету социальных наук и факультету экономических наук. В номерах бюллетеня были опубликованы интервью с международными сотрудниками НИУ ВШЭ, в которых специалисты делились своими впечатлениями от работы в университете.

В 2014/15 учебном году сайт поддержки международных специалистов ifaculty.hse.ru пополнился следующими статьями на английском языке:

– До и после приезда: получение и продление визы, регистрация, условия контракта, советы по переезду и др.;

– Процедура трудоустройства: получение пропуска, заведение ящика корпоративной электронной почты, изготовление визитных карточек, оформление карты зарплатного банковского счета и т.д.;

– Работа: преподавание, научно-исследовательская деятельность, оформление командирования, рабочие и выходные дни;

– Полезная информация: медицинское страхование, здания и возможности ВШЭ, курсы русского языка, спорт в ВШЭ.

5. Внеучебная работа

Сведения об организации воспитательной работы в вузе

НИУ ВШЭ поддерживает студенческие проекты, направленные на развитие социальной ответственности, популяризацию здорового образа жизни, раскрытие способностей студентов. В ходе подготовки и реализации внеучных проектов студенты дополняют профессиональные знания опытом командной работы и навыками проектной деятельности. Для отбора и поддержки лучших студенческих идей в НИУ ВШЭ создан специальный

Фонд, в Совет которого входят представители администрации, выпускников, студентов и экспертного сообщества.

В университете действует более 45 студенческих организаций самой разной направленности. Многие из них существуют более 10 лет, например, социологический клуб «Город», клуб «Экстремальные виды спорта», AIESEC.

Студенты НИУ ВШЭ активно участвуют в благотворительной деятельности (ICEF Outreach, Best Buddies НИУ ВШЭ), организуя благотворительные вечера, концерты, донорские акции и иные мероприятия, направленные на помощь детским домам, онкологическим центрам, людям с ограниченными возможностями и иным незащищенным группам населения.

Активно развивается экодвижение студентов «Зеленая Вышка», популяризирующее идеи сохранения природы, раздельного сбора мусора, утилизации использованных батареек.

Студенты университета активно участвуют в профориентационной работе со школьниками, лучшие из них получили специальные стипендии Правительства Москвы.

В НИУ ВШЭ активно развиваются студенческие СМИ: газета «Вышка», электронные ресурсы High School Press, TV, обеспечивающие высокую информированность студенческого сообщества.

Главными векторами внеучебной работы в НИУ ВШЭ являются развитие лидерских и волонтерских программ для студентов.

В НИУ ВШЭ на всех факультетах созданы студсоветы. Активно работает общий студсовет университета. Позиция Студсовета учитывается при принятии решений по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся. В частности, на заседаниях Студсовета обсуждались следующие проблемы: внесение изменений в Правила внутреннего распорядка студенческих общежитий НИУ ВШЭ; согласование тарифов на проживание в общежитиях НИУ ВШЭ; качество работы столовых и буфетов НИУ ВШЭ; разработка процедуры и критериев отбора кандидатов на повышенную стипендию;

обсуждение поправок к Положению об организации контроля знаний в НИУ ВШЭ; правила перевода с мест, предусматривающих возмещение стоимости обучения, на места, финансируемые из бюджета; внесение изменений в Правила приема в НИУ ВШЭ на второй и последующие курсы и перевода студентов. Председатель Студсовета входит в состав ректората и ученого совета НИУ ВШЭ.

Таким образом, студенты НИУ ВШЭ активно вовлекаются в процессы принятия решений в университете, что способствует формированию социально ответственного поведения.

Сведения об участии студентов и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях

В 2014 году на базе НИУ ВШЭ были организованы более 40 масштабных публичных мероприятий по ПНР (конференций, круглых столов, семинаров), в том числе: XV Апрельская международная научная конференция «Модернизация экономики и общества», проводимая НИУ ВШЭ при участии Всемирного банка и Международного валютного фонда (специальные темы данной конференции – функции государства в современном мире, культурная эволюция и модернизация, экономическое развитие и проблемы неравенства, многообразие моделей капитализма), международный научный семинар «Оценка эффектов форсайт-исследований в России и Европейском союзе», международная конференция «Strengthening Global Summitry: Accountability for Effectiveness in the G8, G20 and BRICS», II Международная конференция по информационным технологиям и количественному менеджменту (ITQM-2014), Международная конференция «Сельское хозяйство России в условиях членства в ВТО», 4-я Международная конференция «Культурные и экономические изменения в сравнительной перспективе», Третья международная научная конференция «Теория рыночных структур и пространственная экономика», Международная конференция «Современный эконометрический инструментарий и приложения», VIII Всероссийская научная конференция

памяти Юрия Левады «Современное российское общество и социология», седьмая Международная научная конференция «Клиодинамика: комплексный системный анализ и математическое моделирование глобальной, региональной и страновой динамики», Международная научная конференция «Analytical communities in Policy Advisory Systems at Global and Local Level: Comparative Analysis of Policy Impact», III Международная научно-практическая конференция «Инновационные информационные технологии», XI Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования», Международный научно-практический семинар «Развитие механизмов „умного регулирования“: на пути к новой регуляторной политике России», III Международная научно-практическая конференция «Регион в период модернизации: актуальные проблемы политической жизни» и др.

В рамках реализации проекта «Университет, открытый городу» были организованы просветительские и культурные мероприятия, адресованные жителям города Москвы. Аудитория открытых лекций, читаемых преподавателями НИУ ВШЭ в музеях и домах культуры Москвы, в 2013/14 учебном году составила более 5 тыс. человек, всего было проведено 49 лекций. Аудиторию Открытых лекториев Высшей школы экономики составляют люди разного возраста: от школьников до пенсионеров. Анализ отзывов аудитории показывает, что интерес к посещению открытых лекций постепенно возрастает, слушателей увлекает живое общение с учеными. Также университет реализовал ряд образовательных и культурных проектов, открытых для городских жителей, в т.ч. музыкальные концерты, социальные проекты по благоустройству, благотворительные акции, дискуссионные клубы, театральные представления и спортивные мероприятия. Аудитория данных мероприятий составила более 4 тыс. человек. На сайте проекта «Университет, открытый городу» (<http://moscow.hse.ru/>) ВШЭ предоставляет в открытом доступе исследования экспертов, посвященные социально-экономическому, культурному, научному развитию Москвы.

На базе НИУ ВШЭ был организован День российских университетов – одно из мероприятий Саммита университетов стран БРИКС, организованного в рамках федерального проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «5-100» совместно с британским журналом Times Higher Education (ТНЕ). На форуме, в котором участвовали более 50 представителей зарубежных университетов и более 60 – российских, обсуждались вопросы сотрудничества в образовании и науке между университетами стран с активно развивающимися экономиками.

Активное участие в поддержке инновационной деятельности молодежи принимает бизнес-инкубатор НИУ ВШЭ в Москве. В 2014 году Бизнес инкубатор НИУ ВШЭ получил право эксклюзивного сбора заявок для международного акселератора Generation S в направлении бизнес-идеи, став первым и единственным организатором пред акселерационной программы Российской Венчурной Корпорации и Центра инновационного развития г. Москвы. На площадке лаборатории были созданы и воплощены три новых методологии разработки продуктов в сфере Интернета вещей. По решению российского представительства компании Intel Бизнес инкубатор НИУ ВШЭ стал первой площадкой в России, где прошли инновационные практикумы в рамках международного конкурса «MAKE.IT» с INTEL. В апреле 2014 года финал чемпионата Железный предприниматель собрал в Москве 96 представителей ведущих молодых предпринимателей в возрасте до 22 лет из стран СНГ и РФ и расширил географию чемпионата на 5 новых городов. Общее количество зарегистрированных участников образовательных и конкурсных мероприятий составило около 9 000 человек.

В сентябре 2014 года в Гостином дворе прошла вторая ежегодная выставка «Вузпромэкспо-2014», на которой среди наиболее значительных и перспективных российских инновационных разработок был представлен и проект Учебно-исследовательской лаборатории высокопроизводительных

аппаратно-программных комплексов и локальных вычислительных сетей МИЭМ ВШЭ.

6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы в целом и по направлениям подготовки

Состояние имущественного комплекса НИУ ВШЭ является на данном этапе наиболее существенным ограничением развития. Имущественный комплекс НИУ ВШЭ создавался «с нуля», после завершения первого этапа реструктуризации советских учреждений. В результате материальная база университета складывалась не системно и состоит из небольших, удаленно расположенных зданий, изначально не предназначенных для образовательного процесса: здания бывших научно-исследовательских институтов, государственных учреждений, промышленных предприятий и других организаций.

По обеспеченности учебно-лабораторными площадями НИУ ВШЭ значительно отстает от большинства российских государственных вузов (в том числе ведущих университетов, к категории которых относится НИУ ВШЭ).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий с учетом арендованных и находящихся в безвозмездном пользовании составляет 171,3 тыс. кв. м в Москве и 60,8 тыс. кв. м в филиалах. При этом более 1/3 площадей (47,6 тыс. кв. м в Москве и 24,8 тыс. кв. м в филиалах) находится в аварийном состоянии и требует капитального ремонта или реконструкции. С учетом вывода под реконструкцию на период до 2016 года комплексов зданий в Москве (47 тыс. кв. м) и Санкт-Петербурге (12 тыс. кв. м) эксплуатируемый фонд учебно-лабораторных площадей НИУ ВШЭ в расчете на одного студента составляет около 8 кв. метров против 17 кв. метров в среднем по государственным вузам России.

Даже после ввода в эксплуатацию реконструируемых зданий обеспеченность Университета учебно-лабораторными площадями остается недопустимо низкой: около 9,5 кв. метров на одного студента.

Территориальная разобщенность зданий (в Москве – более 20 в шести административных округах, в других городах – по 3-5 удаленных друг от друга зданий) препятствует внедрению современных технологий организации образовательного процесса (создание единого пула курсов по выбору, системы индивидуальной работы преподавателей со студентами). Университет вынужден проводить учебные занятия в три смены. В этих условиях реализация стандартов рабочего пространства национального исследовательского университета практически невозможна.

Материально-техническая база, которой располагает НИУ ВШЭ и его филиалы, обеспечивает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, слушателей, предусмотренных учебными планами, и полностью соответствует требованиям государственных образовательных, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов НИУ ВШЭ по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Аудиторный фонд, которым располагают институты и факультеты, позволяет проводить учебные занятия как в формате классических лекций и семинаров, так и в формате интерактивных форм, мастер-классов, конференций и круглых столов.

По каждой специальности и направлению подготовки при проведении занятий используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. По некоторым направлениям подготовки для проведения учебных занятий по отдельным курсам используются специализированные компьютерные классы.

Большинство кабинетов и аудиторий оборудовано экранами, видеопроекторами, в том числе переносными, материально-техническими средствами для проведения видео-конференций.

Для изучения иностранных языков используются языковые аудитории, оснащенные современным лингафонным оборудованием.

Предусмотренные учебными программами практические и лабораторные занятия по дисциплинам учебных планов проводятся в специально оборудованных кабинетах, лабораториях и аудиториях, оснащенных специальным оборудованием, препаратами, материалами и аппаратурой и др., отвечающими специфике направления подготовки или специальности. Согласно требованиям образовательных стандартов, специальные кабинеты и аудитории предусмотрены, в первую очередь, для таких направлений подготовки как: Журналистика, Психология, Юриспруденция, Филология, Дизайн, Экономика, Финансы и кредит и специальностей и направлений подготовки, относящихся к укрупненным группам: Электронная техника, радиотехника и связь, Автоматика и управление, Информатика и вычислительная техника.

Материально-техническая база, которой располагает Университет и его филиалы, полностью соответствует требованиям ГОС, ФГОС и ОС НИУ ВШЭ в части материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

Беспроводным Интернетом обеспечены все учебно-лабораторные корпуса и административные здания НИУ ВШЭ, включая филиалы, а также часть общежитий. Расширены каналы доступа к Интернет и обеспечена их защита. За счет этого стало возможным повсеместное обучение, когда обучающиеся могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателями, имея в любой точке университета доступ к общей образовательной среде и не будучи привязаны к конкретной учебной аудитории.

В 2014 году осуществлены модернизация и оснащение оборудованием новых компьютерных классов (приобретено 597 компьютеров, 521 монитор, 48 графических планшетов) и 10 мобильных компьютерных классов (224 ноутбука). Новым компьютерным оборудованием (проекторами, экранами, видеокамерами повышенного разрешения) оборудованы конференц-залы университета. Филиалы НИУ ВШЭ укомплектованы 321 единицей компьютерного и периферийного оборудования, в том числе: 145 компьютеров, 130 мониторов, 26 ноутбуков, 20 МФУ и 89 единиц мультимедиа-оборудования. Приобретенное оборудование обеспечивает качество учебного процесса и научных исследований НИУ ВШЭ на современном уровне.

Для обеспечения работы нового исследовательского центра НИУ ВШЭ по нейроэкономике и когнитивным исследованиям, а также исследовательской магистерской программы по когнитивным технологиям, в 2014 году приобретен программно-аппаратный комплекс для проведения психологических экспериментов. Данное высокотехнологичное оборудование обеспечивает предъявление зрительных и слуховых стимулов и регистрацию реакций. Работать на оборудовании будут как научные сотрудники, так и студенты магистратуры в рамках производственной практики. В частности, в настоящее время с помощью данного оборудования специалисты НИУ ВШЭ изучают механизмы чтения слов в затрудненных условиях, исследуют процесс инсайта при решении творческих задач, изучают механизмы восприятия эмоциональных экспрессий человеческого лица. Совместно с учеными из Университета Абердина (Великобритания) исследуется феномен торможения возврата внимания – замедления обработки информации в тех областях пространства, которые только что были обследованы вниманием в ходе зрительного поиска. Программно-аппаратный комплекс представляет собой уникальные приборы по изучению механизмов принятия экономических решений и когнитивных процессов. Данные методы позволяют решать задачи, которые являются ключевыми во

многих областях научных исследований: психофизиологии, экономики, менеджмента, нейроэкономики, лингвистики, филологии и т.д.

В связи с ежегодно возрастающими потребностями в вычислительных мощностях для ведения образовательной и научной деятельности было приобретено 10 аппаратных серверов. На 8 из них применены технологии виртуализации, что позволит выделить более 80 виртуальных серверов. На оставшихся 2-х серверах были развернуты системы управления базами данных. Для обеспечения новых подключений работников подразделений НИУ ВШЭ к корпоративной локально-вычислительной сети закуплено активное сетевое оборудование уровня доступа с общим количеством портов более 1200. Закуплено 50 беспроводных точек доступа, которые позволяют обеспечить не менее 500 одновременных подключений. Создана и подготовлена к вводу в промышленную эксплуатацию система аутентификации и управления Интернет-трафиком. Система установлена на 3 каналах доступа в Интернет общей пропускной способностью более 2,5 Гбит/с. Система позволяет проводить качественный и количественный анализ трафика, эффективно управлять им, оптимизировать нагрузку на каналы доступа в сеть Интернет и повысить качество предоставляемой услуги для обеспечения учебного процесса и научной деятельности. Аналогичные системы внедрены во многих ведущих вузах США и Европы.

Внедрена современная электронная образовательная среда – Learning Management System (LMS) на платформе e-Front, повышающая уровень и качество учебного процесса. LMS модернизирует технологии обучения за счет использования современных интернет-средств, постоянного взаимодействия преподавателей и студентов, активного обмена информацией, методической поддержки учебного процесса, индивидуализации обучения и оценки его результатов. LMS интегрирована с другими информационными системами, обеспечивающими образовательный процесс: в ней автоматически создаются личные кабинеты для студентов и сайты учебных дисциплин, к которым студенты получают доступ в

соответствии со своими учебными планами. Решены задачи по обеспечению безопасности и устойчивости системы при большой нагрузке, интерфейс системы получил дублирование на английский язык. Общее количество зарегистрированных в системе студентов составляет 20 000 человек и 1 485 пользователей-преподавателей.

Расширены функциональные возможности и осуществлена модернизация информационной системы «Абитуриент-Студент-Аспирант-Выпускник» (АСАВ), содержащей данные о контингенте обучающихся и процессе обучения. Внедрена электронная почта для студентов, интегрированная с системами АСАВ и LMS. В результате созданы условия для эффективной электронной поддержки обучения и оперативного управления образовательным процессом.

В условиях распределенного кампуса LMS обеспечивает логику выбора индивидуальной образовательной траектории студентами, согласование и реализацию вариативных индивидуальных учебных планов. Организация курсов по выбору, привлечение научных подразделений к руководству проектами и выпускными квалификационными работами и многие другие инициативы Университета поддерживаются соответствующими технологическими модулями LMS. На сегодняшний день создано более 40 новых программных модулей, обеспечивающих решение специфических задач образовательного процесса НИУ ВШЭ. К LMS имеют доступ все студенты университета, включая иностранных.

В 2014 году была продолжена модификация информационных систем LMS и АСАВ (система, обеспечивающая образовательный процесс) с учетом задач новой образовательной концепции НИУ ВШЭ, которая предусматривает разделение учебных дисциплин на два блока: основные (блок Major) и дополнительные (блок Minor). В системе АСАВ сформирован Справочник образовательных программ, что позволяет перейти на новое управление учебным процессом, в частности организовать в АСАВ зачисление и учет студентов на образовательную программу, курируемую

учебным офисом. Созданы модуль для передачи ведомостей преподавателям, позволяющий организовать обмен ведомостями между преподавателем и учебными офисами образовательных программ с использованием сети Internet, модуль «Выпускные квалификационные работы и курсовые работы» в LMS, который обеспечивает полный цикл подготовки выпускной квалификационной или курсовой работы: выбор, согласование темы, получение рецензий, отзывов, подготовка к защите, передача текста работы для проверки в систему «Антиплагиат».

В системе АСАВ также сформирован функционал для поддержки образовательного процесса в Лицее НИУ ВШЭ и расширены функциональные возможности личных кабинетов участников олимпиад и абитуриентов. Оптимизированы пользовательские интерфейсы системы LMS, разработан высокопроизводительный программный механизм интеграции данных между системами АСАВ и LMS.

Система ИСПРО, обеспечивающая кадровый учет и финансовую деятельность университета, дополнена модулем для расчета стипендий студентов в филиалах НИУ ВШЭ. Начата разработка механизмов по обмену данными между системой ИСПРО и системой документационного оборота (СДОУ) НИУ ВШЭ. Расширены функциональные возможности системы СДОУ.

Завершено формирование внутренней группы разработки и технической поддержки информационных систем на платформе Java-технологий и OpenSource-продуктов. Основные системы, которые в текущем периоде разрабатываются и поддерживаются данной группой – это электронная образовательная среда (LMS) и Система массовых online-курсов (MOOCs). Также планируется перевод других информационных систем на техподдержку и развитие ресурсами данной группы. Начато формирование внутренней группы разработки и технической поддержки информационных систем на платформе продуктов и технологий Microsoft.

Социально-бытовые условия

Ведется работа по организации персональных кабинетов и персональных рабочих мест для преподавателей и научных сотрудников НИУ ВШЭ. В 2014 г. выделены и оборудованы 183 персональных кабинетов и рабочих мест в Москве и 100 в Санкт-Петербурге. Персональными рабочими местами обеспечен 31 научно-педагогических работников.

На базе НИУ ВШЭ работает центр психологического консультирования студентов, а также тренинговый центр.

Центр психологического консультирования обеспечивает проведение индивидуальных психологических консультаций для студентов, выездные консультации для студентов, проживающих в общежитиях, ежегодные курсы повышения квалификации для воспитателей общежитий и кураторов по практической психологии, ежегодный мониторинг социально-психологического благополучия студентов и потребности в психологической помощи.

Тренинговый центр организует адаптационные тренинги для студентов-первокурсников на факультетах, реализует тренинговые программы для студентов старших курсов, проводит специальные тренинговые программы по развитию бизнес-навыков, личной эффективности, организует профориентационные деловые игры и выездные лагеря для старшеклассников (потенциальных абитуриентов ВШЭ), а также специальные тренинговые программы для студсоветов факультетов и студсоветов общежитий и студенческих организаций.

Всем студентам НИУ ВШЭ, нуждающимся в общежитии как в московском кампусе, так и в кампусах в Санкт-Петербурге и Перми предоставляются места в общежитиях.

Студентам, обучающимся на контрактной основе, обеспечена возможность получения образовательных кредитов, покрывающих до 100% стоимости обучения.

Система конкурсной целевой поддержки создана для аспирантов полного дня и для лучших студентов, занимающихся научными

исследованиями. Также создана система конкурсной поддержки учебных ассистентов, финансируемая из внебюджетных средств Университета.

На конкурсной основе университет оказывает финансовую поддержку студентам и аспирантам, выступающим с докладами на научных мероприятиях, которые проводятся за рубежом или в других городах России. Средства университета выделяются на проживание и проезд. Университет оказывает финансовую поддержку студентам и аспирантам, желающим обучаться за рубежом в рамках программ академической мобильности. Средства университета, распределяемые в рамках конкурса, выделяются для полного или частичного покрытия расходов на проезд, обучение, проживание, визовую поддержку и медицинскую страховку. В 2013/14 учебном году финансовая поддержка была предоставлена 173 студентам.

В 2014 году специальная стипендиальная поддержка была оказана 284 лучшим студентам НИУ ВШЭ. Большую часть средств, направленных на стипендиальную поддержку талантливых студентов, составили средства негосударственных коммерческих и благотворительных фондов. В их числе:

186 стипендий Оксфордского Российского Фонда (ОРФ) по 6 500 руб. в месяц;

25 стипендий Некоммерческой организации «Благотворительный фонд Лукойл», ОАО «Альфа-Банк», ОАО Газпромбанка от 2 500 до 10 000 руб. в месяц.

Кроме того, четыре студента НИУ ВШЭ получают специальную стипендию Правительства РФ, пять студентов – стипендию Президента РФ для студентов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Тридцать семь студентов получают именные стипендии Правительства РФ.

НИУ ВШЭ учреждена специальная стипендия – «Серебряный птенец», выплачиваемая за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности. В 2014 году эта стипендия была присуждена 22 студентам

университета (8% стипендиатов). Кроме того, факультетами НИУ ВШЭ назначены 5 именных стипендий лучшим студентам за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Организация питания студентов и сотрудников

Во всех зданиях НИУ ВШЭ организованы пункты питания. Буфеты, столовые, кофейные и снековые аппараты расположены в учебных корпусах и общежитиях.

График работы всех точек питания позволяет охватить максимальное количество посетителей. Особенно актуально это для магистров, обучающихся до позднего вечера. Санитарное состояние помещений столовых и буфетов, а также проверка качества блюд регулярно осуществляется работниками Управления социальной сферы НИУ ВШЭ и представителями социальных комиссий факультетов, включающих в свой состав студентов. Во всех точках питания для социально незащищенных студентов в меню включены недорогие комплексные обеды стоимостью 100-120 рублей.

В то же время из-за дефицита площадей не во всех учебных корпусах есть возможность для организации полноценного питания. В ряде учебных корпусов НИУ ВШЭ (например, на ул. М.Ордынка д.17, ул. Хитровский пер., 2/8, Трехсвятительский пер., д. 8/2) работникам и студентам приходится пользоваться услугами небольших буфетов с ограниченным ассортиментом блюд, а также полностью привозным питанием (корпуса на улицах Кирпичная, д.33, Петровка, д.12).

В здании университета на ул. Шаболовская, д.26 работают два зала. В меню этой точки питания всегда представлен разнообразный выбор блюд и выпечки. Уютный интерьер этих небольших по площади залов создает особую атмосферу и притягивает студентов не только как пункт приема пищи, но и как место общения.

В новом здании НИУ ВШЭ по адресу Мясницкая, д.11 в августе 2014г. открылась столовая - кафе с красивым уютным залом и с панорамным видом на центральную, старинную улицу нашего города – Мясницкую.

Вкусная еда, постоянное наличие в меню свежей выпечки и тортов собственного приготовления, дружелюбная атмосфера, созданная в столовой арендатором – выпускником нашего университета, уже спустя короткое время сделало этот пункт питания очень востребованным и популярным среди студентов и работников университета.

Медицинское обслуживание

Здоровье работников и студентов является важной социальной задачей. Все желающие работники университета прикрепляются на медицинское обслуживание по системе добровольного медицинского страхования (ДМС). В 2014 году медицинскую страховку оформили около 2000 человек, т.е. почти 37% от общего числа работников университета.

В 2014 году программа добровольного медицинского страхования (ДМС) для работников ВШЭ была сформирована с более широким спектром медицинских услуг по сравнению со стандартными программами ДМС, предлагаемыми страховыми компаниями.

Программа ДМС для работников университета включает в себя амбулаторно-поликлиническое обслуживание, стоматологическую помощь, стационарное обслуживание (экстренная и плановая госпитализация), вызов врача на дом, скорую медицинскую помощь. Спектр медицинских услуг, предоставляемых медицинскими учреждениями, ежегодно расширяется и пополняется, в т.ч. за счет включения врачей узкой специализации, расширения объема медикаментозной терапии и лечебных процедур, а также организации консультаций и консилиумов высококвалифицированными врачами ведущих профильных клиник и кафедр медицинских учреждений и институтов г. Москвы.

Госпитализация в лучшие стационары г. Москвы предусматривает проведение расширенного объема диагностического обследования с

применением современного высокотехнологичного оборудования. При этом медицинская помощь в стационарах оказывается без ограничения по количеству госпитализаций в период действия договора.

Уже с 2013 года обслуживание по программе ДМС НИУ ВШЭ обеспечивается также на английском языке, что очень важно для иностранных сотрудников университета, нанятых на международном рынке труда.

В 2014г. была проведена подготовительная работа по увеличению с 2015г. медицинских программ ДМС для работников университета по их выбору и расширению самого списка медучреждений.

Медицинская помощь студентам, проживающим в общежитиях, оказывается в медицинских учреждениях, расположенных неподалеку от них. В общежитиях Одинцовского района открыты медицинские пункты, в которых студентов обслуживает квалифицированный медицинский персонал.

Общежития

Головной вуз НИУ ВШЭ (Москва)

В 2014 году была проведена работа по развитию материально-технической базы общежитий для студентов и аспирантов московского кампуса НИУ ВШЭ. В Москве были введены в эксплуатацию два общежития коридорного типа на 353 места.

В общежитиях имеется бесплатный Интернет. Имеются оборудованные кухни с электроплитами, холодильниками, микроволновыми печами. Установлены стиральные машины. На постоянной основе студентов и аспирантов обеспечивают необходимыми моющими и чистящими средствами. В случае заболевания студенты помещаются в медицинский изолятор и находятся под наблюдением врача.

В общежитиях НИУ ВШЭ к новому 2014 учебному году проведен большой объем ремонтных работ (7500 кв.м), что позволило существенно

улучшить качество проживания в них студентов и вывести их в лидеры среди общежитий московских вузов.

По состоянию на 1 сентября 2014 года 6346 студентов были обеспечены местами в общежитиях НИУ ВШЭ.

Общежития оборудованы современной системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения, охватывающей всю внешнюю и внутреннюю территорию общежития.

В двух общежитиях в Подмосковье оборудованы медицинские пункты, полностью соответствующие требованиям СЭС, в которых осуществляет прием квалифицированный медицинский персонал.

В общежитиях Подмосковья открыты буфеты для обеспечения студентов качественной и разнообразной пищей.

Одним из серьезных недостатков общежитий НИУ ВШЭ, расположенных в Подмосковье, является их удаленность от основных учебных зданий, что заставляет студентов тратить на дорогу полтора часа. Несмотря на то, что НИУ ВШЭ организовал за счет собственных средств доставку студентов от общежитий в Дубках до станции Одинцово и обратно, время, которое тратится на дорогу до мест учебы, велико.

Общежития НИУ ВШЭ неоднократно становились победителями Московских конкурсов, проводимых среди вузовских общежитий, и получили 10 дипломов в разных номинациях, в том числе «Лучшая инфраструктура студенческого общежития», «Лучшее общежитие», «Гран-при».

Нижегородский филиал НИУ ВШЭ

Нижегородский филиал НИУ ВШЭ располагает общежитием общей площадью 4181,2 кв.м по адресу: ул. Львовская, д. 1в (95 жилых комнат квартирного типа на 294 койко-места). Все помещения общежития оборудованы современной мебелью, бытовой техникой, электроплитами, холодильниками, стиральными и гладильными машинами. Имеются подсобные помещения для сушки и глажения белья, помещения для занятия

спортом, организован доступ к внутренней корпоративной сети. Организован буфет, установлен торговый автомат по продаже напитков и снековой продукции. Оборудована автомобильная стоянка.

В связи с тем, что на 2014/2015 учебный год дефицит мест для иногородних студентов составляет 173 места (37%), планируется решить проблему существующего дефицита как за счет передачи филиалу не используемых объектов, находящихся в федеральной, муниципальной собственности или в собственности Нижегородской области, так и за счет нового строительства комфортабельных зданий общежитий путем реконструкции имеющихся зданий филиала или строительства новых на специально выделенных земельных участках.

Санкт-Петербургский филиал НИУ ВШЭ

Санкт-Петербургский филиал ВШЭ располагает двумя собственными общежитиями для иногородних студентов на 400 мест при потребности в 2014/15 учебном году 1250 койко мест. Обеспеченность филиала местами в собственных общежитиях составляет 32%. Дефицит (850 мест) покрывается предоставлением мест в Межвузовском студенческом городке (МСГ), и за счет этого в 2014/15 учебном году все желающие иногородние студенты были обеспечены местами в общежитии.

Собственные общежития филиала:

1. ул. Крупской, д. 3 - общежитие коридорного типа на 92 места. Капитальный ремонт здания произведен в 2013 году. Студенты проживают в 2-х, 3-х, 4-х местных комнатах. Все комнаты полностью укомплектованы новой мебелью. На каждом этаже размещаются душевые помещения, туалеты и кухни общего пользования, оборудованные электрическими плитами, раковинами, холодильниками, столами для приготовления пищи, микроволновыми печами, кулерами. Так же в здании предусмотрены:

- места для стирки, сушки и глажки белья;
- две комнаты для самостоятельных занятий с доступом к сети

Интернет.

Общежитие оборудовано современной системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения, охватывающей коридоры в здании и всю территорию общежития.

2. ул. Шевченко, д. 21, корп. 1 - общежитие коридорно-блочного типа на 308 мест. Студенты проживают в одно местных, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х местных комнатах. Все комнаты полностью укомплектованы мебелью. На каждом этаже общежития имеются душевые кабины, туалеты и кухни общего пользования, оборудованные электрическими плитами, раковинами, столами для приготовления пищи. Так же в здании предусмотрены места для стирки, сушки и глажки белья, спортивный зал, оснащенный тренажерами. Общежитие оборудовано современной системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения, охватывающей коридоры здания и всю территорию общежития.

Все здания общежития находятся под круглосуточной охраной службы безопасности.

3. В настоящий момент ведется работа по капитальному ремонту общежития по адресу: ул. Запорожская, д. 21, на 496 мест. Срок сдачи общежития в эксплуатацию запланирован на конец 2015 года.

В ближайшее время в зданиях общежитий Санкт-Петербургского филиала планируется организовать зоны свободного доступа Wi-Fi.

Пермский филиал НИУ ВШЭ

Пермский филиал НИУ ВШЭ располагает общежитием на 360 мест (ул. Уинская, д. 34), а также зданием, в котором один этаж оборудован под общежитие на 64 места (бульвар Гагарина, д. 37а). Таким образом, в 2014/15 учебном году дефицита мест в общежитиях нет.

С целью создания комфортных условий для проживания в общежитиях оборудованы тренажерный зал, камеры хранения, кухни, установлены холодильники, стиральные машины и СВЧ-печи. Имеется фельдшерский пункт, в котором оказываются медицинские услуги студентам и сотрудникам

филиала. В общежитиях обеспечен доступ к проводному Интернет и широкополосному Wi-Fi.

С целью обеспечения международных стандартов качества проживания, обслуживания и сервиса переоборудуется здание по бульвару Гагарина, д. 41, в котором планируется организовать общежитие для студентов и аспирантов на 150 мест и служебное жилье для преподавателей (13 двухкомнатных квартир).

Спортивно-оздоровительные комплексы

На сегодняшний день НИУ ВШЭ не имеет собственной спортивной и оздоровительной базы и вынужден арендовать спортивные сооружения для организации тренировок университетских команд и массовых занятий студентов физической культурой. Между тем, в каждом общежитии имеется тренажерный зал, в котором в присутствии тренера студенты могут заниматься спортом.

Социально незащищенные студенты университета проводят свои каникулы в пансионатах Подмосковья, которые выбираются на основе конкурсных процедур. Студенты имеют возможность получать бесплатные путевки в комфортабельный Подмосковский пансионат «Колонтаево», имеющий развитую современную инфраструктуру.

Также и студенты и сотрудники НИУ ВШЭ могут организовывать свой отдых на базе отдыха «РУЗА», расположенной на берегу Рузского водохранилища.

Приложения

Приложение 1. Возрастная структура профессорско-преподавательского состава ВШЭ

Москва и кампусы

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2015										Всего
		менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более	
1	Ассистент	8	16	6	1	2	0	0	0	0	0	33
2	Декан	0	1	1	0	2	1	4	2	2	0	13
3	Доцент	0	40	169	189	138	95	83	100	68	65	947
4	Заместитель декана	0	1	4	2	2	4	3	3	1	0	20
5	Первый заместитель декана	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
6	Преподаватель	58	125	40	19	11	6	10	6	2	2	279
7	Профессор	0	0	4	16	37	43	70	73	83	138	464
8	Профессор-исследователь	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	4
9	Старший преподаватель	1	90	86	101	51	30	53	34	20	16	482
	Всего	67	273	310	328	243	180	224	218	177	223	2243

650 978

618

Москва

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2015										Всего
		менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более	
1	Ассистент	8	16	6	1	2						33
2	Декан					1		2	2	2		7
3	Доцент		26	114	130	94	70	60	69	44	54	661
4	Заместитель декана		1	1	1	2	3	2	2	1		13
5	Первый заместитель декана							1				1
6	Преподаватель	32	97	28	19	10	5	10	5	2	2	210
7	Профессор			3	10	26	37	55	61	74	126	392

8	Профессор-исследователь						1			1	2	4
9	Старший преподаватель		49	60	66	32	24	38	29	15	12	325
	Всего	40	189	212	227	167	140	168	168	139	196	1646

Нижегород

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2015										Всего
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
1	Ассистент											
2	Декан											
3	Доцент		7	19	24	13	11	10	12	7	3	106
4	Заместитель декана			1			1					2
5	Первый заместитель декана											
6	Преподаватель	18	7	5			1					31
7	Профессор			1	2	4	1	7	5	4	5	29
8	Профессор-исследователь											
9	Старший преподаватель	1	18	11	13	7	2	2		1	1	56
	Всего	19	32	37	39	24	16	19	17	12	9	224

Пермь

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2015										Всего
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
1	Ассистент											
2	Декан		1	1				1				3
3	Доцент		3	12	15	13	5	4	8	8	3	71
4	Заместитель декана			1	1			1				3
5	Первый заместитель декана											
6	Преподаватель	4	6	2								12

7	Профессор				1		1	1	1		1	5
8	Профессор-исследователь											
9	Старший преподаватель		8	4	7	2		2	2	2	1	28
	Всего	4	18	20	24	15	6	9	11	10	5	122

Санкт-Петербург

№п/п	Должности ППС	Число полных лет по состоянию на 01.04.2015										Всего
		менее 25	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более	
1	Ассистент											
2	Декан					1	1	1				3
3	Доцент		4	24	20	18	9	9	11	9	5	109
4	Заместитель декана			1					1			2
5	Первый заместитель декана											
6	Преподаватель	4	15	5		1			1			26
7	Профессор				3	7	4	7	6	5	6	38
8	Профессор-исследователь											
9	Старший преподаватель		15	11	15	10	4	11	3	2	2	73
	Всего	4	34	41	38	37	18	28	22	16	13	251

«

»

101000,

, 20

/			
1			
1.1	(),		17760
1.1.1			16710
1.1.2	-		1043
1.1.3			7
1.2	(, ('), -),		663
	*- 1.2 1.21-1.23	7-	
1.21			556
1.22	-		0
1.23			107
1.3	() ,		0
1.31			0
1.32	-		0
1.33			0
1.4	() ,		78,17
1.5	() ,		77,06
1.6	() ,		90,86
1.7	() -		114
	() ,		
1.8	() -		645

1.9	/ (), (),	%	46 / 1,51
1.10	(), (),	%	24,87
1.11	/ (), (),	%	1007 / 51,46
1.12	(-) " " " - " " " " " "		1852 2878 2514
2	-		
21	Web of Science 100 -		37,93
22	Scopus 100 -		44,89
23	(-) 100 -		233,21
24	Web of Science, 100 -		20,53
25	Scopus, 100 -		23,65
26	100 -		154,4
27	- (-)	. .	2807535,8
28	-	. .	1185,71
29		%	23,33
210	(),	%	88,49
211) (-	. .	139,53
212			5
213		%	0,02
214	/ - 40 , - 30 , - 35 ,	%	707 / 28,13
215	/ - ,	%	1039 / 43,88
216	/ - ,	%	395,9 / 16,72
217	/ - (, -)	%	

	- " " " "		74,05 / 58,61
	" " " "		154,4 / 59,67
	" " " "		138 / 65,62
218	,		21
219	100 -		4,22
3			
31	/ () (-), (), :	%	158 / 0,89
31.1		%	155 / 0,93
31.2	-	%	3 / 0,29
31.3		%	0 / 0
32	/ () , (), :	%	760 / 4,28
32.1		%	748 / 4,48
32.2	-	%	11 / 1,05
32.3		%	1 / 14,29
33	/ () (), ()	%	22 / 0,54
34	/ () ()	%	98 / 2,39
35	/ () ()	%	289 / 1,73
36	() ()		214
37	/ -	%	131 / 5,21
38	/ () (, , , , ,) - } - }	%	7 / 1,06
39	/ (, , , , ,) - } - }	%	24 / 3,62
310	,	.	92261,6
311	,	.	26310
4	-		
4.1	()	.	14962023,1
4.2	() -	.	6318,96

4.3	-	.	2216,76
4.4	()	%	189,75
5			
5.1	(), :	.	10,02
5.1.1		.	0
5.1.2		.	8,18
5.1.3	,	.	1,84
5.2	()		0,43
5.3	(5)	%	63,38
5.4	()		41,21
5.5) 20	%	100
5.6	/ (),	%	6344 / 100



190008, . . -

.16

/			
1			
1.1	() ,		2878
1.1.1			2768
1.1.2	-		77
1.1.3			33
1.2	(') , -) , * - : 1.2 1.21-1.23 7-		36
1.21			30
1.22	-		0
1.23			6
1.3	() ,		0
1.31			0
1.32	-		0
1.33			0
1.4	() ,		7209
1.5	() ,		0
1.6	() ,		82,9
1.7	() - () ,		1
1.8	() -		21

1.9	/ (), (),	%	0/0
1.10	(), (),	%	14,25
1.11	/ (), (),	%	115 / 57,5
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		-
22	Scopus 100 -		-
23	(-) 100 -		-
24	Web of Science, 100 -		-
25	Scopus, 100 -		-
26	100 -		-
27	- (-)	. .	46738,1
28	-	. .	127,91
29		%	2,88
210	(),	%	90,02
211	(-)	. .	16,21
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - 30 , - 35 ,	%	148 / 33,87
215	/ - ,	%	179,95 / 49,25
216	/ - ,	%	44,7 / 12,23
217	/ - (, -)	%	-
218			0
219	100 -		0
3			
31	/ ()((-)),	%	3 / 0,1

	(), :		
3.1.1		%	3/0,11
3.1.2	-	%	0/0
3.1.3		%	0/0
3.2	/ () , (), :	%	41 / 1,42
3.2.1		%	40 / 1,45
3.2.2	-	%	1 / 1,3
3.2.3		%	0/0
3.3	/ ()(), ()	%	1 / 0,16
3.4	/ () ()	%	4 / 0,65
3.5	/ () ()	%	34 / 1,23
3.6	()		1
3.7	/ -	%	10 / 2,29
3.8	/ () (, , , , ,) - } - }	%	0/0
3.9	/ (, , , , ,) - } - }	%	0/0
3.10	,	.	0
3.11	,	.	0
4	-		
4.1	()	.	1105753,1
4.2	() -	.	3026,14
4.3	-	.	610,43
4.4	() - ()	%	155,76
5			
5.1	(), :	.	8,34
5.1.1		.	0
5.1.2		.	7,1
5.1.3		.	1,24

52	()		0,39
53	(5)	%	45,06
54	()		16,66
55) 20 (%	100
56	/ (), (),	%	1063 / 100

603155,

, 25/12

/			
1			
1.1	() ,		2514
1.1.1			2139
1.1.2	-		368
1.1.3			7
1.2	(') , -) , * - : 1.2 1.21-1.23 7-		15
1.21			15
1.22	-		0
1.23			0
1.3	() ,		0
1.31			0
1.32	-		0
1.33			0
1.4	() ,		67,53
1.5	() ,		0
1.6	() ,		81,58
1.7	() - () ,		1
1.8	() -		36

1.9	/ (), (),	%	0/0
1.10	(), (),	%	20,6
1.11	/ (), (),	%	62 / 27,07
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		-
22	Scopus 100 -		-
23	(-) 100 -		-
24	Web of Science, 100 -		-
25	Scopus, 100 -		-
26	100 -		-
27	- (-)	. .	7778,8
28	-	. .	35,08
29		%	1,82
210	(),	%	100
211	(-)	. .	36,08
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - 30 , - 35 ,	%	68 / 29,31
215	/ - ,	%	117,1 / 52,81
216	/ - ,	%	30,55 / 13,78
217	/ - (,)	%	-
218			0
219	100 -		0
3			
31	/ ()((-)),	%	0/0

	(), :		
3.1.1		%	0/0
3.1.2	-	%	0/0
3.1.3		%	0/0
3.2	/ () , (), :	%	7/0,28
3.2.1		%	7/0,33
3.2.2	-	%	0/0
3.2.3		%	0/0
3.3	/ ()(), ()	%	0/0
3.4	/ () ()	%	0/0
3.5	/ () ()	%	14/0,65
3.6	()		2
3.7	/ -	%	2/0,86
3.8	/ () ()	%	0/0
3.9	/ ()	%	0/0
3.10		.	0
3.11		.	0
4	-		
4.1	()	.	448410,9
4.2	() -	.	2022,15
4.3	-	.	612,91
4.4	() - ()	%	214,27
5			
5.1	(), :	.	7,83
5.1.1		.	0
5.1.2		.	7,53
5.1.3		.	0,3

52	()		0,24
53	(5)	%	58,14
54	()		56,8
55) 20 (%	100
56	/ (), (),	%	294 / 62,96

614070, . . . , .38

/			
1			
1.1	() ,		1852
1.1.1			1351
1.1.2	-		363
1.1.3			138
1.2	(') , -) , * - : 1.2 1.21-1.23 7-		0
1.21			0
1.22	-		0
1.23			0
1.3	() ,		0
1.31			0
1.32	-		0
1.33			0
1.4	() ,		66,55
1.5	() ,		0
1.6	() ,		77,95
1.7	() - () ,		0
1.8	() -		1

1.9	/ (), (),	%	0/0
1.10	(), (),	%	10,21
1.11	/ (), (),	%	48 / 42,48
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		-
22	Scopus 100 -		-
23	(-) 100 -		-
24	Web of Science, 100 -		-
25	Scopus, 100 -		-
26	100 -		-
27	- (-)	. .	12989,4
28	-	. .	79,28
29		%	3,24
210	(),	%	100
211	(-)	. .	7,37
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - 30 , - 35 ,	%	60 / 37,5
215	/ - ,	%	92,1 / 56,21
216	/ - ,	%	6,9 / 4,21
217	/ - (,)	%	-
218			0
219	100 -		0
3			
31	/ ()((-)),	%	0/0

	(), :		
3.1.1		%	0/0
3.1.2	-	%	0/0
3.1.3		%	0/0
3.2	/ () , (), :	%	6/0,32
3.2.1		%	5/0,37
3.2.2	-	%	1/0,28
3.2.3		%	0/0
3.3	/ ()(), ()	%	0/0
3.4	/ () ()	%	0/0
3.5	/ () ()	%	6/0,44
3.6	()		0
3.7	/ -	%	5/3,12
3.8	/ () (, , , , ,) - } - }	%	0/0
3.9	/ (, , , , ,) - } - }	%	0/0
3.10	,	.	0
3.11	,	.	0
4	-		
4.1	()	.	401355,5
4.2	() -	.	2449,53
4.3	-	.	1131,2
4.4	() - ()	%	262,82
5			
5.1	(), :	.	12
5.1.1		.	0
5.1.2		.	6,13
5.1.3		.	5,87

52	()		0,51
53	(5)	%	47,56
54	()		43,39
55) 20 (%	100
56	/ (), (),	%	340/100