

**Правительство Российской Федерации**

**Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора,

первый проректор

« 12 »



В.В.Радаев

2017 г.

**ОТЧЕТ**

**о самообследовании**

**федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский  
университет «Высшая школа экономики»**

Москва 2017

## Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Образовательная деятельность.....	11
3. Научно-исследовательская деятельность.....	30
4. Международная деятельность.....	58
5. Внеучебная работа.....	70
6. Материально-техническое обеспечение.....	78
7. Опыт вуза, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования.....	89
Приложение № 1. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.....	93
Приложение № 2. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	105

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (далее – НИУ ВШЭ, ВШЭ, университет)

Место нахождения: Российская Федерация, 101000, г. Москва, ул. Мясницкая, д. 20.

Учредителем и собственником имущества университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя от имени Российской Федерации в отношении университета осуществляет Правительство Российской Федерации. Отдельные функции и полномочия учредителя осуществляют Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом в соответствии с разграничениями, установленными уставом НИУ ВШЭ.

Ректор НИУ ВШЭ назначается на должность и освобождается от должности Правительством Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации № 888-р от 28 мая 2014 г. ректором ВШЭ сроком на 5 лет назначен Кузьминов Ярослав Иванович (трудовой договор от 10 октября 2014 г. № 6811п-П17 заключен на срок с 28 мая 2014 г. по 27 мая 2019 г.).

Устав НИУ ВШЭ утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 01 февраля 2016 г. № 56.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 23 марта 2016 г. № 2030) выдана НИУ ВШЭ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочно.

*Миссия* НИУ ВШЭ заключается в обеспечении глобальной конкурентоспособности России через развитие и распространение передовых экономических, социальных, политических, информационных и гуманитарных моделей и технологий.

Университет является:

– средой формирования профессионалов высокого международного уровня в области экономики, социальных и гуманитарных наук, физико-математических и инженерно-компьютерных наук;

– центром эффективной конвертации результатов фундаментальных исследований и прикладных разработок в модернизацию экономики, политики и социальной сферы страны;

– площадкой апробации и распространения в российском академическом сообществе стандартов и практик, характерных для передовых международных научно-образовательных центров.

*Стратегической целью* университета является формирование на базе НИУ ВШЭ передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового и проектного центра в области экономики, социальных и гуманитарных наук, физико-математических и инженерно-компьютерных наук, входящего в число ведущих мировых исследовательских университетов по качеству своих компетенций и разработок и осуществляющего значительный теоретический и практический вклад в инновационное развитие и глобальную конкурентоспособность России.

*Планируемые результаты:* в соответствии с Программой развития<sup>1</sup> к 2020 году НИУ ВШЭ должен добиться уровня исследований, подготовки научно-педагогических кадров, образования и проектной работы, признаваемого на глобальном рынке образования и исследований, а также

---

<sup>1</sup> В своей деятельности университет руководствуется тремя документами по стратегическому развитию:  
- Программой развития Государственного университета – Высшей школы экономики на период 2009–2015 гг. и до 2020 года, разработанной на основании распоряжения Правительства РФ от 12 августа 2008 г. № 1177-р, утвержденной на конференции трудового коллектива 24 марта 2009 г. и согласованной Министерством экономического развития РФ и Министерством образования и науки РФ;  
- Программой развития государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Высшая школа экономики», в отношении которого установлена категория «национальный исследовательский университет», на 2009–2018 гг., утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2009 г. № 677;  
- Программой повышения конкурентоспособности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» среди ведущих мировых научно-образовательных центров (2013–2020 гг.), реализуемой в соответствии с постановлением Правительства РФ от 16 марта 2013 г. № 211.

войти в состав ведущих исследовательских университетов мира в следующих областях:

- социально-экономические науки (экономика, менеджмент, социология, политология, право, психология);
- математика и компьютерные науки;
- гуманитарные науки;
- дизайн и коммуникации;
- урбанистика и транспорт.

На глобальном рынке образовательных услуг, исследований и разработок НИУ ВШЭ должен стать:

- центром интеграции России в международные сети социально-экономических, гуманитарных знаний и технологий;
- местом обучения наиболее талантливых выпускников школ России и зарубежных стран по программам, конкурентоспособным по отношению к ведущим мировым университетам;
- международным лидером исследований и разработок в области переходных экономик и обществ.

#### *Система управления университетом*

Базовые элементы целевой модели системы управления НИУ ВШЭ сформированы следующим образом.

Управление проектами развития регламентировано основными программными документами и интегрировано в руководство направлениями деятельности, которые возглавляют проректоры и директора по направлениям. Оперативную координацию усилий по реализации стратегии осуществляет Комитет по стратегическому развитию под руководством ректора при координации Дирекции программы развития.

Прогнозирование и обратную связь для принятия решений обеспечивают системы мониторинга показателей (Аналитический центр), институциональных исследований университетской жизни (Центр

внутреннего мониторинга) и форсайт-исследования по актуальным направлениям (Форсайт-центр).

Выделение ресурсов университета в рамках проектов развития производится преимущественно на конкурсной основе с использованием внешней (в том числе публичной) экспертизы и после коллегиального рассмотрения. Обязательным условием является фиксация ожидаемых результатов, положительная оценка достижений, а также соблюдение правил нормирования расходов и отчетности.

В университете действует разветвленная система коллегиальных органов с участием НПП и внешних экспертов, координирующих решение академических и организационно-финансовых вопросов на операционном уровне (более 30 органов на уровне центрального управления и более 100 – на уровне научно-образовательных подразделений).

Внешнюю оценку по различным аспектам деятельности и развития университета осуществляют высшие коллегиальные органы: Наблюдательный совет НИУ ВШЭ под руководством Первого заместителя Руководителя Администрации Президента Российской Федерации С.В. Кириенко, Попечительский совет НИУ ВШЭ под руководством Президента – Председателя Правления ПАО Сбербанк Г.О. Грефа, Международный экспертный совет НИУ ВШЭ под председательством лауреата Нобелевской премии по экономике, профессора Эрика Маскина.

Трудовые договоры руководящего состава НИУ ВШЭ (ректор, проректоры, деканы, старшие директора, директора) предусматривают взаимосвязь вознаграждения с оценкой результатов работы по соответствующим направлениям.

Финансовая отчетность университета формируется в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности в общественном секторе, ежегодно проводится независимый международный аудит.

В 2016 г. в университете завершен процесс формирования крупных академических подразделений НИУ ВШЭ (мегафакультетов), объединяющих

педагогические и научные коллективы по относительно широким предметным областям (Economics, Social Sciences, Business & Management, Humanities, Arts, Computer Sciences, Law, Mathematics, Electronics). Мегафакультеты интегрируют все виды деятельности – основные и дополнительные образовательные программы, фундаментальные и прикладные научные исследования, проектную работу и инновационную деятельность. Конвергенция взаимосвязанных областей знаний стимулирует развитие перспективных научных направлений на стыках наук и обеспечивает принцип активного междисциплинарного взаимодействия в ходе проведения научных исследований и в процессе обучения. Это способствует быстрому развитию на мегафакультетах образовательных программ, встроенных в повестку новых быстроразвивающихся областей знаний, к реализации которых привлекаются научные сотрудники, ключевые работодатели, международные специалисты, студенты оказываются вовлеченными в реальные научные проекты еще в процессе обучения.

Делегирование полномочий и ресурсов по ряду направлений (до 50%) на уровень мегафакультетов осуществляется на основе системы оценки показателей их эффективности в соответствии с общеуниверситетскими принципами управления, что позволяет обеспечить междисциплинарный подход к разработке интеллектуальных продуктов и выступать мегафакультетам в роли драйверов роста НИУ ВШЭ в соответствующих областях знаний.

В 2016 г. для локализации широких областей знаний с междисциплинарными связями созданы Стратегические академические единицы двух типов в соответствии со следующими критериями:

- 1) Интегрируемость результатов исследований в глобальную исследовательскую повестку, участие в работе международных исследовательских сетей;

- 2) Актуальность проблематики научных исследований с учетом геополитических интересов и/или отраслевых приоритетов России;

3) Выполнение роли экспертно-аналитических центров компетенций по проектированию государственной политики в соответствующих отраслях: экономическое и социальное развитие, развитие образования, научно-техническое прогнозирование, государственное строительство; каждая САЕ должна внести существенный вклад в развитие российской экономики;

4) Реализация образовательных программ разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

К первому типу САЕ отнесены крупные консорциумы, обеспечивающие сложившиеся базовые направления университета, уже получившие международное признание (в том числе, позиции в международных рейтингах) и имеющие высокий потенциал для дальнейшего динамичного развития. Такие консорциумы образованы из одного или нескольких мегафакультетов и научных подразделений университета и реализуют образовательных программы всех уровней: «Экономика и управление»; «Вызовы социального развития»; «Математика, компьютерные науки и информационные технологии: масштабируемые математические методы»; «Консорциум гуманитарных школ Humanus».

Ко второму типу САЕ отнесены центры превосходства – отдельные структурные подразделения, которые были созданы как новые точки роста в более узких перспективных междисциплинарных областях исследований и образования и интегрированы в глобальную исследовательскую повестку. Такие центры реализуют образовательные программы магистратуры и аспирантуры. В перспективе эти подразделения могут вырасти в новые исследовательские и образовательные для НИУ ВШЭ направления: «Форсайт и исследования науки, технологий и инноваций»; «Когнитивные нейронауки: от моделей к нейротехнологиям»; «Образование и развитие человека в меняющемся мире»; «Урбанистика и транспортная политика: трансформация городов от индустриальной к цифровой эпохе».



В университете сформированы инструменты обратной связи, обеспечивающие учет мнения всех работников и обучающихся в НИУ ВШЭ о действующей системе управления и принимаемых управленческих решениях. В целях оперативного выявления и реагирования администрации на имеющиеся проблемы с 2010 г. работает горячая линия, предназначенная для сбора мнений, обращений, замечаний и предложений различных участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей, родителей/законных представителей студентов. Обратная связь с работниками и обучающимися также обеспечивается за счет проведения регулярных социологических исследований академической среды НИУ ВШЭ и внутренних мониторинговых опросов силами центра внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ.

#### *Продвижение НИУ ВШЭ в мировых рейтингах*

В 2016 г. НИУ ВШЭ впервые вошел в институциональный рейтинг Times Higher Education, причем сразу на 4-8 позиции среди российских вузов, и занял 401-500 позицию среди вузов мира. Кроме этого, университет впервые вошел в ТОП-100 рейтинга Times Higher Education по отрасли Business&Economics, заняв 83 позицию.

В 2016 г. в области математики НИУ ВШЭ вошел в мировой рейтинг USNews&WorldReport, где занял 181 место среди вузов мира и 3 место среди российских вузов.

НИУ ВШЭ является единственным российским вузом, вошедшим в институциональный рейтинг молодых университетов мира (университеты не старше 50 лет). В рейтинге QS Top 50 Under 50, НИУ ВШЭ вырос на 30 позиций по сравнению с 2015 г. и занял 51-60 позиции. В рейтинге молодых университетов Times Higher Education НИУ ВШЭ единственный российский университет, занимающий 96 место в рейтинге TOP 200 UNDER 50, а среди университетов поколения Y (год основания с 1986 по 1999) НИУ ВШЭ занимает 31 место.

Университет значительно улучшил свои позиции в 2016 г. в институциональном рейтинге QS (на 90 позиций по сравнению с 2015 г.) и занимает 411-420 место среди вузов мира.

В 2017 г. НИУ ВШЭ существенно расширил представленность в предметных рейтингах QS: с 8 до 13 предметов, что является лучшим результатом среди вузов Проекта 5-100. При этом НИУ ВШЭ значительно улучшил свои позиции почти по всем предметным рейтингам:

по предметам Economics&Econometrics, Sociology и Politics&International Studies перешел из группы 101-150 в группу 50-100; по предмету Accounting&Finance перешел из группы 150-200 в Топ 150 и является единственным российским вузом, представленным в предметном рейтинге QS по данному предмету;

по предметам Business&Management и Philosophy второй год подряд вошел в группу 151-200;

по предмету Mathematics улучшил свой прошлогодний результат на 100 позиций и вошел в группу 151-200;

по предмету Computer Science&Information Systems улучшил свое положение на 50 позиций и вошел в диапазон 351-400;

В 2017 г. университет впервые вошел в рейтинг по 5 новым предметным областям: Communication&Media Studies, History и Linguistics (группа 151-200), Law и Education&Training (группа 201-250).

В отраслевом рейтинге QS по Social Sciences& Management НИУ ВШЭ улучшил свое место на 6 позиций по сравнению с прошлым годом и занимает 155 место среди вузов мира. Среди российских вузов НИУ ВШЭ уступает лишь МГУ.

В новом рейтинге по трудоустройству QS Graduate Employability НИУ ВШЭ вошел в группу 200+ и среди российских вузов занимает 5-7 позицию.

## 2. Образовательная деятельность

### Реализуемые образовательные программы

Развитие образовательной деятельности НИУ ВШЭ характеризуется как постоянным обновлением реализуемых программ, так и открытием новых образовательных программ и направлений подготовки на основе собственных образовательных стандартов.

Всего реализовывалось 269 образовательных программ. В 2016 г. разработаны 16 образовательных программ (НИУ ВШЭ-Москва – 14, НИУ ВШЭ-Санкт-Петербург – 2), все на базе СУОС.

Таблица 1. Количество реализуемых образовательных программ в 2016 г., ед.

Всего	Бакалавров и специалистов		Магистров		Аспирантов	
	Всего	на базе самостоятельно устанавливаемых стандартов	Всего	на базе самостоятельно устанавливаемых стандартов	Всего	на базе самостоятельно устанавливаемых стандартов
269	82	82	126	124	61	61

Ряд образовательных программ НИУ ВШЭ реализуется в партнерстве с ведущими российскими и зарубежными университетами: 48 программ в партнерстве с ведущими университетами Великобритании, Австрии, Германии, Нидерландов, Италии, Люксембурга, Финляндии, США и Китая, в том числе 45 программ, предусматривающих выдачу двух дипломов.

Часть образовательных программ НИУ ВШЭ реализуется в партнерстве с потенциальными работодателями: программа по направлению «Менеджмент» при участии компании НОВАТЭК, программа по направлению «Градостроительство» совместно с Институтом медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка». Партнерами образовательных программ НИУ ВШЭ по инженерным направлениям подготовки являются ведущие российские научные организации и компании: Институт металлургии и материаловедения им. А.А. Байкова РАН, Институт физических проблем им. П.Л. Капицы РАН, Физический институт им. П.Н. Лебедева РАН, Институт теоретической физики им. Л.Д. Ландау РАН, ВЦ им. А.А. Дородницына

РАН, Институт проблем передачи информации РАН, Московский НИИ представительства компании Zyxel, ФГУП ВНИИОФИ, ФГУП ЦНИРТИ им. А.И. Берга, ЗАО «Лаборатория Касперского». Компания Яндекс является партнером-соорганизатором факультета компьютерных наук НИУ ВШЭ.

В 2016 г. состоялся набор на две новые совместные магистерские программы:

- «Стратегический менеджмент в топливно-энергетическом комплексе» совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом и Уральским федеральным университетом. Промышленным партнером выступает компания «НОВАТЭК»;

- «Advanced Urban Design/Передовые практики городского проектирования», разработанную Высшей школой урбанистики НИУ ВШЭ совместно с Институтом медиа, архитектуры и дизайна «Стрелка».

В 2016/17 учебном году реализуются 22 образовательные программы (20 программ магистратуры и 2 программы бакалавриата), обучение на которых полностью ведется на английском языке. На англоязычных программах в 2016/17 учебном году в Москве обучаются 1 386 студентов, доля иностранных студентов составила 21,4%. Доля учебных курсов, преподаваемых на английском языке в Москве, составляла 22%.

Система оценки эффективности и оценки качества образовательных программ в НИУ ВШЭ включает внешние и внутренние оценочные процедуры: различные типы аккредитаций, сертификации и независимой экспертизы образовательных программ.

В 2016 г. процедуры профессионально-общественной аккредитации прошли образовательные программы:

- Бакалаврская программа «Управление информационными технологиями в бизнесе»;
- Бакалаврская программа «Реклама и связи с общественностью»;
- Магистерская программа «Международный бизнес»;

- Магистерская программа «Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе»;
- Магистерская программа «Интегрированные коммуникации»;
- Магистерская программа «Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе»;
- Программа аспирантуры по направлению «Компьютерные науки».

В 2016 г. профессионально-общественную аккредитацию получили 4 программы в филиалах (2 – в Нижнем Новгороде, 2 – в Перми), 4 образовательные программы получили двойную аккредитацию – национальную профессионально-общественную аккредитацию в инженерной области, а также международную аккредитацию с присвоением Европейского знака качества:

- Бакалаврская программа «Информатика и вычислительная техника»;
- Бакалаврская программа «Прикладная математика»;
- Магистерская программа «Системы управления и обработки информации в инженерии»;
- Магистерская программа «Компьютерные системы и сети».

Процедуру независимой международной экспертизы прошла магистерская программа «Измерения в психологии и образовании».

В 2016 г. две образовательные программы уровня бакалавриата «Экономика» и «Экономика и статистика» и магистерская программа «Корпоративные финансы» получили международную аккредитацию в Ассоциации сертифицированных бухгалтеров.

Всего в 2016 г. международную аккредитацию прошли 7 образовательных программ, профессионально-общественную аккредитацию прошли 15 образовательных программ.

Подготовка аспирантов в НИУ ВШЭ осуществлялась по 17 направлениям в московском кампусе, по 5 – в Санкт-Петербурге и по 2 – в Нижнем Новгороде, реализуется 61 образовательная программа аспирантуры в московском кампусе, 10 – в Санкт-Петербурге и 3 – в Нижнем Новгороде.

В 2016 г. продолжилась реализация программы «Академическая аспирантура». В программу включены 2 новые аспирантские школы: школа по праву и созданная в 2016 г. школа по физике (подробнее в разделе 3).

В университете реализуются 697 программ дополнительного профессионального образования (все программы ДПО реализуются на базе СУОС), из них 13 программ MBA, 4 программы EMBA, 4 программы Executive Master и одна программа DBA.

НИУ ВШЭ формирует модульные программы дополнительного профессионального образования в сфере социально-экономических наук и практик с возможностью построения гибких индивидуальных траекторий для каждого обучающегося. Программы ДПО НИУ ВШЭ ориентируются на международный рынок: в 2016 г. в рамках соглашения между НИУ ВШЭ и Немецкой Академией Менеджмента Нижней Саксонии ГмбХ разработана программа для топ-менеджеров Executive Master in Global Business Development «Трансформация бизнеса: новые решения», предусматривающая обучение за рубежом в течение одного модуля. Совместно с зарубежными партнерами реализуется 12 программ, в том числе 11 программ предусматривают выдачу двух документов.

Утверждены учебные планы новых программ: программы профессиональной переподготовки «Инвестиционный анализ/Investment Analysis» и программы повышения квалификации «Дизайн. Способы выхода на международный рынок (Design. How to enter the global market)».

С 2015/16 учебного года НИУ ВШЭ открыл ряд профессиональных программ, ориентированных на студентов НИУ ВШЭ. Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ расширил линейку образовательных программ дополнительного профессионального образования, открыв обучение на курсах по компьютерной графике и 3D-моделированию. В партнерстве с компанией ZyXEL реализуются 6 программ повышения квалификации для студентов университета.

В 2016 г. программа МВА «Управление проектами» получила аккредитацию Национального аккредитационного совета делового и управленческого образования на 5 лет. Доля дополнительных профессиональных программ уровня МВА, прошедших аккредитацию, составляет 40%.

В 2016 г. факультет компьютерных наук и факультет математики получили статус школ непрерывного образования и начали реализацию дополнительных профессиональных программ.

Отдельным направлением в дополнительном образовании НИУ ВШЭ является подготовка учащихся 10-11 классов по новым стандартам среднего общего образования – Лицей НИУ ВШЭ.

В 2016/17 учебном году число обучающихся в Лицее составило 1 464 чел.

В 2016 г. в Лицее НИУ ВШЭ открыты два новых направления – «Психология и социальные науки» и «Математика, информатика и инженерия», обучение проходит по 8 направлениям, профильным для НИУ ВШЭ.

В 2016 г. Лицей занял второе место по числу победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников среди московских школ, лицеистами получены 7 дипломов победителей и 23 диплома призера по 8 предметам на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, 17 выпускников Лицея НИУ ВШЭ получили 100 баллов по результатам сдачи ЕГЭ.

В 2016 г. Лицей НИУ ВШЭ занял 2 место в рейтинге лучших школ Москвы и 10 место в рейтинге лучших школ России, поднявшись на 14 пунктов вверх по сравнению с результатом прошлого года.

#### *Содержание образовательных программ*

В НИУ ВШЭ реализуются образовательные программы на основе ГОС ВПО, ФГОС ВПО 3 поколения и собственных образовательных стандартов. НИУ ВШЭ реализует собственные образовательные стандарты (СУОС) по 48

направлениям подготовки бакалавров, 28 направлениям подготовки магистров, 1 специальности и 17 направлениям подготовки аспирантов, соответствующие мировым трендам: стандарты обеспечивают высокую долю научно-исследовательской и проектной компоненты в обучении. В 2016 г. на базе собственных образовательных стандартов реализовывалось 99 % образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

Образовательные стандарты НИУ ВШЭ отвечают международным требованиям и обеспечивают формирование актуальных системных и профессиональных компетенций, индивидуализацию обучения, получение опыта практической деятельности в соответствующей профессиональной области, владение английским языком на уровне международных стандартов, формирование общекультурной основы для саморазвития студентов.

С целью повышения интеграции образовательных программ университета, в том числе реализуемых разными кампусами, НИУ ВШЭ продолжает внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс: программа «Общеуниверситетский факультатив» направлена на формирование у студентов дополнительных компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности. В рамках общеуниверситетских факультативов в 2016/17 учебном году студентам и аспирантам НИУ ВШЭ предложено 50 авторских курсов.

В Москве для магистров реализуется проект «Маголего», позволяющий первокурсникам составлять индивидуальный учебный план, включать курсы дисциплин общеуниверситетского пула; в 2016/17 учебном году в рамках проекта реализуются 45 дисциплин «Маголего».

Образовательная модель бакалавриата НИУ ВШЭ включает научно-исследовательскую и проектную составляющие обучения и возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий за счет блока дополнительных учебных курсов «Minor». В московском кампусе для студентов второго курса реализуются 19 Minors, для студентов третьего



курса – 17. Для реализации Minor минимальная численность записавшихся на него должна составлять 60 чел. Самыми популярными в 2016 г. Minors стали: Безопасность предпринимательской деятельности, Международные отношения, Психология, Бизнес-информатика, Менеджмент, Правовая среда бизнеса – численность обучающихся на каждом составила более 300 чел.

С 2015 г. действует «Ярмарка проектов» – электронная площадка, где подразделения размещают предложения по проектам и вакансиям для участия в них студентов; в 2016 г. на «Ярмарке проектов» студентам был представлен 581 проект. Работа по проектам включена в учебные планы 3 189 студентов.

Вовлечение студентов и аспирантов в научную работу и в преподавательскую деятельность обеспечивают институты стажеров-исследователей и учебных ассистентов (подробнее в разделе 3).

НИУ ВШЭ реализует два проекта по развитию электронного обучения, которые обеспечивают продвижение университета на глобальном рынке образовательных услуг: это сотрудничество с международной образовательной платформой Coursera и проект «Национальная платформа открытого образования».

На конец 2016 г. НИУ ВШЭ входит в топ-10 вузов мира по количеству курсов на Coursera: разработаны и размещены 53 учебных курса, 20 из которых преподаются на английском языке. Количество регистраций на курсы НИУ ВШЭ на платформе составило 935 тыс. из 195 стран мира.

Среди слушателей курсов НИУ ВШЭ на платформе Coursera 66% составляют жители зарубежных стран: 30% для русскоязычных курсов и 95% для англоязычных. С момента запуска курсов НИУ ВШЭ на платформе Coursera обучение по ним завершили 27 837 слушателей.

В 2016 г. НИУ ВШЭ значительно расширил свое присутствие на Национальной платформе открытого образования (НПОО) – втором крупном проекте НИУ ВШЭ, направленном на развитие онлайн-обучения и поддержания репутации НИУ ВШЭ как лидера апробации и распространения

лучших стандартов и практик высшего образования в российском академическом сообществе.

Интерес к курсам на НПОО проявили слушатели из разных стран, среди которых около 93% слушателей из России и 7% русскоязычных слушателей из-за рубежа, включая такие страны как Украина, Беларусь, Казахстан, Молдавия, Киргизия, Германия, Соединенные Штаты Америки, Латвия, Эстония, Испания, Армения, Узбекистан, Китай и другие.

На конец 2016 г. НИУ ВШЭ разместил на НПОО 27 учебных курсов. Всего с начала проекта на курсы НИУ ВШЭ записалось более 220 тыс. человек.

Университет активно внедряет элементы онлайн-обучения в собственные образовательные программы. В соответствии с решением Ученого совета, с сентября 2016 г. в учебные планы около 75% образовательных программ включены онлайн-курсы. В десяти (из 30) подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность, онлайн-курсы используются в 100% реализуемых образовательных программах: 40% дисциплин, в рамках которых используются онлайн-курсы, являются обязательными к освоению обучающимися; 56% – дисциплинами по выбору. В среднем 27,5% онлайн-курсов, используемых в учебном процессе НИУ ВШЭ, – собственного производства.

#### *Качество подготовки обучающихся*

Образовательные стандарты НИУ ВШЭ также определяют требования к качеству подготовки обучающихся, включая процедуры обеспечения гарантий качества подготовки за счет привлечения к процедурам оценивания внешних экспертов, работодателей и т.д.

Ежегодно студенты бакалавриата второго курса сдают независимый экзамены по английскому языку по правилам международных экзаменов в двух форматах: экзамен по деловому английскому и экзамен по английскому для академических целей. Средний балл составил 62,6 балла в Москве, 62,2 – в Санкт-Петербурге, 56,6 – в Нижнем Новгороде и 57,8 – в Перми.

В 2016 г. была проведена независимая оценка качества подготовки бакалавров по двум направлениям подготовки. В экзаменах, разработанных экспертами Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента и Ассоциации юристов России, приняли участие студенты 2 и 3 курсов 11 вузов по направлению «Экономика» и 10 вузов по направлению «Юриспруденция». Студенты НИУ ВШЭ заняли второе место в общем рейтинге по предмету «Макроэкономика, Микроэкономика» и третье место по предмету «Гражданское право».

Средний «коэффициент выживаемости» выпускников, т.е. процент студентов, завершивших обучение в нормативный срок на выбранной образовательной программе от числа поступивших на программу, обучавшихся по программам бакалавриата (Москва) равен в 2016 г. 68%, по программам магистратуры (Москва) – 66%.

#### *Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников*

Совершенствование образовательного процесса и повышение его практикоориентированности происходит за счет привлечения высококвалифицированных преподавателей-практиков из сфер науки и бизнеса. Площадкой для взаимодействия университета и органов государственной власти, коммерческих и некоммерческих организаций выступают базовые кафедры, создаваемые соответствующей внешней структурой при факультетах университета.

Практическая подготовка студентов реализуется через сеть 57 базовых кафедр различных организаций, институтов и компаний (из них 13 кафедр в филиалах НИУ ВШЭ). Базовые кафедры обеспечивают прохождение различных видов практик для студентов НИУ ВШЭ. Специалисты-практики проводят мастер-классы, практические занятия со студентами, руководят практикой, курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов.

В сентябре 2016 г. в НИУ ВШЭ создан Факультет физики, специфику которого составляют базовые кафедры, созданные совместно с профильными институтами РАН:

- базовая кафедра Физики конденсированных сред Института физики твердого тела;
- базовая кафедра Физики низких температур Института физических проблем им. П.Л. Капицы;
- базовая кафедра Теоретической физики Института теоретической физики им. Л.Д. Ландау;
- базовая кафедра Физики космоса Института космических исследований;
- базовая кафедра Квантовой оптики и нанофотоники Института спектроскопии.

Прямое взаимодействие университета и работодателей развивается также в форме целевой и контрактной подготовки кадров по договорам с предприятиями и организациями. Целевая подготовка осуществляется на основании договоров со следующими организациями: Федеральная налоговая служба, Силовые структуры, действующие в интересах безопасности страны, Министерство обороны РФ, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная служба государственной статистики, Правительство Республики Северная Осетия-Алания, Правительство Нижегородской области. В отчетном году Правительством РФ было выделено 95 мест для целевой подготовки.

По результатам приемной кампании 2016 г. абитуриенты, рекомендованные вышеперечисленными организациями (с учетом порога минимальных баллов ЕГЭ, установленных для целевого приема НИУ ВШЭ), приняты 56 человек: 51 – в московский кампус, в т.ч. 49 чел. – в бакалавриат/специалитет, 2 чел. – в магистратуру; 5 чел. принято в Нижегородский кампус.

В соответствии с договорами на целевое обучение студентам предоставляются: ознакомительные практики на базе организаций, профориентационные мастер-классы с участием представителей организаций, профильные открытые мероприятия, индивидуальные консультации представителей организаций.

В 2016 г. студенты поступили на целевые места по следующим направлениям подготовки бакалавриата: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.05 Бизнес-информатика; 40.03.01 Юриспруденция; 41.03.03 Востоковедение и африканистика; специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность; направлениях подготовки магистратуры: 38.04.08 Финансы и кредит и 41.04.04 Политология. Наиболее востребованными были направления подготовки: 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент.

С целью повышения конкурентоспособности студентов НИУ ВШЭ на рынке труда и развития их employability skills (навыков продвижения на рынке труда) в университете проводятся карьерно-образовательные и рекрутинговые мероприятия с участием компаний-работодателей: семинары, мастер-классы, тренинги, Дни карьеры, Ярмарки вакансий и стажировок, круглые столы, разрабатываются и внедряются новые карьерные сервисы online и offline-формата.

В 2016 г. проведено свыше 250 карьерных мероприятий для студентов: Ярмарки вакансий и стажировок (HSE Career Fair), которые посетили свыше 3 500 студентов, Дни карьеры факультетов, семинары, тренинги, мастер-классы, деловые игры, лекции от спикеров из различных секторов бизнеса. В числе участников Ярмарок вакансий и Дней карьеры НИУ ВШЭ такие компании и организации-работодатели, как Procter&Gamble, KPMG, E&Y, Deloitte, ВТБ24, ВТБ, Московская биржа, Unilever, АТОН, HYUNDAI, Согаз, Nestle, L'Oreal, Сбербанк, Правительство Москвы, Центральный банк и другие. Карьерные консультанты НИУ ВШЭ и представители компаний-работодателей также проводили для студентов НИУ ВШЭ

специализированные семинары, направленные на подготовку к эффективному участию в Днях карьеры и Ярмарках вакансий. Регулярно проводятся мастер-классы, посвященные подготовке резюме (на русском и английском языке), сопроводительных и мотивационных писем, прохождению собеседований, позиционированию себя на рынке труда, а также групповые и индивидуальные карьерные консультации.

Регулярно Центр по работе с выпускниками совместно с Центром внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ проводит опрос работодателей выпускников университета с целью получения обратной связи по поводу профессиональной подготовки выпускников и рекомендаций относительно процесса и содержания обучения.

*Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ*

В университете реализуется модель управления учебным процессом через образовательные программы, которая осуществляется на двух уровнях: административном (учебный офис), где обеспечивается организационное и документационное сопровождение образовательных программ и академическом (академический руководитель и академический совет), где формируется содержание учебного плана и обеспечивается реализация учебных дисциплин, утверждение индивидуальных планов студентов, анализ результатов обучения и т.д.

Образовательный процесс по реализуемым НИУ ВШЭ специальностям и направлениям подготовки осуществляется на основании разработанных основных образовательных программ, которые представляют собой комплекс учебно-методической документации, отражающей основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Все дисциплины, включенные в учебный план и определяющие полное содержание образовательных программ, обеспечены учебно-методической документацией. Все обучающиеся имеют свободный доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым

дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам и информационной образовательной среде (LMS). Все образовательные программы НИУ ВШЭ размещаются на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ (на странице каждой образовательной программы) в открытом доступе со ссылками на локальные нормативные документы, регулирующие учебный процесс.

Наряду с механизмом общественного контроля в НИУ ВШЭ используются стандартные процедуры оценки качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ. Программа дисциплины в обязательном порядке содержит список используемых библиотечно-информационных ресурсов.

В настоящее время все образовательные программы НИУ ВШЭ имеют уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, соответствующий образовательным стандартам, применяемым в обучении.

Библиотечный фонд НИУ ВШЭ <http://library.hse.ru/> укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов и учебно-методической литературой, рекомендуемой в качестве основной и дополнительной литературы. Количество экземпляров рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы, находящейся в библиотечном фонде, по циклам дисциплин на одного обучающегося соответствует требованиям ГОС/ ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ.

В отчетный период в фонде библиотеки университета насчитывалось более 500 тыс. печатных изданий, в т.ч. монографии и учебники по профилю факультетов, редкие книги. Электронные ресурсы библиотеки университета включали 46 платформ международных библиотечных, журнальных, статистических ресурсов, что составляет около 80% существующих в мире изданий по всем направлениям работы университета.

В 2016 г. в целях развития Единого архива экономических и социологических данных (ЕАЭСД) организована и проведена подписка на ряд информационных ресурсов: ICPSR – Межуниверситетский консорциум политических и социальных исследований, Информационные продукты компании Thomson Reuters, On-line Electricity & Natural Gas Tariff Data Base, Экономика городов России многофункционального статистического интернет-портала «Мультистат» ГМЦ Росстата, CEIC Global Database компании Internet Securities, Cbonds.info компании ООО «Сбондс.ру и др.

В отчетном году общее число баз данных в открытом доступе достигло 2767 шт., в том числе получены, обработаны и выложены в общий доступ на сайте ЕАЭСД мониторинги НИУ ВШЭ. В настоящее время в разделе «Исследования НИУ ВШЭ» представлены данные 195 опросов, в том числе 182 мониторинга. Посещаемость ЕАЭСД в отдельные месяцы достигала 40 000 просмотров, число уникальных посетителей колеблется от 1 200 до 3 500 посетителей в месяц.

#### *Внутренняя система оценки качества образования*

Внутренняя система оценки качества образования в НИУ ВШЭ включает следующие основные элементы:

- 1) контроль качества исполнения внутренних регламентов, гарантирующих качество основных бизнес-процессов по организации образовательных услуг;
- 2) получение обратной связи о качестве образовательного процесса и образовательных услуг от основных участников образовательных отношений;
- 3) внешнюю оценку соответствия стандартам качества, организованную по запросу и инициативе университета.

Оценка качества исполнения внутренних регламентов ежегодно отражается в отчете по учебно-методической работе НИУ ВШЭ, в котором представлены наиболее значимые показатели качества образовательного процесса (такие как, например, динамика образовательных программ,



соотношение самостоятельной и аудиторной работы в учебных планах, среднее число дисциплин, изучаемых студентом за время обучения, в т.ч. дисциплин, преподаваемых на английском языке, движение студенческого контингента, внутренняя и внешняя мобильность студентов, успеваемость и процент отчисления студентов и т.д.). Отчеты представляются на ученом совете НИУ ВШЭ и публикуются в открытом доступе: <http://www.hse.ru/deprog/Otchet&Statistika>

Основным инструментом получения обратной связи от основных участников образовательных отношений, помимо постоянно действующих форумов с представителями администрации Университета, является горячая линия «Выразительная кнопка», которая работает на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ с 2009 г. Главной целью организации горячей линии является сбор информации о качестве оказываемых в университете образовательных услуг. Воспользовавшись «Выразительной кнопкой», любой участник образовательного процесса НИУ ВШЭ (включая филиалы) (студент, преподаватель, работник, иное лицо) может оставить описание возникшей проблемы, выразить свое отношение к той или иной стороне учебного процесса, обратиться к администрации университета с предложением по улучшению деятельности.

#### *Кадровое обеспечение по направлениям подготовки обучающихся*

В НИУ ВШЭ выполняются требования образовательных стандартов ГОС, ФГОС и ОС НИУ ВШЭ к кадровому обеспечению в части соответствия:

- базового образования профилю преподаваемых дисциплин;
- доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания (в том числе PhD) в целом по ООП и отдельным циклам дисциплин;
- доли лиц, имеющих ученое звание доктора и (или) звание профессора;
- привлечения преподавателей-практиков, имеющих опыт работы в тех сферах деятельности, для освоения которых предназначены соответствующие дисциплины учебного плана.

В 2016 г. доля научно-педагогических работников с ученой степенью, включая степень PhD зарубежных университетов, составила 72%.

Одним из критериев качества работы преподавателя является проводимая с 2015 г. студенческая оценка преподавания. Результаты оценивания учитываются руководством факультетов, департаментов и образовательных программ при решении кадровых вопросов и при корректировке учебных планов. Студенческая оценка преподавания предполагает участие студентов всех образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры НИУ ВШЭ во всех кампусах. В 2016 г. 95% студентов приняли участие в оценке преподавания.

Ежегодно с 2010 г. в университете проводится общее студенческое голосование по выявлению лучших преподавателей по каждой образовательной программе. Основной механизм базируется на оценках преподавательской деятельности студентами. Дополнительные механизмы связаны с определением научных руководителей студентов, ставших победителями конкурса научно-исследовательских работ студентов (далее – НИРС) НИУ ВШЭ, и с оценкой преподавательской деятельности выпускниками, которые завершили обучение в учебном году, предшествующем текущему учебному году.

В 2016 г. было избрано 470 преподавателей, получивших статус «Лучший преподаватель» ([www.hse.ru/best](http://www.hse.ru/best)). «Лучшие преподаватели», работающие на полную ставку, получают 100% надбавку, «Лучшие преподаватели», работающие на условиях совместительства или на условиях неполного рабочего дня, получают 50% от полной суммы надбавки. С сентября 2016 г. максимальную надбавку получают 329 человек, а 50%-ю надбавку – 76 человек.

Основными инструментами привлечения в университет конкурентоспособных научно-педагогических работников, имеющих опыт работы в ведущих зарубежных и российских университетах и научных организациях, являются:

– проведение процедур международного рекрутинга – деятельности по конкурсному отбору и оформлению специалистов с международно признаваемой квалификацией на работу в НИУ ВШЭ на должности научно-педагогических работников;

– организация постдок-позиций для молодых научно-педагогических работников;

– привлечение преподавателей и исследователей, которые обладают высокой научной продуктивностью, в рамках открытого конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, процедура которого приближена к международным стандартам;

– введение требований единого контракта с научно-педагогическими работниками, предусматривающего выполнение каждым НПР научной, образовательной и административной работы в соответствии с нормативными объемами и видом основной профессиональной деятельности.

Для обеспечения высокого качества подготовки бакалавров, магистров и аспирантов к преподаванию дисциплин профессионального цикла и научно-исследовательских семинаров привлекаются преподаватели-практики. Преподаватели-практики – высококвалифицированные и признанные в соответствующей сфере деятельности российские и иностранные специалисты.

Для преподавания отдельных курсов регулярно приглашаются профессора из ведущих университетов Европы, США и других стран.

С 2009 г. в университете реализуется программа международного рекрутинга, направленная на привлечение научных и преподавательских кадров – обладателей международно-признанной степени PhD, полученной в ведущих зарубежных университетах. В отчетный период по итогам конкурсных процедур в университет приняты 54 зарубежных специалиста на позиции доцентов/профессоров (tenure track) и на позиции научных сотрудников со сроком контракта 1 год (по программе postdoctoral

fellowships). В НИУ ВШЭ работают 289 НПП со степенью PhD зарубежных университетов.

*Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава*

С 2015 г. в рамках передачи полномочий на уровень факультетов функции организации программ ПК делегированы на уровень факультетов с выделением соответствующего финансирования, при этом:

– факультеты НИУ ВШЭ обеспечивают организацию преимущественно специальных программ повышения квалификации, направленных на развитие компетенций в своих профильных предметных областях, включая инициативные групповые курсы, направление работников в индивидуальном порядке на обучение в другие организации России и стажировки за рубежом, а также организацию повышения квалификации административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала факультетов;

– Центр повышения квалификации НИУ ВШЭ (ЦПК) обеспечивает организацию целевых мероприятий повышения квалификации, соответствующих задачам развития НИУ ВШЭ в целом. ЦПК организует общеуниверситетские программы повышения квалификации работников НИУ ВШЭ, преимущественно направленные на развитие общих компетенций и ориентированные на все категории работников НИУ ВШЭ, а также мероприятия повышения квалификации административно-управленческого персонала центрального аппарата НИУ ВШЭ и научно-учебных подразделений, не входящих в структуру факультетов.

Центр повышения квалификации НИУ ВШЭ может организовывать повышение квалификации по программам, направленным на развитие специальных компетенций (включая проведение групповых курсов, направление работников в индивидуальном порядке на обучение в другие организации России и стажировки за рубежом), в том числе на условиях их софинансирования совместно с факультетами и филиалами НИУ ВШЭ.

В рамках блока программ, направленных на развитие общих компетенций научно-педагогических работников, большое внимание уделяется повышению уровня владения английским языком. В 2016 г. организовано обучение научно-педагогических работников по программам английского языка 5 уровней (от базового до поддерживающего высокие языковые компетенции) в рамках двух циклов по 6 и 7 групп слушателей.

В 2016 г. повышение квалификации в различных формах прошли 1547 научно-педагогических работников, в том числе на базе зарубежных образовательных организаций и научных центров – 748.

Помимо развития компетенций научно-педагогических работников, уже работающих в НИУ ВШЭ, университет стремится привлекать к научной и преподавательской работе молодые кадры. Для этого в НИУ ВШЭ реализуется программа «Кадровый резерв», посредством которой обеспечивается вовлечение наиболее талантливых студентов и аспирантов в академическую работу (участниками программы в 2016 г. являются 167 чел.), а также программа привлечения студентов и аспирантов на позиции учебных ассистентов и стажеров-исследователей.

#### *Анализ возрастного состава преподавателей НИУ ВШЭ*

По состоянию на 1 апреля 2017 г. удельный вес работников профессорско-преподавательского состава (далее – преподавателей) моложе 35 лет в общей численности преподавателей НИУ ВШЭ (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) составляет 27,5%, моложе 40 лет – 42,0%.

На начало 2017 г. средний возраст преподавателей НИУ ВШЭ (включая совместителей, без оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) составляет 45 лет. В московском кампусе данный показатель равен 46 лет, в Нижнем Новгороде – 42,5 лет, в Перми – 43 года, в Санкт-Петербурге – 42,5 лет.

Возрастная структура профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ (без совместителей и оказывающих услуги по договорам гражданско-правового характера) представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Возрастная структура профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ

	Всего	Число полных лет по состоянию на 01.04.2017				
		Менее 25	25-34	35-54	55-64	65 и более
Работники профессорско-преподавательского состава, в т.ч. занимающие должность:	2017	38	517	904	350	208
профессора	439	0	2	139	155	143
доцента	856	0	175	506	131	44
старшего преподавателя	396	1	148	177	51	19
преподавателя, ассистента	326	37	192	82	13	2

### 3. Научно-исследовательская деятельность

#### *Сведения о развитии основных научных направлений*

Университет активно расширяет направления научных исследований и разработок, совершенствует исследовательские модели и инструменты.

Значительная часть исследований, проведенных в НИУ ВШЭ в 2016 г., относится к традиционным для НИУ ВШЭ направлениям, имеющим устойчивую репутацию и определяющим базовые академические достижения университета - экономика, государственное и муниципальное управление, менеджмент и социология, в том числе по следующей тематике:

- социо-экономический и исторический анализ, институциональный дизайн организаций, рынков и отраслей экономики, разработка междисциплинарных подходов к анализу институтов;
- макроэкономический анализ и прогнозирование;
- теория принятия решений и ее практические приложения, методы моделирования и дизайна механизмов в социальной, экономической и

политической сферах;

- социальные, экономические и культурные аспекты формирования человеческого капитала, демографических и миграционных процессов;
- финансовая экономика;
- экономика науки и инноваций, научно-техническая и инновационная политика и форсайт;
- экономика и социология образования;
- социо-экономический анализ пространственной экономики и политики в области территориальных кластеров;
- качество и институты государственного управления;
- влияние культурных ценностей и социальных структур на социально-экономическое развитие;
- нейролингвистика и когнитивная психология;
- алгебраическая геометрия и пограничные с ней области;
- алгоритмы и технологии анализа больших массивов данных, сетей и графов;
- гуманитарные основания социальных и экономических структур.

В то же время происходит активное развитие научных исследований по инженерно-техническим направлениям с целью продвижения их результатов на международный уровень в следующих областях:

- математическое моделирование физических процессов и явлений;
- информационно-управляющие системы;
- материалы электронной, микросистемной и космической техники;
- функциональная безопасность космических аппаратов и систем;
- прикладная физика.

Развитие исследований по этим направлениям предполагает синергию с традиционными для НИУ ВШЭ областями знаний, а также отвечает

интересам оборонной, космической, электронной и радиоэлектронной промышленности России.

*Сведения о подразделениях университета, обеспечивающих развитие научно-инновационного потенциала университета, и основных научных школах*

В отчетный период развитие научно-инновационного потенциала университета обеспечивали 29 научных институтов, 28 международных лабораторий под руководством ведущих зарубежных ученых; 57 базовых кафедр ведущих компаний и научных центров, в т.ч. базовые кафедры 11 институтов РАН; 33 научно-учебные и проектно-учебные лаборатории, обеспечивающих вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную деятельность; 3 бизнес-инкубатора, 4 уникальных научных подразделения (Центры передовых исследований и центры перспективных исследований).

*Международные лаборатории.* Университет обеспечивает работу сети международных лабораторий с участием ведущих зарубежных ученых.

В 2016 г. на базе университета созданы две новые международные лаборатории – Международная лаборатория зеркальной симметрии и автоморфных форм под руководством профессора Университета Майами (США) Л. Кацарковой и Международная лаборатория физики конденсированного состояния под руководством профессора Ратгерского университета (США) Л. Иоффе.

В настоящее время в НИУ ВШЭ функционируют 28 международных лабораторий (из них 22 в Москве), еще две международные лаборатории входят в состав Центра передовых исследований науки, технологий и инноваций, созданного на базе Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ.

В 2016 г. в международных лабораториях НИУ ВШЭ работал 491 научно-педагогический работник. Вовлеченные в работу лабораторий молодые исследователи НИУ ВШЭ получают опыт участия в



международных исследовательских проектах и формируют соответствующую академическую культуру на начальном этапе своей исследовательской карьеры. Всего в 2016 г. в международных лабораториях работало 296 молодых специалистов (сотрудников без степени до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет, докторов наук до 40 лет), а также 220 студентов и аспирантов.

В 2016 г. работниками международных лабораторий НИУ ВШЭ опубликовано в международных научных журналах, индексируемых Web of Science и Scopus, 267 статей.

*Центры передовых исследований.* В НИУ ВШЭ функционируют два центра передовых исследований (далее – ЦПИ):

– Центр передовых исследований науки, технологий и инноваций. Целью деятельности ЦПИ ИСИЭЗ является повышение международной конкурентоспособности и обеспечение превосходства НИУ ВШЭ в сфере исследований науки, технологий и инноваций за счет развития и интенсификации фундаментальных исследований и образовательной деятельности;

– Центр передовых исследований нейроэкономики и когнитивных знаний (ЦПИ НКИ). Деятельность центра направлена на расширение современных представлений о фундаментальных механизмах функционирования мозга, принятия решений и социального влияния на поведение человека. Центр будет способствовать развитию фундаментальных исследований науки, технологий и инноваций, а также образовательной деятельности на стыке когнитивных, информационных, экономических, математических наук.

В 2016 г. на базе центров передовых исследований НИУ ВШЭ созданы стратегические академические единицы (САЕ): на базе ЦПИ ИСИЭЗ сформирована САЕ «Форсайт и исследования науки, технологий и инноваций», на базе ЦПИ НКИ сформирована САЕ «Когнитивные нейронауки: от моделей к нейротехнологиям».

*ЦПИ ИСИЭЗ.* Центр передовых исследований науки, технологий и инноваций объединяет 12 научных центров и две международные лаборатории, в которых работают 65 исследователей и ведущих экспертов, а также ежегодно привлекается около 70 стажеров-исследователей и лаборантов из числа студентов и аспирантов НИУ ВШЭ. В 2016 г. в штат ЦПИ ИСИЭЗ принят зарубежный профессор Джонатан Ларри Кэлоф (University of Ottawa, Канада) – ведущий исследователь в области научно-технологического форсайта и менеджмента. Международный наблюдательный совет ИСИЭЗ включает 12 ведущих зарубежных ученых.

Работники Центра принимают активное участие в работе международных научных сетей и экспертных групп: OECD, UNESCO, INSEAD, WIPO, World Bank, UNIDO, Eurostat, ITU, European Commission, APEC, BRICS, CNRS и др.

В 2016 г. издаваемый ИСИЭЗ на русском и английском языках международный научный журнал «Форсайт» («Foresight and STI Governance») вошел во 2-й квартиль (Q2) системы Scopus.

Опубликованы и приняты к печати 37 статей в международных научных журналах, индексируемых Web of Science и Scopus, из них 95 % опубликованы в журналах первых двух квартилей (Q1-Q2). Три монографии на английском языке под редакцией сотрудников ИСИЭЗ опубликованы в издательстве Springer, суммарное число платных скачиваний глав научных монографий достигло 17 800. Сотрудники ЦПИ ИСИЭЗ стали авторами престижного международного издания Global Innovation Index 2016 (издается WIPO/ INSEAD/Cornell), участвовали в публикациях ОЭСР, издали 6 ежегодных статистических сборников, в т.ч. на английском языке, и ряд аналитических докладов.

Сотрудники ЦПИ ИСИЭЗ участвовали в реализации как российских прикладных проектов (реализовано около 20 проектов в интересах министерств, крупных компаний, научных организаций), так и зарубежных – в кооперации с международными организациями (Европейская Комиссия,

Организация экономического сотрудничества и развития, Евростат, ЮНИДО), университетами и исследовательскими центрами (Университет Манчестера, Технологический институт Джорджии, США, Фраунгоферский институт системных и инновационных исследований, Германия).

В отчетный период в рамках развития образовательной деятельности произведен третий набор студентов на международную магистерскую программу ИСИЭЗ «Governance of Science, Technology and Innovation». На данную программу принят 41 студент, в том числе 12 иностранных (в т.ч. из Германии, Италии, Бразилии, Индии, Боливии, Армении).

*ЦПИ НКИ.* В Центре передовых исследований нейроэкономики и когнитивных знаний работают 36 научных сотрудников, из них 8 иностранных ученых, 11 – со степенью PhD ведущих зарубежных университетов, 4 аспиранта зарубежных университетов. Центр объединяет 6 научных групп и осуществляет научное сотрудничество с Charité, Universitätsmedizin Berlin, École normale supérieure, Aarhus University, Duke University, а также технологическое сотрудничество с компаниями EXO-ATLET, Ниагара Компьютерс, Нейротренд, и НТИ Нейронет.

В 2016 г. работа Центра была сосредоточена на изучении нейрональных процессов восприятия, принятия решений, языка, речи, когнитивного контроля, нейродинамики, нейромоделирования при помощи ультрасовременных методов функционального нейроимиджинга и нейромодуляции. Продолжилась работа по созданию нейротехнологий, включая мозг-компьютер интерфейсы, миографические интерфейсы КИ, миографические нейромонитографы. Созданы новые протоколы для проведения исследований методами EEG, MEG, fMRI, TMS, tDCS, tACS, разработаны протоколы стимуляции для изучения сенсомоторной интеграции и сформулирована новая нейрональная модель рабочей памяти, проведено предсказание межиндивидуальной вариативности по данным нейрональной динамики (ДВК и структурно-функциональные данные МРТ и ТМС), получены результаты в исследовании биомедицинских аспектов

использования неинвазивных и инвазивных технологий, функциональном картировании мозга при помощи ТМС или неинвазивной стимуляции мозга.

Результаты исследований представлены на международных конференциях и опубликованы в 18 англоязычных статьях в рецензируемых научных журналах с высоким импакт-фактором, в 4 статьях в рецензируемых российских журналах.

На базе ЦПИ НКИ реализуется англоязычная магистерская программа «Когнитивные технологии: от нейрона к познанию».

*Центры перспективных исследований.* В НИУ ВШЭ функционируют два центра перспективных исследований – Институт энергетики и Институт экономики транспорта и транспортной политики (ИЭТиТП), – которые проводят комплексные фундаментальные и прикладные исследования по определенным отраслям экономики и реализуют комплексные междисциплинарные отраслевые проекты, привлекательные для крупных заказчиков, в том числе международных.

*Институт энергетики.* Миссия Института энергетики заключается в содействии повышению энергетической эффективности экономики и достижению устойчивого развития энергетики России, обеспечению их глобальной конкурентоспособности в изменяющемся мире. Институт энергетики создан как единый научно-образовательный центр с целью развития в НИУ ВШЭ комплексных энергетических исследований и энергетического образования.

В 2016 г. Институтом энергетики выполнены следующие проекты.

Анализ проблем развития российского рынка газа: проведено исследование влияния технологических и структурных изменений в электроэнергетике на спрос на природный газ; проведен анализ ключевых проблем и новых возможностей развития газового рынка в России в условиях роста мировой конкуренции и снижения цен на газ; проведен мониторинг состояния европейского рынка газа и проанализированы возможности ценовой конкуренции трубопроводного газа и СПГ на европейском рынке.

Исследования развития газового рынка в Китае: проведено общее исследование состояния и планов Китая по развитию рынка газа, в том числе развитию конкурентного рынка, а также углубленные исследования особенностей отдельных его аспектов (работы Шанхайской нефтегазовой биржи, независимых газовых компаний, подземных хранилищ газа, рынка компримированного природного газа, малых заводов СПГ) и развитию отдельных региональных рынков газа. Исследование позволило сделать вывод об имеющемся потенциале спроса на российский газ (как трубопроводный, так и СПГ) в Китае в 2020-х годах;

Исследования развития газового рынка в Японии: проведен анализ особенностей развития энергетического сектора Японии, в частности, планов по его реформированию, которые могут быть использованы российскими газовыми компаниями для организации работы в Японии; проведен анализ проблем и перспектив добычи газогидратов в Японии.

Развитие возобновляемой энергетики в России и в мире: проведена актуализация модельного комплекса и проведено исследования по всей территории России эффективных объемов внедрения источников электрической и тепловой энергии с использованием различных видов возобновляемых источников энергии (ВИЭ); проведен всесторонний анализ использования возобновляемой энергии в странах Европейского Союза и подготовлен справочник для инвесторов по ВИЭ в Европейском Союзе, проведен анализ всех участников (по всему жизненному циклу – от научных организаций до производителей электроэнергии с использованием ВИЭ на оптовом рынке электроэнергии в России и подготовлена Карта отрасли ВИЭ в России (ОРЭМ). Исследование показало значительный потенциал развития ВИЭ в сфере теплоэнергетики и необходимость применения мер поддержки для использования ВИЭ в производстве электроэнергии.

Анализ возможностей оптимизации бизнеса компаний-потребителей газа для повышения их платежеспособности: на примере котельных одного из районов Костромской области проведен анализ основных причин плохой

платежеспособности теплоснабжающих организаций, выявлены конкретные проблемы в сферах регулирования тарифов, управления многоквартирными домами и в управлении и модернизации теплового хозяйства. Разработаны рекомендации и дорожная карта решения первоочередных проблем для организаций в сфере теплоснабжения.

В отчетный период приняты к печати в международные научные журналы, индексируемые Web of Science и Scopus, 6 статей, подготовлены и направлены в основные заинтересованные организации 4 аналитических материала.

Работники Института приняли участие в 15 научных и экспертных мероприятиях, в том числе в 5 международных.

*ИЭТиТП.* Приказом НИУ ВШЭ Институту экономики транспорта и транспортной политики (ИЭТиТП) был присвоен статус Центра перспективных исследований и утверждена его программа развития, нацеленная на повышение качества и результативности научных исследований, развитие образовательной деятельности Института, поддержку международной академической мобильности и наращивание кадрового потенциала.

ИЭТиТП проводит научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и консалтинговую деятельность для правительственных и неправительственных организаций, иных юридических и физических лиц в области экономики транспорта, транспортной политики и стратегического транспортного планирования.

В 2016 г. Институтом экономики транспорта и транспортной политики выполнены следующие проекты.

Разработана информационная система анализа результатов статического транспортного моделирования, которая включает разработку алгоритма расчета основных транспортных параметров на базе результатов статического транспортного моделирования, разработку и апробирование автономного программного комплекса геопространственного анализа

результатов макрорасчета, позволяющего транспортному инженеру сделать объективную оценку планировочных и проектных решений. Данная система позволяет оценить прогнозируемую транспортную ситуацию, которая может произойти при внедрении широкого спектра планируемых в транспортном комплексе мероприятий: от изменения организации дорожного движения на участке улично-дорожной сети до проектов крупного дорожно-мостового строительства или модернизации транспортной политики города, региона.

Разработана методика и программный продукт на основе дифференцированного подхода к оценке приоритетности инвестиционных проектов развития транспортной инфраструктуры; создана имитационная модель для сравнения проектов, реализуемых в агломерациях, усовершенствована методика расчета экономически обоснованных затрат, учитываемых при формировании цен (тарифов) на услуги субъектов естественных монополий в сфере перевозок пассажиров железнодорожным транспортом общего пользования в пригородном сообщении в Российской Федерации; разработаны изменения и дополнения в действующую нормативно-правовую базу, в том числе по вопросам расходов на содержание инфраструктуры, используемой для пассажирских пригородных перевозок на территории субъектов Российской Федерации.

В отчетный период сотрудниками Института опубликованы в издательстве Springer монография «Транспортные системы российских городов» (Book title: Transport Systems of Russian Cities; Subtitle: the Ongoing Transformations; Series title: Transportation Research, Economics and Policy), 4 препринта в серии препринтов «Urban and Transportation Studies».

#### *Сведения о проведенных научных исследованиях*

По уровню дохода от исследовательской деятельности НИУ ВШЭ входит в ТОП 3 российских университетов: в 2016 г. общий объем затрат на выполнение НИОКР (без учета собственных средств) составил 2,84 млрд. руб.

*Фундаментальные исследования.* В 2016 г. в НИУ ВШЭ велась работа над 136 крупными научными проектами фундаментальных исследований. Общий объем доходов от фундаментальных исследований составил 1079 млн. руб.

В отчетный период в университете проводились фундаментальные исследования по важнейшим вопросам отечественной и мировой научной повестки, в том числе получены следующие научные результаты:

– разработаны подходы к решению открытого вопроса построения строгих математических оснований теории монополистической конкуренции (M., Ushchev P., and J.-F. Thisse (2017). *Toward a theory of monopolistic competition // Journal of Economic Theory*, Vol. 167(1), p. 86-115);

– выявлены факторы, влияющие на конкурентоспособность российских промышленных малых и средних предприятий (Freinkman L., Yakovlev A. *Institutional frameworks to support regulatory reform in middle-income economies: Lessons from Russia's recent experience // Post-Communist Economies*. 2015. Vol. 27. No. 3);

– получена формула для функций Холла-Литтлвуда, играющих ключевую роль в различных алгебраических и комбинаторных задачах (Feigin B. L., Makhlin I. *A combinatorial formula for affine Hall–Littlewood functions via a weighted Brion theorem, Selecta Mathematica, New Series*. 2016. Vol. 22. No.3. P.1703-1747);

– исследованы проблемы пациентов с нарушениями речи, результаты используются в клинической практике (Dragoy O., Bergelson M., Iskra E., Laurinavichyute A., Mannova E., Skvortsov, A., Statnikov A. *Comprehension of Reversible Constructions in Semantic Aphasia // Aphasiology*. 2016. Vol. 30. No. 1. P. 1-22);

– разработана уточненная теория базовых ценностей личности, обладающая большей предсказательной силой в прогнозе установок и поведения людей. Теория была полностью подтверждена в 11 странах, включая Россию, где было выявлено влияние ценностей на различные



стороны жизни людей (Across-cultural study of the mediating role of implicit theories of innovativeness in the relationship between values and attitudes towards innovation. Journal of Cross-Cultural Psychology. 2016).

НИУ ВШЭ реализует мониторинговые исследования по основным направлениям развития экономики и социальной сферы: образование, здравоохранение, инновации, сектор интеллектуальных услуг, предприятия реального сектора экономики, гражданского общества, поведение домохозяйств. В отчетный период в рамках Программы мониторинговых исследований НИУ ВШЭ реализует 15 масштабных эмпирических исследований, значительная часть которых проводится в сотрудничестве с ведущими зарубежными партнерами: ОЭСР, Институтом статистики ЮНЕСКО, Евростатом и т.д.

В Едином архиве экономических и социологических данных на портале НИУ ВШЭ размещены первичные данные опросов мониторинговых исследований, проводимых в университете (<http://sophist.hse.ru/db/oprosy.shtml?ts=123>). Также хранятся данные по 195 исследованиям, проведенным в рамках мониторингов. Данные, полученные в рамках проведения мониторингов, служат основой статистических сборников по темам образования, науки, инноваций, информационного общества (<https://www.hse.ru/primarydata/>).

*Прикладные исследования.* В отчетный период объем доходов от прикладных исследований составил 1563 млн. руб.

Среди прикладных исследований и разработок 2016 г. ключевыми стали:

– разработка и практическая апробация системы комплексного мониторинга приоритетных направлений развития науки и технологий гражданского характера (Минобрнауки России);

– разработка предложений по созданию в России системы оценки научно-технической политики и ее интеграции в практику государственного управления (Минобрнауки России);

- разработка концепции создания Единой государственной информационной системы социального обеспечения (Пенсионный фонд РФ);
- формирование комплексной системы мониторинга рынка инжиниринговых услуг и услуг промышленного дизайна (Минпромторг России);
- разработка модели прогнозирования спроса и предложения нефти на мировом рынке (Минэнерго России);
- создание инструментария прогнозирования тарифов на услуги водоснабжения и водоотведения на среднесрочную и долгосрочную перспективу (Минэкономразвития России);
- развитие исследовательской и аналитической инфраструктуры научно-технологического прогнозирования с привлечением сети отраслевых центров научно-технологического прогнозирования на базе ведущих организаций сектора исследований и разработок (Минобрнауки России);
- разработка методологии и практической апробации системы статистического наблюдения за внедрением передовых и инновационных технологий в агропромышленном комплексе (Минсельхоз России) и др.

Университет обеспечивает экспертно-аналитическую поддержку деятельности Администрации Президента РФ, Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств как в инициативном порядке, так и в рамках выполнения работ по прикладным темам исследований государственного задания. В 2016 г. подготовлено 115 аналитических материалов в интересах Администрации Президента и Правительства РФ, в том числе по вопросам социальной политики, экономики и финансов, образования и науки, здравоохранения, рынка труда, международных политических и экономических процессов, стратегического планирования и вопросам контрольно-надзорной деятельности.

*Сведения об опыте внедрения собственных разработок в производственную практику*

*Об участии в технологических платформах.* В 2016 г. университет являлся участником 8 технологических платформ (ТП): «Медицина будущего», «Глубокая переработка углеводородных ресурсов», «Технологии экологического развития», «Технологии мехатроники, встраиваемых систем управления, радиочастотной идентификации и роботостроение», «Применение инновационных технологий для повышения эффективности строительства, содержания и безопасности автомобильных и железных дорог», «Интеллектуальная энергетическая система России», «Технологии добычи и использования углеводородов», «Биоиндустрия и биоресурсы».

Представители университета входят в состав наблюдательных советов, руководящих комитетов и других коллегиальных органов технологических платформ.

НИУ ВШЭ осуществляет научно-методическую проработку инструмента ТП, методическое, консультационное и организационное сопровождение формирования отдельных технологических платформ, проводит широкий спектр исследований по различным аспектам создания и реализации технологических платформ, разрабатывает предложения по формированию нормативной правовой базы функционирования ТП, в том числе в 2016 г. в рамках участия в технологических платформах:

- обеспечено методическое сопровождение разработки дорожных карт по нефтепереработке, нефтехимии, по газопереработке и газохимии;

- сформирована сеть отраслевых центров научно-технологического прогнозирования, охватывающая более 200 научных организаций, вузов и компаний из 40 регионов России, в рамках формирования и актуализации «Долгосрочного прогноза научно-технологического развития России на период до 2030 года»;

- проведен мониторинг реализации программ развития технологических платформ для выявления лучших практик и разработки предложений по совершенствованию государственного регулирования в сфере деятельности технологических платформ;

– в рамках развития сети отраслевых центров прогнозирования и проведения форсайт-исследований по отдельным технологическим направлениям в партнерстве с рядом технологических платформ подготовлен аналитический доклад «Глобальные технологические тренды».

*Об участии в программах инновационного развития компаний*

В 2016 г. НИУ ВШЭ принял участие в разработке программ инновационного развития (ПИР) таких компаний с государственным участием, как ПАО «Газпром», ФГУП «Почта России», ПАО «Транснефть», ОАО «РЖД», АК «АЛРОСА», ГК «Роскосмос», в том числе:

Проект актуализированной ПИР ПАО «Транснефть» на период 2017-2021 гг. разработан и успешно прошел все предусмотренные согласования (включая согласования с Минэнерго России, Минобрнауки России и Минэкономразвития России). Проект получил высокую оценку независимых экспертов в рамках его рассмотрения Межведомственной группой.

В рамках проекта актуализированной ПИР ПАО «Газпром» на период 2016-2020 гг. разработаны предложения по методическим подходам к расчету показателей эффективности инновационного развития компании, разработаны методические подходы и проведен расчет интегрального финансово-экономического показателя компаний-конкурентов компании и др.

Разработан проект Программы инновационного развития ФГУП «Почта России» на 2016-2020 гг., в рамках которого проработаны вопросы развития корпоративной системы управления инновациями и инновационной инфраструктуры и вопросы взаимодействия со сторонними организациями в данной области.

Разработан проект Программы инновационного развития ОАО «РЖД» на период до 2020 г., в том числе проведен анализ внутренних и внешних условий инновационного развития железнодорожного транспорта в 2016-2025 гг., разработана основанная на методологии программно-целевого управления система целей и задач научно-технического и инновационного

развития, сформирован перечень ключевых проектов и мероприятий по основным направлениям научно-технического и инновационного развития, обоснован механизм управления реализацией ПИР, интегрирующий современные подходы в области менеджмента инноваций, разработаны ключевые направления развития и формы внешних коммуникаций и взаимодействия (партнерства и сотрудничества) с внешними организациями.

*Об участии в территориальных инновационных кластерах*

В 2016 г. в рамках государственной кластерной инициативы НИУ ВШЭ являлся участником Троицкого инновационного территориального кластера «Новые материалы, лазерные и радиационные технологии» и Московского композитного кластера, осуществлял методическое, консультационное и организационное сопровождение формирования отдельных кластеров.

НИУ ВШЭ участвовал в разработке и совершенствовании региональных кластерных политик, в том числе подготовил стратегию достижения мирового уровня инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности инновационного территориального кластера «Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением» Республики Мордовия. Кластер стал победителем отбора и вошел в состав 11 кластеров-участников приоритетного проекта Минэкономразвития России «Развитие инновационных кластеров - лидеров инвестиционной привлекательности мирового уровня».

В рамках работы Проектного офиса ОАО «РВК» сотрудники НИУ ВШЭ оказывали экспертно-аналитическую поддержку проведения мониторинга деятельности сформированных в России объектов инновационной инфраструктуры и инновационных территориальных кластеров и осуществляли разработку новых методических рекомендаций и методических материалов по разработке, реализации и мониторингу программ инновационного развития компаний с государственным участием.

В рамках приоритетного проекта Минэкономразвития России «Развитие инновационных кластеров – лидеров инвестиционной

привлекательности мирового уровня» НИУ ВШЭ участвовал в разработке методических документов по стратегии развития инновационного кластера – участника приоритетного проекта и организации конкурсного отбора заявок на включение в перечень инновационных кластеров. На информационном ресурсе НИУ ВШЭ ([vote2016.clusters.hse.ru](http://vote2016.clusters.hse.ru)) была организована система голосования, позволяющая экспертам оценить размещенные в ней конкурсные заявки.

В 2016 г. университет вошел в Межведомственную рабочую группу по совершенствованию деятельности в сфере развития индустриальных парков, промышленных технопарков и кластеров при Минпромторге России. В рамках деятельности рабочей группы НИУ ВШЭ принял участие в разработке нормативных документов и организационно-методической базы по определению возможности предоставления промышленным кластерам государственной поддержки в условиях экономической рецессии и удорожания кредитных ресурсов; провел исследование актуального состояния промышленных кластеров, по результатам которого были разработаны документы, обеспечивающие методическое и организационное сопровождение специализированных организаций и управляющих компаний промышленных кластеров, участников совместных кластерных проектов; провел экспертизу заявок на включение в реестр промышленных кластеров Минпромторга России и экспертизу совместных проектов участников промышленных кластеров,<sup>2</sup> претендующих на получение из федерального бюджета субсидий, направленных на возмещение части затрат при реализации совместных проектов по производству промышленной продукции в целях импортозамещения.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Постановление Правительства от 31 июля 2015 г. № 779 «О промышленных кластерах и специализированных организациях промышленных кластеров» (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.09.2016 № 963)

<sup>3</sup> Постановление Правительства РФ от 28.01.2016 №41 «Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидий участникам промышленных кластеров на возмещение части затрат при реализации совместных проектов по производству промышленной продукции кластера в целях импортозамещения».

Российской кластерной обсерваторией НИУ ВШЭ реализуется проект по созданию открытой, актуальной, интерактивной базы данных кластеров в регионах России «Карта кластеров России»: по состоянию на декабрь 2016 г. на данном ресурсе размещена информация о 101 российском кластере (<http://cluster.hse.ru/clusters/>).

Для информирования заинтересованных органов и компаний выпускается информационно-аналитический дайджест «Территориальные кластеры» (выходит дважды в месяц), основными подписчиками которого выступают представители федеральных и региональных органов власти, инновационных территориальных кластеров, региональных центров кластерного развития, институтов развития, компаний с государственным участием, технологических платформ, экспертного сообщества.

*О развитии взаимодействия с госкорпорациями и бизнес-сообществом.*  
В 2016 г. продолжено формирование стратегических соглашений с госкорпорациями и бизнес-организациями. В число заказчиков прикладных исследований и разработок вошли организации, играющие системную роль в российской экономике, в том числе ПАО «Газпром», ПАО «Транснефть», ПАО АНК «Башнефть», АО «Системный оператор Единой энергетической системы», АО «Холдинговая компания «МЕТАЛЛОИНВЕСТ», ПАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком, ОАО «РЖД», АО «Объединенная двигателестроительная корпорация», «АК «АЛРОСА» (ПАО), ФГУП «Почта России» и др.

Среди проектов концептуального и программного характера по тематике инновационного развития государственных компаний, направленных на повышение конкурентоспособности российской экономики, следует отметить следующие исследования, выполненные в 2016 г.

Оценка перспектив реализации российско-китайских и многосторонних инвестиционных проектов в контексте концепции «Экономический пояс нового шелкового пути» по заказу АО «Газпромбанк».

Разработка стратегии развития АО «Газпром теплоэнерго» на 2016-2018 гг. с перспективой до 2020 года.

Разработка бизнес-плана компании на среднесрочную перспективу (2016-2018 гг.), предусматривающего достижение рентабельности деятельности ООО «Газпром энерго» при одновременном обеспечении бесперебойного и сбалансированного энерго- и ресурсоснабжения объектов ЕСТ дочерних обществ и предприятий Группы «Газпром».

Разработка перспективной стратегии развития ресурсного центра по проблемам исследования культурного наследия по заказу ООО «Центр музейного проектирования», выполнена работа по оценке экономических и ценовых последствий реализации механизма вывода генерирующих объектов в долгосрочный резерв по заказу ОАО «Системный оператор Единой энергетической системы».

Анализ практики и подготовка предложений по совершенствованию антимонопольного регулирования в сфере коммерческих воздушных авиаперевозок в РФ по заказу ОАО «Аэрофлот – российские авиалинии».

Разработка модели прогнозирования развития банковского сектора с учетом его вклада в рост экономики и отдельных секторов по заказу «Банк развития и внешнеэкономической деятельности «Внешэкономбанк».

Разработка моделей оценки уровня зрелости в области управления нефтегазовыми проектами и программами по заказу ООО «НИИГазэкономика» и др.

*Об участии в федеральных, отраслевых и региональных целевых программах и проектах*

В 2016 г. НИУ ВШЭ участвовал в выполнении 11 Федеральных целевых программ и Государственных программ Российской Федерации:

– Федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»;



- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;
- Федеральная целевая программа «Развитие единой государственной системы регистрации прав и кадастрового учета недвижимости (2014-2019 годы)»;
- Федеральная целевая программа «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу»;
- Федеральная космическая программа России на 2016-2025 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»;
- Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика»;
- Государственная программа Российской Федерации «Энергоэффективность и развитие энергетики»;
- Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»;
- Государственная программа Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков».

НИУ ВШЭ вносит вклад в развитие города Москвы. В отчетный период выполнены работы по оценке широкого перечня транспортных коридоров и разработке транспортной концепции пилотного проекта скоростного автобусного транспорта в городе Москве по заказу ЗАО «Стратеджи Партнерс Групп»; по разработке Стратегии социально-экономического развития городского округа Троицк в городе Москве на период до 2032 года и плана мероприятий по ее реализации по заказу Администрации городского округа Троицк; проведено аналитическое исследование по оценке численности основных социально-демографических

и экономических категорий населения города Москвы и анализ моделей их адаптации к новым экономическим условиям по заказу ГБУ города Москвы «Аналитический центр».

В интересах других российских регионов выполнялись следующие проекты:

– «Разработка Концепции создания Технопарка в Архангельской области» (ГУП Архангельской области «Фонд имущества и инвестиций»);

– «Экспертная доработка проекта Стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года» (Департамент экономики Тюменской области);

– «Анализ возможности использования методологии оценки эффективности внедрения системы учета потребления электрической энергии с целью достижения снижения коммерческих потерь электроэнергии и повышения энергоэффективности, использованной ЭКФИ и Агир при проведении оценки в Тульской, Ярославской и Калининградской областях (ООО «Инфраструктурные инвестиции-3»);

– «Проведение анализа текущего состояния биотехнологической отрасли Красноярского края в контексте экономического и инновационного развития региона, включающего выделение основных центров компетенций, а также исследовательский и образовательный заделы»;

– «Разработка предложений к концепции развития биотехнологического сектора, учитывающих основные тренды социально-экономического развития региона, основные положения развития научно-образовательного комплекса Красноярского края» (ОАО «Агентство развития инновационной деятельности Красноярского края»);

– «Разработка программы развития системы профессионального образования Ульяновской области до 2030 года» (Министерство образования и науки Ульяновской области);

– «Разработка системы оценки эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных Министерства труда,

занятости и социального развития Архангельской области» (ООО «Новая стратегия»);

– «Разработка стратегии достижения мирового уровня инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности инновационного территориального кластера «Энергоэффективная светотехника и интеллектуальные системы управления освещением Республики Мордовия» (Автономное учреждение «Технопарк – Мордовия»);

– «Проведение экспертизы проекта Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года» (Фонд развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры).

#### *Об объектах интеллектуальной собственности*

В университете сформирована система коммерциализации результатов научных исследований и разработок: внедрен механизм обеспечения коммерческой тайны, сформирована политика университета в области интеллектуальной собственности и система материального стимулирования сотрудников за создание охраняемых и охраноспособных результатов интеллектуальной деятельности; организованы процессы учета и закрепления прав на наиболее значимые объекты интеллектуальной собственности. Схема правообладания, выбранная университетом, предусматривает закрепление исключительного права на подавляющее большинство создаваемых в НИУ ВШЭ результатов за работниками университета.

На конец 2016 г. количество действующих объектов интеллектуальных прав составило 558, количество объектов интеллектуальных прав, получивших государственную регистрацию, – 424. Общая первоначальная стоимость объектов, находящихся на учёте на конец года, составила 236,1 млн. руб.

#### *Публикационная активность*

НИУ ВШЭ демонстрирует высокую динамику роста объемов научно-исследовательской деятельности, количества научных статей, опубликованных в рецензируемых научных журналах и количества цитирований публикаций.

В 2016 г. количество публикаций в Scopus выросло в 4,4 по сравнению с 2013 г. (2013 – 352, 2016 – 1547), количество публикаций в Web of Science выросло в 4 раза (2013 – 251, 2016 – 999). Значительно увеличился показатель цитирования на 100 НПП (за год): Scopus: 2013 - 18,9, 2016 - 259,3; Web of Science: 2013 - 14,5, 2016 - 215,4.

При этом доля публикаций в высокоцитируемых журналах (Топ 25%, SNIP) в Scopus составляет 45%; доля публикаций совместно с зарубежными учеными – 33%.

#### *Научные журналы и препринты*

НИУ ВШЭ издает 21 научный журнал с электронными версиями (<http://www.hse.ru/science/journals>).

В 2016 г. все научные журналы НИУ ВШЭ полностью перешли на международные стандарты и требования, предъявляемые к периодическим научным изданиям, 10 журналов НИУ ВШЭ индексируются международными аналитическими базами данных Scopus и Web of Science (в 2015 году международными базами данных индексировались только 3 научных журнала ВШЭ).

14 журналов НИУ ВШЭ входят в состав базы Russian Science Citation Index (RSCI), расположенной на платформе Web of Science.

Для привлечения внимания к наиболее приоритетным направлениям исследований, их активного развития и обеспечения максимально широкого и быстрого распространения результатов исследований НИУ ВШЭ среди российской и зарубежной аудитории созданы англоязычные серии препринтов НИУ ВШЭ.

В настоящее время НИУ ВШЭ издает 16 серий препринтов, в числе которых: Economics, Sociology, Political Science, Management, Public

Administration, Humanities, Education, Financial Economics, Law, Psychology, International Relations, Science, Technology and Innovation Economy, Linguistics, Literary Studies и Urban and Transportation Studies, Public and Social Policy. Препринты НИУ ВШЭ размещаются в открытых базах данных, в том числе в Social Sciences Research Network и RePEc. В 2016 г. опубликовано 160 англоязычных препринтов.

#### *Издательская деятельность*

Издание научной и учебной литературы осуществляет Издательский дом НИУ ВШЭ. В 2016 г. было выпущено 104 наименования книжной продукции, в том числе 40 препринтов. Реализуется ряд серийных проектов, в том числе серия «Учебники Высшей школы экономики»; с 2003 г. вышло более 50 наименований книг совокупным тиражом свыше 170 тыс. экземпляров.

В 2009 г. в ВШЭ стартовал проект издания серийных монографий по социально-экономическим наукам, в котором книги ведущих российских исследователей представлены в одном ряду с книгами их известных зарубежных коллег. Всего основано пять книжных серий: «Экономическая теория», «Социальная теория», «Политическая теория», «Исследования культуры», «Теория и практика образования».

В 2016 г. подписан договор с Научной электронной библиотекой на размещение книг ИД НИУ ВШЭ в базе РИНЦ на портале eLIBRARY, размещено около 40 книг.

Издательский дом НИУ ВШЭ является одним из лучших среди университетских издательств, что подтверждается многочисленными официальными всероссийскими наградами. В 2016 г. книга Е. Решетовой «Механизмы финансирования дорожной инфраструктуры в России и мире» стала дипломантом конкурсом Ассоциации книгоиздателей России «Лучшие книги года» в номинации «Деловая литература», а монография С. Кавтарадзе вошла в шорт-лист премии «Просветитель».

НИУ ВШЭ имеет собственный книжный магазин «БукВышка», завоевавший постоянных покупателей как интересным, нестандартным ассортиментом, так и высоким качеством обслуживания. Наряду с книгами Издательского дома НИУ ВШЭ и других российских издательств, в магазине представлен широкий ассортимент книг на английском, французском, немецком и итальянском языках ведущих зарубежных издательств: Oxford, Harvard, Princeton, Stanford, Yale University Press, ELI, Longman, Collins, Pearson, Penguin, MacMillan, Kaplan, Barron's, BPP, Usborne, Ladybird, Quercus, Ullmann, Prestel и др.

#### *Подготовка научно-педагогических работников*

В целях стимулирования притока молодых кадров в НИУ ВШЭ и оказания регулярной профессиональной, методической и организационной поддержки молодым преподавателям и научным сотрудникам реализуется программа «Академический кадровый резерв». Цель программы – создание условий для закрепления в университете перспективных молодых преподавателей и возможностей для их профессионального роста, интеграции в академическую среду НИУ ВШЭ. Возраст научно-педагогических работников, входящих в состав кадрового резерва не превышает 35 лет. В отчетный период общая численность членов кадрового резерва составила 167 человек. Программа ориентирована на четыре категории сотрудников (будущие преподаватели, новые преподаватели, новые исследователи, будущие профессора) и включает специализированные программы повышения квалификации (в т.ч. в зарубежных университетах и научных центрах), тренинги, творческие конкурсы, систематическое общение с руководством университета и старшими коллегами. В рамках программы предусмотрены различные стимулы для молодых сотрудников: право снижения учебной нагрузки на 25% для новых преподавателей и будущих профессоров, получение финансовой поддержки для прохождения стажировки (до 1 месяца) в зарубежном университете или научном центре, участие в профориентационных, адаптационных и методических

мероприятиях для повышения квалификации и развития академических компетенций, в том числе подготовки публикаций в зарубежные издания. Для тех, кто входит в категории «Новые преподаватели» и «Новые исследователи», предусмотрена система стартовых грантов. Ежемесячная надбавка для данных категорий кадрового резерва составляет 35000 рублей. Для категории «Будущие профессора» предусмотрено участие в программе длительных стажировок (на срок до 3 месяцев) в ведущих зарубежных университетах и исследовательских центрах.

Ко всем категориям кадрового резерва предъявляются определенные требования, которые участники обязаны выполнять в течение всего пребывания в составе кадрового резерва: высокая публикационная активность (не ниже определенного уровня), участие в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.), прохождение стажировки в зарубежном университете или научном центре, высокий преподавательский рейтинг, участие в научных проектах НИУ ВШЭ и участие в специализированных мероприятиях для участников программы «Кадровый резерв».

Университет обеспечивает финансовую поддержку стажировок членов кадрового резерва в ведущих зарубежных университетах и научных центрах: в 2016 г. завершены стажировки 18 человек, организованные в университетах США, Великобритании, Чехии, Испании, Австрии, Германии, Италии, Финляндии, Франции и КНР.

В 2016 г. 22 участника программы «Академический кадровый резерв» защитили кандидатские диссертации; доля публикаций индексируемых в Web of Science и Scopus, среди публикаций группы кадрового резерва, увеличилась в 2,1 раза по сравнению с 2013 г. и составила 22,2%; 33,3% резервистов получают академические надбавки.

Вовлечение студентов и аспирантов в научную работу и преподавательскую деятельность обеспечивают институты стажеров-исследователей и учебных ассистентов: данные позиции открыты на

факультетах и в научных подразделениях НИУ ВШЭ. Набор на позиции стажеров-исследователей и учебных ассистентов осуществляется на конкурсной основе. В 2016 г. в НИУ ВШЭ работали 1 629 учебных ассистентов, 102 учебных консультанта и 424 стажера-исследователя.

#### *Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре*

На конец 2016 г. в аспирантуре НИУ ВШЭ обучались 782 чел., в том числе 711 чел. – в Москве, 19 чел. – в Нижнем Новгороде, 52 чел. – в Санкт-Петербурге.

Подготовка аспирантов в НИУ ВШЭ осуществлялась по 17 направлениям в московском кампусе, 5 – в Санкт-Петербурге и 2 – в Нижнем Новгороде. Реализуется 61 образовательная программа аспирантуры в московском кампусе, 10 – в Санкт-Петербурге и 3 – в Нижнем Новгороде.

Создана новая аспирантская школа по физике; разработаны и утверждены 4 образовательные программы аспирантуры:

- образовательная программа «Философская антропология, философия культуры» в рамках направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение;

- образовательная программа «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление в рамках направления 01.06.01 Математика и механика;

- образовательная программа «Теоретическая физика» в рамках направления 03.06.01 Физика и астрономия;

- образовательная программа «Физика низких температур» в рамках направления 03.06.01 Физика и астрономия.

В 2016 г. продолжена реализация программы «Академическая аспирантура» по 13 направлениям. Программа предусматривает обучение аспирантов по расширенной образовательной программе на русском и английском языках, участие в исследовательских проектах НИУ ВШЭ, соответствующих направлению их диссертационного исследования.



В 2016 г. на программе обучался 121 человек, около 65% аспирантов академической аспирантуры работают в университете.

Обязательным элементом программы являются исследовательские стажировки по тематике диссертации в ведущих зарубежных университетах или научных центрах длительностью от одного месяца до семестра, предусматривающие изучение учебных курсов по тематике диссертации аспирантского или магистерского уровня, участие в исследовательских проектах, представление предварительных результатов диссертационного исследования зарубежным коллегам. Исследовательскую стажировку в ведущих исследовательских центрах и университетах проходит каждый аспирант: во втором полугодии 2016 г. завершили стажировки 10 аспирантов программы. В 2016 г. аспиранты НИУ ВШЭ прошли стажировки в научно-образовательных центрах США (Флоридский международный университет, Брауновский университет), Германии (Институт экономики труда, Ганноверский университет имени Лейбница), Швейцарии (Компания Google, Университет Санкт-Галлена), Франции (Высшая нормальная школа, Париж), Австрии (Университет Вены), Италии (Свободный университет Больцано, г. Больцано; Центр наук о мозге Университета Тренто, г. Роверето), Бельгии (Брюссельский Свободный университет) и Нидерландов (Маастрихтский университет).

В 2016 г. Аспирантскими школами совершенствовались механизмы приема на программы аспирантуры:

- в соответствии с законодательно предоставленной возможностью изменен перечень вступительных экзаменов в аспирантуру – исключен вступительный экзамен по философии. Дифференцированы по аспирантским школам требования к вступительному реферату поступающих;

- введена возможность дистанционной сдачи вступительных испытаний поступающими (востребованная, в первую очередь, иностранными абитуриентами);

– Аспирантские школы в рамках приемной кампании в аспирантуру проводили вебинары Аспирантских школ для абитуриентов аспирантуры.

Внедрены международные практики рекрутинга на программы аспирантуры: в качестве вступительного экзамена по иностранному языку засчитывались результаты программы (и диплом) англоязычной магистратуры: 10% поступающих в аспирантуру воспользовались данной возможностью. Конкурс портфолио абитуриентов аспирантуры предусматривал не только анализ документов, поданных в электронном виде через онлайн сервисы, но и очные собеседования с аспирантами. В конкурсе портфолио приняли участие 216 абитуриентов, 79 из них были отобраны в качестве победителей.

Введена практика квотного отбора иностранных кандидатов на обучение в аспирантуре в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных кандидатов за счет субсидии из федерального бюджета. Механизмы отбора осуществляются с использованием on-line сервисов по процедурам, аналогичным конкурсу портфолио абитуриентов. Заявления на поступление в аспирантуру на квотные места подали 88 абитуриентов, 18 из них были зачислены в аспирантуру НИУ ВШЭ.

В 2016 г. достигнуто максимальное значение по защите кандидатских диссертаций: 73 аспиранта защитились в срок и досрочно.

#### **4. Международная деятельность**

##### *Участие в международных образовательных и научных программах*

Включенность НИУ ВШЭ в глобальную повестку обеспечивается посредством активного участия университета в работе международных ассоциаций и развития сотрудничества с зарубежными университетами и международными организациями. Университет сотрудничает с 288 ведущими зарубежными образовательными и научными организациями из 55 стран на основе 445 соглашений, является членом 14 международных ассоциаций: Ассоциации компьютеризированных исследований (ACS),

Ассоциации политического анализа и государственного управления (APPAM), Совета по развитию и поддержке образования (CASE), Европейского фонда развития менеджмента (EFMD), Европейской ассоциации университетов (EUA), Совета по докторским программам Европейской ассоциации университетов (EUA-CDE), Европейской ассоциации сравнительных экономических исследований (EACES), Европейского консорциума политических и социальных исследований (ECPR), Межуниверситетского консорциума политических и социальных исследований (ICPSR), Организации экономического сотрудничества и развития (IMHE), Международного консорциума «Студенческий опыт в исследовательском университете» (SERU), Сети институтов и школ государственного управления в Центральной и Восточной Европе (NISPAcee), Всемирного альянса за гражданское участие (CIVICUS). В 2016 г. было принято решение о вступлении НИУ ВШЭ в Ассоциацию Университетов Европейских столиц (UNICA).

Университет реализует международные сопоставительные исследовательские проекты в партнерстве с зарубежными университетами и научными центрами, а также международными организациями – Евразийской экономической комиссией, ОЭСР, Всемирным банком, Европейской комиссией, Евростатом, ЮНИДО и др.

НИУ ВШЭ принимает активное участие в реализации международных программ и проведении исследований по заказу международных организаций, ИСИЭЗ участвовал в реализации прикладных проектов в кооперации с международными организациями (Европейская Комиссия, Организация экономического сотрудничества и развития, Евростат, ЮНИДО), университетами и исследовательскими центрами (Университет Манчестера; Технологический институт Джорджии, США; Фраунгоферский институт системных и инновационных исследований, Германия). В интересах международных организаций в отчетный период выполнено 17 проектов, в том числе в интересах Международной организации Евразийская

экономическая комиссия, Немецкого аэрокосмического центра, Всемирной организации здравоохранения, Евразийского банка развития и других. В 2016 г. получили целевую поддержку два основных направления развития международных научных партнерств НИУ ВШЭ, включающих участие научно-педагогических работников НИУ ВШЭ в мероприятиях, содействующих реализации научных проектов, выполняемых НИУ ВШЭ совместно с зарубежными партнерами и, в частности, в мероприятиях Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В отчетный период работники НИУ ВШЭ приняли участие в качестве экспертов, в том числе в составе официальных российских делегаций, в мероприятиях ОЭСР: заседаниях Комитетов (по образовательной политике, по научно-технологической политике, по государственному управлению, по труду, занятости и социальным вопросам и др.); в мероприятиях, посвященных реализации международных исследовательских проектов (в том числе Teaching and Learning International Survey (TALIS), Programme for the International Assessment of Adult Competences (PIAAC), Knowledge Triangle («Треугольник знаний») и др.); в разработке новых международных исследовательских проектов в области образования, которые планируется провести в России (Education and Social Progress (ESP), Fostering and Assessing Creativity and Critical Thinking in Education).

В рамках развития институциональных партнерств в 2016 г. университет заключил 57 договоров о сотрудничестве, включая 16 договоров о студенческом обмене и 5 договоров о реализации программ двух дипломов. Университет реализует 45 программ, предусматривающих выдачу двух дипломов, в партнерстве с ведущими университетами Великобритании, Франции, Австрии, Германии, Нидерландов, Италии, Люксембурга, Финляндии, США и Китая.

В 2016 г., продолжая работу по освоению новых географических рынков – Южной Азии, Тихоокеанского региона, Латинской Америки, НИУ ВШЭ расширил сеть партнеров в этих регионах. В отчетный период

заключено 10 соглашений с 7 университетами стран Азии и Латинской Америки, занимающими позиции в ТОП-300 глобальных рейтингов, в их числе: Сингапурский университет менеджмента (Сингапур), Папский Католический Университет Рио-Де-Жанейро, (Бразилия), Институт экономических исследований Северо-Восточной Азии (Япония), Лондонская школа связей с общественностью (Индонезия), Монгольский государственный университет (Монголия), Национальный автономный университет Мексики (Мексика), Институт экономических исследований Северо-Восточной Азии (Япония).

#### *Обучение иностранных студентов*

Для успешного продвижения образовательных продуктов НИУ ВШЭ на глобальном рынке университет реализует комплекс мероприятий по продвижению университета для привлечения студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе участие в зарубежных образовательно-маркетинговых выставках

Целью участия в крупных международных образовательных ярмарках является продвижение НИУ ВШЭ на глобальном рынке образовательных услуг, увеличение числа иностранных студентов, обучающихся на англоязычных образовательных программах НИУ ВШЭ, на подготовительном отделении для иностранных граждан, а также на краткосрочных образовательных программах «Летний университет», «Семестр в Москве» и др.

В 2016 г. университет принял участие в двух зарубежных образовательно-маркетинговых выставках – Korea Study Abroad Fair (Сеул, Республика Корея) и NAFSA Annual Conference and Expo 2016 (Денвер, США), в ежегодной конференции и выставке Европейской ассоциации международного образования EAIE – 28th Annual EAIE Conference and Exhibition (Ливерпуль, Великобритания), ежегодном мероприятии QS Summer School Summit и образовательной выставке в Vellore Institute of Technology (г. Ченнаи, Индия). К результатам участия НИУ ВШЭ в

международных образовательных выставках можно отнести увеличение в 2016 г. числа иностранных студентов, принятых на обучение в НИУ ВШЭ на коммерческой основе (132 человека, что составляет более 14% от числа принятых на программы высшего образования иностранных студентов, а также 60 чел. – на подготовительное отделение для иностранных граждан).

В целях расширения зарубежной студенческой аудитории и распространения информации о своих образовательных программах НИУ ВШЭ активно поддерживает различные программы студенческой мобильности. В 2016 г. НИУ ВШЭ в третий раз организует Летний университет – образовательное мероприятие на площадке НИУ ВШЭ для иностранных студентов, обучающихся на программах бакалавриата, магистратуры и PhD в зарубежных университетах.

Принципиальным элементом программы является обучение на английском языке, так как в программе участвуют студенты из разных университетов мира. Подобный подход позволяет разнообразить свои образовательные программы, которые могут быть предоставлены различным студентам, не только в качестве full degree, но и как различные элементы включенного обучения. Летний Университет НИУ ВШЭ предлагает широкий выбор специальных курсов (более 20) по тематике основных образовательных программ, а также курс русского языка; регулярные занятия идут в течение двух месяцев, у каждого слушателя свой индивидуальный набор курсов и своё расписание. В 2016 г. слушателям были предложены для изучения блоки курсов, отражающих специализацию НИУ ВШЭ: «Политика и международные отношения», «Экономика», «Компьютерные науки», «Культура, история и общество», «Курсы о России и русский язык». В программе приняли участие 103 студента из 16 стран (Германия, Гонконг, Индия, Кипр, Китай, Корея, Мексика, Монголия, Нигерия, Нидерланды, Норвегия, Россия, США, Судан, Филиппины, Франция). Всего было представлено 38 специальных курсов в 3 кампусах НИУ ВШЭ.

Несмотря на сохранение прежнего числа студентов по сравнению с прошлым годом, важно отметить изменение структуры участников – почти 50% составили самостоятельные студенты (так называемые «фримуверы»), то есть участники, самостоятельно осуществляющие поиск варианта обучения летом. Увеличению числа таких студентов способствовало выделение 10 стипендий немецкого образовательного агентства DAAD и 9 стипендий норвежского академического агентства SIU. По результатам анкетирования 79% опрошенных фримуверов определенно рекомендовали бы обучение в нём другим иностранным студентам.

В 2016/17 учебном году по программе включенного обучения «Семестр в Москве» обучались 23 иностранных студента, из них 4 студента – в рамках заключённого договора с Middlebury College (США) и 4 студента – по договору с Университетом Канзаса (США).

На курсе «Русский язык как иностранный» в отчетный период обучалось 228 слушателей (в том числе иностранные студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели НИУ ВШЭ). Центром преподавания русского языка как иностранного в четвертый раз была проведена Интенсивная летняя школа по русскому языку (6 июня – 13 августа 2016 г.). В программе приняли участие 32 студента, из них 28 студентов по договору НИУ ВШЭ с Университетом Техаса, Остин (США).

Всего в 2016 г. обучение по программам академической мобильности в НИУ ВШЭ прошли 804 иностранных студента, из них сроком не менее месяца – 568 человек. Наибольшим спросом у иностранных студентов, участвующих в программах академической мобильности, пользуются семестровые программы, включающие англоязычные курсы и интенсивный курс русского языка. Возможности для расширения контингента иностранных студентов открывают реализация образовательных программ на английском языке и программ в партнерстве с ведущими зарубежными университетами; участие в Alfa Fellowship Program; запуск новой программы совместно с Германской службой академических обменов DAAD,

организация индивидуальных научных стажировок, в т.ч. в рамках международной программы Erasmus.

В отчетном периоде университет реализовал 22 англоязычные образовательные программы (подробнее см. в разделе 2. Образовательная деятельность). В 2015 г. НИУ ВШЭ полностью перешел на международный стандарт рекрутинга иностранных студентов для обучения на англоязычных программах магистратуры. В 2016 г. система была распространена на все магистерские программы НИУ ВШЭ, включая русскоязычные. Продолжилась работа по совершенствованию online системы подачи заявок на портале, в частности были разработаны новые online формы для открытых в 2016 г. образовательных программ. В 2016 г. в рекрутинговых системах НИУ ВШЭ было зарегистрировано 1270 заявок от абитуриентов, желающих обучаться в магистратуре, из них 506 человек было рекомендовано к зачислению в НИУ ВШЭ (40%).

Эффективными инструментами поиска и выявления талантливых иностранных абитуриентов, а также привлечения наиболее мотивированных из них к обучению в НИУ ВШЭ являются интеллектуальные состязания, которые университет проводит за пределами России. Основными из них являются Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба», Международная олимпиада молодежи, Олимпиада для студентов и выпускников.

В 2016 г. на участие в первом туре Межрегиональной олимпиаде школьников «Высшая проба» зарегистрировались граждане из 31 страны мира, их общее число составило – 5 629 участника, что на 18% больше чем в предыдущем году. Победителями и призерами первого (онлайн) тура олимпиады стали 493 участника. Во втором туре олимпиады «Высшая проба» приняли участие 265 школьников. Из них победителями и призерами стали 30 человек.

Увеличилась численность участников Международной олимпиады молодежи – с 4,7 тыс. в 2015 г. до более чем 6 тыс. в 2016 г. Число



победителей и призеров в 2016 г. составило 753 человека. Численность рекомендованных к поступлению в НИУ ВШЭ по результатам олимпиады в 2016 г. составила 236 человек (в 1,6 раз больше 2015 г.). В 2016 г. олимпиада впервые прошла в Индонезии, Вьетнаме и Турции. Число стран-участников олимпиады в отчетном периоде составило 21.

В 2016 г. Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников проводилась по большинству направлений подготовки, открытых в магистратуре. Общее количество иностранных граждан, зарегистрированных для участия в олимпиаде, составило 661 человек. Число участников олимпиады составило 521 чел., или 79% зарегистрированных. Олимпиада проводилась в Азербайджане, Армении, Беларуси, Болгарии, Казахстане, Киргизии, Молдове и Приднестровье, Таджикистане, Узбекистане. Победителями и призерами Олимпиады стали 40 иностранных абитуриентов. В 2016 г. университету было выделено 830 квот, поступило более 3 000 заявок. Число заявок на англоязычные магистерские программы, зарегистрированных на корпоративном сайте университета, выросло в сравнении с 2015 г. на 50 %. Впервые в 2016 г. квотные места были также выделены на программы аспирантуры. Конкурс в аспирантуру составил около 4 чел. на одно бюджетное (квотное) место. По итогам работы отборочных комиссий на программы бакалавриата и магистратуры были рекомендованы к зачислению около 1 000 человек. В результате проведения конкурсных мероприятий в 2016 г. было зачислено: в бакалавриат – 390 человек и в магистратуру – 351 человек.

Интерес к образовательным программам НИУ ВШЭ среди иностранных граждан во многом обеспечивается за счет создания в университете англоязычной среды и дружественной атмосферы. В отчетный период получила дальнейшее развитие система ориентационных и адаптационных мероприятий и поддерживающих сервисов для иностранных студентов. Услугами по поддержке иностранных студентов в 2016 г. воспользовались 806 иностранных студентов, из них 328 обучались по

программам академической мобильности и 478 – по основным программам НИУ ВШЭ.

Для обеспечения успешной адаптации иностранных студентов в НИУ ВШЭ в отчетный период проведены обучающие семинары для сотрудников учебных офисов и общежитий об особенностях работы с иностранными студентами, миграционным вопросам, об интернационализации высшего образования и особенностях межкультурной коммуникации. Для вновь прибывших в НИУ ВШЭ иностранных студентов проведены ориентационные сессии, в ходе которых студентов познакомили с особенностями миграционного российского законодательства иностранных граждан, визового режима, с особенностями организации учебного процесса в НИУ ВШЭ, с возможностями участия в спортивной и культурной жизни университета.

Для интеграции иностранных студентов в студенческое сообщество НИУ ВШЭ реализованы мероприятия в рамках Дня Вышки-2016, проекта «Культурные кафе» о Германии, Италии, Мексике, Франции, Нидерландах; презентации иностранных студентов по обмену о своих университетах и жизни в их странах в рамках ориентационных сессий для студентов НИУ ВШЭ, готовящихся к международной академической мобильности; встречи иностранных студентов с проректором по международной деятельности совместно со студенческими организациями «Объединение иностранных студентов» и Erasmus Student Network. Иностранные студенты активно участвовали в общеуниверситетских внеучебных мероприятиях: фестивале «I like Trip», студенческом выпускном, а также в мероприятиях Профессорского клуба и студенческих клубов и инициатив.

Реализация всего комплекса мероприятий, включая позиционирование НИУ ВШЭ среди потенциальных студентов, привлечение талантливых иностранных абитуриентов и создание дружелюбной англоязычной среды в университете, обеспечила существенный рост общей численности иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных

программах НИУ ВШЭ. В 2016 г. в университет были зачислены 915 иностранных студентов, из них 504 – на программы бакалавриата и 411 – на программы магистратуры. Доля иностранных обучающихся в московском кампусе составила 8% от общей численности студентов (в 2015 г. – 7,4%); в Санкт-Петербурге – 6% от общей численности обучающихся студентов (в 2015 г. – 4,2%); в Нижнем Новгороде – 3% от общей численности студентов (в 2015 г. – 1,7%); в Перми – 1% от общей численности студентов (в 2015 г. – 0,4%).

#### *Мобильность НПП и студентов за рубежом*

Одной из приоритетных задач НИУ ВШЭ является развитие человеческого капитала университета посредством участия научно-педагогических работников и студентов в программах академической мобильности.

В 2016 г. НИУ ВШЭ организовал 1490 программ академической мобильности для научно-педагогических работников. В общей сложности 842 научно-педагогических работника прошли стажировки и повышение квалификации на базе ведущих зарубежных и российских университетов (из них 544 – на базе зарубежных вузов и научных центров). На зарубежные международные конференции для выступлений с докладами были направлены 236 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ.

По программе «Академическая аспирантура» исследовательскую стажировку в ведущих исследовательских центрах и университетах проходит каждый аспирант. В 2016 г. аспиранты НИУ ВШЭ прошли стажировки в научно-образовательных центрах США (Флоридский международный университет, Брауновский университет), Германии (Институт экономики труда, Ганноверский университет имени Лейбница), Швейцарии (Компания Google, Университет Санкт-Галлена), Франции (Высшая нормальная школа, Париж), Австрии (Университет Вены), Италии (Свободный университет Больцано, г. Больцано; Центр наук о мозге Университета Тренто, г.

Роверето), Бельгии (Брюссельский Свободный университет) и Нидерландов (Маастрихтский университет).

Два сотрудника университета продолжают обучение на программах PhD в ведущих зарубежных университетах Open University (Великобритания) и Университете Стаффордшира (Великобритания).

С 2014 г. университет реализует специальную программу академической мобильности работников НИУ ВШЭ, обладающих международно признаваемой степенью PhD, нацеленную на интеграцию университета в глобальное научное пространство, повышение качества и актуальности научных публикаций и улучшение международной академической репутации НИУ ВШЭ. В 2016 г. 69 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ – обладателей международно-признанной степени PhD приняли участие в 168 международных мероприятиях в сфере науки и образования.

Продолжена реализация комплексной программы повышения квалификации научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, существенную роль в которой играет организация курсов повышения квалификации и стажировок в ведущих зарубежных научных и образовательных центрах. В отчетный период на стажировки в зарубежных научных и образовательных центрах направлено 13 научно-педагогических работников, в том числе в Университет Чили (Чили, Сантьяго), Высшую Нормальную Школу Кашана (Франция, Кашан), Университет Тулузы и Университет Лунда (Франция, Тулуза - Швеция, Лунд), Ереванский государственный университет (Армения, Ереван), Иерусалимский университет (Израиль, Иерусалим), Университет Барселоны (Испания, Барселона), Университет Утрехта (Нидерланды, Утрехт), Университет Париж-Сорбонна (Франция, Париж), Королевский колледж (Великобритания, Лондон) и Итальянскую эконометрическую ассоциацию (Италия, Перуджа).

В НИУ ВШЭ поддерживается академическая мобильность научно-педагогических работников НИУ ВШЭ, реализующих научные исследования

совместно с зарубежными организациями. Всего в 2016 г. по итогам конкурса на поддержку и развитие международных научных партнерств 50 научно-педагогических работников НИУ ВШЭ приняли участие в мероприятиях, организованных международными организациями, ассоциациями и ведущими университетами.

Одной из приоритетных задач университета является обеспечение опыта обучения в других вузах – прежде всего в ведущих зарубежных университетах – у значительной части студентов. НИУ ВШЭ создает условия для расширения исходящей академической мобильности студентов.

В 2016 г. в долгосрочных программах академической мобильности (более трех месяцев) в рамках соглашений НИУ ВШЭ с зарубежными образовательными организациями о студенческих обменах приняли участие 483 студента московского кампуса, в краткосрочных программах – 228 студентов.

Начиная с 2016 г. около 30 партнерских университетов из стран Европейского союза начали предоставлять студентам НИУ ВШЭ стипендиальное обеспечение в рамках программ Erasmus+.

В отчетном периоде было принято более 700 заявок на участие в программах международных студенческих обменов. В результате конкурсного отбора было отобрано и рекомендовано на обучение по обмену в зарубежных вузах 274 студента НИУ ВШЭ, из них 45 человек получили стипендию от принимающего вуза в рамках программы Erasmus+.

Для студентов, участвующих в программах исходящей мобильности, проведено 10 ориентационных сессий. В ходе ориентации студентам разъясняются особенности организации процесса приема студентов по обмену, общие положения о подготовке визы, страховки, особенностям межкультурной коммуникации, понятии «культурный шок» и способах его преодоления, способах решения возникающих вопросов.

Реализуется комплексная программа поддержки академической мобильности, включающая обновление информации на сайте «Программы

обучения за рубежом» <http://studyabroad.hse.ru/>, адресную систематическую рассылку студентам информации о возможностях международной академической мобильности, презентаций на факультетах программ обучения за рубежом (в том числе программ, реализуемых в каникулярный период), а также организации дополнительных конкурсов на участие в программах международной академической мобильности и информирования студентов о возможностях получения международных грантовых стипендий.

## **5. Внеучебная работа**

### *Сведения об организации воспитательной работы в университете*

Приоритетной задачей НИУ ВШЭ является всестороннее развитие потенциала студентов университета, в том числе и вне рамок учебного процесса. В НИУ ВШЭ существует развитая система институтов, обеспечивающая поддержку студенческих активностей по различным направлениям.

Центр поддержки студенческих инициатив (ЦПСИ) оказывает ресурсную поддержку студентам НИУ ВШЭ, желающим реализовать собственные проекты. Поддержка оказывается по трем основным направлениям:

- социально значимые инициативы, нацеленные на решение социальных задач и улучшение качества жизни окружающего сообщества, популяризацию идей социальной ответственности и солидарности, развитие социально-активной жизненной позиции;
- инициативы, нацеленные на развитие студенческой жизни, внеучебной активности, создание комфортной университетской среды, развитие университетского сообщества, создание клубов, ассоциаций и партнерских сообществ, создание и развитие студенческих СМИ, проведение публичных студенческих мероприятий, проектов в сфере творчества и искусства;
- образовательные и развивающие проекты для школьников и абитуриентов, в которых студенты НИУ ВШЭ выступают в роли педагогов, наставников и тьюторов.

В 2016 г. в четвертый раз был проведен конкурс поддержки студенческих инициатив. В открытом конкурсе приняли участие 84 проекта студентов по различным направлениям, среди которых спорт и здоровье, образовательные, культурно-массовые проекты, проекты, направленные на повышение социальной ответственности, и др., 17 из которых по итогам двухэтапного отбора получили административную, организационную и финансовую поддержку реализации. Для качественной проработки проектов бизнес-инкубатором НИУ ВШЭ был разработан специальный трехнедельный образовательный курс «HSE {Start} акселератор студенческих проектов».

В НИУ ВШЭ реализуется более 25 открытых студенческих проектов, таких как киноклубы «Синий ключ», «Кто убил Лору Палмер», культурологические клубы «Креативный класс» и «Культурологические путешествия: Улисс», клуб немецкого языка, клуб любителей английского языка и др.

В университете активно развиваются студенческие СМИ: телевидение («ТелеВышка»), газеты («Read Square»), радио («HSE School Radio»), сайты («TheВышка», High School Press), обеспечивающие высокую информированность студенческого сообщества.

Для повышения предпринимательской активности студентов в 2016 г. подразделениями инновационной инфраструктуры НИУ ВШЭ реализованы следующие мероприятия.

Фондом поддержки инновационного предпринимательства НИУ ВШЭ проведен ежегодный конкурс стартапов. Всего на конкурс подано 47 заявок от студентов и научно-педагогических работников университета.

Бизнес-инкубатором НИУ ВШЭ реализован общеуниверситетский факультатив «Практика создания собственного бизнеса». Общее количество слушателей курса составило 2350 человек.

Программы по созданию и развитию финтех- и социальных проектов проводятся при участии Yandex, Intel, Qiwi, Московской биржи, Альфа банка, Банка Санкт-Петербург. Более 100 стартапов прошли инкубацию, 7

резидентов инкубатора получили суммарно более \$2 000 000 инвестиций, проект Statsbot поступил в акселерационную программу крупнейшего американского стартап-акселератора 500 Startups и привлек более \$1 500 000 инвестиций от международных инвестиционных фондов, две компании в данный момент работают на азиатском рынке (GAMP и Bits). Инвестиционная сеть инкубатора составила более 100 активных бизнес-ангелов и венчурных фондов.

Совместно с ОАО «РВК» реализована «Программа повышения квалификации для сотрудников бизнес-инкубаторов, акселераторов и технопарков». Очные модули обучения собрали в Москве более 50 участников со всех регионов России.

Реализован Всероссийский чемпионат «Железный предприниматель», в котором приняли участие более 700 студентов из регионов России, 6 региональных команд примут участие в финале чемпионата в феврале 2017 г. в Москве.

Центром прототипирования и Бизнес-инкубатором НИУ ВШЭ совместно с компанией Intel реализован образовательный курс по созданию проектов с использованием компьютерного зрения на базе Intel Edison. Обучение прошли 50 человек. В октябре 2016 г. Центр прототипирования НИУ ВШЭ также запустил образовательный курс для разработчиков по блокчейн, в котором приняли участие 420 человек.

Проведен третий Конкурс инноваций в образовании (КиВО) при поддержке Минобрнауки России, Агентства стратегических инициатив, Microsoft и других партнеров. На конкурс было подано более 700 заявок, победил проект студентов НИУ ВШЭ «Язык поколений».

С целью формирования у обучающихся социально ответственного поведения НИУ ВШЭ активно вовлекает студентов в процессы принятия решений. Система студенческого самоуправления университета включает Студенческий совет НИУ ВШЭ, студенческие советы филиалов НИУ ВШЭ, Объединение иностранных студентов НИУ ВШЭ, Уполномоченного по



правам студентов и аспирантов НИУ ВШЭ по Москве и Московской области, а также осуществляющие свою деятельность на территории г. Москвы и Московской области студенческие советы факультетов НИУ ВШЭ, Студенческий совет МИЭМ НИУ ВШЭ, Студенческий совет МИЭФ НИУ ВШЭ, студенческие советы иных структурных подразделений НИУ ВШЭ, реализующих образовательные программы высшего образования, студенческие советы общежитий НИУ ВШЭ.

В 2016 г. Студенческий совет НИУ ВШЭ осуществлял работу по следующим направлениям: контроль за качеством образования, защита прав студентов, решение социальных проблем, работа с общежитиями, работа с иностранными студентами, организация внеучебной деятельности и др. Представители Студсовета обладают правом совещательного голоса и участвуют в заседаниях Ученого совета НИУ ВШЭ, где представляют позицию студентов по вопросам заседания.

В 2016 г. в исполнительной структуре Студсовета НИУ ВШЭ созданы два подразделения Волонтерский центр и Центр социологических измерений.

Волонтерский центр осуществляет подбор волонтеров не только для организации мероприятий университета, но и по заказам внешних партнеров (например, Волонтерский центр был официальным партнером конференции «PR в секторе B2B»). На данный момент Волонтерский центр представляет собой постоянно обновляемую базу, содержащую контакты более 1200 волонтеров.

Команда Центра социологических измерений состоит из 11 аналитиков, которые занимаются разработкой опросов и исследований, позволяющих оценить настроения студентов по тому или иному вопросу. Курирует команду научный руководитель с факультета социальных наук

В отчетный период общее число студенческих организаций достигло 84. В течение 2016 г. ими при поддержке университета проведено более 200 различных мероприятий как для студентов, так и для абитуриентов, и жителей города. Для повышения качества студенческой внеучебной

деятельности университетом проведена серия межкампусных мероприятий для студенческого актива, в том числе школы кураторов, проектная школа, специальная смена в студенческом лагере «Руза». В этих мероприятиях приняли участие более 600 студентов московского и региональных кампусов университета.

*Сведения об участии студентов и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях*

Вовлеченность студентов и работников НИУ ВШЭ в жизнь мегаполиса обеспечивается посредством реализации университетом широкого спектра научно-просветительских, культурных, досуговых и благотворительных мероприятий.

В 2016 г. в рамках проекта «Университет, открытый городу» проведено 76 открытых лекций, посетителями которых стали 12 тыс. человек, на страницу сообщества, посвященного открытым лекциям и обсуждению их содержания, подписано более 45 тыс. пользователей.

Реализована летняя образовательная программа на ВДНХ, в которую вошли лекции различной тематики (от финансовой грамотности до нейротехнологий и ландшафтного дизайна) и профориентационные воркшопы по успешному поиску будущей профессии. В рамках образовательной программы проведено 20 образовательных мероприятий с участием более 3000 человек.

Университет принял участие в 13 московских городских мероприятиях, а также всероссийских и международных проектах, в числе которых международная выставка световых инсталляций, голограмм и оптоклонов «MagicofLight», международная акция «Тотальный диктант», книжный фестиваль «Красная площадь», турнир претендентов за звание чемпиона мира по шахматам, всероссийская математическая контрольная Яндекса «Что и требовалось доказать», всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+», международный студенческий православный форум, международный фестиваль актуального научного кино 360°, open-air фестиваль «Вконтакте»,

фестиваль актуального научного кино (ФАНК), день профессий будущего в рамках дня города на ВДНХ и другие. В мероприятиях принимали участие как сотрудники и преподаватели НИУ ВШЭ, так и студенческие организации университета.

Для университета особое значение имеет создание нового качества городской среды, комфортной как для студентов и сотрудников университета, так и для москвичей. В 2016 г. работники и студенты университета провели 27 мероприятий по благоустройству городского пространства, в том числе приняли активное участие в следующих проектах по благоустройству города:

- проведен анализ на основе обхода реконструированных в 2014-2015 гг. улиц Покровка, Маросейка и Мясницкая с целью фиксации низкого качества проведенных работ на отдельных участках (отслаивающаяся облицовка фасадов, поломанные урны, разбитая плитка, деформированные водосточные трубы, некачественное освещение), по итогам направлено письмо в Правительство Москвы с перечнем замечаний, требующих устранения;

- разработана концепция пешеходной зоны на Ладужской улице в соответствии с пожеланиями жителей и представителей малого бизнеса: закрытие улицы для проезда транспорта, организация рекреационных зон (установка лавочек, высадка элементов локального озеленения), зон общественного питания и объектов торговли;

- проведен мониторинг дорожной инфраструктуры 64 образовательных учреждений (школ и колледжей) Центрального и Восточного округов Москвы, по результатам которого было направлено обращение в органы исполнительной власти города Москвы с рекомендациями по обустройству прилегающих к образовательным учреждениям территорий согласно Паспорту дорожной безопасности образовательных организаций;

- проведен анализ на основе обхода 250 дворов в Центральном и Восточном округах Москвы с целью определения эффективности работы

компаний, занимающихся вывозом и утилизацией бытового мусора, по результатам обхода сформулированы рекомендации по изменению правовой базы отрасли для Правительства Москвы;

- организована дополнительная станция велопроката и увеличено количество парковочных слотов для велосипедов на улице Мясницкой;

- разработан проект концепции благоустройства Комсомольской площади – площади трех вокзалов, которая в дальнейшем может быть реализована городом при участии ОАО «Российские железные дороги», согласно концепции пространство предлагается сделать максимально комфортным и дружелюбным для приезжающих в один из основных транспортных узлов города;

- организовано благоустройство внутриворотовых территорий путем привлечения художников, готовых на добровольных началах расписывать стены трансформаторных подстанций сюжетами из мультипликационных фильмов и детских сказок.

Студенты и сотрудники университета неоднократно принимали участие в субботниках и мероприятиях по благоустройству территорий, в числе которых благоустройство районов размещения университетского кампуса с использованием инструментов портала «Наш город»; помощь жителям районов Красносельский и Сокольники города Москвы в озеленении дворовых территорий и уборке общегородских территорий; участие в ежегодных весенних общегородских субботниках; помощь жителям Басманного и Мещанского районов города Москвы в озеленении дворовых территорий и организации парковочного пространства.

В 2016 г. система тесного взаимодействия университета с активными горожанами, проживающими на территории размещения московского кампуса НИУ ВШЭ, получила развитие: работниками и студентами НИУ ВШЭ проведено 256 консультаций для жителей Москвы по социальным вопросам, 6 публичных дискуссий, 2 социологических исследования, 3 обучающих семинара.

Силами сотрудников и студентов университета в ежедневном режиме реализовывались консультации по локальным социальным вопросам, в процессе которых предлагались модели решения типовых проблем, разъяснялись механизмы работы инструментов портала Правительства Москвы «Наш город», предназначенного для прямой связи городских властей с гражданами.

Университет выступил инициатором и площадкой для публичной дискуссии между городскими властями и активными горожанами по вопросам благоустройства общегородских пространств (парки, стадионы, улично-дорожная сеть).

Эксперты НИУ ВШЭ в области урбанистики, муниципального управления, социальной и образовательной политики оказали горожанам содействие в решении частных вопросов, связанных с неэффективной работой муниципальных и городских властей и недостаточным вниманием к потребностям и нуждам жителей мегаполиса. Проведены обучающие семинары по вопросам дорожной и транспортной инфраструктуры (ограждение дворовых территорий шлагбаумами, организация парковочных пространств, получение резидентных разрешений и т.д.).

Студентами НИУ ВШЭ проведено исследование с целью выявления осведомленности жителей о процедуре проведения общего собрания собственников (ОСС) жилья и возникающих с этим сложностей. По итогам исследования для жителей разработаны разъяснительные материалы о важности участия в ОСС.

НИУ ВШЭ реализовал ряд проектов социальной направленности, в рамках которых студенты-волонтеры оказали юридическую помощь незащищенным и малообеспеченным слоям населения. Студенты, используя возможности университета (юридические онлайн-базы и программы), провели консультации по правовым вопросам, оказали помощь в защите интересов и прав граждан (разъяснение нормативно-правовых актов, помощь в составлении юридических документов, консультирование в области

процессуального права и т.д.). В 2016 г. проведено 132 консультации с участием студентов-волонтеров по юридической и психологической помощи.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям студенты университета провели юридические консультации по вопросам защиты прав таких категорий граждан, как дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и их законных представителей, лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также по вопросам защиты и охраны прав несовершеннолетних детей.

В общей сложности в отчетный период открытые лекции ученых НИУ ВШЭ, культурные, просветительские, благотворительные мероприятия посетили более 80 тыс. человек.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### *Состояние материально-технической базы*

Ключевым ограничением развития НИУ ВШЭ является состояние его имущественной инфраструктуры.

Имущественный комплекс НИУ ВШЭ создавался «с нуля» после завершения первого этапа реструктуризации советских учреждений. В результате материальная база университета складывалась не системно и состоит из небольших, удаленно расположенных, зданий, изначально не предназначенных для образовательного процесса – здания бывших научно-исследовательских институтов, государственных учреждений, промышленных предприятий и других организаций.

По обеспеченности учебно-лабораторными площадями НИУ ВШЭ резко отстает от большинства российских государственных университетов, в том числе – ведущих университетов, к категории которых относится НИУ ВШЭ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 220 тыс. кв. м. в Москве и 80,8 тыс. кв. м. в филиалах. При этом часть площадей

университета (46 тыс. кв. м. в Москве и 17 тыс. кв. м. в филиалах) выведены из использования, так как находятся в аварийном состоянии или в процессе капитального ремонта, реконструкции. С учетом вывода под реконструкцию крупных комплексов зданий в Москве и Санкт-Петербурге эксплуатируемый фонд учебно-лабораторных площадей НИУ ВШЭ в расчете на одного студента на апрель 2017 г. составил 7,8 кв. м. в Москве и 8,4 кв. м. в филиалах (в среднем) против 25,0 кв. м. в среднем по десяти наиболее качественно оснащенной инфраструктурой вузам, относящимся к категории национальных исследовательских университетов, а также вузам, подведомственным Правительству Российской Федерации.

Общая потребность НИУ ВШЭ в учебно-лабораторных площадях составляет по всем кампусам более 520 тыс. кв. м., а с учетом прогноза динамики изменения студенческого контингента к 2030 г. она составит 553 тыс. кв. м.

Даже после ввода в 2017 г. в эксплуатацию реконструируемых в настоящее время зданий, обеспеченность НИУ ВШЭ учебно-лабораторными площадями останется недопустимо низкой для исследовательского университета (ниже, чем у среднего российского вуза) и не сможет обеспечить условия международной конкурентоспособности.

Территориальная разобщенность зданий (в Москве – более 40 зданий в шести административных округах, в других городах – по 3–5 удаленных друг от друга зданий) препятствует внедрению современных технологий организации образовательного процесса (создание единого пула курсов по выбору, системы индивидуальной работы преподавателей со студентами). Учебные занятия НИУ ВШЭ вынужден проводить в три смены. В этих условиях реализация стандартов организации пространства национального исследовательского университета практически невозможна.

Материально-техническая база, которой располагает университет и его филиалы, обеспечивает проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, слушателей, предусмотренных учебными планами, и полностью соответствует требованиям государственных образовательных, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов НИУ ВШЭ по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Аудиторный фонд, которым располагают институты и факультеты, позволяет проводить учебные занятия как в формате классических лекций и семинаров, так и в формате интерактивных форм, мастер-классов, конференций и круглых столов.

По каждой специальности и направлению подготовки при проведении занятий используются оснащенные современной мультимедийной техникой компьютерные классы. Обучение ведется с использованием необходимого и специального лицензионного программного обеспечения. По некоторым направлениям подготовки для проведения учебных занятий по отдельным курсам используются специализированные компьютерные классы.

Большинство кабинетов и аудиторий оборудовано экранами, видеопроекторами, в том числе переносными, материально-техническими средствами для проведения видеоконференций.

Для изучения иностранных языков используются языковые аудитории, оснащенные современным лингафонным оборудованием.

Предусмотренные учебными программами практические и лабораторные занятия по дисциплинам учебных планов проводятся в специально оборудованных кабинетах, лабораториях и аудиториях, оснащенных специальным оборудованием, препаратами, материалами и аппаратурой и др., отвечающими специфике направления подготовки или специальности. Согласно требованиям образовательных стандартов, специальные кабинеты и аудитории предусмотрены, в первую очередь, для таких направлений подготовки как: Журналистика, Психология, Юриспруденция, Филология, Дизайн, Экономика, Финансы и кредит и



специальностей и направлений подготовки, относящихся к укрупненным группам: Электронная техника, радиотехника и связь, Автоматика и управление, Информатика и вычислительная техника.

Материально-техническая база, которой располагает Университет и его филиалы, полностью соответствует требованиям ГОС, ФГОС и ОС НИУ ВШЭ в части материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В 2016 г. НИУ ВШЭ в рамках проекта по созданию комфортных условий для работы и отдыха студентов и работников университета реализовано развитие инфраструктуры кампуса: гибридные пространства в учебных аудиториях оснащены мобильной учебной мебелью и оборудованием (стулья с пюпитрами, передвижные маркерные доски, другая специальная мебель) в зданиях НИУ ВШЭ по адресам: ул. Кирпичная, д.33, Б. Трехсвятительский, д.3, Б. Харитоньевский пер., д.4, стр. 1, 3-й Колобовский пер, д.8, стр. 2, 1-й Саратовский, д.7 корп., ул. Усачева, д.6.

В московском кампусе 22,2% зданий оборудовано специальной мобильной мебелью, позволяющей трансформировать учебное пространство.

Университет продолжает развивать специальные условия для обучения лиц с особыми потребностями, в том числе за счет инструментов беспрепятственного передвижения инвалидов различных категорий (пандусы, наружные распашные двери, подъемные платформы, антискользящие покрытия), обеспечения санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и т.п.: 30% зданий оснащен специальным оборудованием.

#### *Социально-бытовые условия*

Студентам НИУ ВШЭ, нуждающимся в общежитии, как в московском кампусе, так и в филиалах предоставляются места в общежитиях (подробнее в разделе «Общежития»).

Для оказания психологической поддержки на базе НИУ ВШЭ работает центр психологического консультирования студентов.

Центр психологического консультирования обеспечивает проведение индивидуальных психологических консультаций для студентов, выездные консультации для студентов, проживающих в общежитиях, ежегодные курсы повышения квалификации для воспитателей общежитий и кураторов по практической психологии, ежегодный мониторинг социально-психологического благополучия студентов и потребности в психологической помощи.

#### *Организация питания студентов и работников*

Во всех зданиях НИУ ВШЭ организованы пункты питания. Буфеты, столовые, кофейные и снековые аппараты расположены в учебных корпусах и общежитиях университета.

Число посадочных мест в собственных и арендованных предприятиях общественного питания в Москве – 500 мест, в общежитиях – 160 мест. Число посадочных мест в предприятиях общественного питания, сданных в аренду и субаренду – 1262 места. Число посадочных мест в собственных и арендованных предприятиях общественного питания в филиалах – 708.

График работы всех точек питания позволяет охватить максимальное количество посетителей. Санитарное состояние помещений столовых и буфетов, а также проверка качества блюд регулярно осуществляется работниками Управления социальной сферы НИУ ВШЭ и представителями социальных комиссий факультетов, включающих в свой состав студентов.

#### *Медицинское обслуживание*

Сохранение здоровья работников и студентов является важной социальной задачей университета. Все желающие работники университета прикрепляются на медицинское обслуживание по системе добровольного медицинского страхования (ДМС). В 2016 г. медицинскую страховку оформили около 2 000 человек.

Программа ДМС для работников университета включает в себя амбулаторно-поликлиническое обслуживание, стоматологическую помощь, стационарное обслуживание (экстренная и плановая госпитализация), вызов

врача на дом, скорую медицинскую помощь. Спектр медицинских услуг, предоставляемых медицинскими учреждениями, ежегодно расширяется и пополняется, в т.ч. за счет включения врачей узкой специализации, расширения объема медикаментозной терапии и лечебных процедур, а также организации консультаций и консилиумов высококвалифицированными врачами ведущих профильных клиник и кафедр медицинских учреждений и институтов г. Москвы.

Госпитализация в стационары г. Москвы предусматривает проведение расширенного объема диагностического обследования с применением современного высокотехнологичного оборудования. При этом медицинская помощь в стационарах оказывается без ограничения по количеству госпитализаций в период действия договора.

Для иностранных работников университета с 2013 г. обслуживание по программе ДМС НИУ ВШЭ обеспечивается на английском языке.

Медицинская помощь студентам, проживающим в общежитиях, оказывается в медицинских учреждениях, расположенных в непосредственной от них близости. В общежитиях Одинцовского района открыты медицинские пункты, в которых студентов обслуживает квалифицированный медицинский персонал.

#### *Общежития*

Не менее острой остается ситуация с обеспеченностью филиалов Университета общежитиями. Контингент обучающихся в НИУ ВШЭ более чем на 60% формируется за счет иногородних студентов. Общая потребность мест в общежитиях – около 14,9 тысяч. Дефицит мест в общежитиях в Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде и Перми составляет более 4100 мест. Кроме того, в 2017–2020 гг. возникнет дополнительная потребность в общежитиях, что связано с предусмотренными мероприятиями Программы ростом доли иногородних, прежде всего иностранных, студентов.

В Москве же значительная транспортная удаленность общежитий от учебных зданий НИУ ВШЭ (более 1,5 часов в один конец) снижает

эффективность обучения в вузе и создает затруднения для размещения в них студентов младших курсов и иностранных студентов. Для сокращения транспортных издержек студентов за счет средств университета организована доставка студентов от общежитий в Дубках до станции Одинцово и обратно.

Во всех общежитиях НИУ ВШЭ имеются оборудованные кухни с электроплитами, холодильниками, микроволновыми печами, стиральными машинами. Студенты, проживающие в общежитиях, обеспечены бесплатным доступом в Интернет.

Общежития оснащены современной системой пожарной сигнализации и системой видеонаблюдения, охватывающей всю внешнюю и внутреннюю территорию общежития.

Для обеспечения питания студентов открыты буфеты и поставлены кофейные и снековые аппараты.

#### *Спортивно-оздоровительные комплексы*

НИУ ВШЭ не имеет собственной спортивной и оздоровительной базы, вынужден арендовать спортивные сооружения для организации тренировок университетских команд и массовых занятий студентов физической культурой.

В 2016 г. Комитетом по архитектуре и градостроительству г. Москвы утвержден проект по строительству физкультурно-оздоровительного комплекса НИУ ВШЭ рядом с метро «Калужская». В нем предусмотрен бассейн, а также ряд тренажерных и спортивных залов. Общая площадь спорткомплекса составит около 11 400 кв. м. Создание проектной документации для спорткомплекса профинансировано из Эндаумент-фонда НИУ ВШЭ.

Студенты, обучающиеся на бюджетной основе, имеют возможность получить бесплатные путевки в дома отдыха и пансионаты Подмосковья. В первую очередь такие путевки предоставляются наиболее нуждающимся и социально незащищенным студентам.

В июле-августе в Волоколамском районе Московской области на берегу Рузского водохранилища, как для студентов, так и для работников университета организуется студенческий лагерь НИУ ВШЭ «РУЗА». В 2016 г. прошли две смены с участием 200 человек в каждой.

*Состояние и развитие учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения*

Все учебно-лабораторные корпуса и административные здания НИУ ВШЭ, включая филиалы, а также общежития обеспечены беспроводным Интернетом. В 2016 г. введено в эксплуатацию 100 новых беспроводных точек доступа, что позволяет обеспечить не менее 1000 одновременных подключений. Вся инфраструктура для подключения к беспроводной сети Wi-Fi НИУ ВШЭ состоит из 1622 точек, что гарантирует одновременное высокоскоростное подключение к сети не менее 16000 абонентских устройств.

В 2016 г. продолжалась работа по модернизации и оснащению оборудованием новых компьютерных классов. Создана ИТ-инфраструктура в 5 новых учебных корпусах.

В компьютерных классах НИУ ВШЭ используется программное обеспечение различных типов: пакет офисных программ, ПО для управления проектами, правовые системы, средства для разработки ПО, ПО для статистической обработки данных, пакеты мультимедиа-редактирования. Базовое программное обеспечение в компьютерных классах состоит из Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Plus 2013, антивирусное ПО Eset Nod32. Наиболее востребованное в учебных программах ПО - IBM SPSS Statistics, Microsoft Visual Studio, комплекс программ из Adobe Creative Cloud, Stata 13, MathWorks MATLAB.

Всего в НИУ ВШЭ используется 7 499 персональных компьютеров, из них 1497 ноутбуков и 55 планшетных компьютеров (338 компьютеров приобретено в 2016 г.). Филиалы НИУ ВШЭ укомплектованы 2 428

единицами персональных компьютеров, в том числе 395 ноутбуками (12 компьютеров приобретено в 2016 г.).

В учебных корпусах Москвы оборудовано 469 аудиторий проекционным и 135 аудиторий звукоусилительным оборудованием. Приобретенное оборудование обеспечивает качество учебного процесса и научных исследований НИУ ВШЭ на современном уровне.

В 2016 г. введены в эксплуатацию новые модули информационных систем, обеспечивающие модернизацию образовательного процесса в НИУ ВШЭ: специализированная программная платформа, в рамках которой создана Система автоматизации процессов «Вышка-BPM» ([bpm.hse.ru](http://bpm.hse.ru)), представляющая собой современный мобильный портал услуг.

В 2016 г. в системе «Вышка-BPM» были реализованы следующие модули:

- подача заявок в Административно-хозяйственные службы;
- актуализация и управление контактными данными работников НИУ ВШЭ;
- опросы работников НИУ ВШЭ;
- прием обращений к руководству ИТ-служб;
- заявки об ошибках в информационных системах или сервисах;
- заявки на выдачу оборудования;
- заявки на консультации по информационной системе или сервису;
- заявки на техническое сопровождение мероприятий;
- заявки на экспертизу локально-нормативных актов;
- регистрация и поддержка мероприятий;
- заказ расходных материалов для офисной техники;
- заявки на предоставление сведений о структурном подразделении университета.

В рамках развития современной электронной образовательной среды – Learning Management System (LMS) в 2016 г. введены в промышленную эксплуатацию модули:

- модуль «Выбор лучшего преподавателя»;
- модуль «Подача заявок»;
- модуль «Объявления»;
- модернизированный модуль «Студенческая оценка преподавания»;
- модернизированный модуль «ВКР/КР»;
- модернизированный модуль «Курсы по выбору».

Проведена доработка модулей и компонентов системы с учетом перехода оргструктуры на образовательные программы: разработан модуль «Электронное портфолио», выполнена интеграция в систему LMS сотрудников научно-исследовательских лабораторий НИУ ВШЭ.

В рамках развития Системы управления учебным процессом (АСАВ) проведено развитие модулей:

- «Студент» – выполнена модификация функциональности работы со стипендиями;
- «Абитуриент» – добавлен функционал зачисления в студенты иностранных абитуриентов бакалавриата и магистратуры, выполнена модификация формирования рейтингов студентов, проведены работы по настройке АСАВ в соответствии с изменениями правил приема абитуриентов в 2016 г., выполнена доработка функционала приема в Лицей, разрабатывается функционал выдачи направлений на заселение онлайн;
- «Планирование нагрузки» – модификация функционала и отчетов «Поручить преподавателю», добавлен функционал формирования предметных групп в АСАВ и подсчета фактической затратности;
- «Разработка учебных планов» – настроен учет проектной деятельности студентов, разработан функционал по планированию и учету

фактического выполнения всей преподавательской нагрузки, подсчет фактического контингента студентов по дисциплинам.

В рамках развития Системы планирования расписаний (РУЗ) проведено обновление модуля интеграции АСАВ-РУЗ. В процессе интеграции учитывается модульное распределение нагрузки. Настроен экспорт из АСАВ в РУЗ и включение в состав предметных потоков иностранных студентов, обучающихся в НИУ ВШЭ по обмену. Кроме того:

- выполнена доработка мобильного приложения РУЗ, новая версия мобильного приложения РУЗ была опубликована в AppStore, Google Play и Windows Phone Marketplace;

- доработан конструктор расписания, в части реализации возможности редактирования и переноса занятий в утвержденном расписании;

- выполнена доработка модуля разового и пакетного бронирования аудиторий. Преподаватели могут забронировать аудитории под регулярные аудиторские консультации, данные автоматически попадают в расписание студентов соответствующей группы;

- обновлен модуль экспорта расписаний. Реализован экспорт данных по аудиторским консультациям преподавателей. При бронировании аудитории для консультации данные автоматически попадают в расписание студентов и экспортируются из РУЗ через контракты WEB-службы;

- доработан модуль «Загруженность аудиторий». Администратор получил возможность изменять перечень аудиторий доступных пользователям в интерактивном отчете «Загруженность аудиторий» через интерфейс системы.



## **7. Опыт вуза, предлагаемый к тиражированию в системе высшего образования**

*Распределенный Лицей НИУ ВШЭ как сетевое сообщество образовательных организаций и форма реализации рекордного общего среднего образования*

С целью создания системы предуниверситетской подготовки старшеклассников и реализации идей лицейского образования НИУ ВШЭ открыл лицейские классы в школах г. Москвы. Образовательным организациям, открывшим лицейские классы, присваивается статус «Школа Распределенного лицея НИУ ВШЭ» (далее – РЛ ВШЭ).

Взаимодействие НИУ ВШЭ и школ РЛ ВШЭ строятся на основе Соглашений о сотрудничестве. В настоящее время 10-х и в 11-х классах и группах РЛ ВШЭ в 25 образовательных организациях г. Москвы обучается более полутора тысяч старшеклассников.

Миссия Распределенного Лицея определена как развитие сетевой формы реализации рекордного общего среднего образования, обеспечение высокого уровня образования мотивированным и талантливым старшеклассникам.

Проект развивается поэтапно. В сентябре 2014 г. 16 школ г. Москвы объединились в сетевое сообщество «РЛ ВШЭ». В марте 2015 г. был создан проектный офис РЛ ВШЭ – Дирекция общего образования, которая координирует работу всех структурных подразделений НИУ ВШЭ с общеобразовательными организациями: от школ до федеральных органов управления образованием.

Третий этап (с сентября 2016 г.) характеризуется переходом на учебные планы и программы Лицея НИУ ВШЭ, запуском деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы РЛ ВШЭ, заключением договора о сетевой форме взаимодействия, запуском факультетских дней НИУ ВШЭ для школ РЛ ВШЭ, реализацией совместного плана работы, помощью школам РЛ ВШЭ в подборе педагогов.

На данном этапе разработана нормативная база деятельности сетевого образовательного сообщества, разработаны и приняты следующие документы, организующие работу РЛ ВШЭ: Положение о Распределенном Лицее НИУ ВШЭ; Положение о Координационном совете Распределенного Лицея НИУ ВШЭ; Положение о кураторе классов Распределенного Лицея НИУ ВШЭ; Положение о классах НИУ ВШЭ. Документы утверждены II Конференцией Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ, куда входят школы РЛ ВШЭ.

Механизмы реализации проекта «Распределенный лицей НИУ ВШЭ» включают следующие мероприятия:

- экспертиза деятельности школ г. Москвы и регионов РФ, определение перечня школ входящих в рейтинг лучших школ РФ и г. Москвы, составление списка школ, соответствующих требованиям к школам РЛ ВШЭ;

- создание профильных лицейских классов НИУ ВШЭ, обучение в которых осуществляется в соответствии с учебными планами Лицея НИУ ВШЭ;

- разработка, апробация и реализация учебных планов, рабочих программ основного и дополнительного образования лицеистов и педагогов, преподающих в лицейских классах профильные предметы на углубленном уровне (образовательная программа «Предуниверсарий НИУ ВШЭ»);

- организация дополнительных образовательных мероприятий для лицеистов и педагогов: Школы управления, Школы педагогического мастерства, Проектных сессий, Академии старшеклассников, системы семинаров и стажировок, Объединенного лектория, Факультетских дней. Для всех лицеистов и педагогов обеспечен доступ в читальные залы учебных корпусов НИУ ВШЭ, на образовательные мероприятия Университета;

- формирование органов управления и координация их деятельности: Совета директоров школ РЛ ВШЭ, Координационного совета РЛ ВШЭ, Совета кураторов лицейских классов;

Индикаторами успешности реализации модели РЛ ВШЭ являются данные об индексе удовлетворенности обучением в лицейских классах НИУ ВШЭ: по итогам 2015-2016 учебного года он составил 82%. В 2016 году 174 выпускника из школ РЛ ВШЭ поступили на все образовательные программы НИУ ВШЭ. Прирост по сравнению с 2015 г. составил 183,1%.

*Образовательная программа «Летний университет»*

В 2016 г. НИУ ВШЭ в третий раз организует Летний университет – образовательное мероприятие на площадке НИУ ВШЭ для иностранных студентов, обучающихся на программах бакалавриата, магистратуры и PhD в зарубежных университетах.

Принципиальным элементом программы является обучение на английском языке, так как в программе участвуют студенты из разных университетов мира. Подобный подход позволяет разнообразить свои образовательные программы, которые могут быть предоставлены различным студентам, не только в качестве full degree, но и как различные элементы включенного обучения.

В то время как европейские и российские университеты предлагают программы в большей степени социально-культурной направленности, ключевая особенность Летнего Университета НИУ ВШЭ заключается в акценте на академической составляющей. В отличие от летних школ, Летний Университет НИУ ВШЭ предлагает широкий выбор специальных курсов (более 20) по тематике основных образовательных программ, а также курс русского языка; регулярные занятия идут в течение двух месяцев, у каждого слушателя свой индивидуальный набор курсов и своё расписание.

Международный Летний университет позволяет повысить «узнаваемость» НИУ ВШЭ в международном образовательном пространстве и способствует увеличению числа иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Преимущества данного формата для Университета:

– университет получает возможность максимально полно представить основные образовательные программы. Таким образом, решая задачу привлечения иностранных студентов на программы магистратуры и бакалавриата (в первую очередь, это касается англоязычных программ и включенного обучения), Летний университет дает слушателю возможность сориентироваться и подобрать себе программу обучения в университете на будущее;

– преподаватели получают возможность работать с мультикультурной студенческой группой, а также наладить каналы академического сотрудничества с представителями Университетов по всему миру;

– административные сотрудники, работающие с иностранными участниками Летнего университета, получают возможность совершенствовать университетскую инфраструктуру и адаптировать ее под запросы студентов.

Преимущества данного формата для Участников:

– индивидуальная траектория обучения – каждый слушатель выбирает те курсы и в таком количестве, которые ему интересны;

– в ходе обучения студент имеет возможность познакомиться не только с академической средой, но и с инфраструктурой Университета, а также побывать в других кампусах НИУ ВШЭ; по окончании программы каждый слушатель получает транскрипт с указанием количества кредитов (ECTS) и оценок. Курсы, успешно сданные во время обучения в Летнем Университете, могут быть зачтены в общем объеме образовательной программы по решению «материнского» университета.

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Регион,  
почтовый адрес

г.Москва  
101000, г Москва, ул Мясницкая, д 20

Ведомственная принадлежность

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	22362
1.1.1	по очной форме обучения	человек	21518
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	833
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	11
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	711
1.2.1	по очной форме обучения	человек	676
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	35
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	80,8
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	79,55
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	93,28
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	188
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	570

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	49 / 0,97
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	27,58
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	997 / 35,61
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i> <i>Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i> <i>Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i>	человек	2032 4217 2492
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	215,35
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	259,35
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	341,8
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41,35
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	64,03
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	190,85
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	2728731,9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1129,42
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	21,64
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	93,77
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	617,3
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	702 / 26,1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1090,6 / 45,14
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	448,5 / 18,56
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"</i>	человек/%	83,6 / 74,61

	Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"		153,3 / 63,48
	Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"		124,5 / 72,62
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	23
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,84
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	373 / 1,67
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	372 / 1,73
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,12
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1376 / 6,15
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1362 / 6,33
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	12 / 1,44
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 18,18
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	77 / 1,75
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	201 / 4,56
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	259 / 1,2
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	316
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	175 / 6,51
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	18 / 2,53
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	55 / 7,74
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	22530,4
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	98913,6
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	13957791,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5777,11
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2243,65

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,44
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,84
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,6
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,35
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	51,26
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	32,86
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	7999 / 96,41



## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Регион, почтовый адрес	г. Санкт-Петербург С.-Петербург, ул. С.Печатников, д.16
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4217
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4153
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	64
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	51
1.2.1	по очной форме обучения	человек	50
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	1
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	76,36
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	87,43
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	2
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	53

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,37
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	197 / 66,78
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	70214
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	207,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,73
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	94,15
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	128,27
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	123 / 28,41
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	175,6 / 51,87
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	43,25 / 12,78
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	49 / 1,16

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	49 / 1,18
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	199 / 4,72
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	199 / 4,79
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,35
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	9 / 1,57
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	22 / 0,53
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	24
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	17 / 3,93
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 7,84
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	4308,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	199,8
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	923264,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2727,11
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1042,38
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,41
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,31
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,1
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,26

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	44,11
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	11,55
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1557 / 100

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Нижегородский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Регион, почтовый адрес	Нижегородская область 603017, Н.Новгород, ул. Сормовское шоссе, д 30
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2492
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2224
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	228
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	40
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	19
1.2.1	по очной форме обучения	человек	19
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,56
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	81,68
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	14

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	5 / 0,99
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	22,75
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	86 / 34,96
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	14847
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	73,92
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,39
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	60,19
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	64 / 27,83
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	106,05 / 52,8
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	37,85 / 18,84
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	4 / 0,16

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2 / 0,09
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,88
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	75 / 3,01
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	75 / 3,37
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,31
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	20 / 0,9
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	7
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 1,3
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	443406,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2207,65
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	558,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,65
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,36
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,29
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45,45
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	58,48
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	282 / 53,51



## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Пермский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Регион, почтовый адрес	Пермский край 614070, г.Пермь, ул.Студенческая, д.38
Ведомственная принадлежность	Правительство Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2032
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1466
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	468
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	98
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	70,39
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	81,76
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	3

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,7
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	67 / 49,63
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	23990,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	185,97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,28
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	121,31
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	39 / 28,06
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	89,65 / 69,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	6,35 / 4,92
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0

3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	14 / 0,69
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	11 / 0,75
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,43
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 1,02
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,07
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7 / 5,04
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	385501,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2988,39
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1114,52
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,47
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,36
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1,11
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,5

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	43
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	39,87
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	0
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	348 / 100