

### РАЗДЕЛ 3. ТРЕНИНГОВЫЕ МОДУЛИ

При разработке тренингов используются цикл Д. Колба, теория о стилях обучения А. Мамфорда и П. Хоней, теория множественного интеллекта Г. Гарднера, теория о каналах усвоения информации. К каждому тренингу даются краткое резюме и примеры упражнений для разных этапов цикла экспериментального обучения.

#### 3.1 Вводный тренинг личностных компетенций

Таблица 1. Резюме тренинга

Краткая информация	На тренинге рассматриваются компетенции на примере ФГОС ВПО, требования работодателей к соискателям и цитаты из Библии, некоторым частям которой более 3400 лет. На тренинге пересекаются компетентностный подход, технологии менеджмента, профориентация, Библейский текст. Тренинг имеет рефлексивный характер.
Цель тренинга	По окончании тренинга участники - сопоставят требования образовательного стандарта, требования работодателя и истины из Библейского текста; - узнают существующие концепции по анализу своих сильных сторон и определяют свой тип; - познакомятся с местами из Библии, которые говорят о компетенциях, дарах и предназначении; - получат инструментарий по развитию личностных компетенций; составят индивидуальный план развития; - узнают, как применить данные технологии в сфере образования.
Ключевые темы	1. Формула оптимального профессионального выбора «Хочу-Могу-Надо», модель Джима Коллинза, концепция Стивена Кови; 2. Желания по модели Уолта Диснея («Хочу»); 3. Способности и таланты по типологии Майерс-Бриггс («Могу»); 4. Требования общества и рынка труда («Надо»): компетенции в образовательном стандарте, в компаниях и в Библии; 5. Раскрытие своего потенциала по Библии.
Методы и формы работы	Работа в группах и парах, мозговой штурм, рефлексия, дискуссия, метод INSERT, экспресс-тест по определению своего типа, групповые презентации, игры-разминки
Продолжительность	4-6 акад. часов
Количество участников	15-25 человек

Продолжение таблицы

Оборудование	Проектор, ноутбук, колонки, флипчарт/доска
Материалы	Раздаточные материалы из Приложений 3-9, бумажная линейка 70 см, бумага А4 из расчета 5 листов на человека, ватман 4 шт., маркеры
Расстановка	5 рабочих мест из сдвоенных парт

### Ход тренинга

#### **Вступление (5 мин)**

Приветственное слово тренера

Вопросы к аудитории



- Кому из вас знаком формат тренинга? Что он из себя представляет? Чем эта форма обучения отличается от остальных? На тренингах по каким темам вы присутствовали?

Тренер резюмирует: тренинг – форма интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, которая включает в себя групповую работу, дискуссии, рефлексии, имитационные модели и т.п. Он предполагает отработку навыка, получение знаний и изменение отношения участников к какому-либо вопросу.



*Если данный тренинг проводится для педагогов и носит также методический характер, тренер предлагает участникам отмечать в рабочей тетради те методы работы, которые характерны для тренинга, чтобы в дальнейшем их применять в своей практике. На доске тренер записывает виды упражнений по мере проведения тренинга.*

#### **Игра на знакомство (10-20 мин)**

Проводится в случае, если участники незнакомы друг с другом или если преподаватель проводит первое занятие в рамках дисциплины. Также может быть использовано, если коллектив встречается через перерыв в общении (например, при заочной форме обучения). Ниже предлагаются несколько вариантов игр на знакомство.

### 1) «Бинго»

Участники получают карточки с определенным количеством клеток (в зависимости от количества человек: 3 на 3, если меньше 10 человек, 4 на 4, если от 10 до 16 человек). В течение 5 минут они свободно передвигаются по аудитории, знакомясь друг с другом и общаясь с наибольшим количеством человек. После короткой коммуникации каждый записывает имя человека в любой квадрат на карточке. В неиспользованных клетках таблицы следует поставить «–».

Таблица 2. Пример карточки


После выполнения первой части упражнения участники садятся на свои места. Тренер может задать вопрос, какова была их стратегия: количество или качество. Все таблицы собираются и раздаются вновь. Доброволец называет имя из своего нового листа, все участники зачеркивают это имя у себя, а названный человек говорит какой-нибудь интересный факт о себе. После этого он называет имя любого другого из своей таблицы. Когда у кого-либо в строке или столбце вычеркиваются все имена, он громко кричит «Бинго». Тренер обращает внимание на то, что это нужно делать громко, чтобы тем самым создавать атмосферу в группе. После упражнения участники определяют, как можно назвать это задание. На доске тренер пишет «игра на знакомство» и «айс-брейкер».

### 2) Игра на знакомство (10 мин)

Участники получают карточки 4 цветов и с нумерацией от 1 до 6. В процессе игры формируются команды по разным принципам и общаются друг с другом по определенной тематике, заданной тренером:

А) по цифрам: «Назовите Ваше имя и коротко расскажите о Вашей деятельности».

Б) по цветам: «Назовите Ваше имя и расскажите о Вашем хобби».

В) четные/нечетные цифры: «Назовите Ваше имя и расскажите, что Вы умеете делать лучше всего?».

Г) все вместе: «Назовите Ваше имя и на первую букву имени придумайте слово, обозначающее вклад, который Вы привнесете в команду сегодня».

Вопросы могут варьироваться.



### **Организационные вопросы (10 мин)**

Тренер обозначает тему, цель и задачи тренинга, объясняет, как будет организован процесс, продолжительность тренинга, когда будут перерывы. Участники определяют правила поведения на этом тренинге. Тренер спрашивает, какие есть пожелания к представленной теме, и записывает их на доске. Затем он отмечает те вопросы из списка, которые возможно рассмотреть во время занятия.



### **Упражнение «Энтузиазм и опыт» (10 мин)**

Тренер раздает каждому участнику лист (Рис. 3) и дает следующую инструкцию: «Запишите 3-5 примеров дел, которые вы выполняете в повседневности (должны и предпочитаете) на пересечении двух осей».



Рис. 3. Упражнение «Энтузиазм и опыт»



Вопросы к аудитории:

- Дела из какого квадрата вы выполняете чаще всего?
- На чем следует сосредоточиться, на ваш взгляд?
- Как можно назвать такой тип заданий?

Тренер записывает на доске слово «рефлексия».



Рис. 4. Упражнение «Энтузиазм и опыт»

### **Упражнение «Сколько времени» (10 мин)**

Каждый участник получает ленту с 70 делениями (примерная продолжительность активной человеческой жизни). Каждое деление означает год жизни. Тренер поясняет, что если кто-то не желает участвовать, может делать это мысленно. Тренер предлагает участникам последовательно отрывать от ленты кусочки:

- Сколько времени уже прожили?
  - Сколько времени уходит на сон?
  - Сколько времени тратите на проезд? Еду? Отдых?
  - Сколько времени проводите в интернете бесцельно?
- и другие вопросы (участники могут предложить свои).

Тренер связывает упражнение «Энтузиазм и опыт» и «Сколько времени», обращая внимание участников на то, какие они чаще выполняют дела и сколько времени у них остается для активных дел.



*Часто у аудитории старше 30 лет возникает негативное отношение к этому заданию. Активно участвуют старшеклассники и студенты. Для того чтобы снять негатив, тренеру предлагается сделать упор на методику проведения этого задания.*

### **Модель Уолта Диснея (30 мин)**



Вопросы к аудитории:

- Что вы знаете о личности Уолта Диснея? Чем он знаменит?



Уолт Дисней – художник-мультипликатор. Как режиссер снял 111 фильмов, был продюсером 576 работ. Получил 25 статуэток «Оскар». Имел совершенно особое отношение к творчеству. В студии имелась комната, в которой каждый сотрудник, независимо от его должности, должен был проводить 2 часа в неделю, и ему ставилась простая задача – мечтать. Участникам можно задать вопрос, что являлось главным атрибутом этого помещения. Главным атрибутом было окно. На основе этих мечтаний создавались мультфильмы, которые видел каждый.



Тренер предлагает участникам применить модель Уолта Диснея на практике и написать 20 желаний, которые они хотели бы осуществить в ближайшие 10 лет (можно поставить более амбициозную задачу – 50 желаний). Рекомендуется выполнять это задание в паре, так как обычно, когда люди мечтают, они редко записывают свои желания. После выполнения этого задания участникам предлагается посмотреть на эти мечты с точки зрения реалистичности. Можно задать себе вопрос: реально ли осуществить это желание за 10 лет. Остается определенное количество желаний. Получившийся список предлагается оценить с точки зрения критики. При этом следует задавать себе вопрос: а стоит ли тратить свое время, деньги, силы на осуществление этой мечты.



Рис. 5. Модель Уолта Диснея

В заключение тренер напоминает участникам предыдущее задание: сколько времени осталось на активную жизнь, чтобы, таким образом, призвать не откладывать реализацию своих целей. Тренер призывает продолжить список дома и разместить на видном месте. В качестве вдохновения можно рассказать историю про Джона Годдарда, американского исследователя и путешественника, который в 15 лет сделал список из 127 желаний, более сотни из которых он осуществил к 50 годам. Среди его мечтаний было совершить кругосветное путешествие (в итоге он сделал это 4 раза), исследовать восемь крупнейших рек мира, взобраться на 16 высочайших вершин, научиться управлять самолетом, изучить первобытную культуру из 12 стран, прочитывать от корки до корки Библию, научиться играть на флейте и скрипке и др.

#### **Формула оптимального профессионального выбора (10 мин)**

Тренер напоминает участникам формулу профориентации: «Хочу», «Могу», «Надо» (Рис. 6). Весь тренинг основан на этих 3 областях.

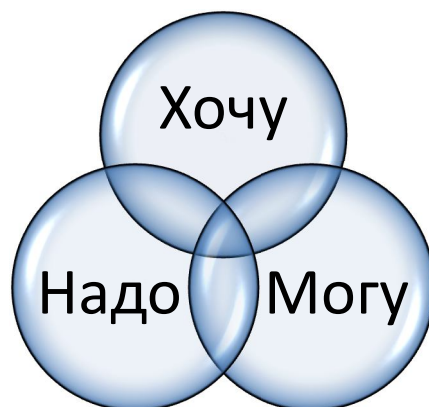


Рис. 6. Формула профориентации



Участникам задается вопрос, из какой области мы выполняли задания до сих пор. Таким образом, резюмируется работа над областью «Хочу».



Существуют вариации этой формулы. Например, Джим Коллинз (Jim Collins), известный бизнес-консультант и автор книги «От хорошего в великому» предлагает следующую схему для нахождения направления в жизни. Мы делаем что-то, к чему у нас есть страсть, что-то, что мы настолько хотим делать, что практически не можем не делать. Мы делаем что-то, к чему у нас есть талант и природная склонность. Мы делаем что-то, что приносит пользу, за что нам готовы платить деньги. На пересечении страсти, таланта и пользы и лежит наша миссия, предназначение, смысл нашей жизни. Систематически изучая себя, свои желания и успехи, а также окружающих людей, их желания и потребности мы находим смысл в нашей деятельности. И после этого продолжаем действовать, концентрируясь только на этом и прекращая делать все остальное.



Рис. 7. Концепция Джима Коллинза

Стивен Кови, автор книги «Семь навыков высокоэффективных людей», в книге «СУПЕРработа, СУПЕРкарьера» к трем компонентам «Хочу», «Могу», «Надо» добавляет четвертый – «совесть». То есть предполагаются ответы на вопросы: «Какой вклад вы вносите своей деятельностью?» и «Какова ваша миссия?».





### **Самооценка по типологии Майерс-Бриггс (30 мин)**

Тренер показывает по формуле оптимального профессионального выбора переход к области «Могу» и предлагает пройти экспресс-тест по типологии Майерс-Бриггс (из книги «Твой тип карьеры»). Тест находится в Приложении 3. После выполнения задания участники делятся на 4 команды по полученным комбинациям: NF, SJ, SP, NT (4 типа темперамента по Карлу Юнгу). Каждая команда получает описание типов (Приложение 4) и, используя метод INSERT, работает с текстом. Задача команды – представить свой тип (согласиться или не согласиться с представленной информацией). В конце тренер записывает на доске слова «самооценка» («тестирование»), «работа в команде» и «метод INSERT».



*Несколько слов о методе INSERT: он представляет собой особую маркировку текста при его прочтении. Расшифровывается как Interactive Noting System of Effective Reading and Thinking (интерактивная маркирующая система эффективного чтения и размышления). Либо в тексте, либо в специальной таблице можно использовать систему помет. Например, «V» - уже знал, «+» - новое знание, «?» - есть вопрос, «!» - не согласен.*



### **Сопоставление компетенций в разных источниках (60 мин)**

Тренер предлагает сопоставить образовательный стандарт, требования работодателей и Библийский текст. В формуле оптимального профессионального выбора эта область называется «Надо».



Вопросы к аудитории:

- Что такое компетенция? Чем компетенция отличается от компетентности?
- Какие требования предъявляются к работнику в первую очередь? Какими качествами он должен обладать?

Тренер отмечает на доске называемые участниками качества и особенно выделяет эффективную коммуникацию, личную эффективность (умение ставить цели, управление

временем), ориентацию на результат (ответственность, дисциплинированность), адекватное понимание себя и своих качеств (своих сильных и слабых сторон).



**Задание 1.** Участники делятся на 4 команды и получают текст образовательного стандарта по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (Приложение 5). В зависимости от аудитории могут быть использованы другие образовательные стандарты. Каждая команда должна найти в перечне компетенции те, которые имеют отношение к качествам, указанным на доске. Команды ищут информацию только по одной компетенции. Затем представители из каждой группы озвучивают полученные результаты.



**Задание 2.** Команды получают набор карточек с цитатами из Библии. Команда должна определить, какая компетенция упоминается чаще всего. Ненужные карточки нужно обменять с другими командами. После выполнения задания команды обобщают полученную информацию. В Приложении 6 даны материалы, с которых можно снять копию.

Наборы карточек:

*Команда 1 (эффективная коммуникация)*

«Будьте братолюбивы друг ко другу с нежностью». (Рим. 12:10)

«Будем внимательны друг ко другу, поощряя к любви и добрым делам». (Евр. 10:24)

«Без совета предприятия расстроятся, а при множестве советников они состоятся». (Прит. 15:22)

«Предприятия получают твердость через совещание, и по совещании веде войну». (Прит. 20:18)

«Не люби спать, чтобы тебе не обеднеть; держи открытыми глаза твои, и будешь досыта есть хлеб». (Прит. 20:13)

«Каждый да испытывает свое дело». (Гал. 6:4)

«Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)

«Не хвались завтрашним днем, потому что не знаешь, что родит тот день». (Прит. 27:1)

### *Команда 2 (личная эффективность)*

«Будьте единомысленны между собою». (Рим. 12:16)

«Имейте одни мысли, имейте ту же любовь, будьте единомысленны и единомысленны. Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других». (Флп. 2:2-4)

«Итак, смотрите, поступайте осторожно, не как неразумные, но как мудрые, дорожа временем, потому что дни лукавы». (Еф. 5:15-16)

«Научи нас так счислять дни наши, чтобы нам приобрести сердце мудрое». (Пс. 89:12)

«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)

«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои». (Прит. 3:5-6)

«Много замыслов в сердце человека, но состоится только определенное Господом». (Прит. 19:21)

### *Команда 3 (ориентация на результат)*

«Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев». (Иак. 1:19-20)

«От высокомерия происходит раздор, а у советующихся – мудрость». (Прит. 13:10)

«Лучше тебе не обещать, нежели обещать и не исполнить». (Еккл. 5:4)

«Ибо мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение». (1 Кор. 3:9)

«Каждого дело обнаружится; ибо день покажет, потому что в огне открывается, и огонь испытывает дело каждого, каково оно есть». (1 Кор. 3:13)

«Испытывайте самих себя, в вере ли вы? Самох себя исследывайте». (2 Кор. 13:5)

«Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся». (Прит. 16:3)

### *Команда 4 (адекватное понимание себя и своих качеств)*

«Удерживай язык свой от зла и уста свои от коварных слов». (Пс. 33:14)

«Разумный воздержан в словах своих, и благоразумный хладнокровен. И глупец, когда молчит, может показаться мудрым, и затворяющий уста свои – благоразумным». (Прит. 17:27-28)

«Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, лежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник». (Прит. 6:9-11)

«Ленивая рука делает бедным, а рука прилежных обогащает». (Прит. 10:4)

«От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб». (Прит. 14:23)

«не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил». (Рим. 12:3), «Не мечтайте о себе». (Рим. 12:16)

«Обдумай стезю твою для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды». (Прит. 4:26)

Важно отметить, что здесь нет правильных или неправильных ответов. Задача каждой команды обосновать свой выбор. В Приложении 9 показано условное разделение.



*Тренер обращает внимание, что при чтении Библии важно обращать внимание на контекст, и призывает при возможности почитать тексты по указанным ссылкам. Это относится так же и к самому тренеру, так как у участников тренинга могут возникнуть вопросы.*



**Задание 3.** Команды получают большие листы и маркеры и участвуют в мозговом штурме на тему того, как можно развить компетенции. После выполнения задания команды презентуют результаты. Затем плакаты развешиваются на стене для дальнейшей работы.



### **Предназначение (30 мин)**

Вопрос к аудитории: что находится на пересечении трех областей «Хочу», «Могу» и «Надо»?

Наша профессиональная цель, миссия, предназначение. Слово «миссия» всегда имела религиозный характер. Ее значение определяется как «постоянная задача и ответственность, для которой кто-либо предназначен, или приспособлен, или специально призван». Понятие «миссия» исторически имеет два синонима: зов и призвание. Оба они подразумевают Бога. Тренер обращает внимание, что в первом задании звучало слово «энтузиазм». С греческого языка это переводится «Бог внутри нас». Каждый участник получает лист с цитатами из Библии. Задача – прочитать текст и выделить то, что больше всего касается сердца, что больше всего впечатлило (метод INSERT). После выполнения задания любой участник может поделиться своими мыслями. В Приложении 7 находятся материалы для снятия копии.

«Мудрость разумного – знание пути своего». (Прит. 14:8)

«Служите друг другу каждый тем даром, который получил, как добрые домостроители многообразной благодати Божией». (1 Пет. 4:10)

«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)

«Ревнуйте о дарах больших, и я покажу вам путь еще превосходнейший». (1 Кор. 12:31)

«Ревнуйте о дарах духовных». (1 Кор. 14:1)

«И, как по данной нам благодати, имеем разные дарования, т имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли – в учении; увещеватель ли – увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием». (Рим. 12:6-8)

«Не неради о пребывающем в тебе даровании, которое дано тебе по пророчеству возложением рук священства». (1 Тим. 4:14)

«По сей причине напоминаю тебе возгревать дар Божий, который в тебе чрез мое рукоположение». (2 Тим. 1:6)

«Ревнуйте о дарах духовных». (1 Кор. 14:1)

«Я есмь лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, тот приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего». (Ин. 15:4-5)

«Всякую у Меня ветвь, не приносящую плода, Он отсекает; и всякую, приносящую плод, очищает, чтобы более принесла плода». (Ин. 15:2)

«Не вы Меня избрали, а Я вас избрал и поставил вас, чтобы вы шли и приносили плод, и чтобы плод ваш пребывал, дабы, чего ни попросите от Отца во имя Мое, Он дал вам». (Ин. 15:16)



### **Дополнительная теоретическая информация (5 мин)**

Ричард Боллс, карьерный консультант, автор практического пособия по поиску работы «Какого цвета ваш парашют?», которое издается на 20 языках, предлагает в своей книге подробное руководство, как найти свое призвание и свою миссию. По его словам, большинство людей, которые пропагандировали и развивали идеи творческого поиска работы, непоколебимо верили в Бога. Он предложил три составляющие Миссии:

1. Стремиться час за часом сознательно *быть* с Богом, Который дарует нам нашу Миссию.
2. День за днем, шаг за шагом *делать* все, что вы можете, дабы улучшить этот мир, следуя указаниям и руководству Святого Духа в нас и вокруг нас.

3. Вы пришли на эту землю *использовать* Талант, данный вам свыше. Он – ваш величайший дар, от которого вы получаете наибольшее удовольствие:

А) в местах и окружении, которые по воле Бога призывают вас сильнее всего;

Б) для тех целей, в воплощении которых Бог нуждается больше всего.



### **Дополнительное задание «Библейский взгляд на выбор профессии»**

**(30 мин)**

Коллектив делится на 5 команд и формирует список принципов поведения в разных профессиональных ситуациях на основе Библейского текста.

#### **Команда 1.**

«И взял Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его». (Быт. 2:15)

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его, и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя; но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою». (Прит. 6:8)

«Душа ленивого желает, но тщетно; а душа прилежных насытится». (Прит. 13:4)

«Ленивец зимою не пашет; поищет летом – и нет ничего». (Прит. 20:4)

«Ибо, когда мы были у вас, то завещали вам сие: если кто не хочет трудиться, тот и не ешь. Но слышим, что некоторые из вас поступают бесчинно, ничего не делают, а суетятся; Таковых увещеваем и убеждаем Господом нашим Иисусом Христом, чтобы они, работая в безмолвии, ели свой хлеб». (2 Фес. 3:12)

**Вывод:** Бог осуждает лень. Усердный труд рекомендуется и прославляется.

#### **Команда 2.**

«Кто крал, вперед не кради, а лучше трудись, делая своими руками полезное, чтобы было из чего уделять нуждающемуся». (Еф. 4:28)

«Умоляем же вас, братия, более преуспевать и усердно стараться о том, чтобы жить тихо, делать свое дело и работать своими собственными руками, как мы заповедовали вам; чтобы вы поступали благоприлично пред внешними и ни в чем не нуждались». (1 Фес. 4:10-12)

«В доме же том оставайтесь, ешьте и пейте, что у них есть: ибо трудящийся достоин награды своей». (Лк. 10:7)

«Кто найдет добродетельную жену? цена ее выше жемчугов; уверено в ней сердце мужа ее, и он не останется без прибытка; она воздает ему добром, а не злом, во все дни жизни своей. Добывает шерсть и лен, и с охотой работает своими руками. Она, как купеческие корабли, издалека добывает хлеб свой. Она встает еще ночью и раздает пищу в доме своем и урочное служанкам своим. Задумает она о поле, и приобретает его; от плодов рук своих насаждает виноградник. Препоясывает силою чресла свои и укрепляет мышцы свои. Она чувствует, что занятие ее хорошо, и - светильник ее не гаснет и ночью. Протягивает руки свои к прялке, и персты ее берутся за веретено. Длань свою она открывает бедному, и руку свою подает нуждающемуся. Не боится стужи для семьи своей, потому что вся семья ее одета в двойные одежды. Она делает себе ковры; виссон и пурпур - одежда ее. Муж ее известен у ворот, когда сидит со старейшинами земли. Она делает покрывала и продает, и поясы доставляет купцам Финикийским. Крепость и красота - одежда ее, и весело смотрит она на будущее. Уста свои открывает с мудростью, и кроткое наставление на языке ее. Она наблюдает за хозяйством в доме своем и не ест хлеба праздности. Встают дети и ублажают ее, - муж, и хвалит ее: «много было жен добродетельных, но ты превзошла всех их». Миловидность обманчива и красота суетна; но жена, боящаяся Господа, достойна хвалы. Дайте ей от плода рук ее, и да прославят ее у ворот дела ее!». (Прит. 31:10-31)

«Достоин начальствующим пресвитерам должно оказывать сугубую честь, особенно тем, которые трудятся в слове и учении. Ибо Писание говорит: «не заграждай рта у вола молотящего»; и: «трудящийся достоин награды своей». (1 Тим. 5:17-18)

Вывод: честный труд – почетное занятие.

### Команда 3.

«И совершил Бог к седьмому дню дела Свои, которые Он делал, и почил в день седьмый от всех дел Своих, которые делал. И благословил Бог седьмой день, и освятил его, ибо в оный почил от всех дел Своих, которые Бог творил и созидал». (Быт. 2:2-3)

«Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай всякие дела твои, а день седьмой - суббота Господу, Богу твоему: не делай в оный никакого дела ни ты, ни сын твой, ни дочь твоя, ни раб твой, ни рабыня твоя, ни скот твой, ни пришлец, который в жилищах твоих; ибо в шесть дней создал Господь небо и землю, море и все, что в них, а в день седьмой почил; посему благословил Господь день субботний и освятил его». (Исх. 20:8-1)

Вывод: отдых от работы необходим.

#### Команда 4.

«Каждому же из нас дана благодать по мере дара Христова. Посему и сказано: восшел на высоту, пленил плен и дал дары человекам. А «восшел» что означает, как не то, что Он и нисходил прежде в преисподние места земли? Нисшедший, Он же есть и восшедший превыше всех небес, дабы наполнить все. И Он поставил одних Апостолами, других пророками, иных Евангелистами, иных пастырями и учителями, к совершению святых, на дело служения, для созидания Тела Христова, доколе все придем в единство веры и познания Сына Божия, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова». (Еф. 4:7-13)

«Дары различны, но Дух один и тот же; и служения различны, а Господь один и тот же; и действия различны, а Бог один и тот же, производящий все во всех. Но каждому дается проявление Духа на пользу. Одному дается Духом слово мудрости, другому слово знания, тем же Духом; иному вера, тем же Духом; иному дары исцелений, тем же Духом; иному чудотворения, иному пророчество, иному различение духов, иному разные языки, иному истолкование языков. Все же сие производит один и тот же Дух, разделяя каждому особо, как Ему угодно. Ибо, как тело одно, но имеет многие члены, и все члены одного тела, хотя их и много, составляют одно тело, - так и Христос. Ибо все мы одним Духом крестились в одно тело, Иудеи или Еллины, рабы или свободные, и все напоены одним Духом. Тело же не из одного члена, но из многих. Если нога скажет: я не принадлежу к телу, потому что я не рука, то неужели она потому не принадлежит к телу? И если ухо скажет: я не принадлежу к телу, потому что я не глаз, то неужели оно потому не принадлежит к телу? Если все тело глаз, то где слух? Если все слух, то где обоняние? Но Бог расположил члены, каждый в составе тела, как Ему было угодно. А если бы все были один член, то где было бы тело? Но теперь членов много, а тело одно. Не может глаз сказать руке: ты мне не надобна; или также голова ногам: вы мне не нужны. Напротив, члены тела, которые кажутся слабейшими, гораздо нужнее, и которые нам кажутся менее благородными в теле, о тех более прилагаем попечения; и неблагообразные наши более благовидно покрываются, а благообразные наши не имеют в том нужды. Но Бог соразмерил тело, внушив о менее совершенном большее попечение, дабы не было разделения в теле, а все члены одинаково заботились друг о друге. Посему, страдает ли один член, страдают с ним все члены; славится ли один член, с ним радуются все члены. И вы - тело Христово, а порознь - члены. И иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во-вторых, пророками, в-третьих, учителями; далее, иным дал силы чудодейственные, также дары исцелений, вспоможения, управления, разные языки. Все ли Апостолы? Все ли пророки? Все ли учителя? Все ли чудотворцы? Все ли имеют дары исцелений? Все ли говорят языками? Все ли истолкователи? Ревнуйте о дарах больших, и я покажу вам путь еще превосходнейший». (1 Кор. 12:4-31)



### Продолжение таблицы

«По данной мне благодати, всякому из вас говорю: не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил. Ибо, как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело, так мы, многие, составляем одно тело во Христе, а порознь один для другого члены. И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, то, имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли, - в учении; увещатель ли, увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием». (Рим. 12:3-8)

Вывод: трудясь, мы должны использовать свои дары и способности.

### Команда 5.

«И все, что делаете, делайте от души, как для Господа, а не для человеков». (Кол. 3:23)

«Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил, как добрые домостроители многоразличной благодати Божией». (1 Пет. 4:10)

«Рабы, повинуйтесь господам своим по плоти со страхом и трепетом, в простоте сердца вашего, как Христу, не с видимою только услужливостью, как человекоугодники, но как рабы Христовы, исполняя волю Божию от души, служа с усердием, как Господу, а не как человекам, зная, что каждый получит от Господа по мере добра, которое он сделал, раб ли, или свободный. И вы, господа, поступайте с ними так же, умеряя строгость, зная, что и над вами самими и над ними есть на небесах Господь, у Которого нет лицеприятия». (Еф. 6:5-9)

«Умоляем же вас, братия, более преуспевать и усердно стараться о том, чтобы жить тихо, делать свое дело и работать своими собственными руками, как мы заповедовали вам; чтобы вы поступали благоприлично пред внешними и ни в чем не нуждались». (1 Фес. 4:10-12)

Вывод: христианин должен подавать пример в работе.

После выполнения задания команды представляют результаты работы.



### Рефлексия (15 мин)

Каждый участник получает лист с индивидуальным планом развития личностных компетенций (Приложение 8) и размышляет над своим профессиональным путем. В завершение тренинга каждый получает «Набор общих компетенций» (Приложение 9). Для выполнения этого задания рекомендуется включить спокойную музыку.

Таблица 3. Пример индивидуального плана развития личностных компетенций

Год обучения	Компетенции	Способы развития
2013	Управление временем, организованность	Завести ежедневник Делать планирование на месяц
2014	Навыки публичных выступлений	Пройти тренинг Радислава Гандапаса Выступать на каждом семинарском занятии Смотреть ted.com раз в неделю
2015	Ориентация на результат	Реализовать проект в студенческой организации

### **Подведение итогов (10 мин)**



Вопросы к аудитории:

- Давайте вспомним, что мы сегодня делали.
- Что вам запомнилось сегодня больше всего?
- Какие методы и формы работы мы использовали?
- Как полученную информацию можно применить на практике?

Тренер подводит итоги. Важно еще раз посмотреть список ожиданий и спросить участников, на какие вопросы они получили ответы. В заключение раздаются листы обратной связи.



*Тренер может подготовить Евангелие с пояснениями и предложить взять желающим.*

Таблица 4. Схематичный план вводного тренинга личностных компетенций

Время	Содержание	Примечания
5 мин	Вступление	VA
10-20 мин	Игра на знакомство	VAK активисты
10 мин	Организационные вопросы Цель, задачи, ожидания	VA
10 мин	Упражнение «Энтузиазм и опыт»	VAK рефлекторы
10 мин	Упражнение «Сколько времени»	VAK активисты -> ре- флекторы
30 мин	Модель Уолта Диснея	VA рефлекторы -> теоретики
10 мин	Формула оптимального профессионального вы- бора	VA теоретики
30 мин	Самооценка по типологии Майерс-Бриггс: 1. Экспресс-тест 2. Работа в группах по 4 типам	VAK рефлекторы -> ак- тивисты -> теоретики -> праг- матики
60 мин	Сопоставление компетенций в разных источни- ках в командах: 1. Поиск компетенций в образовательном стандарте 2. Поиск компетенций на основе Библийско- го текста 3. Мозговой штурм о способах развития компетенций	VAK теоретики - > акти- висты -> прагмати- ки
30 мин	Предназначение	VAK мыслители
35 мин	Дополнительная теоретическая информация Дополнительное задание «Библейский взгляд на выбор профессии»	VAK теоретики - > акти- висты -> прагмати- ки
15 мин	Рефлексия	K рефлекторы
10 мин	Подведение итогов	VA прагматики

V (visual) – визуальный канал, A (audial) – аудальный канал, K (kinesthetic) – кинестетический канал (через тактильные чувства).

Таблица 5. Примеры упражнений для разных видов участников по теории множественного интеллекта Г. Гарднера

<p>Задания блока 1. <b>Вербально-лингвистический</b></p> <p>Презентовать результаты работы группы по типологии Майерс-Бриггс.</p> <p>Сопоставить компетенции в образовательном стандарте, требования работодателей, Библейский текст.</p>	<p>Задания блока 2. <b>Логико-математический</b></p> <p>Посчитать количество лет для активной жизни.</p>	<p>Задания блока 3. <b>Визуально-пространственный</b></p> <p>При составлении списка желаний можно смотреть в окно, как в примере с Уолтом Диснеем.</p>
<p>Задания блока 4. <b>Аудиально-музыкальный</b></p> <p>Музыка при заполнении индивидуального плана развития личностных компетенций.</p>	<p>Задания блока 5. <b>Телесно-кинестетический</b></p> <p>Отрывать листочки от линейки в задании «Сколько времени».</p>	<p>Задания блока 6. <b>Исследовательский</b></p> <p>Пройти тест Майерс-Бриггс.</p>
<p>Задания блока 7. <b>Внутриличностный</b></p> <p>Представить себе свой рабочий день через 10 лет, написать рассказ «Мой рабочий день через 10 лет».</p> <p>Проанализировать свои сильные и слабые стороны по типологии Майерс-Бриггс.</p>	<p>Задания блока 8. <b>Межличностный (социальный)</b></p> <p>Обсудить в командах схожие черты характера по типологии Майерс-Бриггс.</p> <p>Обсудить в команде наиболее эффективные способы развития той или иной компетенции.</p>	<p>Задания блока 9. <b>Экзистенциальный</b></p> <p>Сделать список из 20 желаний по модели Уолта Диснея.</p> <p>Подумать над своей миссией на основе формулы оптимального профессионального выбора.</p>